

From: "Jesús Díaz M." <jesus.diaz.m@ug.uchile.cl>

Date: 2022-04-14 16:33 GMT-04:00

Subject: Convalidacion de ramos

Buenas tardes, solicito convalidar los siguientes ramos:

Historia sociedad moderna, se convalidaria con Siglo XX y mundialización + Modernidad siglos XVIII y XIX

Epistemología, se convalidaria con Epistemología de las ciencias sociales

Curso Transversal, se convalidaria con Curso Sello I: Lecto Escritura Académica

Diseños de investigación, se convalidaria con Metodología de la investigación en ciencias sociales.

Nombre: Jesús Díaz Molina.

Rut:20.631.856-2

Carrera actual: Sociología

Carrera anterior: Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, USACH.

Adjunto notas y programas, saludos.



CONCENTRACIÓN DE CALIFICACIONES

DÍAZ	MOLINA	JESÚS ESTEBAN
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
20.631.856-2	PRIMER SEMESTRE DE 2019	N° 5731 del 09-10-2018
RUT/MATRICULA	INGRESO	DECRETO ESTABLECE PLAN DE ESTUDIOS
NOMBRE PLAN: PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES		

NIV	CÓDIGO	NOMBRE ASIGNATURA	T-E-L	CALIF	SEMESTRE
1	44400	INTRODUCCIÓN AL SABER HISTOGRÁFICO	4-0-0	5,9	2019-01
1	44401	INTRODUCCIÓN AL SABER GEOGRÁFICO	2-0-0	6,3	2019-01
1	44402	INTRODUCCIÓN AL SABER CS SOCIALES	2-0-0	6,0	2019-01
1	44403	INTRODUCCIÓN AL SABER PEDAGÓGICO	2-0-0	5,9	2019-01
1	44404	MUNDO INDÍGENA EN CHILE Y AMÉRICA	6-0-0	5,9	2019-01
1	44405	MUNDO CLÁSICO Y FORMACIÓN DE OCCIDENTE	6-0-0	5,0	2019-01
1	44406	CONFIGURACIÓN TERRITORIAL DE CHILE Y AMÉRICA	6-0-0	6,1	2019-01
1	44407	SELLO 1 LECTO-ESCRITURA ACADÉMICA	2-0-0	6,2	2019-01
2	44408	EPISTEMOLOGÍA DE LA HISTORIA	4-0-0	6,8	2019-02
2	44409	EPISTEMOLOGÍA DE LA GEOGRAFÍA	2-0-0	5,5	2019-02
2	44410	EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	2-0-0	6,5	2019-02
2	44411	EPISTEMOLOGÍA DEL SABER PEDAGÓGICO	4-0-0	6,3	2019-02
2	44412	EL MUNDO COLONIAL EN CHILE Y AMÉRICA	6-0-0	6,6	2019-02
2	44413	MEDIOEVO E INICIOS DE LA MODERNIDAD	6-0-0	5,7	2019-02
2	44414	REPRESENTACIONES CARTOGRÁFICAS DE LA INFORMACIÓN SOCIAL	4-0-0	6,6	2019-02
2	44415	ALFABETIZACIÓN DIGITAL	2-0-0	6,8	2019-02
3	44416	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN HISTORIA	4-0-0	6,4	2020-01
3	44417	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES	4-0-0	6,1	2020-01
3	44418	CHILE Y AMÉRICA EN EL SIGLO XIX	8-0-0	5,6	2020-01
3	44419	MODERNIDAD EN LOS SIGLO XVIII Y XIX	6-0-0	6,1	2020-01
3	44420	GEOGRAFÍA DEL MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOCIAL	4-0-0	5,6	2020-01
3	44421	PLANIFICACIÓN TERRITORIAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE	4-0-0	6,5	2020-01
3	44422	SELLO 2 ELECTIVO FACULTAD DE HUMANIDADES	4-0-0	6,1	2020-01
4	44423	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	4-0-0	4,9	2020-02
4	44424	CHILE Y AMÉRICA EN EL SIGLO XX	8-0-0	5,9	2020-02
4	44425	SIGLO XX Y MUNDIALIZACIÓN	6-0-0	4,5	2020-02



CONCENTRACIÓN DE CALIFICACIONES

DÍAZ	MOLINA	JESÚS ESTEBAN
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
20.631.856-2	PRIMER SEMESTRE DE 2019	N° 5731 del 09-10-2018
RUT/MATRICULA	INGRESO	DECRETO ESTABLECE PLAN DE ESTUDIOS
NOMBRE PLAN: PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES		

NIV	CÃ“DIGO	NOMBRE ASIGNATURA	T-E-L	CALIF	SEMESTRE
4	44426	GEOGRAFÍA DEL MUNDO GLOBALIZADO	4-0-0	5,8	2020-02
5	701	INGLÉS I	4-0-0	6,5	2021-01
5	44429	EPISTEMOLOGÍA Y MÉTODOS DE LA DIDÁCTICA EN LAS CCSS	4-0-0	5,3	2021-01
5	44430	FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULUM EN CIENCIAS SOCIALES	4-0-0	6,2	2021-01
5	44431	ASPECTOS COGNOSCITIVOS DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	4-0-0	5,8	2021-01
5	44432	ANÁLISIS DE PROCESOS ECONÓMICO CONTEMPORÁNEOS	4-0-0	6,6	2021-01
5	44433	ANÁLISIS DEL SISTEMA EDUCATIVO EN CHILE	4-0-0	5,1	2021-01
5	44434	PRÁCTICA EN ALTERNANCIA I	4-0-0	5,1	2021-01
5	44435	ELECTIVO CURSO DE PROFUNDIZACIÓN DISCIPLINARIA	4-0-0	5,6	2021-01

Notas: 0 a 100, nota mínima 50 (hasta año 1989); 0 a 100, nota mínima 60 (año 1990) y 1,0 a 7,0, nota mínima 4,0 (desde 1991).

Idioma: A = Aprobado con Distinción, B = Suficiente; Culturales Coprogramáticos: AD = Aprobado con Distinción, A = Aprobado, CNV = Convalidado, EXI = Eximido.

Nota P: Calificación Pendiente de aprobación, debido a circunstancias excepcionales del semestre académico y no corresponde a nota aprobatoria ni reprobatória.

Se extiende la presente concentración, para



Deborah Avila Bueno

DEBORAH AVILA BUENO
Registradora Curricular

El presente certificado, podrá validarlo en <https://registro.usach.cl>, hasta 60 días después de su emisión.

DAB/pog

Santiago, 12 de Abril de 2022

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Asignatura	Epistemología de las Ciencias Sociales	
Carrera	Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	
Código	44410	
Créditos	Nº SCT 2	Tbjo. Directo: 2 hrs. pedag. – Tbjo. Autónomo: 6 hrs. cronolog.
Nivel	2º semestre/ Ciclo Básico	
Requisitos	Ingreso	
Categoría	Obligatorio	
Área de conocimiento	Ciencias Sociales	
Descripción	Contribución al Perfil de Egreso Asignatura que corresponde al módulo de saberes teóricos y metodológicos de las Ciencias Sociales, la historia, la geografía y la educación y tiene como propósito dar cuenta de los principales debates epistemológicos de las ciencias sociales. Aporta al perfil de egreso a través del desarrollo de distintas competencias. El módulo se organiza a partir de la modalidad pedagógica de Seminario, orientada a desarrollar las habilidades cognitivas, procedimentales y valóricas asociadas al manejo conceptual, teórico y metodológico de los saberes que debe movilizar el profesor de historia y ciencias sociales para construir su posicionamiento epistemológico. Principalmente, colabora a la formación de la competencia N° 1, "Dominar los propósitos, límites, aplicaciones e importancia de los saberes de su disciplina que permitan la comprensión del medio social". Colabora también secundariamente al desarrollo de la competencias N° 10 "Tomar posición personal y profesional respecto de la realidad que le rodea, desde su rol como actor social y profesional". Comprender los debates epistemológicos de las ciencias sociales, haciendo énfasis en la revisión de sus categorías teóricas, sus dilemas y perspectivas. Al mismo tiempo, se espera desarrollar la capacidad de argumentación y crítica al interior del curso.	
Este curso que busca que los estudiantes comprendan los debates epistemológicos de las ciencias sociales, haciendo énfasis en la revisión de sus categorías teóricas, sus dilemas y perspectivas. Al mismo tiempo, se espera desarrollar en los estudiantes las habilidades de argumentación y crítica.	Resultados de aprendizaje específicos Identificar diferentes tradiciones y debates epistemológicos en las ciencias sociales. Identificar la construcción de conocimiento en diferentes campos de las ciencias sociales. Identificar perspectivas epistemológicas en América Latina y el Sur global. Aplicar las teorías de las ciencias sociales al estudio de la realidad política y social chilena.	Unidades temáticas Las ciencias sociales: origen y debates epistemológicos: positivismo, fenomenología, enfoque crítico. La construcción de conocimiento en las ciencias sociales: diferentes campos, preocupaciones y bases epistemológicas. Conceptos de objetividad, interpretación, praxis, etc. Debates epistemológicos en América Latina y el Sur global: crítica al eurocentrismo, distinción entre conocimiento y saber, etc. La construcción de conocimiento interrogada: tendencias y desafíos actuales (tema de

		seminario).
	Metodologías de enseñanza y de aprendizaje La metodología predominante en esta asignatura está vinculada a la modalidad pedagógica del módulo: el seminario. En este sentido, se procederá a identificar y analizar grupalmente diferentes debates propios de las ciencias sociales (Globalización, Movimientos sociales, Mujer y trabajo), organizando la información de modo que pueda ser presentada al final del semestre. Además, se contemplan exposiciones del profesor, trabajo autónomo de los estudiantes, realización de informes individuales y exposiciones grupales.	
	Procedimientos de evaluación • Pruebas. • Ejercicios prácticos. • Trabajo grupal: presentación de posters.	
	Bibliografía básica Bourdieu, Pierre; Jean-Claude Chamboredon; Jean-Claude Passeron: El oficio del sociólogo, Siglo XXI Editores, 2004. De la Garza, Enrique, Gustavo Leyva (editores): Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales, FCE, Universidad Autónoma Metropolitana, 2012. De Sousa Santos, Boaventura: Una epistemología del Sur, Siglo XXI-CLACSO, 2009. Lander, Edgardo (compilador): La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas, CLACSO, 1993 Briones, Guillermo: Epistemología y teorías de las ciencias sociales y la educación, Editorial Trillas SA De Cv, 2006. De Sousa Santos, Boaventura: Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social, Siglo XXI-CLACSO, 2009.	

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Asignatura	Metodología de la investigación en ciencias sociales.	
Carrera	Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales.	
Código	44417	
Créditos	Nº Sct 3	Tbjo. Directo: 4 hrs. pedag. – Tbjo. Autónomo: 2.5 hrs. cronolog.
Nivel	3º semestre/ Ciclo Básico	
Categoría	Obligatorio	
Requisitos	Ingreso	
Descripción	Contribución al Perfil de Egreso Este curso introduce a los alumnos en el diseño y uso de las principales metodologías y herramientas de producción de información en el campo de las ciencias sociales, a través de las siguientes acciones: Mostrar a los/as estudiantes el diseño de una investigación social, considerando sus diferentes etapas y actividades. Desarrollar la habilidad para buscar y producir información a partir de diferentes técnicas y fuentes (escritas, orales, audiovisuales, etc.). Desarrollar la habilidad para comunicar su trabajo, de manera oral y escrita, utilizando Asignatura que corresponde al módulo de saberes teóricos y metodológicos de las Ciencias Sociales, la historia, la geografía y la educación y que permite adquirir conocimientos teóricos y prácticos sobre metodología y técnicas de investigación, orientándose específicamente a presentar un conjunto de herramientas cualitativas y cuantitativas necesarias para efectuar una investigación en el campo de las ciencias sociales. Su objetivo es introducir a los alumnos a los métodos y técnicas de la investigación en ciencias sociales, y tiene una <i>orientación teórico-práctica</i>, que complementa el saber conceptual con la aplicación de los contenidos y la discusión de casos de estudio. Principalmente, colabora a la formación de la competencia Nº 3 “Desarrollar investigaciones conducentes a problematizar el conocimiento disciplinar y pedagógico, para perfeccionar el diseño y ejecución de situaciones de enseñanza y aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales” Colabora también secundariamente al desarrollo de las competencias - Nº 1 “Dominar los propósitos, límites, aplicaciones e importancia de los saberes de la Historia, la Geografía, las Ciencias Sociales y la pedagogía, que le permitan comprender el medio social y los contextos educativos”. - Nº 7: “Proponer y conducir debates sobre problemáticas socialmente relevantes, desde un posicionamiento personal que valore la diversidad y el diálogo entre los distintos agentes que componen la comunidad educativa”. - Nº 10 “Tomar posición personal y profesional respecto de la realidad que le rodea, desde su rol como actor social y profesional”.	
	Resultado de aprendizaje general • Comprensión del proceso de investigación social, considerando los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos que lo distinguen.	
	Resultados de aprendizaje específicos 1. Conocer y distinguir los dos grandes paradigmas de la investigación social. 2. Aprender a diseñar una investigación social. 3. Conocer y aplicar metodologías y	Unidades temáticas Unidad I: Introducción a la investigación social: enfoques teóricos, objetivos y metodologías (cualitativas y cuantitativas). Unidad II: El diseño de la investigación social: plantear una pregunta como punto de partida.

un vocabulario técnico propio de la temática seleccionada.	técnicas básicas de la investigación social. 4. Analizar y comunicar de manera escrita, oral y audiovisual los ejercicios efectuados en clase.	Unidad III: Técnicas de producción /recolección de información: diseño y aplicación. Unidad IV: Análisis de datos, redacción de informes y presentación de resultados.
	Metodologías de enseñanza y de aprendizaje La asignatura combina el saber conceptual y teórico con la enseñanza práctica de la investigación social. La profesora orientará el proceso de enseñanza, pero se contemplan ejercicios que requieren la participación de los y las estudiantes. Consecuentemente, la metodología del curso contempla clases expositivas, talleres de discusión y ejercicios prácticos. Se realizarán talleres teórico-prácticos en los que se ejercitarán los contenidos centrales del ramo y discutirán los problemas más comunes que surgen en la aplicación de las técnicas.	
	Procedimientos de evaluación - Prueba. - Informes de avance de la Investigación Grupal.	
	Bibliografía básica Briones, Guillermo. (2002). Métodos y técnicas de investigación social cuantitativa. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda. Canales, Manuel (coordinador) (2006): Metodologías de investigación social: introducción a los oficios. Santiago, LOM. Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández, Pilar Baptista (2007): Metodología de la investigación social, Mc Graw Hill. Rivera Cusicanqui, Silvia. (2015). Sociología de la imagen. Miradas ch'ixi desde la historia andina. Buenos Aires: Nociones comunes/Tinta Limón. Tarrés, María Luisa (2001): Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social, El Colegio de México, Flacso. Bibliografía complementaria Briones, Guillermo (2008): Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales, Trillas. Canales, Manuel (coordinador) (2014): Escucha de la escucha, LOM. Canales, Manuel (coordinador) (2014): Investigación social. Lenguajes del diseño, LOM. Delgado, Juan Manuel; Juan Gutiérrez (1995): Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Síntesis. Durkheim, Emile. (1998). Las reglas del método sociológico. D.F México: Ediciones Coyoacán S.A.	

	Taylor y Bodgan (1986): Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Editorial Paidós, Buenos Aires. Weber, Max. (1997). Ensayos sobre metodología sociológica. Buenos Aires: Amorrortu.
--	---

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Asignatura	Modernidad siglos XVIII y XIX	
Carrera	Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	
Código	44419	
Créditos	Nº Sct 6	Tbjo. Directo: hrs. pedag. – Tbjo. Autónomo: hrs. cronolog.
Nivel	3° semestre/ Ciclo Básico	
Categoría	Obligatorio	
Requisitos	Ingreso	
Área de conocimiento	Humanidades	
Descripción Este curso permite a los alumnos comparar y confrontar interpretaciones diversas construidas por la historiografía en torno al periodo que parte con la revolución industrial y francesa y termina con la antesala de la primera guerra mundial. De igual forma, permite incorporar de forma sistemática los nuevos conocimientos generados en las disciplinas de estudio, exponer y debatir ideas fundamentadamente y de manera crítica, dar cuenta de las continuidades y transformaciones políticas, sociales y económicas.	Contribución al Perfil de Egreso Esta asignatura colabora principalmente al desarrollo de la formación de la competencia N° 1 “Dominar los propósitos, límites, aplicaciones e importancia de los saberes de la Historia, la Geografía, las Ciencias Sociales y la pedagogía, que le permitan comprender el medio social y los contextos educativos”. Colabora también secundariamente al desarrollo de las competencias - N° 3 “Desarrollar investigaciones conducentes a problematizar el conocimiento disciplinar y pedagógico, para perfeccionar el diseño y ejecución de situaciones de enseñanza y aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales” - N° 7: “Proponer y conducir debates sobre problemáticas socialmente relevantes, desde un posicionamiento personal que valore la diversidad y el diálogo entre los distintos agentes que componen la comunidad educativa”. - N° 10 “Tomar posición personal y profesional respecto de la realidad que le rodea, desde su rol como actor social y profesional”.	
	Resultado de aprendizaje general Comprender los principales antecedentes y las proyecciones de los procesos históricos de la historia mundial, que marcan el llamado “siglo XIX largo”. Caracterizar y comprender las principales transformaciones en Europa, así como las repercusiones económicas, sociales y políticas generadas a partir de la Revolución Francesa, el desarrollo de la revolución industrial y la emergencia del imperialismo en Europa y el mundo occidental. Desarrollar en los estudiantes la habilidad para transmitir información en forma oral, escrita y simbólica, así como la habilidad para buscar información a partir de fuentes diversas (escritas, orales, audiovisuales, electrónicas).	

	Resultados de aprendizaje específicos Conocer las principales transformaciones producidas en Europa durante los siglos XVIII y XIX. Identificar el impacto político, social e ideológico de los movimientos políticos culturales europeos. Conocer las consecuencias inmediatas del triunfo burgués, durante el período 1848 – 1870. Reconocer el fenómeno del Imperialismo, su contexto histórico y las diversas interpretaciones respecto de su desarrollo. Identificar las consecuencias de la expansión imperialista, en la perspectiva de la guerra y el inicio del “siglo XX corto”.	Unidades temáticas El Antiguo Régimen y la Ilustración. Las revoluciones burguesas en Inglaterra y Estados Unidos; La Revolución Francesa: reforma y radicalización. El debate historiográfico sobre la revolución. El Nacionalismo y el movimiento de las nacionalidades. Liberalismo y romanticismo progresista. Feminismo La sacudida europea de 1848; la reivindicación democrática v/s el liberalismo. La consolidación política y económica de la burguesía (1848-1870) Nacionalismo y Estado: la unificación de Italia, Alemania y Japón. La Revolución Industrial y sus consecuencias sociales y políticas. Sindicalismo, anarquismo, socialismo y catolicismo social. Las construcciones coloniales de los europeos y el nacimiento de los grandes imperialismos. La economía en la era del Imperio La “paz armada”: hacia la Primera Guerra Mundial.
--	---	--

	Metodologías de enseñanza y de aprendizaje A través de clases expositivas y análisis de casos se definen y discuten las principales tesis y problemas teóricos-metodológicos relacionados con los contenidos temáticos fundamentales del curso. Por otra parte, los estudiantes realizan lecturas grupales y presentan aquellos aspectos que caracterizan y definen con mayor precisión los procesos enunciados en el programa del curso.
	Procedimientos de evaluación 1 Control de lectura 25%. Lunes 18 abril. 1 Taller de análisis de textos, fuentes primarias y película. 25%. Lunes 23 de mayo. 1 Exposición grupal. 25%. 6, 7 y 20 junio. 1 Control de lectura 25%. Martes 28 de junio.
	Bibliografía básica Chartier, Roger. <i>Espacio público, crítica y desacralización en el siglo XVIII</i>, Barcelona: Gedisa, 2003. Hobsbawm, Eric. <i>Industria e Imperio</i>. Barcelona: Ariel, 1982. Hufton, Olwen, "Women in Revolution, 1789-1796", <i>Past and Present</i>, 53:1 (1973), 90-108. Rudé, George. <i>Europa en el siglo XVIII. La aristocracia y el desafío burgués</i>. Madrid: Alianza Universidad, 1982. Scott Joan, <i>Género e Historia</i>. FCE: México, 2008 (cap. V, "Identidades masculinas y femeninas en el ámbito laboral", pp. 125-147). Bibliografía complementaria Aróstegui, Julio (coord). <i>El mundo contemporáneo: historia y problemas</i>. Buenos Aires: Editorial Biblos-Crítica. 2002. Bayly, Christopher. A. <i>El nacimiento del mundo moderno, 1780-1914</i>. Madrid: Siglo XXI, 2010. Beckert, Sven. <i>El imperio del algodón. Una historia global</i>. Crítica: Barcelona, 2016. Cipolla, Carlo. <i>Las Máquinas del Tiempo y de La Guerra</i>. Crítica, España, 2017.

	Davidoff Leonore y Hall, Catherine. <i>Fortunas familiares</i>, Madrid: Cátedra, 1994. Droz, Jacques. <i>Europa, Restauración y Revolución</i>. Madrid: Siglo XXI, Madrid, 1973. Gavin Weightman. <i>Los revolucionarios industriales. La creación del mundo moderno, 1776-1914</i>. Ariel: Barcelona, 2008. Hobsbawm, Eric. <i>La era de la revolución 1789-1848</i>. Crítica: Buenos Aires, 1997. Hobsbawm, Eric. <i>La era del capital, 1848-1875</i>. Crítica: Buenos Aires, 1997) Hobsbawm, Eric. <i>La era del imperio, 1875-1914</i>. Crítica: Buenos Aires, 1997. Hunt, Lynn. <i>La invención de los derechos humanos</i>. Barcelona: Tusquet editores, 2009. Mosse, George, <i>La cultura europea del s. XIX</i>. Barcelona: Ariel, 1997. McPhee, Peter, <i>La Revolución Francesa, 1789-1799</i>. Barcelona: Crítica, 2003. Osterhammel Jurgen. <i>La transformación del mundo: una historia global del siglo XIX</i>. España: Crítica, 2015. Rudé, George. <i>La Europa revolucionaria : 1783-1815</i> . Madrid: Siglo XXI de España Editores, 2018. Soboul, Albert. <i>La Revolución Francesa</i>. Barcelona: Oikos-Tau, 1981. Wallerstein, Immanuel. <i>El Moderno Sistema Mundial III</i>, Siglo XXI editores, 1998.
--	---

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Asignatura	Siglo XX y Mundialización	
Carrera	Pedagogía en Historia y Cs Sociales	
Código		
Créditos	5	
Nivel		
Categoría		
Requisitos	ingreso	
Descripción Esta unidad de aprendizaje se plantea comprender los principales hitos históricos que se desarrollaron a lo largo del llamado “siglo XX corto”. Desde esta óptica, se analizará la manera como se desenvolvió, a nivel mundial, la confrontación de dos proyectos opuestos de sociedad: comunismo versus capitalismo. Asimismo, se identificará al siglo XX como la “era de los extremos”, durante el cual se produjeron los peores cataclismos provocados por la especie humana, así como los más notables	Dominar los propósitos, límites, aplicaciones e importancia de los saberes de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales, que le permitan comprender el medio social. Desarrollar investigaciones conducentes a problematizar el conocimiento disciplinar y pedagógico, para perfeccionar el diseño y ejecución de situaciones de enseñanza y aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales Tomar posición personal y profesional respecto de la realidad que le rodea, desde su rol como actor social y profesional. Tomar posición personal y profesional respecto de la realidad que le rodea, desde su rol como actor social y profesional.	
	Resultado de aprendizaje general Comprender y debatir sobre los procesos y las coyunturas de crisis y reorganización del mundo contemporáneo, reconociendo el rol de diversos sujetos históricos en los procesos revolucionarios, de guerras y reorganización del mundo contemporáneo y posicionándose frente a los antecedentes inmediatos que constituyen los procesos experimentados en la actualidad por los estudiantes.	
	Resultados de aprendizaje específicos 1. Analizar las causas de la crisis del orden decimonónico 2. Estudiar el impacto global de la constitución del primer Estado comunista. 3. Analizar la guerra civil europea y global 4. Estudiar el enfrentamiento global entre capitalismo y socialismo. 5. Conocer los procesos de descolonización en Asia y África 6. Comprender los alcances de la hegemonía neoliberal.	Unidades temáticas UT 1. La Primera Guerra Mundial y la Revolución Bolchevique UT 2. El mundo de entreguerras. UT 3. La Segunda Guerra Mundial UT 4. Constitución del escenario de Bipolaridad UT 5. Movimientos de Descolonización en Asia y África UT 6. El colapso del socialismo real y el orden neoliberal

avances sociales, políticos, culturales y tecnológicos. Por último, el examen no se situará exclusivamente en el ámbito europeo, sino en las distintas zonas del mundo donde se produjeron episodios destacados, especialmente en Asia, África y América del Norte	Metodologías de enseñanza y de aprendizaje El curso se desarrollará sobre la base tres procedimientos metodológicos: • Clases expositivas a cargo de los profesores, en las cuales se establecerán y comentarán las categorías históricas, las problematizaciones y las hipótesis sugeridas. • Metodología de seminario y aprendizaje basado en problemas a partir de: Análisis y discusión de recursos audiovisuales Análisis, fichaje y presentación de artículos académicos. Procedimientos de evaluación El curso será evaluado a través de dos pruebas parciales que contemplan contenidos y bibliografía y por medio de un trabajo de investigación monográfico. Bibliografía básica • Bourke, Joanna, <i>La Segunda Guerra Mundial. Una historia de las víctimas</i>, Ediciones Paidós, Barcelona, 2002, pp. 15-46. • Ferrero, María Dolores, "Las reacciones en Europa tras la invasión soviética de Checoslovaquia en 1968", <i>Cuadernos constitucionales de la Cátedra Fadrique Furió Ceriol</i>, 45-46 (2004), pp. 218-240. • Figes, Orlando, <i>La Revolución Rusa, 1891-1924. La tragedia de un pueblo</i>, Edhasa, Barcelona, 2000, pp. 527-608. • Gentili, Ana María, <i>El león y el cazador. Historia del África subsahariana</i>, CLACSO, Buenos Aires, 212, pp. 387-418. • Hobsbawm, Eric, <i>Historia del siglo XX</i>, Editorial Crítica, Barcelona, 1999, pp. 346-371. Bibliografía Complementaria • Arranz, Luis, "El gran desastre de 1914 y sus entresijos", <i>Cuadernos de Pensamiento Político</i>, 43 (2014), pp. 69-88. • Bilbao, Luis y Lanza, Ramón, "Cuando todo falla. Anatomía de la Gran Depresión, 1929-1939", <i>Cuadernos de Economía</i>, 88 (2009), pp. 43-70. • Chen, Jian, <i>La China de Mao y la Guerra Fría</i>, Editorial Paidós, Barcelona, 2005, pp. 38-68. • Ferrer, Aldo, <i>Historia de la globalización II. La Revolución industrial y el segundo orden mundial</i>, Fondo de Cultura económica, Buenos Aires, 1999, pp. 359-385. • Grunberger, Richard, <i>Historia social del Tercer Reich</i>, Ariel, Barcelona, 2009. • Hill, Christopher. <i>La Revolución Rusa</i>. Barcelona, Ariel, 1971. • Mann, Michael, <i>Fascistas</i>, Publicaciones de la Universidad de Valencia, Valencia, 2006, pp. 107-153. • Neitzel, Sonke y Welzer, Harald, <i>Soldados del Tercer Reich. Testimonios de lucha, muerte y crimen</i>, Editorial Crítica, Barcelona, 2012, pp. 329-351 • Nolte, Ernest, <i>La guerra civil europea, 1917-1945. Nacionalismo y bolchevismo</i>, FCE, México, 2001. • Stevenson, David, <i>1914-1918: Historia de la Primera Guerra</i>, Mondadori, Buenos Aires, 2014.
---	---

Quilpué, 13 de octubre de 2020

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Asignatura	Curso Sello I: Lecto Escritura Académica	
Carrera	Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	
Código	44407	
Créditos	2	Tbjo. Directo: 2 hrs. pedag. – Tbjo. Autónomo: 2 hrs. cronolog.
Nivel	1	
Requisitos	Ingreso	
Categoría	Obligatorio	
Área de conocimiento	Humanidades	
Descripción Esta Unidad de Aprendizaje pretende desarrollar entre los estudiantes habilidades comunicativas focalizadas en la argumentación. Este curso tributa a la formación integral para desenvolverse adecuadamente en el proceso de formación como futuros docentes.	Contribución al Perfil de Egreso La asignatura contribuye al desarrollo de la formación integral de los estudiantes, potenciando los conocimientos disciplinarios desde la modalidad argumentativa que requieren los futuros profesores y la adquisición de habilidades que les permitan comprender y escribir textos, utilizando recursos gramaticales y discursivos.	
	Resultado de aprendizaje general Comprender y producir textos académicos de diversos géneros discursivos pertinentes a la carrera, en los que apliquen habilidades comunicativas como ordenar el discurso en una estructura básica de introducción, desarrollo y conclusión. Además, emplear recursos cognitivos y expresivos según el tema, el propósito y el destinatario; organizando el texto en párrafos, según una progresión temática lógica.	
	Resultados de aprendizaje específicos Manejar técnicas y estrategias de estudio y aprendizaje relacionadas con la lectura y escritura para el desempeño en el ámbito académico. Comprender los alcances, características y exigencias comunicativas en la vida personal con respecto al nuevo contexto de la educación superior o académico. Manejar conocimientos y estrategias relacionadas con la lectura y la escritura en el ámbito de la Historia y las Ciencias sociales, para desempeñarse cada vez de manera más eficiente e insertarse adecuadamente en su contexto disciplinar. Aplicar estratégicamente conocimientos sobre lectura y escritura para adecuarse eficientemente a distintos fines comunicativos; identificando temáticas para producir textos escritos y organizando las ideas de acuerdo a un plan lógico de escritura académica.	Unidades temáticas Unidad I: Habilidades comunicativas y la lectura como proceso. Unidad II: Géneros discursivos (características y estructura) y la escritura como proceso: La Biografía. Unidad III: Géneros discursivos y la escritura como proceso: El Ensayo Académico.

	Metodologías de enseñanza y de aprendizaje • Clases teórico prácticas centrada en la lectura, análisis y producción de textos argumentativos que permitan aplicar los contenidos que se enseñan para facilitar la apropiación de los conceptos abordados. • Trabajo de taller práctico de lectura y escritura, en forma individual y en equipo. • Lectura de bibliografía básica, apuntes complementarios y desarrollo de guías.
	Procedimientos de evaluación • Evaluación diagnóstica al inicio del semestre para identificar los conocimientos previos y las características de los estudiantes respecto a los contenidos de la asignatura. • Evaluaciones formativas durante el semestre asociadas al monitoreo de los talleres prácticos, autoevaluación y co-evaluación de los estudiantes. • Evaluaciones sumativas: – Ejercicios de comprensión lectora (20%) – Semana 5 – Producción textual escrita: biografía (20%) – Semana 10 – Prueba escrita programada: ortografía (10%) – Semana 10 – Producción textual escrita proceso: ensayo (20%) – Semana 14 – Producción textual escrita final: ensayo (30%) – Semana 16
	Bibliografía básica • Álvarez, M. (2015). La producción escrita de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 8(16), (71-90). Recuperado de www.redalyc.org • Bañales, G., Vega, N., Reyna, A., Pérez, E., y Rodríguez, B. (2014). La argumentación escrita en las disciplinas: Retos de alfabetización de estudiantes universitarios. México: Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM, vol. 24 (2), (29-52) recuperado de www.redalyc.org • Carlino, Paula (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica. Ed. Fondo de Cultura Económica. México. • Cassany, Daniel (2005). Describir el escribir: cómo se aprende a escribir. Ed. Paidós Ibérica. Barcelona. • Cervantes, Instituto (2006). Saber escribir. Ed. Aguilar. Madrid. • Collante, C., Villalba A., Carreño S. y Ortiz E (2009). La producción de ensayos en la educación media y superior: Una experiencia significativa alrededor de la relación vertical universidad- escuela en el mejoramiento de las habilidades comunicativas. Psicogente, vol. 12 (22), (352 – 357). Recuperado de www.revistas.unisimon.edu.co • Parodi, G (2012). Alfabetización académica y profesional en el siglo XXI: Leer y escribir desde las disciplinas. Boletín de Filología, vol. 47 (2), (275 – 384). Recuperado de www.boletinfilologia.uchile.cl. Bibliografía complementaria • Academia Chilena de la Lengua (2010). Diccionario del uso del español de Chile, MN Editorial, Santiago de Chile. • Errázuriz, M., Contreras, M., Arriagada, L., y López, C. (2015). Diagnóstico de la escritura de un ensayo de alumnos novatos de Pedagogía en el campus Villarrica UC. Chile. Perfiles Educativos, vol. 37 (150), (76 – 96). Recuperado de www.scielo.org.mx. • Real Academia Española (2011). Ortografía. Grupo Editorial Planeta. Argentina.