

De: **Karin Ferreira** <karingfv@gmail.com>

Date: mié, 22 mar 2023 a las 14:56

Subject: Solicitud inscripción de curso Karin Ferreira

To: secest.edparvularia@uchile.cl <secest.edparvularia@uchile.cl>

Estimade,

Junto con saludar, hago envío de solicitud para inscripción de curso, apelando al período de agrega y renuncia. Mi nombre es Karin Ferreira, soy estudiante de sociología de 4to año, rut 20.665.503-8.

Los datos del ramo son:

Nombre de curso: Electivo de licenciatura. Oralidad y prácticas lectoras no sexistas.

Código: PV00070

Horario: Miércoles 16:15 a 17:45

Sección: 1

Nombre de profesora: Ximena Azua

Quedo atenta y muchas gracias de antemano.

Saludos,

Karin

PROGRAMA DE CURSO ELECTIVO / 1º SEMESTRE AÑO 2021 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la actividad curricular Oralidad y prácticas lectoras no sexistas		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Orality and non-sexist reading practices		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito: Pedagogía, currículum y didáctica		
5. Horas de trabajo	Presencial 1.5	No presencial 3
6. Tipo de créditos SCT		
7. Número de créditos SCT – Chile 3		
8. Requisitos	No se requiere	
9. Propósito general del curso	Entregar herramientas didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas (hablar y escuchar) no sexistas	
10. Competencias a las que contribuye el curso	Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños y niñas, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.	
11. Subcompetencias	Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.	
12. Resultados de Aprendizaje 1.- Comprenderán la importancia del desarrollo de la oralidad en etapas tempranas a través de relatos y cuentos, poniendo de manifiesto la importancia de la narración en la conformación de esquemas mentales y el desarrollo cognitivo de niñas y niños. 2.-Conocerán recursos y secuencias didácticas de narración como recurso iniciático de la experiencia vital que propicia la imaginación y construcción del universo simbólico de		

niños y niñas.

3.-Reflexionarán sobre la importancia de los modelos de identidad de género y sexualidad que trasmite la literatura y su contribución a la (des)construcción de modelos sexistas.

13. Saberes / Contenidos

Sistema lenguaje/ lengua y habla (F. Saussure) actos de habla (J. Austin)

Competencias comunicativas

Oralidad y narración

Lengua y literatura

Sexismo y discurso

14. Metodología

Clases expositivas por parte de las profesoras, trabajos de taller, discusiones grupales e informes de lectura.

15. Evaluación

Trabajos de taller (3)

Un trabajo final (diseño de una actividad)

16. Requisitos de aprobación:

Nota: 4.0

17. Palabras Clave

Oralidad, literatura no sexista.

18. Bibliografía Obligatoria

Josefina Prado, Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI, Editorial la Muralla, Madrid, 2016.

Mercedes Bengochea, Lengua y género, Editorial Síntesis, Madrid ,2015.

Carlos Lomas, La educación lingüística entre el deseo y la realidad, Ediciones Octaedro-Flacso, México D.F.2008

Emilia Ferreiro y Ana Siro, Narrar por escrito desde un personaje, FCE, México D.F.2008

19. Bibliografía Complementaria

Apple, M. (1997). Educación y poder. Barcelona: Paidós.

Chávez Salas, A. (2006). La construcción de subjetividades en el contexto escolar. Revista Educación, 30(1), 187-200.

Corrales Mejías, L., Delgado, M., Herrera, C., Pereira, Z., Sancho, J., y Zamora, M. (2005). Sexismo en educación preescolar: la perspectiva docente. Revista Electrónica Educare, 8, 139-155.

Del Valle, S. (Ed.), Educación No Sexista. Hacia una Real Transformación (pp. 25-35).

Chile: Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres, 2016.

Finco, D. (2015). Igualdad de género en las instituciones educativas de la primera infancia brasileña. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 85-96.

FINK, N.; MERCHÁN, C. #Ni una a menos desde los primeros años: educación en géneros para infancias más libres. 1. ed, Buenos Aires: Las Juanas Editoras; Chirimbote, 2016. 208 pp.

FINK, N.; MERCHÁN, C. Infancias libres. Talleres y actividades para educación en géneros. Buenos Aires: Maime Mujer, 2018

Luke, C. (2000). La infancia y la maternidad y paternidad en la cultura popular infantil y en las revistas de cuidados infantiles. En C. Luke (Comp.), *Feminismos y pedagogías en la vida cotidiana* (pp. 160-178). Madrid: Ediciones Morata.

Santos, M. (1996) Currículum oculto y construcción del género en la escuela. *Kikiriki. Cooperación educativa*, (42-43), 14-27.

Searle, J. R. 2001. Actos de habla. Madrid, España: Cátedra (Grupo Anaya S.A.). *Discourse Analysis*. (pp. 352-371). Oxford:Blackwell, 2001. Traducido por Luis M. Valdés Villanueva.

Silva da, T. (2001). Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum. Barcelona, España: Editorial Octaendro.

20. Recursos web

Descripción de sesiones del “Taller de Desprincesamiento” OPD Iquique:
<https://es.slideshare.net/opdiqq/sesin-1-ser-nia>
<http://desaprendernos.blogspot.com/2016/03/dsprincesamiento.html>

Video Cuento “Rosa Caramelo”, cuestionando estereotipos de género:
<https://www.youtube.com/watch?v=qqJx-a09dT8>

Cuentos concurso Cuentos no Sexistas REPEM 1° versión:
http://repep.org/archivos/publicaciones/Libros/Nonosvenganconcuentos_124.pdf

CPEIP: Capítulo N° 21 #Conectémonos con la importancia de una educación parvularia no sexista
<https://www.youtube.com/watch?v=gzUZ4Qq-Inw>