



FICHA ACADÉMICA ACUMULADA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE/VICERRECTORÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE REGISTROS ACADÉMICOS

La DIRECCIÓN DE REGISTROS ACADÉMICOS, certifica que el alumno JOAQUÍN EDUARDO AGUILAR CARVACHO, Número de Identificación 20.285.860-0, de la carrera o programa de PSICOLOGÍA, cursó las asignaturas que se indican, obteniendo las notas señaladas, según consta en las Actas de Notas Finales.

SIGLA	SEC.	CRED.	NOMBRE DEL CURSO	NOTA(*)	SEM.	AÑO	(**)
ANT100	2	10	Paradigmas Antropológicos	6.0	1	2020	(5)
FIL185P	1	10	Ética para Psicología	5.7	1	2020	
FIL214	1	10	Fundamentos Filosóficos de la Psicología	6.4	1	2020	
PSI1101	1	10	Procesos Psicológicos Básicos	6.2	1	2020	
PSI1103	1	10	Historia de la Psicología	6.4	1	2020	
VRA2000		0	English Test Alte 2	C	1	2020	(5)
PSI1100	1	10	Taller de Integración I	6.0	2	2020	
PSI1104	1	10	Psicología del Desarrollo I	6.4	2	2020	
PSI1203	5	10	Metodologías de Investigación en Psicología	6.2	2	2020	
PSI1204	2	10	Fundamentos Biológicos del Comportamiento	6.1	2	2020	
PSI1206	3	10	Teorías Sociales en Psicología	6.9	2	2020	(5)
TTF097	1	10	Liturgia: Celebrar aquello que se cree	7.0	2	2020	
PSI1201	1	10	Psicología del Desarrollo II	6.7	1	2021	
PSI1205	1	10	Psicología Social	6.6	1	2021	
PSI2301	2	10	Métodos de Investigación Cuantitativa	5.9	1	2021	
PSI2302	3	10	Neurociencias	6.7	1	2021	(5)
COM040	1	10	Industria Editorial para Escritores	4.7	2	2021	
LET1006	3	10	Poesía Chilena e Hispanoamericana	5.3	2	2021	
LET300E	1	10	Taller Escritor en Residencia	7.0	2	2021	
PSI1200	1	10	Taller de Integración II	6.7	2	2021	
PSI2300	1	10	Métodos de Investigación Cualitativa	5.5	2	2021	(5)
VRA100C	2	0	Examen de Comunicación Escrita (Ece)	A	2	2021	
PSI2304	2	10	Teorías de la Cognición	4.5	1	2022	(5)



Shirley Booth Vallejos

SHIRLEY BOOTH VALLEJOS
DIRECTORA DE REGISTROS ACADÉMICOS
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

CRÉDITOS INSCRITOS				CRÉDITOS CONVALIDADOS	PPA
INSCRITOS	APROBADOS	REPROBADOS	PENDIENTES		
220	220	0	0	0	6,12

OBSERVACIONES

Se incluyen todas las asignaturas cursadas por el estudiante. En el caso de cursar asignaturas en el semestre en curso, también se despliegan.
Fecha de impresión 12 de octubre de 2022.

(*) ESCALA DE NOTAS	La nota mínima de aprobación es 4.0	(**) CÓDIGOS DE CONVALIDACIÓN	
Artículo 28 7.0 SOBRESALIENTE 6.0 MUY BUENO 5.0 BUENO 4.0 SUFICIENTE 3.0 MENOS QUE SUFICIENTE 2.0 DEFICIENTE 1.0 MALO	Artículo 27 A: Aprobado R: Reprobado D: Distinguido C: Convalidaciones Artículo 30 P/I: Pendiente	(1) Convalidación Interna (2) Convalidación por cursos realizados en Chile (3) Convalidación por cursos realizados en el Extranjero (4) Convalidación de cursos por Conocimiento Relevante (5) Convalidación de cursos en otras instituciones	Página 1 de 2

La autenticidad de este certificado puede verificarse en <https://www12.uc.cl/validcert/inicio/inicio.jsp>, desde la fecha de su emisión y hasta el 31 de julio o 31 de diciembre según la fecha en que se haya emitido, ingresando el Número de Identificación y el siguiente código de validación: 3F4A3602.



FICHA ACADÉMICA ACUMULADA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE/VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE REGISTROS ACADÉMICOS

La DIRECCIÓN DE REGISTROS ACADÉMICOS, certifica que el alumno JOAQUÍN EDUARDO AGUILAR CARVACHO, Número de Identificación 20.285.860-0, de la carrera o programa de PSICOLOGÍA, cursó las asignaturas que se indican, obteniendo las notas señaladas, según consta en las Actas de Notas Finales.

SIGLA	SEC.	CRED.	NOMBRE DEL CURSO	NOTA(*)	SEM.	AÑO	(**)
PSI2401	1	10	Psicopatología y Psiquiatría Adultos	5.7	1	2022	



Shirley Booth Vallejos

SHIRLEY BOOTH VALLEJOS
DIRECTORA DE REGISTROS ACADÉMICOS
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

CRÉDITOS INSCRITOS				CRÉDITOS CONVALIDADOS	PPA
INSCRITOS	APROBADOS	REPROBADOS	PENDIENTES		
220	220	0	0	0	6,12

OBSERVACIONES

Se incluyen todas las asignaturas cursadas por el estudiante. En el caso de cursar asignaturas en el semestre en curso, también se despliegan.

Fecha de impresión 12 de octubre de 2022.

(*) ESCALA DE NOTAS	La nota mínima de aprobación es 4.0	(**) CÓDIGOS DE CONVALIDACIÓN	
Artículo 28 7.0 SOBRESALIENTE 6.0 MUY BUENO 5.0 BUENO 4.0 SUFICIENTE 3.0 MENOS QUE SUFICIENTE 2.0 DEFICIENTE 1.0 MALO	Artículo 27 A: Aprobado R: Reprobado D: Distinguido C: Convalidaciones Artículo 30 P/I: Pendiente	(1) Convalidación Interna (2) Convalidación por cursos realizados en Chile (3) Convalidación por cursos realizados en el Extranjero (4) Convalidación de cursos por Conocimiento Relevante (5) Convalidación de cursos en otras instituciones	Página 2 de 2

La autenticidad de este certificado puede verificarse en <https://www12.uc.cl/validcert/inicio/inicio.jsp>, desde la fecha de su emisión y hasta el 31 de julio o 31 de diciembre según la fecha en que se haya emitido, ingresando el Número de Identificación y el siguiente código de validación: **3F4A3602**.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES / ESCUELA DE PSICOLOGÍA



CONSTANCIA

AGUSTÍN MOLINA, Subdirector de la Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Chile, deja constancia que los programas adjuntos, páginas 1 a la 94, corresponden a asignaturas cursadas y aprobadas en nuestra Unidad Académica por Joaquín Eduardo Aguilar Carvacho, cédula de identidad número 20.285.860-0, en calidad de alumno de la carrera, desde el 2020 hasta el año 2022.

Período	Materia	Curso	Nombre Curso
2020 Primer Semestre	ANT	100	Paradigmas Antropológicos
2020 Primer Semestre	FIL	185P	Ética para Psicología
2020 Primer Semestre	FIL	214	Fundamentos Filosóficos de la Psicología
2020 Primer Semestre	PSI	1101	Procesos Psicológicos Básicos
2020 Primer Semestre	PSI	1103	Historia de la Psicología
2020 Segundo Semestre	PSI	1100	Taller de Integración I
2020 Segundo Semestre	PSI	1104	Psicología del Desarrollo I
2020 Segundo Semestre	PSI	1203	Metodologías de Investigación en Psicología
2020 Segundo Semestre	PSI	1204	Fundamentos Biológicos del Comportamiento
2020 Segundo Semestre	PSI	1206	Teorías Sociales en Psicología
2021 Primer Semestre	PSI	1201	Psicología del Desarrollo II
2021 Primer Semestre	PSI	1205	Psicología Social
2021 Primer Semestre	PSI	2301	Métodos de Investigación Cuantitativa
2021 Primer Semestre	PSI	2302	Neurociencias
2021 Segundo Semestre	PSI	1200	Taller de Integración II
2021 Segundo Semestre	PSI	2300	Métodos de Investigación Cualitativa
2022 Primer Semestre	PSI	2304	Teorías de la Cognición
2022 Primer Semestre	PSI	2401	Psicopatología y Psiquiatría Adultos

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime pertinentes.

Santiago, octubre 13 de 2022.

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA 2018

	1º Sem.	2º Sem.	3º Sem.	4º Sem.	5º Sem.	6º Sem.	7º Sem.	8º Sem.							
Historia de la Psicología PSI1103	10	Taller de Integración I PSI1100	10	Taller de Integración II PSI1200	10	Taller de Integración III PSI2305	10	Taller de Integración IV PSI2404	10	Evaluación Psicológica II PSI2405	10				
Procesos Psicológicos Básicos PSI1101	10	Metodologías de Invest. en Psicología PSI1203	10	Metodologías de Invest. Cuantitativa PSI2301	10	Metodologías de Invest. Cualitativa PSI2300	10	Teorías de la Cognición PSI2304	10	Inteligencia, Pensamiento y Lenguaje PSI2308	10	Evaluación Psicológica I PSI2400	10	Psicopatología Infantil-Juvenil PSI2402	10
Fund. Filosóficos de la Psicología FIL214	10	Fund. Biológicos del Comportamiento PSI1204	10	Neurociencias PSI2302	10	Psicología del Desarrollo I PSI1104	10	Psicología del Desarrollo II PSI1201	10	Teoría de Sistemas PSI2307	10	Psicopatología y Psiquiatría Adultos PSI2401	10	Iniciación Profesional I PSI2403	10
Paradigmas Antropológicos ANT100	10	Teorías Sociales en Psicología PSI1206	10	Psicología Social PSI1205	10	Personalidad e Identidad PSI2403	10	Psicoanálisis PSI2303	10	Modelos de Salud-Enfermedad PSI2306	10	Iniciación Profesional II PSI2404	10	Iniciación Profesional III PSI2405	10
Ética PSI1102	10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10
Español VRA100C Inglés VRA20	10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10	Electivo de otra disciplina 10
MIN	50	40	30	30	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
OPR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TTF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ELEC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total Cr. U.	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

Los cursos Iniciación Profesional I y II corresponden a dos de los siguientes:
PSI2406: Iniciación Profesional a la Psicología Clínica (requisito PSI2401)
PSI2407: Iniciación Profesional a la Psicología Educativa (requisito PSI1104 y PSI2304)
PSI2408: Iniciación Profesional a la Ps. Laboral-Organizacional (requisito PSI2403)
PSI2409: Iniciación Profesional a la Psicología de la Salud (requisito PSI2401)
PSI2410: Iniciación Profesional a la Psicología Comunitaria (requisito PSI2403)

EXAMEN LINGÜÍSTICO EN PSICOLOGÍA

☐ Cursos de la Licenciatura
☐ Cursos electivos de Formación General
☐ Cursos con restricción de crédito





PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela de Psicología

PROGRAMA DE CURSO PRIMER SEMESTRE 2020

PARADIGMAS ANTROPOLÓGICOS ANT 100-2

I. DESCRIPCIÓN

Este curso ofrece una introducción teórica y práctica a las preguntas fundamentales de la antropología sociocultural y las formas en que éstas han sido abordadas por sus principales corrientes y tradiciones a lo largo de su historia. Para ello profundizaremos en temas, conceptos clave y métodos que caracterizan a la disciplina, en su vínculo interdisciplinar con otros campos de conocimiento. Por medio de diversos ejemplos teóricos y empíricos y seminarios de discusión, se presentará el quehacer antropológico y sus implicancias para la comprensión del mundo en que vivimos y la diversidad de lo humano. En su conjunto, el curso permitirá adentrarse incipientemente a los debates que definen a la disciplina, desarrollando habilidades tanto de observación como escritura etnográfica.

II. ATENCION ESTUDIANTES

- A) MODOS DE ATENCION: Los estudiantes podrán acercarse al equipo docente a través de correo electrónico o al terminar la clase. Podrán acercarse también al docente principal, en el horario de atención designado.
- B) HORARIO DE ATENCION: Martes, modulo 4, previa solicitud por correo electrónico a csimonetti@uc.cl

III. OBJETIVOS

A) GENERALES

- 1. Introducirse críticamente a la diversidad del habitar humano a través de un recorrido histórico por las principales preguntas que han guiado el desarrollo de la antropología socio-cultural.
- 2. Iniciarse en la práctica etnográfica, metodología de estudio propia de la antropología socio-cultural.

B) ESPECÍFICOS

- 1. Apropiar discusiones conceptuales centrales para la disciplina a través de la asistencia a clases, seminarios de discusión y evaluaciones.
- 2. Desarrollar habilidades de observación y escritura etnográfica.

IV. CONTENIDOS DE LA CLASE

1. ¿Qué es la antropología? Sus antecedentes
 - 1.1. La pregunta por la diversidad y la unidad de lo humano: biológica, histórica, social y cultural
 - 1.2. Antropólogos antes de la antropología: de Heródoto a la Conquista de América
 - 1.3. La ilustración, el contrato social y la diferencia cultural
 - 1.4. Evolucionismo: la sociedad primitiva y el contexto del colonialismo
 - 1.5. Las primeras expediciones etnográficas
2. ¿Qué es sociedad?
 - 2.1 La sociedad y los hechos sociales
 - 2.2 Las instituciones sociales: Economía
 - 2.3 Las instituciones sociales: Política
 - 2.4 Estructura social fundamental: Parentesco
3. ¿Qué es la cultura?
 - 3.1 Concepto de cultura: Particularismo histórico y relatividad cultural
 - 3.2 Cultura, aprendizaje y personalidad
 - 3.3 Cultura, adaptación y sistema de símbolos
4. Antropología en el mundo contemporáneo
 - 4.1 La geografía del pensamiento antropológico
 - 4.2 Reflexividad, post-colonialismo y género
 - 4.3 Desafíos a la distinción naturaleza-cultura
5. Antropología y psicología
 - 5.1 Salud mental
 - 5.2 Desarrollo, Personalidad y Emociones
 - 5.3 Aprendizaje y educación formal
 - 5.4 Cognición

V. METODOLOGÍA y EVALUACIONES

La asignatura se impartirá cada semana e incluye un módulo de presentación de contenido, a cargo del profesor del curso y sus invitados, el cual será seguido por un módulo donde se desarrollarán seminarios de discusión y debates entre pares, enfocados en las lecturas y el contenido de las clases. Estas sesiones incluirán, a su vez, ejercicios prácticos enfocados en el desarrollo de habilidades de observación y descripción etnográfica. Estas actividades requieren una asistencia mínima de un 75%. A su vez, el curso involucra dos pruebas escritas, cuyo objetivo es evaluar el contenido de las clases y las lecturas. Con el objetivo de facilitar y profundizar el aprendizaje, las pruebas incluirán una selección de las preguntas guías que el profesor y los ayudantes entregarán durante los seminarios de discusión y debate desarrollados en el segundo módulo de clase. Finalmente, un trabajo colaborativo será desarrollado en torno a la última unidad. Cada semana, en horario de ayudantía, estudiantes podrán resolver dudas junto al equipo de ayudantes.

VI. EVALUACIÓN

Participación en seminarios y actividades (15%)	:Semanalmente
Prueba 1 (30%)	:22 de abril
Prueba 2 (30%)	:20 de mayo
Actividad colaborativa (25%)	:24 de junio

La inasistencia a una evaluación o el atraso en la entrega de los trabajos debe ser justificada en la Subdirección de Pregrado dentro de un plazo máximo de 5 días hábiles. De no cumplir con este requisito el alumno tendrá un 1.0. En caso de inasistencia justificada a una prueba, *el alumno deberá rendir una prueba recuperativa cuando el profesor lo disponga*. Debe notarse que el alumno tiene que contar con al menos 3 evaluaciones diferentes para aprobar un curso. Sólo es posible faltar a una prueba en el semestre, teniendo un 1.0 en las inasistencias a pruebas a adicionales, salvo casos especialmente justificados.

Los casos de plagio o copia durante la aplicación de alguna evaluación serán sancionados automáticamente con un 1.0 e informados obligatoriamente a la Subdirección de Pregrado. Otras posibles infracciones a la honestidad académica también serán derivadas a la Subdirección donde se evaluarán posibles sanciones (ver Reglamento del Alumno de Pregrado).

Las peticiones de recorrección deberán hacerse por escrito al profesor y entregada en la Subdirección de Pregrado en un plazo máximo de 5 días hábiles desde la entrega de las correcciones. Las solicitudes tendrán que estar debidamente fundamentadas y no se aceptarán correcciones de pruebas redactadas con lápiz grafito o de texto escrito en lugares previamente no autorizados en la evaluación. Los alumnos tienen derecho a apelar de la decisión de corrección del profesor ante la Subdirección de Pregrado a través de una solicitud también adecuadamente fundamentada.

VII. CALENDARIO

	Fecha	Profesor y/o Ayudante	Tema	Lecturas
	18 de marzo	Edmundo Kronmüller	Introducción y bienvenida a la UC	
1	18 de marzo	Cristián Simonetti	1.1 Presentación del curso: La pregunta por la diversidad de lo humano	Ingold (2015)*
2	25 de marzo	Cristián Simonetti	1.2 Antropólogos antes de la antropología: de Heródoto a la Conquista de América 1.3 La ilustración, el contrato social y la diferencia cultural	Todorov (1987)*; Rousseau (1975)* o Hobbes (1982)* (por definir)
3	1 de abril	Cristián Simonetti	1.4 Evolucionismo en el contexto del colonialismo 1.5 Primeras expediciones etnográficas	Morgan (1993)*; Sahlins (1977)*
4	08 de abril	Cristián Simonetti	2.1 La sociedad y los hechos sociales 2.2 Instituciones sociales: Economía	Malinowski (1986)*; Mauss (2009)*

5	15 de abril	Cristián Simonetti	2.3 Instituciones sociales: Política 2.4 Estructura social fundamental: Parentesco	Evans- Pritchard (1977)*; Levi-Strauss (1979)*
6	17 de abril		Ayudantía Prueba 1	
7	22 de abril *		Prueba 1	
8	28 de abril	Cristián Simonetti	3.1 Concepto de cultura: Particularismo histórico y relativismo cultural 3.2. Cultura, aprendizaje y personalidad 3.3 Cultura, adaptación y símbolos	Harris (2010)*; Geertz (1992)*
9	6 de mayo	Cristián Simonetti	4.1 La geografía del pensamiento antropológico 4.2 Reflexividad, post-colonialismo y género.	Hannerz. (2006)* o Said (2008)* (por definir); Gero, J.M. (1990)*
10	13 de mayo	Cristián Simonetti	4.3 Desafíos a la distinción naturaleza-cultura	Viveiros de Castro (2004)*; Descola (2004)*
11	15 de mayo		Ayudantía Prueba II	
12	20 de mayo *		Prueba 2	
13	27 de mayo	Marcelo González	5.1 Antropología y psicología: Salud mental	Bonelli (2015) *; Taussig (1995)*
14	3 de junio	Marcelo González	5.2 Antropología y psicología: Desarrollo, Personalidad y Emociones	Mead (1990) *; Le Breton (2012)*
15	10 de junio	Cristián Simonetti	5.3 Antropología y psicología: Aprendizaje y educación formal	Lave (1991)*; Keller y Keller (2001)*
16	17 de junio	Cristián Simonetti	5.4 Antropología y psicología: Percepción, memoria y lenguaje	Ingold (2015)*
17	24 de junio	Cristián Simonetti y Marcelo González	Presentación trabajo grupal	

* Asistencia obligatoria / Entrega obligatoria/ Lectura mínima

NOTA: Los ayudantes coordinarán además reuniones regulares, los días viernes (módulo 5) para apoyar a cada grupo en la realización de sus trabajos etnográficos.



VIII. BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

- Bonelli, C. 2015. "Trastornos ontológicos: pesadillas, fármacos psicotrópicos y espíritus malignos en el sur de Chile". En P. Di Giminiani, S. González, M. Murray y H. Risor (coords.), *Antropología, mundos materiales y técnicas en América Latina*, pp. 233-256. Ciudad de México: Bonilla Artigas.
- Keller, C. Y Keller, J.D. (2001). "Pensar y actuar con hierro". En Chaiklin, S. y Lave, J. (eds.). *Estudiar las Prácticas: Perspectivas Sobre Actividad y Contexto*, pp. xx-xx. Buenos Aires: Amorrortu.
- Descola, P. 2004. "Las cosmologías de los indígenas de la amazonía". En A. Surrallés y P. García Hierro (eds.) *Tierra adentro: territorio indígena y percepción del entorno*, pp. 25-67. Copenhagen: IWIA.
- Evans-Pritchard, E.E. 1977. "Introducción" y "Capítulo 4: El sistema político". En *Los Nuer*, pp. 13-27, 157-209. Barcelona: Anagrama.
- Geertz, C. 1992. "Juego profundo: Notas sobre la riña de gallos en Bali". En *La interpretación de las culturas*, pp. 339-379. Barcelona: Gedisa.
- Gero, J.M. 1990. "Las mujer y la producción de herramientas líticas". *Revista de Antropología y Arqueología* 6 (2): 61-79.
- Hannerz, U. 2006. "Studying down, up, sideways, through, backwards, forwards, away and at home. Reflections on field worries of an expansive discipline". En S.M. Coleman and P. Collins (eds) *Locating the field: Space, place and context in anthropology*, pp. 23-41. Oxford: Berg.
- Harris, M. 2010. "Capítulo 3: El enigma de la vaca sagrada". *Bueno para comer. Enigmas de alimentación y cultura*, pp. 65-95. Barcelona: Alianza editorial
- Hobbes, T. 1982 [1651]. "Capítulos XII, XVII, XVIII". *Leviatán*, pp. 105-110, 144-155. Bogotá: Editorial Skla.
- Ingold, T. 2015. "Desde la complementariedad a la obviación: Sobre la disolución de los límites entre la Antropología social, biológica, arqueología y psicología". *Avá* 26: 9-51.
- Lave, J. 1991. *La Cognición en la Práctica. Mente, Matemática y Cultura en la Vida Cotidiana*. Barcelona: Paidós.
- Le Breton, D. 2012. "Por una antropología de las emociones". *Revista Latinoamericana de Estudios Sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad* 10:69-79.
- Lévi-Strauss. C. 1969. "Capítulo 1: naturaleza y cultura" y "Capítulo 2: la naturaleza del incesto". En *Estructuras elementales del parentesco*, pp. 35-59. Barcelona: Paidós.
- Malinowski, B. 1986 [1922]. "Principales características del Kula". En *Los argonautas del Pacífico occidental*, pp. 95-115. Barcelona: Planeta.
- Mauss, M. 2009. "Introducción" y "Capítulo 1". En *Ensayo sobre el don. Formas y función del intercambio en sociedades arcaicas*, pp. 77-105. Buenos Aires: Katz.

- Mead, M. 1990. "Introducción" y "La educación del niño samoano". En *Adolescencia y cultura en Samoa*, pp. 23-32, 41-55. Barcelona: Paidós.
- Morgan, L.H. 1993 [1877]. "La sociedad antigua". En P. Bohannan and M. Glazer (eds) *Antropología: Lecturas*, pp. 32-60. Mc Graw Hill.
- Rousseau, J.J. 1975 [1762]. "Libro primero". En *El Contrato Social*, pp. 35-54. Madrid: Espasa.
- Sahlins, M. 1977. 'La sociedad opulenta primitiva'. En *Economía de la Edad de Piedra*, pp. 13-53. Madrid: Akal.
- Said, E. 2008. "Introducción". En *Orientalismo*, pp. 19-54. Barcelona: De Bolsillo.
- Taussig, M. 1995. "La reificación y la consciencia del paciente". En *Un gigante en convulsiones: el mundo humano como Sistema nervioso en emergencia permanente*, pp. 110-143. Barcelona: Gedisa.
- Todorov, T. 1998 [1982]. "Descubrir". En *La conquista de América. El problema del otro*, pp. 13-58. Madrid: Siglo XXI.
- Viveiros de Castro, E. 2004. "Perspectivismo y Multinaturalismo en la América Indígena". En A. Surrallés y P. García Hierro (eds) *Tierra adentro: territorio indígena y percepción del entorno*, pp. 37-80. Copenhagen: IWGIA.

IX.- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA GENERAL

- Barnard, A. 2000. *History and theory in anthropology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Barnard, A. y J. Spencer. 2010 [1996]. *The Routledge encyclopedia of social and cultural anthropology*. London: Routledge.
- Barth, F., A. Gingrich, R. Parkin, S. Silverman. 2005. *One discipline, four ways: British, German, French, and American Anthropology*. Chicago: University of Chicago Press.
- Bohannan, P. y M. Glazer (eds.). 1993. *Antropología lecturas*. Madrid: McGraw Hill.
- Eriksen, T. 1995. *Small places, large issues. An introduction to social and cultural anthropology*. New York: Pluto.
- Eriksen, T. y F. Nielsen. 2001. *A history of anthropology*. Nueva York: Pluto.
- Ingold, T. 2018. *Anthropology: Why it matters*. Cambridge: Polity Press.
- Kottak, C. 2011. *Antropología cultural*. Ciudad de México: McGraw Hill.
- Rapport, N. y J. Overing. 2000. *Social and cultural anthropology: the key concepts*. London: Routledge.
- Restrepo, E. 2018. *Etnografía: Alcances, técnicas y éticas*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE CURSO PRIMER SEMESTRE 2020

I. IDENTIFICACIÓN

CURSO : ÉTICA PARA PSICOLOGÍA
SIGLA : FIL185P
CRÉDITOS : 10
SECCION : 1

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Los estudiantes aprenderán el significado de la ética, sus principales propuestas de fundamentación y sus aplicaciones en la profesión de psicología. Se revisarán los fundamentos antropológicos existenciales de la ética y las principales propuestas clásicas y contemporáneas respecto a criterios de discernimiento ético. Se utilizará una metodología teórico-práctica que alterna la exposición y el diálogo en torno a textos y el abordaje de dilemas éticos presentes en la psicología.

III. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivos Generales

- Conocer criterios de discernimiento ético clásicos y contemporáneos
- Analizar el significado ético de la profesión de la Psicología y su rol en la sociedad

Objetivos Específicos

- Reconocer las raíces antropológicas y existenciales de la ética
- Diferenciar los componentes del acto ético
- Conocer las normativas existentes en la profesión de psicología
- Reflexionar y aplicar criterios de discernimiento ético en el ámbito de la psicología

IV. CONTENIDOS

1. Raíces antropológicas de la ética
 - 1.1. La condición humana
 - 1.2. El sufrimiento y dolor psíquico
 - 1.3. Prácticas de autocuidado y cuidado de los otros
2. Normas y criterios éticos a nivel social
 - 2.1. El establecimiento del pacto social
 - 2.2. Distinción entre ética y moral

- 2.3. Modelos clásicos y contemporáneos de fundamentación ética.
 - 2.3.1. Ética de la virtud, deontología y consecuencialismo
- 2.4. Las características del acto ético
 - 2.4.1. Deliberación, elección y responsabilidad
 - 2.4.2. El agente ético
3. Ética en la psicología
 - 3.1. El sentido ético de la profesión del psicólogo
 - 3.1.1. Código de Ética del Colegio de Psicólogos de Chile
 - 3.1.2. Aspectos jurídicos en la profesión del psicólogo
 - 3.2. Criterios de discernimiento ético para la profesión de psicología
 - 3.2.1. Aplicación de modelos de fundamentación ética
 - 3.2.2. Las características del agente ético como criterio de discernimiento
 - 3.3. Nociones de norma y normalidad en filosofía y psicología

V. METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE

El curso posee una metodología teórico-práctica que alterna la revisión y diálogo en torno a textos con el análisis de dilemas éticos presentes en la psicología

- Clases expositivas
- Lectura y discusión de textos
- Análisis de casos en grupo

VI. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

- Controles de lectura (20%)
- 2 Pruebas integrativas (25% c/u)
- Examen (30%)

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Alegría, D. (2015). "El aporte de la ética del cuidado al debate ético contemporáneo entre imparcialistas y parcialistas" En Oximora Revista Internacional de Ética y Política, número 7, pp. 183-201
- Aranguren, J.L. (1990). *Ética*. Madrid: Alianza
- Aristóteles (1985). *Ética a Nicómaco*. Madrid: Centro de Estudios constitucionales,
- Castillo, S. (1999) "Importancia de la psiquiatría forense en el proceso penal"
- Colegio de Psicólogos de Chile (A.G.) (1999). *Código de Ética Profesional*
- Kant, I. (1977). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Madrid: Alianza
- Macintyre, A. (2001). *Tras la virtud*. Barcelona: Crítica
- Mill, J.S. (1991). *El Utilitarismo*. Madrid: Alianza
- Rodríguez, M. J, Navarrete, R. & Bargsted, M. (2017). "Problemas éticos y consecuencias reconocidas por psicólogos noveles en reclutamiento y selección de personal". En *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, Vol. 16, No. 3
- Untoiglich, G. (2014). "Medicalización y patologización de la vida: situación de las infancias en Latinoamérica"



9

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela de Psicología

PROGRAMA DE CURSO PRIMER SEMESTRE 2020

CURSO	: Fundamentos Filosóficos de la Psicología
SIGLA	: FIL214
SECCIÓN	: 1
CRÉDITOS	: 10

INTRODUCCIÓN

El curso aborda, de manera sinóptica, una selección de las principales conceptualizaciones filosóficas en torno a lo psíquico, desde el concepto de *psykhé* en la filosofía griega antigua, hasta los conceptos de mente y conciencia en el pensamiento moderno y contemporáneo. El curso pone énfasis en la lectura directa de los autores primarios. Además, para la comprensión general de las conceptualizaciones de lo psíquico que serán abordadas, se considera tanto el contexto cultural de surgimiento de cada una, como la interdependencia histórica entre ellas.

Un hilo conductor fundamental que se usará en el curso para trabar la discusión entre diversos autores y épocas será la teoría de lo viviente, en la que se entrecruzan naturalmente los problemas cruciales de la reflexión sobre lo psíquico desde la antigüedad hasta hoy, como el problema de la relación mente-cuerpo y de la libertad del espíritu, las nociones de autonomía y individuo, así como los temas de la muerte y la trascendencia. El curso hará foco en algunos aspectos filosóficos de nociones relevantes para la psicología: percepción, corporalidad, movimiento, afecto, memoria, atención, pensamiento, imaginación, voluntad, identidad. Otro hilo conductor tiene que ver con otras nociones problemáticas que no son específicas de la psicología sino comunes a la ciencia moderna: conocimiento, modernidad, ciencia.

El énfasis del curso más práctico que teórico: lo que se evaluará y será el foco de los objetivos de enseñanza es el aprendizaje de prácticas de lectura y de su elaboración por medio de la escritura, no los contenidos específicos de las teorías que se revisaran. En otras palabras, el foco del curso no estará en la definición de conceptos sino en cómo argumentar con dichos conceptos por medio del trabajo con el texto.

OBJETIVOS

El objetivo general del curso es construir una comprensión básica de las principales reflexiones filosóficas sobre la conceptualización de lo psíquico, desde un punto de vista teórico e histórico. Como objetivos específicos, se espera que los estudiantes:

1. Reconozcan algunas de las principales conceptualizaciones filosóficas de lo psíquico que se han propuesto en la historia del pensamiento occidental, y su relevancia para fundamentar y orientar el análisis de lo psíquico en la ciencia psicológica.
2. Elaboren y comuniquen una interpretación propia y rigurosa de textos filosóficos acerca de lo psíquico, analizando la estructuración de argumentos desarrollada por el autor.
3. Valoren la lectura rigurosa de textos teóricos para el aprendizaje de la argumentación crítica acerca de lo psíquico.

Consistente con el énfasis práctico del curso, estos objetivos de aprendizaje se organizan en torno al propósito de ofrecer a los estudiantes la oportunidad desarrollar habilidades de lectura y escritura de textos complejos, en particular de la psicología filosófica pero más en general de .

UNIDADES TEMÁTICAS DEL CURSO

- I. Relaciones entre psicología y filosofía
 - Problematicación desde William James
- II. Concepto de *psykhé* en el pensamiento griego
 - El problema del *arché* desde Anaximandro y Heraclito
 - Foco en Aristóteles
- III. Desarrollos del concepto moderno de *mente* (*mind, spirit*)
 - El problema de la ciencia moderna desde Bacon
 - Foco en Descartes
- IV. El concepto de *conciencia* entre psicología y filosofía
 - El problema de la fenomenología desde Bergson
 - Foco en James

ACTIVIDADES DOCENTES

- Trabajo individual de lectura crítica de la bibliografía mínima, el que debe ser permanente a lo largo del curso y verse reflejado en entregas periódicas de breves informes de este trabajo de lectura, según la programación del curso.
- Clases expositivas del profesor del curso, en formato de conferencia virtual y, cuando sea posible, presencial.
- Apoyo personalizado de un ayudante en elaboración de lecturas e informes de lectura. Al inicio del semestre cada estudiante será asignado a un grupo de ayudantía. Cada grupo resultante será guiado por un ayudante a lo largo de todo el semestre. Las sesiones virtuales o reuniones presenciales de ayudantías tendrán la finalidad de orientar la lectura y dar feedback de los informes de lectura.

EVALUACIONES

- Informes de lectura (60%)

Los informes, de extensión máxima de dos páginas, consistirán en una discusión de las principales líneas argumentales de los textos de lectura mínima. En la página web del curso estará publicada una pauta detallada para orientar la confección de estos informes. Cada informe debe reflejar en su síntesis interpretativa de un texto clásico la densidad del trabajo de lectura propio del estudiante. Si bien este trabajo será asistido por un ayudante, es un trabajo individual, por lo que se espera que cada informe se apegue a la honestidad intelectual, condición de posibilidad del ejercicio que propone el curso, para reconocer limitaciones en la propia lectura y para explicitar siempre las fuentes de información de contenidos del informe cuando no provienen de la creación del propio estudiante (ver Anexo 2). Se sancionará específicamente el plagio de información de internet o de material generado por otros estudiantes. Durante el curso se deberán entregar 4 informes de lectura: el primero de estos informes, sin embargo, no será considerado para nota, y tendrá por función ensayar y ejemplificar la tarea de confección de informes. Se entregará el informe según calendarización del curso (ver cronograma actualizado en el sitio web), a través del Buzón de tareas del mismo sitio. Cada informe se evaluará con un puntaje en una serie de dimensiones de evaluación (especificadas en la Pauta que se publica también en la web del curso). La nota obtenida se calculará en forma relativa al rendimiento del respectivo grupo de ayudantía y dándole un peso mayor a los últimos informes en comparación con los primeros. Los estudiantes serán informados del puntaje obtenido en cada una de estas dimensiones con antelación a la fecha de entrega del siguiente informe, según calendarización programada. No se evaluarán informes con retraso injustificado (Anexo 1), postergándose esta evaluación acumulativamente hasta el final del curso, en formato de examen. Se evaluará ponderadamente un informe con retraso si ha sido justificado por el estudiante con el ayudante o profesor antes que se cumpla el plazo de entrega, no después.

Informe 1 (Descartes) = 10% de la nota final del curso

Informe 2 (Aristoteles) = 20%

Informe 3 (James) = 30%

- Reflexión personal (10%)

Cada estudiante preparará un breve texto sobre la última clase, factible de ser leído por otros estudiantes y por el equipo docente antes de la siguiente clase. Al final de cada clase se inscribirán voluntariamente estudiantes para preparar su reflexión personal. Esto debe hacerse una vez en el semestre. La reflexión debe tener la forma de un micro-texto o reporte muy breve, puesto solo en digital en un Foro virtual en el sitio web del curso, de entre 200 y 400 palabras, y debe expresar una reflexión sobre un aspecto en que personalmente haya quedado pensando el estudiante. Por tanto, no debe ser un resumen de la clase en su conjunto, pero puede involucrarse en la reflexión un resumen de algún momento o argumento particular de la clase. Puede contener una idea interpretativa acerca del hilo conductor de la clase, o puede detallar asociaciones con experiencias propias o con otras lecturas, puede proponer relaciones teóricas o históricas dentro de los marcos del curso, o puede centrarse en impresiones personales de la clase que permitan comentar algún punto que quiera destacarse de la clase. El texto debe ser subido a más tardar 48 horas antes de la clase siguiente.

- Participación (10%)

No hay una obligación de estar en clases, como requisito del curso, pero el grado de asistencia será tomado como una base de participación cuantificable, con una nota que indique si la disposición de cada cual a los dispositivos grupales o públicos del curso califica de insuficiente o buena, o totalmente lograda. Si bien la participación más activa es difícil de evaluar en un curso grande con sesiones de videoconferencia, incluimos en el esquema evaluativo del curso una nota que reflejará la proporción de sesiones de clases y de ayudantía calendarizadas a las que cada cual se ha estado conectado/a durante el curso.

(Otras formas de participación, como la contribución activa y frecuente en el sistema de foros, a nivel del contenido de dichas contribuciones, se valorará en forma aparte y, en casos merecidos, implicará una bonificación en la nota final del curso.)

- Examen oral (20%)

Podrán eximirse del examen todos los estudiantes que obtengan nota 6 o superior en los informes de lectura, lo que se informará a solo un par de días de la fecha del examen. La modalidad del examen es la de una discusión, a partir de un tema inicial planteado por el profesor, en la que cada estudiante debe mostrar manejo conceptual básico en relación con los principales temas y autores trabajados a lo largo del curso. El manejo conceptual supone conocimiento de las lecturas y las clases del curso. Este examen tiene carácter reprobatorio: si la nota obtenida es menor que 4 se reprueba el ramo. En caso de eximición, la nota final será calculada considerando los informes de lectura con un 70% reflexiones personales y participación con un 15% cada una.

Las personas que no entreguen uno o más informes de lectura en la fecha definida, darán examen y se les sumará a la ponderación de la nota del examen lo correspondiente a cada informe.

BIBLIOGRAFÍA

Solo los textos marcados en negrilla conllevan informes de lectura. Es esperable que todos los textos indicados sean revisados, explorados, de manera contingente al desarrollo temático del curso, aunque su lectura no sea evaluada, pues estos son apoyo de las clases. Bibliografía complementaria u opcional será indicada por el profesor o ayudantes según las necesidades.

- Aristóteles (1978). *Acerca del alma*. Madrid: Gredos. [Libro II]
- Bergson, H. (1971). *El pensamiento y lo moviente*. [Caps. 1, 3, 5]
- Descartes, R. (1641/1977). *Meditaciones metafísicas con objeciones y respuestas*. Alfaguara. [Meditaciones 1, 2 y 3]
- Hume, D. (1748/1998). *Tratado de la naturaleza humana*. Tecnos: Madrid. [Libro I, parte primera].
- Husserl, E. (1911/1969). *La filosofía como ciencia estricta*. Editorial Nova. [Selección]
- Montaigne, Michel de. (2007). "La experiencia". En *Los ensayos*. Acantilado: Barcelona.
- Kant, I. (1787/1978). *Crítica de la Razón Pura*. Alfaguara: Madrid. [Prólogos I y II, e Introducción]
- James, W. (1890). *The principles of psychology*. Henry Holt & Co. [Caps. VIII y IX]
- Platón (1979). *Alcibiades* (O. Velásquez, Trad.). Santiago: Dionysos.

Es importante que los textos correspondan a las ediciones señaladas, tanto porque garantizan un estándar académico (a diferencia de muchas ediciones de divulgación y especialmente muchas que se encuentran en Internet) como para asegurar que todos los estudiantes, ayudantes y docentes del curso estemos usando el mismo material.

En el caso del texto de James, se sugiere leerlo en inglés; la edición señalada es equivalente a la versión abierta en Internet, de donde se recomienda descargar: <http://psychclassics.yorku.ca/James/Principles/>



+
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela de Psicología

PROGRAMA DE CURSO PRIMER SEMESTRE 2020

CURSO	:	Procesos Psicológicos Básicos
SIGLA	:	PSI1101
CREDITOS	:	10
SECCIÓN	:	1

OBJETIVO GENERAL

Analizar y estudiar, desde una perspectiva científica, los procesos psicológicos básicos, con el propósito de obtener una visión completa del conjunto de funciones que caracterizan a cada uno de ellos. La descripción de los procesos se hará tanto desde la perspectiva del desarrollo normal y esperado de las funciones psicológicas, como del alterado o disfuncional, para profundizar su comprensión.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Adquirir conocimiento de las bases psicológicas de la conducta humana mediante el estudio de los procesos psicológicos básicos que le subyacen.
- Comprender la relación entre los diferentes procesos psicológicos con el fin de tener una visión integradora de todo el psiquismo humano.
- Comprender cómo las alteraciones funcionales nos pueden ayudar a entender el funcionamiento de los procesos psicológicos básicos

METODOLOGÍA

Pruebas conceptuales y de aplicación, discusiones en grupo, análisis de casos, reflexiones personales y cátedra. Cuando las clases deban hacerse de forma virtual, se subirá a Canvas en horario de clase una o más capsulas sobre la temática. Se dejarán dos horas para que los y las estudiantes puedan visualizarla, y a continuación se creará un foro (a las 10.30 horas de cada martes) donde se podrán dejar preguntas que el equipo docente responderá. Para realizar este foro se asume que los y las estudiantes han leído previamente y conocen los textos.

CONTENIDOS, CRONOGRAMA Y BIBLIOGRAFIA

Día	Contenido	Texto
17/3	Presentación del Programa -Introducción al estudio de los procesos psicológicos	
24/3	Psicología como ciencia -Orígenes y evolución de la psicología -Concepto de psicología Psicología como ciencia: -Métodos en psicología	Gray, P (2008) Psicología: Una nueva perspectiva. Mexico: Mc Graw-Hill. Cap.2 (pp 25-34 y 44-47). Stanovich, K. (2004). How to think straight about psychology. Pearson: Upper Saddle River, NJ. Cap 1 -3. (pp. 1-50).
31/3	Bases biológicas de los procesos psicológicos	Gray, P (2008) Psicología: Una nueva perspectiva. Mexico: Mc Graw-Hill. Cap. 5 (pp. 133 - 169).
07/4	Sensación y Percepción	Gray, P (2008) Psicología: Una nueva perspectiva. Mexico: Mc Graw-Hill. Cap 7-8 (pp. 225- 229, pp. 255-261, pp. 264-301).
14/4	Prueba N°1	
21/4	Pausa de Ajuste EPUC	
28/4	Atención	Jahnke & Nowaczyk (1997) Cognition Englewood, NJ: Prentice Hall Cap. 2 Attention.
05/5	Memoria	Gray, P (2008) Psicología: Una nueva perspectiva. Mexico: Mc Graw-Hill. Cap. 9. Completo. Hock, R. (2005). Forty studies that changed psychology. Pearson: Upper Saddle River, NJ. Experimento: Loftus, E. Leading questions and the eyewitness report. (pp. 116-125).
12/5	Aprendizaje	Gray, P (2008) Psicología: Una nueva perspectiva. Mexico: Mc Graw-Hill. Cap. 4. (pp 91-123).
19/5	Razonamiento e Inteligencia	Gray, P (2008) Psicología: Una nueva perspectiva. Mexico: Mc Graw-Hill. Cap. 10 (pp. 362-381)
26/5	Prueba N°2	
02/6	Comunicación y Lenguaje	Carroll, D. W. (2006). Psicología del lenguaje. Thompson. Cap. 13.
09/6	Motivación y Emoción	Gray, P (2008) Psicología: Una nueva perspectiva. Mexico: Mc Graw-Hill. Cap. 6 (pp. 179-189; 213-223) Hock, R. (2005). Forty studies that changed psychology. Pearson: Upper Saddle River, NJ. Experimento: Ekman, P. & Friesen, W. V. Constants across cultures in the face and emotion (pp. 168-175).

16/6	Mente Social	Gray, P (2008) Psicología: Una nueva perspectiva. Mexico: Mc Graw-Hill. Cap. 14. Completo
23/6	Personalidad	Gray, P (2008) Psicología: Una nueva perspectiva. Mexico: Mc Graw-Hill. pp. 538 – 557.
30/6	Prueba N°3	
7/7	Pruebas Recuperativas	En esta fecha los alumnos deberán rendir la prueba recuperativa a la que se hayan ausentado, sin necesidad de justificativo. También podrán rendir esta prueba quienes ponderen una nota final del curso bajo 4.0

EVALUACIÓN

Pruebas.

- ✓ Tres pruebas que evaluarán la aplicación de lo aprendido las lecturas y las actividades de aula. Estas pruebas serán enviadas por Canvas y los y las estudiantes tendrán 3 días para responderlas. El día de entrega de la prueba no habrá clase para que los estudiantes puedan trabajar en la prueba. Una prueba se puede recuperar sin justificativo.

Tareas para la casa.

- ✓ El viernes anterior a la clase se subirá a Canvas la tarea correspondiente a la semana siguiente. Los y las estudiantes tendrán hasta las 12 de la noche del lunes (día anterior a la clase) para realizar esta tarea. La tarea consistirá en responder algunas preguntas sobre las lecturas de la semana siguiente, con el fin de prepararse para la clase. El promedio final se calculará con las notas de las tareas, eliminando las dos peores notas. LAS TAREAS NO SON RECUPERABLES.

Ponderaciones

Pruebas (3) 70%
Tareas para la casa (elimando las dos peores notas)... 30%

Última oportunidad

Los estudiantes que, habiendo rendido todas las pruebas, ponderen una nota final del curso inferior a 4, tendrán derecho a reemplazar la nota de UNA de las tres pruebas por la nota obtenida en una prueba especial.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

- Gray, P. (2008). Psicología: Una nueva perspectiva. McGraw-Hill.
Stanovich, K. (2012). How to think Stright about psychology. Capítulo 1. Pearson.
Hock, R. (2005). Forty studies that changed psychology. Pearson: Upper Saddle River, NJ. Experimento:
Ekman, P. & Friesen, W. V. Constants across cultures in the face and emotion (pp. 168-175).
Hock, R. (2005). Forty studies that changed psychology. Pearson: Upper Saddle River, NJ. Experimento:
Loftus, E. Leading questions and the eyewitness report. (pp. 116-125).
Jahnke, J. C. & Nowaczyk, R. H. (1998). Atención. En J. C. Jahnke & R. H. Nowaczyk, *Cognition*. Nueva Jersey, NJ: Prentice Hall.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Damasio, A.R. (2000). Sentir y saber. En A. R. Damasio, *Sentir lo que sucede. Cuerpo y emoción en la fábrica de la conciencia* (pp. 67-98). Santiago, Chile: Andrés Bello.
Sacks, O. (1997) Un Antropólogo en Marte. Barcelona: Anagrama. Especialmente Capítulos 1 y 4



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela de Psicología

PROGRAMA DE CURSO PRIMER SEMESTRE 2020

CURSO : Historia de la Psicología
SIGLA : PSI 1103
SECCIÓN : 1
CRÉDITOS : 10

1. Presentación del Curso

El curso ofrece una introducción a las principales teorías y paradigmas de la ciencia psicológica. Se presenta, desde una perspectiva histórica, los orígenes y desarrollo de la Psicología, analizando las concepciones teóricas más importantes, especialmente sus definiciones de objeto de conocimiento, métodos propuestos y supuestos antropológicos subyacentes. Se estudian además algunos conceptos psicológicos de larga investigación en Psicología y que forman parte del sustrato de conocimiento básico de la disciplina sobre procesos psicológicos.

2. Objetivos

El curso tiene como propósito que los alumnos:

- i) Conozcan y diferencien las principales concepciones de psicología, sus autores representativos y aportes más prominentes;
- ii) Reflexionen sobre los supuestos antropológicos subyacentes a las principales concepciones de psicología;
- iii) Comprendan la complejidad del objeto de conocimiento de la ciencia psicológica y de los principales métodos utilizados para investigarlo;
- iv) Comprendan en perspectiva histórica el desarrollo de la disciplina psicológica;
- v) Conozcan y usen apropiadamente conceptos básicos de la ciencia psicológica

3. Contenidos y cronograma

Fecha	Contenido	Bibliografía
17 marzo	Introducción	
24 marzo	Orígenes de la psicología científica	• Leahey, T. (2005). Historia de la Psicología. Pearson Prentice Hall. Capítulo 5. La ilustración y la ciencia de la naturaleza humana. • Leahey, T. (2005). Historia de la Psicología. Pearson Prentice Hall. Capítulo 6. Hacia el umbral de la psicología. El Siglo XIX.
31 marzo	La psicología de la conciencia	• Leahey, T. (2005). Historia de la Psicología. Pearson Prentice Hall. Capítulo 7. La Psicología de la Conciencia. • Wundt, W. (1896/1996). Objeto, divisiones y método de la psicología. En Gondra, J.M. (ed.), Psicología Moderna (pp. 181-196). Bilbao: Desclée De Brouwer. • Wundt, W. (1912/1990). Elementos de psicología de los pueblos. Barcelona: Alta Fulla. Prólogo (v-viii) e Introducción (1-10).
7 abril	Positivismo y vitalismo	• Ash, M.G. (1995). <i>Gestalt psychology in German culture 1890-1967: holism and the quest for objectivity</i>. Cambridge, UK: Cambridge University Press. Capítulo 5: Challenging positivism: revised philosophies of mind and science. • Dilthey, W. (1894/1945). Ideas acerca de una psicología descriptiva y analítica. En W. Dilthey, <i>Psicología y Teoría del Conocimiento</i>. México: Fondo de Cultura Económica. (pp. 221-243).
14 abril	Estructuralismo y funcionalismo	• Titchener, E. (1898/1982). Psicología estructural. En Sahakian, W.S. (ed.), Historia de la Psicología (pp. 241-244). México: Trillas. • Leahey, T. (2005). Historia de la Psicología. Madrid: Pearson Prentice Hall. Capítulo 9. La psicología de la adaptación • James, W. (1884/1996). La Corriente del Pensamiento. En Gondra, J.M. (ed.), Psicología Moderna (págs. 107-133). Bilbao: Desclée De Brouwer.
21 abril	Psicoanálisis	• Freud, S. (1910/1988). Cinco conferencias sobre psicoanálisis. En S. Freud, Obras completas, Vol. 11, pp. 7-52. Buenos Aires: Amorrortu. • Valsiner, J. & Van der Veer, R. (2000). <i>The social mind: construction of the idea</i>. Cambridge, UK: Cambridge University Press. Cap. 3: Pierre Janet's world of tensions (págs. 61-137).
28 abril		Semana de receso
05 mayo	Prueba 1	Via Canvas
12 mayo	Conductismo	• Leahey, T. (2005). Historia de la Psicología. Madrid: Pearson Prentice Hall. Capítulo 11 La psicología despegando. • Watson, J. B. (1913). La psicología tal como la ve el conductista. En Gondra, J.M. (ed.), Psicología Moderna (pp. 399-414). Bilbao: Desclée De Brouwer. • Tolman, E. (1932). La conducta: un fenómeno molar. En Gondra, J.M. (ed.), Psicología Moderna (pp. 561-576). Bilbao: Desclée De Brouwer.

19 mayo	Gestalt	• Köhler, W. (1927/1996). El problema de la Psicología de la Forma. En Gondra, J.M. (ed.), <i>Psicología Moderna</i> (pp. 489-508). Bilbao: Desclée De Brouwer. • Valsiner, J. & Van der Veer, R. (2000). <i>The social mind: construction of the idea</i>. Cambridge, UK: Cambridge University Press. Cap. 7: Striving toward the whole: losing development in the course of history (págs. 277-321).
26 mayo		Semana de receso
02 junio	Psicometría	• Danziger, K. (1997). <i>Constructing the subject: historical origins of psychological research</i>. Cambridge, UK: Cambridge University Press. Capítulos 4 y 5.
09 junio	Ciencias cognitivas y neurociencias	• Pickren, W. E. & Rutherford, A. (2010). <i>A history of modern psychology in context</i>. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. Cap. 13. Brain, behavior and cognition. • Bruner, J. (1990). <i>Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva</i>. Madrid: Alianza. Cap. 1: 'El estudio apropiado del hombre'
16 junio	El enfoque humanista	• Sassenfeld, A. (s.f.). Sobre la antropología filosófica que fundamenta la psicoterapia de orientación humanista-existencial. Documento interno Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. • Barceló, T. (2008). La filosofía de lo implícito de Eugene Gendlin. <i>Revista Miscelánea Comillas</i>, 66 (129), 413-438.
23 Junio	Las dos culturas de la psicología	• Cornejo, C (2005). Las dos culturas de/en la psicología. <i>Revista de Psicología – Departamento de Psicología de la Universidad de Chile</i>, 4, 2, 189-208.
30 Junio	Prueba 2	Via Canvas
14 Julio	Examen	

5. Evaluación y Asistencia

La asistencia tanto a la cátedra como a la ayudantía son optativas.

Tareas y foros. Cada viernes el equipo docente liberará una tarea o foro. Se espera que los estudiantes entreguen la tarea indicada (via Canvas) antes del inicio de la clase siguiente (esto es, martes a las 14:00). Estas tareas o participaciones en foros serán evaluadas y tienen por objetivo que los estudiantes lean los textos y revisen la PPT correspondiente a la clase.

Dos pruebas. Las pruebas se rendirán online en el sistema Canvas en el mismo horario del curso. Es de carácter individual y tendrá restricción de tiempo. Si las dos pruebas promedian un 4,0 o más, la persona se exime de examen.

Examen. Es de carácter oral y se realizará por videoconferencia el Martes 14 de Julio desde las 10:00 AM, previo aviso horario (via email). El examen es individual, de carácter reprobatorio y su calificación corresponderá a la nota final del curso.

Pruebas recuperativas. La recuperación de pruebas no rendidas se realizará en forma oral el mismo día de examen. No se requiere justificar inasistencias.

6. Protocolo de comunicación y atención de alumnos

Los estudiantes pueden solicitar horas de atención con el profesor del curso, mediante e-mail. Para una comunicación más expedita del profesor con los alumnos, solicitamos que las comunicaciones electrónicas incluyan en su asunto la sigla del curso (PSI 1103). Adicionalmente, sugerimos que usen los foros y chat en la plataforma Canvas.



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

PROGRAMA DE CURSO II SEMESTRE 2020

CURSO : Taller de Integración I
SIGLA : PSI 1100
CRÉDITOS : 10
SECCIÓN : 1

INTRODUCCIÓN

El Currículum de la Escuela de Psicología UC contempla cuatro cursos en modalidad de taller cuyos objetivos son la integración entre teoría y práctica. En ellos se espera trabajar en términos aplicados los conceptos teóricos y metodológicos que los alumnos adquieren en el transcurso de su formación. En tanto taller, el objetivo de estos cursos es desarrollar competencias prácticas a propósito de la tarea de abordar sistemática y rigurosamente una problemática relevante y contingente, mediante la guía de un equipo docente.

El foco del trabajo en el Taller 1 estará puesto en el *proyecto personal de formación en psicología*. En paralelo a la introducción al estudio de la disciplina en el contexto general de las Ciencias Sociales, se espera que el taller contribuya a dilucidar las dimensiones psicológicas implicadas en las acciones humanas. A nivel de síntesis, el taller debe tematizar colectivamente el conocimiento previo que los alumnos tienen respecto a qué es lo psicológico, de las expectativas acerca del ser psicólogos, de cómo se inserta en la propia historia vital el estudio de la psicología y del significado personal a ello atribuido.

OBJETIVOS

- Objetivo general

El siguiente cuadro representa los objetivos generales de este taller, en el marco del ciclo de talleres de integración. Estos se articulan en torno a tres ejes: temático, instrumental y de síntesis.

	Eje Temático	Eje Instrumental	Eje de Síntesis
Taller 1	Trayectoria personal y proyecto de psicólogo	Habilidades de comunicación escrita y oral	Mi ser en el proyecto personal de psicólogo
Taller 2	Relación entre lo psicológico y lo social	Habilidades de comunicación interpersonal y social	Mi ser en el mundo social
Taller 3	Conocimiento científico en la práctica psicológica	Habilidades de investigación	Mi ser como investigador científico
Taller 4	Proyecto personal de desarrollo profesional	Habilidades de diagnóstico e intervención psico-social	Mi ser en la acción profesional

- Objetivos específicos

Dimensión cognitiva:

1. Dilucidar las dimensiones psicológicas y sociales implicadas en el quehacer humano
2. Conocer y reflexionar acerca de las expectativas y proyectos de formación de los alumnos insertos en distintas realidades
3. Integrar el conocimiento del contexto nacional a la reflexión sobre el rol del psicólogo y el proyecto personal de desarrollo profesional

Dimensión instrumental:

4. Promover la capacidad de generar preguntas respecto de la experiencia, poner en común dichas preguntas y generar una reflexión colectiva
5. Aplicar estrategias de búsqueda y análisis de información recolectada, estableciendo prioridades de acuerdo a criterios de relevancia fundamentados
6. Argumentar en forma escrita y oral.

Dimensión actitudinal:

7. Reflexionar críticamente acerca de las consecuencias de abordar la dimensión psicológica y social del quehacer humano
Conocer y respetar diferencias de perspectivas, tanto personales como teóricas
8. Estimular la capacidad de escucha activa y de expresar perspectivas personales de manera asertiva
9. Desarrollar una disposición comprensiva respecto de diversas experiencias humanas

UNIDADES TEMÁTICAS DEL CURSO

I. UNIDADES TRANSVERSALES

1. Herramientas de búsqueda de información
2. Herramientas de expresión escrita y oral
 - Distinción entre lenguaje coloquial y lenguaje académico
 - Distinción entre opinión y evidencia
 - La postura personal en la argumentación académica
3. La experiencia personal en el contexto de formación

II. UNIDADES SECUENCIALES

1. El ciclo vital

- La relación individuo y tiempo
- La historicidad: el ser humano como producto, productor y actor de su historia
- Trayectorias de vida e identidades

2. La historia personal

- Lugar personal en la historia familiar
- Del proyecto parental al proyecto personal
- Historias, subjetividades y proyectos
- Persona, historia y familia

3. Mi generación

- Buscando una generación
- Caracterizando mi generación
- Actores y proyectos de una generación
- Explorando mi generación

4. Mi proyecto profesional de psicólogo/a

- Psicólogos/as en la historia
- Profesiones e historias
- Trayectoria personal y proyecto profesional
- Reflexionando sobre el proyecto profesional

EVALUACIONES

- Fichas de lectura (40%)
- Trabajo grupal (25%)
- Trabajo final integrativo (35%)

ACTIVIDADES DOCENTES

Dinámicas grupales
Revisión bibliográfica
Clases participativas
Trabajo en terreno Aprendizaje + Servicio
Registro personal del proceso del taller: Bitácora

BIBLIOGRAFIA

1. El ciclo vital: yo y mi historia
Sartre, J. P. (1966). "Leer". En *Las palabras* (pp. 9-89). Buenos Aires: Losada.
Schipper, S. (2019). *Homemade*.
Swiller, H Lang E. & Halperin, D. (1995) Grupo de Proceso para entrenamiento de residentes psiquiátricos. En A. Alonso & H. I. Swiller, *Psicoterapia de Grupo en la Práctica Clínica*. México: El manual moderno.
2. Historias de familia
Araujo, K. & Martucelli, D. (2014). Familia: modelos y fisuras. En *Desafíos comunes. Retrato de la sociedad chilena y sus individuos*. pp.143,181.
Benedetti, M. (1990) Pacto de sangre. En *Despistes y Franquezas*. Madrid: Alfaguara. pp. 176-186.
Chacana R. (2011). Kafka, una lectura sistémica. *De Familias y Terapias*, 31, 81-87.
Mc Goldrick, M. & Gerson, R. (1985). *Genogramas en la Evaluación Familiar*. Buenos Aires: Gedisa. pp. 62-112.
Rodulfo, R. (1990). *El niño y el significante*. Buenos Aires: Paidós.



22

3. Historias colectivas: mi generación

Barrera-Herrera, A. & Vinet, E. (2017). Adultez emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. *Terapia psicológica*, 35(1), 47-56.

Ceballos Fernández, M. (2012). Indicadores aplicados a la visión dominante de la masculinidad por adolescentes de educación secundaria: la importancia del «deber ser» hombre. *Ultima década*, 20(36), 141-162.

Gutierrez, C. (2014). *Incompetentes*. Santiago: La Pollera.

Ruiz, S., Aceituno, R., Ugarte, AM., Jiménez, A., Reinoso, A. & Asún, R. (2011). Jóvenes Secundarios de Hoy: Estudio sobre su visión de la sociedad desde los conceptos de anomia y alienación psicosocial. *Ultima década*, 35, 195-220



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE CURSO SEGUNDO SEMESTRE 2020

CURSO : Psicología del Desarrollo I
SIGLA : PSI 1104
SECCIÓN : 1
CRÉDITOS : 10
INTRODUCCIÓN

Este es el primer curso de la línea de psicología del desarrollo, que incluye además el curso de Psicología del Desarrollo II. Ambos cursos tienen un énfasis y objetivo general similar, y se distinguen principalmente por las edades que abordan. Este curso también se vincula con Procesos Psicológicos Básicos (I semestre), en el sentido en que retoma los procesos estudiados allí, desde una perspectiva del desarrollo.

Este curso entrega una visión integral de los principales hitos evolutivos desde el nacimiento hasta la edad escolar. Para ello se abordan los principales enfoques y teorías del desarrollo humano. Asimismo, se revisa los tópicos relevantes en el desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la edad escolar.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Comprender los principales conceptos, enfoques y controversias de la psicología del desarrollo y las explicaciones teóricas que los abordan.
- Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones y contextos reales relacionados con el desarrollo psicológico infantil.

Objetivos específicos

Dimensión cognitiva

1. Comprender los principales conceptos y preguntas de la psicología del desarrollo y las principales explicaciones teóricas que los abordan.
2. Reconocer las principales distinciones teóricas sobre las áreas del desarrollo.
3. Utilizar correctamente los principales conceptos psicológicos de las distintas teorías estudiadas.

Dimensión instrumental

4. Aplicar una lógica investigativa a la observación de fenómenos de psicología del desarrollo (formulación de preguntas, métodos recogida de datos, específicamente instrumentos de evaluación del desarrollo, análisis crítico, interpretación).
5. Integrar los conceptos teóricos del curso a través de su aplicación reflexiva a las observaciones de fenómenos de psicología del desarrollo.
6. Aplicar los conocimientos adquiridos al diseño de situaciones de estimulación temprana.
7. Leer comprensivamente textos del área de la psicología del desarrollo.

Dimensión Actitudinal

8. Respetar la diversidad y multiculturalidad de contextos de desarrollo psicológicos.
9. Tomar conciencia de la realidad nacional en relación a los contextos e influencias que ofrece para el desarrollo psicológico.
10. Valorar la ciencia como fuente válida de conocimiento acerca del desarrollo psicológico.

CONTENIDOS

- I. Conceptos y distinciones teóricas básicos
 - Desarrollo y temporalidad
 - Continuidad versus cambio (incluyendo tipos de cambio, cuantitativo, cualitativo, general y específico).
 - Relaciones entre aprendizaje, maduración y desarrollo.
 - Ambiente y herencia.
 - Sustrato biológico del desarrollo.
 - Determinismo versus plasticidad.
 - Contexto cultural y social del desarrollo.
 - Diferencias individuales y concepto de normalidad en el desarrollo, diferencia versus deficiencia.
- II. Evaluación del desarrollo
 - Evaluación integral vs por área
 - Influencia de factores ambientales y culturales
 - Modalidades de evaluación y observación
- III. Teorías del Desarrollo Psicológico
 - Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget
 - Teoría sociocultural de Lev Vygotsky
 - Teoría psicosocial de Eric Erikson
 - Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner
 - Teoría de las Teorías
 - Teoría de la Mente
 - Teorías Socio-culturales del Desarrollo
- IV. Fenómenos y Áreas relevantes en el desarrollo psicológico infantil
 - Desarrollo social
 - Desarrollo cognitivo
 - Desarrollo afectivo
 - Desarrollo del lenguaje
 - Desarrollo de la comprensión del mundo
- V. Psicología del Desarrollo y Políticas Públicas

VI. Tópicos actuales en investigación en Psicología del Desarrollo

METODOLOGÍA

1. Sesiones de trabajo a cargo de los profesores del curso. La mayoría de las sesiones se dedicarán a discutir los contenidos del curso, y algunas se dedicarán a asesorar a los alumnos en la realización del trabajo práctico. La participación activa de los estudiantes en cada sesión es fundamental para favorecer la apropiación de los conceptos y modos de comprender el desarrollo humano propuestos por este curso.
2. Trabajo práctico. Los alumnos realizarán un trabajo grupal práctico en el cual deberán contactar a familias de niños en contextos sociales desaventajados, evaluar necesidades de estimulación desarrollo cognitivo, lingüístico y/o psicosocial y reflexionar sobre el caso para proponer un material audiovisual dirigido a él y/o a sus padres y que promueva su desarrollo.

El trabajo práctico se realizará enmarcado en lógica “Aprendizaje y Servicio” (A+S), por tanto, el producto desarrollado será entregado posteriormente a las comunidades con las cuales se trabajará. El compromiso con el buen desarrollo del proceso y el logro de los resultados esperados de esta experiencia implica una alta responsabilidad ética para con los destinatarios finales de nuestro esfuerzo.

3. Ayudantías de supervisión de trabajo. Los ayudantes realizarán ayudantías de supervisión del trabajo práctico en forma colectiva con varios grupos o con un grupo a la vez, según la etapa del trabajo que corresponda. La asistencia a estas ayudantías es obligatoria.
4. Ayudantías de apoyo para la preparación de pruebas. En estas sesiones, los estudiantes revisitarán los contenidos y modelos expuestos y apropiados durante el semestre, con el fin de definir preguntas y respuestas comprensivas respecto a los mismos, y avanzar en el manejo de estos antes de la instancia de evaluación y aprendizaje conceptualizada como prueba.

IV. EVALUACIÓN

• Controles semanales	20%	
• Informe de avance trabajo		15%
• Informe final trabajo + producto	25%	
• 2 pruebas (20% c/u)	40%	

• Controles semanales

Los controles de lectura consistirán en preguntas cerradas, de verdadero/falso u opciones de respuesta. Los controles de lectura se realizarán durante el horario de ayudantía, a menos que se explicita lo contrario.

La nota final de los controles se obtendrá al promediar las calificaciones de los promediando las nueve mejores notas.

Las inasistencias a controles deberán ser justificadas con certificado médico. Todos los controles recuperativos (con inasistencia justificada) se tomarán juntos al final del semestre.

• Pruebas

Las pruebas consistirán en preguntas de comprensión con respuesta breve, que incluirán conceptos de los textos y del trabajo guiado por los profesores en clases. Las preguntas evaluarán habilidades de comprensión, aplicación e integración de los contenidos del curso.

Antes de la realización de cada prueba, se desarrollará en ayudantía la actividad “Preparando la prueba”, guiada por el equipo de ayudantes con el objetivo de facilitar el estudio y comprensión del tipo de preguntas que se incorporará en estas evaluaciones del curso.

- Requisitos adicionales de aprobación
- Promedio 3,5 en los controles (se promediarán los 9 mejores controles).
- Nota 4,0 en el trabajo en terreno.
- Promedio 4,0 en las pruebas
- Los alumnos que obtengan promedio superior a 4 pero no cumplan con alguno de estos dos requisitos, serán reprobados con nota 3,9.

CRONOGRAM

A

Nº	TEMAS	Fecha
1	Introducción al curso: preguntas y temas centrales	14 agosto
2	Continuidad y cambio en la ontogenia (enfaticando el ciclo vital) como un problema a ser explicado Concepto de desarrollo Enfoque del Ciclo Vital (Baltes)	21 agosto
3	Genes y ambiente	28 agosto
4	Transición ecológica como producto y promotor del desarrollo Modelo Bioecológico (Bronfenbrenner)	4 Septiembre
5	Crisis psicosocial como integración de procesos somáticos, psíquicos y socioculturales - epigénesis El Ciclo Vital Completado (Erikson)	11 septiembre
6	Equilibración – asimilación – acomodación Epistemología Genética y Desarrollo Cognitivo (Piaget)	2 Octubre
7	Internalización – Zona de Desarrollo Próximo – Ley General del Desarrollo Cultural Teoría Histórico-Cultural y Desarrollo Cognitivo (Vygotski)	9 Octubre
8	PRUEBA 1	16 octubre
9	Inicio segunda parte del curso Orígenes culturales de la cognición humana/colaboración Presentación informes de avance de trabajos parte I	23 octubre
10	Primeros Vínculos Presentación de informes de avance de trabajos parte II	30 octubre
11	Experiencias tempranas - Trauma	6 noviembre
12	Desarrollo del Lenguaje	13 noviembre
13	Cognición Social y Teoría de la Mente	20 noviembre
14	Desarrollo de la Autorregulación / Autonomía / Metacognición	27 noviembre
15	PRUEBA 2	4 diciembre
16	Entrega trabajo	11 diciembre
17	Pruebas recuperativas	14 diciembre

CALENDARIO DE TAREAS DE LECTURA Y PRUEBAS

Control 1: 21 agosto	Paul B. Baltes & Jacqui Smith (2004): Lifespan Psychology: From Developmental Contextualism to Developmental Biocultural Co-constructivism, <i>Research in Human Development</i> , 1:3, 123-144
No hay control 28 agosto	Moore, D. S. (2017). Behavioral epigenetics. <i>WIREs Systems Biology and Medicine</i> , 9. doi: 10.1002/wsbm.1333 Moore, D. S. & Shenk, D. (2017). The heritability fallacy. <i>WIREs Cognitive Science</i> , 8. doi: 10.1002/wcs.1400
Control 2: 4 septiembre	Bronfenbrenner, U. (1987). <i>La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados</i> . Barcelona: Paidós, 1987 (pp. 21-105).
Control 3: 11 de septiembre	Erikson, E. (1979). <i>El ciclo vital completado</i> . Buenos Aires: Paidós. p. 29 a 107.
Control 4: 2 de octubre	Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. <i>Infancia y Aprendizaje, Monográfico 2</i> , 2-40. [Traducción al español del texto original Piaget, J. (1970)]. (Obligatorio apartados 1 al 4; complementario lo demás). Piaget, J. (1969). Los factores del desarrollo mental. En J. Piaget, <i>Psicología del Niño</i> . pp. 151-158.
Control 5: 9 de octubre	Vygotski, L.S. (1979) <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i> . Barcelona: Crítica. Capítulos: Introducción, 1, 3, 4, 6 y 7.
16 octubre	PRUEBA 1
Control 6: 23 octubre	Tomasello, M. (2007). <i>Los orígenes culturales de la cognición humana</i> . Capítulo 7 Cognición Cultural. Buenos Aires: Amorrortu.
Control 7: 30 octubre	Sroufe, A. (2000). <i>Desarrollo Emocional</i> . México, D.F.: Oxford University Press. Capítulo 10: El Apego: La Regulación Diádica de la Emoción.
Control 8: 6 noviembre	McLaughlin, K. A., Sheridan, M. A., & Nelson, C. A. (2017). Neglect as a violation of speciesexpectant experience: Neurodevelopmental consequences. <i>Biological Psychiatry</i> , 82(7), 462–471. doi: 10.1016/j.biopsych.2017.02.1096 Nelson, C. A., III, Zeanah, C. H., Fox, N. A., Marshall, P. J., Smyke, A. T., & Guthrie, D. (2007). Cognitive recovery in socially deprived young children: The Bucharest Early Intervention Project. <i>Science</i> , 318(5858), 1937–1940. https://doi.org/10.1126/science.1143921
Control 9: 13 noviembre	Mariscal, S. (2008). Los inicios de la comunicación y el lenguaje. En M. Giménez Dasí y S. Mariscal Altares (Coords), <i>Psicología del desarrollo: desde el nacimiento a la primera infancia</i> (Capítulo 6, pp. 129-157). Madrid: McGraw-Hill.
Control 10: 20 noviembre	Wellman, H. (2018) <i>La construcción de la mente: Cómo se desarrolla la teoría de la mente</i> . Santiago: Ediciones UC. (Capítulos 1, 2 y 4).
Control 11: 27 de noviembre	Grau, V. & Preiss, D. D. (2019). Supporting Young Children's Self-Regulation Development. In D. Whitebread, V. Grau, K. Kumpulainen, M. McClelland, N. Perry & D. Pino-Pasternak. (Eds). <i>The SAGE Handbook of Developmental Psychology and Early Childhood Education</i> (pp. 535-553). London: Sage
4 Diciembre	PRUEBA 2
11 Diciembre	Entrega trabajo práctico
14 Diciembre	Pruebas recuperativas

BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y COMPLEMENTARIA

- Basilio, M. (2014). Los signos preverbales como herramientas de pensamiento: el origen social de la autorregulación cognitiva en niños de 14 a 18 meses de edad. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid. Capítulos 1 y 2.
- Baltes, P. B., Reuter-Lorenz, P. A., & Rösler, F. (Eds.). (2006). *Lifespan development and the brain: The perspective of biocultural co-constructivism*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona : Paidós, 1987
- Bronfenbrenner, U. (2004). *Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development*. London: Sage.
- Castorina, J.A. (2012). Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación. En Castorina, J.A & Carretero, M. (comps.). *Desarrollo cognitivo y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Castorina, J.A. (2012). *Psicología y Epistemología Genéticas*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Cole, M. (2003). *Psicología Cultural* (2ª edición). Madrid: Morata.
- Dweck, C. (1999). *Self-theories. Their role in Motivation, Personality and Development*. Philadelphia, PA: The Psychology Press.
- Erikson, E. (1979). *El ciclo vital completado*. Buenos Aires: Paidós.
- Hviid, P. (2008). "Next year we are small, right?" Different times in children's development. *European Journal of Psychology of Education*, XXIII(2), 183-198.
- Giménez, M. & Mariscal, M. (coords.) (2008). *Psicología del desarrollo: desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Grau, V. & Preiss, D. D. (2019). Supporting Young Children's Self-Regulation Development. In D. Whitebread, V. Grau, K. Kumpulainen, M. McClelland, N. Perry & D. Pino-Pasternak. (Eds). *The SAGE Handbook of Developmental Psychology and Early Childhood Education* (pp. 535-553). London: Sage
- Moore, D. S. (2017). Behavioral epigenetics. *WIREs Systems Biology and Medicine*, 9. doi: 10.1002/wsbm.1333
- Moore, D. S. & Shenk, D. (2017). The heritability fallacy. *WIREs Cognitive Science*, 8. doi: 10.1002/wcs.1400
- Piaget, J. (1970). Piaget's theory. En P. H. Mussen (ed.) *Carmichael's handbook of child psychology*. New York: Wiley & Sons.
- Riviére, A. & Castellanos, J.L. (2002). Autismo y teoría de la mente. Capítulo VII en *Obras Escogidas, Volumen II; Lenguaje, simbolización y alteraciones del desarrollo*. Madrid: Panamericana.



Riviére, A. & Núñez, M. (2008). *La mirada mental*. Buenos Aires: Aique.

Riviére, A. (2002). Teoría de la mente y metarrepresentación. Capítulo IX en *Obras Escogidas, Volumen I; Diálogos sobre Psicología: De los cómputos mentales al significado de la conciencia*. Madrid: Panamericana.

Riviére, A., Sarriá, E. & Núñez, M. (2002). El desarrollo de las capacidades interpersonales y la teoría de la mente. Capítulo II en *Obras Escogidas, Volumen III; Metarrepresentación y Semiosis*. Madrid: Panamericana.

Rosas, R. Sebastián, C. (2001). *Piaget, Vigotski y Maturana*. Buenos Aires: Aique.

Sroufe, A. (2000). *Desarrollo Emocional*. México, D.F.: Oxford University Press.

Tomasello, M. (2007). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Buenos Aires: Amorrortu.

Valsiner, J. (2000). *Culture and human development. An introduction*. London: Sage.

Vygotski, L.S. (1934/1991). *Pensamiento y Lenguaje*. En L.S. Vygotski, *Obras escogidas Tomo II*. Madrid: Visor/ MEC.

Vygotsky, L.S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE CURSO SEGUNDO SEMESTRE 2020

CURSO : Métodos de Investigación en Psicología
SIGLA : PSI 1203
CREDITOS : 10
SECCION : 5

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso del área metodológica busca proporcionar a los estudiantes nociones básicas del proceso de investigación basado en evidencia utilizado para responder preguntas de interés en psicología. El curso desarrolla conocimientos necesarios para formular: problemas, un marco teórico, preguntas de investigación susceptibles de ser abordadas científicamente, y los diseños apropiados para responder a distintos tipos de preguntas de investigación. El curso también busca presentar la variedad de herramientas que se utilizan dentro del contexto de la investigación en Ciencias Sociales. Durante el desarrollo del curso se revisarán los aspectos éticos asociados a los procesos de investigación.

II. OBJETIVOS

Objetivo General

Entender diversas formas de usar evidencia en contextos de investigación para responder preguntas de interés en psicología.

Objetivos Específicos — Dimensión cognitiva:

1. Distinguir conceptualmente el conocimiento científico de otras formas de conocimiento.
2. Distinguir las diferencias de cada una de las etapas del proceso de investigación científica.
3. Diferenciar los distintos diseños de investigación.
4. Distinguir distintos tipos de muestreo y técnicas de recolección de datos.
5. Comprender y utilizar el lenguaje elemental análisis de datos cuantitativos y cualitativos y sus conceptos básicos.
6. Reconocer herramientas computacionales que puedan aplicarse al análisis descriptivo de datos cuantitativos y cualitativos en la investigación social.

Objetivos Específicos — Dimensión instrumental:

1. Utilizar herramientas básicas de la investigación científica en ciencias sociales.
2. Evaluar críticamente literatura e investigación psicológica.
3. Aplicar una lógica investigativa que oriente su trabajo de investigación.
4. Desarrollar capacidades para situar el problema de investigación en una determinada tradición investigativa.
5. Desarrollar habilidades de búsqueda, clasificación y cita de información.
6. Manejar diversos medios y mecanismos de recopilación de información.
7. Formular adecuadamente un problema susceptible de investigación científica.
8. Formular un proyecto e investigación.
9. Utilizar un esquema general de presentación de los resultados de una investigación.

Objetivos Específicos — Dimensión actitudinal:

1. Reconocer el valor de la autonomía y el trabajo colaborativo para un trabajo de calidad.
2. Respetar la diversidad y multiculturalidad.
3. Reconocer la relevancia de la investigación para el desarrollo de la psicología como ciencia

III. CONTENIDOS

1. Respondiendo preguntas en psicología usando evidencia
 - 1.1. ¿De dónde vienen las buenas preguntas?
 - 1.2. Razonamiento basado en la evidencia
 - 1.3. El proceso de investigación
2. Tipos de preguntas y tipos de explicaciones en psicología
 - 2.1. Preguntándonos para comprender, explicar y/o predecir.
 - 2.2. Formas de responder preguntas
 - 2.3. La ciencia y la generación de conocimientos.
 - 2.4. Concepciones de la ciencia, sus alcances y limitaciones.
3. ¿Medición en psicología? Clasificando, ordenando o cuantificando
 - 3.1. Tipos de atributos
 - 3.2. Clasificación, ordenación y cuantificación
 - 3.3. Teorías de medición en psicología
 - 3.4. La teoría de escalas de medición de S.S. Stevens
 - 3.5. Criterios de calidad: rigurosidad, validez y confiabilidad
4. ¿Qué está pasando? Observación, descripciones e interpretación
 - 4.1. Métodos de generación de datos
 - 4.1.1. Observación
 - 4.1.2. Entrevista
 - 4.1.3. Cuestionarios y pruebas
 - 4.1.4. Métodos no intrusivos
 - 4.1.5. Mediciones fisiológicas

5. ¿Sobre quién nos preguntamos? Seleccionando unidades de análisis
 - 5.1. Definiendo el nivel de análisis
 - 5.2. Criterios de selección de unidades de análisis
 - 5.3. Conceptos de muestreo y representatividad
6. ¿Qué es causalidad? Preguntas y explicaciones causales
 - 6.1. Tipos de preguntas y explicaciones causales
 - 6.2. Definiendo causalidad
 - 6.3. Causalidad como regularidad
 - 6.4. Causalidad como necesidad
 - 6.5. El modelo contrafactual de causalidad
7. Buscando causas y efectos en psicología
 - 7.1. Experimentos y contrafacticos
 - 7.2. Validez interna y validez externa
 - 7.3. Tipos de experimentos
 - 7.4. Tipos de cuasi-experimentos
8. Más allá de una causa y un efecto: mecanismos complejos en psicología
 - 8.1. Mediación
 - 8.2. Moderación e interacciones
 - 8.3. Teoría conceptual y teoría de la acción: evaluación de intervenciones y programas
9. Esto no se va a quedar así: cambio y desarrollo en psicología
 - 9.1. Cambio y estabilidad
 - 9.2. Enfoques longitudinales
 - 9.3. Diseños longitudinales
 - 9.4. Reflexiones a cerca de la causalidad
10. Ni siempre ni nunca: azar y modelos probabilísticos en psicología
 - 10.1. Conceptos de azar y probabilidad
 - 10.2. Variabilidad
 - 10.3. Distinción entre estadística descriptiva e inferencial
 - 10.4. Modelos estadísticos como herramientas
11. Replicación o no replicación: crisis técnica y problemas éticos en psicología
 - 11.1. Ética: aspectos básicos a considerar
 - 11.2. El engaño en la investigación: ¿en qué medida es necesario?
 - 11.3. Crisis de la replicabilidad
 - 11.4. Soluciones al problema de la replicabilidad
 - 11.5. P-hacking y el fraude en la investigación
12. ¿La psicología como una ciencia?
 - 12.1. Desafíos a una psicología científica

IV. METODOLOGÍA

A continuación se describen las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se emplearán en esta asignatura:

Metodologías a utilizar en sala de clases:	- Clases Expositivas
Metodologías complementarias a las clases:	- Ayudantías - Análisis de un artículo
Recursos adicionales:	- Material complementario en línea - Taller de biblioteca

V. EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura contemplará las siguientes actividades:

Actividad	Ponderación
2 pruebas de Integración	40%
12 fichas de lecturas*	20%
3 entregas de análisis de un artículo (ver temáticas)	40%

*Se eliminarán las 2 fichas de lecturas con peor nota

Calendario de pruebas y trabajos

Fecha	Tipo de evaluación
16/09	Entrega 1 – Análisis de Artículo
07/10	Prueba Integrativa 1
21/10	Entrega 2 – Análisis de Artículo
18/11	Entrega 3 – Análisis de Artículo
25/11	Prueba Integrativa 2
02/12	Prueba recuperativa

VI. EXIGENCIAS DEL CURSO

A continuación, se describen las exigencias y requerimientos de esta asignatura:

Asistencia a clases:	Voluntaria
Requisitos para aprobar la asignatura:	Tener promedio igual o superior a 4 en las dos pruebas de integración. Los alumnos cuyo promedio de notas en las pruebas sea entre 3,5 y 3,9 tendrán la posibilidad de rendir una prueba recuperativa para subir su nota, en la cual se podrá evaluar cualquier contenido del curso. En este último caso, el promedio de las tres notas (2 pruebas de integración, con ponderación de 30% cada una, y prueba recuperativa, con ponderación de 40%) tendrá que ser igual o superior a 4 para aprobar el curso. Tener promedio igual o superior a 4 en las tres entregas del trabajo individual.
Criterios para las evaluaciones no rendidas:	Toda evaluación no rendida será evaluada con un 1.0 Condiciones de la evaluación recuperativa: Si un alumno o alumna falta a una prueba con una debida justificación (ver requisitos para justificaciones válidas), tendrá la posibilidad de rendir la prueba recuperativa del curso correspondiente. Forma de evaluación recuperativa: Escrita u oral

VII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Lecturas	Abreviación
APA, AERA & NCME. (2014/2018). <i>Estándares para pruebas educativas y psicológicas</i> . Washington, DC: American Educational Research Association.	Estándares 2018
Banyard, P., & Grayson, A. (2008). <i>Introducing psychological research</i> . Houndmills: Palgrave Macmillan.	B&G 2008
Corbetta, P. (2010). <i>Metodología y técnicas de investigación social</i> . Madrid: McGraw Hill.	Corbetta 2010
Cowles, M. (2005). <i>Statistics in psychology: An historical perspective</i> . Mahwah, NJ: Psychology Press.	Cowles 2001
Flick, U. (2004). <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> . España: Fundación Paideia Galiza.	Flick 2004
Giere, R. N. (2011). <i>Explaining science: A cognitive approach</i> . Chicago: University of Chicago Press.	Giere 2011
Hand, D. J. (2008). <i>Statistics: a very short introduction</i> . New York: Oxford University Press.	Hand 2008
Leahey, T. H. (2000). <i>A history of psychology: Main currents in psychological thought</i> . Upper Saddle River, N.J: Prentice Hall.	Leahey 2000
Lee, R. M. (2000). <i>Unobtrusive methods in social research</i> . Buckingham: Open University Press.	Lee 2000
León, O. G., & Montero, I. (2012). <i>Métodos de investigación en Psicología y Educación</i> . Madrid: McGraw-Hill.	L&M 2012
Lilienfeld, S. O., McKay, D., & Hollon, S. D. (2018). Why randomised controlled trials of psychological treatments are still essential. <i>The Lancet Psychiatry</i> , 5(7), 536-538.	Lilienfeld et al 2018
Losee, J. (2017). <i>Theories of Causality: From Antiquity to the Present</i> . New York: Routledge.	Loose 2017
MacKinnon, D. P. (2017). <i>Introduction to statistical mediation analysis</i> . New York: Routledge.	MacKinnon 2017
Maul, A., Torres Iribarra, D., & Wilson, M. (2016). On the philosophical foundations of psychological measurement. <i>Measurement</i> , 79, 311-320.	Maul 2016
Maxwell, J. A. (2004). Using qualitative methods for causal explanation. <i>Field methods</i> , 16(3), 243-264.	Maxwell 2004

Miles, M. B., & Huberman, M. A. (2009). <i>Qualitative data analysis: An expanded sourcebook</i> . Thousand Oaks: SAGE Publ.	M&H 2009
Morling, B. (2018). <i>Research methods in psychology: Evaluating a world of information</i> . New York: W.W. Norton & Company	Morling 2018
Mumford, S., & Anjum, R. L. (2013). <i>Causation: A very short introduction</i> . New York: Oxford University Press	M&A 2013
Nelson, L. D., Simmons, J., & Simonsohn, U. (2018). Psychology's Renaissance <i>Annual Review of Psychology</i> , 69, 511-534.	Nelson 2018
Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. <i>International Journal of Morphology</i> , 35(1), 227-232.	O&M 2017
Passer, M. W. (2014). <i>Research methods: Concepts and connections</i> . New York, N.Y: Worth Publishers.	Passer 2014
Pinel, J. P. J. (2007). <i>Biopsicología</i> . Madrid: Prentice Hall	Pinel 2007
Scheufele, D. A., & Krause, N. M. (2019). Science audiences, misinformation, and fake news. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i> , 116(16), 7662-7669.	Scheufele et al. 2019
Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., Zechmeister, J. S., & Gutiérrez, M. E. (2007). <i>Métodos de investigación en psicología</i> . México: McGraw-Hill Interamericana.	Shaughnessy 2007
Shavelson, R. J., & Towne, L. (2003). <i>Scientific research in education</i> . Washington DC: National Academy Press.	S&T 2003
Shrout, P. E., & Rodgers, J. L. (2018). Psychology, science, and knowledge construction: broadening perspectives from the replication crisis. <i>Annual Review of Psychology</i> , 69, 487-510.	S&R 2018
Singer, J. D., & Willet, J. B. (2003). <i>Applied longitudinal data analysis: Modeling change and event occurrence</i> . Oxford: Oxford University Press.	S&W 2003
Sommer, B., Sommer, R. (2001). <i>La investigación del comportamiento: Una guía práctica con técnicas y herramientas</i> . México: Oxford University Press.	S&S 2001
Stevens, S. S. (1946). On the Theory of Scales of Measurement. <i>Science</i> , 103(2684).	Stevens 1946
Valsiner, J. (2005). <i>Culture and human development: An introduction</i> . London: Sage Publ.	Valsiner 2005
White, H., & Sabarwal, S. (2014). Quasi-experimental design and methods. <i>Methodological Briefs: Impact Evaluation</i> , 8, 1-16.	White & Sabarwal 2014

VIII. CALENDARIZACIÓN

Clase	Fecha	Tema	Lecturas obligatorias
1	12/08	Respondiendo preguntas en psicología usando evidencia	Scheufele et al. 2019 (opcional) S&T 2003 cap. 3
2	19/08	Tipos de preguntas y tipos de explicaciones en psicología	Passer 2014 cap. 1 Giere 2011 cap. 2
3	26/08	Evidencia en psicología: Observación, descripciones e interpretación	S&S 2001 caps. 4, 8 y 9 Pinel 2007 pp. 110-120
4	02/09	¿Sobre quién nos preguntamos? Seleccionando unidades de análisis	M&H pags. 25-34 O&M 2017
5	09/09	Cuantificación, ordenación y clasificación en psicología	Flick 2004 cap. 15 Stevens 1946 Estándares 2018 pp. 11-24; 35-45, 53-69
6	16/09	Preguntas y explicaciones causales en psicología	Loose 2011 cap. 1 (pp. 3-6) M&A 2013 pp. 1-62

		Modelos de causalidad	
		Preguntas prospectivas y retrospectivas	
	23/09	RECESO DE ACTIVIDADES	
7	30/09	Buscando causas y efectos en psicología Experimentos y contrafacticos Experimentos con aleatorización <i>Estudios en neurociencia</i>	Corbetta 2010 cap. 4 (107-134) Lilienfeld et al 2018
8	07/10	Prueba Integrativa 1	
9	14/10	No es sencillo hacer experimentos de campo Cuasi experimentos <i>Estudios en psicología organizacional</i>	L&M cap. 11 (pp. 327-358). White & Sabarwall 2014
10	21/10	Más allá de una causa y un efecto: mecanismos complejos en psicología <i>Estudios en psicología clínica</i>	MacKinnon 2017 caps. 1 y 2 Maxwell 2004
11	28/10	Esto no se va a quedar así: cambio y desarrollo en psicología <i>Estudios en psicología del desarrollo</i>	S&W 2003 cap. 1 (pp. 3-10) Valsiner 2005 cap. 2 (pp. 17 – 27)
12	04/11	Ni siempre ni nunca: estadística en psicología <i>Estudios en psicología educacional</i>	Cowles 2001 cap 2 (pp.21-35) Hand 2008 caps 1 y 2 (pp. 1-35)
13	11/11	Replicación o no replicación: crisis técnica y problemas éticos en psicología <i>Estudios en psicología social</i>	Shaugnessy 2007 cap. 3 S&R 2018
14	18/11	¿La psicología como una ciencia?	Leahey 2000 cap. 1
15	25/11	Prueba integrativa 2	
	02/12	Prueba recuperativa	



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela de Psicología

PROGRAMA DE CURSO II SEMESTRE 2020

CURSO	:	Fundamentos Biológicos del Comportamiento
SIGLA	:	PSI 1204
CREDITOS	:	10
SECCIÓN	:	1-2-3-4

INTRODUCCIÓN

En este curso se presentan nociones fundamentales de la dimensión biológica del ser humano, recibiendo un particular énfasis aquellos sistemas biológicos relacionados primordialmente con el mantenimiento de las funciones cognitivas superiores. Se abordan los conceptos básicos de fisiología y anatomía del sistema nervioso humano. Se abordan también la fisiología de otros sistemas biológicos comprometidos con el funcionamiento emocional. Se discuten los alcances y limitaciones del diálogo disciplinar entre la biología y la psicología.

OBJETIVOS

- **Objetivo general**
Introducir las nociones fundamentales de la dimensión biológica del ser humano, especialmente aquellos sistemas relacionados con las funciones cognitivas superiores, abordando también la fisiología de los sistemas comprometidos con el funcionamiento emocional.
- **Objetivos específicos**

Dimensión cognitiva

1. Formular y utilizar los principales conceptos que dan cuenta de la dimensión biológica del ser humano.
2. Comprender procesos psicológicos relevantes, desde una perspectiva que integra sistemas biológicos diversos.
3. Comprender las variaciones normales y patológicas de la conducta humana, en función de la edad, desde una perspectiva biológica.
4. Distinguir distintas formas de integración entre las tradiciones psicológica y biológica, estableciendo las fortalezas y debilidades de dichas formas de integración.

Dimensión instrumental

5. Analizar críticamente literatura científica actualizada del área de la biosociología.

Dimensión actitudinal

6. Reconocer la necesidad de incorporar la dimensión biológica en la comprensión de los fenómenos psicológicos.



UNIDADES TEMÁTICAS DEL CURSO

- I.- Principios Generales de la biología y la fisiología humana relevantes a la biopsicología.
- Revisión histórica del estudio de los fundamentos biológicos del comportamiento.
 - Metodologías de estudio de la biopsicología. Relevancia para la psicología contemporánea.
 - Principios Generales de organización biológica.
- II.- Introducción a la neurobiología
- Desarrollo filogenético del Sistema Nervioso
 - Desarrollo ontogenético del Sistema Nervioso
 - Plan general y elementos de anatomía funcional
 - Fisiología neuronal
 - Neurotransmisores
- III.- Modelos de organización funcional del Sistema Nervioso y conducta
- Redes neuronales y conducta
 - Regulación de la neurotransmisión y conducta
 - Psicofarmacología
 - Drogas de abuso
- IV.- Otros sistemas fisiológicos relevantes a la conducta humana
- Sistema inmunológico
 - Sistema endocrino y metabólico
- V.- Análisis práctico de procesos psicológicos desde la perspectiva biología integral:
- Relevancia para la psicología y la psicopatología.
 - Intereses y limitaciones de la perspectiva psicobiológica.
 - Reduccionismo biologicista y psicología con anulación de la biopsicología.

EVALUACIONES

- 3 pruebas, una por unidad (28% cada una de la nota final). Las pruebas serán realizadas en horario clase en formato online vía Canvas, los días miércoles (referidos en el cronograma) a las 14:00hrs.
- Trabajo final de investigación en grupos (16% de la nota final).
- Es requisito para aprobar el curso tener promedio final sobre 4.0.

ACTIVIDADES DOCENTES

- Clases expositivas magistrales común para todas las secciones.
- Tutorías con el profesor por sección
- Ayudantías

BIBLIOGRAFÍA

Minima

- Carlson, N.R. (2006). *Fisiología de la Conducta*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Kandel, E.; Jessel, T. & Schwartz, J. (2001). *Principios de Neurociencia*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Pinel, J.P.J. (2001). *Biopsicología*. Madrid, España: Prentice-Hall.
- Purves, D., Augutine, G., Fitzpatrick, D. (2006) *NEUROCIENCIA*, Madrid, España. Editorial Panamericana



Artículos a definir para clases.

Complementaria:

-Biología molecular de la célula / Bruce Alberts .[et al.] ; Barcelona : Omega, c1996..

-Fisiología, Robert M. Berne y Matthew N. Levy. Madrid Harcourt Brace 1998.

-Cacioppo Tassinary & Berntson, Handbook of Psychophysiology, 3rd Edition, Cambridge, 2007 *



CALENDARIO

Día	Mes	Nº	Contenido	Profesor
12	Agosto	1	Introducción	Equipo Docente M. Villena
19	Agosto	2	Evolución Sistema Nervioso	M. Villena
26	Agosto	3	Desarrollo Sistema Nervioso	M. Villena
2	Septiembre	4	Elementos de Anatomía Funcional	M. Villena
9	Septiembre	5	Biología y Cognición	D. Cosmelli
16	Septiembre		PRUEBA 1	M. Villena / D. Cosmelli
23	Septiembre		<i>Semana de receso de las actividades universitarias.</i>	
30	Septiembre	7	Anatomía Funcional de la Neurona	F. Ceriá
7	Octubre	8	Redes neuronales, neurotransmisores y conducta	F. Ceriá
14	Octubre	9	Regulación de la conducta I: Psicofármacos y	F. Ceriá
21	Octubre	10	Regulación de la conducta II: Drogas de abuso	F. Ceriá
28	Octubre		PRUEBA 2	F. Ceriá
4	Noviembre	11	Sistema endocrino y metabólico	V. López
11	Noviembre	12	Sistema inmunológico	V. López
18	Noviembre	13	Fisiología integrativa	V. López
25	Noviembre		PRUEBA 3	V. López
2	Diciembre	14	Presentaciones trabajo investigación	Equipo Docente



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE CURSO SEGUNDO SEMESTRE 2020

CURSO : Teorías Sociales en Psicología
SIGLA : PSI 1206
SECCIÓN : 3
CRÉDITOS : 10

I.- INTRODUCCIÓN

El curso ha sido diseñado como una introducción a la teoría social para estudiantes de psicología.

En lo esencial, el curso presenta algunas de las principales teorías generales de las ciencias sociales que abordan la relación entre subjetividad y sociedad, en particular la dialéctica de agencia y estructura, la dinámica entre individuo y colectividad, y la interpenetración de persona y cultura.

Para ello, el curso se articula sobre la base de la perspectiva teórica de autores o escuelas clave en la historia del pensamiento social, así como de las tradiciones que estos autores o escuelas recogen o generan. Simultáneamente, y en forma transversal a dichas escuelas o autores, se abordan problemas propios de relación entre subjetividad y sociedad, como son la pertenencia del individuo a la Modernidad, y la formación de las funciones psicológicas a través de prácticas de lenguaje.

II.- OBJETIVOS

Objetivo general:

El propósito general del curso es que los alumnos distingan elementos centrales de la discusión contemporánea en teoría social y del lugar de lo psíquico en el contexto de la sociedad actual.

Objetivos específicos:

1. Comprender la contribución de autores clásicos de las ciencias sociales del siglo XX a la problematización de la relación entre subjetividad y sociedad.
2. Desarrollar habilidades de lectura, escritura, comunicación oral, reflexión y argumentación en el dominio de las ciencias sociales.
3. Desarrollar una orientación al conocimiento de la realidad política/económica/social en la cual se está inserto.

III.- UNIDADES TEMÁTICAS

Introducción: El problema la modernidad

- Modernidad: su proceso histórico, su proyecto y su crisis
- Teorías de la posmodernidad
- Tensión Modernidad – Posmodernidad
- Lyotard: el fin de los metarrelatos
- Críticas clásicas a la modernidad: Marx y el trabajo alienado

Unidad 2: Psicoanálisis y cultura

- Psicología de las masas: la irracionalidad social
- Freud: pulsión, represión y civilización
- Freud: estructuración psíquica del vínculo social
- Freud: modernidad y malestar

Unidad 3: Teoría crítica alemana

- Introducción a la teoría crítica
- Habermas: Historia y crítica de la opinión pública
- Adorno & Horkheimer: racionalidad y dialéctica del iluminismo
- El problema del reconocimiento: Axel Honnet
- Comprender el fascismo: Adorno, Arendt, Benjamin

Unidad 4: Teoría crítica francesa

- Dominación y poder; ideología y discurso
- El conocimiento de las estructuras.
- Foucault: cuerpo individual y cuerpo social. Biopoder y biopolítica
- Bourdieu: Reproducción social vs. Resistencia
- Derivas del postestructuralismo: Deleuze y de Certeau

Unidad 5: Subjetividad: cuerpo, discurso y técnica

- Vygotski y Mead: internalización del proceso social y las operaciones sígnicas
- Voloshinov: El signo ideológico como campo de diferenciación.
- Bajtín: literatura, interacción social y política.
- Bajtín: Constitución dialógica de la conciencia

Unidad 6: Cuerpo, género y performatividad.

- Butler: Género y políticas de la diferencia sexual
- Haraway: Feminismo, ciencia y naturaleza
- Federici: Género y reproducción social
- Barad: Teoría post-crítica feminista

IV.- ACTIVIDADES DOCENTES

- Clases expositivas.
- Presentaciones en tutorías
- Discusión de temas
- Ayudantías.

Las ayudantías calendarizadas estarán abocadas al trabajo de Informes de Lectura. Los estudiantes se reunirán en grupos pequeños para trabajar a lo largo del semestre con un ayudante permanente en torno a los informes de lectura. Además, se podrá ofrecer ayudantías adicionales abocadas a discutir textos específicos.

V.- EVALUACIONES

- Presentaciones en tutorías – Breves presentaciones individuales en torno a temáticas relacionadas con las unidades del curso y cuestiones de actualidad y relevancia social (15%)
Las instrucciones para preparar estas actividades estarán publicadas en la web del curso. Al inicio del curso cada alumno será asignado a un tema/unidad para este trabajo.
- Informes de lectura (individual) respecto al texto mínimo de cada una de las unidades temáticas (85% en total)
Los informes estarán referidos al texto programado como lectura mínima del curso para cada unidad. Los informes, de extensión máxima de dos páginas, consistirán en una discusión de las principales líneas argumentales del texto correspondiente. En la página web del curso estará publicada una pauta detallada para orientar la confección de estos informes. Durante el curso se deberán entregar 6 informes de lectura. Cada informe se evaluará con un puntaje en una serie de dimensiones de evaluación (especificadas en la pauta), lo que se traducirá en una nota acumulativa solo al final del semestre. La entrega de los informes estará calendarizada y por cada una hora de retraso en estas entregas, se quitan 0,02 puntos de la nota final de los informes. Esto no se aplicará cuando el retraso sea debidamente justificado según procedimiento formal (ver Anexo 1). No se recibirán ni evaluarán informes con un retraso injustificado mayor a 48 horas, obteniéndose en estos informes el puntaje mínimo (sin quitarse adicionalmente puntos a la nota final).

VI.- BIBLIOGRAFIA

Con asterisco se indican los textos mínimos obligatorios para la realización de los informes de lectura. Los textos sin asterisco son bibliografía adicional para todos aquellos estudiantes interesados en profundizar su lectura de la unidad correspondiente. Esta lectura adicional se sugiere enfáticamente para tener una visión más clara de los contenidos de cada unidad y para poder participar mejor en las sesiones de discusión.

Introducción: Modernidad y actualidad

- *Lyotard, J. F. (1991). *La condición posmoderna*. Argentina; Editorial R.E.I. (Completo)
- Kant, E (1784/2010). ¿Qué es la Ilustración? En *Filosofía de la Historia*. México D.F: Fondo de Cultura Económica
- Lipovetsky, G. (1983). *La era del vacío: Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Barcelona: Anagrama. (Cap. I – IV).
- Marx, K. (2014). El trabajo enajenado. En *Manuscritos de economía y filosofía*. Madrid. Alianza Editorial (paginas 103-119)
- Sennett, R. (2000). *La corrosión del carácter*. Barcelona: Editorial Anagrama. (Capítulos 1 y 2)
- Baudrillard, F. (1976). La precesión de los simulacros. En *Cultura y simulacro*. Barcelona: Kairos. (Capitulo 1)



Unidad 2: Psicoanálisis y Malestar en la Cultura

- *Freud, S. (1929/1988). El malestar en la cultura. En S. Freud, *Obras Completas Vol. XXI*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu. (Completo)
- Freud, S. (1927/1988). El porvenir de una ilusión. En S. Freud, *Obras Completas Vol. XXI*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1913/1976). Tótem y Tabú. En S. Freud, *Obras Completas Vol. XII*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1921/1984). Psicología de las masas y análisis del yo. En S. Freud, *Obras Completas Vol. XVIII*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Unidad 3: Teoría Crítica Alemana

- *Horkheimer, M. & Adorno, T.W. (1944/1970). *Dialéctica del Iluminismo: Fragmentos filosóficos* (9ª. ed.). Buenos Aires: Sur. (Prólogo y capítulo 1: El concepto de iluminismo)
- Adorno, T. (2005). Ensayos sobre la propaganda fascista. Psicoanálisis del antisemitismo. Buenos Aires, Argentina: Paradiso
- Arendt, H. (2007). Ideología y terror: de una nueva forma de gobierno. En Los orígenes del totalitarismo, tercera parte cap. XIII. Alianza Editorial, S.A.; Madrid
- Benjamin, W. (1936/2012). Sobre el concepto de Historia. En *La obra de Arte en la época de la reproducción técnica y otros textos*. Buenos Aires: Ediciones Godot Argentina.
- Horkheimer, M. (1936/2008) Autoridad y Familia. En *Teoría Crítica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Horkheimer, M. & Adorno, T.W. (1944/1970). *Dialéctica del Iluminismo: Fragmentos filosóficos* (9ª. ed.). Buenos Aires: Sur. (capítulo 4: La industria cultural)
- Marcuse, H. (1954/1993). *El hombre unidimensional*. Barcelona: Editorial Planeta-De Agostini. (selección por definir)

Unidad 4: Teoría Crítica Francesa

- *Foucault, M. (1998). *Historia de la sexualidad I: La voluntad de saber*. Siglo XXI Editores; Madrid. (Capítulos 4 y 5)
- Althusser, L. (1970/2005). *Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado*. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.
- Bourdieu, P. (1987/1997). *Razones Prácticas*. Barcelona: Anagrama (Prefacio, cap. 1, 2 y 4, incluyendo los anexos).
- Deleuze, G. (2005). Clase I: Capitalismo y esquizofrenia. Introducción al esquizoanálisis. En *Derrames. Entre el capitalismo y la esquizofrenia* (19-36). Buenos Aires: Editorial Cactus
- Foucault, M. (1973/2002). *Vigilar y castigar: El nacimiento de la prisión*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno. (Capítulos 1 y 3).

Unidad 5: Subjetividad, discurso y técnica.

- *Vygotski, L. (2006). Psicología del arte. Barcelona Aires: Ediciones Paidós (Capítulos 9, 10 y 11)
- Bajtín, M. (2002). El problema de los géneros discursivos. En *Estética de la creación verbal* (245-290). Buenos Aires: Editorial Siglo XXI
- Mead, G. H. (1993). *Espíritu, persona y sociedad: Desde el punto de vista del conductivismo social*. México: Paidós. (Capítulos III [Persona])
- Vygotski, L. S., & Luria, A. R. (2007). *El instrumento y el signo en el desarrollo del niño*. Fund. Infancia y Aprendizaje. (capítulos 4 y 5)
- Voloshinov, V. (2009) *El Marxismo y la filosofía del lenguaje. Los principales problemas del método sociológico en la ciencia del lenguaje*. Buenos Aires: Ediciones Godot Argentina. (segunda parte)

Unidad 6: Cuerpo, género y performatividad.

*Butler, J. (1993/2002). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Buenos Aires: Paidós (Introducción y capítulo 1)

Barad, K. (2003). Posthumanist performativity: Toward an understanding of how matter comes to matter. *Signs: Journal of women in culture and society*, 28(3), 801-831.

Butler, J. (2016). *El género en disputa*. Buenos Aires: Editorial Paidós (Prefacio de 1999 y Capítulo 1)

Federici, S. (2004/2010). *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Madrid: Traficantes de sueños.

Haraway, D. (1991) A Cyborg Manifesto: Science, Technology, and Socialist Feminism in the Late Twentieth Century. En *Simians, Cyborgs and Women: The Reinvention of Nature*. New York: Routledge

CRONOGRAMA

Fecha	Unidad/Clase	Ayudantía
11-Ago	Introducción	
18-Ago	I: Modernidad y actualidad	
20-Ago		Ay. Sobre informes de lectura
25-Ago		
1-Sep		
3-Sep		Ayudantía informe 1
8-Sep	Entrega Informe 1	
8-Sep	II: Psicoanálisis y malestar en la cultura	
15-Sep		
17-Sep		Ayudantía informe 2
22-Sep	Pausa académica	
29-Sep	Entrega Informe 2	
29-Sep	III: Teoría crítica alemana	
6-Oct		
13-Oct		
15-Oct		Ayudantía informe 3
20-Oct	Entrega informe 3	
20-Oct	IV: Teoría crítica francesa	
27-Oct		
3-Nov		
5-Nov		Ayudantía Informe 4
10-Nov	Entrega informe 4	
10-Nov	V: Subjetividad, discurso y técnica	
17-Nov		
19-Nov		Ayudantía informe 5
24-Nov	Entrega informe 5	
24-Nov	VI: Cuerpo, género y performatividad	
1-Dic		
3-Dic		Ayudantía. Informe 6
10-Dic	Entrega informe 6	

CURSO: LITURGIA: CELEBRAR AQUELLO QUE SE CREE
SIGLA: TTF097
CRÉDITOS: 10

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Conocer los elementos fundamentales del quehacer teológico desde la experiencia celebrativa de la comunidad creyente, y descubrir la profunda vinculación que existe entre teología y eucarística. Reconocer la fe cristiana como una realidad esencialmente celebrativa y explicitar las implicancias teológico-antropológicas que la liturgia realiza en cuanto oferta de sentido.

II. OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE

1. Acercarse a la teología desde la celebración de la Iglesia, es decir, el axioma *lex credendi lex orandi*.
2. Comprender elementos fundamentales de la teología de la Liturgia y de la celebración de la Iglesia.
3. Profundizar en la teología de la eucaristía.

III. CONTENIDOS

1. Introducción: símbolo como categoría antropológica
2. La categoría teológica de Misterio
3. El Misterio del Hombre: creado y destinado a la imagen divina
4. El Misterio de Dios: razón-fe ciencia
5. Liturgia, realidad simbólica
6. La Liturgia como celebración del Misterio
7. Sentido comunitario de la liturgia
8. El Misterio de la Iglesia
9. La eucaristía hace la Iglesia y la Iglesia hace la Eucaristía
 - 9.1 Objetividad y universalidad de la liturgia
 - 9.2 Imágenes de la Iglesia en la liturgia
10. El tiempo y el cosmos en la liturgia
 - 10.1 El año litúrgico
 - 10.2 La celebración de la muerte: la escatología desde los textos litúrgicos
11. Liturgia y Palabra de Dios
 - 11.1 La eucaristía y su relación con la liturgia judía
 - 11.2 La Palabra de Dios en la celebración Eucarística
12. Liturgia y vida



47

IV. METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE

- Las clases irán abriendo la reflexión en torno a la ciencia litúrgica para ir dialogando con las otras ciencias teológicas. Se recurrirá a las Sagradas Escrituras, la historia del dogma, el Magisterio y a los textos litúrgicos. También se hará una constante referencia al Concilio Vaticano II y a textos latinoamericanos para entrar en el estado actual de la cuestión.

- Las clases son expositivas, con posibilidad de hacer preguntas. En ciertos temas habrá lecturas complementarias que se deberá traer leídas para la clase correspondiente. También se pedirá la participación especial de los alumnos en algunos temas específicos.

V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

- Tres trabajos breves consistentes en que se entregue una pregunta y la deben traer respondida la clase siguiente (35%)

- Prueba (35%)

- Examen Final (30%).

VI. BIBLIOGRAFÍA

Mínima

Corbón, Jean, Liturgia Fundamental, Madrid: Palabra 2001.

Ratzinger, Josep, El espíritu de la liturgia. Una introducción, Madrid: Cristiandad 3 2005.

Ratzinger, Josep, La fiesta de la fe. Ensayo de Teología litúrgica, Bilbao: Desclée de Brouwer 2 1999.

Complementaria

Aldazabal, José, Vocabulario Básico de Liturgia (Biblioteca Litúrgica 3), Barcelona: CPL 32002.

Anónimo, Itinerario de la Virgen Egeria (381-384), ed. de ARCE, Agustín Madrid: BAC 1996.

Augé, Matías, Liturgia. Historia, Celebración, Teología, Espiritualidad (Biblioteca Litúrgica 4), Barcelona: CPL 21997.

Bazurko, Xabier, Historia de la Liturgia (Biblioteca Litúrgica 28), Barcelona: CPL 2006.

Guardini, Romano, El espíritu de la liturgia (Cuadernos Phase100), Barcelona, CPL 22000.

Gutiérrez-martín, José Luis, Belleza y Misterio. La liturgia, vida de la Iglesia, Pamplona: Eunsa 2006.

Ivorra, Adolfo, Compendio de Liturgia Fundamental. Lex credendi-Lex orandi, Edicep: Valencia 2007.

KunzleR, Michael, La liturgia de la Iglesia



48

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE CURSO I SEMESTRE 2021

CURSO : Psicología del Desarrollo II
SIGLA : PSI 1201
SECCIÓN : 01
CRÉDITOS : 10

I.- OBJETIVO GENERAL

El objetivo del curso es promover aprendizajes para facilitar el análisis y la comprensión de los cambios que se producen durante el desarrollo de los seres humanos, con énfasis en los procesos evolutivos *vinculados al desarrollo cognitivo y social desde la adolescencia hasta la adultez mayor*. En particular, se espera que, al término del curso, los alumnos desarrollen habilidades que les permitan aplicar una visión de conjunto de las transformaciones y los procesos fundamentales del desarrollo humano desde la perspectiva del ciclo vital. Asimismo, se espera que los alumnos desarrollen habilidades para conceptualizar teóricamente dichas transformaciones y los factores asociados a procesos de cambio individual en el contexto sociocultural, con especial énfasis en los factores promotores de desarrollo y bienestar psicosocial a lo largo de la vida.

II.- OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al término del curso se espera que los alumnos:

1. Conozcan las principales transiciones evolutivas de la adolescencia y de la adultez.
2. Conozcan los procesos evolutivos de los períodos estudiados e identifiquen factores que dan cuenta del cambio evolutivo.
3. Comprendan la naturaleza interdependiente del desarrollo en sus diferentes dominios.
4. Comprendan el rol de los contextos evolutivos en el moldeamiento de los procesos de desarrollo.
5. Reconozcan las diferencias individuales en la forma como las personas se desarrollan y envejecen.
6. Conozcan los métodos científicos para el estudio del desarrollo humano.
7. Analicen las características y tareas evolutivas de la adolescencia y la adultez.
8. Apliquen los conocimientos adquiridos a la observación y análisis de los procesos evolutivos de seres humanos en contextos específicos.

III.- CONTENIDOS

1. Perspectivas teóricas y enfoques metodológicos

1.1. Enfoques teóricos

- 1.1.1. Modelo bioecológico;
- 1.1.2. Modelos dinámicos y del curso de vida;
- 1.1.3. Modelos transaccionales;
- 1.1.4. Psicología del desarrollo y desigualdad social
- 1.1.5. Psicología del desarrollo desde una perspectiva de género

1.2. Metodologías de estudio del cambio intra e interindividual: los enfoques longitudinales

2. Adolescencia

2.1. Concepciones de adolescencia. Consideraciones culturales. Tareas fundamentales

2.2. Desarrollo puberal en contexto y correlatos psicológicos

2.3. Desarrollo de la identidad

- 2.3.1. Identidad étnica
- 2.3.2. Identidad de género

2.5. Desarrollo sociemocional

- 2.4.1. Relaciones con pares y relaciones intergrupales
- 2.4.2. Relaciones padres-hijos
- 2.4.3. Desarrollo moral y prosocial

2.6. La perspectiva del Desarrollo Positivo de los Jóvenes

3. Adultez

3.1. Transición a la adultez

- 3.1.1. Cambios sociales y tendencias demográficas
- 3.1.2. Adultez emergente
- 3.1.3. Mundo del trabajo y relaciones románticas como tareas emergentes

3.2. Adultez Joven y Media

- 3.2.1. Procesos biológicos y tareas psicosociales
- 3.2.2. Cambios en la identidad
- 3.2.3. Generatividad
- 3.2.4. Cambios cognitivos y socioemocionales
- 3.2.5. Relaciones familiares y participación social y política

4. Adultez mayor

- 4.1. Procesos biológicos y tareas psicosociales
- 4.2. Modelos de compensación
- 4.3. Envejecimiento activo y el buen envejecer
- 4.4. Adultez mayor y género
- 4.5. Adultez mayor en contextos de inequidad social

IV.- METODOLOGÍA

El curso alcanzará sus objetivos de aprendizaje principalmente a través de las siguientes estrategias y/o actividades didácticas:

- Lectura personal: Las lecturas obligatorias están indicadas en el calendario y deben ser leídas antes de la clase correspondiente.
- Clases expositivas.
- Tareas en grupo durante las clases y discusión conjunta.
- Observación y análisis de casos, películas, narrativas
- Presentación de papers en grupo + discusión aplicada
- Trabajo teórico-práctico A+S
- Reuniones de ayudantía orientadas a la discusión de conceptos y bibliografía, y a la supervisión de los trabajos prácticos A+S.
- Evaluaciones formativas periódicas

V.- EVALUACIÓN

Después de la reconsideración de la carga del curso dado el contexto de crisis sanitaria, se han hecho adaptaciones, quedando de la siguiente manera la modalidad de la evaluación, que contempla las siguientes instancias:

35% Tarea Semanal + Foro 20% Pruebas Integrativa I 30% Trabajo A+S 15% Presentación paper (en grupo)

Indicaciones para la Tarea Semanal + Foro

- › Es de carácter individual e implica la aplicación de uno o más conceptos relevantes relacionados con el tema y la lectura obligatoria de la semana;
- › Al final de cada clase la profesora explicará la tarea semanal;
- › Las indicaciones para realizarlas son específicas cada semana y quedarán subidas en Canvas los jueves a las 18:20;
- › La respuesta a la tarea será subida a Canvas por cada estudiante el lunes sucesivo a la clase hasta las 18.00 horas
- › Desde el lunes a las 18.00 quedará habilitado el Foro para que se exprese un feedback (pregunta, comentario, debate) a la tarea de una compañera o de un compañero (esta participación tendrá puntaje adicional);

+ La participación en clases en actividades guiadas (personales o en grupo) podrá sumarse a la nota de "tarea semanal" según criterio específico explicitado en clases por la profesora.

Acerca de la presentación del Paper

- › Se desarrollará en grupos de 6-7 personas
- › Cada grupo elegirá el paper que desea presentar
- › Se entregará una guía específica para su presentación
- › Durante cada presentación otro grupo será asignado a un rol específico para la realización de una o dos preguntas de interés que faciliten el debate crítico;

Acerca del trabajo A+S

- > Se desarrollará en parejas;
- > Se entregará una guía específica para su planificación y seguimiento, la que será explicada por la profesora en clases;
- > Se hará un seguimiento del trabajo A+S en ayudantías específicas con todo el curso y con cada grupo por separado;

Inasistencias a evaluaciones: El calendario del curso no contempla pruebas recuperativas. Si por alguna razón, de fuerza mayor y justificada, un(a) alumno(a) anticipa que le será imposible asistir a una evaluación debe comunicar esta información por escrito a la profesora del curso y con anterioridad al día de la evaluación. En caso de aprobarse la justificación, la prueba recuperativa se tomará en forma oral al finalizar el curso.

Recorrecciones de trabajos o pruebas: Las solicitudes de corrección de preguntas de las pruebas deben ser presentadas por escrito a la profesora del curso dentro de la semana siguiente a la recepción de la prueba corregida. La solicitud debe exponer los argumentos sustantivos (conceptuales, teóricos, de contenido) que fundamentan las razones de la solicitud de corrección de la respuesta en no más de 10 líneas por pregunta.

BIBLIOGRAFÍA

Textos recomendados

Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente: Un enfoque cultural*. Upper Saddle River, NJ: Pearson: Prentice-Hall.

Bond, J., Peace, S. Dittmann-Kohli, F. & Westerhof, G. (Eds.) (2007). *Ageing in Society*. London, UK: Sage.

Cavanaugh, J. & Blanchard-Fields, F. (2011). *Adult development and aging*. Belmont, CA: Wadsworth.

Demick, J. & Andreoletti, C. (2003). *Handbook of Adult Development*. New York, NY: Kluwer.

Elder, G. (1998). The life course as developmental theory. *Child Development*, 69(1), 1-12.

Lerner, R. Easterbrooks, M. & Mistry, J. (2003). *Developmental psychology*. En I. Weiner, Handbook of psychology. Vol. 6. Wiley.

Whitbourne, S. & Whitbourne, S. (2011). *Adult development and aging*. New York, NY: Wiley.

Lecturas obligatorias

*Ver Calendario de Actividades

III. PSII201-1 CALENDARIO DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES 2021

Fecha	Lecturas Obligatorias	Papers a presentar
18 marzo	- Presentación del programa del curso - Actividad: realidad y perspectiva del desarrollo - Nuestra metodología	
25 marzo Modelos teóricos	- Elder, G. (1998). The life course as developmental theory. <i>Child Development</i>, 69(1), 1-12. - Zittoun, T., Valsiner, J., Vedeler, D., Salgado, J., Gonçalves, M.M. y Ferring, D. (2013). Human Development in the Life Course. UK: Cambridge University Press. Capítulo 1. <i>Posee traducción.</i>	
29 de marzo (plazo 18:00 hs.)	Entrega Tarea Semanal 1+ Foro	
AYUDANTIA 05 abril	¿Cómo presentar un paper?	
05 de abril (plazo 18:00 hs.)	Entrega Tarea Semanal 2+ Foro	
08 abril Modelos teóricos	- Sameroff (2010). A Unified Theory of Development: A Dialectic Integration of Nature and Nurture. <i>Child Development</i> (81), 6-22. - Elenbaas, L., Rizzo, M. T., & Killen, M. (2020). A Developmental-Science Perspective on Social Inequality. <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 29(6), 610-616.	
12 de abril (plazo 18:00 hs.)	Entrega Tarea Semanal 3 + Foro	
15 de abril Adolescencia Desarrollo Identitario	- Sepúlveda, L. (2013). Juventud como transición: elementos conceptuales y perspectivas de investigación en el tiempo actual. - Hammack, P.L (2008). Narrative and the cultural psychology of identity. <i>Posee traducción.</i>	Presentación Paper 1: Oteiza & Merino (2012). Am I a genuine Mapuche? Tensions and contradictions in the construction of ethnic identity in Mapuche adolescents from Temuco and Santiago. <i>Discourse & Society.</i>
19 de abril (plazo 18:00 hs.)	Entrega Tarea Semanal 4+ Foro	
22 abril Cambios puberales en contexto. Identidad de Género.	- Graber, J. A., Nichols, T. R. and Brooks-Gunn, J. (2010). Putting pubertal timing in developmental context: Implications for prevention. <i>Developmental Psychobiology</i>, 52, 254-262. - Rocha Sánchez, T. (2009). Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido conceptual. <i>Interamerican Journal of Psychology</i>, 43(2), 250-259.	Presentación Paper 2: Camodeca, M, Baiocco, R. & Posa, O (2019) Homophobic bullying and victimization among adolescents: The role of prejudice, moral disengagement, and sexual orientation, <i>European Journal of Developmental Psychology</i> , 16:5, 503-521, DOI: 10.1080/17405629.2018.1466699 ;

Fecha	Lecturas Obligatorias	Papers a presentar
		Presentación Paper 3: Zosuls, K.M., Field, R.D., Martin, C.L., Andrews, N.C.Z. and England, D.E. (2014), Gender-Based Relationship Efficacy: Children's Self-Perceptions in Intergroup Contexts. <i>Child Development</i>, 85: 1663-1676. https://doi.org/10.1111/cdev.12209
AYUDANTIA obligatoria 26 abril	Trabajo A+S	
26 de abril (plazo 18:00 hs.)	Entrega Tarea Semanal 5+ Foro	
29 abril Adolescencia y Socialización (+ Profesor invitado)	> Steinberg, L. (2004). We know things: Parents-adolescent relationships in retrospective and prospect. <i>Journal of Research on Adolescence</i>, 11(1), 1-19. <i>Posee traducción.</i> > Berger, C., Lisboa, C. Cuadros, O., & de Tezanos-Pinto, P. (2016). Adolescent peer relations and socioemotional development in Latin America. <i>Posee traducción.</i>	Presentación Paper 4: Gordon, M.S., Cui, M. Positive Parenting During Adolescence and Career Success in Young Adulthood. <i>J Child Fam Stud</i> 24, 762–771 (2015). https://doi.org/10.1007/s10826-013-9887-y
06 de mayo Perspectivas y Desarrollo Socioemocional Adolescente	> Lerner, R. et al. (2005). Positive Youth Development: A View of the Issues. <i>Journal of Early Adolescence</i>, 25(1), 10-16. > Baldassarri et al. (2020). Diversity and prosocial Behavior, <i>Science</i>, 369, 1183–1187	Presentación Paper 5: Palacios, D., Berger, C. Luengo Kanacri, B. P., Veenstra, R., Dijkstra, J.K. (2019). The Interplay of Adolescents' Aggression and Victimization with Friendship and Antipathy Networks within an Educational Prosocial Intervention. <i>Journal of Youth and Adolescence</i>, 48(10), 2005–2022, DOI: 10.1007/s10964-019-01105-z Presentación Paper 6: Taylor, L. K., Merrilees, C. E., Baird, R., Goeke-Morey, M. C., Shirlow, P., & Cummings, E. M. (2018). Impact of political conflict on trajectories of adolescent prosocial behavior: Implications for civic engagement. <i>Developmental psychology</i>, 54(9), 1785–1794. https://doi.org/10.1037/dev0000552
10 – 15 DE MAYO RECESO UNIVERSITARIO PARA ESTUDIANTES UC		
AYUDANTIA 17 de mayo	Ayudantía Prueba Integrativa I	
20 de mayo	PRUEBA INTEGRATIVA I	

Fecha	Lecturas Obligatorias	Papers a presentar
24 de mayo (plazo 18:00 hs.)	Entrega Tarea Semanal 6+ Foro	
AYUDANTÍA 24 de mayo	Trabajo A+S	
27 de mayo Adultez emergente	› Arnett, J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. <i>Posee traducción.</i> › Shulman, S. & Connolly, J. (2013). The Challenge of Romantic Relationships in emerging Adulthood: Reconceptualization of the field. <i>Emerging Adulthood, 1 (1)</i>: 27-39.	Presentación Paper 7: Côté, J & Bynner, M. (2008). Changes in the transition to adulthood in the UK and Canada: the role of structure and agency in emerging adulthood, <i>Journal of Youth Studies</i>, 11:3, 251-268, DOI: 10.1080/13676260801946464 Presentación Paper 8: Barrera-Herrera, Ana, & Vinet, Eugenia V. (2017). Adultez Emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. <i>Terapia psicológica</i>, 35(1), 47-56. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100005
31 de mayo (plazo 18:00 hs.)	Entrega Parte I Trabajo A+S (esta semana no hay entrega de Tarea Semanal +Foro)	
3 de junio Adultez Joven y Media: Pensamiento Integrativo e Identidad	› Kallio, E. (2011). Integrative thinking is the key: An evaluation of current research into the development of adult thinking. <i>Theory & Psychology</i>, 21(6), 785-801. <i>Posee traducción.</i> › McAdams, D. P. (2014). The life narrative at midlife. In B. Schiff (Ed.), <i>Rereading Personal Narrative and the Life Course. New Directions for Child and Adolescent Development</i>, 145, 57-69. <i>Posee traducción.</i> (revisión avances trabajo A+S en clases)	Presentación Paper 9: Ackerman, S., Zuroff, D. C., & Moskowitz, D. S. (2000). Generativity in midlife and young adults: links to agency, communion and subjective well-being. <i>International journal of aging & human development</i> , 50(1), 17-41. https://doi.org/10.2190/9F51-LR6T-JHRJ-2QW6
7 de junio (plazo 18:00 hs.)	Entrega Tarea Semanal 7+ Foro	
10 de junio Adultez, Envejecimiento y Generatividad	› Sandoval-Obando, Eduardo & Zacarés González, Juan. (2020). Generatividad y Desarrollo Adulto. En: <i>Nuevas Miradas en Psicología del Ciclo Vital</i>. Publisher: RIL Editores / Universidad Autónoma de Chile, pp. 191-217. › Rossi, G., Bocccacin, L. Bramanti, D., Meda, S. (2014). Active ageing: intergenerational relationships and social generativity. <i>Posee traducción.</i>	Presentación Paper 10: Larrain, M. Elena, Zegers, Beatriz, & Orellana, Yasna. (2019). Generatividad y Satisfacción Vital en una muestra de abuelos/as de Santiago, Chile. <i>Terapia psicológica</i> , 37(3), 271-285. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-480820190003000271
14 de junio (plazo 18:00 hs.)	Entrega Tarea Semanal 8+ Foro	

Fecha	Lecturas Obligatorias	Papers a presentar
AYUDANTIA 14 de junio	Feedback y Monitoreo Trabajo A+S	
17 de junio Adulthood Mayor: Modelos teóricos para el envejecimiento activo	> Baltes, P. (1987). Theoretical propositions of life-span developmental psychology: On the dynamics between growth and decline. <i>Developmental Psychology</i>, 23, 611-626. > Randall, W.L. (2013). Aging, irony, and wisdom: On the narrative psychology of later life. <i>Theory and Psychology</i>, 23(2), 164-183. <i>Posee traducción-revisar.</i>	Presentación Paper 11: Villar, F., López O., y Celdrán, M. (2013). La generatividad en la vejez y su relación con el bienestar: ¿Quién más contribuye es quien más se beneficia?
21 de junio	[No hay entrega de Tarea Semanal para favorecer concentración en desarrollo de trabajo A+S]	
24 junio Interseccionalidad y desarrollo humano	Ghavami, N., Katsiaficas, D., & Rogers, L. O. (2016). Cap 2: Intersectionality in Emerging Adulthood: A Focus on Ethnicity, Immigration, and Undocumented Status. En: Toward an Intersectional Approach in Developmental Science: The Role of Race, Gender, Sexual Orientation, and Immigrant Status. <i>Advances in child development and behavior</i>, 50, p-54-73. Monitoreo trabajos A+S	Presentación Paper 12: Krzemien, D. (2005). Estimulación sociocognitiva y cambios en las estrategias de afrontamiento a la crisis del envejecimiento femenino. <i>Revista Española de Geriatria y Gerontología</i> , 40, 291-299
28 de junio	Plazo entrega trabajos escritos (y cápsulas) para Mesa Redonda de Cierre Trabajo A+S	
01 de julio	MESA REDONDA CON INVITADXS Presentación Posters-Cápsulas Trabajos A+S (incluye evaluación de presentaciones).	
09 de julio	Plazo final de correcciones y recuperaciones	

*Nota: El calendario puede tener alguna variación en la marcha del semestre, en cuyo caso será publicada en la web del curso.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela de Psicología

PROGRAMA DE CURSO PRIMER SEMESTRE 2021

CURSO : Psicología Social
SIGLA : PSI 1205
SECCIÓN : 1
CRÉDITOS : 10

I. INTRODUCCIÓN

El curso pretende introducir a los y las alumnas a los fundamentos del comportamiento e influencia social desde una perspectiva psicosocial. El curso describirá los distintos niveles de análisis que emplea la psicología social, desde el nivel intraindividual, hasta el intergrupal, pasando por el interindividual e intragrupal. Los contenidos del curso permitirán apreciar dos rasgos centrales e interrelacionados de los procesos psicosociales: el carácter constructivo de las representaciones mentales del entorno social, y la omnipresencia de la influencia e interdependencia social.

II. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará a través de las siguientes actividades:

- Clases expositivas a cargo de los y las docentes del curso.
- Ayudantías focalizadas en la supervisión de los trabajos a realizar por los y las alumnas. También se revisan las lecturas asociadas a las clases. Se entregará calendario de ayudantías.
- Lectura de textos por parte de los y las alumnas acerca de los problemas y modelos teóricos más importantes de la psicología social contemporánea, así como de estudios clásicos en el área.
- Aplicación de estudios de conceptos de psicología social a problemas sociales actuales en grupos de 5 estudiantes.

III. EVALUACIÓN

La evaluación del curso combinará los siguientes aspectos:

- Dos pruebas (60%). Combinan preguntas de selección múltiple y de respuesta abierta basadas en los textos y clases. Se requiere un promedio 4.0 o superior en las pruebas para aprobar el curso.
- Un trabajo con dos entregas (12% y 20% respectivamente) sobre un concepto de psicología social y su aplicación a un fenómeno actual, en grupos de 5 estudiantes. Se entregará pauta respectiva que incluye las fechas de las entregas. El trabajo constará adicionalmente con una evaluación de pares al interior de los grupos de trabajo. Esta evaluación será confidencial y vale un 8% de la nota del curso.

IV. CONTENIDOS

Introducción

- 1 Definición y objeto de estudio de la psicología social
- 2 Niveles de explicación en psicología social
- 3 Campos de aplicación y relación con otras disciplinas
- 4 Historia de la psicología social

Métodos de investigación en psicología social

- 1 Diseños experimentales y no experimentales en psicología social: alcances y limitaciones
- 2 Investigación psicosocial y ética

Cognición Social

- 1 Representación del mundo social
- 2 Características del procesamiento de la información social
 - 1 Economía cognitiva vs. racionalidad
 - 2 El rol de los afectos en los procesos de cognición social
- 3 Esquemas y memoria

Atribución Causal

- 1 La explicación causal del comportamiento
- 2 Modelos básicos acerca del proceso de atribución causal
- 3 Características centrales de la atribución causal: sesgos cognitivos y afectivos

Self e identidad personal y social

- 1 El self, la estructura social y la cultura
- 2 Motivaciones y autocategorización
- 3 Identidad individual versus identidad grupal: despersonalización.
- 4 Procesos de autoevaluación y autorregulación

Actitudes

- 1 Naturaleza de las actitudes
- 2 Estructura de las actitudes
- 3 Relación entre actitud y conducta

Cambio de actitudes

- 1 Comunicación persuasiva
- 2 Cambio de actitud y procesamiento de información

Relaciones interpersonales

- 1 Interdependencia social
- 2 Motivos interpersonales
- 3 Factores que explican la atracción interpersonal



Influencia Social

- 1 Influencia normativa e informacional: conformismo, complacencia y obediencia
- 2 Influencia social masiva
- 3 Procesos básicos de influencia grupal: cohesión, facilitación social, inhibición, desindividuación
- 4 Toma de decisiones en grupos: influencia de minorías, polarización, pensamiento grupal

Procesos Grupales

- 1 Liderazgo
- 2 Factores estructurales de los grupos: tamaño, poder, status, permeabilidad

Relaciones intergrupales I

- 1 Conflicto realista versus conflicto simbólico
- 2 Categorización social
- 3 Identidad social
- 4 Sesgos intergrupales

Relaciones Intergrupales II

- 1 Prejuicios y discriminación
- 2 Reducción del conflicto intergrupales.

Conducta Prosocial y moralidad

- 1 Explicaciones del altruismo
- 2 Moralidad



59

V. CRONOGRAMA

Fecha	Clase	Texto
17/3	1. Introducción a la Psicología Social	Kassin, Fein y Markus, cap. 1 y 2
24/3	2. Cognición Social	Baron y Byrne, cap. 3
31/3	3. Percepción social y teorías de atribución	Kassin, Fein y Markus, cap. 4
7/4	4. Self e Identidad Social	Kassin, Fein y Markus, cap. 3
14/4	5. Actitudes	Kassin, Fein y Markus, cap. 6
21/4	6. Persuasión	Kassin, Fein y Markus, cap. 6
28/4	Clase de integración	
5/5	Prueba 1 (Clases 1 a 6)	
12/5	Semana de receso universitario	
19/5	7. Influencia Social	Kassin, Fein y Markus, cap. 7
26/5	8. Procesos Grupales	Kassin, Fein y Markus, cap. 8
2/6	9. Relaciones Intergrupales I	Brown, cap. 3 y 4
9/6	10. Relaciones Intergrupales II	Brown, cap. 6 y 8
16/6	11. Conducta Prosocial, Moralidad y Agresión	Kassin, Fein y Markus, cap. 10 y 11
23/6	12. Relaciones interpersonales	Kassin, Fein y Markus, cap. 9
30/6	Clase de integración	
7/7	Prueba 2 (Clases 7 a 12)	
14/7	Prueba recuperativa	

Fecha	Ayudantías	Objetivo
Por anunciar	Ayudantía 1	Textos clases 1 a 3
Por anunciar	Ayudantía 2	Presentación de instrucciones para el trabajo
Por anunciar	Ayudantía 3	Textos clases 4 a 6
Por anunciar	Ayudantía 4	Textos clases 7 a 9
Por anunciar	Ayudantía 5	Textos clases 10 a 12

VI. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía mínima

Capítulos seleccionados de:

- Baron, R.A. & Byrne, D. (2005). *Psicología Social* (10ª ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Brown, R. (1995). *Prejuicio: Su psicología social*. Madrid: Alianza.
- Kassin, S., Fein, S. & Markus, H.R. (2012). *Psicología Social* (7ª ed.). México D.F.: CENGAGE Learning.

Bibliografía complementaria

- Brown, R. (2010). *Prejudice: Its Social Psychology*. John Wiley and Sons.
- Baumeister, R. & Finkel, E. (2010). *Advanced Social Psychology: The state of the science*. New York, NY: Oxford.
- Vogel, T. & Wänke, M. (2016). *Attitude and attitude change*. New York, NY: Routledge.
- Fiske, S. & Taylor, S. (2013). *Social Cognition, from Brains to Culture* (Second Edition) Los Angeles, CA: SAGE.
- Greene, J. (2014). *Moral tribes: emotion, reason and the gap between us and them*. New York, NY: The Penguin Press.
- Artículos:*
- Briñol, P., Cárdbaba, M. Á., Gallardo, I. & Horcajo, J. (2015). La advertencia del intento persuasivo en contextos publicitarios. *Anales de Psicología*, 31(1), 184–189.
- Cuadrado, E., Tabernero, C. & Steinel, W. (2016). Comportamiento prosocial, inclusión y exclusión: ¿cuándo y por qué adoptamos comportamientos prosociales? *Revista de Psicología Social*, 31(3), 463-499.
- García-Fernández, J.M., Inglés-Saura, C. J., Vicent, M., Gonzálvez, C., Lagos-San Martín, N. & Pérez-Sánchez, A. M. (2016). Relación entre autoeficacia y autoatribuciones académicas en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 15(1), 79-88.
- González, R., Manzi, J. & Noor, M. (2013). Identidad Social y Emociones Intergrupales : Antecedentes de las Actitudes de Perdón y Reparación Política en Chile. *Psykhé*, 22, 129–146.
- Salas, N., Castillo, D., San Martín, C., Kong, F., Thayer, E. & Huepe, D. (2017). Inmigración en la escuela: caracterización del prejuicio hacia escolares migrantes en Chile. *Universitas Psychologica*, 16(5), 1-15



ESCUELA DE PSICOLOGÍA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

PROGRAMA DE CURSO PRIMER SEMESTRE 2021

CURSO : Métodos de Investigación Cuantitativa
SIGLA : PSI 2301
CREDITOS : 10
SECCION : 2

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este es un curso de introducción al análisis estadístico de datos, tanto a nivel descriptivo como inferencial. El curso se focaliza en ayudar a los alumnos a desarrollar una comprensión del cálculo de indicadores estadísticos descriptivos, así como en la lógica de la estimación de parámetros y la contratación de hipótesis univariadas, utilizando las técnicas estadísticas apropiadas para cada diseño o pregunta de investigación. Se espera que los estudiantes identifiquen el uso de las técnicas estadísticas en publicaciones de investigación en psicología, reconociendo las preguntas de investigación a las cuales pretenden dar respuesta y los tipos de análisis desarrollados en ellas. Como curso de estadística aplicada, requiere de conocimientos básicos de álgebra y que los estudiantes aprendan y practiquen análisis estadísticos utilizando paquetes computacionales.

II. OBJETIVOS

Objetivo General

Comprender y aplicar técnicas de análisis estadístico de datos univariado

Objetivos Específicos

- 1.- Comprender y aplicar los indicadores estadísticos descriptivos más comunes
- 2.- Comprender los fundamentos y propósitos de la estadística inferencial.
- 3.- Comprender el concepto de hipótesis estadística.
- 4.- Comprender y aplicar la operatoria del contraste de hipótesis estadísticas.
- 5.- Distinguir entre inferencia estadística e inferencia sustantiva.
- 6.- Formular y contrastar hipótesis sobre diferentes parámetros.
- 7.- Aplicar programas computacionales para el análisis de datos.
- 8.- Interpretar los resultados de los análisis de datos univariados.



III. CONTENIDOS

I. Estadística Descriptiva

- I.1. Presentación tabular y gráfica de datos
- I.2. Medidas de posición y tendencia central
- I.3. Medidas de variabilidad
- I.4. Puntaje Z

II. Introducción a la Estadística Inferencial.

- II.1. Estadística inferencial: de la muestra a la población.
- II.2. Rol de la estadística inferencial en la investigación psicológica.
- II.3. Conceptos básicos de probabilidad y sus aplicaciones estadísticas. II.4. Distribuciones teóricas de probabilidad: normal, binomial, t, F.

III. Estimación de Parámetros y Contraste de Hipótesis

- III.1. Estadígrafos muestrales y parámetros poblacionales.
- III.2. Características de los estimadores.
- III.3. Distribuciones muestrales de los estimadores y errores de estimación. III.4. Estimación puntual de parámetros III.5. Estimación de intervalos de confianza.

IV. Introducción a la contrastación de hipótesis

- IV.1. Conceptos fundamentales en la contrastación de hipótesis.
- IV.2. Relación entre hipótesis sustantiva e hipótesis estadística.
- IV.3. El proceso de contrastación de hipótesis.
- IV.4. Tipo de errores posibles en la contrastación de hipótesis. IV.5. Contraste unilateral vs bilateral.

V. Contrastación de hipótesis sobre promedios

- V.1. Hipótesis acerca del promedio de una población.
- V.2. Hipótesis acerca de la diferencia entre los promedios de dos poblaciones con muestras independientes.
- V.3. Hipótesis acerca de la diferencia entre los promedios de dos poblaciones con muestras dependientes.
- V.4. Contrastación de hipótesis sobre proporciones.
- V.5. Hipótesis acerca de la diferencia entre los promedios de más de dos poblaciones.

VI. Contratación de hipótesis en diseños correlacionales simples

- VI.1. Concepto de asociación entre variables (relación con niveles de medición).
- VI.2. Modelo de asociación lineal.
- VI.3. Contraste de hipótesis sobre asociación entre dos variables intervalares: coeficiente r de Pearson.
- VI.4. Correlación entre más de dos variables: correlación intraclase.
- VI.5. Correlación y su relación con estimación de la confiabilidad.
- VI.6. Regresión lineal simple.

IV. METODOLOGÍA

A continuación se describen las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se emplearán en esta asignatura:

Metodologías a utilizar en sala de clases:	Clases Expositivas Trabajos Prácticos Análisis de casos
Metodologías complementarias a las clases:	Ayudantías Laboratorios y guías de trabajo Lecturas
Recursos adicionales:	- Existencia de material pedagógico en página web

V. EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura contemplará las siguientes actividades:

Actividad	Ponderación
1 Trabajo Grupal (divido en tres entregas, incluye evaluación de pares)	30%
9 Talleres Individuales	70%

Los requerimientos y especificaciones del trabajo grupal y los talleres individuales serán entregados oportunamente durante el semestre.

Los talleres individuales se contestarán en Canvas en un periodo de tiempo definido según calendario. En todos ellos se evaluarán contenidos del curso revisados en clases y provenientes de la bibliografía. Adicionalmente, una parte de ellos incluirá análisis de datos en R, y preguntas sobre los resultados obtenidos.

Para los trabajos grupales, cada grupo deberá llevar una bitácora que incluya un registro de cada una de las reuniones realizadas durante el semestre. Cada entrada de la bitácora deberá consignar: participantes, tiempo dedicado, principales actividades, dudas surgidas durante la reunión. La bitácora deberá completarse en el sitio web del curso.

VI. EXIGENCIAS DEL CURSO

A continuación se describen las exigencias y requerimientos de esta asignatura:

Asistencia a clases:	Voluntaria. No obstante lo anterior, se considera que la asistencia a clases es una parte importante del curso para lograr una comprensión adecuada de los contenidos del curso.
Requisitos para aprobar la asignatura:	Haber entregado completo los 9 Talleres Individuales. Tener promedio igual o superior a 4.0 en los 9 Talleres Individuales. Tener promedio igual o superior a 4.0 en las tres entregas del trabajo grupal.
Evaluación de pares en el trabajo grupal	1. Para las tres entregas del trabajo grupal, los estudiantes deberán enviar una evaluación de sus compañeros de grupo (siguiendo una pauta). 2. Las evaluaciones hechas no serán compartidas en ningún momento con el grupo. 3. Para el cálculo final, se promediarán las notas que recibe cada persona en las tres entregas. Esa nota de evaluación de pares representa un 16% de la nota final del trabajo. La nota final del trabajo corresponde entonces a: 28% la primera entrega 28% la segunda entrega 28% la tercera entrega 16% la evaluación de pares
Criterios para las evaluaciones no rendidas:	De acuerdo al reglamento vigente, y debido a una razón justificada, los alumnos que no puedan realizar un Taller Individual en el tiempo definido en el cronograma del curso, deberán realizar un taller alternativo en la misma temática una vez que se reintegre a las actividades académicas regulares.
Ayudantías:	Las ayudantías consistirán en laboratorios de aplicación de lo trabajado en clases. Las ayudantías se realizarán todas las semanas acorde a un calendario previamente establecido.

VII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Libro	Abreviación
Allen, M. P. (2004). Understanding regression analysis. New York: Springer Science+Business Media.	Allen
Aron, A. & Aron, E. (2001). Estadística para psicología (2da edición). Buenos Aires: Prentice Hall.	A&A
Bologna, E. (2013). Estadística para psicología y educación. Córdoba, Argentina : Editorial Brujas	Bologna



Fernández, P. S., de Armas, I. A., Gallego, C. F., Casbas, M. T. M., & García, R. H. (2005). Fiabilidad de los instrumentos de medición en ciencias de la salud. <i>Enfermería Clínica</i> , 15(4), 227-236.	
Healy, K. (2019). <i>Data Visualization: A Practical Introduction</i> . New Jersey: Princeton University Press.	Healey
Hopkins, K.; Hopkins, BR. y Glass, GV (1997). <i>Estadística Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento</i> . México: Prentice Hall.	HHG
León, O. G., & Montero, I. (2001). Cómo explicar el concepto de interacción sin estadística: análisis gráfico de todos los casos posibles en un diseño 2 x 2. <i>Psicothema</i> , 13(1).	O&M
Lind, D. A., Marchal, W. G., & Wathen, S. A. (2015). <i>Estadística aplicada a los negocios y a la economía</i> (15a. ed.). Mexico City: McGraw-Hill Interamericana.	LMW
Nunnally, J. C. & Bernstein, I.J. (1999). <i>Teoría Psicométrica</i> (3ra edición). México: McGrawHill.	N&B
Stevens, SS (1946), On the theory of Scales of Measurement, <i>Science</i> , 103 (2684), pp. 677 -680 (traducción)	SSS

VIII. CALENDARIZACIÓN

Calendario de clases

Clase	Fecha	Tema	Lecturas obligatorias
Presentación del curso			
1	16/03	- Acuerdos metodológicos y explicación del sistema de trabajo. - Números, variables y datos - ¿Qué es y que nos entrega la estadística? - La teoría de medición de S.S. Stevens - Tipos de variables y escalas de medición	Bologna págs. 17-39 SSS
Estadística Descriptiva I: presentación visual			
2	23/03	- Distribución de frecuencias de variables - Descripción visual de datos y estadísticos univariados - Tablas y gráficos para cruce de dos o más variables	LMW cap. 2 Healey cap. 2
Estadística Descriptiva II: presentación numérica			
3	30/03	- Medidas de posición: percentiles. - Medidas de tendencia central: promedio, mediana y moda. - Medidas de dispersión: desviación estándar y varianza.	HHG cap. 3 y 4
Probabilidades y distribuciones			
4	06/04	- Incertidumbre y probabilidades - Rol de las probabilidades en la estadística inferencial	AA págs. 51-58 LMW cap. 5

Distribuciones probabilísticas			LMW cap. 7
5	13/04	- Distribuciones de probabilidad - Distribución normal estándar y puntaje Z	
Distribuciones muestrales			HHG cap 9
6	20/04	- Rol de las distribuciones muestrales en la estadística inferencial - Distribución muestral del promedio - Errores de estimación	
Estadística inferencial I: Estimación de Parámetros			
7	27/04	- Teorema del límite Central. - Estadígrafos como estimadores de parámetros poblacionales - Estimación intervalar parámetros: intervalo de confianza	LMW cap. 9
Contraste de hipótesis y pruebas para una sola muestra			LMW cap.10
8	04/05	- Prueba de Hipótesis - Hipótesis Nula - Error tipo I y tipo II - Prueba z, t y de proporciones	
11/05	Semana de receso universitario para estudiantes, no hay clases		
Comparación de 2 poblaciones			LMW cap.11
9	18/05	- Prueba t para dos muestras - Muestras independientes versus muestras dependientes - Supuestos	
Comparación de más de 2 poblaciones			HHG cap. 14
10	25/05	- El modelo lineal del ANOVA - Omnibus test - Supuestos	
Comparación de más de 2 poblaciones			
11	01/06	- La variable independiente expresada en factores y niveles - Interpretación del estadístico F - Comparaciones a priori y post hoc	HHG cap. 15
Medidas de Asociación entre dos variables			AA cap. 14 HHG cap. 6 y 7
12	08/06	- Medidas de asociación de variables categóricas: Chicuadrado - Covarianza - Correlación de Pearson y matrices de correlaciones	
13	15/06	Correlación intraclass y confiabilidad	
Regresión lineal simple I			HHG cap. 8 Allen cap 1
14	22/06	- Método de estimación de cuadrados mínimos - Intercepto y pendiente - Predicción y error	

Regresión lineal simple II			AA cap. 4
15	29/06	- Codificación de variables e interpretación - Coeficiente de determinación y R^2	HHG cap. 8
Interacciones			
16	06/07	- Interacción entre dos variables dicotómicas - Interacción entre una variable dicotómica y una variable cuantitativa	O&M 2001

Calendario de Evaluaciones.

Fecha	Tipo de evaluación	Contenido
Envío 8 de abril, entrega 12 abril	Taller I	Análisis descriptivos: gráficos y tablas, medidas de posición, tendencia central y dispersión.
15 de abril	Entrega informe I trabajo grupal	Tema a estudiar y descripción variables a considerar. Instrumentos de medición a utilizar y descriptivos de la escala. Estimación puntual del promedio.
Envío 19 de abril, entrega 23 abril	Taller II	Distribución normal estándar y puntaje Z
Envío 26 de abril, entrega 30 abril	Taller III	Distribución muestral y error de estimación
Envío 3 de mayo, entrega 7 mayo	Taller IV	Intervalos de confianza
Envío 24 de mayo, entrega 28 mayo	Taller V	Prueba t
3 de Junio	Entrega Informe II trabajo grupal	Comparación entre grupos
Envío 7 de junio, entrega 11 Junio	Taller VI	ANOVA
Envío 14 de junio, entrega 18 junio	Taller VII	Medidas de asociación entre variable categóricas y Medidas de asociación entre variable continuas
Envío 21 de junio, entrega 25 junio	Taller VIII	Confiabilidad
Envío 5 de julio, entrega 9 julio	Taller IX	Análisis de regresión lineal simple
16 de julio	Entrega Informe III trabajo grupal	Medidas de asociación entre variables y predicción

Calendario de ayudantías:

Sesión	Fecha	Temas
1	17/03	Introducción a R.
		- Instalación de R y RStudio. - Interfaz de RStudio.
		- Operaciones básicas y creación de objetos.
		- Instalación y carga de librerías.
2	24/03	- Carga de bases de datos.
		Estadística descriptiva: presentación visual.
		- Creación de tablas.
		- Creación de gráficos (barra, caja, histogramas).
3	31/03	- Personalización de gráficos.
		Estadística descriptiva: presentación numérica.
		- Concepto de escala.
		- Cálculo, recodificación e inversión de escalas.
4	07/04	- Estadísticos descriptivos: medidas de tendencia central, posición y dispersión.
		- Estadísticos descriptivos por grupos.
		Asesoría entrega Informe I
		Distribuciones probabilísticas.
5	14/04	- Distribuciones de probabilidad.
		- Distribución normal estándar.
		- Puntaje z.
		Trabajos de Grupo.
6	21/04	- Feedback de evaluación
		- Reflexión de errores comunes.
		Estadística inferencial I: Estimación de parámetros.
		- Estimación de parámetros poblacionales.
7	28/04	- Estimación intervalar: cálculo e interpretación de intervalos de confianza.
		Estadística inferencial II: Contraste de hipótesis.
		- Pruebas de hipótesis: Hipótesis nula y alternativa, interpretación y tipos de error.
		- Prueba t para una muestra.
8	05/05	Diferencias de medias para dos poblaciones.
		- Prueba t para dos muestras independientes.
		- Prueba t para dos muestras dependientes.
		Diferencias de medias para más de dos poblaciones I.
9	19/05	- ANOVA
10	26/05	

Diferencias de medias para más de dos poblaciones II.

11 02/06

- ANOVA post hoc
-

Medidas de asociación.

12 09/06

- Tablas de contingencia.
 - Medidas de asociación para variables categóricas.
 - Medidas de asociación para variables continuas.
-

Confiabilidad.

13 16/06

- Alfa de Cronbach.
 - Retención o eliminación de items.
-

14 23/07 Regresión lineal simple I.

- Estimación.
 - Pendiente e intercepto
-

Regresión lineal simple II.

15 23/07

- Interpretación.
 - Coeficiente de determinación y R^2
-



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela de Psicología

PROGRAMA DE CURSO I SEMESTRE 2021

CURSO	Neurociencias
SIGLA	PSI 2302
SECCIÓN	1, 2, 3
CRÉDITOS	10

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Introducir al alumno en el estudio de la relación entre los procesos psicológicos y neurobiológicos.

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso, el alumno deberá ser capaz de integrar aspectos biológicos a la comprensión del comportamiento humano, normal y patológico.

CONTENIDOS

UNIDAD I: NEUROCIENCIAS DE PROCESOS COGNITIVOS

- Percepción y cognición visual
Artículo para discusión: Smith, K. (2013). Brain decoding: reading minds. *Nature News*, 502(7472), 428.
- El estudio Científico de la Conciencia
Artículo para discusión: LaBerge, S., Baird, B., & Zimbardo, P. G. (2018). Smooth tracking of visual targets distinguishes lucid REM sleep dreaming and waking perception from imagination. *Nature communications*, 9(1), 3298.
- De la materia a la mente: redes de neuronas y enacción
Artículo para discusión: Thomas B. Demarse, Daniel A. Wagenaar, Axel w. Blau, and Steve M. Potter
The Neurally Controlled Animat: Biological Brains Acting with Simulated Bodies
- Mentes animales
Artículo para discusión: Bartal, I. B. A., Decety, J., & Mason, P. (2011). Empathy and pro-social behavior in rats. *Science*, 334(6061), 1427-1430.

UNIDAD II: NEUROCIENCIAS DE LA INTERACCIÓN SOCIAL Y AFECTIVA

- Atención y desarrollo humano
Artículo para discusión: Danckert, J., & Merrifield, C. (2018). Boredom, sustained attention and the default mode network. *Experimental brain research*, 236(9), 2507-2518.
- Sistemas Cerebrales de Memoria.
Artículo para discusión: Hanslmayr, S., Axmacher, N., & Inman, C. S. (2019). Modulating human memory via entrainment of brain oscillations. *Trends in neurosciences*.
- Control Esforzado y Conducta Orientada a Metas.
Artículo para discusión: Arulpragasam, A. R., Cooper, J. A., Nuutinen, M. R., & Treadway, M. T. (2018). Corticoinsular circuits encode subjective value expectation and violation for effortful goal-directed behavior. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 115(22), E5233-E524.
- Neurociencia de la Socioafectividad
Artículo para discusión: Somerville, L. H. (2013). The teenage brain: Sensitivity to social evaluation. *Current directions in psychological science*, 22(2), 121-127.

UNIDAD III: NEUROCIENCIAS DEL DESARROLLO.

- Arquitectura del cerebro infantil para adquirir un lenguaje
Dehaene-Lambertz G. The human infant brain: A neural architecture able to learn language. *Psychonomic bulletin & review*, 24(1):48--55, 2017.
- Desarrollo temprano del cerebro moral
Cheng, Y., Chen, C., and Decety, J. (2014). An EEG/ERP investigation of the development of empathy in early and middle childhood. *Dev. Cogn. Neurosci.* 10, 160–169. doi: 10.1016/j.dcn.2014.08.012
- Pensamiento inferencial durante el desarrollo
Cesana-Arlotti N, Martín A, Téglás E, Vorobyova L, Cetnarski R, Bonatti LL. Precursors of logical reasoning in preverbal human infants. *Science*. 2018 Mar 16;359(6381):1263-1266. doi: 10.1126/science.aao3539
- Disfunción sináptica y salud mental infantil.
Ojeda, J., & Ávila, A. (2019). Early Actions of Neurotransmitters During Cortex Development and Maturation of Reprogrammed Neurons. *Frontiers in Synaptic Neuroscience*, 11. doi:10.3389/fnsyn.2019.00033

REFERENCIAS GENERALES DE APOYO AL CURSO

- Carlson, N.R. (2006). *Fisiología de la Conducta*. Madrid: Pearson Educación. 8° Edición
- Kandel, E., Jessel, T. & Schwartz, J. (2000). *Neurociencia y Conducta. Cuarta Edición*. Madrid, España: Prentice Hall.
- Kandel, E.; Jessel, T. & Schwartz, J. (2001). *Principios de Neurociencia*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Pinel, J.P.J. (2007). *Biopsicología*. Madrid, España: Prentice-Hall. 6° Edición

METODOLOGÍA

A continuación, se describen las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se emplearán en esta asignatura:

Metodologías a utilizar en sala de clases	- Clases expositivas: primer módulo - Clases de discusión: segundo módulo.
---	---

EVALUACIÓN

1. La evaluación de la asignatura contemplará las siguientes actividades:

Cantidad	Actividad	Ponderación
11	Evaluaciones que miden la comprensión de discusión de artículos. Son escritas, grupales o individuales. En cada UNIDAD, se eliminará 1 de las notas (la peor).	30% en total (10% cada unidad)
3	Pruebas de integración. Tienen lugar al finalizar cada UNIDAD, e incluyen todos los contenidos de las clases y/o de las lecturas de artículos.	70% en total (23.33% c/u)

2. La modalidad de todas las pruebas la informará el profesor encargado de cada unidad, al comienzo de la misma.

3. Las fechas de las evaluaciones figuran en el calendario más abajo. Se podrán modificar las fechas según la contingencia. Se recomienda reservar estas fechas.

4. Para aprobar el curso los alumnos deben tener: un promedio sobre 4 en las pruebas de integración.

5. Recuperación de pruebas. Los alumnos que hayan justificado sus inasistencias a las evaluaciones podrán recuperar las evaluaciones en la modalidad a informar. ("Sistema de Justificación Inasistencia estudiante de Psicología" más adelante).

La Prueba Recuperativa se realizará para todas las secciones, en hora y fecha a informar.

6. La ausencia injustificada a cualquier prueba se evalúa con nota 1.

7. Al final de cada UNIDAD se eliminará la nota más baja de las pruebas que miden la discusión de artículos. Ejemplo: Si se falta a 1 de 4 pruebas cortas, se elimina una 1; si se falta a 2 de 4 pruebas cortas, sin justificación, se elimina un 1 y se mantiene el otro 1 para el cálculo de la nota final.

INCENTIVO POR PARTICIPACION EN ACTIVIDADES DE INVESTIGACION

Los profesores podrán ofrecer un incentivo por un máximo de 2 décimas en total, a la nota que estimen conveniente (i.e., nota de prueba integrativa, nota de pruebas cortas o nota final), la que les debe ser informada antes de participar, a los alumnos quienes participen de estudios de investigación dirigidos por los profesores del curso, y que impliquen al menos 30 minutos de dedicación en total.

Estas décimas sólo podrán ser entregadas a quienes cumplan con las metas que se acuerden y solo a los alumnos que obtengan una nota final superior a 4 en las evaluaciones regulares.

FACILIDADES DE ACCESO AL MATERIAL DE CLASES Y A ACLARACIONES

Las clases estarán disponibles en video en el website de cada sección o vía link a informar. La fecha en que la clase esté disponible para ser revisada será informada oportunamente por el profesor a cargo.

Para consultas, se invita a los estudiantes a usar la herramienta FORO del CANVAS. Allí podrán enviarnos sus dudas por escrito y el equipo docente se encargará de responderlas. Salvo excepciones, las preguntas se responderán en las siguientes 48 horas.

Las clases virtuales se realizarán vía Zoom desde la plataforma CANVAS.

PROGRAMA

Sesión	Fecha	TEMA	Profesor
0	miércoles, 17 de marzo de 2021	Módulo 1- Introducción al curso UNIDAD II: NEUROCIENCIAS DE PROCESOS COGNITIVOS	ER;VL;MP
1	miércoles, 24 de marzo de 2021	Percepción y cognición visual	ER
	lunes, 29 de marzo de 2021	Discusión en grupo de artículo relacionado a clase 1	ER
2	miércoles, 31 de marzo de 2021	El estudio Científico de la Conciencia	ER
	lunes, 5 de abril de 2021	Discusión en grupo de artículo relacionado a clase 2 (No evaluación en clases).	ER
3	miércoles, 7 de abril de 2021	De la materia a la mente: redes de neuronas y enacción	ER
	lunes, 12 de abril de 2021	Discusión en grupo de artículo relacionado a clase 3	ER
4	miércoles, 14 de abril de 2021	Mentes animales	ER
	lunes, 19 de abril de 2021	Discusión en grupo de artículo relacionado a clase 4	ER
	miércoles, 21 de abril de 2021	NO HAY CLASES	ER
P	jueves, 22 de abril de 2021	PRUEBA UNIDAD I: En módulo de ayudantía, formato definido por el profesor.	ER
		UNIDAD II: NEUROCIENCIAS DE VLADIMIR LOPEZ	
5	miércoles, 28 de abril de 2021	Atención y desarrollo humano	VL
	lunes, 3 de mayo de 2021	Discusión en grupo de artículo relacionado a clase 5	VL
6	miércoles, 5 de mayo de 2021	Sistemas Cerebrales de Memoria	VL
	lunes, 10 de mayo de 2021	Semana de receso	VL
	miércoles, 12 de mayo de 2021	Semana de receso	VL
	lunes, 17 de mayo de 2021	Discusión en grupo de artículo relacionado a clase 6 (No evaluación en clases).	VL
7	miércoles, 19 de mayo de 2021	Control Esforzado y Conducta Orientada a Metas	VL
	lunes, 24 de mayo de 2021	Discusión en grupo de artículo relacionado a clase 7	VL
8	miércoles, 26 de mayo de 2021	Neurociencia de la Socioafectividad	VL
	lunes, 31 de mayo de 2021	Discusión en grupo de artículo relacionado a clase 8	VL
	miércoles, 2 de junio de 2021	NO HAY CLASES	
P	jueves, 3 de junio de 2021	PRUEBA UNIDAD II: En módulo de ayudantía, formato definido por el profesor.	VL
		UNIDAD III: NEUROCIENCIAS DEL DESARROLLO	
9	miércoles, 9 de junio de 2021	Arquitectura del cerebro infantil para adquirir un lenguaje	MP
	lunes, 14 de junio de 2021	Discusión en grupo de artículo relacionado a clase 9	MP
10	miércoles, 16 de junio de 2021	Desarrollo temprano del cerebro moral	MP
	lunes, 21 de junio de 2021	Discusión en grupo de artículo relacionado a clase 10	MP
11	miércoles, 23 de junio de 2021	Pensamiento inferencial durante el desarrollo	MP
	lunes, 28 de junio de 2021	Discusión en grupo de artículo relacionado a clase 11	MP



74

12	miércoles, 30 de junio de 2021	Disfunción sináptica y salud mental infantil	MP
	lunes, 5 de julio de 2021	Discusión en grupo de artículo relacionado a clase 12	MP
	miércoles, 7 de julio de 2021	NO HAY CLASES	MP
P	jueves, 8 de julio de 2021	PRUEBA UNIDAD III : En módulo de ayudantía, formato definido por el profesor.	MP
P	jueves, 15 de julio de 2021	PRUEBA RECUPERATIVA: Módulo de ayudantía. Formato a definir.	ER,VL,MP



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela de Psicología

PROGRAMA DE CURSO SEGUNDO SEMESTRE 2020

CURSO : TALLER DE INTEGRACIÓN II
SIGLA : PSI1200
CRÉDITOS : 10
SECCIÓN : 1

DESCRIPCIÓN

El curriculum de la Escuela de Psicología UC contempla cuatro cursos en modalidad de taller cuyos objetivos son la integración entre teoría y práctica. En ellos se espera trabajar en términos aplicados los conceptos teóricos y metodológicos que los/as estudiantes adquieren en el transcurso de su formación. En tanto taller, el objetivo de estos cursos es desarrollar competencias prácticas a propósito de la tarea de abordar sistemática y rigurosamente una problemática relevante y contingente, mediante la guía de un equipo docente.

El Taller II tiene como foco la *relación entre lo psicológico y lo social*. En diálogo con los cursos del ciclo, se enfatiza la dimensión social del ser humano. Se subraya la participación continua de las personas en sistemas y organizaciones a lo largo de todo el ciclo vital. A nivel de síntesis, se trabaja el autoconocimiento en relación a la cultura y a los grupos de pertenencia. Incorpora una experiencia de observación reflexiva de una situación que involucre una problemática psicosocial.

OBJETIVOS

Objetivo general

Profundizar en la relación de lo psicológico y lo social través de la reflexión crítica, el intercambio de experiencias y el trabajo grupal.

Objetivos específicos

1. Analizar la complejidad de los problemas psicosociales incorporando una perspectiva de análisis multinivel.
2. Comprender el rol de lo social en la construcción de las subjetividades individuales y colectivas.
3. Desarrollar una actitud activa/crítica que incorpore la dimensión subjetiva en la conceptualización y el análisis de problemas psicosociales.
4. Reflexionar sobre el impacto personal y grupal de trabajar en temáticas psicosociales sensibles y conocer estrategias de cuidado de equipo.
5. Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal y trabajo en equipo.
6. Reflexionar respecto al rol del psicólogo/a en la comprensión y abordaje de los problemas psicosociales.

CONTENIDOS

1. Conceptualización de problemas psicosociales.
2. Niveles de análisis en la comprensión de las problemáticas psicosociales.
3. La dimensión subjetiva en el análisis de lo psicosocial.
4. Desgaste profesional, bienestar y cuidado de equipos psicosociales.
5. Rol del psicólogo/a en el abordaje de los problemas psicosociales.
6. Habilidades básicas de autorreflexión crítica, comunicación interpersonal y trabajo en equipo.

METODOLOGÍA

- Trabajo grupal
- Presentaciones orales
- Reflexiones individuales escritas
- Metodologías activas
- El curso cuenta con ayudantes que apoyarán la realización del trabajo grupal. Si bien las ayudantías no son obligatorias, se recomienda utilizarlas como recurso que se dispone a los/as estudiantes.
- La atención a estudiantes por parte de la docente será vía mail (plazo de respuesta dos días hábiles).

EVALUACIONES

Trabajo individual

- | | |
|---------------|-----|
| - Reflexión 1 | 20% |
| - Reflexión 2 | 20% |

Trabajo grupal

- | | |
|--|-----|
| - Presentación avance | 10% |
| - Elaboración y retroalimentación de diseños | 10% |
| - Presentación Final | 20% |
| - Informe final | 20% |

Requisitos de aprobación y aclaraciones

- Tener promedio final igual o superior a nota 4,0 en el curso, así como promedio igual o superior a nota 4,0 en el trabajo individual. Al no cumplir este requisito, se registrará en acta la reprobación del curso con nota 3,9.
- No cometer situaciones de plagio o conducta deshonestas, las que serán reportadas a la Unidad Académica.
- Rendir todas las evaluaciones y realizar devolución al socio comunitario. Se descontará 5 décimas por día de atraso. Ver fechas de las evaluaciones en calendarización del curso. No hay evaluaciones recuperativas (en caso de situaciones excepcionales favor comunicarse con el equipo docente).
- La inasistencia a las presentaciones implicará el descuento de un punto en la nota de cada evaluación respectiva.

BIBLIOGRAFIA

- Arón, A. M. (1992). Un modelo de salud mental comunitaria en Chile. En F. Lolas, R. Florenzano, G. Gyarmati & C. Trejo (Eds.). *Ciencias sociales y medicina: perspectivas latinoamericanas* (pp. 89-100). Santiago de Chile: Ed. Universitaria.
- Arón, A.M. & Llanos, M.T. (2004). Cuidar a los que cuidan: desgaste profesional y cuidado de los equipos que trabajan con violencia. *Sistemas Familiares* 20 (1), 5-15.
- Asún D. (1994). Acerca del enfoque psicosocial o la superación de una visión biomédica de los fenómenos sociales. En *Primer Informe Nacional de Juventud*. Santiago de Chile: INJ.
- Asún, D. (2000). Intervención psicosocial, redes sociales y estilos de vida. Conceptos de referencia y abordaje en la salud mental del país. *CUHSO* 5(1), 40-44.
- Beck, U. (1998). *La Sociedad del Riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Barcelona: Paidós.
- Breuer, F. (2003) Lo subjetivo del conocimiento socio-científico y su reflexión: ventanas epistemológicas y traducciones metodológicas. *Forum: Qualitative Social Research* 4 (2), Art. 25. Extraído de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/698/1512>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Piados.
- Castel, R. (1986). De la peligrosidad al riesgo. En F. Álvarez-Uría & J. Varela. (Eds.). *Materiales de Sociología Crítica* (pp. 219-244). Madrid: Ediciones de La Piqueta.
- Coletti, M. (1997). Las emociones del profesional. En J. Linares y M. Coletti (com.), *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella* (pp. 201-221). Barcelona: Paidós.
- Del Río, M. (2011). Mariposas en la escalera (pp. 73-104). Santiago de Chile: Forja.
- Flores, P. & Sanhueza, R. (2018). Resiliencia comunitaria frente a los desastres naturales: caleta Tumbes, región del Biobío, Chile. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía* 27(1), 131-145.
- Frigerio, A. (1997). La construcción de problemas sociales: cultura, política y movilización. *Boletín de Lecturas Sociales y Económicas* 2(6), 12-17.
- Han, B. (2012). *La sociedad del cansancio*. Barcelona: Herder.
- Lechner, N. (2002/2006). Las sombras del mañana. La dimensión subjetiva de la política. En *Obras escogidas I*, 471-587. Santiago: Lom. *Capítulos I "La naturalización de lo social" (481-487) y III "Nuestros miedos" (507-522)
- Lechner, N. (2007). *Obras Escogidas*, vol. 2: *Los desafíos políticos del cambio cultural* (471-493). Santiago de Chile: Ed. LOM.
- Martínez, V., Canales, M. & Valdivieso, P. (2018). Programas de Proximidad Comunitaria. Cuaderno de Trabajo Nº1. Universidad de Chile.
- Medina, M.; Layne, B.; Galeano, M. & Lozada, C. (2007). Lo psicosocial desde una perspectiva holística. *Tendencia & Retos* 12, 177-189.
- Moncayo, J., & Díaz, A. (2013). *Psicología social crítica e intervención psicosocial. Reflexiones y experiencias de investigación*. Editorial Bonaventuriana.
- Morales, M. Estévez, R. & Jaramillo, G. (1990). *Habilidades necesarias para establecer relaciones interpersonales*. Documento de Trabajo Escuela de Psicología. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Morin, E. (2008). *La Cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Osorio, C y Díaz, V.(2012). Modelos de intervención psicosocial en situaciones de desastre por fenómeno natural. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 4(2), 65-84.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2009). Instituciones, subjetividad y prácticas. *Desarrollo humano en Chile. La manera de hacer las cosas*. (pp. 50-56). Santiago de Chile: PNUD Chile. Extraído de: http://78.46.95.73:8080/jspui/bitstream/123456789/347/1/CHILE_INDH_2009%2048.pdf
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2012). *Desarrollo humano en Chile. Bienestar subjetivo: el desafío de repensar el desarrollo*. (pp. 29-52). Santiago de Chile: PNUD Chile.

- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2012). Instituciones, subjetividad y prácticas. *Desarrollo humano en Chile. Bienestar subjetivo: el desafío de repensar el desarrollo*. (pp. 16-28). Santiago de Chile: PNUD Chile. Extraído de: http://www.desarrollohumano.cl/informe-2012/solo_sinopsis.pdf
- Santana, A. (2010) ¿Quién cuida a los que cuidan? El autocuidado en equipos que intervienen en violencia intrafamiliar. En L. Sanhueza (Ed.), *Abuso sexual infante juvenil. Reflexiones desde la práctica* (65-87). Temuco: Universidad Católica de Temuco.
- Sluzki, C. (1990). *La red social: frontera de la práctica sistémica*. Barcelona: Gedisa.
- Villa, J. (2012). La acción y el enfoque psicosocial de la intervención en contextos sociales: ¿podemos pasar de la moda a la precisión teórica, epistemológica y metodológica? *AGO. USB* 12(2), 349-365.

Material complementario

- Daher, M. (2017). Material docente para cursos de intervención e investigación social
https://drive.google.com/drive/folders/1_zzN8x7CBm-W0SZrf2krN7w5dovGH9ZG
- Daher, M. (2019). Material de apoyo para la formación en intervención comunitaria
https://drive.google.com/drive/folders/128K-tAK90hAnCrL6B_t1HucGMBARcXCD



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela de Psicología

PROGRAMA DE CURSO SEGUNDO SEMESTRE 2021

CURSO : MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
SIGLA : PSI2300
CRÉDITOS : 10
SECCIÓN : 1

DESCRIPCIÓN

Este curso busca profundizar en la Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales en general y en Psicología en particular, entregando conocimientos y destrezas básicas para implementar y evaluar críticamente este tipo de estudios. Para tal efecto, el curso incluye una introducción general a la investigación cualitativa y un entrenamiento básico en el diseño, muestreo, producción y análisis de datos. Durante el desarrollo del curso se revisarán las consideraciones éticas y de rigor involucradas en las distintas etapas de una investigación de carácter cualitativa, el rol de la persona del investigador/a y la importancia del trabajo en equipo.

OBJETIVOS

Objetivo general

Desarrollar capacidad para la implementación de investigaciones cualitativas en psicología.

Objetivos específicos

Dimensión cognitiva

- Comprender los fundamentos teórico-epistemológicos de la investigación cualitativa.
- Describir la evolución histórica de la investigación cualitativa.
- Identificar distintas corrientes y escuelas de investigación cualitativa.
- Identificar distintas estrategias de producción y análisis de datos.

Dimensión instrumental

- Ejercitar el diseño de una investigación cualitativa.
- Aplicar estrategias de producción de datos.
- Ejercitar el análisis descriptivo de datos basado en los procedimientos de la Grounded Theory.
- Redactar y presentar informes de resultados de investigación cualitativa.

Dimensión actitudinal

- Reconocer el valor del trabajo en equipo y del aporte proactivo para un trabajo investigativo de calidad.
- Desarrollar una actitud ética y de rigor metodológico sobre la investigación cualitativa.
- Reflexionar sobre el rol del investigador/a cualitativo/a y la dimensión de poder asociada a la generación, comunicación y utilización del conocimiento.

CONTENIDOS

1. Introducción a la investigación cualitativa
 - El enfoque cualitativo
 - Historia de la investigación cualitativa
 - Paradigmas de investigación
 - Corrientes y escuelas en investigación cualitativa
2. El diseño en investigación cualitativa
 - La lógica de diseño cualitativo
 - Problematicación y formulaciones de preguntas/objetivos
 - El muestreo intencionado y tipos de muestreo
 - Consideraciones procedimentales
3. Estrategias de producción de datos
 - Entrevistas
 - Grupo focal
 - Observación
4. Estrategias de análisis de datos
 - Panorámica general
 - Grounded Theory: codificación abierta, axial y selectiva
5. Finalización y comunicación
 - Finalización: discusión y conclusiones
 - Comunicación: socialización, devolución y difusión
6. Ética y rigor en investigación cualitativa
 - Aspectos éticos
 - Criterios de rigor y calidad
7. La subjetividad en investigación cualitativa
 - La subjetividad como fenómeno de estudio
 - La subjetividad del investigador/a

METODOLOGÍA

- Clases teóricas: primer módulo (cátedra y metodologías activas).
- Talleres prácticos: segundo módulo.
- Actividad grupal: ejercicio investigativo (informe y presentaciones).
- Actividad individual: reflexión y fichas de lecturas.
- El curso cuenta con ayudantes que apoyarán la realización del ejercicio de investigación. Si bien las ayudantías no son obligatorias, se recomienda utilizarlas como recurso que se dispone a los/as estudiantes.
- La atención a estudiantes por parte de la docente, fuera del periodo de clase, será vía mail.

EVALUACIONES

Individuales

- Fichas de lectura 25% (ficha 1: 5%; ficha 2: 5%; ficha 3: 20%)
- Autoevaluación y evaluación de pares (5%)
- Participación en ayudantía (5%)

Trabajo grupal

- Proyecto de investigación 15%
- Presentación 1: inicio producción de datos 10%
- Presentación 2: resultados 15%
- Informe de resultados 20%

Requisitos de aprobación y aclaraciones

- Tener promedio igual o superior a nota 4,0 en el curso.
- No cometer situaciones de plagio o conducta deshonestas, las que serán reportadas a la Unidad Académica.
- Rendir todas las evaluaciones. Ver fechas de las evaluaciones en calendarización del curso. No hay evaluaciones recuperativas (en caso de situaciones excepcionales favor comunicarse con el equipo docente).
- La inasistencia a las presentaciones implicará el descuento de un punto en la nota de cada evaluación respectiva.

BIBLIOGRAFÍA

1. Introducción a la investigación cualitativa

- Bassi Follari, J. (2014). Cualitativo/Cuanti: La distinción paleozoica. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 15(2), Art. 7.
- Flick, U. (2004). Investigación cualitativa (Capítulo I). En *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 15-27). Madrid: Ediciones Morata.
- Flick, U. (2004). Posiciones teóricas (Capítulo II). En *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 31-43). Madrid: Ediciones Morata.
- Guba, E. & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C. Denman & J.A. Haro (Comps.), *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social* (pp. 113-145). Hermosillo: El Colegio de Sonora.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). Tradiciones y enfoques (Capítulo I). En *Metodología de la investigación cualitativa* (pp. 23-58). Granada: Editorial Aljibe.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). Métodos de investigación cualitativa (Capítulo II). En *Metodología de la investigación cualitativa* (pp. 39-59). Granada: Editorial Aljibe.

2. El diseño en investigación cualitativa

- Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales*. Santiago: El Buen Aire.
- Flick, U. (2004). Preguntas de investigación (Capítulo V). En *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 61-67). Madrid: Ediciones Morata.
- Flick, U. (2004). Estrategias de muestreo (Capítulo VII). En *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 75-86). Madrid: Ediciones Morata.
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación*, 7, 19-39.
- Patton, M. (2002). Purposeful sampling. En *Qualitative research and evaluation methods* (pp. 230-242). Thousand Oaks: Sage Publications.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). El muestreo teórico. En *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (pp. 219-235). Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

3. Estrategias de producción de datos

- Canales, M. y Peinado, A. (1999). Capítulo 11 Grupos de discusión. En Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (coords.): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Flick, U. (2004). Entrevistas semiestructuradas (Capítulo VIII). En *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 89-109). Madrid: Ediciones Morata.
- Flick, U. (2004). Las narraciones como dato (Capítulo IX). En *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 89-109). Madrid: Ediciones Morata.
- Flick, U. (2004). Entrevistas y debates del grupo de discusión (Capítulo X). En *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 126-138). Madrid: Ediciones Morata.
- Flick, U. (2004). Datos verbales una panorámica (Capítulo XI). En *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 139-146). Madrid: Ediciones Morata.
- Flick, U. (2004). Observación, etnografía y métodos de datos visuales (Capítulo XII). En *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 149-173). Madrid: Ediciones Morata.
- Flores, R. (2009). Técnicas basadas en la conformación de grupos para la investigación social. En *Observando observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social* (pp. 221-260). Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Flores, R. (2009). La observación como forma de investigación social. En *Observando observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social* (pp. 107-144). Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

4. Estrategias de análisis de datos

- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). Las operaciones básicas: Formular preguntas y hacer comparaciones (Capítulo 6). En *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (pp. 80-94). Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Charmaz, K. (2006). An invitation to Grounded Theory. En *Constructing Grounded Theory. A practical guide through qualitative analysis* (pp. 1-12). London: Sage Publications.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). Codificación abierta (Capítulo 8). En *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (pp. 110-133). Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Charmaz, K. (2006). Coding in Grounded Theory practice. En *Constructing Grounded Theory. A practical guide through qualitative analysis* (pp. 42-71). London: Sage Publications.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). Codificación axial (Capítulo 9). En *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (pp. 134-156). Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). Codificación selectiva (Capítulo 10). En *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (pp. 157-177). Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Charmaz, K. (2006). Coding in Grounded Theory practice. En *Constructing Grounded Theory. A practical guide through qualitative analysis* (pp. 42-71). London: Sage Publications.

5. Finalización y comunicación

- Ulin, P., Robinson, E. & Tolley, E. (2005). Disseminating qualitative research (Chapter Eight). En *Qualitative methods in public health. A field for applied research* (pp. 195-213). California: Jossey – Bass.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). Finalizar (Capítulo 15). En *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (pp. 265-285). Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Charmaz, K. (2006). Writing the draft. En *Constructing Grounded Theory. A practical guide through qualitative analysis* (pp. 151-176). London: Sage Publications.

6. Ética y rigor en investigación cualitativa

- Cornejo, M., Besoain, C. & Mendoza, F. (2011). Desafíos en la generación de conocimiento en la investigación social cualitativa contemporánea. *Forum: Qualitative Social Research*, 12, 2- 40.
- Cornejo, M. & Salas, N. (2011). Rigor y calidad metodológicos: Un reto a la investigación social cualitativa. *Psicoperspectivas*, 10(2), 12-34.
- Lira, E. (2007). *Bioética en investigación en ciencias sociales*. Santiago: Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica.
- Malacrida, C. (2007). Reflexive journaling on emotional research topics: Ethical issues for team researchers. *Qualitative Health Research*, 17, 1329-1339.
- Wiesenfeld, E. (2000). Entre la prescripción y la acción: La brecha entre la teoría y la práctica en las investigaciones cualitativas. *Forum*, 1(2), Artículo 30.

7. La subjetividad en la investigación cualitativa

- Breuer, F. (2003). Lo subjetivo del conocimiento socio-científico y su reflexión: Ventanas epistemológicas y traducciones metodológicas. *Forum: Qualitative Social Research*, 4(2) Art. 25.
- Chaitin, J. (2003). I wish he hadn't told me that: Methodological and ethical issues in social trauma and conflict research. *Qualitative Health Research*, 13, 1145-1154.
- De la Cuesta Benjumea, C. (2003). El investigador como instrumento flexible de la indagación. *International Journal of Qualitative Methods*, 2, 1-27.
- Sisto, V. (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. *Psicoperspectivas*, VII, 114-136.

8. Bibliografía complementaria

- Andréu, J. (s/f). Las técnicas de análisis de contenido: Una revisión actualizada. Extraído de <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>
- Arfuch, L. (2002). El espacio biográfico en ciencias sociales (Capítulo 6). En *El Espacio Biográfico. Dilemas de la Subjetividad Contemporánea*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Canales, M. (2006). El grupo de discusión y el grupo focal. En M. Canales (Ed.), *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios* (pp. 265-287). Santiago: LOM Ediciones.
- Cornejo, M., Besoain, C., Carmona, M., Faúndez, X., Mendoza, F., Carvallo, M., Rojas, F. & Manosalva, A. (2012). Trayectorias, discursos y prácticas en la investigación social cualitativa en Chile. *Forum: Qualitative Social Research*, 13(2), Art. 17.
- Backett-Milburn, K., Mathner, N. & Parry, O. (1999). The importance of the conditions and relations of project design for the construction of qualitative data: Some experiences from collaborative team working. *International Journal of Social Research Methodology*, 2, 297-312.
- Denzin, N. (2001). The reflexive interview and performative social science. *Qualitative Research*, 1, 23-46.
- Denzin, N. & Lincoln, Y. (2005). Introduction. The discipline and practice of qualitative research. En N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research* (pp. 1-13). NY: Thousand Oaks, Sage Publications Inc.
- Flick, U. (2002). State of the art. *Qualitative Research*, 41, 5-24.
- Flick, U., Von Kardorff, E. & Steinke, I., (2004). The theory of qualitative research (Part 3). En *A companion to qualitative research* (pp. 63-137). London: Sage Publications Ltd.
- Gobo, G. (2005). The renaissance of qualitative methods. *Forum: Qualitative Social Research*, 6(3) Art. 42.
- Goetz, J.P. & Lecompte, M. (1986). Estrategias de recogida de datos (Capítulo V). En *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa* (pp. 124-171). Madrid: Morata.
- Guba, E.G. (1990). The alternative paradigm dialog. En E.G. Guba (Ed.), *The paradigm dialog* (pp. 17-27). Newbury Park, Ca: Sage.



- Johnson B. & Macleod, J. (2003). Collecting sensitive data: The impact on researchers. *Qualitative Health Research*, 13, 421-434.
- Krause, M., Cornejo, M. & Radovic, J. (1998). *Diseño de estudios cualitativos*. Santiago: Ministerio de Salud.
- Liamputtong, P. & Ezzy, D. (2005). Rigour, ethics, and sampling. In *Qualitative research methods* (pp. 32-52). Oxford: University Press.
- Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales*, 13, 277-299.
- Roulston, K., de Marrais, K. & Lewis, J. (2003). Learning to interview in the social sciences. *Qualitative Inquiry*, 9, 643-668.
- Salamanca, A. & Martín-Crespo, C. (2007). El diseño en la investigación cualitativa. *Nure Investigación*, 26.
- Starks, H. & Brown, S. (2007). Choose your method: A comparison of phenomenology, discourse analysis, and grounded theory. *Qualitative Health Research*, 17, 1372-1380.
- Taylor, S.J. & Bodgan, R. (1986). Introducción, ir hacia la gente (Capítulo 1). En *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados* (pp. 15-30). Buenos Aires: Paidós.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE CURSO PRIMER SEMESTRE 2022

CURSO : Teorías de la Cognición
SIGLA : PSI 2304
CREDITOS : 10
SECCION : 1, 2 y 3

INTRODUCCIÓN

Este curso busca desarrollar una reflexión sobre la tradición del estudio científico de la cognición humana. Para ello se revisarán las principales teorías y programas de investigación desarrollados a partir de la segunda mitad del siglo XX. Específicamente, se estudiarán los supuestos epistemológicos, las prácticas metodológicas y los distintos modelos que se han desarrollado desde las distintas tradiciones para dar cuenta de procesos como el aprendizaje, la memoria, la atención, el lenguaje o la toma de decisiones. Se buscará, asimismo, promover una reflexión crítica sobre los alcances y límites de los distintos programas de investigación, así como sobre la posibilidad de integración teórica entre ellos.

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar y comprender teorías contemporáneas respecto de la naturaleza de la cognición y sus principales métodos de investigación.

Objetivos específicos

Dimensión cognitiva

1. Distinguir las principales teorías contemporáneas sobre la cognición y sus implicancias prácticas.
2. Describir los principales métodos usados para estudiar la cognición.
3. Comprender el funcionamiento de los procesos cognitivos asociados a los fenómenos como el aprendizaje y la memoria.
4. Comprender cuáles son los principales debates teóricos contemporáneos en el estudio de la cognición humana.

Dimensión instrumental

5. Evaluar críticamente estudios de la cognición humana, desde un punto de vista teórico, metodológico y ético.
6. Realizar una revisión del estado del arte de la investigación sobre un tópico asociado a los contenidos del curso.

Dimensión actitudinal

7. Reflexionar, desde un punto de vista personal, sobre los supuestos antropológicos subyacentes a las principales teorías de la cognición contemporánea.

CRONOGRAMA DE CLASES, CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFIA

Día	Global	Lecturas
14-mar	Introducción al curso Teorías de la Cognición y presentación del programa del curso - ¿Qué es Cognición?	
21-mar	Introducción a la Ciencia Cognitiva e historia	Gardner, H. (1987). La Nueva Ciencia de la Mente. Barcelona: Paidós. Capítulo 1-2 Varela, F. (1988). Conocer: las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas. Gedisa. [Introducción y Caps. 1, 2 y 3; pp. 11-52]. Thagard, P. (2008) La Mente, Katz Eds, Capítulo 1
28-mar	Computacionalismo I: Principios y metodologías	Thagard, P. (2008) La Mente, Katz Eds, Capítulos 2-3-4
04-abr	Computacionalismo II: Modelos y Límites	Thagard, P. (2008) La Mente, Katz Eds, Capítulos 5-6-7-8
11-abr	Prueba 1	
18-abr	Evolucionismo	Cosmides, L & Tooby, J. (2013). Evolutionary psychology: New perspectives on cognition and motivation. Annual Review of Psychology 64, 201-229.
25-abr	Culturalismo	Tomasello, M. (2019). Una Historia Natural del Pensamiento Humano. Ediciones UC (Caps 1, 2, 3)
02-may	No habrá clases	
09-may	Corporalismo	Glenberg, A. M., Witt, J. K., & Metcalfe, J. (2013). From the Revolution to Embodiment: 25 Years of Cognitive Psychology. Perspectives on Psychological Science, 8, 573-585. Glenberg A. M. (2010). Embodiment as a unifying perspective for psychology. Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science, 1, 586-596.
16-may	Semana de lectura (no hay clases ni evaluaciones)	
23-may	Prueba 2	
30-may	Modularidad y Representación	Shanon, B. (2013). <i>The representational and the presentational: An essay on cognition and the study of mind</i> . Andrews UK Limited. (Chapter 1) Gibson, J.J. (2002). A Theory of Direct Visual Perception. In: Alva Noë & Evan Thompson (Eds)., <i>Vision and Mind</i> . (Chapter 5) The MIT Press, Cambridge MA

06-jun	Conciencia	Nagel, T. (1974) What is Like to be a Bat? The Philosophical Review LXXXIII, 4. pp 435-50. Dennett, D. (1981) Where am I? Brainstorms: Philosophical Essays on Mind and Psychology. MIT Press. Searle, John (1980), "Minds, Brains and Programs", Behavioral and Brain Sciences 3, 417-424
13-jun	Prueba 3	
04-jul	Pruebas Recuperativas	En esta fecha los alumnos deberán rendir la prueba recuperativa en caso de que se hayan ausentado a una o más pruebas y hayan justificado su inasistencia debidamente.
11-jul	Examen oral	En esta fecha los y las alumnas cuyo promedio entre las tres pruebas haya sido inferior a 4.0 o hayan obtenido una nota final inferior a 4.0, podrán rendir un examen oral en el que se incluirá los contenidos de todo el curso (clases y lecturas). La nota obtenida en el examen reemplazará la nota final del curso.

METODOLOGIA

- Clases expositivas, a cargo de los docentes del curso
- Clases participativas (actividad grupal)
- Ayudantías de carácter optativo

Cátedras: Los lunes (módulo 4) se realizarán cátedras expositivas sobre los contenidos correspondientes a cada una de las semanas e indicados en el cronograma de clase.

Sesiones prácticas: Se realizarán sesiones prácticas semanales en formato presencial y online los días lunes (módulo 3) y martes módulos (2 y 4). Las y los estudiantes deberán asistir al horario que les corresponda de acuerdo a la sección en la que hayan hecho su inscripción. En estas sesiones se realizarán trabajos grupales y/o individuales semanalmente, según corresponda en la calendarización de estas actividades. Todas las actividades serán evaluadas y tendrán como objetivo aplicar los contenidos vistos en la clase y en las lecturas correspondientes a estudios de diferentes áreas de la psicología. La programación de las sesiones prácticas se encontrará disponible en canvas.

EVALUACIÓN

Pruebas

20% cada prueba (3 pruebas asincrónicas de desarrollo y aplicación de conocimientos)

Trabajos grupales:

20% en presentación de trabajos grupales

Trabajos individuales:

20% promedio de trabajos individuales



88

Criterios de aprobación:

1. Para aprobar el curso, los estudiantes deben tener una nota superior a 4.0 en el promedio final del curso y en el promedio final de las pruebas.
2. Los alumnos cuya promedio de pruebas y/o nota final no sea igual o superior a 4.0, deberán presentarse a un examen oral. La nota obtenida en éste reemplazará la nota final del curso.

Pruebas Recuperativas:

Pondrán rendir la prueba recuperativa todos y todas las estudiantes que no se hayan presentado a una o más pruebas y que hayan justificado de acuerdo con el procedimiento indicado en la unidad académica. La nota obtenida en esta evaluación servirá para reemplazar la nota de la prueba correspondiente.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE CURSO PRIMER SEMESTRE 2022

CURSO : Psicopatología y Psiquiatría Adultos
SIGLA : PSI2401
CREDITOS : 10
SECCION : 1

Relevancia y descripción del curso

Este curso presenta la descripción, evolución, etiopatogenia, clasificación y epidemiología de los trastornos mentales del adulto de mayor frecuencia y relevancia. Se revisan los principales cuadros clínicos y los problemas de atención clínica de mayor prevalencia, a fin de hacer visible, desde el trastorno, la psicopatología (del pensamiento, del lenguaje, afectiva, motriz, etc.) configurada por síntomas, en relación con un determinado caso clínico. Énfasis en la derivación eficaz (cuando, a quién), en el trabajo multidisciplinario y en la ética. La metodología incluye clases expositivas, ayudantías en las que se discutirá el contenido de clases y revisión de artículos. Además, los estudiantes observarán entrevistas clínicas realizadas por el docente a cargo, debiendo escribir informes clínicos en los cuales deberán integrar los conocimientos, planteando hipótesis diagnósticas y plan de manejo terapéutico acorde a cada caso específico.

Objetivos de aprendizaje

Objetivo General

Conocer la psicopatología y los principales cuadros psiquiátricos que se presentan en la población adulta, a fin de reconocer signos y síntomas y establecer las derivaciones correspondientes.

Objetivos específicos

1. Conocer los fenómenos psicopatológicos más importantes, sus manifestaciones, causas y motivaciones. Conocer síntomas y signos de las enfermedades mentales más frecuentes y/o prototípicas.
2. Conocer la clasificación, descripción y etiología de las enfermedades mentales del adulto, que permitan diagnosticar y derivar (CIE, DSM).

3. Comprender el proceso de entrevista psiquiátrica y las herramientas utilizadas para llevar a cabo un diagnóstico en Salud Mental.
4. Aplicar los conocimientos sobre criterios diagnósticos de enfermedades mentales y el proceso de entrevista clínica, estableciendo diagnóstico diferencial y manejo terapéutico de las principales patologías psiquiátricas.
5. Establecer alcances éticos de la acción psiquiátrica y desarrollar una actitud respetuosa hacia el enfermo mental, con un mirada empática, compasiva, humana e integral, acorde con los valores de la universidad.

Estrategias de evaluación y metodología

El curso presenta evaluaciones formativas de proceso y sumativas de cierre. La asignatura se impartirá semanalmente los días lunes durante 3 módulos: dos de cátedra y uno de ayudantía. La cátedra consistirá en la exposición de contenido y discusión de casos clínicos. La ayudantía consistirá en la revisión de material de clases y artículos de lectura asignados, discusión de casos clínicos y entrevista a pacientes en espejo (3 sesiones). Las sesiones de espejo deben ser reportadas en un informe clínico que será desarrollado por los alumnos en grupos, el que se deberá entregar dos semanas después de la sesión correspondiente (evaluaciones formativas). Además, durante las ayudantías se realizarán controles de lectura (evaluaciones sumativas; 5 en total, se elimina la peor nota). Finalmente, se incluirán en las evaluaciones tres pruebas escritas (evaluaciones sumativas).

Objetivos de aprendizaje	Estrategia evaluativa			Estrategia metodológica
	Intencionalidad/Ponderación	Estrategia	Agente	
Objetivos 1 y 2	Sumativa / 12,5%	Integración de material de clases y textos	Heteroevaluación (Equipo docente)	Controles de textos y material de clases durante ayudantías
Objetivos 1-5	Formativa / 12,5%	Desarrollo de juicio clínico y criterios éticos en base a casos clínicos.	Heteroevaluación (Equipo docente)	Desarrollo de informes sobre entrevistas clínicas realizadas a pacientes
Objetivos 1-5	Sumativa / 75%	Integración de conocimientos y formación de juicio clínico	Heteroevaluación (Equipo docente)	Pruebas escritas

Unidades temáticas del curso

- I. Psicopatología y Psiquiatría: Conceptos generales.
- II. Psicopatología de la conciencia y la cognición (Síndrome amnésico agudo, trastornos disociativos, Trastorno de estrés agudo y postraumático, Síndrome orgánico cerebral: Delirium, Demencias).
- III. Psicopatología de la percepción y del pensamiento (síndrome alucinatorio, síndrome delirante, Esquizofrenia, Trastorno Delirante, Trastorno Obsesivo-Compulsivo).
- IV. Psicopatología de la afectividad y la motricidad (Síndrome depresivo, Síndrome maniforme y Trastornos Afectivos, Síndromes y Trastornos Ansiosos).
- V. Psicopatología de la conducta (Trastorno por Consumo de sustancias, Disfunciones Sexuales y Parafilias, Trastornos del Control de Impulsos).
- VI. Psicopatología y el cuerpo (Síndrome Somatomorfo: Trastornos de somatización, de conversión, Hipocondría, Trastorno Dismórfico Corporal; Trastornos de la Conducta Alimentaria).
- VII. Psicopatología y Estructura (Trastornos de Personalidad).
- VIII. Clasificaciones Diagnósticas Internacionales: Objetivos y uso.

Calendario de clases

CLASE 1 7 marzo	Clase inaugural. Psicopatología y psiquiatría; conceptos generales. Aspectos históricos / Sistema de clasificación de enfermedades / Epidemiología
CLASE 2 14 marzo	Entrevista y Exploración psicopatológica / Semiología y Examen Mental
CLASE 3 21 marzo	Trastornos de Ansiedad: Trastorno de ansiedad generalizada, trastorno de pánico, agorafobia, fobias específicas, trastorno de ansiedad social, etc
CLASE 4 28 marzo	Trastornos del Animo: Trastorno depresivo mayor, trastorno afectivo bipolar tipo I, tipo II, etc
4 abril	Prueba 1
CLASE 5 11 abril	Trastornos relacionados a estrés y trauma: Trastorno de estrés postraumático, trastorno de estrés agudo, trastorno de adaptación, trastornos disociativos.
CLASE 6 18 abril	Trastorno Obsesivo-compulsivo y relacionados
CLASE 7 25 abril	Trastorno por uso de sustancias o conductas adictivas
2 mayo	No hay clase / Feriado
CLASE 8 9 mayo	Trastornos neurocognitivos: Delirium, Demencias: Enfermedad de Alzheimer, Demencia Frontotemporal, Demencia Vascular, etc
16 de mayo	No hay clase / Semana de lectura
23 mayo	Prueba 2
CLASE 9 30 mayo	Esquizofrenia y trastornos psicóticos
CLASE 10 6 junio	Trastornos de Personalidad / Trastornos alimentarios: Anorexia nervosa, Bulimia nervosa, Trastorno por atracones.
CLASE 11 13 junio	Suicidio. Otros trastornos psiquiátricos.
CLASE 12 20 junio	Psicofarmacología, Psicoterapia y otros tratamientos en psiquiatría
27 junio	No hay clase / Feriado
4 julio	Prueba 3

EVALUACIONES

- 3 Pruebas Integrativas Escritas (25% cada una, 75% total)
- 3 Controles de lectura (12,5%) (Se seleccionan los 3 mejores de 4 posibles).
- 3 Informes clínicos (12,5 %)
- La aprobación del curso será con nota superior o igual a 4.0.
- En caso necesario, se realizará una prueba recuperativa al final del semestre, en la que entrará toda la materia del curso
- Las sesiones de entrevista en espejo son obligatorias.

CALENDARIO DE AYUDANTÍAS Y EVALUACIONES:

FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDO
7 de marzo	NO HAY Ayudantía	
14 de marzo	Ayudantía 1	Epidemiología y entrevista psiquiátrica/Ficha clínica
21 de marzo	Ayudantía 2	Semiología y Examen mental/Ficha clínica/ Control 1
28 de marzo	Ayudantía 3	Trastorno de ansiedad y afectivos / Control 2
4 de abril	NO HAY Ayudantía	Prueba 1
11 de abril	Ayudantía 4	Entrevista en espejo
18 de abril	Ayudantía 5	Trastornos relacionados a estrés y trauma. Trastorno Obsesivo-compulsivo.
25 de abril	Ayudantía 6	Trastorno por uso de sustancias o conductas adictivas / * entrega Ficha Clínica 1
2 de mayo	NO HAY Ayudantía	
9 de mayo	Ayudantía 7	Entrevista en espejo
16 de mayo	NO HAY Ayudantía	
23 de mayo	NO HAY Ayudantía	Prueba 2 * entrega Ficha Clínica 2
30 de mayo	Ayudantía 8	Trastornos orgánicos/demencias Esquizofrenia y trastornos psicóticos / Control 3
6 de junio	Ayudantía 9	Entrevista en espejo
13 de junio	Ayudantía 10	Trastornos de la conducta alimentaria y trastornos de personalidad clúster B
20 de junio	Ayudantía 11	Suicidio / Control 4 (recuperativo) * entrega Ficha Clínica 3



93

BIBLIOGRAFÍA AYUDANTIAS Y CONTROLES

Ayudantia 1

- a. Vicente et al. Lifetime and 12-month prevalence of DSM-III-R disorders in the Chile psychiatric prevalence study. *Am J Psychiatry* 2006.
- b. Poole R. & Higgs R. Diagnosis. En: Poole R. & Higgs R. *Psychiatric interviewing and assessment*. Capítulo 1, pags 7 - 16. Cambridge University Press. 2006

Ayudantia 2 (Control 1)

- a. Poole R. & Higgs R. History. En: Poole R. & Higgs R. *Psychiatric interviewing and assessment*. Capítulo 2, pags 17 - 29. Cambridge University Press.
- b. Poole R. & Higgs R. Mental state examination and psychopathology. En: Poole R. & Higgs R. *Psychiatric interviewing and assessment*. Capítulo 3, pags 30 - 48. Cambridge University Press. 2006

Ayudantia 3 (Control 2)

- a. Park, L & Zarate, C. Depression in the primary care setting. *New Engl J Med*. 2019
- b. Katon, W. Panic Disorder. *New Engl J Med*. 2006

Ayudantia 4: Entrevista en espejo

Ayudantia 5

- a. Grant, J. Obsessive-compulsive disorder. *New Engl J Med*. 2014
- b. Shalev et al. Post-traumatic stress disorder. *New Engl J Med*. 2017

Ayudantia 6

- a. Friedmann P. Alcohol use in adults. *New Engl J Med*. 2013
- b. Cami J and Farre M. Drug addiction. *New Engl J Med*. 2003

Ayudantia 7: Entrevista en espejo

Ayudantia 8 (Control 3)

- a. Petersen, R. Mild cognitive impairment. *New Engl J Med*. 2011
- b. Mayeux, R. Early Alzheimer's disease. *New Engl J Med*. 2010
- c. Test de MOCA (Montreal Cognitive Assessment)
- d. Schultz, S et al. Schizophrenia: a review. *Am Fam Phys*. 2007.

Ayudantia 9: Entrevista en espejo

Ayudantia 10

- a. Becker, A et al. Eating disorders. *New Engl J Med*. 1999
- b. Gunderson, J. Borderline personality disorder. *New Engl J Med*. 2011

Ayudantia 11 (Control 4, recuperativo)

- Hirschfeld, R & Russell, J. Assessment and treatment of suicidal patients. *New Engl J Med*. 1997.



BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- American Psychiatric Association, (2014) *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*, USA 5ª. Edición.
- American Psychiatric Association, (1994) *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM IV*, USA 4ª. Edición.
- Capponi, R. (1987) *Psicopatología y Semiología Psiquiátrica*; Santiago: Editorial Universitaria.
- Florenzano, R., Carvajal, C. & Weil, K (1999) *Psiquiatría*; Santiago: Mediterráneo
- Florenzano, R., Zegers, B. (2003) *Psicología Médica*; Santiago: Mediterráneo
- Heerlein, A. (2000) *Psiquiatría Clínica* Santiago: Ediciones de la Sociedad de Neurología, Psiquiatría y Neurocirugía de Chile
- Kaplan H. Y Sadock, B. (2010) *Sinopsis de Psiquiatría* 10ª. Edición; Madrid: Editorial Panamericana S.A.
- Organización Mundial de la Salud (1992) *Trastornos Mentales y del Comportamiento: CIE 10*, Madrid: Meditor.
- Vallejo Ruiloba, J. (2011) *Introducción a la psicopatología y psiquiatría*. 7ª. Edición. Barcelona: Editorial Masson
- Poole R. & Higgo R. Psychiatric interviewing and assessment. Capítulo 1, pags 7 - 16. Cambridge University Press. 2006