



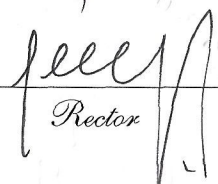
UNIVERSIDAD DE CHILE

*Por cuanto don **Patricio Erasmo López Pismante**
ha cumplido con las exigencias establecidas por la Universidad de Chile para obtener el
grado de*

Licenciado en Psicología

y ha sido en ellas aprobado con distinción.

Se otorga el presente Diploma en Santiago a veinte de diciembre del año dos mil trece.


Rector


Prorector

Firma del interesado

08380201308599308



CONCENTRACIÓN DE NOTAS

Nombre : **PATRICIO ERASMO LÓPEZ PISMANTE**
 Cédula de Identidad : 15.804.251-7
 Programa : Doctorado en Psicología D.U.Nº 0027941/2014
 Ingreso : Año 2015

ASIGNATURAS	NOTAS	FECHA
1. Curso Obligatorio I: Epistemología y Psicología.	7.0	1/2015
2. Curso Obligatorio II: Investigación en Psicología Contemporánea	5.9	1/2015
3. Curso Obligatorio III: Ética y Psicología	5.8	1/2015
4. Tutoría I	7.0	2/2015
5. Tutoría II	7.0	2/2015
6. Tutoría III	7.0	2/2016
7. Proyecto de Tesis	7.0	2/2016
8. A. C. E. (*): Seminario Permanente de Educación 2/2015	7.0	2/2015
A. C. E. (*): Coloquio de Investigación 2/2015	7.0	2/2015
A. C. E. (*): Taller de Diseño e Investigación Cual. I	6.3	2/2015
A. C. E. (*): Debates Actuales en Psicología Social	7.0	2/2015
A. C. E. (*): Seminario Permanente de Educación	7.0	2/2015
A. C. E. (*): Taller de Diseño e Investigación Cual. II	6.9	1/2016
A. C. E. (*): Métodos y Técnicas V	6.8	1/2016
A. C. E. (*): Métodos y Técnicas VI	7.0	1/2016
A. C. E. (*): Seminario Permanente de Educación 1/2016	7.0	1/2016
A. C. E. (*): Coloquio de Investigación 1/2016	7.0	1/2016
A. C. E. (*): Métodos y Técnicas VIII: Análisis del Discurso	7.0	2/2016
A. C. E. (*): Coloquio de Investigación 2/2016	7.0	2/2016
A. C. E. (*): Estrategias de Difusión del Conocimiento	7.0	2/2016
A. C. E. (*): Análisis de datos cuali. con ATLAS TI	6.8	2/2016
A. C. E. (*): Seminario Permanente de Educación 2/2016	7.0	2/2016
A. C. E. (*): Coloquio de Investigación 1/2017	7.0	1/2017
A. C. E. (*): Seminario Permanente de Educación 1/2017	7.0	1/2017
A. C. E. (*): Seminario Permanente de Educación 2/2017	7.0	2/2017
A. C. E. (*): Coloquio de Investigación 2/2017	7.0	2/2017
A. C. E. (*): Coloquio: Diálogos sobre Psicología y otros campos del saber 01/2018	7.0	1/2018
A. C. E. (*): Seminario de Área 01/2018 Área Psicología	7.0	1/2018
A. C. E. (*): Seminario de Área 02/2018	7.0	2/2018
A. C. E. (*): Coloquio: Diálogos sobre Psicología y otros campos del saber 02/2018	7.0	2/2018
9. Tutoría de Tesis I	7.0	1/2017
10. Tutoría de Tesis II	6.5	2/2017
11. Tutoría de Tesis III	7.0	1/2018
(*)Actividades Curriculares Electivas		

Se extiende el presente certificado a petición del interesado para ser presentado en ANID.
El estudiante **LÓPEZ PISMANTE** rindió su Examen de Grado el 22 de enero de 2020.

- Escala de Notas : 1.0 a 7.0
- Mínimo de Aprobación : 4.0
- Promedio de Notas : 6.9
- Nota de Tesis : 6.3
- Examen de Grado : 6.5
- Nota Final de Grado : 6.5



Prof. Isabel Barros Inostroza
Secretario de Estudios

Santiago, 19 de mayo de 2021.

Código de Verificación 5614-1d68-ca6a
Cédula de Identidad N° 15.804.251-7
N° de Registro 4546/2021
N° de Folio 00020947



UNIVERSIDAD DE CHILE

CERTIFICADO

Certifico que el 14 de mayo de 2021 el Rector de la Universidad de Chile otorgó a **PATRICIO ERASMO LÓPEZ PISMANTE**, el grado de **DOCTOR EN PSICOLOGÍA**.

Santiago, 17 de mayo de 2021

María Teresa Gómez Soto
Jefe Oficina Títulos y Grados



La institución o persona ante quien se presente este certificado podrá verificarlo hasta 180 días después de su emisión.
La autenticidad de este certificado puede ser verificada en <https://validacion-en-linea.uchile.cl>

CONTRATO DE TRABAJO PARA ACADEMICOS

En Talca a **11 de marzo de 2020** entre la **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE**, Institución de Educación Superior, con domicilio en calle Porvenir N° 580 de esta ciudad y representada por Don Jaime Ribera Neumann, abogado, del mismo domicilio anterior y Don **PATRICIO ERASMO LOPEZ PISMANTE**, nacido **16 de marzo de 1984**, de profesión **DOCTOR EN PSICOLOGIA**, domiciliada en 8 Sur 10 Poniente, pasaje Ottawa N° 187 , ciudad de **Talca**, cédula nacional de identidad N° **15.804.251-7**, nacionalidad Chilena, se ha convenido el siguiente contrato de trabajo:

PRIMERO: Don **PATRICIO ERASMO LOPEZ PISMANTE**, se obliga a desarrollar la labor **Docente con grado de Doctor**, en consecuencia, sus obligaciones son las que se establecen en el Reglamento Orgánico de la Universidad, documento que se entiende formar parte del presente contrato.

SEGUNDO: Sin perjuicio de lo anterior Don **PATRICIO ERASMO LOPEZ PISMANTE**, se compromete a respetar y a hacer cumplir la misión institucional como a efectuar los correspondientes trabajos de docencia, investigación y extensión que la Universidad le encomiende, debiendo publicar **anualmente**, a lo menos un trabajo inédito de su respectivo arte, como participar como expositor en conferencias que se efectúen por la Universidad Autónoma de Chile.

TERCERO: Las partes dejan establecido que la calidad de **Docente con grado de Doctor**, es una función de exclusiva confianza de la Universidad Autónoma de Chile y que el presente contrato, se suscribe con Don **PATRICIO ERASMO LOPEZ PISMANTE**, en atención exclusiva a su condición de ser persona conocida y de confianza.

CUARTO: El presente contrato de trabajo comprende **45 horas cronológicas semanales**, dentro de las cuales deberá impartir **16 horas de docencia directa**, en cada semestre según las instrucciones internas de la Universidad. El tiempo restante deberá asumir responsabilidades relativas a atención de alumnos, Supervisión de Prácticas, Dirección de Tesis, Comisión de Exámenes de Grado o Título u otras actividades indispensables al adecuado funcionamiento de la carrera, todo esto según resolución N°336/2014, o la que la sustituya o enmiende.

QUINTO: La Universidad pagará a Don **PATRICIO ERASMO LOPEZ PISMANTE**, una remuneración bruta mensual de \$ 1.800.000.- (Un millón ochocientos mil pesos),

SEXTO: El presente contrato comenzará a regir desde el **09 de marzo de 2020** y se extenderá indefinidamente.

SEPTIMO: Para todos los efectos derivados del presente contrato, las partes fijan su domicilio en la ciudad de Talca y se sujetan a la jurisdicción de sus Tribunales.

Se extiende el presente instrumento en dos ejemplares, quedando uno de ellos en poder del trabajador.

PATRICIO LOPEZ PISMANTE
RUT 15.804.251-7



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE
RUT: 71.633.300-0

Antena detectora de naturalizaciones acríticas

Una mirada crítica de las políticas sociales hacia los sectores populares: de la psicología de la pobreza a la subjetividad popular

Juan Carlos Cea Madrid

Centro de Estudios de Contrapsicología (Chile)

Jorge Esteban Benítez Saavedra

Frente de Trabajadores de la Psicología (Chile)

Patricio López-Pismante

Centro de Estudios de Contrapsicología (Chile)

Introducción

La pretensión de abordar los procesos subjetivos de los sectores populares, desde la investigación y la praxis de las ciencias sociales, nos parece una empresa no exenta de dificultades. Existe tanto el riesgo latente de extraviarse en las diversas formas de naturalización y laxitud conceptual que ha caracterizado a este campo, como de caer en las innumerables trampas que no siempre son fáciles de identificar sin antes haber iluminado el terreno.

Una primera trampa proviene de las modas académicas posmodernas, que han cuestionado la vigencia de expresiones como “pueblo” o “lo popular”, acusándolas de ser resabios lingüísticos del totalitarismo, de aplanar las diferencias e invisibilizar la pluralidad entre los sujetos. Otra forma de extraviarse es identificar al sujeto popular con la extrema pobreza, como lo hacen las actuales estrategias de focalización utilizadas en las políticas sociales del Estado, recortando al conjunto de las clases subalternas por sus eslabones más endebles. Y, en tercer lugar, nos encontramos con los peligros que conlleva la misma condición paradójica de la situación de los sectores populares: por un lado existiría una psicología del pobre que es construida dada su condición de dominación económica, política e ideológica; pero, por otro lado, no existe la posibilidad de posicionarse por fuera y ascender hasta un lugar privilegiado de des-enajenación. Por ello, la tarea de reconstruir la subjetividad popular responde al difícil trabajo de un equilibrista, de manera de eludir los

Neoliberalismo y malestar social en Chile: perspectivas críticas desde la contrapsicología

Neoliberalism and social discontent in Chile: critical perspectives in counter-psychology

Juan Carlos Cea-Madrid y Patricio López-Pismante

Centro de Estudios de Contrapsicología (Chile)

Resumen. En el presente artículo exploramos algunas relaciones entre neoliberalismo y malestar social desde la denominada contrapsicología. Entre los resultados presentados describimos que existe una construcción de subjetividad específica de la situación del capitalismo tardío, la cual varía entre integrados a las esferas del trabajo y del consumo, y los excluidos a las mismas. Así, se construye una psicología distinta para cada sector social, aunque común en relación al objetivo de las élites: el control social. Como alternativa a esta situación postulamos una psicología radicalmente distinta, desde la contrapsicología, que apuesta por enfatizar lo comunitario en vez de lo institucional, con tres tareas para la actualidad: denunciar la psicología hegemónica, democratizar el saber psicológico útil y construir una psicología desde abajo, junto a las mayorías. Finalmente, postulamos operar ideológicamente en contra del poder al congregarse, objetivar e historizar, en oposición a la psicología dominante que individualiza, psicologiza y naturaliza lo social.

Palabras clave: contrapsicología, construcción de subjetividad, malestar social, neoliberalismo, psicología crítica.

Abstract. In this article we explore some relationships between neoliberalism and social discontent from the “contrapsychology” perspective. Among the presented results we describe that there is a construction of specific subjectivities during late capitalism, which varies between the people socially included to work and consumism, and the excluded ones. Thus, it is constructed a different psychology to every social sector, but similar according to the interest of elite: social control. As an alternative to this situation we state a radically different psychology, from “contrapsychology”, which emphasize the communitarian perspective, over the institutional perspective, with three duties to the present: to condemn the hegemonic psychology, democratize the usable psychology knowledge and build a psychology from below, together with the majority. Finally, we support to operate ideologically against the power bringing people together and the objectivization and historization of social issues, instead of the individualization, psychologization and naturalization, typical from ruling psychology.

Keywords: counter-psychology, construction of subjectivity, social discontent, neoliberalism, critical psychology.

Los problemas y desafíos estructurales de la educación superior en el Chile neoliberal

Rodrigo Sánchez Edmonson

Mario Reyes Pitrón

Patricio López-Pismante

Diego Parra Moreno

Juan González López

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago - Chile

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo realizar una mirada crítica al sistema de educación superior chileno, a través del análisis de lo que, a juicio de los autores, son los pilares estructurales de éste sistema. En primer lugar, el Marco regulatorio y el rol del Estado pone atención en las leyes que regulan el sistema, desde la LOCE implementada en la última dictadura, y el papel que el Estado cumple respecto a este tema. En segundo lugar, el pilar de Institucionalidad y administración se refiere a la organización del sector y sus distintos tipos de instituciones. En tercer lugar, el Acceso y permanencia observa ciertos aspectos del ingreso a la educación superior y tasas de retención, teniendo en cuenta cómo se da éste acceso y a qué tipo de institución. El último es el Financiamiento, que revisa cómo es el aporte privado el principal ingreso de fondos para el sistema, bajo una lógica de financiamiento a la demanda. Finalmente, se trazan algunas conclusiones y proyecciones.

Palabras-clave: Marco Regulatorio y Rol del Estado. Institucionalidad y Administración. Acceso y Permanencia. Financiamiento.

Structural problems and challenges of higher education in neoliberal Chile

Abstract

The objective of this article is to suggest a critical view of the Chilean higher education system through the analysis of aspects that form its structural framework. First, the regulatory landmark and the State role focus on the legislation that regulates the system, since the implementation of the Constitutional Teaching Law (LOCE) in the last dictatorship, and the State role regarding this topic. Second, the Institutionality and management basis refers to the organization of the field and its different types of institutions. Third, Access and retention considers certain aspects of admission to higher education and retention rates, considering the characteristics of the access and the kind of educational institutions where the students enroll. Last, the Funding system reviews how the private resources form the main income to the system, driven by a demand-based funding logic. Finally, some conclusions and projections are outlined.

Keywords: Regulatory Landmark and the State role. Institutionality and Management. Access and Retention. Funding.

INVESTIGACIONES

El papel del profesor en la interacción entre pares en una actividad extracurricular. Estudio en una experiencia de canal de TV escolar en línea*

The teacher's role in the interaction among peers in an extracurricular activity.
Study of an experience in a school channel of online TV

*Juan Carlos Barbosa-Herrera^a, Andrea Valdivia Barrios^b,
Patricio López-Pismante^c, Mauricio López Cruz^d*

^a Programa de Doctorado en Psicología, Universidad de Chile
Correo electrónico: jbarbosa@uis.edu.co

^b Instituto de Comunicación e Imagen, Universidad de Chile
Correo electrónico: andrea.valdivia@uchile.cl

^c Programa de Doctorado en Psicología, Universidad de Chile
Correo electrónico: lopezpismantepatricio@gmail.com

^d Departamento de Psicología, Universidad de Chile
Correo electrónico: m.lopez@u.uchile.cl

RESUMEN

La investigación sobre la interacción en los procesos formales de aprendizaje muestra una pedagogía centrada en la figura docente, incluso en actividades colaborativas. Buscando caminos para reconfigurar el rol docente, resulta pertinente indagar sobre las instancias de interacción entre estudiantes, con la participación docente, que ocurren en la escuela en el marco de actividades educativas no formales. Utilizando estrategias de análisis conversacional, estudiamos las interacciones entre un grupo de estudiantes y un profesor durante sus reuniones de trabajo en un proyecto de producción de televisión en línea, como actividad extracurricular de participación voluntaria. Los resultados nos muestran que en esta experiencia se genera una dinámica de apertura y flexibilidad que hace posible una participación activa y crítica de los estudiantes. Pero también encontramos que en el rol docente persiste el papel de promotor de la actividad y la directividad que se muestra retado por la participación estudiantil.

Palabras clave: interacción entre pares, rol docente, aprendizaje no formal, análisis de la conversación, producción mediática.

ABSTRACT

Research on interaction in the formal learning processes shows pedagogy as centered on the teaching figure, even in collaborative activities. Looking for ways to reconfigure the role of teachers, it is pertinent to investigate the instances of interaction between students, with the participation of teachers, occurring in school within non-formal educational activities. Using conversational analysis strategies, we studied the interactions between a group of students and a teacher during their work meetings in an online television production project, as an extracurricular activity of voluntary participation. The results show that this experience generates a dynamic of openness and flexibility that makes possible the active and critical participation of students. Nevertheless, we also

* Este artículo fue posible gracias al apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONICYT) y su programa Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT), así como del Programa de Doctorado en Psicología de la Universidad de Chile.