

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA, MENCIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTO JUVENIL
PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

CONSIDERACIONES SOCIOPOLÍTICAS PARA LA INTERVENCIÓN EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

SOCIOPOLITICAL CONSIDERATIONS FOR CHILDHOOD AND ADOLESCENCE INTERVENTION

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/	UD/	OTROS/	x
-------------	------------	---------------	----------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

6

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

28

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

84

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Conocer las aproximaciones históricas, políticas y técnicas de las principales políticas e intervenciones dirigidas a la niñez y a la adolescencia en Chile.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Desarrollar una mirada histórica al concepto de infancia y adolescencia para nutrir el campo reflexivo de la intervención.

Conocer los principales cambios que ha tenido la política pública en ámbitos como la protección especial, protección social y salud mental en relación con la infancia y adolescencia.

Reflexionar en torno a algunas intervenciones y/o investigaciones pertinentes y actualizadas en el campo de las políticas prevención, promoción y protección de los derechos de la niñez.

9. SABERES / CONTENIDOS

1. Aproximación histórica al concepto de infancia
2. Imaginarios sobre la niñez y la adolescencia
3. Relación Estado y Niñez
4. Enfoque de derechos
5. Políticas de protección especial y salud mental.
6. Niñez y espacio público
7. Participación e infancia
8. Intervención en salud mental en niños y adolescentes: Adolescencia
9. Intervención en salud mental en niños y adolescentes: Salud mental escolar

10. METODOLOGÍA

Se desarrollarán clases en su mayoría de carácter expositivo, planteando temas de discusión al grupo. Se revisará algunas intervenciones y/o investigaciones específicas desarrolladas por las y los docentes.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Se realizará un ensayo donde las y los estudiantes deberán abordar de forma individual o grupal un tema vinculado al curso a través de los contenidos mínimos y la bibliografía base entregada.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA : 80%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: No considerado

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE

Políticas Públicas, Enfoque de Derechos de la Niñez, Salud Mental, Infancia, Adolescencia.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Álvarez, J. (1993) La experiencia neoliberal en la atención de menores en riesgo social. Santiago: Instituto Interamericano del Niño, Programa de Fortalecimiento de los Sistemas de Bienestar Infantil.

Alzate, M. (2003). La infancia: concepciones y perspectivas. Colombia: Papiro

Banco Mundial (2018). A diez años de Chile Crece Contigo. Claves y aprendizajes para la construcción de sistemas comprensivos de apoyo al desarrollo infantil (2018) Disponible en: <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2020/08/A-10-anos-Chile-Crece-Contigo-claves-y-aprendizajes-para-la-construccion-de-sistemas-comprensivos-de-apoyo-al-desarrollo-infantil.pdf>

Bustelo, E. (2011). El recreo de la infancia. Buenos Aires: Siglo XXI.

Chavez, P.; Vergara, A. (2017) Ser niño y niña en el Chile de hoy. Santiago: Ceibo.

Consejo Nacional de la Infancia. Política Nacional De Niñez Y Adolescencia 2015-2025. Disponible en: <http://www.creciendoconderechos.gob.cl/docs/Politica-Nacional-de-Ninez-y-Adolescencia.pdf>

Eva Jané-Llopis 2004 La Eficacia de la Promoción de la Salud Mental y la Prevención de los Trastornos Mentales. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría Marzo-Sin mes, 67-77.

Farías, A.M (2004) El difícil camino hacia la construcción como sujeto de derechos.

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2004). Prevención de los trastornos mentales: intervenciones efectivas y opciones de políticas: informe compendiado

Ialongo, N. (2002).Wedding the Public Health and Clinical Psychological Perspectives as a Prevention Scientist.Rev. Prevention & Treatment, Vol 5.(1)

George, M; Guzmán, J; Flotts M; Squicciarini, AM; Guzmán MP; (2012) Salud mental en escuelas vulnerables: evaluación del componente promocional de un programa nacional. Revista de Psicología, (21) 2

Vicente B, Saldivia S, De la Barra, F, Melipillán, R; Valdivia ,M; Kohn, R. (2012). Salud mental infanto-juvenil en Chile y brechas de atención sanitarias. Rev Med Chile (140) 447-457

EVALUACIÓN DEL SISTEMA DE SALUD MENTAL EN CHILE" SEGUNDO INFORME Junio, 2014. (OMS IESM / WHO AIMS)

Evidence for the Effectiveness of a National School-Based Mental Health Program in Chile. Javier Guzman, Ronald C. Kessler, Ana Maria Squicciarini, Myriam George, Lee Baer, Katia M. Canenguez, Madelaine R. Abel, Alyssa McCarthy, Michael S. Jellinek, J. Michael Murphy, Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry. vol. 54 n° 10 october 2015

Villalta, C. (2014). Un campo de investigación: Las técnicas de gestión y los dispositivos jurídico-burocráticos destinados a la infancia pobre en la Argentina. Civitas - Revista de Ciências Sociais, 13(2), 245-268



16. RECURSOS WEB

--

INFORMACIÓN ADICIONAL

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Camilo Morales Retamal

R.U.T. DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

15.639.998-1

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Diseño, Sistematización y Evaluación de Programas y Proyectos Sociales desde una Perspectiva Comunitaria

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Design, Systematization and Evaluation of Social Programs and Projects from a Community Perspective

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/	UD/	OTROS/	X
-------------	------------	---------------	----------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

6 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas / semana

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

9 hrs / semanal

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Comprender y aprehender las características de un diseño, una propuesta de sistematización de experiencias y la evaluación desde la perspectiva comunitaria

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Al concluir el curso lo/as estudiantes deberán haber alcanzado los siguientes resultados de aprendizaje:

I. Desarrollo de la capacidad analítico-conceptual básica que les permita comprender, analizar y operar en las realidades estatales/comunitarias, específicamente en el ámbito de las políticas sociales/intervenciones sociales, su diseño, sistematización y evaluación.

II. Adquisición de los contenidos requeridos para diseñar programas, sistematizaciones y evaluaciones desde la función pública a lo largo del ciclo de la política pública y del ciclo de las intervenciones sociales comunitarias.

III. Adquisición de las habilidades instrumentales básicas para generar y desarrollar diseños, sistematizaciones y propuestas de investigación evaluativa,

vinculadas al área de desarrollo social (políticas, planes, programas y proyectos), *validada en acciones de trabajo grupal.*

9. SABERES / CONTENIDOS

1. Planificación de la acción social: lineal vs situacional. El diseño de la política pública: distinguiendo niveles macro, meso y micro.
2. Diseño de proyectos sociales comunitarios desde el diagnóstico hasta la inclusión de dicha perspectiva en el Marco Lógico
3. Principales conceptualizaciones y bases epistemológicas de la Sistematización de Experiencias.
4. Principales características y usos de la Sistematización de Experiencias.
5. Diseño de una propuesta metodológica para sistematizar experiencias de intervención comunitaria.
6. Investigación evaluativa, orientada a la política pública e intervención social comunitaria
7. Enfoques de la investigación evaluativa. Tipos de investigaciones evaluativas.

10. METODOLOGÍA

Se realizarán clases expositivas, actividades de taller, aplicación de bibliografía a casos y trabajos individuales y grupales.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se realiza mediante tres modalidades:

Ponderaciones:

Trabajo de Diseño: 30%.

Trabajo de Sistematización: 30%.

Trabajo de Evaluación: 30%.

Talleres y Miscelaneos 10%

Las características de estas evaluaciones y las indicaciones relativas a ellas serán entregadas en su oportunidad y con la debida anticipación.

En el caso que un grupo considere que alguno de sus miembros requiera ser evaluado de manera individual y/o mediante la co-evaluación grupal, nos puede comunicar tal situación –con el debido tiempo- a fin de implementar tal posibilidad.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA:

Se requiere el 50% de asistencia a lo largo del curso. La asistencia es *formal* se considera desde el comienzo de la clase al final de la misma, y *substantiva*: presencia activa en el espacio de enseñanza-aprendizaje.

En el caso que el/la estudiante necesite justificar sus inasistencias (menos de 50%). Se comunicará formalmente el motivo que la justifique, en el tiempo inmediato a su ocurrencia.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 5,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Nota entre 3,5 y 4,9

ACERCA DEL PLAGIO:

Cualquier información vertida en documentos calificables, que no se indique su debida procedencia, conociéndose de autor externo, y/o cualquier similitud, se considera plagio, conducente a la rendición del examen.

13. PALABRAS CLAVE

Diseño; Sistematización; Programas sociales; Evaluación; Comunidad; Conocimiento a partir de experiencias de intervención comunitaria

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1

MATUS CARLOS (2007), MAPP Método Altadir de Planificación Popular Buenos Aires. Lugar Editorial

PERONI A. (2017) Formulación de proyectos socio-preventivos. Núcleo Interdisciplinario de Investigación Evaluativa, FACSO, Santiago de Chile.

Unidad 2

CIFUENTES, María Rocío (2013). La sistematización en Trabajo Social: entre la práctica y la investigación. Ponencia presentada en el marco del "V Congreso Internacional, Reflexionando Las Disciplinas". Agosto 2013. Universidad Mariana de Pasto. Colombia.

BARNECHEA, María Mercedes y Morgan, María de la Luz (2010). La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la

práctica. Tend. Retos N.º 15: 97-107 / octubre 2010. P 1-11.

Unidad 3

ALVIRA, F. (1997) Metodología de evaluación de programas: Un enfoque práctico. Buenos Aires, Editorial Lumen – Humanitas.

COHEN E., et al. (1998). Metodología para el Análisis de la Gestión de Programas Sociales. Volumen II. Serie Políticas Sociales 25, Santiago de Chile, CEPAL.

PERONI A, et al. (1999). Evaluación de Proyectos Sociales. Santiago, CPU.

REBOLLEDO O. et al. (2016) Guía Operativa de Evaluación de la Acción Comunitaria. Barcelona, IGOP-UAB.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- DIPRES. (2009) Evaluación de Programas Gubernamentales. Notas Técnicas. En: www.dipres.cl. Santiago.
- ESPINOSA FAJARDO, Julia. (2007). "La perspectiva de género en la evaluación de programas de desarrollo internacional" en Evaluación en la cooperación para el desarrollo. Cuaderno 33 de Escuela Diplomática. 2007
- GHISO, Alfredo (2006). Prácticas Generadoras de Saber. Reflexiones Freirianas en torno a las claves de la sistematización. Páginas 39 a 49. En Revista Latinoamericana de Educación y Política La Piragua.
- JARA, Oscar (2014). La sistematización de experiencias práctica y teoría para otros mundos posibles. Capítulo 2. Colección Educación popular y saberes libertarios. Lima, Perú.
- HARNECKER Marta y José Bartolomé. Planificación desde Abajo. El Viejo Topo, España, 2015.
- LANDSDOWN, G. Y O'KAINE, C. (2014) Conjunto de herramientas para el monitoreo y la evaluación de la participación infantil. Cuadernillo 5. Save the Children.
- MARTÍNEZ RAVANAL V. (2004) Sistematización. Postítulo: Intervención con Familias de Extrema Pobreza, Santiago, FACSO-U. CHILE.
- MIDEPLAN. (2001). Metodología de Evaluación Ex Ante de Programas Sociales. Santiago, División Social.
- MINISTERIO de DESARROLLO SOCIAL. SISTEMA NACIONAL DE INVERSIONES (S.N.I.) (2013). Preparación y Evaluación Social de Proyectos División de Evaluación Social de Inversiones. Santiago
- ORTEGÓN E. et al. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Serie Manuales 42. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) –CEPAL. Santiago.
- PICHARDO, A.(1997). Evaluación del impacto social. Buenos Aires, Editorial Lumen – Humanitas. Capítulo IV: "El significado de la evaluación de impacto social" (Páginas 137 – 163). Y Capítulo VII: "La construcción del objeto para evaluar impacto social" y Capítulo VIII: "Estrategia metodológica para evaluar el impacto social" (Páginas 211- 284).



- PERONI A. y OLAVARRIA C. (2011). "La Evaluación en el estado chileno, avances y desafíos". Conferencia realizada en el : Pre ALAS, VI Congreso de Sociología, Chile, 2011 *
- SULBRANDT, J. "La evaluación de los programas sociales. Una perspectiva crítica de los modelos usuales", en Kliksberg, Bernardo, (1993). Pobreza: un tema impostergable, nuevas respuestas, México, PNDU/CLAD/FCE.

16. RECURSOS WEB

En los siguientes links encontrarán documentación actualizada sobre: políticas públicas, políticas sociales, planificación social y gestión pública:

www.evaluare.mx/evaluaciones

www.eval.org

www.ioce.net

www.unfpa.org/monitoring/toolkit/spanish

www.sociedadevaluacion.org

www.europeanevaluation.org

www.aeval.es/es/index.html

www.redlacme.org

www.outcomemapping.ca/index.php?lang=spanish

www.preval.org

www.cepalforja.org/sistematizacion/biblio.shtm

www.coneval.gob.mx

www.unwomen.org/es

www.relacweb.org

www.dipres.cl

www.iadb.org

www.eclac.org

www.unicef.cl/unicef/index.php

www.evaluacionpoliticaspublicas.com

www.ceaal.org

www.panuelosenrebeldia.com.ar

17. NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADORA

Andrea Peroni Fiscarelli - aperoni@uchile.cl

18. NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE CO-RESPONSABLE

Katherine Páez Orellana	katherinepaez@u.uchile.cl
Alejandra Cortes Madaune	acortesmad@gmail.com

19. NOMBRE ASISENTES de DOCENCIA

Andrea Bonilla González	andrea.bonillag@gmail.com
Katherin Castillo Morales	kscastillom@gmail.com

20. CALENDARIZACION DEL CURSO

Sesiones	Fecha	Temario	Relatora
Sesión 1	Agosto 4	Presentación del curso	Andrea Peroni (*) Katherine Páez (*) Alejandra Cortes (*)
Sesión 2	11	Planificación de la acción social	Andrea Peroni
Sesión 2	18	El diseño de la política pública Diagnóstico	Andrea Peroni
Sesión 3	25 1ER RECESO		
Sesión 4	Septiembre 1	Diseño de proyectos Sociales Comunitarios desde la perspectiva del Marco Lógico - Objetivos	Andrea Peroni
Sesión 5	8	Entrega final y presentación Modulo Diseño	Andrea Peroni
Sesión 6	15 Receso Fiestas Patrias		
Sesión 7	22	Componentes conceptuales de la sistematización.	Alejandra Cortes
Sesión 8	29	Propuesta metodológica para sistematizar experiencias de intervención comunitaria: Plan de Sistematización..	Alejandra Cortes
Sesión 9	Octubre 6	Reflexión, análisis e interpretación crítica de las experiencias.	Alejandra Cortes
Sesión 11	13 2DO RECESO		
Sesión 11	20	Entrega final Módulo Sistematización – La evaluación de la política pública e intervenciones comunitarias. Tipos de Investigaciones Evaluativas	Katherine Páez
Sesión 12	27	Tipos de Investigaciones Evaluativas La evaluación ex ante	Katherine Páez
Sesión 13	Noviembre 3	Términos de referencia - La evaluación ex dure - La evaluación ex post	Katherine Páez
Sesión 14	10 3ER RECESO		
Sesión 15	17 Ultima clase	Entrega y Presentación Trabajo Final – Cierre del Curso	Katherine Páez
Sesión 16	24		



<i>Sesiones</i>	<i>Fecha</i>	<i>Temario</i>	<i>Relatora</i>
Sesión 17	Diciembre Fin de Semestre		
Sesión 18	17	<i>Entrega de Notas - Acta</i>	

21. Datos de acceso a sesión online

<https://uchile.zoom.us/j/85885193213>

ID de reunión: 858 8519 3213

Código de acceso: 783799

6 de julio, 2021

MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Estrategias de Acción desde un Enfoque Comunitario
--

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

--

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/ X

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

6 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas / semana

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

9 hrs / semanal

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

La Psicología Comunitaria tiene como uno de sus vectores principales de pensamiento y acción la participación efectiva de la comunidad en todas las políticas públicas (salud, educación, vivienda, medio ambiente, cultura, seguridad, género, etc.) y el fortalecimiento de los vínculos comunitarios en el contexto de un proceso acelerado de modernización en las sociedades contemporáneas. En este marco, la finalidad de este curso de carácter profesionalizante es proponer a los estudiantes modelos, estrategias y metodologías para fortalecer el protagonismo de la comunidad en todas aquellas iniciativas que le son destinadas (políticas, planes, programas, proyectos), ya sean públicas, privadas o autogestionadas. Se realiza un estudio aplicado de sus Fundamentos, (el qué, por qué y para qué de las estrategias comunitarias); del Método empleado (el cómo se hace, quienes lo hacen, y con qué herramientas conceptuales, metodológicas y operativas); y finalmente, de sus Zonas de Operación (el dónde se aplica, en qué sectores, ámbitos y procesos, y en torno a qué situaciones-problema).

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Al concluir el curso los/as estudiantes habrán desarrollado la capacidad para pensar y actuar con enfoque comunitario expresada en los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Comprensión de las estrategias de acción desde un enfoque comunitario (Unidad I)
2. Apropiación práctica de los modelos y metodologías empleadas en el diseño, gestión e implementación de las estrategias comunitarias de acción (Unidad II)
3. Conocimiento de los ámbitos de aplicación de las estrategias de acción basadas en un enfoque comunitario (unidad III)

9. SABERES / CONTENIDOS

UNIDAD I: FUNDAMENTOS DE LAS ESTRATEGIAS DE ACCIÓN DESDE UN ENFOQUE COMUNITARIO

FUNDAMENTOS

- El modelo Sociocomunitario: articulación de las lógicas institucionales con las lógicas comunitarias. Conocimiento experto v/s saber comunitario.
- La estructura direccional de las estrategias de acción: cambio social con desarrollo y fortalecimiento de la capacidad de agencia de las comunidades.
- Política pública: La Comunidad en Todas las Políticas Públicas (CTP).
- La investigación acción participativa como el paradigma metodológico para el desarrollo de las estrategias de acción.

UNIDAD II: EL MÉTODO

1. Lo Común en las estrategias de acción
2. El Modelo sociocomunitario
3. La Gobernanza Sociocomunitaria
4. La Gestión del Conocimiento en las estrategias de acción. La articulación del conocimiento experto y el saber comunitario
5. Redes sociales y estrategias de acción comunitaria (mediación, gestión y prácticas de red).
6. La planificación situacional como herramienta de articulación institucional-comunitaria para el diseño, gestión e implementación de políticas, planes, programas y proyectos con participación de la comunidad
7. La Inclusión sociocomunitaria como el vector principal de las estrategias de acción. El fortalecimiento de capacidades inclusivas en las personas, la comunidad y la institución.

ÁMBITOS DE APLICACIÓN

- Sectores: público (los programas de proximidad comunitaria); privado,

comunitario

- Ámbitos: Protección Social, Salud, Educación, Género, Medio Ambiente Desastres siconaturales, Medios de Comunicación, Migraciones e interculturalidad; Seguridad ciudadana, Gestión del Espacio Urbano, Educación Popular.
- Procesos: Diseño de planes, programas y proyectos; Gestión, Implementación y puesta en práctica de programas, proyectos; Investigación, Evaluación, Análisis reflexivo de la práctica, Sistematización y Modelización.
- Principales problemáticas psicosociales abordadas por la política pública (entre otras, situaciones de pobreza, salud mental, vulnerabilidad, discapacidad, exclusión, segregación socioespacial; consumo problemático de sustancias, vulneración de derechos, violencia; institucionalización e internamiento de personas; migraciones; cuidado comunitario; convivencia comunitaria)

10. METODOLOGÍA

Criterios generales:

1. Empleo de una modalidad interactiva y reflexiva de trabajo en que los estudiantes conserven un control activo de su proceso de aprendizaje.
2. Ofrecer espacios para el aprendizaje personalizado y para el trabajo colaborativo entre los estudiantes.
3. Identificación y uso de los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes en el ámbito de la acción comunitaria para ponerlos en relación con los contenidos del curso.
4. Mantener el foco del curso en los procesos de aprendizaje y en la aplicabilidad de los conocimientos entregados a la realidad social y profesional de los estudiantes.

Sobre la modalidad de aprendizaje e intercambio de conocimientos

Se aplicará una metodología basada en las Comunidades de Aprendizaje y Conocimiento asociada al desarrollo de Comunidades de Práctica mediante las cuales los estudiantes, constituidos en núcleos, se vincularán con instituciones, programas, organizaciones comunitarias, etc. preferentemente en una modalidad de aprendizaje-servicio.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Artículo reflexivo (50%)

Trabajo grupal sobre estrategias sociocomunitarias de intervención.

Coloquio (50%)

Realización de conversatorios con invitados externos organizados por los estudiantes.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (*indique %*): 70%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 5,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Nota entre 3,5 y 4,9

1. PALABRAS CLAVE

Comunidad; Enfoque Comunitario; Gobernanza Sociocomunitaria; Redes Sociales; Gestión del Conocimiento; Planificación Situacional

2. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

1. Martínez, Víctor (2006), El Enfoque Comunitario. Ed Magíster Psicología Comunitaria Universidad de Chile.
2. Martínez, Canales, Valdivieso (2018). Cuadernos de trabajo sobre el enfoque comunitario. Magíster Psicología Comunitaria. Universidad de Chile.
3. Matus Carlos (2007), MAPP Método Altadir de Planificación Popular Buenos Aires. Lugar Editorial
4. Montero, Maritza (2006), Hacer para transformar. El método en psicología comunitaria. Paidós. Tramas Sociales
5. Sánchez Vidal, A. (2007), "Manual de Psicología comunitaria. Un enfoque integrado". Ediciones Pirámide. Madrid

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Alfaro, Jaime; Berroeta, Héctor (2007), Trayectoria de la Psicología Comunitaria en Chile. Universidad de Valparaíso. Serie Psicología.
2. Alfaro, Jaime; Sánchez Alipio; Zambrano Alba (comps.) (2012) Psicología Comunitaria y Políticas Sociales. Reflexiones y experiencias. Paidós Tramas sociales 68
3. Barriga S., León J. y Martínez M., "Intervención Psicosocial. El

- individuo y la comunidad, agentes de su propio bienestar", Editorial Hora, S.A., Barcelona, 1987.
4. Bengoa, J. (1996) "La Comunidad Perdida" Ed Sur
 5. CEPAL, M. (2006) "La Protección Social de cara al Futuro"
 6. Kause J. Mariane, Jaramillo T. Andrea. Intervenciones Psicológico-Comunitarias en Santiago de Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile.1998.
 7. Kloos, B. (2005). Community science: creating an alternative place to stand?. American Journal of Community Psychology, 35(3-4), 259-267.
 8. Llopis Cañameras, J. (2005). Redes sociales y Apoyo Social. Una aproximación a los Grupos de Autoayuda. Perifèria: Revista de Recerca i Formació en Antropologia, (3), 000-0.
 9. Marconi, J. Política de Salud Mental en América Latina
 10. Martín A., Chacón F. y Martínez M (1988)., "Psicología Comunitaria", Editorial Visor, Barcelona
 11. Martínez, M. F., & Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social. Psychosocial Intervention, 12(3), 251-267.
 12. Matus Carlos (1987), Política Planificación y Gobierno. Fundación Altadir. Caracas
 13. Minoletti A, Narvaez P.; Sepúlveda R. Caprile A. Chile: lecciones aprendidas en la implementación de un Modelo Comunitario de atención en Salud Mental
 14. Minoletti, A.; Funk, M; Faydi, E.; Drew, N. Organización de los servicios de salud Mental. El Modelo Comunitario en Salud mental
 15. Montenegro, M. (2001) Cap 5 Construcción de una perspectiva situada para una Intervención Social Tesis de Doctorado: Conocimientos, Agentes y Articulaciones, Una Mirada Situada a la Intervención Social, Universidad Autónoma de Barcelona.
 16. Montenegro, M. y Pujol, J. (2003). Conocimiento Situado: Un Forcejeo entre el Relativismo Construcccionista y la Necesidad de Fundamentar la Acción
 17. Montero, M. (2004) "Introducción a la Psicología Comunitaria" Ed Paidós. Buenos Aires.
 18. Plan Nacional de Salud Mental 2016
 19. Prilleltensky, I. (1997). Values, assumptions, and practices: Assessing the moral implications of psychological discourse and action. American Psychologist 52(5)517.
 20. Saforcada, E. & de Lellis, M. (2006). ¿Políticas de salud mental o lo mental en las políticas de salud? En M. de Lellis y colaboradores. Psicología y políticas públicas de salud (pp.95-123). Buenos Aires: Paidós Tramas Sociales
 21. Sánchez Vidal, Alipio (ed.) (1996), "Psicología comunitaria: bases

- conceptuales y métodos de intervención”. Barcelona. EUB.
22. Saforcada E., Castella Sarriera J. (2008) Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria. Paidós. Tramas sociales. Argentina
23. Zambrano, A., Bustamante, G., & García, M. (2009). Trayectorias organizacionales y empoderamiento comunitario: un análisis de interfaz en dos localidades de la Región de la Araucanía. Psykhe, 18(2), 65-78.

16. RECURSOS WEB

Página web de uso público y en varios idiomas, incluido el español. Entrega información sobre una amplia gama de herramientas útiles para el desarrollo y aplicación de estrategias de acción comunitaria.

<http://ctb.ku.edu/es>

Documento en línea que describe múltiples técnicas y herramientas para diseñar, planificar, implementar y evaluar estrategias de acción comunitaria. Solo en inglés.

<http://goo.gl/W5PWke>

Página web especializada que entrega recursos para la identificación de necesidades, monitoreo y evaluación con enfoque participativo en sectores rurales.

<http://goo.gl/vU8mMw>

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADORA

Víctor Manuel Martínez Ravanal, docente

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADORA

5.293-556-3

MAQUETA DE PRELLENADO
PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Fundamentos en Comunidad y Praxis Comunitaria.

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Basics and Praxis of the Community

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/	X	UD/	OTROS/
------	----------	-----	--------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

6 Créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

Utilizar: 3 hrs / semanal

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

Utilizar: 6 hrs / semanal

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Comprender los fundamentos de lo comunitario y los procesos de praxis colectiva

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Comprender los conceptos básicos de lo comunitario
2. Comprender los fundamentos de la psicología comunitaria
3. Comprender los fundamentos de la praxis comunitaria
4. Comprender las dinámicas sociales emergentes desde la perspectiva comunitaria.

9. SABERES / CONTENIDOS

COMUNIDADy LO COMUNITARIO

- Lo común, la comunidad
- Relación Sujeto Sociedad: la inevitabilidad de la intermediación
- Ontología comunitaria: la comunidad concebida como praxis
- Sujeto Comunitario y participación, conflicto y cambio psicosocial

FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA

- Bases de desarrollo de la disciplina
- Historia de la Psicología Comunitaria
- Epistemología Hegemónica
- Perspectiva Poscolonial

PERSPECTIVAS DE LA PRAXIS COMUNITARIA

- Praxis comunitaria
- Lo común en las políticas públicas

TEMAS EMERGENTES

- Movimiento sociales y “estallido social”
- Migraciones e Interculturalidad
- Medio Ambiente
- Pueblos Originarios
- Feminismo y Disidencias sexuales
- Medio ambiente y desastres socionaturales
- Prácticas de consumo
- otros

10. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará en cada sesión a través de exposiciones de los docentes con apoyo audiovisual, conversaciones, discusión bibliográfica y exposición de trabajos de los y las estudiantes.

Se desarrollarán 2 conversatorios sobre experiencias comunitarias asociadas a los contenidos del curso.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Ensayos sobre lecturas: 30%
Conversatorios (organización, moderación): 30%
Ensayo grupal: 30%
Autoevaluación: 10%

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (*indique %*): sin requisito formal

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4

13. PALABRAS CLAVE

Comunidad y Praxis, Psicología Comunitaria, Movimientos sociales

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Barragán D, Torres, A. (2017). La tradición interpretativa y la sistematización. La sistematización como investigación interpretativa crítica. Editorial El Búho. Corporación Síntesis. Bogotá.
2. CAMPS, F. (2000) Participación comunitaria y gestión alternativa de conflictos Cuadernos de Trabajo Social
3. Hegel, GWF., (1999) “El Nuevo Mundo” en *Lecciones sobre la Filosofía de la Historia Universal*, Alianza Editorial. Madrid.
4. Ibáñez (2003) “Construccionismo y Psicología” en *Psicología Social Construccionista* Cap VII Ed. Universitaria. Universidad de Guadalajara, México.
5. Krotz, E., (2004) “Construcción del Otro por la Diferencias”; en Mauricio Boivin, Ana Rosato, Victoria Arribas *Constructores de Otridad Una introducción a la Antropología Social y Cultural*, Ed EA, Argentina
6. Laval, C. y Dardot, P. (2015). Laval & Dardot: "El desafío de la política de lo común es pasar de la representación a la participación". (2015). Amador Fernández-Savater en https://www.eldiario.es/interferencias/Laval-Dardot-comun_6_405319490.html
7. Martín Baró (1998) Hacia una psicología de la Liberación. (Cap9), pags 238 a 302
8. Reyes M.I, Olivares, B., Berroeta, H. y Winkler, M.I: (2015). Del discurso a las prácticas: Políticas sociales y psicología comunitaria en Chile. Polis Revista Latinoamericana.42 2015: Racismo en Chile: colonialismo, nacionalismo, capitalismo Propuestas y avances de investigación
9. Sánchez, A. (1994). Conceptos y formulaciones de (la) comunidad. Capítulo 2 (La Comunidad. Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y operativas. Métodos de Intervención
10. Vera, A.; Ávila, Ma. E. (2009) Principios y Fundamentos de la Investigación-Acción Participativa. En Psicología Social Comunitaria. Editorial Trillas (México D.F.)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Düssel, E (1994). “El eurocentrismo” En: 1492 El encubrimiento del otro: hacia el origen del "mito de la Modernidad". La Paz: Plural Editores, pp. 13 – 22
2. Echeverría, G. (2014) “Agencia y precariedad en los sujetos sociales en el Chile de hoy”, en Libro de Jorge M. Flores (2014) *Repensar la psicología y lo comunitario en América Latina*. México
3. Flores, J M. (2010) “De la Intervención Psicosocial a la Praxis Comunitaria Psicología y Acción Comunitaria. Sinergias de cambio en América Latina”



- Coordinado por Ana María del Rosario Asebey y Manuel Calviño en la Editorial Caminos, la Habana, Cuba.
4. Marcelo Sánchez (2010) “El hombre vigoroso es el hombre supremo: Tópicos Darwinista, racistas y eugenésicos en un caso de la literatura popular chilena” En *Derivas de Darwin: Cultura y Política en clave Biológica*. Ed. Siglo XXI Iberoamericana. Buenos Aires, Argentina.
 5. Martínez, V. (2006) “Enfoque comunitario”. Universidad de Chile.
 6. Montenegro, M. (2001) “Construcción de una perspectiva situada para una Intervención Social” en Tesis de Doctorado (2001), *Conocimientos, Agentes y Articulaciones, Una Mirada Situada a la Intervención Social*. Capítulo 5. Universidad Autónoma de Barcelona.
 7. Najmanovich, Denise (2012). “La potencia del trabajo en red: problemáticas y desafíos”.
 8. Rozas (2015) “Hacia una psicología Comunitaria del Sur”. *Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 5(2), 278-306
 9. Rozas, G (2012) “De la comunidad al sujeto social comunitario”. *Revista Psicología Social Comunitaria Segunda Época Vol. 1 n°1* Universidad Benemérita Autónoma de Puebla. México. 2012
 10. Rozas, G. (2014) “De las Políticas Sociales hacia las Políticas de Reconocimiento en Comunidades Latinoamericanas” En libro de Jorge M. Flores (2014) *Repensar la psicología y lo Comunitario en América Latina* Universidad de Tijuana CUT.
 11. Rozas. G. (2018) *Decolonialidad, desde la Psicología Social Comunitaria*. Universidad Austral de Chile.
 12. Villasante, T. et Al (2012) “Construyendo Democracias y Metodologías Participativas desde el Sur” Lom
 13. Wallerstein, I. (2006) “Universalismo Europeo El discurso del poder” Siglo XXI Editores.
 14. Walsh, C. (2008) “Interculturalidad y Plurinacionalidad: Elementos para el debate constituyente”. Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador

16. RECURSOS WEB

<http://www.comunidadeslatinoamericanas.uchile.cl/>

Información adicional (que se solicita en la plataforma):

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Comité académico Magíster

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Germán Rozas Ossandón

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Psicologías sociales críticas y feminismos

Modalidad en línea

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Critical Social Psychology and Feminisms

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/	UD/	OTROS/	X
------	-----	--------	---

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

9 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

Utilizar: 3 hrs / semanal

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6 hrs / semanal

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Comprender el campo de la Psicología Social desde las llamadas perspectivas críticas y los estudios de género y feministas, para contribuir al abordaje de lo comunitario.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Analizar las lógicas con las que operan las principales perspectivas alternativas en Psicología Social.
- Reflexionar respecto a las implicaciones teóricas, prácticas y ético-políticas de distintas perspectivas alternativas en Psicología Social en el campo de lo comunitario.
- Presentar y discutir los aportes específicos que ofrecen los estudios de género y feministas en la psicología social y comunitaria.

9. SABERES / CONTENIDOS

Módulo I

Unidad I Psicología Social: un campo de y en discusión

1. Problematicando la relación 'individuo-sociedad'
2. El objeto de estudio como síntesis de una perspectiva

Unidad II Psicología Social: perspectivas y lógicas en tensión

1. El acto social como foco de análisis: mirada desde el Interaccionismo Simbólico
2. La transformación como horizonte: mirada desde la Psicología Social Latinoamericana
3. Claves de lectura para un abordaje desde el Construccinismo Social

Módulo II

Unidad III Estudios de género y abordaje feminista en ciencias sociales

1. Mirada histórica de estudios de género: Mujeres y perspectiva de género.
2. Género y academia: experiencias y perspectivas de género en la educación y la investigación.
3. Género y políticas públicas: debates y desafíos para América Latina.

Unidad IV Aportes metodológicos del saber feminista en la academia: conocimiento situado y transformación social

1. Epistemología feminista: Críticas y debates contemporáneos



2. Feminismos y construcción situada
3. Feminismo comunitario

10. METODOLOGÍA

Modalidad presencial

La metodología del curso estará configurada por clases expositivas y análisis de experiencias comunitarias.

- a) Clases expositivas: se plantearán aquellas ideas y conceptos centrales del tema a tratar, incentivando la conversación y el debate en el aula.
- b) Análisis de experiencias comunitarias: las sesiones con esta modalidad se realizarán para trabajar sobre experiencias comunitarias a la luz de conceptos y/o perspectivas trabajadas durante el curso. Se iniciarán con la breve exposición de un grupo de estudiantes respecto a una experiencia comunitaria, junto con preguntas pertinentes que deben apuntar a su abordaje desde claves psicosociales.

Modalidad a distancia

Clases y Análisis de experiencias comunitarias

Previo a sesión del miércoles:

- a) Los días viernes de cada semana se subirá a más tardar a las 18:00 hrs. un ppt o video de docente a cargo de la sesión donde plantee las ideas centrales a trabajar (no más allá de 15 min.).

Para las sesiones llamadas “Experiencias comunitarias”, será la misma modalidad: los grupos deberán subir su material (ppt o video) previa a la sesión del miércoles.

Sesión de trabajo (miércoles a las 18:00):

- a) Se enviará la invitación para realizar reunión en Zoom 10 minutos antes de la sesión, con el fin que cada cual pueda entrar antes y resolver problemas técnicos.
- b) La sesión se distribuirá del siguiente modo: 40 minutos de trabajo, luego

15 minutos de descanso, y 40 minutos finales de trabajo.

c) La sesión será grabada para que quede disponible a quien no pudo asistir.

Ayudantía

Se contará con una ayudante que estará disponible para las siguientes funciones: a) asesorar, si es necesario, en la preparación de la experiencia comunitaria; b) habrá un foro abierto durante la semana por cada sesión, donde se podrán plantear dudas y/o comentarios que la ayudante moderará y/o responderá.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

El curso se evaluará a través de dos modalidades:

- a) Análisis de experiencias comunitarias
- b) Ensayo de la experiencia comunitaria: el ensayo tiene por objetivo analizar alguna problemática comunitaria a la luz de conceptos y/o perspectivas que son parte de la Psicología Social.

Análisis de experiencias comunitarias:	40%
Ensayo de la experiencia comunitaria:	60%

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

13. PALABRAS CLAVE

Psicología Social; Perspectivas críticas en Psicología Social; Estudios de Género; Feminismos

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Módulo I

Foucault, M. (1976). El método. En *Historia de la Sexualidad* 1. La voluntad de saber. (pp.112-125). Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina S.A. (2002).

Ibáñez, T. (1994). ¿Cómo se puede no ser construccionista hoy en día? En T. Ibáñez (Ed.), *Psicología social construccionista* (pp. 245-257). Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Martín-Baró, I. (1983). Entre el individuo y la sociedad. En I.Martín-Baró, Acción e ideología. Psicología social desde centroamérica (pp. 1-20; 46-50). San Salvador: UCA Editores.

Mead, G.H. (1972). Espíritu, persona y sociedad (pp. 167-212). Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2010) Crítica, autocrítica y construcción de teoría en la psicología social latinoamericana: Una respuesta Latinoamericana. Revista Colombiana de Psicología Vol. 19, N.º 2, 177-191

Shotter, J. (2001). El fondo conversacional de la vida social: más allá del representacionismo. En J. Shotter, Realidades conversacionales. La construcción de la vida a través del lenguaje. (pp.35-80)

Módulo II

Ballarín, P. (2015) Los códigos de género en la universidad. Revista Iberoamericana de Educación, vol. 68, pp. 19-38.

Bell Hooks (2017) El feminismo es para todo el mundo Cap 1, 2 y 4 .
Cap 2 pg 75 – 118

Fraser, N. (2015). Tras la desaparición del salario familiar: un experimento mental posindustrial. En Fraser, N. Fortunas del Feminismo. Ed. Traficantes de Sueños e Instituto de Altos Estudios Nacionales. (pp. 139-166).

Guzmán, A. y Paredes, J. (2014). El tejido de la rebeldía: ¿qué es el feminismo comunitario? Bases para la despatriarcalización. La Paz: Mujeres creando comunidad. Cap 3. P. 62 – 87

<https://sjlatinoamerica.files.wordpress.com/2013/06/paredes-julieta-hilando->

fino-desde-el-feminismo-comunitario.pdf

Paredes, J. (2013). Hilando fino desde el feminismo comunitario. CDMX: Cooperativa el Rebozo.

Yuderkys Espinosa (2010) Aproximaciones críticas a las prácticas teórico-políticas del feminismo Latinoamericano - 1a ed. – Buenos Aires: En la Frontera. (Breny Mendoza cap. La epistemología del sur, la colonialidad del género y el feminismo Latinoamericano y Cap. Kemy Oyarzún Feminismos latinoamericanos: interseccionalidad de sujetos y relaciones de poder.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alejandra Castillo (2007) Julieta Kirkwood, Políticas del nombre propio, palinodia

Alvaro, J.L. & Garrido, A. (2003). *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: Mc Graww Hill.

Ana Gabriela Buquet Corleto (2011). Transversalización de la perspectiva de género en la educación superior: Problemas conceptuales y prácticos, Revista Perfiles Educativos, vol. XXXIII, número especial, IISUE-UNAM.

Collier, G., Minton, H. & Reynolds, G. (1991). *Escenarios y tendencias de la psicología social*. Madrid: Tecnos. (1996).

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2019b) Informe regional sobre el avance en la aplicación de la Estrategia de Montevideo para la Implementación de la Agenda Regional de Género en el Marco del Desarrollo Sostenible hacia 2030.

Doménech, M. & Ibáñez, T. (1998). La psicología social como crítica. *Anthropos*, 177, 12-21.

Doris Lamus (2015) Guía Para La Investigación Cualitativa y de Género. Fernández, P. (1994). *La psicología colectiva un fin de siglo más tarde*. Barcelona; Zamora: Anthropos; El Colegio de Michoacán.

Gergen, K. (1989). La psicología posmoderna y la retórica de la realidad. En

- Ibáñez, T. (coord.) *El conocimiento de la realidad social*. Barcelona: Sendai.
- Gergen, K. (1996). La crisis de la representación y la emergencia de la construcción social. En K. Gergen, *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social* (pp. 51-88). Barcelona: Paidós
- Ibáñez, T. (1990). *Aproximaciones a la psicología social*. Barcelona: Editorial Sendai.
- Ibáñez, T. (2001). *Municiones para disidentes*. Barcelona: Gedisa
- Ivonne Urriola Pérez (2014) ¿Dónde están los focos de la investigación feminista en América Latina y el Caribe? Centro Regional del PNUD para América Latina y el Caribe
- Luz M^a Martínez; Barbara Biglia; Marta Luxán; et al. (2014) Experiencias De Investigación Feminista: Propuestas Y Reflexiones Metodológicas. *Athenea Digital* 14(4): 3-16 (diciembre).
- Martín-Baró, I. (1989). *Sistema, grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica* (II). San Salvador: Editorial UCA.
- Munné, F. (1995). *La interacción social. Teorías y ámbitos*. Barcelona: PPU.
- Nicolas Schongut Grollmus (2015) Perspectiva narrativa e investigación feminista: posibilidades y desafíos metodológicos *Psicología, Conocimiento y Sociedad* 5 (1), 110 - 148 (mayo – noviembre)
- Ovejero, A. (1998): *Las relaciones humanas. Psicología Social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Potter, J. (1996). *La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social*. Barcelona: Paidós.
- Pujal y Amigot El binarismo de género como dispositivo de poder social, corporal y subjetivo. *Quaderns de Psicologia* | 2010, Vol. 12, No 2, 131-148
- Sandoval, J. (2004). *Representación, discursividad y acción situada. Introducción crítica a la psicología social del conocimiento*. Valparaíso: Universidad de Valparaíso
- Troncoso Pérez, L., Galaz Valderrama, C., & Alvarez, C. (2017). Las



producciones narrativas como metodología de investigación feminista en Psicología Social Crítica: Tensiones y desafíos. *Psicoperspectivas*, 16(2), 20-32. DOI 10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue2-fulltext-956

16. RECURSOS WEB

Información adicional (que se solicita en la plataforma):

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

María José Reyes Andreani y Svenska Arensburg Castelli

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

12.584.915-6; 9.061.350-2