



UNIVERSIDAD
Finis Terrae

CONSTANCIA

ÁLVARO FERRER DEL VALLE, Secretario General de la Universidad Finis Terrae, certifica que los programas de estudios foliados desde el **N° 00001 al N° 000081**, corresponden a los cursados y aprobados por la alumna **RAFAELA BAEZA OSORIO RUT 20.637.046-7**, en la carrera de PSICOLOGIA, de la Facultad de Educación, Psicología y Familia.

Se deja constancia que los programas de estudios foliados no corresponden a la totalidad de los ramos exigidos por la carrera de Psicología.

La Universidad se encuentra inscrita en el Registro de Universidades del Ministerio de Educación, bajo el folio "C" N°2, con fecha 29 de octubre de 1981, y ha sido declarada autónoma por Acuerdo N° 026/96 del Consejo Superior de Educación, con fecha 25 de enero de 1996, y acreditada por Acuerdo N° 2792 de la Comisión Nacional de Acreditación.

Se extiende el presente documento a petición del interesado y para los fines que se estime convenientes.

ÁLVARO FERRER DEL VALLE
SECRETARIO GENERAL

Santiago de Chile, 02 de octubre de 2020.



**PROGRAMA DE ASIGNATURA
SER UNIVERSITARIO**

I. IDENTIFICACIÓN

- FACULTAD: Formación General
- CARRERA:
- NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ser Universitario
- PROGRAMA BASADO EN COMPETENCIAS: SI _____ NO X
- CÓDIGO: FS01

II. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- N° SEMESTRE: Primero/segundo
- LÍNEA DE FORMACIÓN: Formación General
- TIPO DE ASIGNATURA:
 - Cursos Troncales o de Formación Disciplinaria Básica _____
 - Curso de Especialización _____
 - Cursos Complementarios / Optativos de Profundización _____
 - Cursos de Formación General X
 - Cursos de Habilidades, Destrezas y Competencias _____

III. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA (Actividad Curricular)

Curso de carácter teórico-práctico, que pretende mostrar la naturaleza y fin de la universidad, así como los puntos fundamentales que constituyen y conforman la actividad universitaria. Esto a partir del estudio riguroso y crítico de la realidad, suscitando en los estudiantes la búsqueda de la verdad –en relación a la naturaleza, al hombre y a Dios– y la valoración de la vocación personal, como contribución al bien de la sociedad.





IV. OBJETIVO GENERAL

Iniciar al estudiante en el mundo de la cultura universitaria, integrando en su vida el deseo de buscar y reconocer la verdad en su quehacer personal y profesional.

V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer y valorar la Universidad como comunidad de búsqueda desinteresada de la verdad a partir de la reflexión sobre su historia y naturaleza, orientada a la persona y al bien común.
- Reconocer las preguntas fundamentales, implícitas en la condición de persona, como realidades ineludibles y su implicancia en la formación personal y en la realización propia.
- Comprender el valor de toda persona humana y la responsabilidad que tenemos cada ser humano en relación con el otro.

VI. METODOLOGÍA GENERAL DEL CURSO

El profesor guiará a los estudiantes en el proceso de aprendizaje mediante la exposición de los elementos básicos que les permitan realizar un diálogo fructífero con los contenidos de este curso. Se privilegiará metodologías activas, que permitan a los estudiantes ser protagonistas del proceso académico. En este sentido, junto a la exposición del profesor, tendrá un lugar central las exposiciones y discusiones de los alumnos, las que se fundan en las lecturas mínimas expresadas en el programa. En la medida de lo posible, se privilegiará un sistema personalizado, lo que se concretiza en encuentros individuales con el profesor.



VII. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1: Naturaleza y propósito de la universidad

La Universidad y su misión:

- a. Cultura y educación. (Ser mejor)
- b. La verdad, sus falsas conceptualizaciones
- c. La relación fe-razón/ciencia

UNIDAD 2: La Formación Integral

1. ¿Qué es la formación integral?
2. El pensamiento crítico.
 - a) Características, cualidades, falacias, debate, análisis.
 - b) Habilidades blandas.

UNIDAD 3: Identidad Personal

1. Elementos constitutivos de la Identidad Personal
2. La vocación y felicidad.

UNIDAD 4: Responsabilidad Social Universitaria

1. Marco teórico: compromiso social de la U. Finis Terrae, transcendencia.

VIII. EVALUACIÓN

- | | |
|-----------------------|-----|
| • Prueba Solemne I | 25% |
| • Prueba Solemne II | 25% |
| • Evaluaciones varias | 30% |
| • Examen | 20% |



IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Obligatoria)

- TOBAR LOYOLA GUILLERMO, *Vivir es más que respirar*. Editorial Universidad Finis Terrae, Santiago de Chile 2017.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ARANGUREN E., J. Antropología Filosófica. *Una Reflexión Sobre el Carácter*
- *Excéntrico de lo Humano*. Mc Graw Hill, Madrid, 2003.
- FORMENT, EUDALDO *La sabiduría del corazón y la crisis de la verdad*, Cuadernos de Pensamiento 18, Fundación Universitaria Española, Madrid 2007.
- MILLÁN PUELLES, ANTONIO *Léxico Filosófico*, Rialp, Madrid, 2002.
- ORTEGA Y GASSET, J. *Misión de la Universidad*.: Alianza. Madrid 1982
- PEÑA Y LILLO, S. *El temor y la felicidad*, Ed. Universitaria, 2004, Santiago de Chile.
- PIEPER, JOSEF *Las virtudes fundamentales*, Rialp, 7ª edición, 2000.
- PIEPER, JOSEF, *El ocio y la vida intelectual*, Biblioteca del cincuentenario, Rialp, Madrid 1998.
- SARTORI, GIOVANNI, *Homo videns*, Taurus, Madrid, 1998.
- YAÑEZ, E. *“Crisis y esperanza”*, RIL, Santiago de Chile, 2004.
- YEPES STORK, R. – ARANGUREN E., J., *Fundamentos de Antropología. Un Ideal de la Excelencia Humana*. Eunsa, Pamplona, 1999.



PROGRAMA DE ASIGNATURA COMUNICACIÓN EFECTIVA

I. IDENTIFICACIÓN

- FACULTAD: Vicerrectoría de Formación Integral
- CARRERA: Todas
- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Comunicación Efectiva
- CÓDIGO: A8HC01

II. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- N° SEMESTRE: Primero o segundo
- ÁREA DE FORMACIÓN: Formación General
- LÍNEA DE FORMACIÓN: Línea de competencias genéricas
- TIPO DE ASIGNATURA:
 - Cursos Troncales o de Formación Disciplinaria Básica____
 - Curso de Especialización____
 - Cursos Complementarios / Optativos de Profundización____
 - Cursos de Formación General X

III. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Curso de carácter remedial, cuyo objetivo es familiarizar al estudiante en el uso, lectura, recepción y análisis del lenguaje académico, tanto en forma oral como escrita.

Se reconoce que estas habilidades son vitales en toda actividad académica propia del estudiante y también en su futuro desempeño profesional. En ese sentido este curso taller busca propiciar diversas instancias en la que el alumno se vea sometido a la necesidad de leer, comprender, producir, analizar y corregir textos académicos, de diversa índole. Asimismo, se ve confrontado a la obligación de exponer en forma oral y escrita, dando énfasis a lo argumental y explicativo. Para ello, se debe tener especial preocupación por la riqueza del lenguaje y la eficacia de la expresión vocal y gestual, en contextos de formalidad. La idea es que de cada texto académico emanen preguntas y respuestas para que los estudiantes puedan hacer significativo el proceso de escritura, a objeto que vinculen sus conocimientos previos con sus aprendizajes universitarios.


Carolina B
Carolina Barriga Polo
Directora Escuela de Psicología



Formación General
UNIVERSIDAD FINIS TERRAE

NOMBRE ALUMNO(A) CONSTANZA DANAE MATUS DE LA PARRA

RUT 20.450.991-3 ID 00193231

NRC: CCLHC01 – PERIODO 201925 – NOTA: 6,6 APROBADO

En última instancia, y partiendo de la base del carácter transversal del curso, se fomenta el desarrollo de una conciencia comunicativa que motive a los estudiantes a reconocer la importancia y efectividad de la Comunicación, cualquiera sea el ámbito profesional, académico o personal de desempeño.



IV. RESULTADO DE APRENDIZAJE MACRO

- Desarrollar competencias comunicativas, mediante el uso de habilidades orales y escritas, a través de la ejercitación permanente y reflexiva tanto de la lectura como de la escritura de textos académicos.

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Distingue situaciones comunicativas en diferentes contextos.
- Comprende textos académicos de diferente complejidad.
- Construye diferentes tipos de textos argumentativos y explicativos.
- Elabora presentaciones orales, utilizando diversos recursos tales como poster académico y presentaciones digitales.
- Realiza exposiciones orales con énfasis en lo argumentativo y explicativo.

VI. METODOLOGÍA GENERAL DEL CURSO

El curso contempla la realización de clases expositivas y de taller, colocando énfasis en el aprender haciendo con el fin de desarrollar competencias. Para esto se colocan a disposición de los estudiantes metodologías activas de aprendizaje, tales como proyectos durante el semestre, trabajos en equipo e individuales, ambas vinculadas con temáticas de sus carreras, mediante la búsqueda bibliográfica, para redactar diferentes textos académicos y efectuar presentaciones parciales y finales, tanto orales como escritas.

VII. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ACADÉMICOS: elementos básicos.

- Concepto de texto.
- Reglas de Redacción.
- Uso del lenguaje formal/ informal.
- Características del texto académico.
- Secuencias textuales.
- Características generales de las presentaciones orales académicas.

UNIDAD 2: COMUNICACIÓN ESCRITA: Desarrollo de habilidades escritas

- Normas APA.
- Ortografía (*online*).
- Estructura de textos escritos, párrafos y oraciones.



- Fases de la Planificación del texto académico.
- Lectura y Escritura de textos académicos:
 - Exploración, Elaboración y Comunicación.
- Argumentación.
- Elaboración de Papers, Ensayos o Monografías

UNIDAD 3: EXPRESIÓN ORAL.

CONTENIDOS

- Lenguaje verbal y no verbal.
- Trabajo vocal: volumen, tono, articulación, énfasis.
- Trabajo gestual y corporal
- Estructuras: debate, entrevistas, paneles, congresos, etc.

VIII. EVALUACIÓN

• Prueba Solemne 1	15%
• Trabajo en clases	10%
• Control de lectura	10%
• Trabajos	20%
• Presentaciones Orales	15%
• Examen	30%

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Obligatoria)

- Tolchinsky, L. (2014). La escritura académica. Barcelona: Ediciones Ocatadro. Disponible en:
http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/1-16529_cdu-29.pdf
- Russel, G. (2018). Presentar oralmente un informe de lectura. En Navarro y Aparicio (Eds.) Manual de lectura, escritura y oralidad académicas para ingresantes a la universidad. Disponible en:
https://www.researchgate.net/profile/Federico_Navarro/publication/323694163_Manual_de_lectura_escritura_y_oralidad_academicas_para_ingresantes_a_la_universidad/links/5aa5d4f745851543e64134a0/Manual-de-lectura-escritura-y-oralidad-academicas-para-ingresantes-a-la-universidad.pdf
- Miras, M. y Solé, I. (2007) La elaboración del conocimiento científico y académico. En Castelló, M. (Coord.) Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias. Barcelona: Graó.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Cleveland State University (2007). The Writing Process. En: The writing center. En URL: <http://www.csuohio.edu/writingcenter/writproc.html>.
- Queneau, R. (1999). Ejercicios de estilo. Ediciones Cátedra, S.A.
- RAE (2011). Ortografía. España: Espasa.
- Varios autores (1999). Grandes discursos. Barcelona: Editorial Océano.
- Calsamiglia, H y A. Tusón (1999). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona: Ariel.
- Cassany, Daniel, (1993). Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito. Barcelona: Graó.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

- ° FACULTAD: Programa de Idiomas
- ° CARRERA: Todas las carreras
- ° NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **INGLÉS NIVEL II**
- ° PROGRAMA BASADO EN COMPETENCIAS: SI _____ NO _____
- ° CÓDIGO: IN02

II. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- ° N° SEMESTRE:
- ° LÍNEA DE FORMACIÓN: General
- ° TIPO DE ASIGNATURA:
 - Cursos Troncales o de Formación Disciplinaria Básica _____
 - Curso de Especialización _____
 - Cursos Complementarios / Optativos de Profundización _____
 - Cursos de Formación General _____
 - Cursos de Habilidades, Destrezas y Competencias __x__

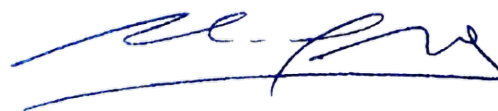
III. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA (Actividad Curricular)

La asignatura Inglés Nivel II es un curso práctico y orientado al contacto directo del estudiante con el idioma inglés como segunda lengua, lo que le permitirá desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (Listening, Speaking, Reading y Writing) en un contexto comunicativo básico de Inglés General que complementará la competencia social, según los estándares internacionales definidos en el Marco Común de Referencia para el dominio de una lengua extranjera (Nivel A2 - ALTE 1 Waystage).

El curso está orientado a la adquisición de ciertas competencias determinadas que permitirán que el alumno participe dentro de un contexto comunicativo en el cual hará uso de estructuras y léxico delimitados en un rango de plataforma o entrada para el nivel intermedio. Dichos elementos se trabajarán simultáneamente por lo que las unidades se desarrollarán de manera complementaria y conjunta, y no como entidades individuales o independientes que no poseen relación entre sí.



Carolina
Carolina Barriga Polo
Directora Escuela de Psicología



Por el carácter general de la asignatura, el alumno vivenciará el idioma inglés en situaciones de inmersión total, a través de actividades prácticas orales y escritas, individuales o grupales de carácter acorde al nivel, y de unidades que le permitirán la adquisición en forma simultánea de las estructuras, expresiones y léxico apropiados al nivel 2, las que a su vez serán la base de situaciones evaluativas.

Las competencias definidas para la Asignatura Inglés Nivel II se focalizan en la enseñanza de la Expresión Oral, la Comprensión Auditiva, la Expresión Escrita y la Comprensión Lectora por lo que en el sistema de evaluación se presentan estrategias para medir las cuatro habilidades de comunicación antes mencionadas.

IV. OBJETIVO/S GENERAL/ES

El trabajo colaborativo y relacionado entre unidades permitirá que el alumno alcance una serie de competencias a través de las cuales:

- ✓ Comprender y procesar una serie de expresiones, estructuras y léxico diario relacionado a información personal de dificultad leve.
- ✓ Comprender léxico y expresiones del discurso escrito y oral de su entorno concreto y contexto de aprendizaje.
- ✓ Comprender oraciones y expresiones de uso frecuente relacionadas con aspectos personales, familiares y del entorno.
- ✓ Generar interacciones comunicativas que sean testimonio de su experiencia y conceptualización del aprendizaje de una segunda lengua.
- ✓ Producir y articular oralmente preguntas y respuestas que le permitirán solicitar y entregar información en un contexto simple y familiar.
- ✓ Comprender textos escritos de dificultad leve, demostrando manejo de la información presentada.

V. COMPETENCIAS DE SALIDA DEL NIVEL II

Al finalizar el nivel II de inglés, el alumno entiende oraciones y expresiones de uso frecuente, en un contexto familiar y de situaciones cotidianas. Se comunica de un modo simple formulando y respondiendo preguntas. Aún posee un control limitado de las estructuras gramaticales, manejando el tiempo presente simple y continuo, pasado simple, verbos y adjetivos para describir acciones y personas, como también algunas expresiones en futuro.

Posee una participación más activa en conversaciones, en relación al nivel anterior, aunque debido a la cantidad de vocabulario que maneja, aún carece de espontaneidad.

Su pronunciación aún está muy influida por su lengua materna (español), por lo que requiere refuerzo constante del profesor.

Escribe textos cortos y simples, como mensajes o una carta personal informal. Utiliza patrones básicos de escritura, para describir situaciones o bien expresar ideas en un contexto familiar y conectores básicos para unir dichas ideas.

En cuanto a la lectura, lee textos simples y cortos, encuentra información específica en material de la vida diaria tales como, avisos publicitarios, menús, itinerarios entre otros.

VI. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ser:

- ✓ Reconocer una serie de palabras y oraciones en un contexto simple y familiar.
- ✓ Reconocer estructuras gramaticales simples para expresar opiniones o requerimientos básicos dentro de un contexto familiar.
- ✓ Reconocer léxico y expresiones del discurso escrito y oral de su entorno concreto y contexto de aprendizaje.

Hacer:

- ✓ Describir aspectos de su vida y entorno en términos simples.
- ✓ Producir por escrito textos básicos, pero de mayor longitud, utilizando expresiones, estructura y léxico según un contexto simple y familiar.
- ✓ Realizar tareas de rutina sencillas que requieren de un intercambio simple y directo de información sobre temas conocidos.
- ✓ Participar en tareas sencillas de interacción, demostrando adaptabilidad a situaciones de comunicación.
- ✓ Participar en interacciones comunicativas demostrando precisión y coherencia del léxico determinado para el nivel.
- ✓ Aplicar léxico que le permita establecer nexos con el interlocutor en un contexto social, laboral y familiar

Ser:

- ✓ Apreciar la contribución del interlocutor dentro del contexto comunicativo.
- ✓ Contribuir a la comunicación con aspectos actitudinales que favorezcan la interacción oral y/o escrita entre diversos interlocutores.

VII. METODOLOGÍA GENERAL DEL CURSO

La asignatura de Inglés Nivel 2 comprende una serie de diversas actividades que permitirán que el curso sea de inmersión total cuyo objetivo consiste en exponer al participante a un contexto comunicativo acotado a las necesidades del alumno según el programa de estudios de la carrera, en el cual se enfatiza la producción oral de los participantes.

En el Aula:

- ✓ Ejercicios de juegos de roles
- ✓ Ejercicios dirigidos al desarrollo de la comprensión auditiva (mediante el uso de material auditivo original)
- ✓ Comprensión de lectura
- ✓ Actividades escritas para fijar las estructuras funcionales y gramaticales así como el léxico pertinente al nivel.
- ✓ Juegos Comunicativos
- ✓ Tareas individuales y en grupo
- ✓ Creación de conversaciones de acuerdo al nivel de Inglés de los alumnos

Fuera del Aula:

- ✓ Tareas
- ✓ Búsqueda de Información
- ✓ Preparación de presentaciones

VIII. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unit 1: At work

- Review: Present simple and present continuous (job description)
- Likes and dislikes
- Must and should (workplace)
- Vocabulary: jobs, verb phrases, verbs like, love, hate, don't like +V-ing (work context)
- Functional language: describing permanent and temporary activities; expressing likes and dislikes; giving advice and expressing obligation at work

Unit 2: Past Events

- Past simple; (was, were , and other common verbs)
- Vocabulary: regular and irregular verbs; Past time expressions
- Functional language: talking about past events and experiences.

Unit 3: Food and drinks

- Countable and uncountable nouns
- Quantifiers How much/ How many, a/an, a lot (of), quite a lot, some, any, a little, a few.
- There is – there are
- Comparatives and superlatives (food facts, restaurants)
- Vocabulary: Adjectives to describe food and restaurants (healthy, sweet, expensive, etc.); food containers
- Functional language: Talking and making comparisons about food, drinks and restaurants

Unit 4: Future Plans and Predictions

- Future plans: be going to ; Verbs + to+infinitive (decide, want, need, plan, would like, learn, promise, hope)
- Predictions based on opinions: will (life in the future)
- Vocabulary: expressions for opinions (I'm sure that, I believe, I think, I don't think, I guess); holidays; wishes.
- Functional Language: making future plans and expressing intentions; making predictions about life in the future based on personal opinions.

IX. EVALUACIÓN

Los instrumentos evaluativos a aplicar, que medirán el logro de competencias definidas para el nivel, están organizados según el cronograma de la asignatura el cual comprende normalmente 16 semanas (32 módulos en total, divididos en 26 módulos de clases y 6 módulos de evaluación):

EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	
Solemne 1 (parcial)	25%	Units 1 y 2: Listening – Reading -Grammar – Vocabulary.
Solemne 2 (parcial)	25%	Units 3 y 4: Listening – Reading -Grammar – Vocabulary.
Control escrito (parcial)	20 %	Reading
Examen Escrito (final)	30%	Units 1, 2, 3 and 4

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Material Bibliográfico Obligatorio

Latham-Koenig, C., Oxenden, C., & Seligson, P. (2012). English file: elementary student's book. Oxford, England: Oxford University Press, 2012

Diccionario bilingüe

Diccionario monolingüe

Material Bibliográfico Complementario

Murphy, Raymond: "Essential Grammar in Use: A self-study reference for English Elementary Students of English, Londres, Cambridge, Cambridge University Press, 1997.

Cowie, A. P.: "Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English"
Oxford University Press, 1989.

Daphne, Mackey: Hi-Beginning to Intermediate, "Panorama Listening- Building Perspective Through Listening", Oxford, 2007.

Second Edition, "Cambridge Phrasal Verbs Dictionary, Intermediate to Proficiency, Cambridge University Press, 2007.

Material Bibliográfico Audiovisual y Tecnológico

CDs con material auditivo.



PROGRAMA DE ASIGNATURA
INTRODUCCION A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. IDENTIFICACIÓN

- FACULTAD: Educación, Psicología y familia
- CARRERA: Psicología
- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Introducción a la Investigación Científica
- CÓDIGO: PSI15E01
- PRERREQUISITO: Ninguno
- CREDITOS: 4

II. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- Nº SEMESTRE: Primer Semestre
- AREA DE FORMACIÓN: Línea Metodológica

III. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA (Actividad Curricular)

Es una asignatura teórico-práctica orientada a que el alumno(a) adquiera los conocimientos teóricos básicos sobre la planificación de investigaciones científicas, y sea capaz de ponerlos en práctica definiendo un propio proyecto de investigación, relevante para la disciplina psicológica.

Esto se realizará a través de clases expositivas con participación activa de los alumnos, así como a través de la lectura de textos y artículos científicos, de modo que el conocimiento de los fundamentos de la investigación científica prepare al alumno para poder aportar al desarrollo de la investigación en psicología durante su vida profesional, potenciándose el crecimiento de la disciplina con base en la evidencia y con un adecuado balance entre teoría e investigación.

IV. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA Y DEL PERFIL DE EGRESO

Esta asignatura pretende estimular el logro de la siguiente competencia específica:

- Identifica los elementos más relevantes de un proceso de investigación científica, aportando a la capacidad del alumno de poder posteriormente planificar y llevar a cabo investigaciones en el ámbito de la psicología de modo profesional y responsable.
- Reconoce la relevancia de la investigación científica en el quehacer profesional del psicólogo.





Y contribuye al desarrollo de la competencia 4 del perfil de egreso.

V. OBJETIVO GENERAL

Analizar los elementos más relevantes de un proceso de investigación científica, pudiendo reconocerla como una actividad ética y cotidiana en el desempeño de la profesión de un Psicólogo.

VI. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los pasos propios de la investigación científica, entendiendo la investigación como un proceso complejo compuesto por etapas interrelacionadas.
- Formulación del problema
- Analizar los sistemas de búsqueda de bibliografía de literatura científica.
- Reconocer los diversos diseños y tipos de estudio científicos.
- Describir el proceso de verificación científica.
- Desarrollar una guía práctica que le permita planificar y llevar a cabo investigaciones.

VII. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: Introducción a las metodologías de investigación social.

- Generación de conocimiento, ciencia y método científico
- Paradigmas de investigación
- Lógicas de Investigación
- Formulación de un problema, pregunta objetivos.
- Desarrollo del marco teórico.
- Estrategias cualitativas y cuantitativas de investigación

UNIDAD II: Proceso de investigación: Métodos cuantitativos.

- Tipos de Investigación y Diseños experimentales y no experimentales
- Estrategias de muestreo
- Estrategias de recolección de datos cuantitativos
- Estrategias de análisis y comunicación de la información.



UNIDAD III: Proceso de investigación: Métodos cualitativos.

- Diseños en métodos cualitativos
- Muestreo en investigación cualitativa.
- Estrategias de recolección de datos cualitativos.
- Estrategias de análisis y comunicación de la información.

VIII. METODOLOGÍA GENERAL DEL CURSO

- El curso se desarrollará mediante metodología de proyecto. En ese contexto los estudiantes en función de un objeto de conocimiento propuesto por el docente trabajarán cooperativamente en sub temas, que se desprenden del tema principal. Los sub temas serán escogidos por ellos. Estos sub temas, se irán integrando en función de un calendario de entregas de productos, acordado previamente.
- Lo anterior se irá complementando con contenidos mediante los cuales el docente entregará los conceptos estructurantes del Programa de modo que significativamente se vayan aplicando en la estructuración de su propio proyecto de investigación.

IX. EVALUACIÓN

El curso tendrá un enfoque de evaluación auténtica mediante el cual se irá evaluando la competencia investigativa de los estudiantes en función de cada uno de los componentes del diseño de investigación en torno al que se trabajará durante el curso.

Las actividades evaluativas consignadas se resumen como sigue:

1.Pruebas de contenido: Se realizará dos pruebas de contenido teórico, en base a las clases expositivas y las lecturas complementarias dadas en clases.

2. Trabajo práctico de análisis de investigación: Trabajo cooperativo de análisis de dos investigaciones. Se espera una revisión crítica de la lógica de investigación, diseño y procedimientos metodológicos.

3.Trabajo práctico de investigación en torno a la preparación de un Proyecto de investigación: será cooperativo y terminará con la entrega de un documento escrito, semejante al que debería entregar alguien que postule a un proyecto Fondecyt. Este producto, será evaluado con nota de acuerdo con una pauta entregada previamente por el profesor. Este trabajo constará con una pre-entrega de evaluación a mediados del semestre y una entrega final previo a su presentación al término del curso.



4.Examen: consta de preguntas de desarrollo en forma escrita.

Ponderación de evaluaciones

Evaluación	Ponderación
Prueba 1	15%
Prueba 2	15%
Trabajo 1	20%
Trabajo 2	20%
Examen	30%

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básica (obligatoria)

- Hernández, R. Hernández, C. Baptista, P. *Metodología de la Investigación*. Mc Graw-Hill, 1994.

Complementaria

- American Psychological Association. (2009). Publication manual of the American Psychological Association. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. Place of publication not identified: Cengage Learning Latin Am.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Cornejo, C. (2005). Las Dos Culturas de/en la Psicología. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, XIV(2), 189-208.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C. Denman & J.A. Haro (comps.), *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social* (pp.113-145). Hermosillo: El Colegio de Sonora.
- García, T. & Iniesta, J.J. Ética en la investigación. Soria Aledo, V. (Eds) *Metodología de la investigación y práctica clínica basada en evidencia*. Consejería de Sanidad, España.
- Guilford, J.P.; Fruchter, B. *Estadística Aplicada a la Psicología y la Educación*. Mc Graw-Hill, 1984.
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa un campo: de posibilidades y desafíos . *Revista Temas de Educación*, 7, 19-39.
- Kerlinger, F. *Investigación del Comportamiento: Técnicas y Metodología*. Interamericana, 1984.
- Ribes-Iñesta, E. (2000). Las psicologías y la definición de sus objetos de conocimiento. *Revista Mexicana de Análisis de Conducta*, 26(3), pp367-383.



XI. CONSIDERACIONES PARTICULARES DE LA ASIGNATURA

Requisitos de aprobación:

- Asistencia de un 75% a clases.
- En cuanto a calificación aprobar con nota mínima 4.0 final.

Requisitos de eximición de Examen:

- Una Nota de Presentación igual o superior a 6,0.
- Cumplir con los requisitos de asistencia declarados por el docente en el programa de estudios.

Normativas del curso:

- El comportamiento de los alumnos debe corresponder a un ambiente universitario de respeto hacia los docentes y a sus compañeros, manifestado en un silencio para permitir la audición del expositor y el no consumo de alimentos y/o bebidas, teléfonos celulares, uso de Mp3.
- Justificaciones de ausencia serán de acuerdo a la Normativa general de la Escuela de Psicología de la Universidad Finis Terrae.



PROGRAMA DE ASIGNATURA
PRINCIPIOS DE LA NATURALEZA

I. IDENTIFICACIÓN

- FACULTAD: Educación, Psicología y Familia
- CARRERA: Psicología
- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Principios de la naturaleza
- CÓDIGO: 25038-25039
- PRERREQUISITO: Ninguno
- CRÉDITOS: 8

II. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- Nº SEMESTRE: Primer semestre
- AREA DE FORMACIÓN: Línea filosófica

III. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA (Actividad Curricular)

Es una asignatura teórica orientada a que el alumno(a) de primer año se introduzca en el pensamiento filosófico, logrando un conocimiento profundo de los principios de la naturaleza y desarrollando las habilidades básicas que le permitirán enfrentar las siguientes asignaturas filosóficas, en las cuales tendrá que reflexionar acerca de cuestiones propiamente antropológicas haciendo un uso claro y organizado del pensamiento. Esto se realizará a través de clases expositivas con participación activa de los alumnos, lectura y comentario de textos y discusión de temas específicos en grupos, de modo que los alumnos adquieran las habilidades propias del pensamiento filosófico que utilizarán a lo largo de toda la carrera y su ejercicio profesional.





IV. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA Y DEL PERFIL DE EGRESO

Esta asignatura pretende estimular el logro de la siguiente competencia específica:

- Interpreta de modo profundo y crítico textos de orden filosófico, manifestando un uso claro y organizado del pensamiento a través de la utilización del vocabulario propio de la disciplina, capacitando al alumno para poder, posteriormente, analizar críticamente las diversas opiniones y aportes de otras ciencias de la salud, así como de fundamentar sus propias opiniones en éste ámbito.

Y contribuye al desarrollo de las competencias 1, 2 y 6 del perfil de egreso.

V. OBJETIVOS GENERALES

- Fundamentar, de modo crítico, el lugar que ocupa la filosofía de la naturaleza en el conjunto de las ciencias, justificando su legitimidad frente a las ciencias físico-matemáticas, para valorar adecuadamente sus aportes en el conocimiento de la naturaleza.
- Comprender las características propias del ser natural en su estructura metafísica de "ente móvil".

VI. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Definir adecuadamente el estatuto epistemológico de la filosofía de la naturaleza y emplazarla en el panorama general de las ciencias, relacionándola con las ciencias físico-matemáticas y la metafísica.
- Elaborar una síntesis integrativa de la visión de la filosofía y de las ciencias físico-matemáticas en relación con la naturaleza, superando la fragmentación del conocimiento.
- Identificar las características propias del ser natural en su estructura metafísica de "ente móvil".
- Interpretar adecuadamente desde una perspectiva profunda y crítica textos filosóficos acerca del problema del movimiento y el principio de causalidad en la naturaleza.
- Integrar los contenidos vistos a lo largo del curso, a través de la consideración del ente móvil como objeto formal de la filosofía de la naturaleza, valorando el aporte específico y real que brinda la perspectiva filosófica en el estudio de la naturaleza.



VIII. UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. UNIDAD I: Introducción a la Filosofía de la Naturaleza

- a) La triple actividad vital del hombre
 - Entendimiento especulativo y práctico
 - Teoría, praxis y poesis
 - Los hábitos intelectuales: ciencia, entendimiento y sabiduría
 - La filosofía: ¿ciencia o sabiduría?
- b) La ciencia: conocimiento de lo necesario por sus causas
 - El conocimiento científico como demostración a partir de las causas
 - Evidencia *quoad se* y *quoad nos*
 - Propiedades del conocimiento científico: universalidad y necesidad
- c) La filosofía de la naturaleza en el conjunto de las ciencias
 - Los grados de abstracción: física, matemáticas, metafísica
 - Objeto material y objeto formal
 - Relación entre filosofía de la naturaleza y ciencias físico-matemáticas
 - Las ciencias medias
 - Relación entre filosofía de la naturaleza y metafísica
 - El estatuto epistemológico de la filosofía de la naturaleza: estudio del ente móvil considerado en cuanto inmaterial e inmóvil

2. UNIDAD II: Los principios de la naturaleza

- a) El problema del movimiento
 - La búsqueda del *arché* en los filósofos presocráticos: monistas y pluralistas
 - La definición aristotélica de movimiento
 - Tipos de movimiento natural
- b) Los principios del cambio
 - Principios, causas y elementos
 - El substrato y los términos de la contrariedad
 - Sustancia y accidente
 - Las categorías del ser
 - Univocidad, equivocidad y analogía
 - Potencia y acto
 - Materia, forma y privación
- c) La naturaleza como principio de movimiento y reposo
 - La contraposición entre lo natural y lo artificial
 - Definición de naturaleza: principio intrínseco de movimiento
 - 'Naturaleza' y 'por naturaleza'



3. UNIDAD III: La causalidad en la naturaleza

- a) La necesidad en la naturaleza
 - Necesidad y contingencia
 - Tipos de necesidad: absoluta, hipotética, moral

- b) Las cuatro causas: material, formal, eficiente y final
 - Causa material y causa formal
 - El hilemorfismo
 - Materia y forma como causas respectivas
 - La causa eficiente
 - La causa eficiente como "principio extrínseco que obra"
 - División de la causa eficiente
 - El principio de causalidad
 - El empirismo de Hume
 - El ocasionalismo de Malebranche
 - Necesidad de un primer motor inmóvil
 - La causa final
 - La finalidad en la naturaleza
 - El azar como causa accidental
 - El principio de finalidad
 - El fin es verdadera causa
 - El fin como causa del orden
 - El deseo como efecto del fin

4. UNIDAD IV: El ente móvil considerado en cuanto inmaterial e inmóvil, objeto de la filosofía de la naturaleza

- a) Legitimidad de la aproximación filosófica para el estudio de la naturaleza
 - La filosofía de la naturaleza como ciencia
 - El ente móvil como objeto formal de la filosofía de la naturaleza
 - La relación con las ciencias físico-matemáticas
 - La relación con la metafísica
- b) El aporte de la filosofía para el conocimiento de los principios de la naturaleza

VII. METODOLOGÍA GENERAL DEL CURSO

- **Sesiones teóricas:** Las clases teóricas serán sesiones expositivas con participación activa del alumnado en forma de discusión abierta sobre los temas planteados y resolución de dudas, de modo que el alumno adquiera un conocimiento profundo y fundado de los principios de la naturaleza.



- **Comentario de textos:** El alumno leerá durante las horas de trabajo no presencial textos filosóficos clásicos seleccionados por el profesor, que se analizarán y discutirán abiertamente durante la hora de clases, con el fin de que se familiarice con el vocabulario propio de la disciplina y aprenda a fundamentar sus propias afirmaciones y a interpretar críticamente las de otros haciendo un uso claro y organizado del pensamiento.

IX. EVALUACIÓN

1. Tipos de evaluación

- **Evaluaciones sumativas:** fichas de lectura, informes y breves cuestionarios que se irán proponiendo al finalizar cada clase como trabajo personal del alumno.
- **3 pruebas teóricas:** que constan de preguntas de verdadero y falso, selección múltiple y desarrollo en forma escrita, entre las cuales se incluirá un texto filosófico que deberán analizar.

2. Ponderación

- Evaluaciones sumativas 10%
- 3 pruebas teóricas 15%-20%-25%
- Examen 30%

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básica (obligatoria)

- Aristóteles, *Física*, trad. de G. Rodríguez de Echandía, Madrid, Gredos, 1995.
- Tomás de Aquino, *Los principios de la naturaleza*, Pamplona, Eunsa, 2005.
- J. M. Petit, A. Prevosti, *Filosofía de la naturaleza. Su configuración a través de sus textos*, PPU, Barcelona, 1992.

Complementaria (recomendada)

- Aristóteles, *Acerca de la generación y la corrupción*, trad. de E. La Croce, Madrid, Gredos, 1987.
- --- *Historia de los animales*, trad. de J. Vara, Madrid, Akal, 1990.
- --- *Acerca del cielo*, trad. de M. Candel, Madrid, Gredos, 1996.
- H. Diels, K. Kranz, *Los filósofos presocráticos*, Madrid, Gredos, 1994.
- C. Eggers; V.E. Juliá; N.L. Cordero; F.J. Oliveri; E. La Croce; A. Poratti; M.I. Santa Cruz (eds.), *Los filósofos presocráticos*, Madrid, Gredos, 1978-1980, 3 vols.
- Platón, *Timeo*, trad. M.A. Durán y F. Lisi, en: *Diálogos VI*. Madrid, Gredos, 1992.
- Tomás de Aquino, *Comentario al libro de Aristóteles sobre la generación y la corrupción*, Pamplona, Eunsa, 2005.
- --- *Comentario a la Física de Aristóteles*, Pamplona, Eunsa, 2001.



XI. CONSIDERACIONES PARTICULARES DE LA ASIGNATURA

Requisitos de presentación a examen

- Asistencia de un 75% a la cátedra.
- Obtener un promedio mínimo de 3.1 como nota de presentación.

Requisitos de aprobación

- Obtener una nota mínima de 4.0 como calificación final de la asignatura.
- Obtener en el examen final una nota mínima de 4,0 (**carácter reprobatorio**).

Requisitos de eximición de Examen

- Obtener una nota de presentación igual o superior a 6.0.
- Cumplir con los requisitos de asistencia de la asignatura.

Normativas del curso

- El comportamiento de los alumnos debe corresponder a un ambiente universitario de respeto hacia los docentes y a sus compañeros, manteniendo una actitud de silencio y evitando el consumo de alimentos y bebidas, así como el uso de dispositivos electrónicos durante el desarrollo de la clase.
- Las justificaciones de ausencia se desarrollarán de acuerdo a la Normativa general de la Escuela de Psicología de la Universidad Finis Terrae.



PROGRAMA DE ASIGNATURA
BIOLOGIA HUMANA

I. IDENTIFICACIÓN

- ° FACULTAD: Educación, Psicología y familia
- ° CARRERA: Psicología
- ° NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Biología Humana
- ° CÓDIGO: PSI15E04
- ° PRERREQUISITO: Admisión
- ° CREDITOS: 6

II. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Nº SEMESTRE: Primer Semestre
AREA DE FORMACIÓN: Línea biológica

III. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA (Actividad Curricular)

Es una asignatura teórico-práctica orientada a que el alumno(a) de primer año adquiera los conocimientos básicos para la comprensión de la biología celular y de la dimensión fisiológica del ser humano, poniendo especial énfasis en la estructura, funcionamiento y alteraciones, tanto de la célula como de los principales sistemas biológicos humanos.

Esto se realizará a través de clases expositivas con participación activa de los alumnos, así como a través de módulos prácticos. En estos, se desarrollarán seminarios de discusión sobre diversos temas, con el fin de integrar los contenidos de la cátedra con temas prácticos y atinentes a la disciplina psicológica, y con el fin de fomentar, desde el primer semestre, una visión integrativa del hombre y las diversas disciplinas que lo estudian.

Todo lo anterior aportará también a la capacidad del alumno de poder trabajar colaborativamente en equipos multidisciplinarios, especialmente en el área de la salud, aportando con una visión que integra las dimensiones biológica, psicológica, social, ética y espiritual del ser humano.





VI. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA Y EL PERFIL DE EGRESO

Esta asignatura pretende estimular el logro de la siguiente competencia específica:

Reconoce la importancia de la dimensión biológica del ser humano para lograr una comprensión unitaria de la persona, en miras a un ejercicio profesional responsable, que pondere correctamente los distintos factores que inciden en la salud o malestar psico-físico-espiritual de la persona.

Esta asignatura contribuye al logro de las competencias 5 y 6 correspondientes al Perfil de Egreso.

IV. OBJETIVO GENERAL

Adquirir conocimientos teóricos básicos sobre biología celular y fisiología de sistemas, para comprender el complejo dinamismo que existe entre la dimensión biológica, psicológica y espiritual de la persona, rescatando la importancia y el rol que le compete tanto a la biología como a la psicología en tanto disciplinas que estudian al ser humano.

VII. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la relación entre biología humana y psicología, definiendo los alcances e implicancias de cada una en el estudio de la persona.
- Describir las características estructurales y funcionales de la célula eucarionte, y reconocerla como la unidad fundamental anatómica y fisiológica de los sistemas que componen el organismo humano.
- Identificar la relación existente entre la célula y los sistemas del cuerpo humano.
- Relacionar la transmisión de información en los sistemas biológicos del ser humano, con el funcionamiento saludable de la persona.

IX. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: La biología humana y su relación con la psicología

- Definición y alcances de la Biología humana y su relación con la psicología.
- Las distintas ciencias y sus niveles de análisis: biología y psicología.
- Los beneficios que reviste para el psicólogo tener conocimientos sobre biología humana.

FOLIO 000028

PROGRAMAS DE PREGRADO



Psicología

FACULTAD DE EDUCACIÓN,
PSICOLOGÍA Y FAMILIA

NOMBRE ALUMNO (A) RAFAELA ALEJANDRA BAEZA OSORIO
RUT 20.637.046-7 ID 00189173

PSI15E04– PERIODO 201925– NOTA: 5,3 APROBADO

- Neuropsicología, psicobiología, psicofisiología como puente entre lo biológico y lo psicológico.
- Principios básicos de la materia, leyes que rigen el orden de la naturaleza.

Unidad II: Características generales de las células eucariontes

- La membrana celular, su estructura, sus características y sus funciones.
- El citoplasma y el citoesqueleto.
- Estructura y función de los orgánulos celulares.
- El núcleo: composición, estructura y propiedades de genes y cromosomas.

Unidad III: Comunicación entre los niveles de organización del cuerpo humano y de la persona con su entorno

- Ciclo celular: sus etapas, sistemas de control y sus repercusiones en el organismo humano.
- La división celular en condiciones normales y en condiciones patológicas: la célula cancerosa.
- El cáncer y correlatos psico-emocional.
- Organismos biológicos que afectan la vida humana: los virus.
- Bases biológicas del VIH, sus implicancias psico-emocionales y su abordaje integral.
- Mecanismos genéticos de transmisión de información y constitución de los sistemas orgánicos.
- Mecanismos de variabilidad genética en las células del ser humano y su repercusión en enfermedades genéticas y hereditarias.
- Concepto de predisposición genética y su relación con trastornos psiquiátricos.
- Influencias del entorno en los sistemas orgánicos.
- Enfermedades autoinmunes y su relación con el entorno de la persona.
- Dependencia a sustancias y su incidencia en el entorno de la persona.

Unidad IV: Niveles de organización del cuerpo humano

- La célula, tejidos y órganos
- Morfología y funcionamientos de los principales sistemas orgánicos:
 - Sistema digestivo.
 - Sistema respiratorio.
 - Sistema circulatorio.
 - Sistema Musculo esquelético.
 - Sistema reproductor.
 - Sistema nervioso y límbico.
 - Sistema inmune.
- La relación entre cambios y síntomas a nivel orgánico y estados emocionales de la persona.



VIII. METODOLOGÍA GENERAL DEL CURSO

- **Clases expositivas:** Con presentación de imágenes y esquemas ilustrativos, exhibición de algunos videos específicos y trabajo interactivo profesor – alumno.
- **Análisis de videos:** Material audiovisual que muestre de forma concreta el correlato existente entre manifestaciones biológicas y fenómenos psico-emocionales, de modo que el alumno observe de un modo más directo como se concreta la visión integral de persona.
- **Análisis de casos clínicos:** Análisis de casos de estudio y discusiones en grupo, guiadas por el profesor, sobre temáticas atingentes a la disciplina biológica y psicológica, de modo que el alumno pueda aproximarse a la vivencia del paciente, proporcionándoles una mirada de abordaje integral de la persona.

X. EVALUACIÓN

1. Formas de Evaluación:

- **3 pruebas solemnes:** pruebas estructuradas con preguntas de alternativas.
- **Rubricas para evaluación de los seminarios:** mediante la rúbrica se evaluará la entrega de documentos escritos, que contengan el análisis realizado frente a los videos y estudios de caso, en base a las preguntas planteadas por el profesor, todo lo cual será evaluado con nota a través de una pauta realizada por el profesor.
- **Evoluciones On-line incluidas en las evaluaciones de seminario.**
- **Examen:** de selección múltiple (abarca todos los contenidos teórico-prácticos del curso).

2. Fecha evaluaciones (al iniciar el semestre).

3. Ponderación

- 3 pruebas Teóricas 45% (15% cada una)
- Evaluaciones de seminarios 25%
- Examen 30%



XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básica (obligatoria)

- Sherwood, L. (2011) *Fisiología Humana: De Las Células A Los Sistemas*. Ed. Cengage

Complementaria (recomendada)

- Higashida B. (2013) *Ciencias De La Salud*. Ed. Mc Graw-Hill. 7° edición
- Dee Unglaub, S. (2014) *Fisiología Humana: Un enfoque integrado*. 6ª Ed. Ed. Médica Panamericana.

XI. CONSIDERACIONES PARTICULARES DE LA ASIGNATURA

Requisitos de aprobación:

- Asistencia 100% a las actividades prácticas (con un máximo justificado según reglamento)
- Asistencia de un 75% a la cátedra.
- Obtener una calificación final mínima 4.0

Requisitos de eximición de Examen:

- Una Nota de Presentación igual o superior a 6,0.
- Cumplir con los requisitos de asistencia.

Normativas del curso:

- El comportamiento de los alumnos debe corresponder a un ambiente universitario de respeto hacia los docentes y a sus compañeros, manifestado en un silencio para permitir la audición del expositor y el no consumo de alimentos y/o bebidas, teléfonos celulares, uso de otras tecnologías.
- Justificaciones de ausencia serán de acuerdo con la Normativa general de la Escuela de Psicología de la Universidad Finis Terrae.



PROGRAMA DE ASIGNATURA
RAÍCES HISTÓRICAS DE LA PSICOLOGÍA

I. IDENTIFICACIÓN

- FACULTAD: Educación, Psicología y Familia.
- CARRERA: Psicología.
- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Raíces históricas de la Psicología.
- CÓDIGO: PSI18E01
- PRERREQUISITO: Ninguno.
- CRÉDITOS: 6

II. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- N° SEMESTRE: Primer semestre.
- AREA DE FORMACIÓN: Línea de Formación Psicológica.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA (Actividad Curricular)

Es una asignatura teórica, orientada a que el alumno(a) de primer año, adquiera las habilidades teóricas básicas acerca de los fundamentos históricos de la psicología, revisando los primeros siglos de la historia del pensamiento occidental, a través de los diversos autores que aportaron al desarrollo del concepto de persona, comenzando por los pensadores griegos hasta llegar a los principales expositores de la filosofía moderna, comprendiendo la influencia y relación que existe entre filosofía y psicología.

Esto se realizará a través de clases expositivas con participación activa de los alumnos, lectura de textos, trabajos y discusión de temas específicos en grupos, de modo que el conocimiento del desarrollo histórico de la filosofía clásica, aporte a la capacidad del alumno de poder comprender los fundamentos teóricos que están detrás de la posterior construcción de la psicología contemporánea.

IV. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA Y DEL PERFIL DE EGRESO

Esta asignatura pretende estimular el logro de la siguiente competencia:

Analiza en forma crítica y fundamentada los principios históricos de la psicología y la influencia de los más importantes pensadores en su desarrollo, siendo capaz de fundamentar, en forma crítica y responsable, sus opiniones en este ámbito frente a otros profesionales del área de la salud.



Y contribuye al desarrollo de las competencias 1 y 2 del perfil de egreso.

V. OBJETIVO GENERAL

Describir el desarrollo histórico del concepto de persona, desde la antigua Grecia hasta la Edad Moderna, identificando las principales raíces filosófico-históricas de la disciplina psicológica.

VI. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender qué es la Historia, cuáles son los elementos que componen lo histórico y cómo trabaja el historiador para entender a la persona humana y sus características definitorias.
- Identificar las raíces históricas de la psicología y la influencia de los más importantes pensadores de la Antigüedad en su desarrollo.
- Explicar la importancia del periodo de la Edad Media, y la riqueza contenida en él para el desarrollo de la psicología.
- Describir panorámicamente los hitos más importantes en el surgimiento moderno de la psicología, a través del aporte de sus principales filósofos.

VII. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Introducción al estudio de la Historia:

1. ¿Qué es la Historia?
2. ¿Quién es la persona humana y cuáles son sus características o notas definitorias?
3. ¿Qué constituye lo histórico? Tiempo, espacio, hombre.
4. ¿Cómo conocemos la Historia? Fuentes primarias y secundarias.
5. El rol del historiador en el conocimiento y difusión de la historia.
6. ¿Cómo se escribe la historia? Evidencia, argumentación y contraargumentación.

Unidad II: Raíces primitivas del desarrollo de la psicología:

1. Panorámica histórica de la humanidad: La línea de tiempo y sus principales hitos: Antigüedad, Edad Media, Tiempos Modernos, Edad Contemporánea.
2. El estudio sobre el alma humana:
 - 2.1 La Grecia Antigua y el aporte de los pre-socráticos.
 - 2.2 Sócrates y Platón.
 - 2.3 Los Diálogos y la mayéutica.
 - 2.4 Aristóteles y la Ética a Nicómaco



Unidad III: Importancia de la Edad Media en el desarrollo del pensamiento y la visión de las ciencias:

1. Paso de la Edad Antigua a la Edad Media:
 - 1.1 La caída del Imperio Romano y su legado en el concepto de persona: derecho, religión, arte, lengua.
 - 1.2 La herencia germana y su concepto de persona.
 - 1.3 Síntesis de occidente en la instauración del Sacro Imperio Romano-Germano: modelo del ideal Cristiano.
 - 1.4 Los primeros Concilios y el concepto de persona humana.
2. Principales pensadores de la Alta Edad Media:
 - 2.1 Evagrio Póntico y Gregorio Magno.
 - 2.2 San Agustín de Hipona
 - 2.3 San Juan Damasceno y sus observaciones psicológicas
3. Desarrollo del pensamiento científico y de las ciencias naturales: surgimiento de las universidades.
4. La síntesis de Santo Tomás de Aquino.
5. El quiebre de la unidad Medieval: Roger Bacon, Guillermo de Ockam y Duns Scoto.

Unidad IV: Surgimiento moderno de la psicología

1. Surgimiento de la modernidad: Contexto histórico siglos XVI-XVII: Humanismo, Renacimiento, Revolución Científica, Reforma Religiosa.
2. El racionalismo:
 - 2.1 El pensamiento de René Descartes.
 - 2.2 Gottfried Leibniz y el inconciente.
 - 2.3 Benito Baruch Spinoza y su visión de la ética.
3. El empirismo inglés:
 - 3.1 Francis Bacon y el novum organum
 - 3.2 Thomas Hobbes y el reduccionismo en el conocimiento.
 - 3.3 John Locke
 - 3.4 David Hume y la reducción del pensamiento a sensibilidad.
 - 3.5 George Berkeley y el idealismo empírico.
 - 3.6 Christian Wolff y su intento de síntesis entre racionalismo y empirismo.



4. El idealismo alemán:

4.1 Contexto histórico siglo XVIII-XIX: Ilustración, Revolución Francesa, Revolución Industrial, Nacionalismo, Imperialismo y Capitalismo.

4.2 Immanuel Kant y el problema del conocimiento

4.3 Johann Gottlieb Fichte y el idealismo subjetivo.

4.4 Friedrich Schelling y el idealismo objetivo.

4.5 George Wilhelm Friedrich Hegel y el inmanentismo hegeliano

5. Otros autores:

5.1 Johann Herbart y el dinamismo psíquico.

5.2 De Ludwig Fierbach a Friedrich Nietzsche

5.3 August Comte y el positivismo

5.4 Charles Darwin y el evolucionismo.

6. Síntesis final del curso: el aporte de la filosofía a las corrientes psicológicas.

VII. METODOLOGÍA GENERAL DEL CURSO

- **Conferencia:** a través de la exposición del profesor y la participación activa de los alumnos, mediante una discusión abierta sobre los temas planteados y resolución de dudas.
- **Lectura de textos:** El alumno leerá durante las horas de trabajo no presencial, textos estrechamente ligados a los contenidos del curso, que el profesor irá indicando, con el fin de ampliar y reforzar los contenidos.
- **Comentario de audiovisuales:** el alumno verá, durante las horas de trabajo presencial y no presencial, películas y o documentales seleccionados por el profesor, con el fin de analizarlos de modo crítico y comentarlos durante la hora de clases.
- **Trabajos y discusión de temas específicos en grupos:** Los alumnos, formando pequeños grupos y bajo la guía del profesor, tendrán la posibilidad de realizar durante la hora de clases breves trabajos de reflexión acerca de preguntas que el profesor plantea.

IX. EVALUACIÓN

1. Tipos de evaluación:

- **3 Pruebas teóricas acumulativas:** La evaluación se realizará a través de preguntas de alternativas.



- **Trabajos grupales:** En grupos, los alumnos desarrollarán trabajos a partir de documentos, investigaciones, mapas conceptuales o videos, cuyo promedio corresponderá a una nota acumulativa.

2. Ponderación

- 3 Pruebas Teóricas 60%
- Trabajos grupales 10%
- Examen 30%

Pruebas

- 1° prueba teórica con una ponderación de 20% del valor de la nota final.
- 2° prueba teórica con ponderación de 20% del valor de la nota final.
- 3° prueba teórica con ponderación de 20% del valor de la nota final.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básica (obligatoria)

- Berwart, H. (2015). Fundación de una psicología fenomenológica. Santiago: Ediciones Universidad Finis Terrae.
- Marías, J. (1980). Historia de la filosofía. Madrid: Editorial Revista de Occidente.
- Bloch, M. (2000). Introducción a la historia. México: Fondo de cultura económica.

Complementaria (recomendada)

- Borin, E.G. (1979). Historia de la psicología Experimental. México: Editorial Trillas.
- Mueller, F. (1998). Historia de la psicología. De la antigüedad a nuestros días. México: Fondo de Cultura Económica.
- Copleston, F. (1993). Historia de la filosofía. Barcelona: Editorial Ariel.
- Murphy, G. (1960). Introducción Histórica a la psicología contemporánea. Buenos Aires: Editorial Paidós. (5° edición).
- Echavarría, M. (2010). Corrientes de Psicología Contemporánea. Barcelona: Ediciones Scire.
- Hunt, M. (1993). The Story of Psychology. Londres: Anchor Books N.Y.



XI. CONSIDERACIONES PARTICULARES DE LA ASIGNATURA

Requisitos de aprobación:

- Asistencia de un 75% a la cátedra.
- Obtener una calificación final mínima de 4.0.

Requisitos de eximición de Examen:

- Una Nota de Presentación igual o superior a 6,0.
- Cumplir con los requisitos de asistencia.

Normativas del curso:

- El comportamiento de los alumnos debe corresponder a un ambiente universitario de respeto hacia los docentes y a sus compañeros, manifestado en un silencio para permitir la audición del expositor, así como el no consumo de alimentos y/o bebidas, teléfonos celulares, uso de Mp3.
- Justificaciones de ausencia serán de acuerdo a la Normativa general de la Escuela de Psicología de la Universidad Finis Terrae.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

- ° FACULTAD: Programa de Idiomas
- ° CARRERA: Todas las carreras
- ° NOMBRE DE LA ASIGNATURA: INGLÉS NIVEL III
- ° PROGRAMA BASADO EN COMPETENCIAS: SI _____ NO _____
- ° CÓDIGO: IN03

II. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- ° N° SEMESTRE:
- ° LÍNEA DE FORMACIÓN: General
- ° TIPO DE ASIGNATURA:
 - Cursos Troncales o de Formación Disciplinaria Básica _____
 - Curso de Especialización _____
 - Cursos Complementarios / Optativos de Profundización _____
 - Cursos de Formación General _____
 - Cursos de Habilidades, Destrezas y Competencias __x__

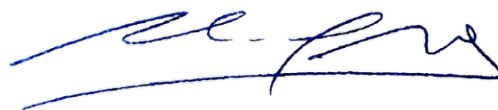
III. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA (Actividad Curricular)

La asignatura Inglés Nivel III es un curso práctico y orientado al contacto directo del estudiante con el idioma inglés como segunda lengua, lo que le permitirá desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (Listening, Speaking, Reading y Writing) en un contexto comunicativo intermedio de Inglés General que complementará la competencia social, según los estándares internacionales definidos en el Marco Común de Referencia para el dominio de una lengua extranjera (Nivel A2/B1 - ALTE 1/2 Nivel intermedio entre Waystage y Threshold User).

El curso está orientado a la adquisición de ciertas competencias determinadas que permitirán que el alumno participe dentro de un contexto comunicativo en el cual hará uso de estructuras y léxico delimitados en un rango intermedio. Dichos elementos se trabajarán simultáneamente, por lo tanto, las unidades se desarrollarán de manera complementaria y conjunta, y no como entidades individuales o independientes que no poseen relación entre sí.



Carolina
Carolina Barriga Polo
Directora Escuela de Psicología



Por el carácter general de la asignatura, el alumno vivenciará el idioma inglés en situaciones de inmersión total, a través de actividades prácticas orales y escritas, individuales o grupales de carácter básico, y de unidades que le permitirán la adquisición, en forma simultánea, de estructuras, expresiones y léxico apropiados para el nivel de usuarios intermedios, las que a su vez serán la base de situaciones evaluativas.

Las competencias definidas para la Asignatura Inglés Nivel III se focalizan en la enseñanza de la Expresión Oral, la Comprensión Auditiva, la Expresión Escrita y la Comprensión Lectora por lo que en el sistema de evaluación se presentan estrategias para medir las cuatro habilidades de comunicación antes mencionadas.

IV. OBJETIVO/S GENERAL/ES

El trabajo colaborativo y relacionado entre unidades permitirá que el alumno alcance una serie de competencias a través de las cuales:

- ✓ Comprender, procesar y aplicar una serie de expresiones, estructuras y léxico diario de nivel intermedio, el cual estará relacionado a información personal, contextos familiares, sociales y laborales.
- ✓ Producir y articular oralmente palabras y oraciones completas para solicitar y entregar información a través de preguntas y respuestas en un contexto de mayor complejidad, pero dentro del ámbito familiar, social y laboral.
- ✓ Reconocer y aplicar un amplio rango de palabras y oraciones en un contexto de mayor complejidad lo que le permitirá comprender las ideas principales de textos orales y escritos.
- ✓ Producir por escrito textos de mayor longitud y complejidad, utilizando expresiones, estructuras y léxico según el contexto familiar, social y laboral, apoyado por estructuras previamente estudiadas.
- ✓ Comprender textos escritos de nivel intermedio en complejidad, demostrando manejo de la información presentada.
- ✓ Desarrollar ideas autónomas para concretar la interacción con otros en contextos relacionados a temas e intereses familiares, sociales y laborales.

V. PERFIL DE EGRESO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar el nivel III de inglés, el alumno entiende oraciones y expresiones más complejas, infiriendo información de lo escuchado. Se comunica de una forma más fluida en comparación al nivel anterior, ya que posee un vocabulario más amplio y de uso más específico, lo que le permite participar con más espontaneidad de una conversación. Formula y responde preguntas utilizando diversos tiempos verbales, tales como presente simple y continuo, pasado y futuro, en un contexto social.

Su pronunciación es mucho más clara y precisa, aunque aún influida por su lengua materna (español). Escribe textos describiendo experiencias personales, como también textos de tópicos de su interés. Conecta una secuencia de ideas utilizando conectores simples y divide esas ideas en párrafos.

En cuanto a la lectura, entiende textos cortos de tópicos familiares y específicos del área de interés, encuentra información específica e infiere sin dificultad. Resuelve tareas a partir de un texto tales como, responder preguntas, respuestas de selección múltiples entre otras.

VI. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Saber:

- ✓ Reconocer frases y expresiones determinadas de dificultad intermedia que le permitan responder adecuadamente según el contexto comunicativo.
- ✓ Reconocer información de áreas conocidas en distintos tipos de textos, sean estos orales y/o escritos.
- ✓ Demostrar dominio de estructuras gramaticales apropiadas al nivel que le permitan satisfacer necesidades comunicativas de acuerdo al contexto.
- ✓ Combinar expresiones y léxico estableciendo un grado de comunicación de nivel intermedio, con elementos precisos para obtener éxito en la entrega del mensaje.

Hacer:

- ✓ Solicitar información a través de aseveraciones más complejas y según intereses personales.
- ✓ Entregar información a través de aseveraciones más complejas y según intereses personales.
- ✓ Producir textos de mediana complejidad sobre temas familiares, laborales y relacionados a intereses personales.
- ✓ Demostrar dominio de léxico y expresiones del discurso escrito y oral apropiadas al nivel.
- ✓ Aplicar oralmente o por escrito estructuras gramaticales apropiadas al nivel, a través de las cuales entregará opiniones personales que fomentarán la comunicación.

Ser:

- ✓ Respetar e interesarse por las diversas opiniones que los interlocutores pueden expresar en base a un tema específico.
- ✓ Demostrar autonomía para expresar y consultar opiniones personales utilizando estructuras y elementos del lenguaje previamente adquiridos.
- ✓ Cooperar en el contexto comunicativo con opiniones pertinentes a la situación.
- ✓ Aceptar opiniones divergentes a la propia, valorando su contenido dentro del contexto.

VII. METODOLOGÍA GENERAL DEL CURSO

La asignatura de Inglés Nivel III comprende una serie de diversas actividades que permitirán que el curso sea de inmersión total cuyo objetivo consiste en exponer al participante a un contexto comunicativo acotado a las necesidades del alumno según el programa de estudios de la carrera, en el cual se enfatiza la producción oral de los participantes.

El curso se centra en el desarrollo de las cuatro habilidades para lo cual se aplica una metodología comunicativa.

En el Aula:

- ✓ Ejercicios de juegos de roles
- ✓ Ejercicios dirigidos al desarrollo de la comprensión auditiva (mediante el uso de material auditivo original)
- ✓ Comprensión de lectura
- ✓ Actividades escritas para fijar las estructuras funcionales y gramaticales así como el léxico pertinente al nivel
- ✓ Juegos Comunicativos
- ✓ Tareas individuales y en grupo
- ✓ Creación de conversaciones de acuerdo al nivel de Inglés de los alumnos

Fuera del Aula:

- ✓ Tareas
- ✓ Búsqueda de Información
- ✓ Preparación de presentaciones

VIII. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unit 1: Family and Education

- Review: Genitive ('s for family relationships); Past Simple
- Used to
- Past Continuous
- Past Simple or Past Continuous (school days, family life)
- Vocabulary: Family members; Education; adjective+preposition collocations (good at, bad at, interested in, etc.)
- Functional language: Talking about family relationships; talking about habits and experiences in the past (school days, family life)

Unit 2: Describing cities and towns

- Countable and uncountable nouns (city related places and issues)
- There is/are – There was/were
- Quantifiers How much/ How many, a/an, a lot (of), quite a lot, some, any, a little, a few, no, too many, too much, not enough.
- Vocabulary: city related places and issues: museums, cathedral, crime, traffic, etc.); prepositions of place, verbs for directions.
- Functional Language: describing cities now and then; giving directions in a city

Unit 3: Lifetime achievements

- Present perfect simple
- Past simple vs. Present perfect
- Vocabulary: Life achievements; Books and Films; regular and irregular past participles; adverbs (never, ever, already, yet)
- Functional Language: Talking about general experience in your life; talking about books and films

Unit 4: Traveling

- Future plans and arrangements: be going to for plans and present continuous for arrangements; will for spontaneous decisions and predictions; Timetables: present simple. Timetables: present simple
- Vocabulary: air travel; accommodation; expressions to make requests and offers. Expressions for opinions (I'm sure that, I believe, I think, I don't think, I guess).
- Functional language: Talking about future plans, arrangements and timetables (travelling); making spontaneous decisions; making requests and offers.

IX. EVALUACIÓN

Los instrumentos evaluativos a aplicar que medirán el logro de competencias definidas para el nivel, están organizados según el cronograma de la asignatura el cual comprende normalmente 16 semanas (32 módulos en total, divididos en 26 módulos de clases y 6 módulos de evaluación):

EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	
Solemne 1 (parcial)	25%	Units 1 y 2: Listening – Reading -Grammar – Vocabulary.
Solemne 2 (parcial)	25%	Units 3 y 4: Listening – Reading -Grammar – Vocabulary.
Control escrito (parcial)	20 %	Reading and writing
Examen Escrito (final)	30%	Units 1, 2, 3 and 4

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Material Bibliográfico Obligatorio

Texto guía para el docente: Scrivener Jim, Macmillan, 2005
Teacher's book with Class CD, "Straightforward – Pre Intermediate"

Texto guía para el alumno: Kerr Philip, Macmillan, 2005
Student's book with Audio CD, "Straightforward – Pre Intermediate"

Diccionario bilingüe
Diccionario monolingüe

Material Bibliográfico Complementario

Murphy, Raymond: "Essential Grammar in Use: A self-study reference for English Elementary Students of English, Londres, Cambridge, Cambridge University Press, 1997.

Cowie, A. P.: "Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English"
Oxford University Press, 1989.

Daphne, Mackey: Hi-Beginning to Intermediate, "Panorama Listening- Building Perspective Through Listening", Oxford, 2007.

Second Edition, "Cambridge Phrasal Verbs Dictionary, Intermediate to Proficiency, Cambridge University Press, 2007.

Material Bibliográfico Audiovisual y Tecnológico

CDs con material auditivo.



Psicología
FACULTAD DE EDUCACIÓN,
PSICOLOGÍA Y FAMILIA

NOMBRE ALUMNO (A) RAFAELA ALEJANDRA BAEZA OSORIO

RUT 20.637.046-7 ID 00189173

PSI15E05- PERIODO 201975- NOTA: 5,3 APROBADO

PROGRAMA DE ASIGNATURA ESTADISTICA

I. IDENTIFICACIÓN

- FACULTAD: Educación, Psicología y Familia
- CARRERA: Psicología
- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Estadística
- CÓDIGO: PSI15E05
- PRERREQUISITO: Introducción a la Investigación Científica
- CREDITOS: 4

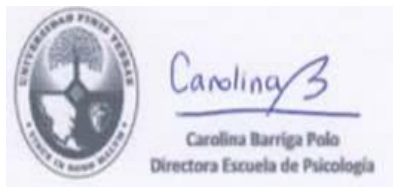
II. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- N° SEMESTRE: Segundo semestre
- AREA DE FORMACIÓN: Línea metodológica

III. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA (Actividad Curricular)

Esta es una asignatura Teórico – Práctica, orientada a que el alumno(a) conozca y sea capaz de aplicar las técnicas básicas de análisis de resultados de la investigación, desde la perspectiva de la estadística descriptiva, de acuerdo a los formatos adecuados para la presentación de resultados científicos en el área de las Ciencias Sociales. Esto se realizará a través de clases expositivas, interactuando constantemente con el estudiante, así como a través de módulos de trabajo práctico en los cuales el alumno(a) adquirirá las habilidades básicas para el manejo estadístico, correspondiente a las estrategias de análisis de datos en trabajos de investigación.

Todo esto entregará a los alumnos habilidades indispensables en la formación de un profesional de la psicología, desde el punto de vista de las metodologías de análisis cuantitativos de la investigación científica, desarrollando en el alumno la capacidad de comprender y evaluar críticamente investigaciones realizadas y para poder aportar al desarrollo de la investigación en psicología durante su vida profesional, potenciándose el crecimiento de la disciplina con base en la evidencia y con un adecuado balance entre teoría e investigación.



FOLIO 000044

PROGRAMAS DE PREGRADO



IV. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA Y DEL PERFIL DE EGRESO

Esta asignatura pretende desarrollar la siguiente competencia específica:

Describe y aplica las técnicas básicas de análisis estadístico de una investigación, desarrollando la capacidad de llevar a cabo investigaciones desde el punto de vista de las metodologías de análisis cuantitativos de la investigación científica en el ámbito de la psicología, de modo profesional y responsable.

Contribuye al desarrollo de la competencia 4 del perfil de egreso.

V. OBJETIVO GENERAL

Describir y aplicar las técnicas estadísticas que permiten el análisis cuantitativo, de tal modo que el estudiante pueda identificar y desarrollar el plan de análisis apropiado a los datos.

V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los principales conceptos asociados al análisis de datos en investigación cuantitativa.
- Describir las técnicas y métodos estadísticos descriptivos aplicados al manejo de la información en el campo de la psicología, las ciencias sociales y la investigación.
- Describir las técnicas y métodos estadísticos inferenciales aplicados al manejo de la información en el campo de la psicología, las ciencias sociales y la investigación.

VIII. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Introducción a la Estadística y conceptos asociados

1. Concepto de Estadística, una herramienta de apoyo a la investigación científica
2. Estadística Descriptiva y estadística Inferencial. Diferencias y aplicabilidad
3. Conceptos de medición, cuantificación, estimación
4. Tipos de variables en Psicología
5. Niveles de Medición: Nominal, Ordinal, Intervalar y de Razón



Unidad II: Estadística Descriptiva

1. Tablas de frecuencia en variables discretas y continuas (tablas de intervalo)
2. Gráficos según tipos de variables.
3. Medidas de Tendencia Central, Medidas de Posición, Medidas de Variabilidad
4. Distribución Normal y Puntaje Z
5. Análisis de correlación
6. Análisis de Regresión lineal simple

Unidad III: Estadística Inferencial

1. Contraste de Hipótesis
2. Pruebas T para medidas dependientes e Independientes
3. Anova
4. X² (Chi cuadrado)

VII. METODOLOGÍA GENERAL DEL CURSO

1. **Clases Teórico Prácticas:** Durante las clases los alumnos incorporarán los conceptos fundamentales y que son base para comprender los procedimientos estadísticos que se trabajarán en el curso.
2. **Talleres:** Los estudiantes serán distribuidos en grupos. Se realizaran talleres de aplicación en relación a las actividades teóricas previamente vistas, donde el estudiante realizará trabajos individuales o en equipo, cuyo resultado puede ser o no calificado con una nota. El objetivo de estas sesiones es aplicar el conocimiento trabajado en las clases teóricas.
3. **Lectura de textos**

IX. EVALUACIÓN

1. Tipos de evaluación:

- 3 Pruebas teórico-prácticas
- Guía de Autorregulación
- Control de lectura.
- Examen obligatorio y reprobatorio

2. Ponderación

- 1 Pruebas Diagnóstica 5 %
- 3 Pruebas Teóricas 45 % (15% cada una)
- Guía de Autoregulación 10 %
- Control de lectura 10 %
- Examen 30 %



X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básica (obligatoria)

1. Hernández, R.; Fernández, C. & Baptiste, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: Ed. McGraw-Hill.

Complementaria (recomendada)

1. Gardner, R.C. (2003). *Estadística para Psicología usando SPSS para Windows*. México: Pearson Educación.
2. Amon, J. (1997). *Estadística para psicólogos I y II*. Madrid: Editorial Pirámide.
3. Nunnally, J.C. (1987). *Teoría psicométrica*. México: Editorial Trillas.
4. Pérez C. (2001). *Técnicas Estadísticas con SPSS*. Madrid: Pearson Education, S.A.
5. Guilford, J.P. & Fruchter, B. (1985). *Estadística aplicada a la Psicología y a la educación*. México: Edit. McGraw-Hill.
6. Spiegel, M. (1992). *Estadística*. Madrid: Edit. McGraw-Hill.
7. Ferris J. R. (2001). *Estadística para las Ciencias Sociales*. México: McGraw Hill.
8. Magnusson, D. *Test Theory*. Edit. Reading, Mass Addison and Wesley.
9. Wayne W. D. (1988). *Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la educación*. Bogotá: McGraw-Hill.
10. C. Glass & J.C. Stanley. (1986). *Métodos Estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. New Jersey: Prentice Hall.

XI. CONSIDERACIONES PARTICULARES DE LA ASIGNATURA

Requisitos de aprobación

- Asistencia 100% a las actividades prácticas (con un máximo justificado según reglamento).
- Asistencia de un 75% a la cátedra.
- En cuanto a calificación, aprobar con nota mínima 4.0 final
- Obtener en el examen una nota igual o mayor a 4.0 (Examen obligatorio y reprobatorio)

Normativas del curso:

- El comportamiento de los alumnos debe corresponder a un ambiente universitario de respeto hacia los docentes y a sus compañeros, manifestado en un silencio para permitir la audición del expositor y el no consumo de alimentos y/o bebidas, teléfonos celulares, uso de otras tecnologías.
- Justificaciones de ausencia serán de acuerdo a la Normativa general de la Escuela de Psicología de la Universidad Finis Terrae.



PROGRAMA DE ASIGNATURA
PSICOLOGÍA GENERAL

I. IDENTIFICACIÓN

- FACULTAD: Educación, Psicología y Familia.
- CARRERA: Psicología
- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Psicología General
- CÓDIGO: PSI15E06
- PRERREQUISITO: Ninguno
- CREDITOS: 8

II. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- N° SEMESTRE: Segundo semestre
- ÁREA DE FORMACIÓN: Línea de formación psicológica

III. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA (Actividad Curricular)

Es una asignatura teórico-práctica orientada a que el alumno de primer año desarrolle las habilidades básicas de observación y descripción en relación al sistema del comportamiento humano, como una totalidad organizada y dinámica, profundizando en los distintos componentes que la conforman, así como sus posibles desórdenes, aportando a sus futuras habilidades diagnósticas, necesarias para un desempeño profesional exitoso.

Esto se realizará a través de clases expositivas con participación activa de los alumnos, así como a través de módulos prácticos, en los cuales se desarrollarán actividades de observación y análisis de entrevistas clínicas simuladas.

VI. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA Y EL PERFIL DE EGRESO

Esta asignatura pretende estimular el logro de la siguiente competencia específica:





“El alumno describe en forma precisa los principales fenómenos humanos sensoriales, cognitivos, afectivos, conductuales y reconoce sus posibles desórdenes en el paciente adulto; demostrando en su reflexión y en su actuar respeto por la dignidad de la persona humana”.

Esta asignatura contribuye al logro de las competencias 1, 2 y 3 del Perfil de Egreso.

V. OBJETIVO GENERAL

- Describir los principales fenómenos humanos sensoriales, cognitivos, afectivos y conductuales.
- Reconocer posibles alteraciones de los procesos psíquicos básicos en el paciente adulto.
- Favorecer las habilidades de observación y descripción de los alumnos, distinguiéndolas de la interpretación.

VI. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer la importancia del análisis fenomenológico descriptivo como parte del proceso de observación clínica.
- Reconocer la evolución del concepto de normalidad y anormalidad, desde una concepción integral de la persona humana.
- Ejercitar la elaboración de la anamnesis y el examen mental.
- Describir la orientación; y reconocer posibles trastornos de ésta.
- Describir los procesos de sensación, percepción y representación; y reconocer posibles trastornos en estos procesos.
- Describir los procesos de atención y concentración; y reconocer los posibles desórdenes de estos procesos.
- Describir la memoria; y reconocer posibles trastornos de ésta.
- Describir los procesos de pensamiento y lenguaje; y reconocer posibles desórdenes en estos procesos.
- Describir la inteligencia; y reconocer posibles trastornos de ésta.
- Describir los diversos estados de conciencia; y reconocer posibles trastornos de ésta.
- Describir las manifestaciones psicomotrices básicas; y reconocer posibles trastornos psicomotrices básicos.
- Describir los procesos afectivos; y reconocer posibles desórdenes afectivos.



VIII. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Introducción a la fenomenología descriptiva.

- El quehacer propio del médico, psiquiatra y psicólogo.
- La importancia de la observación y descripción v/s interpretación.
- Fenomenología descriptiva y sus aportes para la práctica psicológica.
- Introducción a los procesos psicológicos básicos desde una mirada integral de la persona.
- Herramientas para la recolección de información: el examen mental y la anamnesis.
- Evolución del concepto de normalidad y anormalidad en Psicología.

Unidad II: La orientación temporal y espacial, y su observación clínica.

- Orientación alopsíquica, autopsíquica, temporal y espacial.
- Desorientación temporal, espacial y parcial.

Unidad III: La sensación, percepción y representación, y su observación clínica.

- Características básicas de los procesos de sensación, percepción y representación.
- La psicología de la Gestalt y su aporte a la comprensión de la percepción.
- Trastornos a nivel de la sensación, percepción y representación de la sensación.

Unidad IV: La atención y concentración, y su observación clínica.

- Distinción entre atención y concentración.
- Formas de atención: focalizada, sostenida, alterna, selectiva y dividida.
- Psicopatología de la atención y concentración.

Unidad V: La memoria, y su observación clínica.

- Definición de memoria y principales modelos teóricos de la memoria.
- El proceso de olvido y su relevancia en la vida personal.
- Psicopatología de la memoria: trastornos cuantitativos y cualitativos.

Unidad VI: Pensamiento y el lenguaje, y su observación clínica.

- Definición de pensamiento, y sus principales características a nivel de estructura, velocidad, contenido y control.
- Definición de lenguaje y características distintivas del lenguaje humano.
- Trastornos del pensamiento y el lenguaje.



Unidad VII: La inteligencia, y su observación clínica.

- La evolución del concepto de inteligencia y sus principales enfoques teóricos: enfoque psicométrico, del procesamiento de la información, y de las inteligencias múltiples.
- Historia, utilidad y aspectos éticos de la medición de la inteligencia.
- La inteligencia emocional y su relevancia en la vida personal y social.
- Psicopatología de la inteligencia: discapacidad intelectual y demencias.

Unidad VIII: Estados de conciencia, y su observación clínica.

- Definición y distinción entre conciencia psicológica y moral: características y funciones.
- Trastornos de la conciencia: trastornos cuantitativos y cualitativos.

Unidad IX: Psicomotricidad, y su observación clínica.

- Distinción entre actos instintivos, habituales y voluntarios.
- Trastornos de la psicomotricidad que aparecen como conductas y actitudes básicas del paciente y que se manifiestan en la relación con otros.

Unidad IX: Procesos afectivos, y su observación clínica.

- Principales aportes teóricos a la comprensión de la afectividad humana.
- Distinción entre emociones y estados de ánimos.
- Elementos básicos para el juicio clínico de una afectividad ordenada o desordenada.
- Trastornos de la afectividad
- Introducción al riesgo suicida.

VII. METODOLOGÍA GENERAL DEL CURSO

- **Clases expositivas:** clases teóricas en que el profesor entregará conceptos y nociones básicas a los alumnos. Se espera que los alumnos participen activamente en forma de discusión abierta y reflexión sobre los temas planteados y resolución de dudas.
- **Clase magistral:** Consiste en una sesión expositiva a cargo de un profesor invitado, para profundizar en una mirada integral y dinámica de los procesos psicológicos básicos, y una discusión crítica de los conceptos de normalidad y anormalidad, desde una psicología Integral de la Persona.
- **Observación clínica/trabajo en equipo:** Se realizarán 2 sesiones prácticas de observación de entrevistas clínicas en sala espejo, a partir de lo cual, y guiados por el docente, se analizará lo observado tomando como herramienta lo aprendido en las sesiones teóricas. En grupos, los alumnos completarán una ficha clínica a partir de lo observado.



- **Trabajos grupales en clases:** Contempla el estudio y análisis de casos clínicos, para acercar a los alumnos la realidad de los contenidos del curso, lectura y discusión de textos y videos, revisión bibliográfica de investigaciones actuales, elaboración de mapas conceptuales, guías de autorregulación.

IX. EVALUACIÓN

1. Tipos de evaluación:

- **3 pruebas solemnes:** al finalizar cada unidad, se realizará una prueba solemne. Constará de preguntas de alternativas y otras modalidades de evaluación escrita.
- **2 fichas clínicas, en base a la observación de casos clínicos en espejo:** en grupos, los alumnos recogerán lo observado a través de la entrega de una ficha clínica, lo cual será evaluado con nota a través de una pauta de corrección.
- **Trabajos grupales:** A lo largo del semestre, se realizarán trabajos en clases, como guías de autorregulación, guías de comprensión de lectura, trabajos de análisis de videos y casos clínicos, construcción de pauta de observación (preguntas de anamnesis y aspectos a observar en el examen mental), y una exposición oral a partir de la revisión de una investigación en el ámbito de la psicopatología de los procesos psicológicos básicos.
- **Examen escrito de carácter reprobatorio:** puede consistir en preguntas de alternativas u otras modalidades de evaluación escrita, en las cuales, además de evaluar los contenidos teóricos de la cátedra, se enfrentará al alumno a un sencillo análisis de casos clínicos, con el fin de que pueda reconocer algunos desórdenes de los procesos psíquicos básicos.

2. Ponderación

3 Pruebas Teóricas	45%
2 fichas de observación clínica	15%
Promedio de trabajos grupales y evaluaciones de proceso	10%
Examen final escrito (carácter reprobatorio)	30%



X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básica (obligatoria)

- Papalia, D. (2012). *Psicología* (9ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Complementaria (recomendada)

- Capponi, R. (1987). *Psicología y semiología psiquiátrica*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria.
- Dorr, A., Gorostegui, M. E., & Bascuñán, M. L. (2008). *Psicología general y evolutiva*. Santiago, Chile: Editorial Mediterráneo.

XI. CONSIDERACIONES PARTICULARES DE LA ASIGNATURA

Requisitos de aprobación

- Asistencia de un 100% a las actividades prácticas (con un máximo de inasistencias justificadas según la Normativa General de la Escuela de Psicología).
- **Asistencia de un 100% a la clase magistral.**
- Asistencia de un 75% a la cátedra.
- Obtener una nota mínima de 4,0 en el examen final (carácter reprobatorio).
- Obtener una calificación final mínima 4.0.

Requisitos de eximición de Examen:

- Una nota de presentación igual o superior a 6,0.
- Cumplir con el requisito de asistencia de la asignatura.

Normativas del curso

- El comportamiento de los alumnos debe corresponder a un ambiente universitario de respeto hacia los docentes y a sus compañeros, manifestado en un silencio para permitir la audición del expositor y el no consumo de alimentos y/o bebidas, teléfonos celulares, uso de Mp3.
- Justificaciones de ausencia serán de acuerdo a la Normativa General de la Escuela de Psicología de la Universidad Finis Terrae.



PROGRAMA DE ASIGNATURA
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

I. IDENTIFICACIÓN

- FACULTAD: Educación, Psicología y Familia
- CARRERA: Psicología
- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Psicología del desarrollo I
- CÓDIGO: PSI15E07
- PRERREQUISITO: Ninguno
- CREDITOS: 6

II. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- N° SEMESTRE: Segundo semestre
- AREA DE FORMACIÓN: Línea de Formación Psicológica

III. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA (Actividad Curricular)

Es una asignatura teórica orientada a que el alumno(a) de primer año comprenda las etapas del desarrollo del ser humano en su ciclo vital, desde la etapa pre-natal hasta la preescolar, destacando sus características esenciales y la finalidad de cada una de ellas, integrando los conocimientos de la asignatura en la comprensión integral del niño. Esto es posible gracias al reconocimiento de la antropología como base fundamental para tener una mirada comprensiva de la psicología del desarrollo, teniendo siempre en el horizonte del desarrollo humano el significado de plenitud y verdadera madurez, finalidad de la vida humana.

Esto se realizará a través de clases expositivas con participación activa de los alumnos, así como a través de la lectura de textos, trabajos y discusión de temas específicos en grupos, de modo que, el conocimiento del desarrollo normal del niño, aporte a la capacidad del alumno de poder, más adelante, diagnosticar anomalías e identificar las modalidades de intervención psicológicas más adecuadas para conducir a cambios favorables para el bienestar del niño y su sano desarrollo.





IV. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA Y DEL PERFIL DE EGRESO

Esta asignatura pretende desarrollar la siguiente competencia específica:

- Reconoce el valor de la persona humana y los logros del desarrollo psicológico en niños normales, durante las primeras etapas de su desarrollo, identificando correctamente los logros del desarrollo durante la observación de niños en su ambiente natural.

Y contribuye al desarrollo de las competencias 2 y 3 del perfil de egreso.

V. OBJETIVO GENERAL

- Comprender las etapas del desarrollo del ser humano en su ciclo vital, desde la etapa pre-natal hasta la preescolar, destacando sus características esenciales y la finalidad de cada una de ellas, integrando los conocimientos de la asignatura en la comprensión del niño integral, en cada una de sus etapas.
- Aplicar los conocimientos relacionados con el desarrollo psicológico humano a la comprensión del niño concreto y particular, a través de la observación y correcta identificación de los logros del desarrollo.

V. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los principios básicos del desarrollo humano, reconociendo a la antropología como base fundamental para tener una mirada comprensiva de la psicología del desarrollo.
- Definir el concepto de desarrollo, indicando sus principales características, factores e influencias.
- Describir las principales teorías explicativas, áreas y modelos de estudio en psicología del desarrollo.
- Reconocer el valor de la vida humana desde sus inicios, analizando el periodo de desarrollo prenatal, sus características esenciales y el impacto vital que significa tanto para los padres como para el niño el vínculo afectivo antes de nacer.
- Describir cambios y logros propios de la primera infancia en sus principales áreas, de modo que el alumno vaya comprendiendo las etapas del desarrollo del ser humano en su ciclo vital.
- Describir cambios y logros propios de la etapa preescolar en sus principales áreas, de modo que el alumno vaya comprendiendo las etapas del desarrollo del ser humano en su ciclo vital.



VIII. UNIDADES DE APRENDIZAJE

I. Conceptos antropológicos básicos y su relación con la psicología del desarrollo

- Psicología y antropología
- La persona humana y sus facultades
- El fin del hombre y su relación con la psicología del desarrollo

II. Conceptos generales sobre desarrollo

- Concepto de desarrollo
- Características principales de los cambios del desarrollo
- Factores del desarrollo
- Influencias normativas y no normativas
- Periodo crítico/sensible.
- Principales etapas y áreas del desarrollo.

III. Miradas descriptivas sobre el desarrollo

- Principales teorías explicativas en psicología del desarrollo
- Modelos de estudio empírico en psicología del desarrollo

IV. Principales consideraciones sobre el desarrollo pre-natal

- Etapas de la gestación
- Principales hitos del desarrollo prenatal
- Transición a la maternidad y paternidad
- Cuidados en el embarazo (factores protectores y de riesgo biopsicosocial)
- Apego en la etapa gestacional.
- Principales hitos de la vida gestacional en las diversas áreas del desarrollo (cuadro)
- El comienzo de la vida humana.
- Consecuencias psicológicas del aborto espontaneo y provocado

V. Principales logros del desarrollo durante la infancia temprana (0 a 2 años)

- 1) Desarrollo biológico:
 - Equipamiento del niño al nacer
 - Desarrollo motor en los primeros meses



- 2) Desarrollo cognitivo:
 - Aportes de J. Piaget y Vigotsky
 - Etapas planteadas por J. Piaget
 - Desarrollo del lenguaje
 - Desarrollo del dibujo
- 3) Desarrollo psicosexual:
 - Teoría de S. Freud
 - Formación de la identidad sexual
- 4) Desarrollo afectivo:
 - Desarrollo cerebral
 - Temperamento
 - Apego (consideraciones generales y postulados de M. Mahler y J. Bolwby)
 - Actos fundamentales (M. Palet)
- 5) Desarrollo moral:
 - Aportes de Piaget, Kohlberg y M. Palet
- 6) Desarrollo social:
 - Aportes de Erickson
 - El rol de la familia
 - El juego

VI. Principales logros del desarrollo durante etapa preescolar (2 a 5 años)

- 1) Desarrollo biológico y motor
- 2) Desarrollo cognitivo:
 - Etapa planteada por J. Piaget
 - Desarrollo del lenguaje
 - Desarrollo del dibujo
- 3) Desarrollo psicosexual:
 - Etapa planteada por S. Freud
 - Desarrollo de la identidad sexual
- 4) Desarrollo moral
 - Aportes de Piaget y Kohlberg y M. Palet



- 5) Desarrollo afectivo:
 - Primera edad de la obstinación
 - Comprensión y regulación de las emociones
 - Formación de los primeros hábitos (la templanza y los afectos sensibles)

- 6) Desarrollo social:
 - Erickson
 - El jardín infantil
 - El juego

* Observación de niños sanos y correcta identificación de los logros del desarrollo.

VII. METODOLOGÍA GENERAL DEL CURSO

- **Sesiones teóricas:** Las clases teóricas serán sesiones expositivas con participación activa del alumnado en forma de discusión abierta sobre los temas planteados y resolución de dudas, de modo que el alumno adquiera un conocimiento profundo y fundado de los principios del desarrollo humano.

- **Lectura de textos:** El alumno leerá durante las horas de trabajo no presencial, textos estrechamente ligados a los contenidos del curso, que el profesor les irá indicando, con el fin de ampliar y reforzar los contenidos, lo cual en ocasiones será evaluado durante la hora de clases con nota.

- **Estudio de casos con discusión crítica de temas específicos:** Los alumnos, formando pequeños grupos y bajo la guía del profesor, tendrán la posibilidad de realizar durante la hora de clases breves trabajos de reflexión y análisis crítico acerca de casos y preguntas que el profesor plantea, que terminan con la entrega de un documento escrito.

- **Trabajo de observación:** formando grupos pequeños, los alumnos realizarán trabajos de observación y aplicación de pruebas simples a un niño preescolar, de modo de ejercitar su habilidad de observar y de aplicar lo aprendido. Este trabajo terminará en la entrega de un documento escrito, con nota, así como la exposición de lo trabajado, durante las horas de clases asignadas para esto, con nota también.



IX. EVALUACIÓN

1. Tipos de evaluación:

- **3 Pruebas teóricas:** que constan básicamente de preguntas de desarrollo en forma escrita, así como algunas alternativas u otras modalidades de evaluación escrita.
- **Trabajos en clases:** Los alumnos, formando pequeños grupos y bajo la guía del profesor, tendrán la posibilidad de realizar durante la hora de clases breves trabajos de reflexión y análisis crítico acerca de los textos leídos en base a preguntas que el profesor plantea, que terminan con la entrega de un documento escrito y evaluado con nota.
- **Pautas de evaluación para el trabajo de aplicación:** las observaciones serán realizadas por los alumnos durante las horas de trabajo no presencial, terminando en la entrega de un informe escrito y una breve exposición oral.
- **Examen escrito:** constará básicamente de preguntas de desarrollo en forma escrita, así como algunas alternativas u otras modalidades de evaluación escrita.

2. Fecha evaluaciones (al iniciar el semestre).

3. Ponderación:

- 3 Pruebas Teóricas 45%
- Lecturas y discusiones grupales 15%
- Trabajo de aplicación 10%
- Examen 30%

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básica (obligatoria)

- Papalia, D. (2011) “Desarrollo Humano” 9ª edición, Mcgraw-Hill.

Complementaria (recomendada)

- Palet, Mercedes. (2000) “La familia, educadora del ser humano”. Barcelona: Editorial Inescopi.
- Lyford-Pike Alexander. (2007) “Hijos con personalidad, raíces y alas”. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica.
- Craig, Grace. (2009) “Desarrollo Psicológico”, Cap. II: “Desarrollo prenatal y parto”. Ed. Pearson Educación, octava edición.



- Mahler, Margaret (1975). “El nacimiento psicológico del infante humano”, Cap. I al VII. Buenos Aires: Ed. Marymar.
 - Erickson, E. H. (1979) “Las ocho edades del hombre” (en Infancia y Sociedad). Buenos Aires, Argentina,.
 - Berwart, H. y Zegers, B. (1980) “Psicología del escolar”. Cap. I, II y III. Santiago de Chile: Ediciones Nueva Universidad.
 - Serani Merlo, Alejandro. “*El viviente humano. Estudios Biofilosóficos y Antropológicos*”. Cap. IV: “Estatuto antropológico del embrión humano”
 - García Huidobro, Joaquín. “*El anillo de Giges*”. Cap. III: ¿Existe un fin del hombre?
 - Problemas contemporáneos de antropología y bioética. Capítulo 8 “*Dilemas éticos sobre el inicio de la vida*” páginas 135 a 162
 - Dr. Javier Vega G. “¿Cuándo comienza la vida humana?”.
 - Craig, GH. (2009): Cap. 2 “Desarrollo prenatal y parto, *el desarrollo de la familia*” páginas 77 a 82
 - Ana López García. Apunte “Duelo perinatal”.
 - Gob Chile – Min. de Des. Soc. (2015) ¿Qué es Chile Crece Contigo? Cap. IV “Conceptos clave de Chile crece contigo”.
-
- Dra Anna Buchheim y Dra Moneta. El Apego: Aspectos clínicos y Psicobiológicos de la Díada Madre-Hijo. *Cap 1 “El apego como contribución a la psicología del desarrollo”* Pag 1-20
 - Cardemil Andrea (2017) “Apego seguro (edición ampliada)”, Cap: II-V. Editorial: Ediciones b. santiago, Chile.
 - National Geographic. Video documental: “*En el vientre materno*”.
 - “Consecuencias psicológicas del aborto provocado en la mujer”. Dr. Pablo Verdier.
 - “Categorización diagnóstica del síndrome postaborto”. Actas Psiquiatría, Navarra, España.
 - VIDEO complementario: Exposición de Pablo Verdier
<https://www.youtube.com/watch?v=10dOJAGvFDw>
 - Carolina Barriga. “Vygotsky, principios y conceptos básicos de la teoría del constructivismo social”. Apunte
-
- “Útero espiritual” Apunte
 - “Rol de los padres para un sano desarrollo del infante”. Apunte.
 - “Unidad de Transexualidad e Identidad de Género de Málaga” *Noticia*.
 - (2016) *The New Atlantis: “Sexualidad y género: hallazgos de las ciencias biológicas, psicológicas y sociales”* Parte 3, identidad de género.



XI. CONSIDERACIONES PARTICULARES DE LA ASIGNATURA

Requisitos de aprobación

- Asistencia de un 75% a la cátedra.
- Obtener una calificación final mínima 4.0 con una exigencia del 60%.

Requisitos de eximición de Examen:

- Obtener una nota de presentación igual o superior a 6,0.
- Cumplir con los requisitos de asistencia.

Normativas del curso:

- El comportamiento de los alumnos debe corresponder a un ambiente universitario de respeto hacia los docentes y a sus compañeros, manifestado en un silencio para permitir la audición del expositor y el no consumo de alimentos y/o bebidas, teléfonos celulares, uso de Mp3.
- Justificaciones de ausencia serán de acuerdo a la Normativa general de la Escuela de Psicología de la Universidad Finis Terrae.



PROGRAMA DE ASIGNATURA
VERDAD Y NATURALEZA

I. IDENTIFICACIÓN

- FACULTAD: Educación, Psicología y Familia
- CARRERA: Psicología
- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Verdad y naturaleza
- CÓDIGO: PSI15E08
- PRERREQUISITO: Principios de la naturaleza
- CREDITOS: 6

II. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- Nº SEMESTRE: Segundo semestre
- AREA DE FORMACIÓN: Línea filosófica

III. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA (Actividad Curricular)

Es una asignatura teórica orientada a que el alumno(a) de primer año, aplique los conocimientos recibidos en el curso de Principios de la Naturaleza, por medio del análisis y comentario de textos que reflejan las distintas concepciones acerca de la naturaleza y del alma a lo largo de la historia, del desarrollo del pensamiento y de la ciencia, contribuyendo al desarrollo de un pensamiento crítico en el alumno.

Esto se realizará a través de clases expositivas con participación activa de los alumnos, lectura y comentario de textos y discusión de temas específicos en grupos, de modo que los alumnos adquieran las habilidades propias del pensamiento filosófico que utilizarán a lo largo de toda la carrera y su ejercicio profesional.

IV. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA Y DEL PERFIL DE EGRESO

Esta asignatura pretende estimular el logro de la siguiente competencia específica:

- Interpreta de modo profundo y crítico textos de orden filosófico, manifestando un uso claro y organizado del pensamiento a través de la utilización del vocabulario propio de la disciplina, avanzando en la capacidad de analizar críticamente las diversas opiniones y aportes de otras ciencias de la salud, así como de fundamentar sus propias opiniones en éste ámbito.





Y contribuye al desarrollo de las competencias 1, 2 y 6 del perfil de egreso.

V. OBJETIVO GENERAL

- Analizar de modo crítico y fundamentado los aportes y puntos ciegos de las distintas concepciones acerca de la naturaleza, el alma y los seres vivos a lo largo de la historia.
- Comprender el valor de una mirada amplia, sólida y bien fundamentada respecto a la naturaleza y su importancia para una clara visión acerca del ser humano propiamente tal.

VI. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reconocer las diversas perspectivas que es posible adoptar en el estudio de la naturaleza y los seres vivos y valorar el aporte de la visión filosófica propia de la psicología racional frente al de las ciencias positivas.
- Describir las características propias del ser vivo desde una perspectiva filosófica y relacionarlas con su carácter de ente móvil.
- Identificar a los representantes de las principales corrientes de la filosofía de la naturaleza a lo largo de la historia y analizar críticamente sus interpretaciones sobre la naturaleza y el alma.
- Interpretar adecuadamente desde una perspectiva profunda y crítica textos filosóficos acerca del principio de finalidad en la naturaleza.

VIII. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Filosofía y naturaleza

1. Introducción
 - a. Principios de la naturaleza
 - b. El movimiento
 - c. La noción de naturaleza
 - d. Filosofía de la naturaleza y ciencias físico-matemáticas.
 - i. Discusión sobre la necesidad de una filosofía natural.
 - ii. El objeto propio de la filosofía natural.
2. La psicología racional
 - a. División de la filosofía natural
 - b. El ente vivo como objeto de la psicología racional
 - c. Psicología racional, biología y psicología experimental



Unidad II: Naturaleza y alma

1. El alma, naturaleza de los seres vivos
 - a. Naturaleza, movimiento y automoción
 - b. La esencia como principio de operaciones
 - c. El alma como principio vital
 - i. Definición de alma
 - ii. La relación del alma y su cuerpo
 - iii. Facultades, potencias y operaciones
 - d. Los grados de vida
 - e. La persona: el grado supremo de la vida
2. Interpretaciones de la naturaleza y los seres vivos
 - a. La cantidad como principio: el materialismo
 - b. El mecanicismo: extensión y movimiento
 - c. Dinamismo y energetismo.
 - d. El hylemorfismo clásico

Unidad III: Naturaleza y teleología

1. La naturaleza, el enraizamiento del devenir en el ser.
2. La Naturaleza como fin.
 - a. Naturaleza y causalidad
 - b. La naturaleza como conjunto de leyes
 - c. Naturaleza y cosmos
3. El problema de la finalidad en la naturaleza
 - a. Naturaleza y teleología
 - i. Noción de teleología
 - ii. El principio clásico de finalidad
 - iii. Breve historia de la polémica en torno a la causa final
 - b. Algunos problemas contemporáneos en torno a la teleología
 - i. El principio antrópico
 - ii. La teoría de la evolución
 - iii. El surgimiento de la conciencia
 - c. La causalidad final y la psicología



VII. METODOLOGÍA GENERAL DEL CURSO

- **Estudio dirigido:** la metodología principal del curso se construye a través de la lectura compartida, durante las horas de trabajo presencial, de textos seleccionados por el profesor, con el fin de poder analizarlos críticamente durante la hora de clases. Relacionando los conocimientos del curso con los adquiridos en el curso Principios de la Naturaleza, el profesor planteará activamente objeciones argumentativas a lo expuesto por los autores y se le pedirá al alumno resolver la problemática o bien plantear él mismo objeciones a lo expuesto por el profesor o los autores discutidos utilizando los elementos conceptuales que ha adquirido.
- **Clases lectivas:** Complementario al comentario de textos, el docente expondrá en ocasiones contenidos históricos y filosóficos que aporten a la capacidad del alumno de comprender de un modo profundo y fundado de los principios de la naturaleza, así como de analizar los planteamientos de los autores que se abordan a través de las lecturas.
- **Trabajos grupales:** los alumnos deberán realizar un trabajo grupal con sus compañeros sobre un tema específico que deberán analizar a partir de un conjunto de textos entregados por el profesor.

IX. EVALUACIÓN

1. Tipos de evaluación:

- **Prueba de cumplimiento de conocimientos prerrequisitos:** prueba de selección múltiple que mide conocimientos que son prerrequisitos para la actual asignatura.
- **3 pruebas teóricas:** que constan de preguntas de desarrollo en forma escrita.
- **Trabajo grupal:** presentación de lo estudiado acerca de un tema específico.
- **Examen:** consta de preguntas de selección múltiple y de desarrollo en forma escrita.

2. Fecha evaluaciones (al iniciar el semestre).

3. Ponderación

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| • Prueba de prerrequisitos | 5% |
| • 3 pruebas teóricas | 45% (10-15-20%) |
| • Trabajo grupal | 20% |
| • Examen | 30% |



X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básica (obligatoria)

- Petit, J. M., Prevosti, A., *Filosofía de la naturaleza. Su configuración a través de sus textos*, PPU, Barcelona, 1992.

Complementaria (recomendada)

- Aristóteles, *Física*, trad. de G. Rodríguez de Echandía, Gredos, Madrid, 1995.
- --- *Acerca de la generación y la corrupción*, trad. de E. La Croce, Gredos, Madrid, 1987.
- --- *Historia de los animales*, trad. de J. Vara, Akal, Madrid, 1990.
- --- *Acerca del cielo*, trad. de M. Candel, Gredos, Madrid, 1996.
- Arana, J., *Materia, universo, vida*, Tecnos, Madrid, 2001.
- --- "La especificidad del viviente", *Thémata*, 41, 2009, pp. 23-38.
- --- "¿Y qué es una máquina? Consideraciones críticas sobre las teorías materialistas de la consciencia", en F. Rodríguez Valls, C. Diosdado, J. Arana, *Asalto a lo mental. Neurociencias, consciencia y libertad*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2011, pp. 13-44.
- --- *Los sótanos del universo. La determinación natural y sus mecanismos ocultos*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2012.
- --- *La conciencia inexplicada. Ensayo sobre los límites de la comprensión naturalista de la mente*, Biblioteca nueva, Madrid, 2015.
- Besio, M., Serani, A., *Sabiduría, naturaleza y enfermedad: una comprensión filosófica de las profesiones de salud*, Ediciones UC, Santiago, 2014.
- Bohr, N., *Física atómica y conocimiento humano*, trad. de A. Yusta, Aguilar, Madrid, 1964.
- Darwin, Ch., *El origen de las especies*, ed. de A. Cardona; R. de Buen, Bruguera, Barcelona, 1973.



- --- *Autobiografía*, sel. de F. Darwin, Alianza, Madrid, 1977.
- Descartes, R., *Meditaciones metafísicas*, Alfaguara, Madrid, 1977.
- --- *Los principios de la filosofía*, trad. de G. Quintás, Alianza, Madrid, 1995.
- Diels, H., Kranz, K., *Los filósofos presocráticos*, Gredos, Madrid, 1994.
- Echavarría, M., *Corrientes de Psicología contemporánea*, Scire, Barcelona, 2010.
- Eddington, A., *La filosofía de la ciencia física*, Sudamericana, Buenos Aires, 1946.
- Eggers, C., Juliá, V. E., Cordero, N. L., Oliveri, F. J., La Croce, E., Poratti, A., Santa Cruz, M. I. (eds.), *Los filósofos presocráticos*, Gredos, Madrid, 1978-1980, 3 vols.
- Einstein, A. - Born, M., *Correspondencia (1916-1955)*, trad. de F. Blanco, Siglo XXI, Madrid, 1973.
- Galilei, G., *El ensayador*, trad. de J.M. Revuelta, Aguilar, Buenos Aires, 1981.
- --- *Carta a Cristina de Lorena*, ed. de M. González, Alianza, Madrid, 1987.
- Galilei, G., Kepler, J., *El mensaje y el mensajero sideral*, ed. de C. Solís, Alianza, Madrid, 1984.
- Gilson, E., *De Aristóteles a Darwin (y vuelta): ensayo sobre algunas constantes de la biofilosofía*, Eunsá, Pamplona, 1976.
- Heisenberg, W., *La imagen de la naturaleza en la física actual*, trad. de G. Ferraté, Seix Barral, Barcelona, 1969.
- Lamarck, J., *Filosofía zoológica*, trad. de J. González, Alta Fulla, Barcelona, 1986.
- Leibniz, G. W., *La polémica Leibniz-Clarke*, ed. de E. Rada, Taurus, Madrid, 1980.
- Lucrecio, *De la naturaleza*, ed. de E. Valentí, Alma Mater, Barcelona, 1962.



- Kant, I., Historia general de la naturaleza y teoría del cielo, Juárez, Buenos Aires, 1969.
- Newton, I., *Óptica*, Alfaguara, Madrid, 1977.
- --- *Principios matemáticos de la filosofía natural*, trad. de E. Rada, Alianza, Madrid, 1987, 2 vols.
- Platón, *Timeo*, trad. M.A. Durán y F. Lisi, en: *Diálogos VI*, Gredos, Madrid, 1992.
- Serani, A., El viviente humano: estudios biofilosóficos y antropológicos, Eunsa, Pamplona, 2000.
- Schrödinger, E., *¿Qué es la vida?*, Avance, Barcelona, 1976.
- Tomás de Aquino, *Comentario a la Física de Aristóteles*, Pamplona, Eunsa, 2001.
- --- *Comentario al libro de Aristóteles sobre la generación y la corrupción. Los principios de la naturaleza*, Pamplona, Eunsa, 2005.

XI. CONSIDERACIONES PARTICULARES DE LA ASIGNATURA

Requisitos de aprobación

- Asistencia de un 75% a la cátedra.
- Obtener una calificación final mínima 4.0 con una exigencia del 60%.

Requisitos de eximición del examen:

- Haber rendido la evaluación diagnóstica al iniciar el semestre.
- Obtener una nota de presentación igual o superior a 6,0.
- Cumplir con los requisitos de asistencia.

Normativas del curso

- El comportamiento de los alumnos debe corresponder a un ambiente universitario de respeto hacia los docentes y a sus compañeros, que se observa en conductas como mantener el silencio necesario para escuchar al expositor, pedir permiso para hablar o levantarse de su puesto, evitar el consumo de alimentos o bebidas y el uso de teléfonos celulares y aparatos electrónicos durante el desarrollo de la clase.
- Las justificaciones de ausencia deberán llevarse a cabo de acuerdo a la Normativa general de la Escuela de Psicología de la Universidad Finis Terrae.



Psicología

FACULTAD DE EDUCACIÓN,
PSICOLOGÍA Y FAMILIA

NOMBRE ALUMNO (A) RAFAELA ALEJANDRA BAEZA OSORIO

RUT 20.637.046-7 ID 00189173

PSI15E09- PERIODO 201975- NOTA: 5,6 APROBADO

PROGRAMA DE ASIGNATURA

NEUROFISIOLOGIA

I. IDENTIFICACIÓN

- FACULTAD : Educación, Psicología, Familia.
- CARRERA : Psicología
- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Neurofisiología
- CÓDIGO : PSI15E09
- PRERREQUISITO: Biología Humana
- CREDITOS : 6

II. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- Nº SEMESTRE: Segundo Semestre
- AREA DE FORMACIÓN: Línea biológica

III. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA (Actividad Curricular)

Es una asignatura teórico-práctica orientada a que el alumno(a) de primer año adquiera los conocimientos básicos para la comprensión del sistema nervioso humano, poniendo especial énfasis en su estructura y funcionamiento, así como en su importante rol en el funcionamiento saludable de la persona y su relación con el medio.

Esto se realizará a través de clases expositivas con participación activa de los alumnos, así como a través de módulos prácticos, en los cuales se desarrollarán, en algunas ocasiones, actividades en el laboratorio de anatomía, con el fin de observar y aplicar aquellos conocimientos anatómicos que se trabajan en la cátedra. Así mismo, en otras ocasiones se trabajará a través de la presentación de casos clínicos o discusión de textos, en los cuales se aborden especialmente la temática de la atención integral del paciente, con el fin de ir mostrando, de un modo cada vez más explícito, los vínculos existentes entre las distintas dimensiones de la persona. Para fomentar en el alumno una visión integrativa del hombre y las diversas disciplinas que lo estudian, aportando a su capacidad de trabajar colaborativamente en equipos multidisciplinarios.



FOLIO 000069

PROGRAMAS DE PREGRADO



IV. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA Y DEL PERFIL DE EGRESO

Esta asignatura pretende estimular el logro de la siguiente competencia específica:

- Utiliza los conocimientos de la anatomía y funcionamiento del sistema nervioso humano como base para el análisis de la conducta y comprensión global de la persona, aportando a su capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios, especialmente en el área de la salud, mejorando su desempeño laboral.

Esta asignatura contribuye al logro de las competencias 5 y 6 correspondientes al Perfil de Egreso.

V. OBJETIVO GENERAL

Adquirir conocimientos teóricos básicos sobre la anatomía y funcionamiento del sistema nervioso humano, creando bases para la futura integración de estos conocimientos biológicos a la comprensión global de la persona.

VI. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Describir los conceptos generales sobre la neurona
2. Identificar la organización y funciones del sistema nervioso humano, con especial énfasis en la estructura y funciones del encéfalo
3. Reconocer la importancia del sistema nervioso como medio de comunicación con el ambiente
4. Analizar la respuesta unificada de la persona ante los estímulos internos y externos

VIII. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Desarrollo del sistema nervioso

- Desarrollo de la placa neural.
- Plegamiento de la placa.
- Formación del tubo neural.
- Evolución de la medula espinal.
- Evolución del prosencéfalo o cerebro anterior



Unidad II: La neurona

1. Morfología de la neurona
2. Función de las neuronas:
 - El impulso nervioso
 - Velocidad de transmisión del impulso
 - Propiedades electrofisiológicas intrínsecas
 - Neurosecreción
3. Interacción entre neuronas:
 - Redes neuronales
 - Cerebro y neuronas
4. Clasificación de la neurona:
 - Según morfología
 - Según funcionalidad
 - Según neurosecreción
 -

Unidad III: Organización y funciones del Sistema nervioso humano

Principales estructuras y características que lo conforman, SNC, SNA, SNP

- 1 Sistema nervioso central:
 - Estructuras fundamentales del SNC: encéfalo y medula
 - Estructuras fundamentales del encéfalo y sus funciones:
 - Hemisferios cerebrales
 - Lóbulos
 - Cuerpo calloso y tallo encefálico
 - Cerebelo
 - Bulbo
 - Corteza cerebral
- 2 Sistema Nervioso autónomo:
 - Principales estructuras que lo conforman
 - Funciones del SNA
3. Sistema nervioso periférico:
 - Sistema Motor
 - Sistema Sensitivo



Psicología

FACULTAD DE EDUCACIÓN,
PSICOLOGÍA Y FAMILIA

NOMBRE ALUMNO (A) RAFAELA ALEJANDRA BAEZA OSORIO

RUT 20.637.046-7 ID 00189173

PSI15E09- PERIODO 201975- NOTA: 5,6 APROBADO

- 4 El sistema límbico:
 - Estructuras anatómicas que lo conforman
 - Principales funciones

Unidad IV: El sistema nervioso como medio de comunicación con el ambiente

1. Los sentidos:
 - Estructura y funcionamiento de los sentidos:
 - Sistema visual
 - Sistema auditivo
2. Comunicación de la persona con su medio.

VII. METODOLOGÍA GENERAL DEL CURSO

1. **Clases lectivas:** Las clases se desarrollan en un espacio de interacción con propuestas del docente, con abundante utilización de diapositivas que incorporan imágenes y esquemas ilustrativos, exhibición de algunos videos específicos y trabajo interactivo profesor – alumno y alumno-alumno.
2. **Sesiones prácticas:** Los estudiantes serán distribuidos en grupos. Así mismo, en otras ocasiones se trabajará a través de la presentación y análisis de casos clínicos o discusión de textos en los cuales se aborden especialmente la temática de la atención integral del paciente, con el fin de poder ir mostrando, de un modo cada vez más explícito, los vínculos existentes entre las distintas dimensiones de la persona.

IX. EVALUACIÓN

1. **Tipos de evaluación:**
 - **Prueba de cumplimiento de conocimientos prerrequisitos:** prueba estructuradas con preguntas de alternativas, que mide conocimientos que son prerrequisito para la actual asignatura.
 - **Guías de autorregulación del aprendizaje:** se entregarán al comienzo de las unidades, con el fin de organizar e integrar el conocimiento de las clases lectivas a sus instancias de trabajo práctico.
 - **3 pruebas solemnes:** pruebas estructuradas con preguntas de alternativas y de verdadero y falso.

FOLIO 000072

PROGRAMAS DE PREGRADO



Psicología

FACULTAD DE EDUCACIÓN,
PSICOLOGÍA Y FAMILIA

NOMBRE ALUMNO (A) RAFAELA ALEJANDRA BAEZA OSORIO

RUT 20.637.046-7 ID 00189173

PSI15E09- PERIODO 201975- NOTA: 5,6 APROBADO

- **Trabajo:** consiste en el desarrollo, durante el semestre, de una investigación original en alguna área de la neurofisiología, debe ser una investigación cuantitativa y de diseño experimental.
- **Examen:** de selección múltiple (abarca todos los contenidos teórico-prácticos del curso)

2. Ponderación

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| • Prueba de prerrequisitos | 5% |
| • Trabajo | 10% (5% escrito, 5% exposición) |
| • Taller | 10% |
| • Pruebas Teóricas | 45% |
| • Examen | 30% |

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básica (obligatoria)

1. Neurociencias. Dales Purves et al. Editorial Panamericana. España. Tercera edición. 2008

Complementaria (recomendada)

2. Principios de Neurociencias: "Aplicaciones básicas y clínicas". Duane E. Haines. 4ta edición
3. Principios de Neurociencias. Kandel. Editorial McGraw hill. 3era edición.

XI. CONSIDERACIONES PARTICULARES DE LA ASIGNATURA

Requisitos de aprobación:

- Asistencia 100% a las actividades prácticas (con un máximo justificado según reglamento de 2 talleres). Su recuperación se realizará con la entrega de un trabajo.
- Asistencia de un 75% a la cátedra.
- Obtener una calificación en el examen igual o superior a 4.0.
- Obtener una calificación final mínima de 4.0 con una exigencia del 60%.

Requisitos de eximición de Examen:

- Haber rendido la evaluación diagnóstica de contenidos prerrequisitos al iniciar el semestre.
- Una Nota de Presentación igual o superior a 6,0.
- Cumplir con los requisitos de asistencia declarados por el docente en el programa de estudios.

FOLIO 000073

PROGRAMAS DE PREGRADO



Normativas del curso:

- El comportamiento de los alumnos debe corresponder a un ambiente universitario de respeto hacia los docentes y a sus compañeros, manifestado en un silencio para permitir la audición del expositor y el no consumo de alimentos y/o bebidas, teléfonos celulares, uso de Mp3.
- Justificaciones de ausencia serán de acuerdo a la Normativa general de la Escuela de Psicología de la Universidad Finis Terrae.

FECHA	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFIA / MATERIAL REQUERIDA /SUGERIDA	
16 agosto	Introducción al curso Desarrollo neuronal		Prueba diagnostica
23 agosto	Anatomía neuronal, función neuronal y clasificación	Neurociencias. Dales Purves et al. Editorial Panamericana. España. Tercera edición. 2008	
30 agosto	Anatomía Sistema nervioso periférico.	Neurociencias. Dales Purves et al. Editorial Panamericana. España. Tercera edición. 2008	
6 septiembre	Sistema autónomo	Neurociencias. Dales Purves et al. Editorial Panamericana. España. Tercera edición. 2008	
13 septiembre	Solemne 1		
27 septiembre	Sistema límbico	Neurociencias. Dales Purves et al. Editorial Panamericana. España. Tercera edición. 2008	



FECHA	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFIA / MATERIAL REQUERIDA /SUGERIDA	
4 octubre	Anatomía del sistema nervioso central y funciones	Neurociencias. Dales Purves et al. Editorial Panamericana. España. Tercera edición. 2008	
11 octubre	Sistema motor	. Neurociencias. Dales Purves et al. Editorial Panamericana. España. Tercera edición. 2008	
18 octubre	Solemne 2	Neurociencias. Dales Purves et al. Editorial Panamericana. España. Tercera edición. 2008	
25 octubre	Sistema Visual	Neurociencias. Dales Purves et al. Editorial Panamericana. España. Tercera edición. 2008	
8 noviembre	Sistema Auditivo	Neurociencias. Dales Purves et al. Editorial Panamericana. España. Tercera edición. 2008	
15 noviembre	Comunicación con la persona y su medio: Lenguaje	Neurociencias. Dales Purves et al. Editorial Panamericana. España. Tercera edición. 2008	
22 noviembre	Solemne 3		
29 noviembre	Exposición de trabajos		
6 diciembre	Prueba recuperativa		
20 diciembre	Examen		



PROGRAMA DE ASIGNATURA
HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

I. IDENTIFICACIÓN

- FACULTAD: Educación, Psicología y Familia
- CARRERA: Psicología
- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Historia de la Psicología
- CÓDIGO: PSI18E02
- PRERREQUISITO: Raíces históricas de la psicología
- CREDITOS: 6

II. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- N° SEMESTRE: Segundo semestre
- AREA DE FORMACIÓN: Línea de Formación Psicológica

III. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA (Actividad Curricular)

Es una asignatura teórica, orientada a que el alumno(a) de primer año, adquiera las habilidades teóricas básicas acerca de los comienzos de la psicología, fundamentos teóricos y desarrollo histórico.

Esto se realizará a través de clases expositivas con participación activa de los alumnos, lectura de textos, trabajos y discusión de temas específicos en grupos, de modo que el conocimiento de los fundamentos teóricos y desarrollo histórico de la psicología contemporánea, aporte a la capacidad del alumno de poder analizar de modo crítico los aportes que cada una de las corrientes psicológicas le ofrezca, aplicando libremente aquellas herramientas que cada una de las escuelas pueda aportar a su ejercicio profesional.

IV. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA Y DEL PERFIL DE EGRESO

Esta asignatura pretende estimular el logro de la siguiente competencia:





Analiza en forma crítica y fundamentada los principios históricos de la psicología contemporánea y la influencia de los más importantes pensadores en su desarrollo, siendo capaz de fundamentar, en forma crítica y responsable, sus opiniones en este ámbito frente a otros profesionales del área de la salud.

Y contribuye al desarrollo de las competencias 1 y 2 del perfil de egreso.

V. OBJETIVO GENERAL

Analizar de modo crítico y fundamentado los aportes y puntos ciegos de cada una de las distintas corrientes psicológicas, identificando sus raíces filosófico-históricas y comprendiendo la complejidad inherente al desarrollo histórico de la disciplina psicológica.

V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender las principales características de los siglos XIX y XX, y situar las distintas corrientes de la Psicología en su contexto histórico.
- Describir los principales hitos del desarrollo histórico de la psicología, en cuanto es una disciplina vinculada a la dimensión fisiológica del hombre, a la concepción fenomenológica del hombre y a sus raíces médicas-psiquiátricas.
 - Analizar las diversas escuelas psicológicas contemporáneas, estableciendo semejanzas y diferencias entre sus aproximaciones explicativas a la psicología humana.

VIII. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Breve aproximación a la Historia Contemporánea:

1. El siglo XIX y sus características: nacionalismo, romanticismo, positivismo, capitalismo e imperialismo.
2. El siglo XX y sus principales movimientos políticos y conflictos bélicos: aparición de los totalitarismos, las guerras mundiales, la Guerra Fría.

Unidad II: Primeros intentos de un desarrollo científico de la psicología

1. Intentos por presentar a la psicología como ciencia
 - 1.1 Johann Herbart
 - 1.2 Las raíces biológico médicas de la psicología científica.
 - 1.3 La psicofísica: Gustav Fechner y Weber
 - 1.4 La Psicología Fisiológica: la Visión de la Psicología de Wilhelm Wundt
2. La aproximación Fenomenológica Descriptiva: Franz Brentano y Carl Stumpf
3. La psicología de la Forma: Christian von Erenfels, Max Wertheimer, Köhler y Koffka.



4. El desarrollo de la psiquiatría: Phillip Pinel, Franz Josep Gall, Jean Martin Charcot, Pierre Janet, Emile Kraepelin, Eugen Bleuler, Karl Jasper, Ernst Kretschmer.

Unidad III: Desarrollo de las diversas escuelas de psicología contemporánea

1. Corrientes del inconsciente

1.1 El Psicoanálisis de Sigmund Freud

1.2 Seguidores de Freud:

1.2.1 Psicología del Yo

1.2.2 Psicología de las relaciones objetales.

1.2.3 Psicología del Self

2.2.4 Jacques Lacan

2.2.5 Neopsicoanalistas o psicoanálisis relacional

1.3 Detractores de Freud:

1.3.1 Carl Gustav Jung

1.3.2 Alfred Adler

1.3.3 Rudolf Allers

2. El conductismo

2.1 Ivan Pavlov

2.2 John Watson

2.3 Edward Lee Thorndike

2.4 Clark Hull

2.5 Burrhus Frederic Skinner

2.6 Edward Tolman

3. Psicología Cognitivista

3.1 Albert Ellis

3.2 Aaron Beck

3.3 Vittorio Guidano

4. Psicología Humanista

4.1 Carl Rogers

4.2 Fritz Pearls

4.3 Erich Fromm

5. Psicología Sistémica

5.1 Ludwig von Berthalanffy

5.2 Paul Watzlawick

5.3 Mara Selvini Palazzoli

5.4 Salvador Minuchin



6. El constructivismo y sus representantes en psicología.
7. La Psicología transpersonal de Stanislav Grof.
8. La Psicología Positiva de Martin Seligman.
9. La Psicología Integrativa.
10. Síntesis Final del curso

VII. METODOLOGÍA GENERAL DEL CURSO

- **Conferencia:** a través de la exposición del profesor y la participación activa de los alumnos, mediante una discusión abierta sobre los temas planteados y resolución de dudas.
- **Lectura de textos:** El alumno leerá durante las horas de trabajo no presencial, textos estrechamente ligados a los contenidos del curso, que el profesor les irá indicando, con el fin de ampliar y reforzar los contenidos.
- **Comentario de películas y documentales:** el alumno verá, durante las horas de trabajo

presencial y no presencial, películas y o documentales seleccionados por el profesor, con el fin de analizarlos de modo crítico y comentarlos durante la hora de clases, análisis que se volcará en informes grupales.

- **Trabajos y discusión de temas específicos en grupos:** Los alumnos, formando pequeños grupos y bajo la guía del profesor, tendrán la posibilidad de realizar durante la hora de clases breves trabajos de reflexión acerca de preguntas que el profesor plantea.

IX. EVALUACIÓN

1. Tipos de evaluación:

- **Prueba diagnóstica.**
- **3 Pruebas teóricas escritas acumulativas:** La evaluación se realizará a través de preguntas de alternativa y de desarrollo.
- **Trabajos de aplicación:** Durante el semestre se realizarán trabajos grupales de análisis de textos y películas, en que el alumno identificará características de las distintas corrientes y escuelas psicológicas, así como del contexto histórico en que surgieron.



2. Ponderación

• Prueba diagnóstica	5%
• 3 Pruebas Teóricas:	55% (15%, 20% y 20%)
• Trabajos de aplicación	10%
• Examen	30%

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básica (obligatoria)

- Berwart, H. (2015). Fundación de una psicología fenomenológica. Santiago: Ediciones Universidad Finis Terrae.
- Echavarría, M. (2010). Corrientes de Psicología Contemporánea. Barcelona: Ediciones Scire.
- Leahey, T.H. (1998). Historia de la psicología. Madrid: Prentice Hall Iberia.
- Louis, R y Howard, M. Historia Oxford del siglo XX. Oxford: Capítulo 1, El amanecer del siglo XX.

Complementaria (recomendada)

- Borin, E.G. (1979). Historia de la psicología Experimental. México: Editorial Trillas.
- Brentano, F. (1973, 1° Ed. Aleman 1874). Psychology from Empirical Standpoint. Londres: Routledge.
- Dilthey, W. (1951. 1° Ed. Aleman 1874). Ideas acerca de una Psicología Analítica y Descriptiva. Psicología y Teoría del Conocimiento. Tomo IV Obras Completas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gemelli, A. y Zunini, G. (1955). Introducción a la psicología. Barcelona: Ed. Luis Miracle.
- Hall, C.S y Lindzey, G. (1960). Theories of Personality. London: John Wiley and Sons Inc.
- Hunt, M. (1993). The Story of Psychology. Londres: Anchor Books N.Y.
- James, W. (1951. 2° edición). Compendio de psicología. Buenos Aires: Edit. Emecé, S.A.
- Köhler, W. (1959). Gestalt Psychology Today. American Psychologist, 14 727-734.
- Mueller, F. (1998). Historia de la psicología. De la antigüedad a nuestros días. México: Fondo de Cultura Económica.
- Murphy, G. (1960). Introducción Histórica a la psicología contemporánea. Buenos Aires: Editorial Paidós. (5° edición).
- Neisser, U. (1976). Psicología Cognoscitiva. México: Ed. Trillas.
- O'Connor, J. y McDermont, I. (1998). Introducción al pensamiento Sistemico. Barcelona: Ed. Urano.
- Skinner, B.F. (1974). "About Behaviorism. New York: Vintage Books.



XI. CONSIDERACIONES PARTICULARES DE LA ASIGNATURA

Requisitos de aprobación:

- Asistencia de un 75% a la cátedra.
- Obtener una calificación final mínima de 4.0 con una exigencia del 60%.

Requisitos de eximición de Examen:

- Haber rendido la evaluación diagnóstica al iniciar el semestre.
- Obtener una nota de presentación igual o superior a 6,0.
- Cumplir con los requisitos de asistencia.

Normativas del curso:

- El comportamiento de los alumnos debe corresponder a un ambiente universitario de respeto hacia los docentes y a sus compañeros, manifestado en un silencio para permitir la audición del expositor y el no consumo de alimentos y/o bebidas, teléfonos celulares, uso de Mp3.
- Justificaciones de ausencia serán de acuerdo a la Normativa general de la Escuela de Psicología de la Universidad Finis Terrae.