

1 - Inscripción curso

Prestación de Servicios

Catalina Paz Torrejón < catalina.torreon@ug.uchile.cl >

Buenas tardes.

Escribo este correo con la finalidad de poder inscribirme a un ramo que imparte la carrera de Licenciatura en Historia. Hago la solicitud directamente ya que no existió un proceso para la toma de ramos de otras facultades.

Código asignatura a inscribir: 386301SE353 **Estereotipo y Prejuicio: Imagen del Judío a través de la Historia**

Horario: Cátedra: Martes 14:30 - 17:45

Sección: 1

Profesor: Paula Calderón M.

Facultad: Filosofía y Humanidades

Quisiera por favor que este ramo se me fuera considerado como obligatorio de otras carreras dentro de la malla.

Adjunto programa de curso, el cual se encuentra en la plataforma de u campus, sin embargo, este no está actualizado.

Por último, quisiera solicitar, en caso de que se apruebe mi inscripción al ramo, la permutación por el ramo que ya tengo inscrito, el cual corresponde a Problemas Fundamentales de la Antropología I

De ante mano muchas gracias

Nombre: Catalina Paz Torrejón Orellana

Rut: 20.988.436-4

Carrera: Sociología

2 - Inscripción

Catalina Paz Torrejón < catalina.torreon@ug.uchile.cl >

para mí

Buenas tardes.

Escribo este correo con la finalidad de poder inscribirme a un ramo que imparte la carrera de Estudios Internacionales. Hago la solicitud directamente ya que no existió un proceso para la toma de ramos de otras facultades.

Código asignatura a inscribir: 385250101 **Introducción a los Estudios Internacionales**

Horario: Miércoles 08:30 - 10:00, Viernes 08:30 - 10:00

Sección: 1

Profesor: Eduardo Andrés Carreño Lara

Facultad: Filosofía y Humanidades

Quisiera por favor que este ramo se me fuera considerado como obligatorio de otras carreras dentro de la malla.

Adjunto programa de curso, el cual se encuentra en la plataforma de u campus, sin embargo, este no está actualizado.

De ante mano muchas gracias

Nombre: Catalina Paz Torrejón Orellana

Rut:20.988.436-4

Carrera: Sociología

3 - Inscripción curso

Catalina Paz Torrejón <catalina.torreon@ug.uchile.cl>

para mí

Buenas tardes.

Escribo este correo con la finalidad de poder inscribirme a un ramo que imparte la carrera de Licenciatura en Historia. Hago la solicitud directamente ya que no existió un proceso para la toma de ramos de otras facultades.

Código asignatura a inscribir: 386300SE56 **Nociones de Economía**

Horario: Cátedra: Martes 08:30 - 10:00, Viernes 12:00 - 13:30

Sección: 1

Profesor: Mauricio Canals C.

Facultad: Filosofía y Humanidades

Quisiera por favor que este ramo se me fuera considerado como obligatorio de **otras carreras** dentro de la malla.

Adjunto programa de curso, el cual se encuentra en la plataforma de u campus, sin embargo, este no está actualizado.

De ante mano muchas gracias

Nombre: Catalina Paz Torrejón Orellana

Rut:20.988.436-4

Carrera: Sociología

4 - Inscripción de curso

Catalina Paz Torrejón < catalina.torreon@ug.uchile.cl >

Buenas tardes.

Escribo este correo con la finalidad de poder inscribirme a un ramo que imparte la carrera de Licenciatura en Historia. Hago la solicitud directamente ya que no existió un proceso para la toma de ramos de otras facultades.

Código asignatura a inscribir: 386301SE324 **Cuestión social y movimiento popular en Chile (1810-1925)**

Horario: Cátedra: Lunes 16:15 - 17:45, Miércoles 16:15 - 17:45

Sección: 1

Profesor: Sergio Grez Toso

Facultad: Filosofía y Humanidades

Quisiera por favor que este ramo se me fuera considerado como obligatorio de **otras carreras** dentro de la malla.

Adjunto programa de curso, el cual se encuentra en la plataforma de u campus, sin embargo, este no está actualizado.

Por ultimo, quisiera solicitar, en caso de que se apruebe mi inscripción al ramo, la permutación por el ramo que ya tengo inscrito, el cual corresponde a Etnologías y Estudios Interculturales I: Oceanía.

De ante mano muchas gracias

Nombre: Catalina Paz Torrejón Orellana

Rut:20.988.436-4

Carrera: Sociología



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular <i>Introducción a los Estudios Internacionales</i>		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés <i>Introduction to International Studies</i>		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla <i>Instituto de Estudios Internacionales</i>		
4. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial 6
5. Tipo de créditos SCT 6		
5. Número de créditos SCT – Chile 6 SCT		
6. Requisitos	No tiene	
7. Propósito general del curso	Se espera los estudiantes identifiquen los grandes hitos de la evolución del sistema internacional y los principales actores internacionales contemporáneos (estatales y no estatales), incluyendo las organizaciones internacionales; asimismo se espera que puedan comprender los principales enfoques	



	<i>provenientes de las disciplinas cultivadas de las humanidades y los estudios internacionales para entender las relaciones internacionales</i>
8. Competencias a las que contribuye el curso	a) Analizar, comprender e integrar información diversa y compleja proveniente de múltiples fuentes, desde perspectivas teóricas de los estudios internacionales como de las humanidades. b) Explorar metodología de investigación en Estudios Internacionales desde una perspectiva interdisciplinaria.
9. Subcompetencias	<i>Identificar conceptos de la disciplina y los rasgos principales de los sistemas internacionales</i>
10. Resultados de Aprendizaje Los alumnos al finalizar el curso podrán reconocer y comprender los términos, conceptos y principios básicos que rigen a la sociedad internacional. Se pretende que al finalizar el curso el estudiante comprenda y relacione elementos teóricos de las Relaciones Internacionales. Se espera los estudiantes se aproximen a conceptos clave como soberanía, anarquía, sistema internacional y globalización. Finalmente que identifiquen y distingan los principales actores de la arena internacional contemporánea.	
11. Saberes / contenidos <i>CONTENIDOS</i> <i>1: Antecedentes y Desarrollo de las Relaciones Internacionales</i> <i>1.1 Qué son las relaciones Internacionales y su objeto de estudio</i> <i>1.2 Principales teorías y debates de las RRII</i>	



2: "Tipos ideales de Sistemas"

Teoría Sistema

Grecia –Imperio Romano del policentrismo a potencia única

Edad Media: multipolaridad política e identidad cultural

El sistema westfaliano

2.1 Los orígenes del Estado Moderno

2.2 Territorio y población

2.3 Soberanía y sus falacias

2.4 Orden de Westfalia

3. Mirada a los sistemas modernos

a) El Congreso de Viena y Relaciones Internacionales en el siglo XIX.

b) Primera Guerra Mundial y el orden de Paris (Versalles).

c) El surgimiento de la Alemania Nazi y la 2ª Guerra Mundial.

d) El conflicto bipolar de Guerra Fría.

e) La política internacional después de la caída del muro de Berlín.

4: Globalización e Interdependencia

4.1 Qué entendemos por globalización

4.2 Globalización y efectos en la sociedad internacional



5: El derecho Internacional

5.1 Dimensión Normativa y fuentes del Derecho

5.2 Los Tratados y clases de Tratados

6. El Estado Nación como Actor Internacional.

a) Papel del Estado

b) La identidad nacional y el Estado

c) transformaciones del Estado

7. Otros actores internacionales

a) Organizaciones Intergubernamentales

b) Actores Transnacionales: Empresas Multinacionales y ONGs.

c) Actores supranacionales

d) Actores gubernamentales no centrales y paradiplomacia

8. Enfoques teóricos para el estudio de la Política Internacional.

a) Idealistas y realistas.

b) Estructuralismo

e) Neorrealismo y neoliberalismo.

f) constructivismo

9. Escenarios Regionales



Estados Unidos – Europa

Medio Oriente

América Latina

12. Metodología

Exposición del profesor, preguntas, debate y exposición de películas

13. Evaluación

- *Evaluación parcial* 33%
- *Trabajo escrito y Exposición trabajo (26 de abril, 03 y 10 de mayo)* 33,3%
- *Prueba Global* 33,3%

14. Requisitos de aprobación

La nota mínima de aprobación de los cursos será de 4,0 hasta con un decimal con aproximación aritmética.

La nota final de la actividad curricular, consistirá en:

1. *El promedio ponderado, según los porcentajes señalados en el programa respectivo, de las calificaciones parciales obtenidas por el estudiante durante el semestre. Este promedio tendrá un valor en la nota final de un 66%*

2. *Un examen final que tendrá un valor del 33,3% en la nota final de la actividad curricular. Podrán eximirse del examen, manteniendo promedio de notas parciales, los y las estudiantes que obtengan un promedio igual o mayor a 6,0 en las notas parciales, no obstante podrán rendir el examen si así lo desean.*

Tendrán derecho a rendir examen de repetición los estudiantes cuyo promedio final del curso sea de 3,5 a 3,9 en la nota de presentación, la que considera notas parciales y nota de examen.

15. Palabras Clave



Sistema, Anarquía, Conflicto-Cooperación, Estados, soberanía, Globalización

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Barbe, Ester (2007) Relaciones Internacionales, Editorial Tecnos, Madrid, pp. 132-145

Bull, Hedley, La sociedad anárquica (2005) Ediciones La catarata, Madrid, pp. 75-102.

Fernandois, Joaquín; "La Evolución del Sistema Internacional" en Wilhelmy, Manfred; Política Internacional: enfoques y realidades; Gel Editores; Buenos Aires.

RAMÍREZ, Socorro (2005) "Nuevos actores sociopolíticos en el escenario internacional".
Diponible en: www.colombiainternacional.uniandes.edu.com/view.php/250/1.php

Tickner, Arlene (2002). Los Estudios Internacionales en América Latina ¿Subordinación intelectual o pensamiento emancipatorio?: Centro de Estudios Internacionales de la Universidad Los Andes en coedición con Alfaomega; Bogotá; pp. 47-62.

HELD, David y Anthony McGREW. (2003) Globalización/Antiglobalización. Barcelona: Paidós

15. Bibliografía Complementaria

BRZEZINSKI, Zbigniew (1998). El gran tablero mundial. La supremacía estadounidense y sus imperativos geoestratégicos. Paidós, Barcelona. pp. 13-63

IKENBERRY, G. John (2002) "La ambición imperial de los Estados Unidos." En FOREIGNS AFFAIRS en Español, Nº 3, pp. 2-21

ALDECOA, Francisco y KEATING, Michael (2000) Paradiplomacia: la relaciones internacionales de las regiones, pp. 11-28

CONNOR, Walker (1998) Etnonacionalismo; Trama Editorial; Madrid; España; pp. 27-62 y 85 -112

DOUGHERTY, James y PFALTZGRAFT, Robert. (1993). Teorías en Pugnas en las Relaciones Internacionales. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano; 1993. pp. 33-39.

PÉREZ DE ARMINO, Karlos (2015), Estudios de Seguridad: De la visión tradicional a los enfoques críticos en Del Arenal Celestino y Sanahuja, José Antonio; Teorías de las



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO



Relaciones Internacionales; Editorial Tecnos; Madrid; pp. 301-328

16. Recursos web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

Gilberto Cristian Aranda Bustamante (RUT 12.232.076-6) garanda@uchile.cl



PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Nociones de Economía

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Notions of Economics

3. NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Ignacio González Correa

4. UNIDAD ACADÉMICA

Departamento de Ciencias Históricas

5. SEMESTRE/AÑO ACADÉMICO EN QUE SE DICTA

I Semestre / 2020

6. DÍA Y HORA EN QUE SE DICTA

Lunes, 12:30
Miércoles, 12:30

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser "los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos". Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Comprender el funcionamiento general de la economía a partir de los conceptos, razonamientos e instrumentos básicos y propios de la disciplina económica.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

Aplicar conceptos, razonamientos e instrumentos básicos de la economía al entendimiento de procesos históricos amplios.

Canalizar los conocimientos históricos previos al desarrollo de estrategias didácticas en la enseñanza de la economía.

Insertar los principales problemas económicos en una realidad histórica concreta.

Comprender funcionamiento, causalidad y consecuencias específicas de los fenómenos económicos.

Identificar las aportaciones de la Teoría Económica a través del examen de problemas económicos que han ido apareciendo históricamente.

Desarrollar una perspectiva de mediano y largo plazo para estudiar los fenómenos económicos.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Introducción: La economía como campo de disputa

1. Funcionamiento básico de los sistemas económicos.

- Crecimiento y Desigualdad.
- Flujo circular, ahorro e inversión, rol del Estado y sector externo. Complicaciones y limitaciones en el uso del PIB.
- Inflación. Evolución reciente en Chile.
- Empleo/Desempleo. Evolución y debates en Chile.

2. La coordinación económica.

- Política monetaria. Evolución reciente en Chile.
- Política fiscal y políticas de fomento productivo. Evolución reciente en Chile.
- Balanza de Pagos.
- Tipo de cambio. Evolución reciente en Chile.

3. Limitaciones y debilidades de una economía de mercado

- Crisis y burbujas. El caso de Chile.



-La Crisis Suprime de 2007-8/ hasta hoy.
-Debates sobre los efectos de la Globalización.
-El rol del Estado, la distribución de la riqueza y la naturaleza de las leyes del mercado.

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

La asignatura consta de sesiones expositivas, donde se estudia cada problema desde la teoría económica, se abordan algunos de sus antecedentes históricos y se sitúa en la actualidad económica de Chile, desde una perspectiva de debate.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

La evaluación constará de 2 notas parciales (c/u con un 30% de la ponderación final) y un examen (con un 40% de la ponderación final). Aquellos alumnos que obtengan una nota de presentación igual o superior a 5,0 podrán acogerse a eximición.

12. PALABRAS CLAVE *(Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Economía; Macroeconomía; Comportamiento económico; Historia Económica,

13. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

-Pastor, Alfredo (2007). La ciencia humilde. Economía para ciudadanos. Barcelona. Crítica.

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

-Larraín, F. (2004). *Macroeconomía en la práctica*. Pearson / Prentice Hall. México. Cap. 5. Déficit fiscales, inflación. Cap. 4. ¿Qué relación hay entre el dinero, la inflación y el tipo de cambio. Cap. 6. ¿Cuánto cuesta estabilizar una economía?

-Porter, Michael (2003). *La ventaja competitiva de las naciones*. En: Ser competitivos. Nuevas aportaciones y conclusiones. Deusto – Harvard Business School Press. Barcelona.

-Proyecto CORE-ECON (2015). Disponible <https://www.core-econ.org/>

-Samuelson, P. y William Nordhaus. (1999). *Economía*. Mc Graw Hill. Madrid. Pueden ser otras ediciones. Capítulo 21. La medición de la Actividad Económica y Cap. 23 Los Ciclos Económicos y la Demanda Agregada.

-The Economist (2008). *Análisis de los indicadores económicos*. RR Donnelley Chile. Santiago. Caps. 3, 4 y 13.

**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HISTÓRICAS**

I.- IDENTIFICACIÓN

**Nombre del Seminario: “CUESTIÓN SOCIAL Y MOVIMIENTO POPULAR EN CHILE
(1810-1925)”**

Duración del curso: semestral.

Número de horas cronológicas semanales: 3.

Año académico: 2020 (primer semestre).

Profesor: Sergio Grez Toso.

II.- OBJETIVOS

General

Desarrollar en los alumnos el conocimiento y la capacidad de crítica historiográfica en torno a temas trascendentales de la historia social y política contemporánea de Chile.

Específicos

- 1.- Actualizar los conocimientos historiográficos sobre la “cuestión social” y el movimiento popular en Chile.
- 2.- Someter a crítica distintas visiones historiográficas a fin de determinar su validez y operatividad.
- 3.- Desarrollar la capacidad de análisis de documentos, situándolos adecuadamente en el contexto histórico.

III.- CONTENIDOS:

- 1.- Introducción: el concepto de movimiento popular.
- 2.- La Independencia y la formación del Estado republicano: disciplinamiento y contestación social.
- 3.- Orden conservador y contestación sociopolítica.

- 4.- La formación y expansión del movimiento popular durante la fase clásica del régimen portaliano (1830-1891).
- 5.- El orden liberal y el descubrimiento de la “cuestión social”.
- 6.- La República Parlamentaria y la crisis del Centenario.
- 7.- Transición laboral y transición en las formas de lucha (1880-1910).
- 8.- Movimiento por la “regeneración del pueblo” y movimiento por la emancipación de los trabajadores: continuidades y rupturas.
- 9.- La “cuestión social” y la redefinición del rol del Estado. Nuevas estrategias de contención y control social.
- 10.- El movimiento obrero ante la disyuntiva.

IV. METODOLOGÍA

Para el logro de los objetivos indicados, se hará una revisión crítica de la bibliografía teórica e historiográfica más relevante (Véase Bibliografía General en punto VII) y se discutirán en clases sus implicancias.

Se alternarán clases expositivas y discusión de contenidos de materia con talleres prácticos orientados a la realización de los trabajos definidos en el punto V de este programa (proyecto de investigación, balance historiográfico, trabajo final)

V. PLAN DE TRABAJO

- Clases expositivas del profesor alternadas con discusiones colectivas.
- Cada estudiante deberá realizar:
 - un balance historiográfico
 - un proyecto de investigación
 - un trabajo final basado principalmente en fuentes primarias

VI. MODALIDAD DE EVALUACIÓN

- Proyecto de investigación: 25% de la nota final.
- Balance historiográfico: 25% de la nota final.
- Trabajo escrito: 50% de la nota final.

VII.- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Artaza Barrios, Pablo, *Movimiento social y politización popular en Tarapacá: 1900-1912*,

Concepción, Escaparate, 2006.

Barros Arana, Diego, *Un decenio de la historia de Chile (1841-1851)*, 2 tomos, Santiago, Instituto de Historia Pontificia Universidad Católica de Chile, 2003.

Barría Serón, Jorge, “La cuestión política y social en 1920-1926”, en *Anales de la Universidad de Chile*, N°116, Santiago, 1969, pág. 56 y siguientes.

Castel, Robert, *Las metamorfosis de la cuestión social*, Buenos Aires, Paidós, 1997.

Colectivo Oficios Varios, *Arriba quemando el sol. Estudios de Historia Social Chilena: Experiencias populares de trabajo, revuelta y autonomía (1830-1940)*, Santiago, Lom Ediciones, 2004.

Devés, Eduardo, *Los que van a morir te saludan. Historia de una masacre. Escuela Santa María, Iquique, 1907*, 1ª edición: Santiago, Ediciones Documentas, 1988. 3ª edición: Santiago, Lom Ediciones, 2002.

En formato electrónico:

<http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0007381.pdf>

De Shazo, Peter, *Trabajadores urbanos y sindicatos en Chile: 1902-1927*, Santiago, Ediciones de la DIBAM – Centro de Investigaciones Diego Barros Arana, 2007,

Espinoza, Vicente, *Para una historia de los pobres de la ciudad*, Santiago, Ediciones SUR, 1988.

En formato electrónico:

http://www.sitiosur.cl/publicaciones/Coleccion_Estudios_Historicos/espinoza/Pobres_de_la_Ciudad.pdf

Feliú Cruz, Guillermo, “Un esquema de la evolución social de Chile en el siglo XIX”, en *Boletín de la Academia Chilena de la Historia*, N°17, Santiago, segundo trimestre de 1941, págs. 6-30. También apareció ese mismo año en revista *Atenea*, N°104, pág. 840 y siguientes.

Fernández Darraz, Enrique, *Estado y sociedad en Chile, 1891-1931. El Estado Excluyente, la lógica estatal oligárquica y la formación de la sociedad*, Santiago, Lom Ediciones, 2003.

Garcés, Mario, *Crisis social y motines populares en el 900*, Santiago, Ediciones Documentas, 1991.

Garcés, Mario, “Los movimientos sociales populares en el siglo XX: balance y perspectivas”, en *Política*, N° 43, Santiago, primavera 2004, págs. 13-33.

En formato electrónico:

<http://www.inap.uchile.cl/cienciapolitica/rev-politica/43/art-garces.pdf>

Gazmuri, Cristián (editor), *El Chile del Centenario, los ensayistas de la crisis*, Santiago, Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile, 2001.

González, Sergio, *Hombres y mujeres de la pampa: Tarapacá en el ciclo del salitre*, 1ª edición: Iquique, Taller de Estudios Regionales, 1991. 2ª edición: Santiago, Centro de Investigaciones Diego Barros Arana, 2003.

González Miranda, Sergio, *Ofrenda a una masacre*, Santiago, Lom Ediciones, 2007.

Grez Toso, Sergio, *La “cuestión social” en Chile. Ideas y debates precursores (1804-1902)*, Santiago, DIBAM, 1995, 1ª edición, 1997, 1ª reimpresión. 1995, (1997, 1ª reimpresión), Estudio crítico, págs. 9-44

<http://www.cervantesvirtual.com/FichaObra.html?Ref=4021>

<http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/bnc/12475174324514951887891/index.htm>

Grez Toso, Sergio, *De la "regeneración del pueblo" a la huelga general. Génesis y evolución histórica del movimiento popular en Chile (1810-1910)*, Santiago, Red

Internacional del Libro, 2007,

Grez Toso, Sergio, “Una mirada al movimiento popular desde dos asonadas callejeras (Santiago, 1888-1905)”, en *Cuadernos de Historia*, N°19, Santiago, diciembre de 1999, págs. 157-193.

En formato electrónico:

http://www.cyberhumanitatis.uchile.cl/CDA/texto_simple2/0,1255,SCID%253D21042%2526ISID%253D730,00.html

<http://www.sepiensa.cl/edicion/index2.php?option=content&task=view&id=585&pop=1>

Grez Toso, Sergio, “La guerra preventiva: Santa María de Iquique. Las razones del poder”, en *Mapocho*, N°50, Santiago, segundo semestre de 2001, págs. 271-280.

En formato electrónico:

http://www.cyberhumanitatis.uchile.cl/CDA/texto_simple2/0,1255,SCID%253D21038%2526ISID%253D730,00.html

<http://www.cctt.cl/din?q=node/view/605>

<http://www.memoriachilena.cl/noticias.asp?id=2490http://www.sepiensa.cl/edicion/index.php?option=content&task=view&id=609&Itemid=40>

Grez Toso, Sergio, “Escribir la historia de los sectores populares. ¿Con o sin la política incluida? A propósito de dos miradas a la historia social (Chile, siglo XIX)”, en *Política*, vol. 44, Santiago, 2005, págs. 17-31. En formato electrónico:

<http://www.inap.uchile.cl/cienciapolitica/rev-politica/44/index.html>

<http://www.memoriachilena.cl/upload/mi1018-3.pdf>

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=64504401&iCveNum=0>

Grez Toso, Sergio, *Los anarquistas y el movimiento obrero. La alborada de “la Idea” en Chile (1893-1915)*, Santiago, Lom Ediciones, 2007.

Hutchison, Elizabeth, *Labores propias de su sexo. Género, políticas y trabajo en Chile urbano, 1900-1930*, Santiago, Lom Ediciones, 2006.

Hobsbawm, Eric, *Rebeldes primitivos. Estudio sobre las formas arcaicas de los movimientos sociales en los siglos XIX y XX*, Barcelona, Ediciones Ariel, 1983.

Illanes, María Angélica, “*En nombre del Pueblo, del Estado y de la Ciencia (...)*”. *Historia social de la salud pública en Chile 1880/1973 (Hacia un historia social del Siglo XX)*, Santiago, Colectivo de Atención Primaria, 1993.

Jobet, Julio César, *Ensayo crítico del desarrollo económico y social de Chile*, Santiago, Editorial Universitaria, 1951.

En formato electrónico:

http://74.125.47.132/search?q=cache:c0cAhLGDcrgJ:www.salvador-allende.cl/Biblioteca/Jobet_a.pdf+Ensayo+cr%C3%ADtico+del+desarrollo+econ%C3%B3mico+y+social+de+Chile&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=cl

León León, Marco Antonio, *Encierro y corrección. La configuración de un sistema de prisiones en Chile (1800-1911)*, Santiago, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Central, 2003, 3 tomos.

León Solís, Leonardo, “Reclutas forzados y desertores de la patria: el bajo pueblo chileno en la guerra de la Independencia, 1810-1814”, en *Historia*, vol. 35, Santiago, 2002, págs. 251-297.

En formato electrónico:

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-71942002003500010&script=sci_arttext&tlng=es

Loyola, Manuel y Sergio Grez (compiladores), *Los proyectos nacionales en el pensamiento*

político y social chileno del siglo XIX, Santiago, Universidad Católica Raúl Silva Henríquez y Museo Nacional Benjamín Vicuña Mackenna, 2002.

Ortiz Letelier, Fernando, *El movimiento obrero en Chile (1891-1919). Antecedentes*, Madrid, Ediciones Michay, 1985 (1ª ed.); Santiago, Lom Ediciones, 2005 (2ª ed.).

Pinto Vallejos, Julio, *Trabajos y rebeldías en la pampa salitrera. El ciclo del salitre y la reconfiguración de las identidades populares (1850-1900)*, Santiago, Editorial, Universidad de Santiago, 1998.

Pinto Vallejos, Julio, *Desgarros y utopías en la pampa salitrera. La consolidación de la identidad obrera en tiempos de la cuestión social (1890-1923)*, Santiago, Lom Ediciones, 2007.

Pinto V., Julio y Verónica Valdivia O., *¿Revolución proletaria o querida chusma? Socialismo y Alessandrismo en la pugna por la politización pampina (1911-1932)*, Santiago, Lom Ediciones, 2001.

Pizarro, Crisóstomo, *La huelga obrera en Chile, 1890-1970*, Santiago, Ediciones SUR, 1986.

Ramírez Necochea, Hernán, *Historia del movimiento obrero en Chile. Siglo XIX*, Santiago, 1956, 1ª edición; Concepción, Ediciones LAR, 1986, 2ª edición. Existe una 3ª ed. incluida en el tomo I de sus *Obras escogidas*, Santiago, Lom Ediciones, 2007.

Ramírez Necochea, Hernán, *Origen y formación del Partido Comunista de Chile. Ensayo de historia política y social de Chile*, Moscú, Editorial Progreso, 1984. Existe una edición más reciente incluida en el tomo II de sus *Obras escogidas*, Santiago, Lom Ediciones, 2007.

Rojas, Flores, *Los niños cristaleros: Trabajo infantil en la industria. Chile, 1880-1950*, Santiago, Ediciones de la DIBAM, 1996.

En formato electrónico:
<http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0030445.pdf>

Rojas Flores, Jorge, “Los trabajadores en la historiografía chilena: balance y proyecciones”, en *Revista de Economía & Trabajo*, N°10, Santiago, 2000, págs. 47-117.
http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/rojasfj/rojasfj0001.pdf

Rojas, Jorge, Murúa, Alfonso y Gonzalo Rojas, *Historia de los obreros de la construcción*, Santiago, Programa de Economía del Trabajo, 1993.

Romero, Luis Alberto, “La Sociedad de la Igualdad: liberales y artesanos en la vida política de Santiago de Chile”, en *Siglo XIX*, año III, N°3, Monterrey, enero-junio de 1987, págs. 15-35.

Romero, Luis Alberto, *¿Qué hacer con los pobres? Elite y sectores populares en Santiago de Chile 1840-1895*, Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 1997 (1ª ed.); Santiago, Ariadna Ediciones, 2007 (2ª ed.).

Salazar, Gabriel, *Labradores, peones y proletarios. Formación y crisis de la sociedad popular chilena del siglo XIX*, Santiago, Ediciones SUR, 1985. En formato electrónico:
<http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0012798.pdf>

Salazar, Gabriel, *Violencia política popular en las “Grandes Alamedas”, Santiago de Chile, 1947-1987*, Santiago, Ediciones SUR, 1990.

Salazar Vergara, Gabriel, *Construcción de Estado en Chile (1760-1860). Democracia de los “pueblos”. Militarismo ciudadano. Golpismo oligárquico*, Santiago, Editorial Sudamericana, 2005.

Salazar, Gabriel, *Mercaderes, empresarios y capitalistas (Chile, siglo XIX)*, Santiago, Editorial Sudamericana, 2009.

Stuven V., Ana María, *La seducción de un orden. Las elites y la construcción de Chile en*

las polémicas culturales y políticas del siglo XIX, Santiago, Ediciones de la Universidad Católica, 2000.

Segall, Marcelo, *Cinco Ensayos dialécticos. Desarrollo del capitalismo en Chile*, Santiago, Editorial del Pacífico, 1953.

Yáñez Andrade, Juan Carlos, “El proyecto laboral de la FOCH (1921). Los trabajadores frente a la legislación social”, en Sergio Grez Toso (editor), *Espacio de convergencia. Primer y segundo Encuentro de Estudios Humanísticos para Investigadores Jóvenes. Museo Nacional Benjamín Vicuña Mackenna, Santiago, agosto de 1999 y agosto de 2000*, Santiago, Museo Nacional Benjamín Vicuña Mackenna, 2001

Yáñez Andrade, Juan Carlos, *Estado, consenso y crisis social. El espacio público en Chile (1900-1920)*, Santiago, Ediciones de la DIBAM, 2004.

Yáñez Andrade, Juan Carlos, “Chile y la Organización Internacional del Trabajo (1919-1925). Hacia una legislación social universal”, en *Revista de Estudios Histórico-jurídicos*, N°22, Valparaíso, 2000, págs. 317-332.

En formato electrónico:

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-54552000002200014&script=sci_arttext

Yáñez Andrade, Juan Carlos, *La intervención social en Chile y el nacimiento de la sociedad salarial (1907-1932)*, Santiago, RIL Editores, 2008.

Yáñez Andrade, Juan Carlos, “Chile y la Organización Internacional del Trabajo (1919-1925). Hacia una legislación social universal”, en *Revista de Estudios Histórico-jurídicos*, N°22, Valparaíso, 2000, págs. 317-332.

En formato electrónico:

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-54552000002200014&script=sci_arttext

Vial Correa, Gonzalo, *Historia de Chile (1891-1973)*, Santiago, Editorial Santillana del Pacífico, 1981, vols. I (tomos 1 y 2) y II Vicuña Mackenna, Benjamín, *Historia de la jornada del 20 de abril de 1851: una batalla en las calles de Santiago*, Santiago, Instituto de Historia Pontificia Universidad Católica de Chile, 2003.

Villalobos, Sergio, *Portales, una falsificación histórica*, Santiago, Editorial Universitaria, 1989.

Vitale, Luis, *Interpretación marxista de la historia de Chile*.

Tomo III: Santiago, Prensa Latinoamericana, 1972.

En formato electrónico:

<http://www.scribd.com/doc/8944434/Luis-Vitale-Interpretacion-marxista-de-la-historia-de-Chile-III>

Tomo IV, Santiago, Lom Ediciones, 1993.

En formato electrónico:

<http://www.scribd.com/doc/9524541/Luis-Vitale-Interpretacion-marxista-de-la-Historia-de-Chile-IV>

PROGRAMA DE ASIGNATURA**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

ESTEREOTIPO Y PREJUICIO: IMAGEN DEL JUDIO A TRAVÉS DE LA HISTORIA

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

STEREOTYPE AND PREJUDICE. THE IMAGE OF THE JEWS THROUGH HISTORY.

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

4. SEMESTRE Y AÑO EN EL QUE SE IMPARTE

2° semestre de 2021

5. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Comprender los procesos que tensionan la convivencia en la sociedad actual, en términos de prejuicios y estereotipos, y realizar respecto de ellos planteamientos argumentados de análisis en función de grupos minoritarios.

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Comprender la construcción identitaria del Sujeto Histórico, en sus nexos complejos y multidimensionales con la sociedad desde los ámbitos problematizadores de lo cultural, lo social, lo político y lo económico, y desde los ámbitos temporales del pasado, el presente y el futuro
2. Distinguir en la vida social aquellos hechos y procesos que conlleva la creación y mantención de prejuicios y estereotipos y como estos afectan en la vida cotidiana.

7. SABERES / CONTENIDOS

1. Nivelando conocimientos: la historia judía a través del tiempo.
2. Costumbres y tradiciones judías: "lo diferente."
3. Judeofobia y Evolución del estereotipo judío.
4. Tensiones socioculturales y filosóficas: Inclusión y exclusión.
5. "Tiempos de emergencia". Reflexiones en nuestro tiempo

8. METODOLOGÍA

Clase expositiva-reflexiva y dialogadas en torno a la temática del curso, con estudios de casos relevantes en ciertos periodos históricos.

9. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Ensayo corto sobre un autor, concepto o tema escogido	30%
Trabajo final	70%

10. PALABRAS CLAVE

Estereotipo; prejuicio; judíos; judaísmo; antisemitismo; judeofobia; inclusión; exclusión; diversidad cultural.

11. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Arendt, Hannah. Escritos judíos. Herder Ed. España, 2016.
 Arendt, Hannah. Los orígenes del totalitarismo. Alianza Editorial Ed. España, 2006
 Bankier, D (ed) El Holocausto: perpetradores. Víctimas, Testigo. Dor Hemshej. O.S.M., JerusaLEN 1986.
 Cohn, J. El mito de la conspiración judía mundial. Alianza Editorial Madrid
 Bauman, Z. Modernidad Líquida. Fondo de Cultura Económica: España, 2003
 Jonas, H. (1998). Pensar sobre Dios y otros ensayos. Barcelona: Herder.
 Tapia Adler, A. Costumbres y tradiciones judías. Lom Ediciones, 2011.
 Wieviorka, M. Diferencias culturales, racismo y democracia. En: Daniel Mato (coord.): Políticas de identidades y diferencias sociales en tiempos de globalización. Caracas: FACES – UCV, pp: 17 - 32.

12. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Agus, Jacob B. La evolución del pensamiento judío: desde la época bíblica hasta los comienzos
 Bernstein, R. (2005). El mal radical. Buenos Aires: Ediciones Lilmod.
 Forster, R. (2014). La travesía del Abismo. Mal y modernidad en Walter Benjamin. Buenos Aires: Fondo
 de Cultura Económica.
 Buber, M. (2006). Yo y tú; y otros ensayos. Buenos Aires: Ediciones Lilmod.
 Lévinas, E. (2008). Difícil libertad; y otros ensayos sobre judaísmo. Buenos Aires: Ediciones
 Lilmod.
 Carretero, M. Enseñanza de la historia y memoria colectiva. Paidós: Buenos Aires 20016
 Le Goff, J. El orden de la memoria. Paidós: Barcelona, 1991.
 Encyclopaedia Judaica, McMillan Ed., 1971.

13. RECURSOS WEB

www.u-cursos.cl en materiales de estudio se ha subido material de lectura para el curso
<http://www.yadvashem.org/> (Autoridad para el recuerdo de los héroes y mártires del Holocausto, Israel)
www.ushmm.org/wlc/sp (Museo del Holocausto, Washington. Enciclopedia del Holocausto)
www.masuah.org puede encontrarse información acerca de diferentes tópicos acerca del judaísmo

14. NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Equipo de profesores del Centro de Estudios Judaicos

Ana María Tapia Adler	RUT 6.040.157- 8 (Prof. Responsable)
Paula Andrea Calderon Melnick	RUT 13.669.520 -7