

Toma de ramos de otra carrera

Camila Anaís Carreño

10 mar 2023,
8:00 (hace 3
días)

Buenos días, esperando que se encuentre bien, envió este correo con el propósito de postular a cursos de otras carreras.

Los cursos a postular son:

- Historia y Fundamentos de la Educación:

Facultad: Ciencias Sociales (FACSO)

Código: PV00003

Sección 1

Profesor/a: Manuel Silva A.

Horario: Lunes 8:30 - 11:45

- Salud y Cuidado del niño

Facultad: Ciencias Sociales (FACSO)

Código: PV00004

Sección 1

Profesor/a: Paola Gaete Hermosilla.

Horario: Lunes 14:30 - 17:45

- Electivo de Licenciatura: Oralidad y prácticas lectoras no sexistas

Facultad: Ciencias Sociales (FACSO)

Código: PV00070

Sección 1

Profesor/a: Ximena Azua R.

Horario: Miércoles 16:15 - 17:45

Es de mi mayor interés postular a estos cursos debido a que tengo la intención de cambiarme este año que viene desde mi carrera actual a la carrera a que estos cursos pertenecen, es por esto que postulo a estas clases con la intención de luego convalidar dichos ramos.

Esperando su comprensión. Agradezco de antemano su respuesta.
Camila Carreño Núñez.

PROGRAMA DE ASIGNATURA 1° SEMESTRE 2023 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Historia y fundamentos de la educación		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés History and foundations of the education		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Manuel Silva Aguila. Rodrigo Sánchez Edmonson.		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación.		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta Primer semestre 2023		
6. Ámbito Ámbito III: Pedagogía, Currículum y Didáctica Ámbito VI: Campo Profesional		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	3	6
9. Número de Créditos SCT – Chile 6 créditos		
10. Requisitos	Asistencia 75%	
11. Propósito general del curso	El curso se propone reflexionar críticamente, en diferentes espacios de discusión, sobre la	

	historia y fundamentos de la educación desde una mirada holística. Supone abordar las concepciones teóricas filosóficas, antropológicas, sociológicas, educativas y políticas, que constituyen el ámbito de conocimiento de la educación para establecer su relación con su campo profesional. De esta manera las (os) estudiantes conocerán la historia de la educación en sus aspectos estructurales y comprenderán las bases que sustentan a la educación como fenómeno tanto filosófico como sociocultural. Se trata de tomar conciencia de los fines específicos que guían los procesos educativos, de la naturaleza que los sustentan, y de las distintas modalidades que los encausan. Se trata de visibilizar los aspectos macrosociales y microsociales presentes en su constitución y desarrollo, y como se interrelacionan fenómenos estructurales y coyunturales en su inserción en la vida social.
12. Competencias	III.1 Problematicar los diferentes enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y su relación con los elementos del currículum y la didáctica, para construir saberes culturales en conjunto con los niños y niñas. VI.1 Plantear un juicio crítico sobre oportunidades y barreras que observa en el sistema de educación nacional asociados a la calidad, la equidad y la inclusión en este nivel educativo.
13. Subcompetencias	III.1.1 Analizar los principales enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y la didáctica y su relación con la implementación de los elementos del currículum en educación parvularia. VI.1.1 Analizar aspectos del marco normativo, la institucionalidad y los lineamientos de la política pública que favorecen y dificultan la calidad, la equidad y la inclusión en la educación parvularia del

	país.
14. Resultados de Aprendizaje Poseer una visión histórica de la evolución de la educación y sus hitos relevantes, mediante el análisis reflexivo y crítico tanto de los tópicos esenciales, como de los/as autores fundamentales. Distinguir la multiplicidad de dimensiones que inciden en la educación institucionalizada, y las distintas formas que adquiere en su desarrollo histórico y actual, mediante una inserción en el campo específico de trabajo, aplicando los conceptos y categorías analizadas durante el desarrollo del curso.	
15. Saberes / Contenidos I UNIDAD: Historia de la educación 1.1.Grecia, Roma, Época moderna y contemporánea. 1.2.La educación formal en Chile. Educación Parvularia y Educación Básica. 1.3.Educación intercultural en Chile. Diversidad y selección cultural. 2. Fundamentos filosóficos, éticos, socioculturales, étnicos, políticos. 3. Tópicos de Historia Social de la Educación en Chile. II UNIDAD :Fundamentos Fundamentos Filosóficos: Perennialismo, esencialismo, progresivismo, reconstruccionismo, reconceptualismo. El párvulo como sujeto persona. Fundamentos éticos: valores, fines, criterios de mediación. Socioculturales: cultura, enculturación, etnicidad, socialización, humanización. III UNIDAD: Los/las precursores/as de la Educación Parvularia.	
16. Metodología • Exposición del profesor • Trabajo colaborativo • Talleres de aplicación Trabajos de indagación • Análisis de fuentes • Problematicación de temas contingentes	

- Exposiciones individuales y grupales de las estudiantes con apoyo de las Tics y plataforma institucional.
- Análisis de videos y power point sobre temáticas abordadas.
- Uso de la plataforma de U- Cursos a través de foros, textos de apoyo, por medio de preguntas orientadoras

Retroalimentación formativa de trabajos

17. Evaluación

Evaluación formativa, a través de talleres grupales, para acompañar y apoyar los aprendizajes.

Dos pruebas sumativas en relación a unidades del programa.

Debate de los problemas actuales de la educación Parvularia a la luz del pensamiento de los educadores/as estudiados/as.

18. Requisitos de aprobación

Ponderaciones:

Dos evaluaciones sumativas de 40% cada una, y una con ponderación de 20%.

19. Palabras Clave

Historia- filosofía – cultura- Educación Parvularia – Educación básica – contextos – relación macro/micro – humanización – persona.

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Mistral, G. (1979) Magisterio y niño. Santiago. Andrés Bello.

Nussbaum, M. (2005) El cultivo de la humanidad. Buenos Aires. Paidós.

Peralta, M.V. (1994) El currículo en el Jardín Infantil. Santiago. Andrés Bello.

Serrano, S., Ponce, M. y Rengifo, F. (2012) Historia de la Educación en Chile 1910-2010. Santiago. Taurus.

Unesco (2022) Reimaginar juntos nuestros futuros. Paris. Unesco.

21. Bibliografía Complementaria

Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidós.

Dewey, J. (1998) Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Madrid. Morata.

Freire, P. (2008). La educación como práctica de la libertad. México. Siglo XXI.

Freire, P. (2010) Pedagogía del oprimido. Madrid. Editorial Siglo XXI de España.

Jaeger, W. (1986) Paideia. México. FCE.

Ornstein, A. et al. (1998) Curriculum. Foundations, principles and issues. Boston. Allyn & Bacon.

Peralta, M.V. (2008) Cien años de Educación Parvularia en el sistema público: el primer Kindergarten Fiscal. IIDEI.

Peralta, M.V.(2010) El pensar y sentir de Gabriela Mistral sobre la Educación de la primera infancia, sus educadores e instituciones. Santiago. IIIDEI.

Serres, M. (2014) Pulgarcita. Barcelona.Ed. Gedisa.

Zemelman, M. y Jara, T. (2006) Seis episodios de la educación chilena. Santiago. Ediciones de Filosofía y Humanidades Universidad de Chile.

22. Recursos Web

PROGRAMA DE ASIGNATURA 1° SEMESTRE 2023 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Salud y Cuidados de niños y niñas en la Infancia		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Health and child care in early childhood		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) PAOLA ANDREA GAETE HERMOSILLA		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta I SEMESTRE/ I NIVEL		
6. Ámbito Niño, infancia y aprendizaje. Familia y comunidad educativa		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	6	3
9. Número de Créditos SCT – Chile 6 créditos		
10. Requisitos	NO TIENE PREREQUISITOS	

11. Propósito general del curso	Este curso propone conocer y poner en práctica la atención y cuidados de salud que requieren los niños y niñas desde el nacimiento a 6 años a partir de conocimientos básicos del desarrollo normal del niño(a) sano, de primeros auxilios, hábitos de higiene, alimentación y vida saludable. Supone desarrollar estrategias de acompañamiento y apoyo a las familias en el cuidado de los niños en cada una de sus etapas de desarrollo. Asimismo, implica articular en su proyecto educativo la red de instituciones vinculadas a la salud infantil presentes en su comunidad educativa.
12. Competencias	Competencias: I.2 Articular en su propuesta pedagógica experiencias de carácter lúdico que favorezcan el desarrollo, aprendizaje y bienestar del niño, sustentadas en la comprensión teórica y práctica de estos procesos durante la primera infancia. II.1 Construir alianzas con la familia y la comunidad educativa, con el propósito de favorecer el bienestar, el desarrollo, el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía de los niños.
13. Subcompetencias	Subcompetencias: I.2.1 Implementar propuestas pedagógicas lúdicas que favorezcan el bienestar, el desarrollo y el aprendizaje del niño, en los diferentes contextos educativos en que participa. II.1.2 Fomentar una comunidad de aprendizaje con los profesionales y asistentes de la educación que participan en el proyecto educativo

14. Resultados de Aprendizaje

El/la estudiante analiza y diseña un plan de alimentación acorde con la edad y el estado nutricional del niño(a) acorde con los principios entregados en el curso que permita un buen desarrollo y bienestar del niño(a).

El/la estudiante conoce de primeros auxilios en diferentes casos clínicos para mejorar la condición de salud del niño(a) posterior a un accidente.

El/la estudiante realiza material educativo creativo y lúdico, que tiendan a promover la salud bucal, la fonoaudiología, la visión, la higiene, estilos de vida saludable y estilos de crianza.

El/la estudiante conoce las medidas antropométricas que permitan identificar patologías para una derivación oportuna del niño(a).

El/la estudiante evalúa el cumplimiento de los estándares mínimos establecidos por JUNJI sobre lactancia materna en los jardines infantiles amigos de la lactancia materna

15. Saberes / Contenidos

Unidad I/ Módulo I:

Rol Educativo con temáticas de Salud Integral, que favorecen un adecuado desarrollo y bienestar del niño(a).

Unidad II/ Módulo II:

Salud y Desarrollo Integral del niño o niña

Unidad III/ Módulo III:

Primeros auxilios como pilar fundamental para mejorar la condición de salud del niño(a) posterior a un Accidente.

16. Metodología

- Clases participativas virtuales sincrónicas y asincrónicas
- Lecturas dirigidas
- Talleres para la Aplicación de procedimientos de Primeros auxilios
- Trabajo en pequeños grupos
- Elaboración de Material educativo para promover la salud del niño o niña

17. Evaluación

- Tarea 1(grupal): 10%
 - Tarea 2(individual): 10%
 - Tarea 3(grupal): 15%
 - Tarea 4: 15%
 - Casos clínicos primeros auxilios 20%
 - Elaboración de material educativo 20%
 - Coevaluación de pares 10%
- Examen: 30 % de la nota final** con eximición Nota 5.5 o más

18. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (*indique %*): 90%

- NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

- NOTA DE PRESENTACION A EXAMEN 70%

19. Palabras Clave

Salud integral del niño(a); Primeros auxilios; Derivación oportuna; Promoción de la salud; Prevención en salud; Estrategias didácticas para la promoción de la salud; Apego; Lactancia Materna; Nutrición; Detección de Abuso sexual; Higiene y salud oral; Salud comunitaria

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Documento sobre los derechos del niño de la UNICEF.

RCP Material apoyo

¡Por tu propio bien! El castigo corporal a niños y niñas en Chile .Sandra Rosa

Material Chile Crece Contigo

21. Bibliografía Complementaria

Manual de lactancia materna 2010 MINSAL - UNICEF

Los Buenos Tratos a la Infancia, Parentalidad, apego y resiliencia, Jorge Barudy y Maryorie Dantagnan, Editorial Gedisa, 155,4 B295b 2005

22. Recursos Web

Videos U curso y paginas Web

Tareas U curso entrega on line

Clases virtual por zoom y Presencial