



PROGRAMA DE ASIGNATURA
INTRODUCCION A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. IDENTIFICACIÓN

- FACULTAD: Educación, Psicología y familia
- CARRERA: Psicología
- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Introducción a la Investigación Científica
- CÓDIGO: PSI15E01
- PRERREQUISITO: Ninguno
- CREDITOS: 4

II. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- Nº SEMESTRE: Primer Semestre
- AREA DE FORMACIÓN: Línea Metodológica

III. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA (Actividad Curricular)

Es una asignatura teórico-práctica orientada a que el alumno(a) adquiera los conocimientos teóricos básicos sobre la planificación de investigaciones científicas, y sea capaz de ponerlos en práctica definiendo un propio proyecto de investigación, relevante para la disciplina psicológica.

Esto se realizará a través de clases expositivas con participación activa de los alumnos, así como a través de la lectura de textos y artículos científicos, de modo que el conocimiento de los fundamentos de la investigación científica prepare al alumno para poder aportar al desarrollo de la investigación en psicología durante su vida profesional, potenciándose el crecimiento de la disciplina con base en la evidencia y con un adecuado balance entre teoría e investigación.

IV. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA Y DEL PERFIL DE EGRESO

Esta asignatura pretende estimular el logro de la siguiente competencia específica:

- Identifica los elementos más relevantes de un proceso de investigación científica, aportando a la capacidad del alumno de poder posteriormente planificar y llevar a cabo investigaciones en el ámbito de la psicología de modo profesional y responsable.
- Reconoce la relevancia de la investigación científica en el quehacer profesional del psicólogo.





Y contribuye al desarrollo de la competencia 4 del perfil de egreso.

V. OBJETIVO GENERAL

Analizar los elementos más relevantes de un proceso de investigación científica, pudiendo reconocerla como una actividad ética y cotidiana en el desempeño de la profesión de un Psicólogo.

VI. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los pasos propios de la investigación científica, entendiendo la investigación como un proceso complejo compuesto por etapas interrelacionadas.
- Formulación del problema
- Analizar los sistemas de búsqueda de bibliografía de literatura científica.
- Reconocer los diversos diseños y tipos de estudio científicos.
- Describir el proceso de verificación científica.
- Desarrollar una guía práctica que le permita planificar y llevar a cabo investigaciones.

VII. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: Introducción a las metodologías de investigación social.

- Generación de conocimiento, ciencia y método científico
- Paradigmas de investigación
- Lógicas de Investigación
- Formulación de un problema, pregunta objetivos.
- Desarrollo del marco teórico.
- Estrategias cualitativas y cuantitativas de investigación

UNIDAD II: Proceso de investigación: Métodos cuantitativos.

- Tipos de Investigación y Diseños experimentales y no experimentales
- Estrategias de muestreo
- Estrategias de recolección de datos cuantitativos
- Estrategias de análisis y comunicación de la información.



UNIDAD III: Proceso de investigación: Métodos cualitativos.

- Diseños en métodos cualitativos
- Muestreo en investigación cualitativa.
- Estrategias de recolección de datos cualitativos.
- Estrategias de análisis y comunicación de la información.

VIII. METODOLOGÍA GENERAL DEL CURSO

- El curso se desarrollará mediante metodología de proyecto. En ese contexto los estudiantes en función de un objeto de conocimiento propuesto por el docente trabajarán cooperativamente en sub temas, que se desprenden del tema principal. Los sub temas serán escogidos por ellos. Estos sub temas, se irán integrando en función de un calendario de entregas de productos, acordado previamente.
- Lo anterior se irá complementando con contenidos mediante los cuales el docente entregará los conceptos estructurantes del Programa de modo que significativamente se vayan aplicando en la estructuración de su propio proyecto de investigación.

IX. EVALUACIÓN

El curso tendrá un enfoque de evaluación auténtica mediante el cual se irá evaluando la competencia investigativa de los estudiantes en función de cada uno de los componentes del diseño de investigación en torno al que se trabajará durante el curso.

Las actividades evaluativas consignadas se resumen como sigue:

1.Pruebas de contenido: Se realizará dos pruebas de contenido teórico, en base a las clases expositivas y las lecturas complementarias dadas en clases.

2. Trabajo práctico de análisis de investigación: Trabajo cooperativo de análisis de dos investigaciones. Se espera una revisión crítica de la lógica de investigación, diseño y procedimientos metodológicos.

3.Trabajo práctico de investigación en torno a la preparación de un Proyecto de investigación: será cooperativo y terminará con la entrega de un documento escrito, semejante al que debería entregar alguien que postule a un proyecto Fondecyt. Este producto, será evaluado con nota de acuerdo con una pauta entregada previamente por el profesor. Este trabajo constará con una pre-entrega de evaluación a mediados del semestre y una entrega final previo a su presentación al término del curso.



4.Examen: consta de preguntas de desarrollo en forma escrita.

Ponderación de evaluaciones

Evaluación	Ponderación
Prueba 1	15%
Prueba 2	15%
Trabajo 1	20%
Trabajo 2	20%
Examen	30%

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básica (obligatoria)

- Hernández, R. Hernández, C. Baptista, P. *Metodología de la Investigación*. Mc Graw-Hill, 1994.

Complementaria

- American Psychological Association. (2009). Publication manual of the American Psychological Association. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. Place of publication not identified: Cengage Learning Latin Am.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Cornejo, C. (2005). Las Dos Culturas de/en la Psicología. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, XIV(2), 189-208.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C. Denman & J.A. Haro (comps.), *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social* (pp.113-145). Hermosillo: El Colegio de Sonora.
- García, T. & Iniesta, J.J. Ética en la investigación. Soria Aledo, V. (Eds) *Metodología de la investigación y práctica clínica basada en evidencia*. Consejería de Sanidad, España.
- Guilford, J.P.; Fruchter, B. *Estadística Aplicada a la Psicología y la Educación*. Mc Graw-Hill, 1984.
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa un campo: de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación*, 7, 19-39.
- Kerlinger, F. *Investigación del Comportamiento: Técnicas y Metodología*. Interamericana, 1984.
- Ribes-Iñesta, E. (2000). Las psicologías y la definición de sus objetos de conocimiento. *Revista Mexicana de Análisis de Conducta*, 26(3), pp367-383.



XI. CONSIDERACIONES PARTICULARES DE LA ASIGNATURA

Requisitos de aprobación:

- Asistencia de un 75% a clases.
- En cuanto a calificación aprobar con nota mínima 4.0 final.

Requisitos de eximición de Examen:

- Una Nota de Presentación igual o superior a 6,0.
- Cumplir con los requisitos de asistencia declarados por el docente en el programa de estudios.

Normativas del curso:

- El comportamiento de los alumnos debe corresponder a un ambiente universitario de respeto hacia los docentes y a sus compañeros, manifestado en un silencio para permitir la audición del expositor y el no consumo de alimentos y/o bebidas, teléfonos celulares, uso de Mp3.
- Justificaciones de ausencia serán de acuerdo a la Normativa general de la Escuela de Psicología de la Universidad Finis Terrae.