
Cursos cambiados

6 mensajes

Gissel Betsabé Cárdenas <gissel.cardenas@ug.uchile.cl>
Para: Evelyn Valeria Bocaz Escobar <ebocaz@u.uchile.cl>

25 de enero de 2022, 13:39

Estimada, junto con saludar quisiera consultar cómo puedo solicitar una reordenación de algunos de mis cursos. Esto debido a que los que me aparecen cursados como complementarios cursos que no los solicité como complementarios.

Por ejemplo, ANT00041 Problemas Teóricos en Antropología Social I: Teoría de la Cultura, quiero validarlo como Curso Teórico; ANT00081 Antropologías Aplicadas IV: Antropología de la Alimentación, quisiera validarlo como Curso Aplicado; ANT00034 Antropologías Aplicadas I: Antropología de las Organizaciones, también quisiera validarlo como Aplicado; y por último, el ramo FILS078 Seminario Electivo: Los desafíos del Siglo XXI: Marx y la crisis neoliberal, quisiera validarlo como complementario.

La última consulta es por un ramo que cursé antes de cambiarme de carrera, y no sé si existe alguna posibilidad de convalidarlo como CFG en la malla de antropología: VA-01-0327-11 La acción tutorial como experiencia formativa para el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Me disculpo de antemano por las molestias y por no haberme percatado antes.

Quedo atenta a sus comentarios/instrucciones,
Saludos cordiales.

Gissel

Evelyn Valeria Bocaz Escobar <ebocaz@u.uchile.cl>
Para: Gissel Betsabé Cárdenas <gissel.cardenas@ug.uchile.cl>

28 de enero de 2022, 12:53

Gissel, buenas tardes.

Como complementario puede ser cualquier ramo que curses en la misma u otras carreras, y por eso se van acomodando en esa categoría.

Una vez que los vas realizando y aprobando el ajuste se ve reflejado en ucampus.

Respecto tu solicitud de validar como complementario el ramo FILS078 Seminario Electivo: Los desafíos del Siglo XXI: Marx y la crisis neoliberal, el ramo figura sin nota, por lo tanto no puedes solicitar el reconocimiento de la asignatura.

Para solicitar como CFG en Antropología el ramo VA-01-0327-11 La acción tutorial como experiencia formativa para el desarrollo integral de las y los estudiantes., debes presentar programa de la asignatura, certificado de notas de Filosofía.

Atentamente,

Evelyn Bocaz Escobar
Encargada Carrera Antropología
Secretaría de Estudios
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile
(56-2) 2978 7721

Horario de atención: Lunes a viernes 9 a 14 horas.

[El texto citado está oculto]

Gissel Betsabé Cárdenas <gissel.cardenas@ug.uchile.cl>
Para: Evelyn Valeria Bocaz Escobar <ebocaz@u.uchile.cl>

31 de enero de 2022, 9:10

Muchas gracias por la pronta respuesta. Adjunto documentos solicitados.

Una última consulta sobre el seminario que me figura sin nota, ¿lo puedo validar si aparece en el certificado de notas que adjunto? O ¿tengo que arreglar lo de la nota antes?

Muchas gracias desde ya, saludos cordiales.

[El texto citado está oculto]

2 adjuntos

 **Certificado notas Gissel Cárdenas.pdf**
45K

 **2019_2_VA-01-0327-11.pdf**

Evelyn Valeria Bocaz Escobar <ebocaz@u.uchile.cl>
Para: Gissel Betsabé Cárdenas <gissel.cardenas@ug.uchile.cl>

7 de marzo de 2022, 16:25

Gissel, me sirve ese documento, faltaria el programa de la asignatura para solicitar el reconocimiento.

Atentamente,

Evelyn Bocaz Escobar
Encargada Carrera Antropología
Secretaría de Estudios
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile
(56-2) 2978 7721

Horario de atención: Lunes a viernes 9 a 14 horas.

[El texto citado está oculto]

Gissel Betsabé Cárdenas <gissel.cardenas@ug.uchile.cl>
Para: Evelyn Valeria Bocaz Escobar <ebocaz@u.uchile.cl>

8 de marzo de 2022, 9:30

Estimada, muchas gracias por la información. Adjunto el programa.

Saludos cordiales <3

[El texto citado está oculto]

 **2020_2_FILS097_1.pdf**
176K

Evelyn Valeria Bocaz Escobar <ebocaz@u.uchile.cl>
Para: Gissel Betsabé Cárdenas <gissel.cardenas@ug.uchile.cl>

22 de marzo de 2022, 15:51

Gissel, buenas tardes.
La carrera está revisando su solicitud de homologación y responderá lo antes posible.
Por favor consultar a finales de la próxima semana.

Atentamente,

Evelyn Bocaz Escobar
Encargada Carrera Antropología
Secretaría de Estudios
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile
(56-2) 2978 7721

Horario de atención: Lunes a viernes 9 a 14 horas.

[El texto citado está oculto]

Santiago, Lunes 28 de Septiembre de 2020

Certificado de Notas

El Secretario de Estudios que suscribe, certifica que **Gissel Betsabé Cárdenas Oyarzo**, Cédula de Identidad N° 18.734.496-4, Matrícula N° 2019114502, quien registra la calidad de No Activo en el programa de **Licenciatura en Filosofía** dependiente de la Facultad de Filosofía y Humanidades, registra las siguientes asignaturas.

Periodo	Curso	Créditos	Nota	Estado	Posición Relativa
2019 Primer Semestre	ANT00001 Evolución Humana	5	6.4	Aprobado	1/1
2019 Primer Semestre	ANT00002 Formación de la Sociedad Moderna	5	6.0	Aprobado	1/1
2019 Primer Semestre	ANT00005 Taller I: El Quehacer del Antropólogo	5	5.9	Aprobado	1/1
2019 Primer Semestre	FIL0101 Problemas Fundamentales de la Filosofía	7	6.1	Aprobado	4/45
2019 Primer Semestre	FIL0102 Filosofía Antigua	6	6.1	Aprobado	5/46
2019 Primer Semestre	FIL0103 Griego I	5	6.4	Aprobado	8/54
2019 Primer Semestre	FIL0104 Latín I	5	6.6	Aprobado	13/50
2019 Primer Semestre	FIL0105 Lectura y Escritura Filosófica	5	6.9	Aprobado	1/28
Promedio de notas de todas las asignaturas del período			6.3		
2019 Segundo Semestre	ANT00006 Cazadores Recolectores	5	5.7	Aprobado	1/1
2019 Segundo Semestre	ANT00007 Formación de la Sociedad Chilena	5	6.7	Aprobado	1/2
2019 Segundo Semestre	ANT00009 Teoría Social	5	6.7	Aprobado	1/2
2019 Segundo Semestre	ANT00015 Taller III: Materialidad y Bioantropología	5	6.4	Aprobado	1/1
2019 Segundo Semestre	FIL0201 Griego II	5	5.9	Aprobado	26/53
2019 Segundo Semestre	FIL0204 Lógica I	6	3.4	Reprobado	



Periodo	Curso	Créditos	Nota	Estado	Posición Relativa
2019 Segundo Semestre	FIL02053 Electivo de Filosofía Antigua: Metafísica y ética de Aristóteles	6	4.4	Aprobado	21/36
2019 Segundo Semestre	VA-01-0327-11 La acción tutorial como experiencia formativa para el desarrollo integral de las y los estudiantes	3	7.0	Aprobado	1/5
Promedio de notas de todas las asignaturas del período			5.8		
2020 Primer Semestre	FILS078 Seminario Electivo: Los desafíos del Siglo XXI: Marx y la crisis neoliberal	6	7.0	Aprobado	1/17
Promedio de notas de todas las asignaturas del período			7.0		

Las notas numéricas están en escala 1.0 a 7.0, con nota mínima de aprobación 4.0. La posición relativa corresponde a la posición final del estudiante, con respecto al total de estudiantes de la asignatura.

Manuel Hernández Valenzuela

Secretario de Estudios



PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) SEGUNDO SEMESTRE 2019

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	La acción tutorial como experiencia formativa para el desarrollo integral de las y los estudiantes (SEMIPRESENCIAL)
Código	

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Tutoring as a formative experience for the integral education of the students

3. PALABRAS CLAVE

tutoría; inclusión educativa; didáctica; enseñanza; aprendizaje entre pares

4. EQUIPO DOCENTE

Docente responsable	Fernanda Uribe Gajardo
Unidad académica (facultad o instituto)	Departamento de Pregrado

Docente(s) colaborador(es)	Unidad académica (facultad o instituto)
1. María Soledad Montes Sánchez	Departamento de Pregrado
2. Paula González Álvarez	Departamento de Pregrado
3. Pablo Gómez Fuentealba	Departamento de Pregrado
4. Carla Giménez Álvarez	Departamento de Pregrado
5. Karla Reyes Espinosa	Departamento de Pregrado
6. Karen Gallegos Pérez	Departamento de Pregrado
7. Ada Riquelme Núñez	Departamento de Pregrado
8. Viviana Sobrero	Departamento de Pregrado
9. Bárbara Mora	Departamento de Pregrado
10. Francisca Corvalán	Departamento de Pregrado

Ayudante	Por definir
-----------------	-------------

5. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración del curso	Semestral
Nº de semanas	16 semanas
Sesiones presenciales	5 sesiones presenciales de 4,5 horas
Trabajo no presencial	1,5 horas (90) minutos a la semana, aproximadamente
Nº de créditos SCT	2 SCT

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
X	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
X	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

La asignatura tiene por propósito fortalecer el rol de las y los estudiantes como mediadores del aprendizaje y como agentes para la adecuada inserción de los alumnos y alumnas durante su vida universitaria, abarcando las dimensiones intelectual, afectiva y profesional, y contribuyendo de este modo al perfil del egresado de la Universidad de Chile como un profesional con responsabilidad social, compromiso ciudadano (Universidad de Chile, 2018).

Como curso de formación general, se busca promover tanto el conocimiento como la reflexión crítica de la acción tutorial desde un enfoque centrado en la equidad y en la inclusión educativas, además del dominio de herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan desempeñar adecuadamente la labor de acompañamiento a los procesos de aprendizaje considerando los desafíos propios del contexto local.

Este curso está destinado a estudiantes que quieran tener o tengan roles de formación de pares y también, a los nuevos tutores y tutoras de los programas TIP (Tutoría Integral Par), LEA (Lectura, Escritura y Oralidad Académicas) y Mediadores/as Culturales, de modo de que esta asignatura constituya una instancia de formación y reflexión para desempeñar dicha labor.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Al término del proceso formativo, se espera que las y los estudiantes:

1. Reconozcan los fundamentos educativos de la acción tutorial desde un enfoque inclusivo, considerando los contextos socioculturales y políticos de la acción educativa en la educación superior.
2. Utilicen herramientas didácticas y evaluativas que les permitan diseñar y conducir procesos de acompañamiento tutorial.
3. Valoren la importancia de la reflexión sobre la práctica formativa en el contexto de la acción tutorial.
4. Evalúen y sistematicen el desarrollo e implementación de su propia acción tutorial para la mejora continua.

9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS

Módulos	Contenidos
1. Inserción a la vida universitaria y acompañamiento en educación superior.	- Marco político e institucional de la inclusión en educación superior. - Inserción a la vida universitaria: ¿qué desafíos enfrentan nuestros estudiantes?
2. Fundamentos didácticos para la acción tutorial.	- Principios de la acción tutorial: rol y límites del rol del tutor par. - Paradigmas de enseñanza y aprendizaje para la acción tutorial. - Planificación y caracterización de contextos de enseñanza y aprendizaje. - Escucha activa.
3. Herramientas situadas para la acción tutorial.	Metodologías específicas para la acción tutorial.
4. Sistematización y reflexión sobre aprendizajes.	- La práctica reflexiva en el contexto de la acción tutorial. - Herramientas para sistematizar la acción tutorial.

10. METODOLOGÍA

Este curso tiene un carácter **semi presencial**, cuyos módulos contemplan actividades en el aula más actividades guiadas a través de EOL durante las horas de trabajo autónomo.

Para el trabajo autónomo, se promoverán acciones de preparación al desarrollo de la sesión presencial (revisión de lecturas y material audiovisual), participación en los foros de EOL así como actividades posteriores a cada sesión de acuerdo a los resultados de aprendizaje del módulo.

En las jornadas presenciales (**sábados**) se promoverán principalmente actividades prácticas basadas en el aprendizaje colaborativo.

Asimismo, se contará con facilitadores/as invitados/as en las algunas de las sesiones presenciales, así como un equipo de ayudantes que acompañará a los/las estudiantes y tutores/as a lo largo de todo el proceso formativo.

11. EVALUACIÓN

Actividades de proceso (60%)	- Actividad de reflexión (10%): Escrito de carácter personal sobre un set de preguntas que permita vincular los textos obligatorios del módulo con las orientaciones y reflexiones de la sesión presencial. - Ficha de planificación (10%): Escrito de carácter personal que sigue el formato de planificación de los Programas de Acompañamiento Tutorial. - Ficha de caracterización (10%): Escrito de carácter personal que sigue el formato de caracterización de los Programas de Acompañamiento Tutorial - Foro reflexivos (3 foros de 5% cada uno): Intervención en el foro sobre los contenidos de video y la literatura de cada taller. Además, la interacción a través de la plataforma con la respuesta de los otros estudiantes del curso. - Taller de microenseñanza (15%): Micro tutoría de 5 minutos a elección que se ejecuta en la sesión presencial y que es retroalimentada constructivamente por los compañeros.
Actividad de reflexión final (40%)	- Portafolio (40%): Documento general de reflexión sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo del curso en el que, además de un escrito de carácter personal, incluye versiones mejoradas de algunas de las actividades anteriormente señaladas en base a las retroalimentaciones recibidas.



12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

1. **Asistencia a las 5 sesiones presenciales del semestre.** En caso de inasistencia, esta tendrá que ser justificada dentro de las 48 horas hábiles siguientes.
2. Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

- “Argumentos a favor del aprendizaje colaborativo” de Barkey, Cross & Howell (2007).
- “Sistematización de experiencias, investigación y evaluación” de Óscar Jara (2015)
- capítulos I “Justificación de la didáctica” y II “Didáctica general y didácticas específicas” de De Camilloni (2007).
- Leer el texto “Guía para la acción tutorial integral: consejos de tutores para tutores” de Paredes et al. (2014)
- Paredes C.; Matheson, C; Castro, G. (2014). Guía para la acción tutorial integral: consejos de tutores para tutores. Santiago: Andros.
- Universidad de Chile (2018). Modelo Educativo de la Universidad de Chile. Santiago de Chile: Alvimpress.

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alzate-Medina, G. M., & Peña-Borrero, L. B. (2010). La tutoría entre iguales: una modalidad para el desarrollo de la escritura en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 9(1), 123-138.
- ARPA (2018). Resolución de problemas y artefactos pedagógicos.
- Barkley, E., Cross, K. P; Howell Major, C. (2007). Argumentos a favor del aprendizaje colaborativo, Capítulo I. Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/Morata.
- Bautista, Daniel (2018). Didáctica de Ciencias Básicas para la Acción Tutorial.
- Carlino, Paula (2003). "Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva", *Uni-Pluri/Versidad*, vol. 3, núm. 2
- Castro, María Paulina; Aranda, Carolina, Castro, Carolina; Torres, Horacio de, Lizama, Catalina, & Williams, Juan. (2014). Sistematización de la implementación del sistema de ingreso prioritario de equidad educativa (excupo de equidad) en la carrera de Psicología de la Universidad de Chile 2010-2012. *Calidad en la educación*, (40), 337-353.



- Craig, J. (2013). "Teaching students to make high quality oral presentations" (Craig, 2013). En Integrating Writing Strategies in EFL/ESL University Context. Routledge: USA.
- Devés, R., Castro, C., Cabrera, A., Mora Curriao, M., Roco, R. (2013). Profundización de la equidad y la inclusión en la Universidad de Chile: una transformación necesaria. En Acción Afirmativa. Política para una Democracia efectiva. Santiago, Chile: Fundación Equitas - Ril Editores.
- Domingo Roget, Angels (2014). Descripción de las tres fases del pensamiento práctico.
- Freire, P. (2003). Pedagogia da autonomia. 27.ª ed. São Paulo: Paz e Terra. 148p.
- Lanz, M. (2006). Aprendizaje autorregulado: el lugar de la cognición, la metacognición y la motivación. Estudios Pedagógicos, 121-132.
- Maciel C., Cyntia (2018). Argumentación para la acción tutorial.
- Muñoz, Silbana (2018). Estrategias de estudio para la acción tutorial.
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. Revista Propósitos y Representaciones, 4, 1.
- Schunk, Dale (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México: Pearson Educación.
- Topping, J. (1996) The effectiveness of peer tutoring in further and higher education: A typology and review of the literature. *Higher Education*, 32 (3), 321-345.
- Torrano, F., y González-Torres, M. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2(1) 1-34.

15. RECURSOS WEB ADICIONALES

"Principios clave para una didáctica de la acción tutorial"

Profesora: Soledad Montes

Video: <https://vimeo.com/289964789>

"Principios para una didáctica tutorial desde las disciplinas"

Profesor: Pablo Lovera Falcón

Video: <https://vimeo.com/294749335>

"Aproximación al contexto del curso para la tutoría integral par"

Profesora: Fernanda Uribe Gajardo

<https://vimeo.com/294931389>



“Aproximación al contexto del curso para la tutoría de escritura”

Profesora: Paula González Álvarez

Video: <https://vimeo.com/294634220>

“Didáctica de las matemáticas”

Profesora: Marcela Lizama Orellana

Video: vimeo.com/296085424

“Didáctica de las ciencias básicas”

Profesor: Daniel Bautista Quiroz

Video: vimeo.com/297930564

"Estrategias de estudio para la acción tutorial"

Profesora: Silbana Muñoz Méndez

Video: vimeo.com/299499419

“Argumentación en la acción tutorial”

Profesora: Cyntia Maciel

Video: vimeo.com/295605703

“Didáctica de la lectura para la acción tutorial”

Profesora: Fernanda Uribe Gajardo

Video: vimeo.com/297356722

“Aprendizaje colaborativo”

Profesor: Pablo Lovera Falcón

Video: vimeo.com/297149566

“El arte como herramienta didáctica”

Profesora: Julia Romero

Video: vimeo.com/297238964

Web Unidad de Aprendizaje UChile

<https://aprendizaje.uchile.cl/>

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la actividad curricular Seminario Electivo “Lecturas de Hegel y Marx”		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Elective Seminar “Hegel and Marx readings”		
3. Nombre completo del docente(s) responsable(s) Enrique Domingo Sáez Ramdohr		
4. Unidad académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Filosofía		
5. Semestre/año académico en que se dicta Segundo semestre 2020		
6. Ámbito Historia de la Filosofía		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial 3,0	Horas semanales de trabajo no presencial 4,5
8. Tipo de créditos SCT	(Indique la cantidad de horas señalada en la ficha de la asignatura.)	(Indique la cantidad de horas señalada en la ficha de la asignatura.)
9. Número de créditos SCT – Chile (Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, según el reglamento del programa. La información está contenida en la ficha de la asignatura. Tenga presente que 1 crédito corresponde a 27 horas (presenciales y no presenciales) semestrales de dedicación del estudiante al curso, lo cual en un semestre de 18 semanas equivale a 1,5 horas semanales.)		
10. Requisitos	(Indique los “prerrequisitos” de la asignatura de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios	

	<i>vigente. Esta información está contenida en el Reglamento de la Licenciatura.)</i>
11. Propósito general del curso	Se estudiarán los conceptos filosóficos fundamentales expresados por Georg Hegel y por Karl Marx, teniendo como base en el primero de ellos la <i>Fenomenología del espíritu</i> y la <i>Enciclopedia de las ciencias filosóficas</i> , y en el segundo los <i>Manuscritos de París</i> y las <i>Tesis sobre Feuerbach</i> . Se pretende que los alumnos reflexionen críticamente sobre las diferencias y similitudes entre los pensamientos de ambos autores.
12. Competencias	1) Información y análisis crítico de la información. 2) Argumentación oral y escrita.
13. Subcompetencias	1) Fomentación de hábitos de trabajo. 2) Participación dinámica y respetuosa en los debates surgidos durante cada sesión.
14. Resultados de aprendizaje	
a) Identificar y definir con claridad los contenidos generales del idealismo filosófico de Hegel y del materialismo de Marx. b) Reflexionar en torno a las ideas de sistema, método y totalidad como contenidos importantes de la filosofía de Hegel. c) Reflexionar en torno a las ideas de ser humano, enajenación, trabajo y libertad como contenidos importantes de la filosofía de Marx. d) Identificar y relacionar las teorías de Marx con un accionar político concreto.	
15. Saberes / Contenidos	
a) La filosofía hegeliana en el contexto de la modernidad. b) Conceptos fundamentales del pensamiento de Hegel y su relación con los primeros escritos de Marx. c) El pensamiento de Marx desde los escritos del propio autor, más allá de la interpretación de los llamados “marxismos”.	

16. Metodología

- a) Aprendizaje de los alumnos a partir de las lecturas de los autores del Seminario Electivo.
- b) Desarrollo de exposiciones guiadas de los problemas más importantes del programa.
- c) Debate de los temas centrales de la asignatura.

17. Evaluación

- a) Reportes personales de los textos analizados.
- b) Confección de material para una presentación oral.
- c) Desarrollo de un ensayo referido al pensamiento de Hegel o Marx.

18. Requisitos de aprobación

- a) Desarrollo oportuno de las presentaciones orales.
- b) Participación dinámica en las presentaciones de los alumnos.
- c) Entrega oportuna de los trabajos escritos del Seminario Electivo.

19. Palabras Clave

Hegel; Marx; Filosofía; Fenomenología; Dialéctica; Sistema; Idealismo; Materialismo.

20. Bibliografía Obligatoria

HEGEL, G. (1999), *Enciclopedia de las Ciencias Filosóficas*. Traducción por R. Valls Plana. Madrid: Alianza Editorial.

HEGEL, G. (1994) *Fenomenología del Espíritu*. Traducción por W. Roces, México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

MARX, K. (2012) *Obras Selectas*. Traducción y estudio introductorio por J. Muñoz. Madrid: Editorial Gredos.

21. Bibliografía Complementaria

ANDERSON, P. (1988) *Tras las huellas del materialismo histórico*. México D.F.: Siglo XXI.

ADORNO, T. (1949) *Tres estudios sobre Hegel*. Traducción por V. Sánchez de Zabala. Madrid: Taurus.

FROMM, E. (1997), *Marx y su concepto del hombre*. Traducción por J. Campos. México: Fondo de Cultura Económica.

HYPPOLITE, J. (1946) *Génesis y estructura de la Fenomenología del Espíritu*. Traducción por F. Fernández. Barcelona: Ediciones Península.

VALLS PLANA, R. (1971) *Del yo al nosotros*. Barcelona: PPU.

22. Recursos Web

www.marxists.org
www.hegel.org