

From: "antoniabaez0103@gmail.com" <antoniabaez0103@gmail.com>

Date: 2022-03-15 21:51 GMT-03:00

Subject: Solicitud Convalidación Sociología, Transferencia Externa

Buenas tardes estimado/a, soy Antonia Báez Bravo, alumna aceptada vía Transferencia Externa. El día de hoy realicé la convalidación de asignaturas y, con el fin de no acumular cursos, el asistente de coordinación Juan Manuel Cabrera me indicó que generara esta segunda solicitud para lograr convalidar las asignaturas que no incluí en la postulación ya aceptada.

Por eso mismo, le adjunto los programas de asignatura restantes y certificado de notas hasta el segundo semestre del año 2021. Quedo atenta a su respuesta y algunas observaciones.

Saludos cordiales.



CONCENTRACIÓN DE NOTAS

LA UNIVERSIDAD ARTURO PRAT, CORPORACION DE DERECHO PUBLICO PERTENECIENTE AL CONSEJO DE RECTORES, Certifica que Don(a):

BAEZ BRAVO ANTONIA EMILIA

Matrícula: 20250777-8

Ingreso: 2020

Carrera: SOCIOLOGÍA

Situación Académica: Estudiante Vigente

Cursó las siguientes asignaturas obteniendo las calificaciones finales que en cada caso se indican.

<i>Asignatura</i>	<i>Semestre</i>	<i>Nota</i>	<i>Calif. Literal</i>
MODERNIDAD Y AMERICA LATINA	1/2020	6,6	seis,seis.
SOCIOLOGIA GENERAL	1/2020	6,3	seis,tres.
PSICOLOGIA SOCIAL	1/2020	6,8	seis,ocho.
INTRODUCCION AL RAZONAMIENTO CIENTIFICO	1/2020	6,2	seis,dos.
METODOS ESTUDIOS APLICADOS SOCIOLOGIA	1/2020	6,8	seis,ocho.
DEPORTE, SALUD Y CULTURA	1/2020	6,5	seis,cinco.
PROCESOS SOCIALES EN CHILE	2/2020	6,5	seis,cinco.
TEORIA SOCIOLOGICA I	2/2020	6	seis.
ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL	2/2020	6,7	seis,siete.
INTROD. A LAS METODOLOGIAS DE INV.SOCIAL	2/2020	6,9	seis,nueve.
ECONOMIA GENERAL	2/2020	5,7	cinco,siete.
TOPICOS DE MATEMATICAS	2/2020	4,8	cuatro,ocho.
INTERCULTURALIDAD,PUEBLOS ORIGINARIOS,RE	2/2020	6,4	seis,cuatro.
SOCIOLOGIA POLITICA	1/2021	6,8	seis,ocho.
TEORIA SOCIOLOGICA II	1/2021	5,9	cinco,nueve.
PROYECTO DE INTERVENCION I	1/2021	6,6	seis,seis.
METODOS Y TECNICAS CUANTITATIVAS I	1/2021	6,4	seis,cuatro.
SOCIOLOGIA ECONOMICA	1/2021	6,7	seis,siete.
ESTADISTICA SOCIAL I	1/2021	6,2	seis,dos.
LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO	1/2021	6,4	seis,cuatro.
SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO	2/2021	6,2	seis,dos.

Casa Central
Av. Arturo Prat 2120
Fonos: (56)(57) 394207 - 394444
Fax: (56)(57) 394475
IQUIQUE

Sede Arica
Av. Santa María 2998
Fonos: (56)(58) 247009
Fax: (56)(58) 247193
ARICA

Sede Antofagasta
Latorre 2901
Fonos: (56)(55) 453200
Fax: (56)(55) 453227
ANTOFAGASTA

Sede Calama
Esmeralda S/n Villa Chica
Fonos: (56)(55) 453315
Fax: (56)(05) 453290
CALAMA

Sede Santiago
Bandera 620
Fonos: (56)(02) 3832400
Fax: (56)(02) 3832400
SANTIAGO

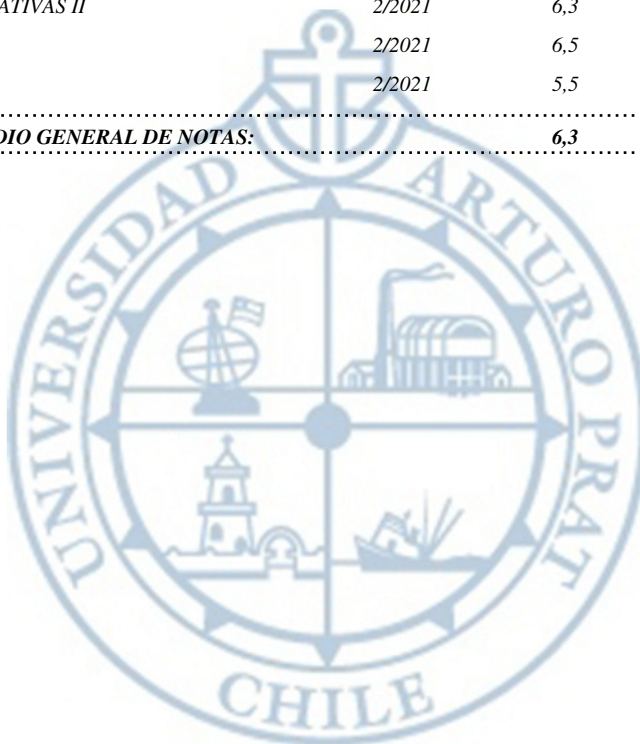
Sede Victoria
Av. Bernardo O'Higgins S/n
Fonos: (56)(45) 842714
Fax: (56)(02) 843207
VICTORIA



Universidad
ARTURO PRAT
del Estado de Chile

CONCENTRACIÓN DE NOTAS

<i>Asignatura</i>	<i>Semestre</i>	<i>Nota</i>	<i>Calif. Literal</i>
TEORIA SOCIOLOGIA III	2/2021	5,5	cinco,cinco.
PROYECTOS DE INTERVENCION II	2/2021	6,2	seis,dos.
METODOS Y TECNICAS CUANTITATIVAS II	2/2021	6,3	seis,tres.
SOCIOLOGIA DEL TRABAJO	2/2021	6,5	seis,cinco.
ESTADISTICA SOCIAL II	2/2021	5,5	cinco,cinco.
PROMEDIO GENERAL DE NOTAS:		6,3	



PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

12/12/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Sociología del Trabajo
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-405
1.4 Requisito	:	No tiene
1.5 Año Académico	:	Segundo Semestre: Segundo
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Disciplinar
1.9 Carácter	:	Teóricas 3, Práctica 1.
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 4 No Presenciales: 3
1.11 Créditos SCT	:	4
1.12 Plataforma de Uso	:	– Plataforma Virtual Institucional – Correo Electrónico – Navegadores de Internet – Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, de manera adecuada y pertinente, requeridas para desenvolverse en su quehacer profesional y social, que le permitan mantenerse actualizado a lo largo de la vida. Integra activamente equipos de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones, abordando de manera adecuada los conflictos que son parte de estos procesos.	Investiga y diagnóstica la realidad social a efecto de contribuir a la toma de decisiones y, con ello, dar respuesta a las problemáticas de contexto, sean públicas o privadas. Articula y sistematiza diferentes conocimientos Teórico-Prácticos y metodológicos en espacios públicos y privados a fin de mejorar la gestión interna, los canales de información y los vínculos con usuarios, beneficiarios y/o clientes.

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El PAC tiene carácter de complementación. Desarrolla los principales elementos que constituyen las relaciones laborales, profundizando en los diversos aspectos del mundo del trabajo, su determinación histórica, así como el futuro que enfrentará al calor de las nuevas características que surgen por las innovaciones tecnológicas y las nuevas formas de gestión. Este PAC contribuye al desarrollo inicial del campo profesional del sociólogo, desde la dimensión aplicada y práctica del quehacer sociológico, a través de talleres de investigación y estudios de casos, para identificar los principales problemas de la realidad regional en materia laboral, de este modo el alumno deberá vincularse con instituciones y actores del entorno regional, para poner en acción sus conocimientos Teórico-Prácticos, metodológicos y habilidades relacionales.

IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura los estudiantes deberán ser capaces de:

- Describir la evolución del concepto del trabajo a través de la historia hasta la actualidad.
- Explicar la importancia del concepto de trabajo en la teoría sociología y las principales corrientes de pensamiento contemporáneas.
- Identificar los principales temas de investigación como objeto de estudio de la Sociología del Trabajo.
- Analizar la realidad regional desde la perspectiva del mundo del trabajo y de las instituciones que se relacionan: Estado, Mercado, sindicatos y asociaciones empresariales.
- Aplicar perspectivas teóricas y herramientas metodológicas en el análisis de un problema de investigación específico de carácter local, regional, nacional y/o internacional.

V CONTENIDOS (18 semanas)

Unidad I. El Concepto de Trabajo y su Evolución Histórica

- El Trabajo un concepto multidimensional
- ¿Qué es el trabajo?: Formas históricas del trabajo
- Enfoques clásicos: La centralidad del concepto trabajo en la teoría social del siglo XX.
- Paradigma Taylorista – Fordista.

Unidad II. Teorías Contemporáneas del Trabajo

- Movimiento sindical y cooperativismo
- Teoría de las relaciones laborales: Escuela de Oxford, Wisconsin y Chicago
- La Nueva Economía y el fin del trabajo.
- El sujeto y las transformaciones en el trabajo

Unidad III. Temas de Investigación

- Sindicalización, conflicto laboral y negociación colectiva.
- Mercado del trabajo: mujer y jóvenes.
- Trabajo decente y políticas públicas de empleo.
- Competencias Laborales y las nuevas tecnologías en el trabajo.

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología de enseñanza - aprendizaje será activo –participativa, y contempla la entrega de conocimiento en el aula con métodos audiovisuales interactivos y entrega de material de apoyo escrito, que se basa en la combinación de exposiciones realizadas por el relator con el uso de la metodología de taller la cual tendrá un énfasis práctico, exponiendo los contenidos mediante la participación de los funcionarios en ejercicios individuales y grupales, que permiten integrar los conocimientos adquiridos aplicándolos en la acción del lugar de trabajo. Dicha metodología propicia el aprendizaje activo y promueve el aprendizaje experiencial, por lo cual combina actividades teóricas y prácticas. Se utilizarán las siguientes estrategias de enseñanza – aprendizaje:

- Clases expositivas del profesor
- Discusiones grupales de áreas temáticas.
- Reportes escritos: Realización de trabajo de investigación por parte de los alumnos.
- Ejercicios prácticos (trabajo colaborativo, Resolución de problemas y análisis de casos)
- Exposiciones de los alumnos.
- Charlas y talleres con expertos en el área.

VII EVALUACIÓN:

- | | |
|----------------|-----|
| - Evaluación 1 | 25% |
| - Evaluación 2 | 25% |
| - Evaluación 3 | 20% |
| - Evaluación 4 | 30% |

Nota: *En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.*

VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Básica:

- De la Garza, E. (2011). La revitalización del debate del proceso de trabajo. Revista Latino-americana de Estudos do Trabalho, 16(26), 7-35.
- Lucas Marín, Antonio (2006) Estructura Social. La realidad de las sociedades avanzadas, Prentice Hall.
- De la Garza Toledo, E. (2000) Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo, FCE, México.
- Nochebuena Miranda, J. C. (2013). Índice de condiciones de trabajo. Análisis de las condiciones de trabajo en México. Tecnos. Madrid.
- Friedmann, Georges y Naville, Pierre (1993) Tratado de Sociología del Trabajo. Volumen I, Fondo de Cultura Económica.

Complementaria:

- Artiles, Antonio y Holm-Detlev Kolher (2007) Manual de la sociología del trabajo y las relaciones laborales, Delta Publicaciones. España.
- Blanch, Joseph María (2003) Teoría de las relaciones laborales. Fundamentos, Editorial UOC. Santiago.
- Cárdenas, Ana (2005) El sujeto y el proceso de transformación en las condiciones de trabajo en Chile: Elementos Teórico-Prácticos y empíricos para la discusión. Oficina Internacional del Trabajo (OIT), Santiago de Chile.
- Leiva, Sandra y Campos, Alí (2013) Movimiento social de trabajadores subcontratados en la minería privada del cobre en Chile. Revista Psicoperspectivas, Individuo y Sociedad, VOL. 12, Nº 2, 2013, pp. 51-61.
- Portes, K. Hoffman, A. (2003) Las estructuras de clase en América Latina: composición y cambios durante la época neoliberal. CEPAL, Santiago. 2003.
- Sennett, R. (2000) La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Anagrama, Barcelona.
- Vargas, Fernando (2001) El Enfoque de Competencias Laborales. OIT/Cinterfor; OIT. ACTRAV; AECI, Montevideo.

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

07/12/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Sociología Económica
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-305
1.4 Requisito	:	LS-205 Economía General
1.5 Año Académico	:	Segundo Semestre: Primero
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Disciplinar
1.9 Carácter	:	Teóricas 3, Práctica 1.
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 4 No Presenciales: 3
1.11 Créditos SCT	:	4
1.12 Plataforma de Uso	:	– Plataforma Virtual Institucional – Correo Electrónico – Navegadores de Internet – Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
Integra activamente equipos de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones, abordando de manera adecuada los conflictos que son parte de estos procesos. Lidera de manera efectiva o forma parte de un proceso de emprendimiento y lleva adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, en diversas organizaciones de forma estratégica y flexible.	Articula y moviliza técnicas de proyectos con diversos grupos sociales a efecto de desplegar capacidades dirigenciales, políticas y de gestión de acuerdo al contexto específico de dichos grupos. Articula y sistematiza diferentes conocimientos teóricos y metodológicos en espacios públicos y privados a fin de mejorar la gestión interna, los canales de información y los vínculos con usuarios, beneficiarios y/o clientes.

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

EL PAC de complementación, entrega a los alumnos las herramientas necesarias para Identificar la realidad económica y organizacional, especialmente los problemas y soluciones derivados de estos ámbitos, tales como la economía y sus crisis, la economía nacional y regional, la cultura económica y administrativa operantes en la empresa privada y las instituciones públicas. Los temas descritos se estudiarán desde la perspectiva actual de las teorías sociológicas en economía y uso de los recursos en una sociedad. El contexto de aplicación y estudio por parte de los alumnos serán los diversos organismos, públicos y privados, involucrados en el desarrollo regional.

IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura los estudiantes deberán ser capaces de:

- Identificar y clasificar con la sociología económica.
- Discutir y describir la sociología económica nacional y regional.
- Identificar y categorizar diversos organismos, públicos y privados, involucrados en el desarrollo regional.

V CONTENIDOS (18 semanas)

Unidad I. De la economía política a la sociología económica

- La economía política de A. Smith, Th. Malthus y D. Ricardo.
- La falacia economista, motivaciones e intereses de la acción económica.
- Las críticas de Karl Marx y Karl Polanyi.

Unidad II. Contenidos y temas centrales de la sociología económica

- Mercados, decisiones individuales y bienes públicos.
- Arraigo social de los mercados y la actividad económica.
- Ordenamientos políticos, legales y culturales.
- El Estado y las instituciones.

Unidad III. J. Schumpeter, J. M. Keynes y F. Hayek

- La “Época dorada” del capitalismo de posguerra: el “liberalismo arraigado”: JM Keynes
- La “Era Global Neoliberal”: F. Hayek.
- La Destrucción Creativa e Innovación: J. Schumpeter.

Unidad IV. Temas emergentes de la sociología económica

- El “Trabajo Relacional”: Viviana Zelizer.
- Redes y capital social: M. Granovetter.
- Enclaves étnicos: A. Portes
- Capital social y comunidad transnacionales.
- La economía informal.
- Economía Política Crítica y Sociología Económica.

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso tiene como base el aprendizaje de dinámicas académicas para el fortalecimiento de la labor profesional en ciencias sociales una vez terminados los estudios, esto implica cómo usar el conocimiento considerando los actuales aportes de las teorías sociológicas de la economía, además de los rediseños administrativos y económicos en la sociedad actual. El proceso implica elementos de carácter teórico y práctico. Se combinarán clases expositivas, de taller y grupos focales guiados. Asimismo, se desarrollarán procesos de lectura activa, redacción académica, elaboración de informes de investigación, presentación de resultados y uso de referencias bibliográficas utilizando formato APA.

VII EVALUACIÓN:

En esta asignatura no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por *plagio* el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y, por tanto, caer en una falta ética. Se realizarán tres evaluaciones por cada unidad, cada una con la siguiente ponderación:

- | | |
|----------------|-----|
| – Evaluación 1 | 33% |
| – Evaluación 2 | 33% |
| – Evaluación 3 | 33% |

Nota: En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de

un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.

VIII BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Portes, Alejandro (2014) *Economic Sociology a Systematic Inquiry*. Edit. Princeton University Press. Princeton, EEUU, 2010. ISBN: 978-0-691-14222-7.
- Evans, Peter (2000) *Instituciones y Desarrollo en la Era de la Globalización Neoliberal*. Edit. ILSA, Bogotá, 2007. ISBN: 978-958-9262-96-2.
- Jessop, Robert (2008) *El Futuro del Estado Capitalista*. Edit. Catarata, Madrid, ISBN: 978-84-8319-402-7.
- Polanyi, Karl (2003) *La Gran Transformación*. Fondo de Cultura Económica., México, ISBN: 978-950-557-718-7.

Complementaria:

- Mora Salas, Minor (2004) *Hacia una visión sociología de la acción económica: desarrollos y desafíos de la sociología económica*. *Economía y Sociedad*, Vol. 29, N°24, Universidad Nacional Costa Rica.
- González, Roberto (2011) *Innovación, mercados e incertidumbre en la sociología económica clásica*, N° 7, *Revista Internacional de Organizaciones RIO*. http://revista-rio.org/index.php/revista_rio/article/view/80

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

13/12/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Proyectos de Intervención I
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-303
1.4 Requisito	:	LS-203 Antropología Social y Cultural
1.5 Año Académico	:	Segundo Semestre: Primero
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Profesional
1.9 Carácter	:	Teóricas 3, Práctica 1.
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 4 No Presenciales: 3
1.11 Créditos SCT	:	4
1.12 Plataforma de Uso	:	– Plataforma Virtual Institucional – Correo Electrónico – Navegadores de Internet – Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
Comunica ideas, argumentos y conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.	Articula y moviliza técnicas de proyectos con diversos grupos sociales a efecto de desplegar capacidades dirigenciales, políticas y de gestión de acuerdo al contexto específico de dichos grupos.
Integra activamente equipos de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones, abordando de manera adecuada los conflictos que son parte de estos procesos.	Articula y sistematiza diferentes conocimientos teóricos y metodológicos en espacios públicos y privados a fin de mejorar la gestión interna, los canales de información y los vínculos con usuarios, beneficiarios y/o clientes.

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El siguiente PAC de profundización está enfocado a brindar los conocimientos, técnicas y métodos básicos para la elaboración de proyectos sociales. La modalidad del curso será tanto teórica como práctica, dando prioridad a esta última de modo que, los alumnos, logren desarrollar en una visión articulada de cómo diseñar, ejecutar y evaluar proyectos sociales, culturales, económicos.

IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el PAC, el estudiante será capaz de:

- Identificar conceptos genéricos de proyectos y categorías de proyectos
- Describir y explicar el Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP)

- Conocer y clasificar el Banco Integrado de Proyectos
- Diseñar metodologías para la evaluación social de proyectos en el SNIP chileno
- Construir y evaluar un proyecto destinado a dar respuesta al problema diagnosticado

V CONTENIDOS (18 semanas)

Unidad I. Diagnóstico y Problematización

- Investigación-acción colaborativa
- Investigación evaluativa
- Estudios de caso

Unidad II. Políticas Sociales y Evaluación de Proyectos Sociales

- Desde las Políticas Públicas a los Proyectos Sociales
- Identificación de Necesidades y Problemas
- Metodologías para formulación de Diagnósticos Sociales: Importancia del Diagnóstico y Métodos habituales (Rápidos, Convencionales; Mixtos)
- Métodos usuales: DRP (Robert Chambers), Árboles de Problemas y Objetivos (Marco Lógico), FODA

Unidad III. El Sistema Nacional de Inversión Pública y la Evaluación Social de Proyecto

- SNIP y Formulación de Proyectos
- Recomendaciones para formular ERD, PLADECOS, Programas Territoriales o temáticos
- SNIP y los FNDR, FIC, otras ofertas habituales

Unidad IV: Formulación y Evaluación Social de Proyectos

- Evaluación del Diseño: Diez preguntas y recomendaciones para la formulación
- Diseño y Campos de evaluación. Evaluación de Metodologías de Intervención; Estructura simple de formulación; Estructura Compleja de Formulación de proyectos
- Algunos criterios de Evaluación: Evaluación de Eficacia; Evaluación de Eficiencia; Evaluación de Impacto; Evaluación de Viabilidad; Evaluación de Estrategia de Intervención

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología que se utilizara será teórica práctica y se basará en la metodología saber haciendo. Esta metodología nos permitirá que el alumno valla aplicando los aprendido en clase por medios de trabajos prácticos ya se en formato taller, salida a terreno a trabajos prácticos.

VII EVALUACIÓN:

- | | |
|----------------|-----|
| - Evaluación 1 | 20% |
| - Evaluación 2 | 20% |
| - Evaluación 3 | 20% |
| - Evaluación 4 | 20% |
| - Evaluación 5 | 10% |
| - Evaluación 6 | 10% |

Nota: En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.

VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Básica:

- Ortégón, Edgar; Pacheco, Juan Francisco y Prieto, Adriana (2005) Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), Área de proyectos y programación de inversiones. ONU, CEPAL, Santiago-Chile.
- Cohen, Ernesto y Franco, Rolando. ILPES – ONU (1998) Evaluación de Proyectos Sociales.
- Sandín Esteban, M. d. (2003) Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid - España: McGraw Hill Interamericana de España.
- Aldunate, Eduardo (2005) Metodología del Marco Lógico. Boletín No. 15 del ILPES.
- Solem, Richard Ray (2001) The Logical Framework A approach to Project Design, Review and Evaluation in A.I.D.: Genesis, Impact, Problems and Opportunities.
- Banco Interamericano de Desarrollo-BID, Oficina de Supervisión y Evaluación-EVO, “Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos, Anexo I: La Matriz de Marco Lógico”. Disponible en: <http://www.iadb.org/ove/spbook/lamatriz.htm>.

Complementaria:

- Baca Urbina G. (2014) Evaluación de Proyectos. McGraw-Hill, México
- BID (1998) Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de proyectos. www.iadb.org/evo
- Baker J. (2000) Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza. Manual para profesionales. BM, Washington.
- Forni F. (2004) Formulación y evaluación de proyectos de acción social. IDISCO – Universidad de Salvador, Buenos Aires.

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

15/12/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Sociología Política
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-301
1.4 Requisito	:	No tiene
1.5 Año Académico	:	Segundo Semestre: Primero
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Disciplinar
1.9 Carácter	:	Teóricas 3, Práctica 1
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 4 No Presenciales: 3
1.11 Créditos SCT	:	4
1.12 Plataforma de Uso	:	– Plataforma Virtual Institucional – Correo Electrónico – Navegadores de Internet – Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
Comunica ideas, argumentos y conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.	Investiga y diagnóstica la realidad social a efecto de contribuir a la toma de decisiones y, con ello, dar respuesta a las problemáticas de contexto, sean públicas o privadas. Planifica e interviene la realidad social a fin de generar cambios económicos, ecológicos y culturales, tanto de orden público como privado.

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El PAC tiene carácter de profundización. Está dedicado a la exposición, análisis y comparación de las principales teorías y temáticas de la sociología política clásica, contemporánea y latinoamericana. Luego de una reflexión introductoria sobre la perspectiva de la sociología política como disciplina, se examinarán sus principales corrientes: normativa, realista, historicista y estructural-constructivista a partir de la discusión de las nociones de poder, política, legitimidad y Estado.

IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura, los resultados esperados en el aprendizaje serán los siguientes:

- Identificar y explicar el carácter disciplinario de la sociología política.
- Identificar, analizar y comunicar las problemáticas políticas desde una perspectiva sociológica.

- Discutir y debatir el ámbito de investigación de la sociología política.
- Producir proyectos de investigación en el marco disciplinario.

V CONTENIDOS (18 semanas)

Unidad I. Definiciones disciplinarias

- Definición problematizada de sociología política.
- Debates clásicos de la sociología política (dominación y consenso; complejidad y democratización social).

Unidad II. Principales corrientes

- La corriente normativa (Filosofía de la democracia, Teoría democrática liberal y Teoría pluralista de la democracia).
- La corriente realista (Sobre el realismo político, teorías de las élites, la sociología política de Max Weber).
- La corriente historicista (Sobre el historicismo, La sociología política historicista, nuevas perspectivas sobre el Estado contemporáneo).
- La corriente estructural-constructiva (Sobre la perspectiva estructural-constructivista, La sociología política en Pierre Bourdieu y Michel Offerlé).

Unidad III. La sociología política y temáticas latinoamericanas

- Sociología política Latinoamericana (Ernesto Laclau/Chantal Mouffe y Anibal Quijano, Lucio Oliver).
- Sociología política en Chile (Enzo Faletto, Marco Antonio Garretón, Norbert Lechner y Tomás Moulian).

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Combinación de clases expositivas con talleres grupales de lecturas contempladas en la bibliografía, así como ejercicios en clases, pruebas de contenidos y por último, elaboración de proyecto de investigación en el marco de los problemas de la sociología política.

VII EVALUACIÓN:

La evaluación del PAC se realizará a partir de tres pruebas de contenidos desarrollados en el aula, así como en la presentación final de un proyecto de investigación argumentado y coherente. En esta asignatura no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por *plagio* el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y, por tanto, caer en una falta ética.

- | | |
|----------------|-------|
| – Evaluación 1 | : 25% |
| – Evaluación 2 | : 25% |
| – Evaluación 3 | : 25% |
| – Evaluación 4 | : 25% |

Nota: En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.

VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Básica:

- Bobbio, Norberto, Matteucci, Nicola y Pasquino, Gianfranco (2001) Diccionario de política, Tomos 1 y 2, Siglo XXI, México, 4a edición en español.

- Mires, Fernando (2004) Introducción a la política, Ediciones Lom, Santiago.

Complementaria:

- Bachrach, Peter, Crítica de la teoría elitista de la democracia (2007), Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1973, pp. 17-30 y 146-165.
- Cohen, Jean, Arato, Andrew (2005) Sociedad civil y teoría política, FCE, México.
- Garretón, Manuel, Cavarozzi, Marcelo, Cleaves, Peter, Gereffi, Gary, Hartlyn, Jonathan (2004) América Latina en el siglo XXI. Hacia un nueva matriz sociopolítica, Ediciones LOM, Chile.
- Harvey, David (2007) Espacios del capital, hacia una geografía crítica, Ediciones Akal, España.
- Maquiavelo, Nicolás (2001) El príncipe, Editorial Época, México.
- Meichsner, Sylvia (2007) “El campo político en la teoría de Pierre Bourdieu” en: Voces y Contextos, Tomo 3, Vol. 2: <http://www.uia.mx/actividades/publicaciones/iberoforum/3/pdf/sylviam.pdf>
- Offerlé, Michel (2004) Los partidos políticos, Ediciones LOM, Santiago
- Pasquino, Gianfranco (2000) Nuevo curso de ciencia política, FCE, México, 2011.
- Villareal, Eduardo, Martínez, Víctor (coord) (2010) (Pre) textos para el análisis político. Disciplina, reglas y proceso, Flacso México: Universidad Von Humboldt, México, 2012.
- Weber, Max (1999) Escritos políticos, Alianza Editorial, España.
- _____ (2001) Economía y Sociedad, FCE, México, 2012.

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

13/12/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Estadística Social I
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-306
1.4 Requisito	:	LS-206 Tópicos de Matemáticas
1.5 Año Académico	:	Segundo Semestre: Primero
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Disciplinar
1.9 Carácter	:	Teóricas 2, Lab. o Taller 1,Práctica 1, Ayudantía o Tutoría 1.
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 5 No Presenciales: 2
1.11 Créditos SCT	:	4
1.12 Plataforma de Uso	:	– Plataforma Virtual Institucional – Correo Electrónico – Navegadores de Internet – Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
Comunica ideas, argumentos y conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, de manera adecuada y pertinente, requeridas para desenvolverse en su quehacer profesional y social, que le permitan mantenerse actualizado a lo largo de la vida. Integra activamente equipos de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones, abordando de manera adecuada los conflictos que son parte de estos procesos.	Investiga y diagnóstica la realidad social a efecto de contribuir a la toma de decisiones y, con ello, dar respuesta a las problemáticas de contexto, sean públicas o privadas. Planifica e interviene la realidad social a fin de generar cambios económicos, ecológicos y culturales, tanto de orden público como privado. Articula y sistematiza diferentes conocimientos teóricos y metodológicos en espacios públicos y privados a fin de mejorar la gestión interna, los canales de información y los vínculos con usuarios, beneficiarios y/o clientes.

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El presente PAC de complementación, está destinado a presentar las principales técnicas para describir una variable, a través de tablas, gráficos y medidas estadísticas. Asimismo tiene por objetivo estudiar la relación o asociación entre más de dos variables; y finalmente tiene por objetivo analizar cómo realizar un estudio descriptivo de una serie temporal para poner de manifiesto sus rasgos más importantes.

IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura los estudiantes deberán ser capaces de:

- Analizar y sintetizar la información contenida en un conjunto de datos mediante tablas y gráficos para caracterizar un fenómeno.
- Explicar y utilizar un conjunto de datos mediante medidas de tendencia central y variabilidad para describir sus características.
- Construir métodos gráficos y numéricos para describir la ubicación y distribución de un conjunto de datos.
- Estimar y medir el grado de asociación entre dos o más variables.
- Producir un estudio descriptivo de una serie temporal.

V CONTENIDOS (18 semanas)

Unidad I. Descripción de una variable

- Variables cualitativas: distribución de frecuencias
- Población y variable
- Descripción de variables cualitativas: la distribución de frecuencias
- Representaciones gráficas
- La moda
- Variables cuantitativas
- La distribución de frecuencias
- El histograma
- El polígono de frecuencias
- El diagrama de tallos y hojas
- Descripción numérica I
 - La media
 - La desviación típica
 - El coeficiente de variación
 - Los coeficientes de asimetría y apuntamiento
 - Descripción numérica para distribución de frecuencias.
- Descripción numérica II
 - La mediana
 - Los cuartiles y el rango intercuartílico
 - El diagrama de caja. Datos atípicos
 - Comparación de media y mediana: robustez
 - La media recortada
 - Descripción numérica para distribuciones de frecuencia
 - Transformaciones
 - Transformaciones lineales: datos tipificados
 - Transformaciones no lineales
 - Transformaciones para distribuciones de frecuencias

Unidad II. Relaciones entre variables

- Distribución conjunta
- Distribución conjunta de frecuencias: tablas de doble entrada
- Distribuciones marginales
- Distribuciones condicionales
- Distribución conjunta de dos variables discretas. Media de la distribución condicionada
- La construcción de tablas
- Correlación
 - Distribución conjunta de dos variables continuas
 - Diagrama de dispersión
 - La covarianza
 - El coeficiente de correlación
 - Correlación y heterogeneidad
 - Correlación y causalidad

- Recta de regresión
 - La recta de regresión como una recta de medias
 - Cálculo de la recta de regresión
 - La desviación típica residual
 - Regresión y correlación
- Comparación de poblaciones
 - Población y subpoblaciones. Análisis de homogeneidad.
 - Gráficos de medias y desviaciones. Diagrama de caja múltiple. Problemas de heterogeneidad

Unidad III. DESCRIPCIONES de variables temporales

- Series temporales
- Clasificación de las series temporales
- La descomposición básica de una serie temporal
- Análisis de la tendencia
- Análisis de la estacionalidad
- Números índice
 - Números índices para un producto
 - Números índice con agregación simple
 - Números índices con agregación ponderada
 - El índice de precios al consumidor

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El desarrollo del curso está basado en clases teóricas con aplicaciones computacionales en el laboratorio de multimedia. Se usará un Software estadístico.

VII EVALUACIÓN:

Se realizarán cuatro evaluaciones una escala de notas construida al 60% de dificultad.

EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	EXIGENCIA
I	26%	60%
II	26%	60%
III	28%	60%
Controles o trabajos o desarrollo de guías	20%	60%

Nota: *En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.*

VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Básica:

- Peña, Daniel – Romo, Juan (2003) Introducción a la estadística para las ciencias sociales. Mcgraw-Hill, España.
- López, Paulo Alfonso (2003) Probabilidad y Estadística. Conceptos, modelos y aplicaciones en excel. Prentice Hall. <http://www.estadistica.eng.br>.
- Moreu Jalón, Pedro (2002) Estadística Informatizada Paraninfo. Mcgraw-Hill, España.

Complementaria:

- Zambrano, Juan (2012) Apuntes de Estadística General. UNAP
- Pérez López, César. (2003) Estadística, Problemas resueltos y aplicaciones, Mcgraw-Hill, España.
- Canavos, G.C. (1998) Probabilidad y Estadística, Mcgraw-Hill, España.

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

11/12/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Teoría Sociológica II
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-302
1.4 Requisito	:	Ls-202 Teoría Sociológica I
1.5 Año Académico	:	Segundo Semestre: Primero
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Disciplinar
1.9 Carácter	:	Teóricas 3, Lab. o Taller 1, Práctica 1, Ayudantía o Tutoría 1.
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 6 No Presenciales: 4
1.11 Créditos SCT	:	6
1.12 Plataforma de Uso	:	– Plataforma Virtual Institucional – Correo Electrónico – Navegadores de Internet – Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
Comunica ideas, argumentos y conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.	Investiga y diagnóstica la realidad social a efecto de contribuir a la toma de decisiones y, con ello, dar respuesta a las problemáticas de contexto, sean públicas o privadas.
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, de manera adecuada y pertinente, requeridas para desenvolverse en su quehacer profesional y social, que le permitan mantenerse actualizado a lo largo de la vida.	Planifica e interviene la realidad social a fin de generar cambios económicos, ecológicos y culturales, tanto de orden público como privado.

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El PAC tiene carácter de profundización. Está destinado a la exposición y discusión de las escuelas teóricas sociológicas nacidas en las décadas de 1930 en Alemania y Francia: el estructuralismo, la teoría crítica y la fenomenología. Dichas corrientes se analizan a partir del o los autores más representativos e influyentes: Lévi-Strauss (estructuralismo), Foucault (post-estructuralismo), Adorno/Horkheimer/Marcuse (teoría crítica) y Schutz (fenomenología). Se propone una interpretación compleja, que considere la continuidad y discontinuidad en el pensamiento de cada autor, así como de las diferencias y semejanzas entre ellos, tanto teóricas, epistemológicas y respecto de la relación entre la sociología y la sociedad.

IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

- Identificar y registrar los aportes específicos de la teoría sociológica de mitad del siglo XX
- Explicar el fenómeno social a partir de las contribuciones teóricas de los autores señalados.
- Debatir la relación actor-estructura y su historicidad desde los marcos conceptuales de los autores señalados.
- Clasificar las problemáticas sociales contemporáneas a la luz de los marcos teóricos aprendidos.
- Construir diferentes hipótesis de trabajo para el desarrollo de investigaciones teóricas y empíricas.

V CONTENIDOS (18 semanas)

Unidad I. a) Estructuralismo

- Orígenes del Estructuralismo: Ferdinand de Saussure y la lingüística estructural
- Lévi-Strauss y el estructuralismo: concepto de estructura, cultura, cambio.

Unidad I. b) Post-estructuralismo

- M. Foucault y los orígenes del post-estructuralismo
- Concepto de arqueología y genealogía
- Poder, Poder-saber y Subjetivación
- Pos-estructuralismo y análisis social

Unidad II. Teoría crítica clásica

- Escuela de Frankfurt
- Horkheimer y Adorno: Marx, Nietzsche, Crítica a la modernidad y la ciencia
- Crítica cultural y el conflicto social

Unidad III. Fenomenología

- Edmund Husserl y los orígenes de la fenomenología
- Alfred Schutz y una fenomenología sociológica
- Hermenéutica y los modelos interpretativos

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Cada semana se dedicará un módulo a una clase formal y el otro a trabajo de taller, de manera de generar un ambiente interactivo, donde se combine el aprendizaje teórico y el práctico. Se combinarán clases expositivas, talleres de análisis reflexivos dirigidos a Explicar los distintos momentos del proceso de pensamiento y teoría social, sus aplicaciones y debates. Asimismo, se desarrollarán grupos de discusión guiados, procesos de lectura activa, redacción académica, elaboración de informes de investigación, presentación de resultados y uso de referencias bibliográficas con base en el formato APA.

VII EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se realizará a partir de dos pruebas de contenidos más dos trabajos activo-participativos:

- Evaluación 1 : 30%
- Evaluación 2 : 35%
- Evaluación 3 : 35%

Nota: *En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.*

VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Básica:

- Adorno, Theodor y Horkheimer, Max (2009) *La Dialéctica del Iluminismo*. Ed., Trotta: Madrid.
- Lévi-Strauss, Claude (2001). *Antropología estructural*. Eudeba: Buenos Aires.
- Foucault, Michel (2000). *Vigilar y Castigar*. Ed. Siglo XXI, Buenos Aires
- Schutz, Alfred (2003). *Estudios sobre teoría social. Escritos II*. Ed. Amorrortu: Buenos Aires. (cap. 7)

Complementaria:

- Foucault, Michel (2009), *El nacimiento de la Biopolítica*. Ed. Akal: Madrid
- Foucault, Michel (2005). *La Hermenéutica del Sujeto*. Ed. Akal: Madrid
- Foucault, Michel (2002). *La Verdad y sus formas Jurídicas*. GEDISA: Madrid
- Gadamer, Hans-Georg (2006). *Verdad y Método II*. Ed. Sígueme: Salamanca. (Cap. “El círculo de la Comprensión”)
- Marcuse, Herbert (2011). *El Hombre Unidimensional*. Ed Ariel: Buenos Aires
- Schutz, Alfred (2003). *El problema de la realidad social. Escritos I*. Ed. Amorrortu: Buenos Aires.
- Schutz, Alfred y Luckmann, Thomas (2003). *Las estructuras del mundo de la vida*. Ed. Amorrortu: Buenos Aires (cap. 1)

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

15/12/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Métodos y Técnicas Cuantitativas I
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-304
1.4 Requisito	:	LS-204 Introducción a la Metodología de Investigación Social
1.5 Año Académico	:	Segundo Semestre: Primero
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Disciplinar
1.9 Carácter	:	Teóricas 2, Lab. o Taller 2, Práctica 1, Ayudantía o Tutoría 1.
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 6 No Presenciales: 4
1.11 Créditos SCT	:	6
1.12 Plataforma de Uso	:	– Plataforma Virtual Institucional – Correo Electrónico – Navegadores de Internet – Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
Comunica ideas, argumentos y conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia. Integra activamente equipos de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones, abordando de manera adecuada los conflictos que son parte de estos procesos.	Investiga y diagnóstica la realidad social a efecto de contribuir a la toma de decisiones y, con ello, dar respuesta a las problemáticas de contexto, sean públicas o privadas. Planifica e interviene la realidad social a fin de generar cambios económicos, ecológicos y culturales, tanto de orden público como privado. Articula y sistematiza diferentes conocimientos teóricos y metodológicos en espacios públicos y privados a fin de mejorar la gestión interna, los canales de información y los vínculos con usuarios, beneficiarios y/o clientes.

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El PAC de carácter de profundización, tiene un modelo teórico-práctico que introduce al estudiante en la importancia del Diseño en Investigación Social Cuantitativo, así como la relación existente entre la validez y las variables que intervienen en este, su aplicación y representatividad. Además se estimulará en el estudiante, a través de trabajos prácticos, la capacidad de plantearse problemas de investigación social, familiarizando los contenidos de los diferentes diseños de investigación, la elaboración de hipótesis, formación de variables y sus conceptos, la construcción de indicadores y la forma como ellos deben ser aplicados en la investigación empírica. Finalmente se entregarán contenidos sobre los

diferentes instrumentos de recolección de información, desde el tipo de información que persiguen obtener, la planificación y Operacionalización de sus contenidos así como sus condiciones para la aplicación en la realidad social.

IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura los estudiantes deberán ser capaces de:

- Identificar y explicar los alcances de una investigación social bajo el modelo cuantitativo.
- Diseñar problemas de investigación social bajo el modelo cuantitativo.
- Construir hipótesis de investigación bajo el modelo cuantitativo.
- Identificar los diferentes tipos de variables y su importancia para el desarrollo de la investigación social cuantitativa.
- Identificar y construir instrumentos de recolección de información propios de los métodos cuantitativos, tales como cuestionarios y escalas de actitud.

V CONTENIDOS (18 semanas)

Unidad I. Hipótesis, variables, operacionalización, indicadores, medición

- Hipótesis, naturaleza, estructura, Tipos Variables, formación de conceptos
- Medir en una investigación empírica
- Relación entre variables generales, intermedias e indicadores
- Operacionalización y Niveles de medición
- Errores de Medición: validez, confiabilidad
- Objetividad, comparabilidad, utilidad
- Análisis del dato en el proceso de investigación social
- Aspectos operacionales de la mediación: Indicadores, índices, escalas

Unidad II. Técnicas e Instrumentos de Recolección de información en investigación social

- Estudio de Caso
- Instrumentos que pueden ser aplicados a este tipo de Investigación
- Encuesta Social
- Etapas de la Encuesta
- Encuesta con Cuestionario
- Cuestionario y sus clases
- Validez del Cuestionario. Ética.

Unidad III. La importancia del muestreo

- Relación entre Universo y Muestra
- La importancia de las muestras en investigación social, como sustento metodológico en la generalización y representación del dato.
- Condiciones generales de las muestras.
- Muestreo Probabilístico: Simple y estratificado.

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Cada semana se dedicará un módulo a una clase formal y el otro a trabajo de taller, de manera de generar un ambiente interactivo, donde se combine el aprendizaje teórico y el práctico. Se combinarán clases expositivas, talleres de análisis reflexivos dirigidos a Explicar los distintos momentos del proceso de investigación social en general y de los diseños cuantitativos en particular, grupos de discusión guiados, procesos de lectura activa, redacción académica, elaboración de informes de investigación y presentación de resultados.

VII EVALUACIÓN:

En esta asignatura no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por plagio el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y, por tanto, caer en una falta ética.

Se realizarán tres evaluaciones:

- | | |
|----------------|-----|
| – Evaluación 1 | 30% |
| – Evaluación 2 | 30% |
| – Evaluación 3 | 40% |

Recuerde que la evaluación se rige por el Reglamento de Régimen General de Estudio.

Nota: En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.

VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Básica:

- Briones, Guillermo (2002) Epistemología de las Ciencias Sociales. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES, Arfo Editores. Bogotá-Colombia.
- Briones, Guillermo (1998) Métodos y Técnicas de investigación social aplicada a las ciencias sociales. México: Trillas.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010) Metodología de la Investigación. McGrawHill Interamericana. México D.F.

Complementaria:

- Briones, Guillermo (2013) La investigación de la comunidad. Bogotá: SECAB.
- García Ferrando, Manuel (2004) El análisis de la realidad social” Métodos y Técnicas de investigación. Madrid: Alianza.
- Sierra Bravo, Restituto (1994) Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.
- Formato de citas y referencias bibliográficas APA.

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

13/12/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Sociología del Desarrollo
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-401
1.4 Requisito	:	No tiene
1.5 Año Académico	:	Segundo Semestre: Segundo
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Disciplinar
1.9 Carácter	:	Teóricas 3, Práctica 1.
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 4 No Presenciales: 3
1.11 Créditos SCT	:	4
1.12 Plataforma de Uso	:	– Plataforma Virtual Institucional – Correo Electrónico – Navegadores de Internet – Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
Comunica ideas, argumentos y conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, de manera adecuada y pertinente, requeridas para desenvolverse en su quehacer profesional y social, que le permitan mantenerse actualizado a lo largo de la vida.	Planifica e interviene la realidad social a fin de generar cambios económicos, ecológicos y culturales, tanto de orden público como privado. Articula y sistematiza diferentes conocimientos Teórico-Prácticos y metodológicos en espacios públicos y privados a fin de mejorar la gestión interna, los canales de información y los vínculos con usuarios, beneficiarios y/o clientes.

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El PAC tiene carácter de profundización. Tiene como propósito fundamental entregar a los estudiantes una visión general de la sociología del desarrollo, Describir su conceptualización, sus principales enfoques Teórico-Prácticos, marcos históricos y estrategias metodológicas, así como problematizar esta disciplina en torno a los problemas derivados del desarrollo latinoamericano contemporáneo.

IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la Actividad Curricular, el estudiante estará en condiciones de:

- Describir fundamentos básicos sobre la sociología del desarrollo
- Analizar y discutir los fundamentos Teórico-Prácticos-metodológicos de los principales enfoques

- Aplicar el manejo de herramientas conceptuales teóricas y metodológicas
- Analizar adecuadamente la realidad, en especial de América Latina

V CONTENIDOS (18 semanas)

Unidad I. El origen del problema del Desarrollo

- Génesis del problema del desarrollo y Subdesarrollo
- Principales enfoques y definiciones sobre el tema del desarrollo
- Revolución tecnológica, Globalización y Movimientos sociales
- Estado y Democracia

Unidad II. Enfoques Teórico-Prácticos del desarrollo

- El enfoque neoliberal
- El enfoque neoestructural
- El enfoque postmoderno
- Los paradigmas sociológicos del desarrollo (modernización, dependencia, humanista)

Unidad III. Manifestaciones del desarrollo-subdesarrollo latinoamericano

- Marginalidad Social
- Pobreza
- Exclusión social

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las sesiones consistirán en clases expositivas interactivas, esto es, primero la revisión teórica de los temas acompañados de ejemplos reales y estudios anteriores con activa participación de los estudiantes, ya sea de manera individual o grupal.

VII EVALUACIÓN:

La asignatura se evaluará sobre la base de:

- | | |
|----------------|-----|
| – Evaluación 1 | 25% |
| – Evaluación 2 | 25% |
| – Evaluación 3 | 25% |
| – Evaluación 4 | 10% |
| – Evaluación 5 | 15% |

Nota: En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.

VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Básica:

- Castells Manuel (2000) La era de la información. Alianza Editorial Vol 1 Prólogo, Cap 1, 2, 3. Vol 2 Cap 2, 5, 6.
- Touraine, Alain (2003) Actores y sistemas políticos en América Latina. PREALC. Primera y Segunda parte.
- Chomsky-Dieterich (1996) La sociedad Global: educación, mercado y democracia. LOM.
- Moulián, Tomás (2015) Chile actual: anatomía de un mito. Edición Especial. Santiago, LOM.

- Hinkelammert Franz (2007) Democracia y Totalitarismo. Ed. Amerindia, Santiago, Ca. 6. El Estado de Seguridad Nacional
- Sunkel Osvaldo (1995) El desarrollo desde dentro. Un enfoque neoestructuralista para América Latina. F.C.E.
- Giddens, Anthony (2013) La tercera vía. Ed. Taurus, Madrid-España.
- Friedman, Milton (2011) Libertad de elegir, Grijalbo, Barcelona.
- Hopenhayn, Martin (1997) Ni apocalípticos ni integrados: aventuras de la modernidad en América Latina. F.C.E.
- Castel, Robert (2003) La metamorfosis de la cuestión social. Ed. Paidós.
- Rosanvallon, Pierre (2006) La nueva cuestión social. Ed Manantial.
- PNDU (2014) Informe Desarrollo Humano en Chile. Programas de Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- Sen Amartya (1996) América Latina: el reto de la pobreza. Características, evolución y perspectivas. PNUD.

Complementaria:

- Martín, J. J. M. (2013). José Medina Echavarría y la sociología del desarrollo. Íconos-Revista de Ciencias Sociales, (36), 133-146.
- Morales, J. J. (2012). De los Aspectos Sociales del Desarrollo Económico a la Teoría de la Dependencia: Sobre la gestación de un pensamiento social propio en Latinoamérica. *Cinta de moebio*, (45), 235-252.
- Portes, A. (2014). *Sociología económica, una investigación sistemática* (Vol. 9). CIS-Centro de Investigaciones Sociológicas.

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

18/11/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Teoría Sociológica III
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-402
1.4 Requisito	:	LS-302 Teoría Sociológica II
1.5 Año Académico	:	Segundo Semestre: Segundo
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Disciplinar
1.9 Carácter	:	Teóricas 3, Lab. o Taller 1, Práctica 1, Ayudantía o Tutoría 1.
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 6 No Presenciales: 4
1.11 Créditos SCT	:	6
1.12 Plataforma de Uso	:	– Plataforma Virtual Institucional – Correo Electrónico – Navegadores de Internet – Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
Comunica ideas, argumentos y conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia. Integra activamente equipos de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones, abordando de manera adecuada los conflictos que son parte de estos procesos.	Investiga y diagnóstica la realidad social a efecto de contribuir a la toma de decisiones y, con ello, dar respuesta a las problemáticas de contexto, sean públicas o privada. Articula y sistematiza diferentes conocimientos Teórico-Prácticos y metodológicos en espacios públicos y privados a fin de mejorar la gestión interna, los canales de información y los vínculos con usuarios, beneficiarios y/o clientes.

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

PAC de profundización, destinado a la exposición y discusión de las escuelas teóricas sociológicas centradas en la perspectiva del conflicto, el enfoque socio-espacial, la perspectiva sistémica y neofuncionalista. En la asignatura se estudian los marcos conceptuales y enfoques analíticos de los autores David Harvey, Niklas Luhman y Talcott Parsons.

IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

- Describir y distinguir los aportes específicos a la teoría sociológica por parte de desarrollos recientes en socio-espacialidad

- Describir y distinguir los aportes de la Autopoiesis, la Teoría de los Sistemas Complejos, así como la contribución de la síntesis parsoniana.
- Construir modelos de análisis a partir de las contribuciones teóricas de los autores señalados.
- Plantear problemáticas sociales contemporáneas a la luz de los marcos Teórico-Prácticos aprendidos.

V CONTENIDOS (18 semanas)

Unidad 1.

- La Teoría socio-espacial de David Harvey:
- Temporalidad y espacialidad en la teoría social
- Desarrollo geográfico desigual
- Economía política crítica.

Unidad 2.

- Los sistemas sociales autopoieticos en la teoría de Niklas Luhman:
- Sistemas complejos y autopoiesis
- La complejidad y cambios epistemológicos
- Diferenciación funcional y neofuncionalismo
- Teoría de la Complejidad

Unidad 3.

- La síntesis teórica de T. Parsons
- Tradición social clásica y pensamiento utilitarista
- Principios del estructural-funcionalismo
- El giro hacia los sistemas sociales y la complejidad.

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Cada semana se dedicará un módulo a una clase formal y el otro a trabajo de taller, de manera de generar un ambiente interactivo, donde se combine el aprendizaje Teórico-Práctico y el práctico. Se combinarán clases expositivas, talleres de análisis reflexivos dirigidos a Explicar los distintos momentos del proceso de pensamiento y teoría social, sus aplicaciones y debates. Asimismo, se desarrollarán grupos de discusión guiados, procesos de lectura activa, redacción académica, elaboración de informes de investigación, presentación de resultados y uso de referencias bibliográficas utilizando el formato APA.

VII EVALUACIÓN:

Se realizarán tres evaluaciones por cada unidad, cada una con la siguiente ponderación:

- Evaluación 1	33%
- Evaluación 2	33%
- Evaluación 3	33%

Nota: En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.

VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Básica:

- Harvey, David (2013) Espacios de Esperanza. Edit Akal. Madrid, ISBN: 978-84-460-1638-0.

- Harvey, D. (2013). Ciudades rebeldes: Del derecho de la ciudad a la revolución urbana. Ediciones Akal.
- Luhmann, Niklas (2005) Organización y Decisión: Autopoiesis, acción y entendimiento comunicativo. Edit. Anthropos, ISBN: 9788476587720.
- Parsons, Talcott (2011) El Sistema Social. Edit. Alianza, ISBN: 9788420679471.

Complementaria:

- Harvey, D. (2011). The enigma of capital: and the crises of capitalism. Profile Books.
- Harvey, D. (2014). El neoliberalismo como destrucción creativa. Apuntes del Cenes, 27(45), 10-34.
- Luhmann, N., & Albrow, M. (2013). A sociological theory of law. Routledge.
- Luhmann, N. (2013). La economía de la sociedad como sistema autopoietico. Revista Mad, (29), 1-25.

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

13/12/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Proyectos de Intervención II
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-403
1.4 Requisito	:	LS-303 Proyectos de Intervención I
1.5 Año Académico	:	Segundo Semestre: Segundo
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Profesional
1.9 Carácter	:	Teóricas 3, Práctica 1.
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 4 No Presenciales: 4
1.11 Créditos SCT	:	5
1.12 Plataforma de Uso	:	– Plataforma Virtual Institucional – Correo Electrónico – Navegadores de Internet – Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
Comunica ideas, argumentos y conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia. Integra activamente equipos de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones, abordando de manera adecuada los conflictos que son parte de estos procesos.	Investiga y diagnóstica la realidad social a efecto de contribuir a la toma de decisiones y, con ello, dar respuesta a las problemáticas de contexto, sean públicas o privadas. Articula y moviliza técnicas de proyectos con diversos grupos sociales a efecto de desplegar capacidades dirigenciales, políticas y de gestión de acuerdo al contexto específico de dichos grupos.

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El siguiente PAC de profundización está enfocado a brindar los conocimientos, técnicas y métodos básicos para la elaboración de proyectos sociales. La modalidad del curso será tanto teórica como práctica, dando prioridad a esta última de modo que, los alumnos, logren desarrollar en una visión articulada de cómo diseñar, ejecutar y evaluar proyectos sociales, culturales, económicos.

IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno debe, como mínimo:

- Identificar y explicar los distintos tipos de proyectos bajo los cuales trabaja un profesional de la sociología
- Diseñar y aplicar proyectos sociales de intervención y de ejecución de programas

- Calificar y juzgar distintos tipos de proyectos de intervención social y de ejecución de programas

V CONTENIDOS (18 semanas)

Unidad I. Políticas Sociales y Evaluación de Proyectos Sociales

- Desde las Políticas Públicas a los Proyectos Sociales
- Identificación de Necesidades y Problemas
- Metodologías para formulación de Diagnósticos Sociales: Importancia del Diagnóstico y Métodos habituales (Rápidos, Convencionales; Mixtos)
- Métodos usuales: DRP (Robert Chambers), Árboles de Problemas y Objetivos (Marco Lógico), FODA

Unidad II. Marco Lógico y la Evaluación de Proyecto

- Marco lógico en el SNIP y Formulación de Proyectos
- Marco Lógico y metodología del Marco Lógico
- Evaluación de proyecto: Matriz Marco Lógico

Unidad III: Formulación y Evaluación Social de Proyectos

- Evaluación del Diseño: Diez preguntas y recomendaciones para la formulación
- Diseño y Campos de evaluación. Evaluación de Metodologías de Intervención; Estructura simple de formulación; Estructura Compleja de Formulación de proyectos
- Algunos criterios de Evaluación: Evaluación de Eficacia; Evaluación de Eficiencia; Evaluación de Impacto; Evaluación de Viabilidad; Evaluación de Estrategia de Intervención

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología que se utilizara será teórica práctica y se basará en la metodología saber haciendo. Esta metodología nos permitirá que el alumno valla aplicando los aprendido en clase por medios de trabajos prácticos ya se en formato taller, salida a terreno a trabajos prácticos.

VII EVALUACIÓN:

- Evaluación 1 20%
- Evaluación 2 20%
- Evaluación 3 10%
- Evaluación 4 10%
- Evaluación 5 30%
- Evaluación 6 10%

Nota: En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.

VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Básica:

- Baca Urbina G. (20014) Evaluación de Proyectos. McGraw-Hill, México
- Ortégón, Edgar; Pacheco, Juan Francisco y Prieto, Adriana (2005) Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y

programas. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), Área de proyectos y programación de inversiones. ONU, CEPAL, Santiago-Chile.

- Forni F. (2004) Formulación y evaluación de proyectos de acción social. IDISCO – Universidad de Salvador, Buenos Aires.

Complementaria:

- BID (1998) Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de proyectos. www.iadb.org/evo.
- Baker J. (2000) Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza. Manual para profesionales. BM, Washington.
- Velázquez Pérez, L., Rodríguez Labrada, R., Sánchez Cruz, G., Laffita Mesa, J. M., Almaguer Mederos, L., Aguilera Rodríguez, R. & Coello Almarales, D. (2011). Caracterización integral de la ataxia espinocerebelosa 2 en Cuba y su aplicación en proyectos de intervención. Revista Cubana de Salud Pública, 37(3), 230-244.
- Díaz, M. L. (2015). Globalización, grandes proyectos y privatización de la gestión urbana. Revista Urbano, 8(11), 49-58.

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

17/12/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Métodos y Técnicas Cuantitativas II
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-404
1.4 Requisito	:	LS-304 Métodos y Técnicas Cuantitativas I
1.5 Año Académico	:	Segundo Semestre: Segundo
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Disciplinar
1.9 Carácter	:	Teóricas 3, Lab. o Taller 1, Práctica 1, Ayudantía o Tutoría 1.
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 6 No Presenciales: 4
1.11 Créditos SCT	:	6
1.12 Plataforma de Uso	:	– Plataforma Virtual Institucional – Correo Electrónico – Navegadores de Internet – Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
Comunica ideas, argumentos y conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia. Integra activamente equipos de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones, abordando de manera adecuada los conflictos que son parte de estos procesos.	Investiga y diagnóstica la realidad social a efecto de contribuir a la toma de decisiones y, con ello, dar respuesta a las problemáticas de contexto, sean públicas o privadas. Planifica e interviene la realidad social a fin de generar cambios económicos, ecológicos y culturales, tanto de orden público como privado. Articula y sistematiza diferentes conocimientos Teórico-Prácticos y metodológicos en espacios públicos y privados a fin de mejorar la gestión interna, los canales de información y los vínculos con usuarios, beneficiarios y/o clientes.

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El PAC tiene carácter de profundización. Tiene un modelo Teórico-Práctico-práctico que fortalece al estudiante en el Diseño en Investigación Social de carácter cuantitativo, así como comprende la relación entre el análisis del dato y las técnicas estadísticas pertinentes, a través de la utilización el software estadístico SPSS. Además se promueve la capacidad del estudiante para analizar e interpretar el dato, a través de ejercicios prácticos y trabajos de investigación aplicada., para lo cual el estudiante deberá Describir la elaboración de hipótesis estadísticas, manejar nociones de estadística inferencial y aplicada. Se

introducirá, así también, a los y las participantes en técnicas de muestreo probabilísticos simple y estratificado. También se trabajará con coeficientes de asociación y niveles de análisis.

IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura los estudiantes deberán ser capaces de:

- Construir y analizar datos
- Describir las diferentes técnicas estadísticas de análisis
- Construir hipótesis de investigación estadística
- Describir los diferentes tipos de muestreo
- Aplicar coeficientes de asociación de variables, y utilizar el software SPSS para el análisis estadístico

V CONTENIDOS (18 semanas)

Unidad I. Inferencia Estadística

- Hipótesis Estadística y las etapas de la prueba
- Errores de tipo y de tipo II
- Prueba de hipótesis nula y de alternativa, pruebas de significación
- Prueba de Chi cuadrada

Unidad II. Análisis de Tablas de Contingencia

- Tablas de contingencia. Concepto de independencia y dependencia o asociación
- Aplicación de chi cuadrado para tabla de contingencia
- Coeficientes de asociación para tablas 2x2
- Comparación porcentual
- Coeficiente Q yule y Phi
- Coeficientes de asociación para tablas 3x3
- Coeficiente Gamma
- Coeficientes derivados de Chi cuadrado: Contingencia, Lambda
- Coeficiente “ r “ de Pearson

Unidad III. Análisis estadístico con SPSS

- Análisis descriptivo de variables
 - La estadística en ciencias sociales
 - Población y variables.
 - Tipos de variables.
 - Distribución de frecuencia.
 - Estadígrafos de tendencia central.
 - Evaluación de los estadígrafos de tendencia central.
 - Estadígrafos de dispersión.
- Análisis correlacional de variables
 - Objeto del análisis de correlación.
 - Distribución conjunta de variables.
 - Tipos de correlación.
 - Coeficientes de correlación.
 - Inferencia estadística
 - Intervalos de confianza.
 - Contraste de hipótesis.

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Cada semana se dedicará un módulo a una clase formal y el otro a trabajo de taller, de manera de generar un ambiente interactivo, donde se combine el aprendizaje Teórico-Práctico y el práctico. Se combinarán clases expositivas, talleres de análisis reflexivos

dirigidos a Explicar los distintos momentos del proceso de investigación social en general y de los diseños cualitativos en particular, grupos de discusión guiados, procesos de lectura activa, redacción académica, elaboración de informes de investigación, presentación de resultados y uso de referencias bibliográficas con base en el formato APA.

VII EVALUACIÓN:

Se realizarán tres evaluaciones:

- | | |
|----------------|-----|
| - Evaluación 1 | 30% |
| - Evaluación 2 | 30% |
| - Evaluación 3 | 40% |

Nota: En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.

VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Básica:

- Lazarsfeld, P. (2013). Científicos sociales en tiempos de crisis. -FICHAS de investigación económica y social (1963-1966), 2(9), 31-46.
- Lazarsfeld, P. (2012). Nacimiento y desarrollo de las variables. Korn, Francis et al. Conceptos y variables en la investigación social, Buenos Aires: Nueva Visión.
- Korn, F. (2011). El significado del término variable en sociología. Buenos Aires: Nueva Visión.

Complementaria:

- Meccia, E. (2014). Teoría y metodología para los actores situados. Una semblanza intelectual de Aaron Cicourel. Entramados y Perspectivas, (2), 309-314.
- Popper, Karl. (2003) La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.
- Vivanco; Manuel (2005) Muestreo estadístico: Diseño y aplicaciones. Santiago: Editorial Universitaria.
- <http://www.scielo.cl/>
- <http://www.apa.org/>

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

16/12/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Estadística Social II
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-406
1.4 Requisito	:	LS-306 Estadística Social I
1.5 Año Académico	:	Segundo Semestre: Segundo
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Disciplinar
1.9 Carácter	:	Teóricas 2, Lab. o Taller 1, Práctica 1, Ayudantía o Tutoría 1.
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 5 No Presenciales: 3
1.11 Créditos SCT	:	5
1.12 Plataforma de Uso	:	– Plataforma Virtual Institucional – Correo Electrónico – Navegadores de Internet – Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
Comunica ideas, argumentos y conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, de manera adecuada y pertinente, requeridas para desenvolverse en su quehacer profesional y social, que le permitan mantenerse actualizado a lo largo de la vida.	Investiga y diagnóstica la realidad social a efecto de contribuir a la toma de decisiones y, con ello, dar respuesta a las problemáticas de contexto, sean públicas o privadas. Planifica e interviene la realidad social a fin de generar cambios económicos, ecológicos y culturales, tanto de orden público como privado.

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Este PAC tiene carácter de complementación y se divide en dos partes. En la primera parte se presentan los conceptos de: probabilidad, variables aleatorias y sus principales distribuciones. En la segunda parte se estudiará una breve descripción de métodos de muestreo, estimación por intervalos de confianza y pruebas de hipótesis.

IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura los estudiantes deberán ser capaces de:

- Explicar y aplicar medidas de probabilidad a sucesos simples.
- Resolver problemas de cálculo de probabilidad simple utilizando técnicas de conteo y las reglas de probabilidad según tipo de suceso y propósito.

- Resolver problemas de cálculo de probabilidad condicional utilizando teoremas y diagramas de árbol de probabilidad en casos aplicados a su quehacer profesional.
- Calcular probabilidades en sucesos muestrales mediante el uso de distribuciones muestrales de probabilidad.
- Construir una muestra aleatoria simple adecuada, para estimar parámetros de una población de interés.
- Construir una muestra estratificada para estimar parámetros de una población de interés.

V CONTENIDOS (18 semanas)

Unidad I. Introducción a las probabilidades

- Azar y probabilidad
- Concepto de: experimento aleatorio, espacio muestral y evento
- Axiomas de probabilidad.
- Teoremas
- Variables aleatorias
- Función de cuantía, función de densidad, función de distribución acumulada, Esperanza y varianza
- Distribuciones de probabilidad
- La distribución binomial. Propiedades
- La distribución de Poisson. Propiedades
- La distribución normal y normal estandarizada. Aproximaciones

Unidad II. Estimación de parámetros

- Métodos de muestreo
- Población y muestra
- Sesgo de muestreo.
- Muestreo aleatorio simple
- Muestreo sistemático
- Muestreo estratificado
- Muestreo por conglomerado
- Muestreo polietápico
- Otros tipos de muestreo
- Estimación de una proporción
- Distribuciones en el muestreo de una proporción
- Estimadores centrados (sesgados)
- Intervalos de confianza
- Determinación del tamaño muestral
- Estimación de una media
- Distribución de la media en el muestreo
- Estimadores centrados (sesgados)
- Intervalos de confianza
- Determinación del tamaño muestral

Unidad III. Pruebas de hipótesis

- Prueba de hipótesis
- Tipos de hipótesis
- La hipótesis nula y la alternativa
- Nivel de significación
- Metodología de la prueba de hipótesis

- Prueba para una proporción
- Prueba para una media
- Comparación de poblaciones
- Comparación de dos proporciones
- Comparación de dos medias
- Diseño de experimentos

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El desarrollo del curso está basado en clases Teórico-Prácticas, con aplicaciones computacionales en el laboratorio de multimedia. Se usará un Software estadístico

VII EVALUACIÓN:

Se realizarán cuatro evaluaciones:

EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	EXIGENCIA
I	26%	60%
II	26%	60%
III	28%	60%
Controles, trabajos o guías	20%	60%

Se evaluará con una escala de notas construida al 60% de dificultad y conforme a los reglamentos que impone la universidad.

Nota: *En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.*

VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Básica:

- Daniel Peña-Juan Romo (2003) Introducción a la estadística para las ciencias sociales. Mac. Graw-Hill.
- Paulo Alfonso López (2003). Probabilidad y Estadística. Conceptos, modelos y aplicaciones en excel. Prentice Hall. <http://www.estadistica.eng.br>
- Pedro Moreu Jalón (2002) Estadística Informatizada Paraninfo. Mcgraw-Hill. México.

Complementaria:

- Zambrano, Juan (2012). Apuntes de Estadística General. Mcgraw-Hill. México
- Perez Lopez, César. (2003) Estadística, Problemas resueltos y aplicaciones, Mcgraw-Hill. México
- Canavos, G.C. (2002) Probabilidad y Estadística, Mcgraw-Hill. México