Universidad de Chile

Carrera de Antropología <secest.antropologia@uchile.cl>

Solicitud de homologación de CFG

1 mensaje

Gissel Betsabé Cárdenas <gissel.cardenas@ug.uchile.cl> 25 de noviembre de 2022, 1:33
Para: Evelyn Valeria Bocaz Escobar <ebocaz@u.uchile.cl>

Estimada, junto con saludar, quisiera ver la posibilidad de levantar una solicitud para homologar el ramo:
VA-01-0327-11 La acción tutorial como experiencia formativa para el desarrollo integral de las y los estudiantes...
Como Curso de Formación General. Esto, en vista de que no cuento con un ramo de este tipo y que cursé uno antes de cambiarme hacia antropología.

Adjunto los documentos necesarios y mis datos:
Gissel Cárdenas Oyarzo
18.734.496-4
Antropología Social (4to)

Quedo atenta a su respuesta, desde ya muchas gracias y disculpe las molestias respectivas.

Saludos cordiales

2 adjuntos

2019_2_VA-01-0327-11.pdf
1114K

Certificado notas Gissel Cárdenas.pdf
45K

Santiago, Lunes 28 de Septiembre de 2020

Certificado de Notas

El Secretario de Estudios que suscribe, certifica que **Gissel Betsabé Cárdenas Oyarzo**, Cédula de Identidad N° 18.734.496-4, Matrícula N° 2019114502, quien registra la calidad de No Activo en el programa de **Licenciatura en Filosofía** dependiente de la Facultad de Filosofía y Humanidades, registra las siguientes asignaturas.

Periodo	Curso	Créditos	Nota	Estado	Posición Relativa
2019 Primer Semestre	ANT00001 Evolución Humana	5	6.4	Aprobado	1/1
2019 Primer Semestre	ANT00002 Formación de la Sociedad Moderna	5	6.0	Aprobado	1/1
2019 Primer Semestre	ANT00005 Taller I: El Quehacer del Antropólogo	5	5.9	Aprobado	1/1
2019 Primer Semestre	FIL0101 Problemas Fundamentales de la Filosofía	7	6.1	Aprobado	4/45
2019 Primer Semestre	FIL0102 Filosofía Antigua	6	6.1	Aprobado	5/46
2019 Primer Semestre	FIL0103 Griego I	5	6.4	Aprobado	8/54
2019 Primer Semestre	FIL0104 Latín I	5	6.6	Aprobado	13/50
2019 Primer Semestre	FIL0105 Lectura y Escritura Filosófica	5	6.9	Aprobado	1/28
	Promedio de notas de todas las asignaturas del período		**6.3**		
2019 Segundo Semestre	ANT00006 Cazadores Recolectores	5	5.7	Aprobado	1/1
2019 Segundo Semestre	ANT00007 Formación de la Sociedad Chilena	5	6.7	Aprobado	1/2
2019 Segundo Semestre	ANT00009 Teoría Social	5	6.7	Aprobado	1/2
2019 Segundo Semestre	ANT00015 Taller III: Materialidad y Bioantropología	5	6.4	Aprobado	1/1
2019 Segundo Semestre	FIL0201 Griego II	5	5.9	Aprobado	26/53
2019 Segundo Semestre	FIL0204 Lógica I	6	3.4	Reprobado	

Periodo	Curso	Créditos	Nota	Estado	Posición Relativa
2019 Segundo Semestre	FIL02053 Electivo de Filosofía Antigua: Metafísica y ética de Artistóteles	6	4.4	Aprobado	21/36
2019 Segundo Semestre	VA-01-0327-11 La acción tutorial como experiencia formativa para el desarrollo integral de las y los estudiantes	3	7.0	Aprobado	1/5
	Promedio de notas de todas las asignaturas del período		**5.8**		
2020 Primer Semestre	FILS078 Seminario Electivo: Los desafíos del Siglo XXI: Marx y la crisis neoliberal	6	7.0	Aprobado	1/17
	Promedio de notas de todas las asignaturas del período		**7.0**		

Las notas numéricas están en escala 1.0 a 7.0, con nota mínima de aprobación 4.0. La posición relativa corresponde a la posición final del estudiante, con respecto al total de estudiantes de la asignatura.

Manuel Hernández Valenzuela

Secretario de Estudios

PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)
SEGUNDO SEMESTRE 2019

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	La acción tutorial como experiencia formativa para el desarrollo integral de las y los estudiantes **(SEMIPRESENCIAL)**
Código	

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Tutoring as a formative experience for the integral education of the students

3. PALABRAS CLAVE

tutoría; inclusión educativa; didáctica; enseñanza; aprendizaje entre pares

4. EQUIPO DOCENTE

Docente responsable	**Fernanda Uribe Gajardo**
Unidad académica (facultad o instituto)	Departamento de Pregrado

Docente(s) colaborador(es)	Unidad académica (facultad o instituto)
1. María Soledad Montes Sánchez	Departamento de Pregrado
2. Paula González Álvarez	Departamento de Pregrado
3. Pablo Gómez Fuentealba	Departamento de Pregrado
4. Carla Giménez Álvarez	Departamento de Pregrado
5. Karla Reyes Espinosa	Departamento de Pregrado
6. Karen Gallegos Pérez	Departamento de Pregrado
7. Ada Riquelme Núñez	Departamento de Pregrado
8. Viviana Sobrero	Departamento de Pregrado
9. Bárbara Mora	Departamento de Pregrado
10. Francisca Corvalán	Departamento de Pregrado

Ayudante	Por definir

5. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración del curso	Semestral
Nº de semanas	16 semanas
Sesiones presenciales	**5 sesiones presenciales de 4,5 horas**
Trabajo no presencial	1,5 horas (90) minutos a la semana, aproximadamente
Nº de créditos SCT	2 SCT

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
X	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
X	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

La asignatura tiene por propósito fortalecer el rol de las y los estudiantes como mediadores del aprendizaje y como agentes para la adecuada inserción de los alumnos y alumnas durante su vida universitaria, abarcando las dimensiones intelectual, afectiva y profesional, y contribuyendo de este modo al perfil del egresado de la Universidad de Chile como un profesional con responsabilidad social, compromiso ciudadano (Universidad de Chile, 2018).

Como curso de formación general, se busca promover tanto el conocimiento como la reflexión crítica de la acción tutorial desde un enfoque centrado en la equidad y en la inclusión educativas, además del dominio de herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan desempeñar adecuadamente la labor de acompañamiento a los procesos de aprendizaje considerando los desafíos propios del contexto local.

Este curso está destinado a estudiantes que quieran tener o tengan roles de formación de pares y también, a los nuevos tutores y tutoras de los programas TIP (Tutoría Integral Par), LEA (Lectura, Escritura y Oralidad Académicas) y Mediadores/as Culturales, de modo de que esta asignatura constituya una instancia de formación y reflexión para desempeñar dicha labor.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Al término del proceso formativo, se espera que las y los estudiantes:

1. Reconozcan los fundamentos educativos de la acción tutorial desde un enfoque inclusivo, considerando los contextos socioculturales y políticos de la acción educativa en la educación superior.
2. Utilicen herramientas didácticas y evaluativas que les permitan diseñar y conducir procesos de acompañamiento tutorial.
3. Valoren la importancia de la reflexión sobre la práctica formativa en el contexto de la acción tutorial.
4. Evalúen y sistematicen el desarrollo e implementación de su propia acción tutorial para la mejora continua.

9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS

Módulos	Contenidos
1. Inserción a la vida universitaria y acompañamiento en educación superior.	• Marco político e institucional de la inclusión en educación superior. • Inserción a la vida universitaria: ¿qué desafíos enfrentan nuestros estudiantes?
2. Fundamentos didácticos para la acción tutorial.	• Principios de la acción tutorial: rol y límites del rol del tutor par. • Paradigmas de enseñanza y aprendizaje para la acción tutorial. • Planificación y caracterización de contextos de enseñanza y aprendizaje. • Escucha activa.
3. Herramientas situadas para la acción tutorial.	• Metodologías específicas para la acción tutorial.
4. Sistematización y reflexión sobre aprendizajes.	• La práctica reflexiva en el contexto de la acción tutorial. • Herramientas para sistematizar la acción tutorial.

10. METODOLOGÍA

Este curso tiene un carácter **semi presencial**, cuyos módulos contemplan actividades en el aula más actividades guiadas a través de EOL durante las horas de trabajo autónomo.

Para el trabajo autónomo, se promoverán acciones de preparación al desarrollo de la sesión presencial (revisión de lecturas y material audiovisual), participación en los foros de EOL así como actividades posteriores a cada sesión de acuerdo a los resultados de aprendizaje del módulo.

En las jornadas presenciales (**sábados**) se promoverán principalmente actividades prácticas basadas en el aprendizaje colaborativo.

Asimismo, se contará con facilitadores/as invitados/as en las algunas de las sesiones presenciales, así como un equipo de ayudantes que acompañará a los/las estudiantes y tutores/as a lo largo de todo el proceso formativo.

11. EVALUACIÓN

Actividades de proceso (60%)	- Actividad de reflexión (10%): Escrito de carácter personal sobre un set de preguntas que permita vincular los textos obligatorios del módulo con las orientaciones y reflexiones de la sesión presencial. - Ficha de planificación (10%): Escrito de carácter personal que sigue el formato de planificación de los Programas de Acompañamiento Tutorial. - Ficha de caracterización (10%): Escrito de carácter personal que sigue el formato de caracterización de los Programas de Acompañamiento Tutorial - Foro reflexivos (3 foros de 5% cada uno): Intervención en el foro sobre los contenidos de video y la literatura de cada taller. Además, la interacción a través de la plataforma con la respuesta de los otros estudiantes del curso. - Taller de microenseñanza (15%): Micro tutoría de 5 minutos a elección que se ejecuta en la sesión presencial y que es retroalimentada constructivamente por los compañeros.
Actividad de reflexión final (40%)	- Portafolio (40%): Documento general de reflexión sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo del curso en el que, además de un escrito de carácter personal, incluye versiones mejoradas de algunas de las actividades anteriormente señaladas en base a las retroalimentaciones recibidas.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

1. **Asistencia a las 5 sesiones presenciales del semestre**. En caso de inasistencia, esta tendrá que ser justificada dentro de las 48 horas hábiles siguientes.

2. Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

- "Argumentos a favor del aprendizaje colaborativo" de Barkey, Cross & Howell (2007).
- "Sistematización de experiencias, investigación y evaluación" de Óscar Jara (2015)
- capítulos I "Justificación de la didáctica" y II "Didáctica general y didácticas específicas" de De Camilloni (2007).
- Leer el texto "Guía para la acción tutorial integral: consejos de tutores para tutores" de Paredes et al. (2014)
- Paredes C.; Matheson, C; Castro, G. (2014). Guía para la acción tutorial integral: consejos de tutores para tutores. Santiago: Andros.
- Universidad de Chile (2018). Modelo Educativo de la Universidad de Chile. Santiago de Chile: Alvimpress.

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alzate-Medina, G. M., & Peña-Borrero, L. B. (2010). La tutoría entre iguales: una modalidad para el desarrollo de la escritura en la educación superior. Universitas Psychologica, 9(1), 123-138.
- ARPA (2018). Resolución de problemas y artefactos pedagógicos.
- Barkley, E., Cross, K. P; Howell Major, C. (2007). Argumentos a favor del aprendizaje colaborativo, Capitulo I. Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/Morata.
- Bautista, Daniel (2018). Didáctica de Ciencias Básicas para la Acción Tutorial.
- Carlino, Paula (2003). "Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva", *Uni-Pluri/Versidad,* vol. 3, núm. 2
- Castro, María Paulina; Aranda, Carolina, Castro, Carolina; Torres, Horacio de, Lizama, Catalina, & Williams, Juan. (2014). Sistematización de la implementación del sistema de ingreso prioritario de equidad educativa (excupo de equidad) en la carrera de Psicología de la Universidad de Chile 2010-2012. Calidad en la educación, (40), 337-353.

- Craig, J. (2013). "Teaching students to make high quality oral presentations" (Craig, 2013). En Integrating Writing Strategies in EFL/ESL University Context. Routledge: USA.
- Devés, R., Castro, C., Cabrera, A., Mora Curriao, M., Roco, R. (2013). Profundización de la equidad y la inclusión en la Universidad de Chile: una transformación necesaria. En Acción Afirmativa. Política para una Democracia efectiva. Santiago, Chile: Fundación Equitas - Ril Editores.
- Domingo Roget, Angels (2014). Descripción de las tres fases del pensamiento práctico.
- Freire, P. (2003). Pedagogia da autonomia. 27.ª ed. São Paulo: Paz e Terra. 148p.
- Lanz, M. (2006). Aprendizaje autorregulado: el lugar de la cognición, la metacognición y la motivación. Estudios Pedagógicos, 121-132.
- Maciel C., Cyntia (2018). Argumentación para la acción tutorial.
- Muñoz, Silbana (2018). Estrategias de estudio para la acción tutorial.
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. Revista Propósitos y Representaciones, 4, 1.
- Schunk, Dale (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México: Pearson Educación.
- Topping, J. (1996) The effectiveness of peer tutoring in further and higher education: A typology and review of the literature. *Higher Educatio*n, 32 (3), 321-345.
- Torrano, F., y González-Torres, M. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 2(1) 1-34.

15. RECURSOS WEB ADICIONALES

"Principios clave para una didáctica de la acción tutorial"
Profesora: Soledad Montes
Video: https://vimeo.com/289964789

"Principios para una didáctica tutorial desde las disciplinas"
Profesor: Pablo Lovera Falcón
Video: https://vimeo.com/294749335

"Aproximación al contexto del curso para la tutoría integral par"
Profesora: Fernanda Uribe Gajardo
https://vimeo.com/294931389

“Aproximación al contexto del curso para la tutoría de escritura”
Profesora: Paula González Álvarez
Video: https://vimeo.com/294634220

“Didáctica de las matemáticas”
Profesora: Marcela Lizama Orellana
Video: vimeo.com/296085424

“Didáctica de las ciencias básicas”
Profesor: Daniel Bautista Quiroz
Video: vimeo.com/297930564

"Estrategias de estudio para la acción tutorial"
Profesora: Silbana Muñoz Méndez
Video: vimeo.com/299499419

“Argumentación en la acción tutorial”
Profesora: Cyntia Maciel
Video: vimeo.com/295605703

“Didáctica de la lectura para la acción tutorial”
Profesora: Fernanda Uribe Gajardo
Video: vimeo.com/297356722

“Aprendizaje colaborativo”
Profesor: Pablo Lovera Falcón
Video: vimeo.com/297149566

“El arte como herramienta didáctica”
Profesora: Julia Romero
Video: vimeo.com/297238964

Web Unidad de Aprendizaje UChile
https://aprendizaje.uchile.cl/