

INFORME DE EVALUACIÓN PARA LA IDENTIFICACIÓN DE AUTISMO

1. Antecedentes personales:

Nombre: Florencia (Noa) Marileo Ibaceta

RUT: 21.207.158-7

Fecha de nacimiento: 02-01-2003

Edad: 20 años

Fechas de evaluación: 16 y 30 agosto 2023

Fecha informe: 06 septiembre

Evalúador: Francisco Calvillo Cuevas

2023

2. Motivo de consulta:

Noa solicita evaluación por sospecha de autismo, debido a características e indicadores presentes que manifiesta a lo largo de su desarrollo en las áreas de comunicación social, integración sensorial e intereses.

3. Contexto de la evaluación:

Se realiza la evaluación en modalidad presencial, donde participa y colabora de todo el proceso evaluativo, aportando la información necesaria, comprendiendo y siguiendo las instrucciones entregadas. Psicóloga le sugiere evaluación de autismo por dificultades sociales que presenta. Por otro lado, indica ansiedad social desde hace algunos años.

4. Antecedentes actuales:

Noa estudia psicología, cursando su segundo año de carrera. Comenta que retoma su carrera luego de congelar debido a que presentó una fractura de brazo. En cuanto al retorno de sus estudios, menciona que ha sido complejo debido a desafíos en aspectos sociales, relacionándolos con ansiedad. Por otro lado, Noa vive con su hermano mayor, indicando una buena convivencia, sin dificultades.

Sobre su salud física no refiere enfermedades ni antecedentes importantes. En lo que respecta a salud mental, cuenta con apoyo psicológico desde principios de 2023, Actualmente está con psiquiatra, quien le indica que presenta características relacionadas con autismo.

5. Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados:

Durante las dos sesiones de evaluación, se aplicaron los siguientes procedimientos:

- Entrevista inicial de antecedentes del desarrollo y de desempeño actual en las áreas de interacción social, comunicación, sensorial, conducta e intereses, en relación a múltiples contextos.
- Escala de diagnóstico de autismo de Ritvo, versión revisada (RAADS-R)
- Cuestionario de Camuflaje de Rasgos Autistas (CAT-Q).
- Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo (ADOS-2).

6. Resultados cuantitativos y cualitativos de la evaluación.

A continuación, se describen los resultados en relación a cada procedimiento aplicado durante las sesiones.

- **Entrevista inicial de antecedentes del desarrollo y desempeño actual.**

Se realiza una entrevista informal, a partir de la cual se obtiene información relacionada con el desarrollo, además de su desempeño actual.

Los resultados en relación a **antecedentes del desarrollo**, se describen a continuación:

a) Infancia:

Noa vivía con sus padres y hermano. Sobre la dinámica familiar, indica alcoholismo por parte del padre. No menciona antecedentes de autismo en la familia, sin embargo sospecha que integrantes de su familia paterna podrían presentar déficit atencional. Comenta que era asustadiza, todo le ocasionaba susto. Manifiesta que evitaba comer alimentos blandos. Presentó buen rendimiento académico, no menciona dificultades en el aprendizaje. En lo social, refiere que fue complejo, le daba miedo hablar en público, que sus compañeros o profesores le hablaran. Todo lo que implicaba interactuar con personas, le generaba nervios, incluso llegando a pensar que podía morir. Comenta como interés la astronomía.

b) Adolescencia:

Comenta antecedentes de depresión, sin comprender el motivo de este. Padres se separaron, teniendo contacto con ambos. Sus dificultades sociales se agudizaron, asistía a encuentros con personas, pero no por mucho tiempo, porque se cansaba y necesitaba dormir hasta tarde al otro día. No tenía pasatiempos, solo se dedicaba a dormir. En cuanto a lo escolar, se mantuvo rendimiento académico. No reporta consumo de alcohol ni drogas, comentando que el alcohol le da miedo porque pierde noción de las personas.

c) Estudios superiores y aspectos laborales:

Sale del colegio e ingresa a estudiar psicología. Durante su primer año fue online, lo cual fue cómodo para ella, exceptuando actividades grupales. No recuerda como fue el retorno a la presencialidad. Actualmente regresa a estudiar, luego de congelar por fractura. Trabajó en alguna época como repartidora de volantes, pensando que fue fácil, ya que no implicaba interactuar con personas.

Los resultados en relación al **desempeño actual** se describen a continuación:

a) Comunicación social:

Menciona que tiene un grupo de amistades, llevándose bien con ellos. Asiste a eventos e instancias sociales, pero siente que debe realizar acciones para desenvolverse mejor. Indica que mayormente es literal, no comprendiendo algunos elementos del lenguaje figurado como chistes, sarcasmos e ironías. Refiere que ha aprendido a desenvolverse en entornos sociales, aunque hay instancias actuales que no sabe cómo reaccionar, como si un compañero llora o se conversan sobre temas complejos.

b) Conducta:

Se considera una persona estructurada y rutinaria, indicando que la rutina la ayuda a sentirse bien. Indica que le afectan levemente algunos cambios en su rutina, pudiendo flexibilizar. Comenta algunas conductas autolesivas, como tirarse el pelo o golpearse los muslos.

c) Intereses:

Reporta intereses como la astronomía, y jugar LOL.

d) Aspectos sensoriales y alimentación:

Menciona que últimamente necesita balancearse o tocar el suelo, siendo observado este aspecto durante la evaluación. Le molestan los ruidos fuertes, gritando en respuesta a éstos. No le agrada el contacto físico. Por otro lado, comenta que a veces le molestan algunos estímulos luminosos. Le asustan lugares donde hay muchas personas, indicando que llega a acostarse.

En cuanto a su alimentación, come de todo. No le gusta texturas como grasa de la carne. Necesita separar la comida por textura. Prefiere consistencias de tipo puré. No indica otros alimentos que podrían desagradarle.

e) Aspectos sexoafectivos:

Se identifica con cualquier pronombre. Indica que está saliendo con una persona, mencionando que le ha costado comprender algunos códigos relacionados en este ámbito.

● **Escala de diagnóstico de autismo de Ritvo, versión revisada (RAADS-R)**

El RAADS-R es un cuestionario diseñado para identificar a personas adultas que podrían presentar características y criterios de identificación de autismo, pero en un nivel subclínico, o con menor cantidad de necesidades de apoyo. Es un instrumento útil para personas que en ocasiones poseen escasa claridad en torno al momento de inicio de algunas características presentes, así como también puede ser útil en personas que presentan camuflaje social, provocando que no todas sus características autistas sean observables.

Se describen los resultados obtenidos a continuación:

Área	Puntaje	Descripción
Lenguaje	15 puntos	Considerando todas las áreas evaluadas, las puntuaciones de 65 o más indican la presencia de características autistas. Habitualmente, sobre los 130 puntos, se indica alta correlación con personas que posteriormente confirman los criterios de identificación de autismo frente a la aplicación de procedimientos más específicos.
Interacción social	70 puntos	
Sensorial y motora	48 puntos	
Intereses profundos	24 puntos	
TOTAL	157 puntos	En el caso de 157 el puntaje obtenido indica mayores características asociadas a autismo y una correlación alta de ser identificada autista si se somete a instrumentos más específicos.

● **Cuestionario de Camuflaje de Rasgos Autistas (CAT-Q).**

El CAT-Q es una medida de los comportamientos de camuflaje social en personas adultas. Puede usarse para identificar a personas autistas que actualmente no cumplen con todos los criterios diagnósticos debido a su

capacidad para camuflar. Este cuestionario mide el grado en que se utilizan estrategias de camuflaje. Cuanto más se camufla, más rasgos autistas es probable que se puedan suprimir. Como tal, un puntaje alto de camuflaje también podría explicar puntajes más bajos en otras pruebas de autismo, motivo por el cual se aplica el CAT-Q, con el objetivo de contrastar y triangular información con los otros procedimientos de evaluación.

Se describen los resultados obtenidos a continuación:

Estrategia	Puntaje	Descripción
Compensación	46 puntos	Corresponde a estrategias utilizadas para compensar activamente las dificultades en situaciones sociales, por ejemplo: copiar el lenguaje corporal y las expresiones faciales, aprender señales sociales de la televisión y libros, entre otros.
Enmascaramiento	49 puntos	Son estrategias utilizadas para ocultar características autistas o retratar una persona no autista, por ejemplo: ajustar la expresión facial y corporal para parecer confiada o relajada, forzar el contacto visual con otras personas, entre otros. De acuerdo con la aplicación del instrumento, esta es la estrategia que mayormente predomina en Noa.
Asimilación	33 puntos	Corresponde estrategias utilizadas para tratar de encajar con los demás en situaciones sociales, por ejemplo: actuar, evitar o forzar interacciones con otros, entre otros. En las personas autistas, la puntuación alta de asimilación se suele correlacionar negativamente con el bienestar. Cuanto más alto sea su puntaje en estas medidas, menor será su bienestar. De acuerdo con la aplicación del instrumento, esta es la estrategia que menormente predomina en Noa.
TOTAL	128 puntos	El puntaje de corte para personas autistas es de 100 puntos, el cual es superado en el caso de Noa, concluyendo la presencia de conductas de camuflaje que la han permitido desenvolverse de forma más optima en entornos sociales.

- **Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo (ADOS-2).**

El ADOS- 2 es un instrumento de evaluación semi estructurado y estandarizado diseñado para evaluar la comunicación, las interacciones sociales recíprocas, los intereses y los comportamientos de personas que podrían presentar autismo. En este caso, se aplicó el módulo 4, que se aplica en adolescentes y adultos con lenguaje fluido. Se describen los resultados obtenidos a continuación:

a) Lenguaje y Comunicación:

Se observa en Noa un uso de lenguaje verbal con estructuras gramaticales que son adecuadas para su edad en términos de metría, complejidad, orden y concordancia. Se evidencia a momentos una prosodia carente de matices y volumen de su voz disminuido. Durante el contexto de evaluación, no se observan ecolalias, ni uso de palabras o frases estereotipadas o idiosincrásicas. A veces ofrece información espontánea acerca de sus propios

pensamientos, sentimientos y experiencias. Sobre la petición de información, es capaz de responder a los comentarios realizados por el evaluador, sin embargo no realiza preguntas o comentarios sobre estos. En cuanto a sus narraciones, informa sobre un hecho no rutinario, que no forma parte de una preocupación o interés marcado, sin embargo depende de preguntas que examinador debe realizarle para que continúe su relato. Sobre la conversación, parte del habla de Noa incluye elaboración espontánea de sus propios enunciados, pero bien la cantidad de habla es acotada para el nivel de lenguaje que ella posee. En cuanto al uso de gestos, se observa algún uso de gestos espontáneos. Por otro lado, se observan acotados gestos enfáticos o emocionales, en cuanto a frecuencia e integración con su habla.

b) Interacción social recíproca:

Durante la sesión de evaluación, establece contacto ocular, sin embargo dirige algunas expresiones al evaluador. Da muestras claras de disfrute que son adecuadas al contexto durante las interacciones. Sobre la comunicación de sus propias emociones, indica cierta descripción de haber sentido varias emociones, pero su capacidad para comunicarlas tiende a ser algo limitada, no pudiendo describirlas. En relación a las emociones de otras personas, transmite cierta comprensión o identificación de varias emociones diferentes en otras personas. Sobre la comprensión de las situaciones y relaciones sociales típicas, muestra ejemplos de comprensión de la naturaleza de varias relaciones sociales típicas, no así el papel que debe desempeñar dentro de ellas. En cuanto a la responsabilidad de sus acciones, se describe a sí misma como responsable de sus propias acciones, incluyendo resolver los problemas menores de la vida cotidiana. En relación a las características de las iniciaciones sociales, éstas presentan características ligeramente inusuales, centrándose mayormente en sus intereses o preocupaciones. En cuanto a la cantidad de iniciaciones y mantenimiento de la atención, realiza algunos intentos de captar, mantener o dirigir la atención del examinador. En cuanto a la calidad de la respuesta social, reacciona a la mayoría de los contextos sociales, pero de forma acotada. Sobre la cantidad de comunicación social recíproca, muestra alguna comunicación social recíproca, la cual es reducida en número de contextos. En general, la interacción entre la evaluada y el examinador tiende a ser agradable y apropiada durante el contexto.

c) Imaginación y creatividad:

En este ítem, Noa introduce diversos comentarios o actividades en la conversación que son creativos y originales.

d) Comportamientos e intereses:

Durante la situación de evaluación presenta un comportamiento evidente de búsqueda sensorial, tocando su pulsera de forma constante, además intentando quitarle un nudo que tenía, preocupándose constantemente de eso hasta que pudiera hacerlo. Se observan algunos manierismos durante la evaluación, principalmente cuando se encuentra alegre. En relación a conductas autolesivas, no se están presentes durante la sesión. Por otro lado, no se realizaron referencias a temas que son de su interés.

e) Otros comportamientos:

En relación a su nivel de actividad, se observa que está tranquila durante la sesión. Por otro lado, no se muestra enfadada, disruptiva, perturbada, negativa ni agresiva. En cuanto a la ansiedad, no se observan signos de ansiedad e inseguridad en respuesta a algunas actividades del ADOS-2.

A continuación, se presenta una tabla con una síntesis de las puntuaciones en los ítems que fueron descritos del ADOS-2, los cuales son relevantes para el análisis y la puntuación total de la prueba. De acuerdo a la evaluación con ADOS 2, considerando los antecedentes descritos y las características apreciadas durante la evaluación, su resultado general **indica que la persona evaluada no estaría dentro del Espectro Autista, obteniendo una puntuación total (C + ISR) de 08 puntos (puntaje de corte: 7).**

Comunicación.		
Uso estereotipado o idiosincrásico de palabras o frases.	(A-4)	0
Conversación.	(A-8)	1
Gestos descriptivos, convencionales, instrumentales o informativos.	(A-9)	1
Gestos enfáticos o emocionales.	(A-10)	1
Total comunicación (C)		3
Interacción social recíproca.		
Contacto visual inusual.	(B-1)	0
Expresiones faciales dirigidas al examinador.	(B-2)	1
Comentarios sobre las emociones de otros/empatía.	(B-6)	1
Responsabilidad.	(B-8)	0
Características de las iniciaciones sociales.	(B-9)	1
Calidad de la respuesta social.	(B-11)	1
Cantidad de comunicación social recíproca.	(B-12)	1
Total interacción social recíproca (ISR)		5
Puntuación total C + ISR		8
Imaginación y creatividad.	(C-1)	0
Comportamientos estereotipados e intereses profundos		
Interés sensorial inusual en los materiales de juego o en las personas.	(D-1)	1
Manierismos de manos y dedos y otros manierismos complejos.	(D-2)	1
Interés excesivo en temas u objetos inusuales o altamente específicos.	(D-4)	0
Compulsiones o rituales.	(D-5)	1
Total comportamientos estereotipados e intereses profundos		3

7. Síntesis:

De acuerdo a los procedimientos aplicados durante el proceso de evaluación, **Noa cumple con características y criterios del Espectro Autista**, debido a la presencia de indicadores en el área de comunicación social, además de conductas e intereses profundos, lo cual está presente a lo largo de su desarrollo y en múltiples contextos. Todo esto justificado, según lo observado y analizado por los distintos instrumentos de evaluación que fueron utilizados durante este proceso.

8. Sugerencias:

- Presentar este informe a psiquiatra para proceso de confirmación diagnóstica, con la finalidad de realizar trámites, como por ejemplos laborales, académicos o credencial de discapacidad, dependiendo de los requerimientos de Noa.
- Continuar apoyo psicológico, para orientar proceso de implementación de apoyos a partir del neurotipo.
- Se sugiere apoyo desde terapia ocupacional, para identificar necesidades de apoyo en el área sensorial, actividades de la vida diaria, además de ocio y tiempo libre, para favorecer su regulación y bienestar.
- A partir de sus expectativas, asistir a grupo de pares de adultos autistas de manera presencial o virtual, con el objetivo de compartir experiencias y favorecer proceso de acompañamiento.



FRANCISCO CALVILLO CUEVAS
Fonoaudiólogo – Diplomado en autismo
Mg. En Neurociencias aplicadas a la educación
Acreditado en aplicación de ADOS-2
RUT: 17.536.422-6 / Reg. 87607
Contacto: francisco.c.calvillo@gmail.com