

PROGRAMA DE CURSO ELECTIVO / 2° SEMESTRE AÑO 2020 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la actividad curricular Experiencias planificadas y evaluadas centradas en las decisiones de los niños y niñas		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés <i>Planned and evaluated experiences focused on children's decisions</i>		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación		
4. Ámbito Pedagogía, currículum y didáctica		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos SCT 5 horas en total	2 presencial	3 horas
5. Número de créditos SCT – Chile 3		
6. Requisitos	No tiene	
7. Propósito general del curso	Diseñar y evaluar experiencias de aprendizaje significativas, pertinentes y desafiantes, donde el eje central sea el rol protagónico de los niños y niñas.	
8. Competencias a las que contribuye el curso (de acuerdo al Reglamento)	1. Problematisa los diferentes enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y su relación con los elementos del currículum y la didáctica, para construir saberes culturales en conjunto con los niños. 2. Elabora propuestas pedagógicas en conjunto	

	con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.
9. Subcompetencias	
10. Resultados de Aprendizaje	
- Planificar experiencias de aprendizaje de manera innovadora y que promuevan el rol protagónico, la participación y el aprendizaje oportuno, significativo y desafiante en los niños y niñas desde los primeros días de vida hasta los seis años de edad. - Evaluar experiencias de aprendizaje planificadas o emergentes mediante un enfoque cualitativo para niños y niñas desde los primeros días de vida a los seis años con el fin de aportar al aprendizaje de todos quienes participen en éstas.	
11. Saberes / contenidos	
I. Concepto de niño y niña y experiencias de aprendizaje Importancia de un currículo situado” y relación entre referentes teóricos y personales. Algunas características de los niños y niñas según sus edades y realidades II. Planificación e innovación curricular con los niños y niñas como sujetos de derecho. - Diagnóstico participativo: recabando saberes, necesidades e ideas respecto a la planificación. - Características esenciales de una planificación y una evaluación centrada en los niños y niñas. - Planificaciones para menores de tres años y para los niños y niñas entre 3 a seis años. - Planteamiento de objetivos y elaboración de emergentes - Tipos de planificaciones (algunas como Método de Proyecto, Proyectos de Aula, Centro de Interés) - La planificación en Instituciones públicas chilenas (MINEDUC, JUNJI, Fundación Integra) - Estrategias didácticas para incorporar la participación de los niños y niñas - Evaluación mosaical: estrategias diversas según las personas y sus contextos	

12. Metodología

Este curso especialmente será de carácter práctico, especialmente abordando y profundizando aquellos contenidos relevantes en relación a la temática. Se trabajará mayormente con casos los cuales deben de analizar, planificar y evaluar. Se dará énfasis en las etapas de la planificación preactiva, interactiva y postactiva y lo señalado actualmente en el referente curricular para el nivel así como orientaciones y aportes a nivel internacional. En tal sentido se privilegiará la clase invertida donde las/los estudiantes aporten con casos y todos/as docente y estudiantes aporten con sus saberes. En síntesis se desarrollarán las siguientes estrategias:

- Exposiciones individuales y grupales de las estudiantes con apoyo de las Tics y plataforma institucional. (Zoom y U Cursos)
- Debates de experiencias recogidas y analizadas de las observaciones participantes en centros de práctica o el diario vivir con niñas y niños menores de tres años.
- Análisis de videos y power point sobre temáticas abordadas.
- Análisis de casos y aprendizaje en base a problemas: ABP
- Uso de la plataforma de U- Cursos a través de foros, y comentarios de cada clase animando a las estudiantes a la reflexión de la práctica pedagógica desde la planificación y evaluación para el aprendizaje

13. Evaluación

Resultado de aprendizaje 1:

Planificar experiencias de aprendizaje de manera innovadora y que promuevan el rol protagónico, la participación y el aprendizaje oportuno, significativo y desafiante en los niños y niñas desde los primeros días de vida hasta los seis años de edad.

Indicadores de logro:

- Caracteriza a los niños y niñas y planifica en relación a estas características, necesidades de aprendizaje y desarrollo.
- Elabora objetivos de aprendizaje emergentes de acuerdo a experiencias que los niños y niñas realicen en forma espontánea.
- Planifica experiencias de aprendizaje para niños entre los primeros meses de vida a los seis años de manera comunicativa y que refleje un rol protagónico de los niños y niñas

Resultado de aprendizaje 2:

Evaluar experiencias de aprendizaje planificadas o emergentes mediante un enfoque cualitativo

para niños y niñas desde los primeros días de vida a los seis años con el fin de aportar al aprendizaje de todos quienes participen en éstas.

- Realiza registros de documentación en base a fotografías, narrativas, auditivas, audiovisuales, analizando la información y contrastándola con referentes teóricos y empíricos.

14. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (75 %)

De acuerdo a Reglamento de Escuela de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales

15. Palabras Clave

Planificación- niños – evaluación

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Bradford, H. (2014). Observación infantil y planificación educativa : de bebés a tres años . Madrid: Narcea

https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/llitqr/alma991007526518103936

Escalante Barrios, E., Coronell Gutiérrez, M., & Narváez-Goenaga, V. (n.d.). Juego y lenguajes expresivos en la primera infancia : una prespectiva de derechos . Universidad del Norte

https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/llitqr/alma991007414575503936

Bassedas, E., Huguet, T & Sole, I. (2010) Aprender y enseñar en educación infantil Grao Cap. 3 y 4

15. Bibliografía Complementaria

Pitluk, L. (2007) Educar en el jardín maternal : Enseñar y aprender de 0 a 3 años (1a ed.). Ediciones Novedades Educativas.

https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/llitqr/alma991001156919703936

Pitluk, L. (2016) La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes.Las unidades Didácticas, los proyectos y las Secuencias Didácticas. Argentina: Homo Sapiens

16. Recursos web

Martínez, P. & Ramos, C. Escuelas Reggio Emilia y los 100 lenguajes del niño: experiencia en la formación de educadores infantiles m. Departament de Teoria de l'Educació, Universitat de Valencia, Valencia, España Universidad de Alicante, Alicante, España. Recuperado de

[file:///C:/Users/M%C3%B3nica/Downloads/Dialnet-EscuelasReggioEmiliaYLos100LenguajesDelNino-5207311%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/M%C3%B3nica/Downloads/Dialnet-EscuelasReggioEmiliaYLos100LenguajesDelNino-5207311%20(2).pdf)

MINEDUC (2018) Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia Recuperado de https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/03/planificacion_digital2203.pdf

JUNJI (s/f) Planificación para el aprendizaje una instancia para la reflexión pedagógica Recuperado de https://caue.junji.gob.cl/pluginfile.php/194/mod_page/content/58/III.CAPI%CC%81TULO.%20Planificacio%CC%81n%20para%20el%20aprendizaje%2C%20una%20instancia%20para%20la%20reflexio%CC%81n%20pedago%CC%81gica.pdf

Materiales curriculares Fundación Integra Recuperado de https://bibliotecas.integra.cl/cedoc/opac_css/index.php?lvl=categ_see&id=530