

**Carlos
Castro G.**

Firmado digitalmente
por Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
20:58:01 -04'00'

Carlos Castro G.
Secretario de Estudios

Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

PROGRAMA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura : **Relaciones Internacionales**
Código : CP1205-1
Profesor(a) : Lorena Oyarzún Serrano
Horas clases profesor(a) : Lunes y Miércoles 10.15-11.45
Horas de oficina/ correo : Por mail a loyartzus@iap.uchile.cl
Requisito : No tiene
Nivel ubicación malla : II
SemestreCréditos : 4
Sala : 4.2

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

Este curso tiene como objetivo familiarizar a los estudiantes con los principales conceptos, teorías, hitos y procesos de la política internacional contemporánea. Para ello, se estudiarán las corrientes teóricas y conceptos clave del área como poder, soberanía, anarquía, cooperación, conflicto, multilateralismo y sociedad internacional. Del mismo modo, se abordarán algunos de los temas más debatidos y, en algunos casos controversiales, de la sociedad internacional, entre ellos, globalización y orden mundial, multilateralismo y organizaciones internacionales, comercio, medio ambiente, Islam y Relaciones Internacionales, Chile y su inserción internacional, entre otros.

III. OBJETIVOS

Fundamentalmente, se espera que a través de este curso los estudiantes logren conocer, entender y explicar algunos aspectos de las Relaciones Internacionales, profundizando en los marcos teóricos, los actores, organizaciones y procesos, con énfasis en América Latina

IV. METODOLOGÍA

- Clases expositivas
- Consultas bibliográficas
- Discusión y debate en clase
- Asistencia a Conferencias
- Exhibición de films

V. CONTENIDOS

Unidad 1: Antecedentes, historia y desarrollo de las Relaciones Internacionales
Unidad 2: Enfoques críticos y Relaciones Internacionales
Unidad 3: Temas y Organizaciones de la Sociedad Internacional
Unidad 4: América Latina y Chile en la Sociedad Internacional

VI. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
Prueba 1	11 de septiembre	30%
Prueba 2	9 de octubre	20%
Trabajo Final*	13 de noviembre	50%

Requisito de asistencia: 50% de clases del curso.

Eximición Examen: nota 5,95 o superior (Examen equivale al 30% de la nota final).

* La nota se compone de la presentación en clase (25%) y del trabajo escrito (25%). El trabajo final se realiza entre tres personas y tendrá una extensión de entre 15 -20 páginas máximo, más bibliografía. El tema será informado por la profesora durante el curso.

Indicaciones: usar hoja tamaño carta, letra 12 (Palatino Linotype, calibri o Times New Romans) a espacio y medio. Debe incluir título y un resumen de 200-250 palabras, más 4 palabras clave.

Estructura del Trabajo escrito:

Introducción (exponer tema, preguntas que guiarán la investigación, hipótesis, objetivos y relevancia del tema a estudiar)

Marco teórico y metodología (escoger teoría y explicar por qué su elección. Luego definir conceptos claves para el análisis y mencionar metodología)

Desarrollo del argumento (análisis, uso de datos y ejemplos)

Reflexiones finales /Conclusiones

Criterios de evaluación:

Presentación en clase

Uso de marco teórico

Originalidad del trabajo y capacidad de análisis

Uso de bibliografía adicional

Redacción

Uso correcto de citas (**No se tolerará ningún tipo de plagio**)

VII. NORMAS SOBRE ETICA Y RESPETO ACADEMICO

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto al trabajo de sus compañeros y la obra de otros(as). En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales o paráfrasis sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de Estudiantes de la Universidad de Chile, las y los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

La Universidad de Chile y el Instituto de Asuntos Públicos han asumido la responsabilidad de promover espacios seguros y erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Mayores informaciones:

- Coordinadora Comisión Equidad de Género INAP, Profesora Lorena Oyarzún Serrano: loyarzus@iap.uchile.cl.
- Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>
Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual: +562 29781171, oficinaacososexual@uchile.cl.

SOBRE LA ASISTENCIA

Según reglamento aprobarán aquellos estudiantes que tengan un 50% de asistencia. Se contabilizará como clase asistida los estudiantes que se presenten a la clase hasta 15 minutos después de iniciada la sesión.

SOBRE USO DE CELULAR

No se usa el celular durante la clase. POR FAVOR guardar, apagar y/o silenciar.

IX. CALENDARIZACIÓN Y BIBLIOGRAFÍA

Fecha	Contenidos	Lectura obligatoria
AGOSTO		
Sesión 1 5 de agosto	UNIDAD 1 Presentación del Programa	Introducción Recomendado: Della Porta, Donatella y Michael Keating. (2008). <i>Approaches and Methodologies in the Social Sciences: A Pluralist Perspective</i> . New York: Cambridge
Sesión 2 7 de agosto	Antecedentes y desarrollo histórico de las RRII	Truyol, A. "La Sociedad Internacional (2004) cap.1 Recomendado: cap. 2 Arenal, Celestino, (2005). <i>Introducción a las Relaciones Internacionales</i> , Madrid, Tecnos, pp.41-70
Sesión 3 12 de agosto	El Sistema Westfaliano y la soberanía	Krasner, Stephen. (2001). <i>Soberanía, hipocresía organizada</i> . Barcelona: Paidós, cap. 1 Biersketer, Thomas, (2008). "State, Sovereignty, and Territory" En <i>Handbook of International Relations</i> , Carlsnaes; T. Risse y B. Simmons (Eds) pp.157-175
Sesión 4 14 de agosto	Globalización y sociedad internacional	Held, David y Anthony McGrew. (2003). <i>Globalización/Antiglobalización</i> . Barcelona: Paidós, pp. 11-36 Oyarzún, Lorena (2018). "Los Desafíos de la Globalización en América Latina: ¿Estado o Región?". <i>Universum</i> , 33 (1): 164-186.

		Recomendado: Linklater, Andrew. (2001). "Globalization and the transformation of political community". En <i>The Globalization of World Politics</i>. John Baylis y Steve Smith (editors). Oxford: Oxford University Press, pp. 617-633.
--	--	---

Sesión 5 19 de agosto	Debates en RRII. Debate 1 (Idealismo-realismo) Realismo	Dougherty, James y Robert Pfaltzgraft. (1993). "Poder y Realismo". En <i>Teorías en Pugnas en las Relaciones Internacionales</i> . Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano. Morgenthau, H. (1988). La Política entre Naciones. Editorial GEL pp. 11-62
Sesión 6 21 de agosto	Debates RRII. Debate 1 (Liberalismo-Realismo) Idealismo (Liberalismo)	Dunne, Tim (2001). "Liberalism". En <i>The Globalization of World Politics</i> en J. Baily, S. Smith & Patricia Owens (eds). Arenal, Celestino. (1994). "Idealismo vs realismo" Recomendado: Doyle, Michael. (1997). <i>Ways of war and peace. Realism, liberalism, socialism</i> . New York: WW Norton&Company, pp. 205-277.
Sesión 7 26 de agosto	Debates RRII. Debate 2 (Tradicionalismo v/s Cientificismo) Escuela Inglesa	García, Paloma. (2009). <i>Teoría Breve de las Relaciones Internacionales</i> . Madrid: Tecnos, pp. 80-99. Bull, Hedley. (2005). (Traducción de 3ra edición). <i>La sociedad anárquica</i> . Madrid: La Catarata, pp. 333-346
Sesión 8 28 de agosto	Debates en RRII. Debate 3 y (Neoliberalismo Neorrealismo)	Keohane, Robert y Joseph Nye. (1988). "Interdependencia Compleja". <i>Poder e Interdependencia: La Política Mundial en Transición</i> . Buenos Aires: GEL, pp. 15-55 Waltz, Kenneth. (1988). La teoría de la política internacional. Buenos Aires: GEL, pp. 151-189
SEPTIEMBRE		
E		

Sesión 9 2 de septiembre	Debates en RRII. Debate 3 (Neoliberalismo y Neorrealismo)	Lamy, Steven (2001). "Neorealismo- Neoliberalismo". En The Globalization of World Politics, J. Baily & S. Smith (eds.
--------------------------------	---	---

	Neorealismo- Neoliberalismo	Recomendado: Dougherty, James y Robert Pfaltzgraft. (1993). "Neorealismo". En <i>Teorías en Pugnas en las Relaciones Internacionales</i> . Buenos Aires: GEL
Sesión 10 4 de septiembre	UNIDAD 2 Enfoques críticos Marxismo y centro periferia	Hobdeny y Jones (2001). "Marxist Theories of IR". En <i>The Globalization of World Politics</i> . Bieloschowsky, Ricardo. (1998). "Evolución de las ideas de la CEPAL". <i>Revista de la CEPAL</i> , Nº Extraordinario, octubre. Recomendado: Wallerstein, Immanuel. (2006). <i>Análisis de Sistemas –Mundo- Una introducción</i> . México: Siglo XXI Editores, pp. 40-63
Sesión 11 9 de septiembre	PRUEBA	PRUEBA Salomón, Mónica (2002). "La Teoría de Relaciones Internacionales en los albores del S. XXI". Disponible en: www.reei.org
Sesión 12 11 de septiembre	Constructivismo y Relaciones Internacionales	Adler, E. (2008), En <i>Handbook of International Relations</i> . Edited by W. Carlsnaes; T. Risse y B. Simmons. London Oxford: Oxford University Press, pp.95-118 Vitelli, Marina (2014). "20 años de constructivismo en las Relaciones Internacionales". <i>PostData</i> , 19 (1): 129-162.
FIESTAS PATRIAS		
Sesión 13 23 de septiembre	Teoría Crítica y RRII	Shapcott, R. (20018). "Critical Theory". En REUS-SMIT, Cristian y Duncan SNIDAL (Editores). (2008). <i>The Oxford Handbook of International Relations</i> .). Oxford: Oxford University Press, pp. 327-345.

Sesión 14 25 de septiembre	Feminismo y RRII	Valcárcel, Amelia (2012), <i>Feminismo en el mundo global</i> , cap. 1 y 13 Tickner, J. Ann. (2008) "Feminist perspective on IR" En <i>Handbook of International Relations</i> , Carlsnaes; T. Risse y B. Simmons (Eds) (2008), pp. 275-291
30 de septiembre	AYUDANTÍA	AYUDANTÍA
OCTUBRE		
2 de octubre	AYUDANTÍA	AYUTANDÍA
Sesión 16 7 de octubre	UNIDAD 3 Organizaciones Internacionales	Barnett, Michael y Finnemore, Martha. (2005). <i>Rules for the World. International Organizations and World Politics</i> . Ithaca: Cornell University Press, pp. 1-44. Diez de Velasco, M. (2006). <i>Organizaciones Internacionales</i> . Madrid: Tecnos, pp. 37-55. Recomendado: Willets, Peter. (2001), En <i>The Globalization of World Politics</i> , pp. 356-383
Sesión 17 9 de octubre	Sistema Naciones Unidas	Taylor, P. (2001). "The UN and international order". En <i>The Globalization of World Politics</i> . Diez de Velasco, M. (2006), <i>Las organizaciones Internacionales</i> , pp. 204-215 (órganos principales de la ONU) Recomendado: Bárcena, Alicia. (2018). "Cepal". En <i>Chile actor del sistema multilateral</i> , Juan Somavía y Pedro Oyarce editores. Santiago: Academia Diplomática pp. 837-859. www.un.org
Sesión 18		Barbé, Esther (2014). "La Unión Europea en las

14 de octubre	Unión Europea	Relaciones Internacionales". En <i>La Unión Europea en las Relaciones Internacionales</i>, Esther Barbé (Directora). Madrid: Tecnos, pp. 17-30. Sanahuja, José (2016), "La Unión Europea y la Crisis de los Refugiados"
Sesión 19 16 de octubre	PRUEBA	PRUEBA
Sesión 20 21 de octubre	OMC y Comercio Internacional	Matus, M. y Jara, A. (2018). "El sistema multilateral de comercio". En Chile actor del sistema multilateral, Juan Somavía y Pedro Oyarce editores. Santiago: Academia Diplomática pp.667-692. www.wto.org Stiglitz y Charlton (2007). Comercio Justo para todos, pp. 27-36 y 77-104 Recomendado: Díez de Velasco (2006). Capítulo OMC
Sesión 21 21 de octubre	Medio Ambiente en las Relaciones Internacionales	Aguilar, Ivette (2014). "Entre la laxitud y la 'emergencia'. Los consensos multilaterales sobre cambio climático". <i>Nueva Sociedad</i> 252: 118-129 Laborda, Cristián. (2018). "Diplomacia oceánica y conservación de la biodiversidad". En Chile actor del sistema multilateral, Juan Somavía y Pedro Oyarce editores. Santiago: Academia Diplomática pp. 597-633. Recomendado: Mitchell, Ronald (2008). "International Environment". En <i>Handbook of International Relations</i>. Edited by W. Carlsnaes; T. Risse y B. Simmons. London Oxford: Oxford University Press, pp. 500- 516.

		Toni, Ana (2014). "De Varsovia a Lima. ¿dónde estamos seguros? ¿Qué vendrá? ¿Cómo puede contribuir América Latina?". <i>Nueva Sociedad</i> 252: 55-71
Sesión 22 23 de octubre	Islam y RRII	Murden, Simon. (2001). "Culture in world affairs". En <i>The globalization of world politics</i>. Espósito, John. (2006). <i>Pasado y presente de las comunidades musulmanas</i>. Barcelona: Paidós, pp. 19-53. Mustafa, Hala. (2003). "El Islam y occidente en tiempos de globalización". En <i>¿Europa musulmana o Euro-Islam?</i>. N. Alsayad y M. Castells editores. Madrid: Alianza editorial, pp. 129-151 Recomendado: Benhabib, Seyla (2006). <i>Las reivindicaciones de la cultura</i>. Buenos Aires: Katz, pp. 95-144.
Sesión 23 28 de octubre	UNIDAD 4 América Latina y la Sociedad Internacional	Mignolo, Walter (2005). <i>La idea de América Latina</i>. Ed. Gedisa. Capítulo 3. Tussie, Diana. (2019). "La reconfiguración global. Su capítulo en vivo para América Latina". Flacso Ediciones, pp. 107-119. Recomendados: Serbin Pont, A. (2018), "La crisis humanitaria en Venezuela y su impacto regional: migración, seguridad y multilateralismo", <i>Pensamiento Propio</i> nº 47, pp. 129-158. (2013). "La crisis existencial de la OEA". <i>Foreign Affairs</i>
Sesión 24 30 de octubre	Regionalismo Latinoamericano y teoría de RRII	Delciano, Melisa (2016). "El regionalismo Latinoamericano en la agenda de la teoría de las RRII". <i>Iberoamericana</i> , XVI (63): 91-110.

		Recomendado: Oyarzún, Lorena (2008). "Sobre la naturaleza de la integración regional. Teorías y debates". Revista de Ciencia Política, XXVIII, N°3, pp. 95-113.
NOVIEMBRE		
Sesión 25 4 de noviembre	Chile, sus relaciones internacionales y política exterior	Wilhelmy, M. y Durán, R. (2003). Los principales rasgos de la política exterior chilena entre 1973 y el 2000. Revista de Ciencia Política / Volumen XXIII / N° 2. Estudios. Instituto de Ciencia Política, Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile, pp. 273-286. Oyarzún, Lorena (2018). "The Pacific' in Chile's Foreign Policy: A Tool to Reinforce Open Regionalism?". <i>Latin American Policy</i>, 9 (2): 282-303.
Sesión 26 6 de noviembre	PRESENTACIÓN EN CLASE	PRESENTACIÓN EN CLASE
Sesión 27 11 de noviembre	PRESENTACIÓN EN CLASE	PRESENTACIÓN EN CLASE
Sesión 28 13 de noviembre	ENTREGA TRABAJO FINAL PRESENTACIÓN EN CLASE	ENTREGA TRABAJO FINAL PRESENTACIÓN EN CLASE
Sesión 29 18 de noviembre	PRESENTACIÓN EN CLASE	PRESENTACIÓN EN CLASE
25/11 a 06/12	EXAMENES	
09/12 a 11/12	EXAMENES de repetición	

Programa Carrera Ciencia Política
Aprobada por Catalina Ignacia Teresita Cerda Aranguéz
Segundo Semestre 2020

**Carlos
Castro G.**

Firmado
digitalmente por
Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
21:00:41 -04'00'

Carlos Castro G.
Secretario de Estudios

Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) SEGUNDO SEMESTRE 2020

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Actualidad del mundo árabe: Líbano y Palestina
Código	

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

3. EQUIPO DOCENTE

Docente responsable	Kamal Cumsille
Unidad académica (facultad o instituto)	Centro de Estudios Árabes Eugenio Chahuán, Facultad de Filosofía y Humanidades

Docentes colaboradores	Unidad académica (facultad o instituto)
Ricardo Marzuca	Centro de Estudios Árabes Eugenio Chahuán, Facultad de Filosofía y Humanidades
Mauricio Amar	Centro de Estudios Árabes Eugenio Chahuán, Facultad de Filosofía y Humanidades

Ayudante	Manuela Rioseco Puga
-----------------	----------------------

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT--CHILE

Duración total del curso	13 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. DÍA Y HORARIO

Lugar	El curso se dicta en modalidad remota. El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso, si las hubiera.
Día	Martes
Horario	16:15 – 17:45

6. COMPETENCIA SELLO A LA QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
X	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El curso aborda la actualidad del mundo árabe, partiendo de una perspectiva crítica del orden colonial impuesto en la zona desde mediados del siglo XIX, y concentrándose particularmente en dos casos que hoy son de gran visibilidad en la prensa internacional, Líbano y Palestina. Su contribución a la formación integral de los estudiantes de la Universidad de Chile, está en aportar conocimiento sobre la política de una región sobre la cual se sabe muy poco, y que es vista como lejana en términos geográficos y culturales. La actual crisis sanitaria, ha impactado en todo el mundo, y se verá como los países que se analizan como casos, han debido compatibilizar una gestión sanitaria de la pandemia con sus conflictos políticos históricos.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

La/el estudiante se aproxima a la historia contemporánea del mundo árabe, incorporando la perspectiva crítica del colonialismo y del culturalismo.

La/el estudiante reflexiona sobre la actualidad del Líbano, trabajando de manera autónoma e interdisciplinar.

La/el estudiante analiza la actualidad de Palestina, trabajando desde una perspectiva comparativa e interdisciplinar.

9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS

Unidad I: Colonialismo, neocolonialismo y orden político en la región árabe

1. De la cuestión de Oriente al régimen de los mandatos
2. Los países árabes entre descolonización y neocolonización
3. La recolonización del mundo árabe en la actualidad

Unidad II: El caso del Líbano

1. La formación del Estado Líbano y su sistema político
2. La guerra civil de 1975--1990
3. El orden postguerra civil y la actualidad

Unidad III: El caso de Palestina

1. El sionismo y la colonización de Palestina
2. Los palestinos entre la Nakba y los acuerdos de Oslo
3. Los acuerdos de Oslo y la actualidad

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

Clases expositivas sincrónicas.

Material de lectura y audiovisual para consultar de manera autónoma.

La evaluación del curso será mediante la creación de ensayos reflexivos.

Resumen del esquema de evaluaciones del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Fecha de entrega aproximada
Ensayo (avance)	Individual	50%	Semana 7
Ensayo (entrega final)	Individual	50%	Semana 12

Planificación semanal del curso (susceptible de modificaciones):

Semana 1	06-oct	Bienvenida y presentación del curso
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom o Meet). Hora: 16:15	Presentación del equipo docente y de estudiantes. Explicación del programa y cronograma del curso, se resolverán dudas y preguntas que pueda haber. Se grabará la sesión para quienes no puedan asistir y se dejará disponible en U-Cursos.
¿Hay actividades asincrónicas?	Foro de U-Cursos, durante toda la semana.	El espacio estará siempre abierto para que estudiantes presenten sus dudas e inquietudes de cualquier índole.
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

Semana 2	13-oct	Unidad I: Colonialismo, neocolonialismo y orden político en la región árabe
		Sesión 1: De la cuestión de Oriente al régimen de los mandatos
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom o Meet). Hora: 16:15	Clase expositiva y de discusión en que se trabajará la noción de lo que se entiende por 'Oriente' y el problema colonial. En el marco del declive del Imperio Otomano, se revisarán algunos cambios en las estructuras coloniales del espacio árabe a propósito del Acuerdo de Sykes Picot de 1916 y la creación de los mandatos, que dividieron y fraccionaron artificialmente el mapa del mundo árabe. Con ello, se analizarán algunas diferencias en los distintos modelos de colonización y también consecuencias generales que este orden impuesto tuvo para los respectivos casos. Se grabará la sesión para quienes no puedan asistir y se dejará disponible en U-Cursos.
¿Hay actividades asincrónicas?	Después de la clase	A lo largo de la Semana 2 y 3: Lectura comprensiva del artículo "Colonialismo y orden regional en el mundo árabe" de Ricardo Marzuca Butto (Disponible en Material Docente, sección Módulo I).
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

Semana 3	20-oct	Unidad I: Colonialismo, neocolonialismo y orden político en la región árabe Sesión 2: Los países árabes entre descolonización y neocolonización
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom o Meet). Hora: 16:15	Clase expositiva y de discusión en que se revisarán algunos casos de lucha por la liberación nacional del espacio árabe y la influencia del desarrollo de corrientes, ideologías y movimientos como el panarabismo, los nacionalismos locales y el panislamismo. Asimismo, se verá la formación de algunos Estados-nación árabes producto de la descolonización y las transformaciones que supusieron para la región en general, como también el actuar de potencias coloniales extranjeras camino al fenómeno de neocolonización. Se considerarán hitos relevantes como la partición de Palestina y la guerra de 1967. Se grabará la sesión para quienes no puedan asistir y se dejará disponible en U-Cursos.
¿Hay actividades asincrónicas?	Sí	A lo largo de la Semana 2 y 3: Lectura comprensiva del artículo “Colonialismo y orden regional en el mundo árabe” de Ricardo Marzuca Butto (Disponible en Material Docente, sección Módulo I).
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

Semana 4	27-oct	Unidad I: Colonialismo, neocolonialismo y orden político en la región árabe Sesión 3: La recolonización del mundo árabe en la actualidad
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom o Meet). Hora: 16h15	Para cerrar esta unidad contextual que es el módulo I, se analizarán colectivamente las consecuencias diversas del colonialismo en el espacio árabe según los distintos casos, considerando junto con eso los fenómenos de descolonización y reconfiguración de la región, valiosos para comprender la actualidad a estudiar. En ese sentido, en esta clase se revisará el rol de Estados Unidos sobre todo desde la década de los 90 para la recolonización del mundo árabe actual, a propósito de la situación geopolítica y económica, así como de otros actores regionales y los ejes de poder que se han constituido entre estos. Se grabará la sesión para quienes no puedan asistir y se dejará disponible en U-Cursos.
¿Hay actividades asincrónicas?	Sí	Después de la clase y durante la semana:

		Lectura comprensiva del artículo “El mito de la conflictividad en el mundo árabe. De la época colonial a las revueltas populares” de Ignacio Álvarez-Ossorio (disponible en Material Docente, sección Módulo I).
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Sí, evaluación formativa	Luego de ver la parte 2 del documental “El muro invisible. La tragedia del éxodo africano” (2007, 24 min), contestar brevemente pregunta reflexiva (que se vincula con las discusiones del módulo I) en sección Blog en U-Cursos. Esta participación no es calificada, pero será valiosa para preparar las instancias de reflexión que sí lo son. El fragmento del documental está disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=7Eo7XbTgteo

Semana 5	3-nov	Unidad II: El caso del Líbano
		Sesión 1: La formación del Estado Líbano y su sistema político
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom o Meet). Hora: 16:15	Clase expositiva y de discusión en que se estudiará lo que llevó a la formación del Estado moderno del Líbano, las características generales y la convivencia de grupos y realidades político-culturales muy diversas en su espacio, el Pacto de 1943 y el símbolo del consenso, la repartición del poder en el sistema político con ‘cuotas’ confesionales, y también la noción de un período del Líbano como un Estado ‘neutral’ en la región. Se grabará la sesión para quienes no puedan asistir y se dejará disponible en U-Cursos.
¿Hay actividades asincrónicas?	Sí	Antes de la clase: Lectura comprensiva de: “El Líbano contemporáneo. Historia y sociedad” de Georges Corm (disponible en Material Docente, sección Módulo II). Para esta clase leer: Introducción: presentación del país (pp.14-23) Capítulo 2 y Capítulo 3 (pp.55-108).
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

Semana 6	10-nov	SEMANA DE PAUSA EN LOS CFG
-----------------	---------------	-----------------------------------

Semana 7	17-nov	Unidad II: El caso del Líbano
		Sesión 2: La guerra civil de 1975-1990

¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom o Meet).	Continuando con la clase anterior, esta semana se estudiará la confluencia de diferentes actores e intereses que llevaron a la Guerra civil de 1975-1990 en El Líbano. Se considerará la estructura política y
-------------------------------	--	--

	Hora: 16:15	económica nacional, la disputa de diferentes proyectos panarabistas, nacionalistas, seculares, marxistas y de la derecha libanesa y sus vínculos entre sí, la influencia y participación de refugiados y comunidades palestinas en el país – así como de la OLP, el período de desestabilización en la región, el papel de Siria, Arabia Saudita, Israel y EEUU y diferentes acontecimientos relevantes, hasta llegar al acuerdo de 1990. Se grabará la sesión para quienes no puedan asistir y se dejará disponible en U-Cursos.
¿Hay actividades asincrónicas?	Sí	Antes de la clase: Lectura comprensiva de: “El Líbano contemporáneo. Historia y sociedad” de Georges Corm (disponible en Material Docente, sección Módulo II). Para esta clase leer: Capítulos 4 y 5 (pp.111-169) Después de la clase: se habilitará un formulario para realizar preguntas del curso de cualquier tipo. De haberlas, estas serán contestadas en U-Cursos para consulta y discusión libre.
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Sí, evaluación sumativa	Esta semana se realiza la entrega n°1 del ensayo. El ensayo deberá subirse a la sección Tareas que estará habilitada para estos fines hasta las 23:59 del viernes 20 de noviembre.

Semana 8	24-nov	Unidad II: El caso del Líbano Sesión 3: El orden postguerra civil y la actualidad
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom o Meet). Hora: 16:15	Para cerrar el análisis del caso del Líbano, se reflexionará en torno a las consecuencias del conflicto estudiado la clase pasada. Así, se revisarán las características del Acuerdo de 1990 y la incidencia de todo esto en la configuración social, política y económica del Líbano actual. En ese mismo sentido, se trabajará en torno al manejo de las autoridades y de la sociedad libanesa de la presente crisis sanitaria, social y económica global. Se grabará la sesión para quienes no puedan asistir y se dejará disponible en U-Cursos.

¿Hay actividades asincrónicas?	Sí	Antes de la clase: Lectura comprensiva de los siguientes tres materiales, todos disponibles en Material Docente, Sección Módulo II: 1. “Luchas y retos de la izquierda en el Líbano” de Sultan Salim Hamade 2. “Las elecciones de 2018 en el Líbano: ¿cambio o <i>statu quo</i>?” de Sultán Hamade 3. “Afectado por la epidemia, Líbano debe (además) reestructurar su deuda” de Justine Babin y Nada Maucourant Atallah (documento recuperado por Equipo docente)
--	------------------	--

¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	
--------------------------------------	----	--

Semana 9	1-dic	Unidad III: El caso de Palestina
		Sesión 1: El sionismo y la colonización de Palestina
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom o Meet). Hora: 16:15	Clase expositiva y de discusión sobre el contexto y las ideas principales del sionismo, la partición de Palestina, cómo se llegó a la Nakba y la Ocupación de Palestina con la creación del Estado de Israel en 1948. Para esto se tendrá en consideración la incidencia de la Declaración Balfour de 1917 y otros antecedentes relevantes. Se grabará la sesión para quienes no puedan asistir y se dejará disponible en U-Cursos.
¿Hay actividades asincrónicas?	Sí	Antes de la clase: Lectura comprensiva del texto “El problema de los refugiados palestinos sesenta años después de la Nakba” de Nur Masalha (disponible en Material Docente, sección Módulo III)
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

SEMANA DE FERIADO	8-dic	Martes es feriado, por lo tanto, nos encontramos el próximo martes 15 de diciembre
--------------------------	--------------	---

Semana 11	15-dic	Unidad III: El caso de Palestina
		Sesión 2: Los palestinos entre la Nakba y los Acuerdos de Oslo
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom o Meet). Hora: 16:15	Clase expositiva y de discusión en la que se profundizará la Nakba y todo lo que conlleva, la expulsión de palestinos y los refugiados palestinos, la continua expansión de Israel y su anexión de más territorios, la causa palestina en el auge del panarabismo, la creación de la OLP, la Guerra del 67, los Acuerdos de Camp David, las Intifadas y otros elementos que llevan hasta los llamados Acuerdos de Oslo (y que los trascienden). En ese sentido, estos últimos se revisarán de forma crítica analizando las distintas partes involucradas y las consecuencias que significan hasta el día de hoy. Se grabará la sesión para quienes no puedan asistir y se dejará disponible en U-Cursos.

¿Hay actividades asincrónicas?	Sí	Antes de la clase: Lectura comprensiva del texto “Ocupación tardía, militarización avanzada. Reconsideración de la crítica
---------------------------------------	-----------	--

		de Said al proceso de Oslo” de Dan Rabinowitz, <u>En</u>: Homi Bhabha y W.J.T. Mitchell (comps) <i>Edward Said. Continuando la conversación</i>” (disponible en Material Docente, sección Módulo III) Después de la clase: Se habilitará un formulario para realizar preguntas del curso de cualquier tipo. De haberlas, estas serán contestadas en U-Cursos para consulta y discusión libre. También estará disponible durante la semana apoyo para la realización de la segunda evaluación, para quien lo requiera.
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Sí, evaluación formativa	Luego de ver el cortometraje documental “Gaza” (2017, 18 min), contestar brevemente pregunta reflexiva (que se vincula con las discusiones del módulo III) en sección Blog en U-Cursos. Esta participación no es calificada, pero será valiosa para preparar las instancias de reflexión que sí lo son. El cortometraje documental está disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=57Ss2Zk7Jb4

Semana 12	22-dic	Unidad III: El caso de Palestina Sesión 3: Los Acuerdos de Oslo y la actualidad
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom o Meet). Hora: 16:15	Clase expositiva y de discusión colectiva. Se revisará el caso de Palestina desde los Acuerdos de Oslo hasta la actualidad, considerando el rol de la Autoridad Nacional Palestina, la presente situación de ocupación, la violación sistemática del derecho internacional y de los derechos humanos por parte de Israel, la diferencia de proyectos al interior de Palestina, el papel pasivo de la comunidad internacional y el rol de las grandes potencias en el sostenimiento del régimen. Considerando estos elementos sociales, políticos y económicos y sus vínculos con el colonialismo es que se analizará el contexto actual y la respuesta ante la crisis pandémica. Se grabará la sesión para quienes no puedan asistir y se dejará disponible en U-Cursos.
¿Hay actividades asincrónicas?	Sí	Antes de la clase: Lectura comprensiva del texto “Repensando Palestina. Una crítica a la paz liberal de Oslo desde un marco analítico del colonialismo” de Lucía López Arias (disponible en Material Docente, sección Módulo III)
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Sí, evaluación sumativa	Esta semana se entrega el ensayo de cierre del curso. El ensayo deberá subirse a la sección Tareas que estará habilitada para estos fines hasta las 23:59 del martes 22 de diciembre.

Semana 13	28-dic	SEMANA DE CIERRE
¿Hay clase sincrónica?	No	Semana de corrección y actividades administrativas.
¿Hay actividades asincrónicas?	No	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

12. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Dan Rabinowitz "Ocupación tardía, militarización avanzada. Reconsideración de la crítica de Said para los procesos de Oslo", en: Homi Bhabha y W.J.T. Mitchell (comps.) *Edward Said. Continuando la conversación*. (Material escaneado por Equipo Docente).

Documento compilado por Equipo Docente: "Afectado por la epidemia, Líbano debe (además) reestructurar su deuda" Por Justine Babin y Nada Maucourant Atallah

Georges Corm (2006) *El Líbano contemporáneo. Historia y Sociedad*. Barcelona, Edicions Bellaterra.

Ignacio Álvarez Ossorio (2011). "El mito de la conflictividad del mundo árabe. De la época colonial a las revueltas populares" en Revista Investigaciones geográficas, 55, 55--70.

Lucía López Arias (2018) "Repensando Palestina. Una crítica a la paz liberal de Oslo desde un marco analítico del colonialismo" en Revista de Estudios Internacionales Mediterráneos, 24, 151--172.

Nur Masalha (2011) "El problema de los refugiados palestinos sesenta años después de la Nakba", Casa Árabe-IEAM (Documentos de Trabajo de Casa Árabe, núm. 8)

Ricardo Marzuca Butto (2005) "Colonialismo y orden regional en el mundo árabe" en Revista de Estudios Árabes, 1, 77--113.

Sultán Hamade (2018) "Las elecciones de 2018 en el Líbano: ¿cambio o status quo?"

Sultán Salim Hamade (2019) "Luchas y retos de la izquierda en el Líbano" en Revista Izquierdas, 47, 63--78.

**Carlos
Castro G.**

Firmado digitalmente
por Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
20:58:14 -04'00'

Carlos Castro G.
Secretario de Estudios
Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

PROGRAMA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura	: Derecho Administrativo y Ciencia Política
Código	: CP1206
Profesor(a)	: Paula Ahumada F.
Horas clases profesor(a)	: Lunes y Miércoles, 2:30-3:30 pm
Horas de oficina/ correo	: paulaahumada@derecho.uchile.cl
Requisito	: Fundamentos del Estado y Gobierno
Nivel ubicación malla	: II Semestre
Créditos	: 4

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El curso introduce a los/las estudiantes de Ciencia Política al sistema jurídico y aborda su relación con los fenómenos políticos. Se espera que al final del curso los/las estudiantes conozcan los rasgos generales del derecho moderno como un sistema institucionalizado, y en especial, comprendan las principales características de la Constitución Política y las nociones básicas de derecho público, como elementos de análisis del conocimiento politológico.

III. OBJETIVOS

Conocer la noción, funciones y fines del derecho.

Identificar las fuentes formales del Derecho Público chileno y sus principios básicos.

Comprender el rol y las funciones de la Constitución como norma fundamental en las sociedades modernas.

Distinguir la estructura del sistema constitucional chileno y sus principales características.

Conocer las funciones y límites de la competencia de distintos órganos regulados por la Constitución, reflexionando sobre su legitimidad democrática, principios y articulación dentro del sistema constitucional vigente.

Comprender el marco jurídico constitucional y los principios que regulan el actuar de los Órganos de la Administración del Estado.

IV. METODOLOGÍA

El curso consta de dos clases a la semana, donde se combina una metodología expositiva con la discusión a partir de casos y actividades relevantes a la materia. Cada una de ellas supone la lectura previa de los textos asignados para cada sesión, con el objeto de estar debidamente preparados para participar en la clase. Se toma en especial consideración la participación activa y reflexiva de las y los estudiantes.

V. CONTENIDOS

El curso se estructura en tres unidades. La primera unidad analiza la noción, funciones y fines del derecho, la distinción entre derecho público y privado y el sistema de fuentes del derecho.

La segunda unidad aborda el tema constitucional. Se estudia la Constitución como institución jurídica y política y se discutirá sobre su estructura, contenidos y formas de cambio. En particular, se revisará el constitucionalismo chileno, la Constitución actual y sus características, principios, estructura y procedimiento de reforma.

La tercera unidad se basa en el principio de separación de poderes y distribución de competencias, y considera la regulación constitucional de los poderes del Estado y los órganos constitucionales autónomos.

VI. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
Evaluación Nº 1	7/10/2020	20%
Entrega de trabajo Nº1	25/11/2020	30%
Entrega de trabajo Nº2	30/12/2020	50%

Si el estudiante tiene como nota final (de acuerdo al porcentaje indicado de esas instancias evaluativas) entre 3,5 y 3,9, tendrá derecho a rendir examen la semana del 4 al 9 de enero. En este caso, la nota de presentación equivale a un 70% y la nota del examen un 30%.

Requisito de asistencia: No aplica este semestre.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Ahumada, P. "El Tribunal Constitucional en Chile: tres ensayos de justicia constitucional", en Huneeus, C. y Avendaño, O. (eds.) El Sistema Político de Chile, Ediciones LOM, Chile (2018).

"Neoliberalismo Constitucional. El caso de la libertad de expresión en Chile", en VV.AA. SELA 2016: El Derecho, el Medio Ambiente y las Crisis Actuales del Capitalismo Mundial. Librería, Argentina (2018).

Aldunate, E. "Poder Judicial", en Huneeus, C. y Avendaño (eds.) O. El Sistema Político de Chile, LOM Ediciones, Chile (2018).

"La fuerza normativa de la Constitución y el sistema de fuentes de derecho". Revista de Derecho de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso XXXII (1^{er} Semestre de 2009)

Busch, T. "El Concepto de Constitución y la Incomodidad Constitucional en Chile". Global Jurist: Vol.12: Iss. 2 (Topics), Article 5 (2012).

Corbo, V. y Hernández, L. "Ochenta años de historia del Banco Central de Chile". Revista Economía

- Chilena, Banco Central de Chile, vol. 8(3), pp. 5-27 (2005).
- Cordero, L. "La Contraloría General de la República y la Toma de Razón: Fundamentos de Cuatro Falacias". Revista de Derecho Público. Universidad de Chile, v.2, Nº 69 (2007).
- Correa, S. y Ruiz-Tagle, P. "Ciudadanos en Democracia. Fundamentos del Sistema Político Chileno. Debate: Santiago (2010) pp. 99-124.
- Cristi, R. y Ruiz-Tagle P. La República en Chile. Teoría y Práctica del Constitucionalismo Republicano. Lom: Santiago (2006).
- Escudero, M.C. "El Congreso Nacional: Organización y Funciones", en Huneeus, C. y Avendaño, O. (eds.) El sistema político de Chile. Lom: Santiago (2018).
- Fioravanti, M. Constitución. De la Antigüedad a nuestros días (2011)
- Heiss, C. y Szmulewicz, E. "La Constitución Política de 1980" en Huneeus, C. y Avendaño, O. (eds.) El sistema político de Chile. Lom: Santiago (2018).
- Kafka, F. "Ante la Ley" (1915).
- Lasalle, F. ¿Qué es una Constitución? Ariel: Barcelona. 2ª edición (1976) pp. 55-98.
- Loewenstein, K., Teoría de la Constitución. Ariel: Barcelona (1979) pp. 216-222.
- Martínez, C. "La presidencia en el Chile de la postdictadura", en Huneeus, C. y Avendaño, O. (ed.) El sistema político de Chile. Lom: Santiago (2018).
- Ruiz-Tagle, P. Derecho, Justicia y Libertad. Fontamara (2002).
- Schmitt, A. "¿Necesita la democracia una constitución protegida?" en: Navarro, P. y Redondo M. C. (comp.) La Relevancia del Derecho. Ensayos de Filosofía Jurídica, Moral y Política
- Soto, F. El Desafío de la Participación. Referendo e Iniciativa Legislativa Popular en América Latina y Europa. Lom Ediciones (2013).
- Squella, A. Introducción al Derecho. Editorial Jurídica de Chile (2008).
- Tschorne, S. "Estado y Justicia: El rol de la judicatura en la historia del Estado constitucional" en Jaksic, I. y Rengifo, F. (eds.) Historia política de Chile, 1810-2010. Tomo II Estado y Sociedad. Fondo de Cultura Económica, Santiago (2017)
- Vita, L. "¿Quién debe ser el guardián de la Constitución? Una relectura del debate Kelsen-Schmitt a la luz del caso Prusia contra Reich de 1932". *Lecciones y Ensayos*, Nro. 99 (2017).
- Vivanco, A. Curso de Derecho Constitucional. Aspectos Orgánicos de la Carta Fundamental de 1980. Tomo III. Ediciones UC: Santiago (2014).

VIII. NORMAS SOBRE ÉTICA Y RESPETO ACADÉMICO

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto al trabajo de sus compañeros y la obra de otros(as). En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales o paráfrasis sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de Estudiantes de la Universidad de Chile, las y los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurrir en una infracción

especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

La Universidad de Chile y el Instituto de Asuntos Públicos han asumido la responsabilidad de promover espacios seguros y erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Mayores informaciones:

- Coordinadora Comisión Equidad de Género INAP, Profesora Lorena Oyarzún Serrano: loyarus@iap.uchile.cl.
- Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>
Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual: +562 29781171, oficinaacososexual@uchile.cl.

**Carlos
Castro G.**

Firmado digitalmente
por Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
21:00:12 -04'00'

Carlos Castro G.
Secretario de Estudios

Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

PROGRAMA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura : **Desafíos de la globalización**
Código : CP2205-1
Profesor(a) : Lorena Oyarzún Serrano
Horas clases profesor(a) : Lunes-Miércoles 16.15-17.15
Horas de oficina/ correo : Por mail a loyarzus@iap.uchile.cl
Requisito : Relaciones Internacionales
Nivel ubicación malla : IV Semestre
Créditos : 4
Sala : Online

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

En un contexto internacional interdependiente y “pos” COVID 19, se abren interrogantes sobre cuál es el tipo de comunidad política más adecuada, reconociendo que los individuos y grupos pueden tener diversas pertenencias a comunidades locales, redes regionales y globales. Por ello, en este curso se analiza el proceso de globalización: conceptualización y debates. Particularmente se estudian los discursos en torno a la globalización y sus efectos en la seguridad internacional, la identidad, ciudadanía, derechos humanos y desarrollo. Igualmente, se da énfasis a los desafíos y oportunidades que plantea la mayor interdependencia en nuevos y viejos conflictos, entre ellos, caso árabe israelí, crimen organizado, amenazas asociadas al cambio climático, la lucha por recursos naturales, ciberseguridad y a las discusiones en torno a la migración internacional.

OBJETIVOS

Como objetivo general de este curso se espera que los y las estudiantes puedan conocer, entender y debatir uno de los temas más apasionantes y complejos de las sociedades del Siglo XXI, los desafíos y oportunidades de la globalización en distintas dimensiones.

Los objetivos específicos del curso son:

- Identificar los principales debates sobre globalización
- Analizar efectos de la globalización en el orden internacional y la gobernabilidad
- Estudiar los efectos de la mayor interdependencia en la política y seguridad internacional
- Conocer los desafíos sobre la diversidad y globalización en América Latina y el mundo
- Revisar conceptos de ciudadanía, multiculturalismo en un marco de globalización.
- Conocer y distinguir los debates políticos en torno a la migración internacional
- Estudiar los efectos de la globalización en nuevos y viejos conflictos

III. METODOLOGÍA

- Clases expositivas
- Consultas bibliográficas
- Discusión y debate en clase
- Exhibición de films

IV. CONTENIDOS

Unidad 1: Definición, dimensiones y debates sobre globalización

Unidad 2: Globalización y orden internacional

Unidad 3: Desafíos de la globalización: viejos y nuevos conflictos

V. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
a) Entrega ensayo (Individual)	4 de noviembre	35%
b) Presentación en Clase/O Video Grabado*	Sesiones 17-18-19-20-23	25%
c) Trabajo Final**	23 de diciembre	40%

a) El ensayo se realiza de manera individual tendrá una extensión de 5 páginas mínimo y un máximo de 7 páginas. A un espaciado de 1.15, formato word. Se sube a tareas en la web del curso. Deben usar la bibliografía de las sesiones 2 a la sesión 11.

b) *Presentación en clase o video grabado, deberá incluirse un ppt. Tendrá una extensión de 12 minutos mínimo a un máximo de 15 minutos. Se realiza entre tres personas. Los temas serán distribuidos posteriormente por la profesora.

c) **Trabajo final se realiza entre tres personas y tendrá una extensión de entre 18 -20 páginas máximo, más bibliografía. El tema será informado por la profesora durante el curso.

Indicaciones: usar hoja tamaño carta, letra 12 (Palatino Linotype, calibri o Times New Romans) a espacio y medio. Debe incluir título y un resumen de 200-250 palabras, más 4 palabras clave.

Estructura del Trabajo Final:

1. Introducción (exponer tema, pregunta(s) que guiarán la investigación, hipótesis, objetivos y relevancia del tema a estudiar)
2. Marco teórico y metodología (escoger teoría y explicar por qué su elección. Luego definir conceptos claves para el análisis y mencionar metodología)
3. Desarrollo del argumento (análisis, uso de datos y ejemplos)
4. Reflexiones finales /Conclusiones

Criterios de evaluación:

Uso de marco teórico

Originalidad del trabajo y capacidad de análisis

Uso de bibliografía adicional

Redacción

OJO: Uso correcto de citas (No se tolerará ningún tipo de plagio)

VII. NORMAS SOBRE ETICA Y RESPETO ACADEMICO

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto al trabajo de sus compañeros y la obra de otros(as). En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales o paráfrasis sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de Estudiantes de la Universidad de Chile, **las y los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b), lo que da lugar a una investigación sumaria** que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

La Universidad de Chile y el Instituto de Asuntos Públicos han asumido la responsabilidad de promover espacios seguros y erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Mayores informaciones:

- Coordinadora Comisión Equidad de Género INAP, Profesora Lorena Oyarzún Serrano: loyarzus@iap.uchile.cl.

- Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>
Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual: +562 29781171, oficinaacososexual@uchile.cl.

IX. CALENDARIZACIÓN Y BIBLIOGRAFÍA

Fecha	Contenidos	Lectura obligatoria
SEPTIEMBRE		
Sesión 1 9 de septiembre	Presentación del Programa	Introducción
FIESTAS PATRIAS		
Sesión 2 21 de septiembre	Unidad 1 Globalización y sociedad internacional	Held, David y Anthony McGrew. (2003). <i>Globalización/Antiglobalización</i> . Barcelona: Paidós, pp. 11-36 Martínez, Máriam. (2015). "Ulrich Beck y las paradojas de la globalización". https://www.eldiario.es/agendapublica/nueva_politica/ulrich-beck-paradojas-globalizacion_1_4435597.html
Sesión 3 23 de septiembre	Globalización y geopolítica	Agnew, John. (2015). "Understanding Geopolitics in an Era of Globalization". <i>Tamoios</i> , 11(2): 4-21. https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/tamoios/article/viewFile/19221/15127
Sesión 4 28 de septiembre	Ciudadanía y globalización	Kymlicka, Will. (1996). <i>Ciudadanía Multicultural</i> , Cap. 2 y 3 Las políticas del multiculturalismo y derechos individuales y colectivos. Paidós Estado y Sociedad, pp. 25-77. Recomendado: Linklater, Andrew. (2007). "Cosmopolitan citizenship". <i>Critical theory and world politics</i> . New York: Routledge, pp. 109-126.
Sesión 5 30 de septiembre	Globalización e Identidad	Benhabib, Seyla (2006). <i>Las reivindicaciones de la cultura</i> . Buenos Aires: Katz, pp. 95-144. Robertson, Roland y Marcela Pineda (1998). "Identidad nacional y globalización: falacias contemporáneas". <i>Revista Mexicana de Sociología</i> , 60 (1): 3-19

OCTUBRE

Sesión 6 5 de octubre	Globalización, y Derechos Humanos	Jara, Ana. (2020). "Globalización, transnacionalidad y desprotección de los DDHH". Revista Mexicana de Ciencia Políticas y sociales, LXV (238): 19-47. Recomendado: Rayón, María. (2018). "La globalización, su impacto en el Estado Nación y en el Derecho". Revista Jurídica de Derecho 7(8): 19-37. http://www.scielo.org.bo/pdf/rjd/v7n8/v7n8_a03.pdf
Sesión 7 7 de octubre	Globalización y seguridad internacional	Bartolomé, Mariano. "La seguridad internacional en el siglo XXI, más allá de Westfalia y Clausewitz". Cap. 1, La Seguridad Internacional Contemporánea y la erosión de sus paradigmas tradicionales. Pérez, Karlos y Mendieta, Irantzu. (2013). "Seguridad Humana", Cap. 1 Seguridad Humana y Estudios
12 de octubre	Festivo	Festivo
14 de octubre	Jornada comunitaria	Jornada comunitaria. No hay clases
RECESO, 19-23 Octubre		
Sesión 8 26 de octubre	Jornada especial post Plebiscito	Se invita a l@s estudiantes al conversatorio: "Análisis del plebiscito y los próximos pasos" a ser transmitido el lunes 26 de octubre a las 17.00 horas en:  LIVE facebook.com/mcpuchile

Sesión 9 28 de octubre	Unidad 2 Globalización y orden internacional	Hirst, Mónica y Malacalza, Bernabé. (2020). “¿Podrá reinventarse el multilateralismo? El orden internacional y el Coronavirus”. <i>Nueva Sociedad</i> nº 287: 35-48. https://nuso.org/articulo/podra-reinventarse-el-multilateralismo/ Aceves, Mauricio. (2020). “El COVID 19 y el estado de los conflictos internacionales”. http://revistafal.com/el-covid-19-y-el-estado-de-los-conflictos-internacionales Recomendado: Grabendorff, Wolf. (2018). “El impacto de la globalización sobre el peso político geopolítico del eje trasatlántico en el orden internacional”. http://www.cries.org/wp-content/uploads/2018/06/014-Grabendorff.pdf
--------------------------------------	---	--

Sesión 10 30 de octubre	Orden liberal y globalización	Sanahuja, José Antonio. (2019). "Crisis de la globalización, el regionalismo y el orden liberal: el ascenso del nacionalismo y la extrema derecha". <i>Revista Uruguaya de Ciencia Política</i> 28 (1): 59-94. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-499X2019000100059 Recomendado: Pérez, Teresa. (2020). "Populismo europeo del siglo XXI". http://revistafal.com/el-populismo-europeo-del-siglo-xxi/
NOVIEMBRE		
Sesión 11 2 de noviembre	Globalización y América Latina	Oyarzún, Lorena (2018). "Los Desafíos de la Globalización en América Latina: ¿Estado o Región?". <i>Universum</i>, 33 (1): 164-186. Giménez, L. & Mosqueira, E. (2020). "Latinoamérica frente al covid-19: un nuevo contrato social". <i>Foreign Affairs Latinoamérica</i>, 20(3), 23–28. Retrieved from http://revistafal.com/fal-20-3/
Sesión 12 4 de noviembre	Entrega de ensayo Agenda 2030 y desarrollo sostenible	Entrega de ensayo PNUD. "Transformar el mundo. La agenda 2030 para el Desarrollo sostenible".
Sesión 13 9 de noviembre	Unidad 3 Nuevos Conflictos Internacionales	Kaldor, Mary. (2001). Nuevas Guerras. Cap. 4 La política de las nuevas guerras Kaldor, Mary. (1999). Terrorismo Global: https://www.fuhem.es/papeles_articulo/terrorismo-global/
RECESO: 30 Noviembre - 4 Diciembre		

Sesión 14 11 de noviembre	Seguridad global y cambio climático	Casado, María. (2017). "El cambio climático: un caso de securitización exitosa del medioambiente". Relaciones Internacionales 31-50. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/677332/RI_34_3.pdf?sequence=1 Jones, Emyr. (sf). "La mayor amenaza para la seguridad global: el cambio climático no es tan solo un problema ambiental". https://www.un.org/es/chronicle/article/la-mayor-amenaza-para-la-seguridad-global-el-cambio-climatico-no-es-tan-solo-un-problema
---	--	---

		Recomendado: Giles, Rosa. (2016). "El cambio climático como riesgo y amenaza para la seguridad: derivaciones en el desarrollo del régimen jurídico internacional en materia de clima". Araucaria, Revista Iberoamericana de la Filosofía, política y Humanidades, 18 (36): 315-338.
Sesión 15 16 de noviembre	Recursos naturales y conflictos	Pacheco, Fernanda. (2019). "Una visión geopolítica periférica sobre la importancia de las riquezas oceánicas en la disputa global por los recursos naturales estratégicos en América Latina". Estado & Comunes, revista de políticas y problemas públicos, 9 (2): 229-246. Bragatti, M. C., & Telarolli de Almeida Leite, M. L. (2020). Why Might We Fight? International Resource Conflicts and Water Security in South America. <i>Revista De Relaciones Internacionales, Estrategia Y Seguridad</i>, 15(2). https://doi.org/10.18359/ries.4284
Sesión 16 18 de noviembre	Globalización, geopolítica y Tratado Antártico	Lazen Muñoz, C. (2019). Las Reuniones Consultivas del Tratado Antártico: Desafíos del consenso ante los nuevos escenarios de negociación. <i>Revista Tribuna Internacional</i>, 8(15). doi:10.5354/0719-482X.2019.54012 Gajardo Flores, G. (2019). El Estatus jurídico de la Antártica. <i>Revista Tribuna Internacional</i>, 8(15). doi:10.5354/0719-482X.2019.54011 Hook, Leslie y Mander, Benedict. (2018). The Fight to Own Antartica. Financial Times, 24 de mayo de 2018. https://www.ft.com/content/2fab8e58-59b4-11e8-b8b2-d6ceb45fa9d0
Sesión 17 23 de noviembre	Globalización, tecnología, y Ciberseguridad	Muñiz, Manuel. (2019). "Orden global, tecnología y la geopolítica del cambio". La Vanguardia, 1 de agosto de 2019. https://www.lavanguardia.com/internacional/20190801/463752836772/orden-global-tecnologia-geopolitica-cambio.html Arteaga, Félix. (2020). "Ciberseguridad en tiempos de pandemia: repaso a la COVID 19". ARI 67:1-7. http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano_es/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/ari67-2020-arteaga-ciberseguridad-en-tiempos-de-pandemia-repaso-a-covid-19

Sesión 18	Globalización, Migración y	Sánchez-Montijano, Elena; Haas, Alexandra, (2020) “Movilidad y exclusión”, <i>Foreign Affairs Latinoamérica</i> , Vol. 20: Núm. 3, pp. 56- 63.
-----------	----------------------------	--

25 de noviembre	COVID 19	www.fal.itam.mx Tres, Joaquim y Rodríguez, Marisol. (2020). "Migrantes y COVID 19 ¿Qué están haciendo los países de América Latina con más migrantes para apoyarlos?". https://blogs.iadb.org/migracion/es/migrantes-y-covid-19-que-estan-haciendo-los-paises-de-america-latina-con-mas-migrantes-para-apoyarlos-durante-la-pandemia/
Sesión 19 30 de noviembre	DDHH, migración y globalización	García, Lila. (2016). "Migraciones, Estado y una política del derecho humano a migrar: ¿hacia una nueva era en América Latina?". <i>Colombia Internacional</i> 88: 107-133. doi: http://dx.doi.org/10.7440/colombiaint88.2016.05 Orduña, Leticia. (2011). "La migración en el Derecho Internacional". <i>Revista de la Facultad de Derecho de México</i>, 61 (255): 329-352. http://www.revistas.unam.mx/index.php/rfdm/article/view/30269
DICIEMBRE		
Sesión 20 2 de diciembre	Migración y ciudadanía	Penchaszadeh, Ana y Courtis, Corina. (2016). "Sujetos Políticos migrantes y el Dilema de la Naturalización. ¿Variaciones posnacionales?". <i>Colombia Internacional</i>, 88:159-182. http://www.scielo.org.co/pdf/rci/n88/n88a08.pdf
Sesión 21 7 de diciembre	Conflicto Israel-Palestina	Saborido, Mercedes. (2020). "El origen del conflicto de Medio Oriente: una revisión historiográfica". <i>RIHUMSO</i> 18 (8): 107-147. Aguado, Gabriela; Vásquez, Luis y Campos, José. (2019). "La conflagración musulmana israelí". <i>Opinión Jurídica</i> 18 (37): 273-284.
Sesión 22 9 de diciembre	Film	Film
Sesión 23 14 de diciembre	Crimen organizado y terrorismo	Marrero, Inmaculada. (2017). Nuevas dinámicas en las relaciones entre crimen organizado y grupos terroristas. <i>Revista española de derecho internacional</i> 69 (2): 145-170. Estrada, Fernando; Moscoso, Fabio y Andrade, Nelson. (2016). "Políticas de seguridad contra el narcotráfico: México, Brasil y Colombia". <i>Análisis Político</i> 86: 3-34.

Sesión 24	Globalización y	Martí, Salvador y Martín, Álvarez. (2020). “Repensar la insurgencia:
-----------	-----------------	--

16 de diciembre	Movimientos revolucionarios en Centroamérica	movimientos sociales y vanguardias revolucionarias en América Central". Perfiles Latinoamericanos 28 (56): 51-74.
Sesión 25 21 de diciembre	Género y globalización	Butale, Cheludo. (2017). "Género y globalización. Una mirada desde el sur global". Nuso 271: 141-149.
Sesión 26 23 de diciembre	ENTREGA TRABAJO FINAL	ENTREGA TRABAJO FINAL
4/01/2021 a 8/01/2021	EXAMENES de repetición	EXAMENES de repetición

**Carlos
Castro G.** Firmado digitalmente
por Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
20:57:48 -04'00'

Carlos Castro G.
Secretario de Estudios
Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

PROGRAMA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura : **Epistemología de las Ciencias Sociales**
Profesor(a) : Jaime Fierro
Código : CP1204
Créditos : 5
Requisitos : No tiene
Horas clases profesor(a) : 10:15 – 11:45
Horas de oficina/ correo : jfierr@u.uchile.cl
Nivel ubicación malla : II Semestre

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El presente curso ha sido diseñado para «introducir» a los/as estudiantes de la Carrera de Ciencia Política en la comprensión de los fundamentos epistemológicos de la generación de conocimiento en Ciencias Sociales, con un especial énfasis en Ciencia Política, propiciando al mismo tiempo el desarrollo de un conjunto de competencias que los/as habilite para cursar la asignatura de

«Metodología de la Investigación en Ciencia Política». Esto a partir de seis ejes temáticos: (1) Ciencia y ciencias sociales, (2) Epistemología y ciencias sociales, (3) La producción del conocimiento científico, (4) Los paradigmas de la investigación social, (5) Teoría, conceptos y medición en ciencias sociales, y (6) Elementos de un diseño de investigación en ciencia política.

III. OBJETIVOS

Al finalizar el curso se espera que los/as estudiantes sean capaces de:

- Comprender las particularidades del conocimiento científico vinculado a las ciencias sociales, las condiciones de su producción y sus fundamentos epistemológicos, con un especial énfasis en la ciencia política.
- Aplicar las distinciones ontológicas, epistemológicas y metodológicas al análisis de los diferentes paradigmas de investigación en ciencias sociales.
- Desarrollar una posición propia frente al relativismo cognitivo y moral, vinculado a un tema de interés en ciencia política.
- Distinguir las distintas etapas del diseño de una investigación empírica en ciencia política identificando sus fundamentos epistemológicos.
- Formular un breve anteproyecto de investigación en el ámbito de la ciencia política que contemple (a) pregunta de investigación, (b) hipótesis, (c) fundamentación teórica de la hipótesis, y (d) la estrategia metodológica a utilizar (cualitativa, cuantitativa o mixta).

IV. METODOLOGÍA

En el desarrollo de la asignatura se implementarán clases expositivas a cargo del profesor, las que serán combinadas con ejercicios reflexivos aplicados, discusión entre los estudiantes en torno a temas específicos y trabajos prácticos. En la parte final del curso se implementarán tres talleres prácticos de apoyo al diseño de investigación con miras a la tercera evaluación. Cada unidad tiene un conjunto de lecturas obligatorias asignadas, las que deberán ser leídas previamente a la clase en función de los contenidos de cada sesión. Del mismo modo, se ha considerado una bibliografía complementaria que permitirá profundizar y ampliar los contenidos del programa.

V. CONTENIDOS

Tema 1: Ciencia y ciencias sociales

- 1.1. Qué es la ciencia
- 1.4. El método científico
- 1.2. Ciencias de la naturaleza versus ciencias del espíritu
- 1.3. Explicar y comprender

Tema 2: Epistemología y ciencias sociales

- 2.1. Qué es y para qué sirve la epistemología
- 2.2. Variedades de doctrinas epistemológicas
- 2.3. Epistemología de la reflexión sobre la política
- 2.4. Epistemología feminista
- 2.5. La multiplicidad de saberes: epistemologías del sur

Tema 3. La producción del conocimiento científico

- 3.1. El falsacionismo de Popper
- 3.2. Las revoluciones científicas de Kuhn
- 3.3. El anarquismo metodológico de Feyerabend
- 3.4. El problema del relativismo
- 3.5. Los programas de investigación de Lakatos
- 3.6. Las ciencias sociales como ciencias multiparadigmáticas

Tema 4. Los paradigmas de la investigación social

- 4.1. Niveles de análisis: ontológico, epistemológico y metodológico
- 4.2. Paradigmas de investigación: positivismo, post-positivismo e interpretativismo
- 4.3. Realismo, constructivismo y relativismo
- 4.4. Tipos de relativismo: moral, perceptivo, conceptual, ontológico
- 4.5. Relativismo cognitivo y relativismo moral

Tema 5. Teoría, conceptos y medición en ciencias sociales

- 5.1. La observación científica
- 5.2. La conceptualización de los hechos en la epistemología de las ciencias sociales
- 5.3. Los conceptos científicos
- 5.4. La medición en ciencias sociales
- 5.5. Inducción v/s deducción

Tema 6. Elementos de un diseño de investigación en ciencia política

- 6.1. Problema de investigación
- 6.2. Perspectiva teórica
- 6.3. Hipótesis
- 6.4. Marco metodológico
- 6.5. Reflexión epistemológica sobre el diseño de investigación
- 6.6. Taller práctico I de apoyo al diseño de investigación
- 6.7. Taller práctico II de apoyo al diseño de investigación
- 6.8. Taller práctico III de apoyo al diseño de investigación

VI. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
Evaluación 1: Prueba de contenidos	Martes 10 de septiembre	20%
Evaluación 2: Prueba teórico-aplicada	Martes 8 de octubre	25%
Evaluación 3: Entrega anteproyecto de investigación	Viernes 15 de noviembre	25%
Pruebas recuperativas	Martes 19 de noviembre	
Examen	Fecha por definir (25/11 a 06/12)	30%
Examen de repetición	Fecha por definir (09/12 a 11/12)	

Requisito de asistencia: 50% de clases del curso.

Eximición Examen: nota 5,95 o superior (Examen equivale al 30% de la nota final).

VII. BIBLIOGRAFÍA

A. Bibliografía obligatoria

Tema 1: Las ciencias sociales

- Diéguez, Antonio. 2010. "¿Qué es la ciencia?", en *Filosofía de la Ciencia*. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 107-153.
- Bunge, Mario. 2009. *Epistemología*. Barcelona: Siglo XXI Editores. Véase "1. ¿Qué es y qué puede aplicarse el método científico?", pp. 34-49.
- Mardones, José M. 2012. *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Cuarta Edición*. Madrid: Anthropos. Véase "Ciencias de la naturaleza y ciencias del espíritu", pp.87-105, y "Explicar y comprender", pp. 105-114.

Tema 2: Epistemología y ciencias sociales

- Bunge, Mario. 2009. *Epistemología*. Barcelona: Siglo XXI Editores. Véase "1. ¿Qué es y para qué sirve la epistemología?", pp. 21-33.
- Castro, Luis, Miguel Ángel Castro y Julián Morales. 2008. *Metodología de las Ciencias Sociales. Una Introducción Crítica. Segunda Edición*. Madrid: Tecnos. Véase sección "2.3. Las doctrinas epistemológicas", pp. 98-99.
- Harto de Vera, Fernando. 2005. *Ciencia Política y Teoría Política Contemporánea*. Madrid: Editorial Trotta. Véase "Capítulo 4. Epistemología de la reflexión sobre la política (I)", pp. 73-86, y "Capítulo 5. Epistemología de la reflexión sobre la política (II)", pp. 87-111.
- del Moral-Espín, Lucía. 2012. "En transición. La epistemología y filosofía feminista de la ciencia ante los retos de un contexto de crisis multidimensional". *E-cadernos ces (Online)*. <http://eces.revues.org/1521>; DOI:10:4000/eces.1521.
- Guzmán, Maricela y Augusto Pérez. 2005. "Las epistemologías feministas y la teoría de género", *Cinta moebio* 22: 112-126.
- De Sousa Santos, Boaventura. 2010. *Descolonizar el saber, reinventar el poder*, Ediciones Trilce, Montevideo, Uruguay. Véase "Capítulo 2. Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes", pp. 29-61. Disponible online, http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_final%20-%20C%C3%B3pia.pdf

Tema 3. La Producción del conocimiento científico

- Popper, Karl. 2001. *La lógica de la Investigación Científica*. México: Red Editorial Iberoamericana. Véase "Cap. 4. La falsabilidad", pp. 75-88.
- Kuhn, Thomas. 2006. *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. México: FCE. Véase "Epílogo: 1969", pp. 301-353.
- Feyerabend, Paul. 2007. *Tratado contra el Método*. Madrid: Tecnos. Véase "Introducción", "Premisa 1" y "Premisa 2", pp. 7-17.
- Lakatos, Imre. 1993. *La Metodología de los Programas de Investigación Científica*. Madrid: Alianza. Véase "Cap. 1. La falsación y la metodología de los programas de investigación", pp. 17-133.
- Castro, Luis, Miguel Ángel Castro y Julián Morales. 2008. *Metodología de las Ciencias Sociales. Una Introducción Crítica. Segunda Edición*. Madrid: Tecnos. Véase "Capítulo 14. Las Teorías Científicas (III): El declinar de la concepción heredada y las nuevas epistemologías postpopperianas", pp. 407-434.

Tema 4. Los Paradigmas de la Investigación Social

- Corbetta, Piergiorgio. 2007. *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. Madrid: McGraw-Hill. Véase "Los paradigmas de la investigación social", pp. 4-30.
- Castro, Luis, Miguel Ángel Castro y Julián Morales. 2008. *Metodología de las Ciencias Sociales. Una Introducción Crítica. Segunda Edición*. Madrid: Tecnos. Véase "Capítulo 17. Relativismo. Esquemas conceptuales y racionalidad", pp. 563-616.
- Lukes, Steven. 2011. *Relativismo Moral*. Madrid: Paidós. Véase "El relativismo: cognitivo y moral", pp. 15-48.

Tema 5. Teoría, conceptos y medición en ciencias sociales (4 sesiones)

Castro, Luis, Miguel Ángel Castro y Julián Morales. 2008. *Metodología de las Ciencias Sociales. Una Introducción Crítica. Segunda Edición*. Madrid: Tecnos. Véase "Capítulo 15. Observación, conceptualización y medición en las ciencias sociales", pp. 89-135.

Ragin, C. 2007. *La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Universidad de los Andes.

Tema 6. Diseñando un breve anteproyecto de investigación en ciencia política

Chuliá, Elisa y Marco V. Agulló. 2012. *Cómo se hace un trabajo de investigación en Ciencia Política*. Madrid: Catarata. Véase "Capítulo 1. ¿Qué es un trabajo de investigación en ciencia política?", pp. 13-34, y "Capítulo 2. Cómo elegir el tema y plantear la pregunta de investigación", pp. 35-49, "Capítulo 3. Cómo plantear y desarrollar un trabajo de investigación empírica", pp. 51-81.

Fernández, Carlos y Lucio Baptista. 2014. *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México, D.F. McGraw-Hill. Véase "Capítulo 1. Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias", pp. 2-21, "Capítulo 6. Formulación de hipótesis", pp. 100-125.

B. Bibliografía complementaria

Adorno, Theodor. 2001. *Epistemología y Ciencias Sociales*. Madrid: Cátedra.

Bunge, Mario. 2007. *A la Caza de la Realidad*. Barcelona: Gedisa.

Dancy, Jonathan. 2010. *Introducción a la Epistemología Contemporánea*. Madrid: Tecnos.

Dewey, John. 2000. *La Miseria de la Epistemología: Ensayos de Pragmatismo*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Fuller, Steve. 2002. *Social Epistemology. Second Edition*. Bloomington: Indiana University Press.

Goldman, Alvin y Dennis Whitcomb (Eds.). 2011. *Social Epistemology: Essential Readings*. Oxford: Oxford University Press.

Haddock, Adrian et al (Eds.). 2010. *Social Epistemology*. Oxford: Oxford University Press.

Pritchard, Duncan. 2006. *What is this Thing Called Knowledge? Second Edition*. New York: Routledge.

Reale, Giovanni y Dario Antiseri. 1988. *Historia del Pensamiento Filosófico y Científico. Tomo Tercero. Del Romanticismo hasta Hoy*. Barcelona: Herder.

Zimmerman, Aaron. 2010. *Moral Epistemology*. New York: Routledge.

VIII. NORMAS SOBRE ETICA Y RESPETO ACADEMICO

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto al trabajo de sus compañeros y la obra de otros(as). En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales o paráfrasis sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de Estudiantes de la Universidad de Chile, las y los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurrirán en una

infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

La Universidad de Chile y el Instituto de Asuntos Públicos han asumido la responsabilidad de promover espacios seguros y erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Mayores informaciones:

- Coordinadora Comisión Equidad de Género INAP, Profesora Lorena Oyarzún Serrano: loyarus@iap.uchile.cl.
- Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>
Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual: +562 29781171, oficinaacososexual@uchile.cl.

IX. CALENDARIZACIÓN

Fecha	Contenidos	Lectura obligatoria
Martes 6 Agosto Jueves 8 Agosto	- Entrega de programa e introducción al curso Tema 1: Las ciencias sociales 1.1. Qué es la ciencia 1.4. El método científico	Diéguez 2010 Bunge 2009
Martes 13 Agosto	1.2. Ciencias de la naturaleza v/s del espíritu 1.3. Explicar y comprender Tema 2: Epistemología y ciencias sociales 2.1. Qué es y para qué sirve la epistemología	Mardones 2012 Bunge 2009
Martes 20 Agosto Jueves 22 Agosto	2.2. Variedades de doctrinas epistemológicas 2.3. Epistemología de la reflexión sobre la política	Castro et al 2008 Harto de Vera 2005
Martes 27 Agosto Jueves 29 Agosto	2.4. Epistemología feminista 2.5. La multiplicidad de saberes: epistemologías del sur	del Moral-Espín 2012 Guzmán y Pérez 2005 De Sousa Santos 2010
Martes 3 Septiembre Jueves 5 Septiembre	Tema 3. La producción del conocimiento científico 3.1. El falsacionismo de Popper 3.2. Las revoluciones científicas de Kuhn	Popper 2001 Kuhn 2006
Martes 10 Septiembre Jueves 12 Septiembre	*****Primera evaluación: martes 10***** 3.3. El anarquismo metodológico de Feyerabend 3.4. El problema del relativismo	Feyerabend 2007
16/09 a 20/09	RECESO FIESTAS PATRIAS	
Martes 24 Septiembre Jueves 16 Septiembre	3.5. Los programas de investigación de Lakatos 3.6. Las ciencias sociales como ciencias multiparadigmáticas	Lakatos 1993 Castro et al 2008
Martes 1 Octubre Jueves 3 Octubre	Tema 4. Los paradigmas de la investigación social 4.1. Niveles de análisis: ontológico, epistemológico y metodológico 4.2. Paradigmas de investigación: positivismo, post-positivismo e interpretativismo	Corbetta 2007
Martes 8 Octubre Jueves 10 Octubre	****Segunda evaluación: martes 8**** 4.3. Realismo, constructivismo y relativismo 4.4. Tipos de relativismo: moral, perceptivo, conceptual, ontológico 4.5. Relativismo cognitivo y relativismo moral	Castro et al 2008 Lukes 2011
Martes 15 Octubre Jueves 17 Octubre	Tema 5. Teoría, conceptos y medición en ciencias sociales 5.1. La observación científica 5.2. La conceptualización de los hechos en la epistemología de las ciencias sociales 5.3. Los conceptos científicos	Castro et al 2008
Martes 22 Octubre Jueves 24 Octubre	5.4. La medición en ciencias sociales 5.5. Inducción v/s deducción Tema 6. Diseñando un breve anteproyecto de investigación en ciencia política 6.1. Problema de investigación	Castro et al 2008 Ragin 2007 Chuliá y Agulló 2012, Cap. 1 y 2.

Martes 29 Octubre	6.2. Perspectiva teórica 6.3. Hipótesis	Chuliá y Agulló 2012, Cap. 3. Fernández y Baptista 2014, Cap. 6.
Martes 5 Noviembre Jueves 7 Noviembre	6.4. Marco metodológico 6.5. Reflexión epistemológica sobre el diseño de investigación 6.6. Taller práctico I de apoyo al diseño de investigación	Chuliá y Agulló 2012, Cap. 3. Fernández y Baptista 2014, Cap. 1.
Martes 12 Noviembre Jueves 14 Noviembre	6.7. Taller práctico II de apoyo al diseño de investigación 6.8. Taller práctico III de apoyo al diseño de investigación	
Martes 19 Noviembre Jueves 21 Noviembre	***Pruebas recuperativas: martes 19*** Entrega de evaluaciones y promedios: jueves 19	
25/11 a 06/12	EXAMENES	
09/12 a 11/12	EXAMENES de repetición	

Carlos
Castro G.

Firmado
digitalmente por
Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
20:57:22 -04'00'

Carlos Castro G.
Secretario de Estudios
Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

PROGRAMA

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura	: EVOLUCIÓN DE LAS INSTITUCIONES I
Código	: CP1201
Profesor(a)	: MATILDE SPOERER Horas
clases profesor(a)	: Lunes y miércoles 8:30-10:00
Horas de oficina/ correo	: mspoerer@yahoo.fr
Requisito	: CP1101 Poder, política y gobierno
Nivel ubicación malla	: II Semestre
Créditos	: 4

DESCRIPCIÓN GENERAL

Este curso se centra en el estudio de las instituciones políticas, así como de aquellas que regulan las relaciones sociales y económicas. Considera además la transformación que fueron experimentando las formas de Estado y de gobierno, a través de la formación de nuevos reinos durante la Alta y Baja Edad Media. Se estudian las transformaciones de las instituciones políticas en la Edad Media, a través de fenómenos como el feudalismo y el impacto que ello significó desde el punto de vista de la fragmentación del poder y la aparición de nuevas formas de Estado. También se destaca la importancia que trajo consigo la reanudación del comercio en el Mediterráneo, a partir del siglo XI, así como en la formación de ciudades-Estado que proliferan en algunos territorios occidentales de Europa.

OBJETIVOS

Objetivo General:

El objetivo general del curso es que los/las estudiantes conozcan y reflexionen sobre la evolución histórica de las Instituciones y, en particular, del desarrollo de las Sociedades Políticas y del Estado. Objetivos Específicos:

- Conocer, entender y aplicar el concepto de Instituciones Políticas.
- Entender y analizar la dimensión histórica de los procesos políticos y sociales en relación a las Instituciones Políticas.
- Comparar los fenómenos políticos históricos con las características del poder político y los gobiernos en las democracias contemporáneas.

METODOLOGÍA

El curso operará sobre la base de clases lectivas combinadas con la activa participación de los/las estudiantes a partir de la lectura crítica de la bibliografía.

CONTENIDOS

La Sociología histórica y sus herramientas de análisis. El concepto de Institución política.
Formas políticas y sociedades en la Edad Media Economía, religión y cambio político en la Edad Media

EVALUACIÓN

EVALUACIONES PARCIALES (70% de la nota final)

EVALUACIONES PARCIALES	FECHA
Evaluación 1: comprensión y aplicación de lecturas (25%)	02/08/19
Evaluación 2: comprensión y aplicación de lecturas (25%)	14/10/19
Evaluación 3: Ensayo (35%)	18/11/19
Evaluación 4: Participación (15%)	Clase a clase

EXÁMEN (30% de la nota final)

El reglamento de la carrera establece la **eximición** del examen para aquellos estudiantes que obtienen una nota igual o superior a a **5,95** como resultado del 100% de las notas parciales del semestre. El examen equivale al 30% de la nota final.

Los/las estudiantes pueden dar un **examen de repetición**. Pueden rendirlos aquellos/as estudiantes que, habiendo presentado el examen del curso, obtienen una nota final entre 3,5 y 3,9 y que cuenten con el requisito de un mínimo de **50% de asistencia a clases**.

NORMAS SOBRE ETICA Y RESPETO ACADEMICO

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto al trabajo de sus compañeros y la obra de otros(as). En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases.

Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales o paráfrasis sin una adecuada cita.

Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de Estudiantes de la Universidad de Chile, las y los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

La Universidad de Chile y el Instituto de Asuntos Públicos han asumido la responsabilidad de promover espacios seguros y erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Mayores informaciones:

Coordinadora Comisión Equidad de Género INAP, Profesora Lorena Oyarzún Serrano:
loyarzus@iap.uchile.cl.

Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>
Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual: +562 29781171,
oficinaacososexual@uchile.cl.

CALENDARIZACIÓN

Fecha	Contenidos	Lectura obligatoria
05/08/19	Presentación	Programa del curso
07/08/19	Conceptos fundamentales: Política, Poder político, Estado e Instituciones políticas.	Vallès, Josep M., 2006, <i>Ciencia Política. Una introducción</i> , Ariel. Capítulo 1, 2, 10 y 11 (p.171-173).
12/08/19	Introducción a la Sociología histórica y ala Socio-génesis de los Estados occidentales	Déloye, Yves, 2004, "Método histórico y ciencia de lo político", <i>Sociología histórica de lo político</i> , Santiago de Chile: LOM Ediciones. p.9-30.
14/08/19	Introducción a la Sociología histórica y ala Socio-génesis de los Estados occidentales	Lipset Seymour Martin y Rokkan Stein, 1992, "Estructuras de división, sistemas de partidos y alineamientos electorales" en Batlle Rubio, Albert, ed. <i>Diez textos básicos de ciencia política</i> , Barcelona: Ariel, p.231-273.
19/08/19	Introducción a la Sociología histórica y ala Socio-génesis de los Estados occidentales	Vallès, J.M., 2006, <i>Ciencia Política. Una introducción</i> , Ariel, cap.5 y 6. Badie Bertrand, y Birnbaum Pierre, 1994, "Sociología del Estado: nuevas interpretaciones", <i>Revista Internacional de Ciencias Sociales</i> , junio 1994, nº140, UNESCO, p.187-202.
21/08/19	Introducción a la Sociología histórica y ala Socio-génesis de los Estados occidentales	Tilly, Charles, "Guerra y construcción del estado como crimen organizado", <i>Revista Académica de Relaciones Internacionales</i> , 52006/5.
26/08/19	La caída del Imperio Romano y la formación de nuevos reinos	Mann, Michael: "Decadencia y caída del Imperio de Occidente", en <i>Las fuentes del poder social</i> , Tomo I, Alianza Editorial, Madrid, 1991, pp. 405-429. Verger, Jacques, 1978, <i>La Alta Edad Media. Nacimiento y primera expansión del occidente cristiano (Siglos V-XIII)</i> , Edaf, Madrid, Cap.1-4.
28/08/19	Jornada diálogos de convivencia (Suspensión clases de 8:30-14:00 hrs.)	
02/08/19	EVALUACIÓN 1	
04/08/19	Corrección Evaluación 1	
09/09/19	El feudalismo y la fragmentación del poder político	Déloye, Yves, 2004, "La(s) génesis del estado moderno", <i>Sociología histórica de lo político</i> , Santiago de Chile: LOM Ediciones. p.30-53. Elias, Norbert, <i>El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas</i> , (1era edición 1939), "Mecanismos de la feudalización", p. 265-311
11/09/19	El feudalismo y la fragmentación del poder político	Duby, Georges, 1999, "La época feudal", en <i>Guerreros y campesinos. El desarrollo inicial de la economía europea (500-1200)</i> , Siglo XXI Editores, pp. 199-227. Ganshof, F. L. 1982, "Las relaciones feudo-vasalláticas y el Estado", en <i>El feudalismo</i> , Ariel, Barcelona, pp. 229-244.
16/09 a 20/09	RECESO FIESTAS PATRIAS	

23/09/19	La condición de la monarquía en la Alta Edad Media	Romero, José Luis, 1998, "La alta Edad Media", en <i>La Edad Media</i> , Fondo de Cultura Económica, Santiago, pp. 45-74.
25/09/19	La condición de la monarquía en la Alta Edad Media	Mann, Michael, 1991, "La dinámica europea, I: La fase intensiva, 800-1155", en <i>Las fuentes del poder social</i> , Tomo I, Alianza Editorial, Madrid, pp. 529-587.
30/09/19	Las instituciones del Sacro Imperio Romano-Germánico	Verger, Jacques, 1978, <i>La Alta Edad Media. Nacimiento y primera expansión del occidente cristiano (Siglos V-XIII)</i> , Edaf, Madrid, Cap. 5.

02/10/19	Las instituciones del Sacro Imperio Romano-Germánico	Endelmayer, Friedrich, 1987, "Nuevas investigaciones sobre la historia del Sacro Imperio Romano Germánico" (1519-1648), <i>Cuadernos de Historia Moderna</i> , nº15, p.171-189.
07/10/19	La Baja Edad Media y el fortalecimiento del poder monárquico	Romero, José Luis, 2003, "La política de los estados territoriales", en <i>Crisis y orden en el mundo feudo-burgués</i> , Siglo XX Editores, Buenos Aires, pp. 188-228.
09/10/19	La Baja Edad Media y el fortalecimiento del poder monárquico	Mann, Michael, 1991, "La dinámica europea, II: El auge de los estados coordinadores, 1155-1477", en <i>Las fuentes del poder social</i> , Tomo I, Alianza Editorial, Madrid, pp. 588-633.
14/10/19	EVALUACIÓN 2	
16/09/19	Corrección Evaluación 2	
21/10/19	La reanudación del comercio	Romero, José Luis, 2003, "La nueva sociedad y la consolidación de la economía de mercado", en <i>Crisis y orden en el mundo feudo-burgués</i> , Siglo XX Editores, Buenos Aires, pp. 52-83.
23/10/19	La reanudación del comercio	Mann, Michael: "La dinámica europea, III: El capitalismo internacional y los Estados nacionales orgánicos, 1477-1760", en <i>Las fuentes del poder social</i> , Tomo I, Alianza Editorial, Madrid, 1991, pp. 634-633.
28/10/19	Las ciudades-estado del Mediterráneo	Mann, Michael: "La dinámica europea, II: El auge de los estados coordinadores, 1155-1477", en <i>Las fuentes del poder social</i> , Tomo I, Alianza Editorial, Madrid, 1991, pp. 588-633.
30/10/19	Las ciudades-estado del Mediterráneo	
04/11/19	Las formas de gobierno comunal	Pirenne, Henri, 2009, "Las democracias urbanas y el Estado", en <i>La democracia urbana: una vieja historia</i> , Capitan Swing Libros, Madrid, pp. 247-264.
06/11/19	Revoluciones burguesas y revueltas campesinas	Romero, José Luis, 2003, "Mendigos, rebeldes y bandidos", en <i>Crisis y orden en el mundo feudo-burgués</i> , Siglo XX Editores, Buenos Aires, pp.247-250.
11/11/19	Conclusiones	Mann, Michael: "Conclusiones europeas: Explicación del dinamismo europeo (el capitalismo, la cristiandad y los Estados", en <i>Las fuentes del poder social</i> , Tomo I, Alianza Editorial, Madrid, 1991, pp. 702-726.
13/11/19	Conclusiones y cierre	Mann, Michael: "Pautas del desarrollo histórico mundial en las sociedades agrarias", en <i>Las fuentes del poder social</i> , Tomo I, Alianza Editorial, Madrid, 1991, pp. 727-759.
18/11/19	EVALUACIÓN 3	
20/11/19	Corrección Evaluación 3	
25/11 a 06/12	EXAMENES	
09/12 a 11/12	EXAMENES de repetición	
12/12/19 a 13/12/19	Cierre Actas	

Carlos
Castro G.

Firmado digitalmente
por Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
20:59:08 -04'00'

Carlos Castro G.
Secretario de Estudios
Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

PROGRAMA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura	: Evolución de las Instituciones II
Código	: CP2101-1
Profesor(a)	: Octavio Avendaño P.
Ayudantes	: Valentina Yáñez e Iván Ojeda
Horas clases profesor(a)	: Lunes y Miércoles 14:30-15:30
Horas de oficina/ correo	: oavendanop@uchile.cl
Requisito	: Evolución de las Instituciones I
Nivel ubicación malla	: I Semestre
Créditos	:

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

En este curso se abordan las características y las transformaciones que adoptan las instituciones políticas bajo las diferentes formas de Estado y de gobierno que se suceden entre los siglos XIV y XVIII. Comprende desde las postrimerías del medioevo hasta la fase de la temprana modernidad, que antecede a las revoluciones de la segunda mitad del siglo XVIII --que logran transformar el orden tradicional y las instituciones políticas del antiguo régimen-- y al Estado liberal democrático. En una primera parte se analizan las formas de participación, representación y gobierno que predominaron en las ciudades-Estado hasta mediados del siglo XVI. Se indaga además en los orígenes del Estado moderno y el carácter centralizado que éste adopta a raíz de la reunificación de ciertos reinos y, sobre todo, con el advenimiento del Estado absolutista ocurrida hacia fines del siglo XVI. La caracterización del Estado incluye dar cuenta de las principales funciones que tiende a asumir, la relación que establece con el conjunto de la comunidad, sus elementos de legitimación y justificación, así como de la modificación y aparición de nuevas instituciones.

III. OBJETIVOS

a) General

- Conocer los elementos constitutivos de las instituciones políticas pre-modernas así como los hitos que dan cuenta de su evolución y transformación.

b) Específicos

- Identificar los aspectos institucionales y doctrinarios que definen al Estado pre-moderno.

- Conocer las principales definiciones acerca de las formas de gobierno pre-modernas entre los

exponentes del pensamiento político occidental.

- Analizar la forma de representación y organización política, destacando la articulación con el individuo y demás esferas de la vida social.
- Mostrar los procesos de transformación a partir de los cambios institucionales y sociales

IV. METODOLOGÍA

El curso se realizará mediante sesiones expositivas a cargo del profesor. En ellas serán abordados los distintos tópicos contenidos en cada unidad del programa. Algunas sesiones serán destinadas a abordar conceptos específicos y los autores más importantes. En forma paralela se realizarán sesiones de ayudantía, en las cuales serán abordadas de manera específica lecturas previamente seleccionadas, las que serán evaluadas mediante controles, en dos ocasiones del semestre.

V. CONTENIDOS

Unidad 1

Formas de Estado y formas de gobierno, siglos XIV-XVI

- Presentación
- Características de la fase premoderna
- Transformaciones económicas y sociales
- Sobre los orígenes del Estado moderno
- Modelos republicanos en los inicios de la era moderna
- Formas de participación y de representación en las nacientes repúblicas
- Principado y repúblicas en las ciudades-Estado
- La decadencia de la ciudad-Estado

Unidad 2

El Estado monárquico centralizado, siglos XVI-XVII

- El nuevo poder imperial
- Los dominios coloniales de ultramar
- Las relaciones entre Europa y el continente americano
- Las instituciones de la administración y dominación colonial
- La Reforma protestante
- Luteranismo y calvinismo: las nuevas concepciones acerca del Estado y del individuo
- El aporte del calvinismo en el “espíritu del capitalismo”

Unidad 3

El Estado absolutista, siglos XVII-XVIII

- Fundamentos doctrinarios del absolutismo
- Las instituciones

- La doctrina económica del absolutismo: el mercantilismo
- La transformación del antiguo régimen
- La aparición del Estado liberal-constitucional
- Proyecciones del absolutismo en el continente americano
- La dominación colonial en América y en Chile
- El ocaso del orden colonial y las revoluciones independentistas

VI. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
1er trabajo	10-05	40%
2do trabajo	07-07	40%
Controles lectura	- Del 12 al 16 de abril - Primera semana de mayo	20%
Examen	14-07	30% del total

Requisito de asistencia: 50% de clases del curso.

Eximición Examen: 4,0 (Examen equivale al 30% de la nota final)

VII. BIBLIOGRAFÍA

7.1 Bibliografía obligatoria

Unidad 1

Formas de Estado y formas de gobierno, siglos XIV-XVI

Romero, José Luis: “La baja Edad Media”, en *La Edad Media*. Fondo de Cultura Económica, Santiago, 1994, pp. 75-101.

Bayona Aznar, Bernardo: “El gobierno de las ciudades”, en *El origen del Estado laico en la Edad media*. Editorial Tecnos, Madrid, 2009, pp. 151-194.

Pirenne, Henri: “Las democracias urbanas y el Estado”, en *La democracia urbana: una vieja historia*. Capitan Swing Libros, Madrid, 2009, pp. 247-264.

Viroli, Maurizio: “El triunfo de la razón de Estado”, en *De la política a la razón de Estado. La adquisición y transformación del lenguaje político (1250-1600)*. Ediciones Akal, Madrid, 2009, pp. 275-316.

Skinner, Quentin: “El ideal de gobierno republicano”, en *El artista y la filosofía política. El Buen Gobierno de Ambrogio Lorenzetti*. Editorial Trotta, Madrid, 2009, pp. 51-86.

Tenenti, Alberto: “La economía y la sociedad en el siglo XVI”, en *La Edad Moderna, XVI-XVIII*, Crítica, Barcelona, 2011, pp. 124-146

Unidad 2

El Estado monárquico centralizado, siglos XVI-XVII

Mann, Michael: “La dinámica europea, III: El capitalismo internacional y los estados nacionales orgánicos, 1477-1760”, en *Las fuentes del poder social*, Tomo I, Alianza Editorial, Madrid, 1991, pp. 634-702.

Tenenti, Alberto: “Los estados europeos y las guerras de Italia”, en *La Edad Moderna, XVI-XVIII*, Crítica, Barcelona, 2011, pp. 41-69.

Clark, George: “La riqueza de las naciones y el poderío de los estados”, en *La Europa Moderna 1450-1720*. Fondo de Cultura Económica, México, 1994, pp. 172-190

Konetzke, Richard: “El desarrollo de la organización estatal”, en *América Latina. La época colonial*, Siglo XXI Editores, 1984, pp. 99-152.

Skinner, Quentin: “Los principios del luteranismo”, en *Los fundamentos del pensamiento político moderno*. Tomo II: *La Reforma*. Fondo de Cultura Económica, México, 1993, pp. 9-26.

Skinner, Quentin: “El deber de resistir”, en *Los fundamentos del pensamiento político moderno*. Tomo II: *La Reforma*. Fondo de Cultura Económica, México, 1993, pp. 195-245.

Unidad 3

El Estado absolutista, siglos XVII-XVIII

Wallerstein, Immanuel: “La economía-mundo europea: La periferia frente a la arena exterior”, en *El moderno sistema mundial*. Siglo XXI Editores, México, 2005, pp. 425-485.

Anderson, M. S.: “Europa y el mundo”, en *La Europa del siglo XVIII (1713-1789)*. Fondo de Cultura Económica, México, 1992, pp. 198-219

Bendix, Reinhard: “Transformaciones experimentadas por las sociedades de Europa occidental a partir del siglo XVIII”, en *Estado nacional y ciudadanía*. Amorrortu editores, Buenos Aires, 1974, pp. 61-139.

Crossman, R.H.S.: “Los comienzos del Estado moderno”, en *Biografía del Estado moderno*. Fondo de Cultura Económica, México, 2000, pp. 17-49.

Tenenti, Alberto: “Los absolutismos y Luis XIV” en *La Edad Moderna, XVI-XVIII*. Crítica, Barcelona, 2011, pp. 280-307.

Anderson, Perry: “El Estado absolutista en occidente”, en *El Estado absolutista*. Siglo XXI Editores, 1998, pp. 9-37.

Veliz, Claudio: “La conquista postfeudal”, en *La tradición centralista de América Latina*. Ariel, Barcelona, 1984, pp. 27-38.

Konetzke, Richard: “Los indios americanos: sus culturas y su actitud frente a los conquistadores blancos”, en

América Latina. La época colonial, Siglo XXI Editores, 1984, pp. 3-19.

Lynch, John: “Los orígenes de la Independencia hispanoamericana”, en Leslie Bethell (ed.): *Historia de América*

Latina, Vol. 5: *La Independencia*, Editorial Crítica, Barcelona, 2000, pp. 1-40.

7.2 Bibliografía complementaria

Romero, José Luis: *Crisis y orden en el mundo feudoburgués*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 2003. “Segunda parte: la política del realismo”, pp. 133-188.

Skinner, Quentin: *El Nacimiento del Estado*. Editorial Gorla, Buenos Aires, 2012, pp. 33-70.

Cassirer, Ernst: *El mito del Estado*. Fondo de Cultura Económica, México, 2004. Capp. VII-XII, pp. 92-193.

Strauss, Leo: “Marsilio de Padua”, en L. Strauss y J. Cropsey (comp.). *Historia de la filosofía política*. Fondo de Cultura Económica, México, 2009, pp. 268-285.

Clark, George: “El sistema de estados europeos”, en *La Europa Moderna 1450-1720*. Fondo de Cultura Económica, México, 1994, pp. 30-50

Troeltsch, E. *El protestantismo y el mundo moderno*. Fondo de Cultura económica, México, 1967.

Krebs, Ricardo: “El Estado”, en *La monarquía absoluta en Europa. El desarrollo del Estado moderno en los siglos XVI, XVII y XVIII*. Editorial Universitaria, Santiago, 1990, pp. 21-61.

Siperman, Arnoldo: *La ley romana y el mundo moderno. Juristas, científicos y una historia de la verdad*. Editorial Biblos, Buenos Aires, 2008.

Skinner, Quentin: *La libertad antes del liberalismo*. Taurus, México, 2004.

VIII. NORMAS SOBRE ETICA Y RESPETO ACADEMICO

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto al trabajo de sus compañeros y la obra de otros(as). En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales o paráfrasis sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de Estudiantes de la Universidad de Chile, las y los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

La Universidad de Chile y el Instituto de Asuntos Públicos han asumido la responsabilidad de promover

espacios seguros y erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos

de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Mayores informaciones:

- Coordinadora Comisión Equidad de Género INAP, Profesora Lorena Oyarzún Serrano: loyartzus@iap.uchile.cl.
- Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>
Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual: +562 29781171, oficinaacososexual@uchile.cl.

IX. CALENDARIZACIÓN

Fecha	Contenidos	Lecturas obligatorias
15-03	- Presentación del curso	- Explicación de los contenidos del programa - Presentación de las actividades - Explicación de las evaluaciones
17-03	- Características de la fase premoderna	Romero, José Luis: “La baja Edad Media”, en <i>La Edad Media</i> . Fondo de Cultura Económica, Santiago, 1994, pp. 75-101.
22-03	- Transformaciones económicas y sociales en las postrimerías del medioevo	Romero, José Luis: “La baja Edad Media”, en <i>La Edad Media</i> . Fondo de Cultura Económica, Santiago, 1994, pp. 75-101. Bayona Aznar, Bernardo: “El gobierno de las ciudades”, en <i>El origen del Estado laico en la Edad media</i> . Editorial Tecnos, Madrid, 2009, pp. 151-194.
24-03	- Sobre los orígenes del Estado moderno	Pirenne, Henri: “Las democracias urbanas y el Estado”, en <i>La democracia urbana: una vieja historia</i> . Capitan Swing Libros, Madrid, 2009, pp. 247-264.
29-03	- Modelos republicanos en los inicios de era moderna	Viroli, Maurizio: “El triunfo de la razón de Estado”, en <i>De la política a la razón de Estado. La adquisición y transformación del lenguaje político (1250-1600)</i> . Ediciones Akal, Madrid, 2009, pp. 275-316.
31-03	- Formas de participación y de representación en las nuevas repúblicas	Pirenne, Henri: “Las democracias urbanas y el Estado”, en <i>La democracia urbana: una vieja historia</i> . Capitan Swing Libros, Madrid, 2009, pp. 247-264.
05-04	- Principado y repúblicas en las ciudades-Estado	Skinner, Quentin: “El ideal de gobierno republicano”, en <i>El artista y la filosofía política. E Buen Gobierno de Ambrogio Lorenzetti</i> . Editorial Trotta, Madrid, 2009, pp. 51-86.
07-04	- La decadencia de la ciudad-Estado	Tenenti, Albero: “La economía y la sociedad en el siglo XVI”, en <i>La Edad Moderna, XVI-XVIII</i> , Crítica, Barcelona, 2011, pp. 124-146.

12-04	- El nuevo poder imperial	Mann, Michael: “La dinámica europea, III: El capitalismo internacional y los estados nacionales orgánicos, 1477-1760”, en <i>Las fuentes del poder social</i>, Tomo I, Alianza Editorial, Madrid, 1991, pp. 634-702. Tenenti, Alberto: “Los estados europeos y las guerras de
-------	---------------------------	---

		Italia”, en <i>La Edad Moderna</i> , XVI-XVIII, Crítica, Barcelona, 2011, pp. 41-69.
14-04	- Los dominios coloniales de ultramar	Mann, Michael: “La dinámica europea, III: El capitalismo internacional y los estados nacionales orgánicos, 1477-1760”, en <i>Las fuentes del poder social</i> , Tomo I, Alianza Editorial, Madrid, 1991, pp. 634-702.
Semana 12 al 16 de abril	Primer control de lectura	
19-04	- Las relaciones ente Europa y el continente americano	Wallerstein, Immanuel: “La economía-mundo europea: La periferia frente a la arena exterior”, en <i>El moderno sistema mundial</i> . Siglo XXI Editores, México, 2005, pp. 425-485.
21-04	- Las instituciones de la administración y dominación colonial	Konetzke, Richard: “El desarrollo de la organización estatal”, en <i>América Latina. La época colonial</i> , Siglo XXI Editores, 1984, pp. 99-152.
03-05	- La Reforma protestante y su impacto político	Skinner, Quentin: “Los principios del luteranismo”, en <i>Los fundamentos del pensamiento político moderno</i> . Tomo II: <i>La Reforma</i> . Fondo de Cultura Económica, México, 1993, pp. 9-26. Skinner, Quentin: “El deber de resistir”, en <i>Los fundamentos del pensamiento político moderno</i> . Tomo II: <i>La Reforma</i> . Fondo de Cultura Económica, México, 1993, pp. 195-245.
05-05	- Luteranismo y calvinismo: las nuevas concepciones acerca del Estado y del individuo	Skinner, Quentin: “El deber de resistir”, en <i>Los fundamentos del pensamiento político moderno</i> . Tomo II: <i>La Reforma</i> . Fondo de Cultura Económica, México, 1993, pp. 195-245.
10-05	- Entrega primer trabajo	
12-05	- El aporte del calvinismo en el “espíritu del capitalismo”	Skinner, Quentin: “El deber de resistir”, en <i>Los fundamentos del pensamiento político moderno</i> . Tomo II: <i>La Reforma</i> . Fondo de Cultura Económica, México, 1993, pp. 195-245.

17-05	- Transformaciones económica y sociales (primera parte)	Anderson, M. S.: “Europa y el mundo”, en <i>La Europa del siglo XVIII (1713-1789)</i>. Fondo de Cultura Económica, México, 1992, pp. 198-219. Bendix, Reinhard: “Transformaciones experimentadas por las sociedades de Europa occidental a partir del siglo
-------	---	---

		XVIII”, en <i>Estado nacional y ciudadanía</i> . Amorrortu editores, Buenos Aires, 1974, pp. 61-139.
19-05	- Transformaciones económica y sociales (segunda parte)	Bendix, Reinhard: “Transformaciones experimentadas por las sociedades de Europa occidental a partir del siglo XVIII”, en <i>Estado nacional y ciudadanía</i> . Amorrortu editores, Buenos Aires, 1974, pp. 61-139.
24-05	- Fundamentos doctrinarios del absolutismo	Crossman, R.H.S.: “Los comienzos del Estado moderno”, en <i>Biografía del Estado moderno</i> . Fondo de Cultura Económica, México, 2000, pp. 17-49.
26-05	- Las instituciones	Anderson, Perry: “El Estado absolutista en occidente”, en <i>El Estado absolutista</i> . Siglo XXI Editores, 1998, pp. 9-37.
31-05	- La doctrina económica del absolutismo: el mercantilismo	Tenenti, Alberto: “Los absolutismos y Luis XIV” en <i>La Edad Moderna, XVI-XVIII</i> . Crítica, Barcelona, 2011, pp. 280-307. Anderson, Perry: “El Estado absolutista en occidente”, en <i>El Estado absolutista</i> . Siglo XXI Editores, 1998, pp. 9-37.
02-06	- Proyecciones del absolutismo en el continente americano	Veliz, Claudio: “La conquista postfeudal”, en <i>La tradición centralista de América Latina</i> . Ariel, Barcelona, 1984, pp. 27-38.
Primera semana de junio	Segundo control de lectura	
14-06	- La dominación colonial en el continente americano (primera parte)	Veliz, Claudio: “La conquista postfeudal”, en <i>La tradición centralista de América Latina</i> . Ariel, Barcelona, 1984, pp. 27-38.
16-06	- La dominación colonial en el continente americano (segunda parte)	Konetzke, Richard: “Los indios americanos: sus culturas y su actitud frente a los conquistadores blancos”, en <i>América Latina. La época colonial</i> , Siglo XXI Editores, 1984, pp. 3-19.
23-06	- El ocaso del orden colonial y las revoluciones independentistas (primera parte)	Lynch, John: “Los orígenes de la Independencia hispanoamericana”, en Leslie Bethell (ed.): <i>Historia de América Latina</i> , Vol. 5: <i>La Independencia</i> , Editorial Crítica, Barcelona, 2000, pp. 1-40.

30-06	- El ocaso del orden colonial y las revoluciones independentistas (segunda parte)	Lynch, John: “Los orígenes de la Independencia hispanoamericana”, en Leslie Bethell (ed.): <i>Historia de América Latina</i> , Vol. 5: <i>La Independencia</i> , Editorial
-------	---	--

	- Discusión	Crítica, Barcelona, 2000, pp. 1-40.
05-07	Recapitulación y cierre	
07-07	Entrega segundo trabajo	
14-07	Exámenes	
19-07	Exámenes de repetición	

Carlos
Castro G.

Firmado digitalmente
por Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
20:55:44 -04'00'

Carlos Castro G.
Secretario de Estudios
Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

PROGRAMA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura : **Fundamentos del Estado y del gobierno**
Profesor : **Cristián Pliscoff**
Extensión : Semestral
Area de formación : Básico
Calidad : Obligatoria
Horas clases profesor : lunes y miércoles 10:15 a 11:45
Requisito : Ninguno
Nivel ubicación malla : I Semestre
Créditos :
Código :

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El curso “Fundamentos del Estado y del Gobierno” aborda, desde la disciplina de la Ciencia Política, la relación existente entre el modo de organización del Estado y el gobierno en particular, con las políticas públicas, en tanto modos de intervención sectorial, de forma de comprender las dinámicas de poder que resultan y permiten las instituciones públicas.

III. OBJETIVOS

General

El objetivo general del curso es que los alumnos/as conozcan la relación entre el funcionamiento del Estado, el gobierno y su herramienta más concreta para solucionar los problemas públicos, las políticas públicas.

Específicos

- Conocer, entender y aplicar los conceptos de Estado, gobierno y políticas públicas.
- Analizar y entender la relación entre estos tres conceptos.
- Conocer la interrelación de estos fenómenos vinculados al poder en el contexto de la política chilena contemporánea.
- Describir el modo institucional en que estos conceptos se materializan en la realidad chilena.

IV. CONTENIDOS

1. El enfoque institucionalista y su definición y uso del concepto de institución.
2. El Estado: definición, elementos y características.
3. El gobierno: definición, elementos y características.
4. Políticas Públicas.
5. Las políticas públicas y las acciones de los gobiernos y los estados.

V. PROGRAMACIÓN CONTENIDOS

Unidad	Sesión	Tema	Lecturas
Unidad I Instituciones y política	1	Política	Vallés, Joseph., y Martí i Puig, Salvador. 2017. Cap. 5 "La política antes del Estado". En: Ciencia Política. Un manual. Madrid: Ariel. PP.
	2	Política	Vallés, Joseph., y Martí i Puig, Salvador. 2017. Cap. 5 "La política antes del Estado". En: Ciencia Política. Un manual. Madrid: Ariel. PP.
	3	Instituciones política y	Hall, P. y Taylor, R. 1996. Political Science and The Three Institutionalisms. <i>Political Studies</i> 44 (5):936– 957
	4	Instituciones política y	Pierson, P. y Skocpol, T. 2008. El Institucionalismo Histórico en la Ciencia Política Contemporánea. <i>Revista Uruguaya de Ciencia Política</i> ,17 (1):7-38.
Unidad II Estado y gobierno	5	Estado	Vallés, Joseph., y Martí i Puig, Salvador. 2017. Cap. 6 "El Estado como organización política" y Cap. 10: "Los elementos constitutivos del Estado. En: <i>Ciencia Política. Un manual</i> . Madrid: Ariel. Ouvina, H. 2002. El Estado: su abordaje desde una perspectiva teórica e histórica. En: Lifszyc, S. com. <i>Introducción al conocimiento de la Sociedad y el Estado</i> , Gran Aldea Editores, Buenos Aires.
	6	Estado	Vallés, Joseph., y Martí i Puig, Salvador. 2017. Cap. 8. "El Estado, monocracia y democracia (2): poliarquías. En: Ciencia Política. Un manual. Madrid: Ariel. PP.
	7	Estado	Osizlak, O. (1978). Formación histórica del Estado en América Latina: elementos teórico- metodológicos para su estudio. <i>Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual</i> , 115. Luna, Juan Pablo y Altmand, David. 2012. "El Estado Latinoamericano en su laberinto". <i>Revista de Ciencia Política</i> 32 (3) 521 – 543.
	8	Evaluación 1	

	9	Gobierno	Vallés, Joseph., y Martí i Puig, Salvador. 2017. Cap.13 . "La distribución funcional del poder (1): ejecutivo y administraciones." En: Ciencia Política. Un manual. Madrid: Ariel. PP
	10	Estado, Gobierno y Sociedad Civil	Vallés, Joseph., y Martí i Puig, Salvador. 2017. Cap.26 "Gobernabilidad y Gobernanza" En: Ciencia Política. Un manual. Madrid: Ariel. PP Cunill Grau, N. (1995). La rearticulación de las relaciones Estado-sociedad: en búsqueda de nuevos sentidos, Revista del CLAD Reforma y Democracia. No. 4 (Jul. 1995). Caracas
	11	El funcionamiento del Estado y del gobierno	Hirschman, Albert. 1994. "La Conexión Intermitente entre el Progreso Político y el Económico." <i>Estudios Públicos</i> 56. Primavera. Pp.5 - 14. Piketty. 2014. "Crecimiento: Ilusiones y Realidad." Y "Desigualdad y Concentración: Aproximaciones Preliminares." Y "Un Estado Social para el Siglo XXI". <i>El Capital en el Siglo XXI</i> . FCE. Pp. 72 - 112; 237 - 270 y; 471 - 493
	12	El funcionamiento del Estado y el gobierno en Chile	Pliscoff, C. (2018). "La estructura del Poder Ejecutivo en Chile: historia, presente y reflexiones para el futuro", en Aninat, I. y Razmilic, S. (Eds.) <i>Un Estado para la Ciudadanía. Estudios para su modernización</i> , Santiago de Chile: Centro de Estudios Públicos, pp. 153-212.
	13	Evaluación 2	
Unidad III Estado, gobierno y políticas públicas	14	Políticas Públicas	Vallés, Joseph., y Martí i Puig, Salvador. 2017. Cap.25 "Las políticas públicas" En: Ciencia Política. Un manual. Madrid: Ariel. PP

	15	Políticas públicas y decisiones de gobierno	Dente, B. y Subirats, J. 2014. Caps. 1 "Políticas públicas: entender las decisiones." T 2: "Cómo entender una decisión de políticas públicas." En: Dente, B. y Subirats, J. 2014. <i>Decisiones públicas: análisis y estudio de los procesos de decisión en políticas públicas</i> . Barcelona. Ariel. Pp. 15-33 y 35 - 72.
	16	Poder y políticas	Bochel, K. 2018. "Power and Policy". En: Bochel, K. 2018. <i>Power and Policy</i> . Londres: Palgrave. PP.71 - 108.
	17	Estado y políticas públicas.	Iazetta, Osvaldo. 2018. "Estado y democracia en América Latina: una revisión crítica de los estudios sobre sus vínculos. SOCIETÀ MUTAMENTO POLITICA, 9(17): 107-126.
	18	Democracia y políticas públicas	Morlino, Leonardo. 2018. "Las democracias en América Latina. Un balance con consecuencias políticas." SOCIETÀ MUTAMENTO POLITICA, 9(17):. 27-42

VI. METODOLOGIA

El curso operará sobre la base de clases lectivas combinadas con la **activa participación** de los alumnos/as a partir de la lectura crítica de la bibliografía y de la lectura de diarios y revistas con el fin de ir aplicando los conceptos aprendidos en clase a la realidad cotidiana de los temas de políticas públicas nacionales.

VII. EVALUACION

Las evaluaciones parciales del curso de políticas públicas consistirán en:

- 1) 2 pruebas de lecturas. (20% cada evaluación).
- 2) Trabajo (20%): trabajo aplicado de un área de política pública.
El trabajo se orientará a desarrollar una política pública en particular, desarrollando las dinámicas del poder que se pueden detectar para entender su generación y diseño. Se busca que a través del trabajo puedan reconocer las dinámicas que se despliegan para logra un modo de actuar gubernamental, a través de una política en particular. En la segunda semana de clases se entregará un listado de temas, donde los estudiantes se podrán inscribir para desarrollar el tema.
- 3) Prueba Global (40% de la nota final).

VIII NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto para con el trabajo de sus compañeros, así como también para con la obra de otros. En este sentido, se espera que los alumnos sean rigurosos en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

La Universidad de Chile y el Instituto de Asuntos Públicos están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Para mayor información sobre la materia contactar:

Encargada de la Comisión de Género INAP, profesora Lorena Oyarzún loyarzus@iap.uchile.cl, o a la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>

Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual

Teléfono: +56 229 781 171

Correo electrónico: oficinaacososexual@uchile.cl

Carlos
Castro G.

Firmado digitalmente
por Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
20:55:30 -04'00'

Carlos Castro G.
Secretario de Estudios
Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

PROGRAMA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura : **Fundamentos del Sistema Político**
Profesor : **Jaime Baeza Freer**
Extensión : Semestral
Area de formación : Básico
Calidad : Obligatoria
Horas clases profesor : Lunes y miércoles de 8:30am a 10:00am
Horas de oficina/ correo : coordinar por correo con el profesor. Mail: jbaezaf@u.uchile.cl
Requisito : Ninguno
Nivel ubicación malla : I Semestre
Créditos : 6
Código : CP1103-1

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

En este curso, el estudiante que ingresa a la carrera de ciencia política podrá aprender a describir las principales estrategias metodológicas que se usan en la Política Comparada. Al final de este curso podrá comprender los conceptos básicos sobre los que se estructura la Política Comparada. Es necesario que sepa identificar los principales elementos del sistema político y la relación entre ellos.

III. OBJETIVOS

General

Dotar a los estudiantes de conocimiento sobre qué es la política y su componente básico, el poder.

Específicos

- Identificar qué es la Ciencia Política y para qué sirve
- Describir es el sistema político y cómo se estudia.
- Jerarquizar elementos del sistema político: instituciones y actores.
- Analizar el funcionamiento del sistema político.

IV. CONTENIDOS

1. La Política como ciencia.
2. Historia de las Epistemologías que construyen la disciplina.
3. Principales Instituciones Políticas.

V. PROGRAMACIÓN CONTENIDOS

Unidad I: La política como ciencia.

- Semana 1: Por qué una ciencia de la política: Su lugar en las ciencias sociales
- Semana 2: Diferencias de la sub-disciplinas de la Ciencia Política y su objeto de estudio
- Semana 3: Ciencia Política y una epistemología: evidencia y falseación
- Semana 4 Disciplina cuasi- experimental (o experimental controlada) y la ética de la investigación política
- Semana 5 Sujeto político y su interacción con las instituciones
- Semana 6 El poder como característica fundamental del sujeto político.

Bibliografía de la Unidad

- Box-Steffensmeier, Janet, Henry Brady y David Collier eds. The Oxford Handbook of Political Methodology. Oxford University Press, (New York, 2010). Capítulo 1, 3 10 y 11.
- Goodin, R y Klingemann, H (eds): Nuevo Manual de Ciencia Política (Madrid: Istmo) Capítulo 1.
- Marsh, D. y Stoker, G. (1995). Teoría y Métodos de la Ciencia Política. (Madrid: Editorial Alianza)
- Pinto, Julio (2006). Introducción a la Ciencia Política. Editorial Universidad de Buenos Aires (Buenos Aires, 2006). Textos Escogidos
- Polsby, Nelson W. 1998. "Social Science and Scientific Change: A Note on Thomas S. Kuhn's Contribution". Annual Review of Political Science 1, 199-210.
- Putnam, Robert. American Political Science Association (APSA) Presidential Address: The Public Role of Political Science. Perspectives on Politics, Vol. 1, No. 2 (2003).
- Sartori, Giovanni. La Política: Lógica y método de las ciencias sociales. Fondo de Cultura Económica (México DF, 2000). Capítulos escogidos. Se entregan en clase.

Unidad II: Historia de las Epistemologías que construyen la disciplina

- Semana 1 El estudio de la Política antes de Woodrow Wilson
- Semana 2 La Política como un estudio auxiliar del Derecho y la Sociología entreguerras
- Semana 3 Escuela de Chicago y la Revolución Conductista
- Semana 4 La Ciencia Política moderna post 1990 (el debate de la Perestroika)
- Semana 5 La Ciencia Política en Chile
- Semana 6 Los estudios regionales y de caso

Bibliografía de la Unidad

- Almond Gabriel y Sydney Verba (1992). "La Cultura Política", en: Varios Autores, Diez textos básicos de Ciencia Política (Madrid: Ariel), pp. 171-201.
- Almond, Gabriel (2001). "Ciencia Política: La historia de la disciplina", en: Goodin, R y Klingemann, H (eds): Nuevo Manual de Ciencia Política (Madrid: Istmo), pp. 83-149.
- Altman, David. La Institucionalización de la Ciencia Política en Chile y América Latina: Unamirada desde el Sur. Revista de Ciencia Política Vol. 25 No1 (2005).
- Fernández, María de los Ángeles. Ciencia Política en Chile: Un Espejo Intelectual. Revista de Ciencia Política Vol. 25 No1 (2005).
- Vallés, Josep (2000). Ciencia Política: una introducción (Barcelona: Ariel).

- Ubertaccio, Peter; Cook, Brian. Wilson's Failure: Roots and Contribution about the Meaning of a Science of Politics. American Political Science Review Vol. 100 No 4 (2006).

Unidad III: Principales Instituciones Políticas

- Semana 1 Poderes del Estado.
- Semana 2 Orígenes de la Democracia.
- Semana 3 Redescubriendo las Instituciones (March y Olsen).
- Semana 4 Instituciones políticas nacionales comparadas.
- Semana 5 Partidos Políticos.
- Semana 6 Instituciones sub-nacionales.

Bibliografía de la Unidad

- Duverger, Maurice (1984). Los Partidos Políticos. (Fondo de Cultura Económica, México DF) Capítulos seleccionados, se entregarán en clase.
- March, James y Olsen, Johan. The New Institutionalism: Organizational Factors in Political Life." American Political Science Review 78 (September): 734-749.
- Moore, Barrington (2015) Los orígenes sociales de la dictadura y la democracia (Ariel, Madrid). Capítulos de Introducción, Reino Unido y Estados Unidos
- Pinto, Julio (2006). Introducción a la Ciencia Política. Editorial Universidad de Buenos Aires (Buenos Aires, 2006).
- Stepan, Alfred. Arguing Comparative Politics. Oxford University Press (Oxford, 2001). Capítulos seleccionados, se entregarán en clase.

VI. METODOLOGIA

El curso operará sobre la base de clases lectivas combinadas con la **activa participación** de los alumnos/as a partir de la lectura crítica de la bibliografía con el fin de ir aplicando los conceptos aprendidos en clase a la realidad cotidiana de los temas de políticas públicas nacionales.

VII. EVALUACION

Evaluaciones parciales	60%
Prueba Global	40%

La nota final del curso se obtendrá de:

Detalle Evaluaciones Parciales

- Dos pruebas parciales (30%) en horario de clase. Incluye clases y bibliografía. Estas serán comunicadas en sus fechas la primera clase.
- Pruebas semanales de actualidad (15%) serán todos los lunes. Es una prueba corta sobre actualidad nacional e internacional. Durarán 15 minutos. Estas pruebas comienzan el lunes 2 de abril. Se podrán borrar las tres peores notas.

- Un trabajo de investigación (25%) consistirá en un análisis a la luz de lo discutido en clase como ciencia política y sus aplicaciones en la vida real. La extensión no deberá sobrepasar las 10 páginas, espacio 1,5, letra times new roman. Las instrucciones se darán en clases. Se entregará en la penúltima clase del semestre.

Prueba Global (40%)

La Prueba Global es escrita y acumulativa. La fecha es definida por la Escuela de Gobierno. Se eximirán estudiantes de acuerdo a las reglas fijadas por la autoridad académica. En caso de quedar eximidos, la nota del 60% del semestre es la final, en acuerdo con lo instruido por la Escuela de Gobierno al respecto.

Examen

Quiénes tengan nota final del curso entre 3,5 y 3,9. La fecha está determinada por la Escuela.

VIII NORMAS SOBRE ETICA Y RESPETO ACADEMICO

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto para con el trabajo de sus compañeros, así como también para con la obra de otros. En este sentido, se espera que los alumnos sean rigurosos en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurrirán en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).



Programa Carrera Ciencia Política
Aprobada por Catalina Ignacia Teresita Cerda Aranguez
Primer Semestre 2020

**Carlos
Castro G.**

Firmado digitalmente
por Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
20:58:42 -04'00'

Carlos Castro G.

Secretario de Estudios

Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

PROGRAMA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Asignatura : **GOBIERNO SUBNACIONAL**
Código : CP2106
Profesor : Sergio Galilea Ayudante, Cristóbal Ramírez
Horas clases profesor : 3
Horas de oficina/correo : 3
Requisito : Derecho Administrativo y Ciencia Política
Nivel ubicación malla : Ciclo Inicial, III Semestre
Créditos : 3

II. Descripción General

Este Curso busca entregar una formación básica en el tema de los Gobiernos Subnacionales, con énfasis en su surgimiento y evolución histórica en América Latina y Chile, sus complejidades en materia de gobernabilidad, su conflictividad social, económica y política, y sus potencialidades para el desarrollo productivo diversificado, la integración e inclusión social, la modernización de la gestión pública y la participación y el protagonismo ciudadano.-

III. Objetivos

Los objetivos fundamentales de esta materia son:

- a) Entregar los elementos y marcos conceptuales fundamentales sobre los procesos de descentralización, enfatizando sus aportes al desarrollo y la expansión productiva, a la integración y equidad social, a la modernización de la gestión pública y a la participación ciudadana activa.-
- b) Exponer históricamente las maneras principales en que surgieron los Gobiernos Subnacionales en América Latina, con énfasis en las principales escuelas de influencia internacional.-
- c) Presentar los desafíos fundamentales de los Gobiernos y/o Administraciones Municipales en la Región y en Chile, priorizando los distintos momentos claves de su desarrollo y las circunstancias sociopolíticas en que se inscriben esos esfuerzos institucionales.-
- d) Explicar el surgimiento de los Gobiernos Regionales y/o Departamentales en América Latina y en Chile, a través de los diferentes modelos y/o esquemas de desarrollo institucional, legal y cultural de la vida y fortaleza de sus territorios.-

e) Conocer exhaustivamente las experiencias históricas de Brasil ,Colombia, Chile ,Costa Rica y México y efectuar un análisis comparativo critico de dichos procesos, logros y limitaciones.- Y,

f) Proyectar el horizonte descentralizador chileno en el marco de la actual ruptura y proyección constitucional.-

IV.- Metodología

El Curso combinara sesiones lectivas, revisiones bibliográficas y estudios de casos específicos llevados a cabo por grupos de estudiantes.- Se contemplan también exposiciones de dichos grupos, en referencia a trabajos sobre los diversos países latinoamericanos, las diversas regiones y distintos Municipios en Chile.-

Se ha seleccionado bibliografía específica y complementaria, la que será objeto de controles de lectura asociados.-Del mismo modo grupos diversos estudiaran alguno de los casos latinoamericanos, alguna región institucional de Chile y algún Municipio de especial relevancia.-Estos trabajos darán lugar a presentaciones y debates colectivos.-

De preferencia las sesiones lectivas se efectuaran la primera clase semanal y los controles de lectura , presentación y debates de trabajos se llevaran a cabo en la segunda clase semanal.- El profesor y el ayudante dispondrán siempre de 20 minutos posteriores a cada sesión para consultas de los estudiantes.-

V.-Contenidos

1.-Los procesos de descentralización y sus particulares complicaciones en la esfera del poder.-

2.-La descentralización y la economía y el desarrollo productivo.-Su contribución al desarrollo de economías diversificadas e integradas , socialmente inclusivas y ambientalmente sustentables.-

3.-La descentralización y la equidad e integración social.-Los procesos descentralizadores y su impacto en los derechos económico sociales esenciales y el avance hacia sociedades democráticas integradas.-

4.-La descentralización como capitulo esencial del Estado moderno democrático y el incremento de la eficiencia, transparencia y control social público.-

5.-La descentralización y la gestión y participación ciudadana.-El afianzamiento territorial del protagonismo social y el rol de las organizaciones de la sociedad civil.-

6.-El surgimiento de Gobiernos Subnacionales en América Latina y las distintas influencias de las escuelas internacionales.-La heterogeneidad de países, con énfasis en los de estructura

federal y de gran tamaño.-Las influencias a favor de desarrollo regionales proyectados y el rol clave del Municipio como institución subnacional principal.-

7.-La historia limitada de Gobiernos Subnacionales en Chile y los distintos momentos históricos: nuestra Independencia fundacional militar; el centralismo portaliano ; la Constitución del 25; La Dictadura Militar del 73 y la Reinstauración Democrática en los 90.-

8.- Los procesos de regionalización chilenos desde la CORFO a nuestros días, el rol de Odeplan, la Conara de la Dictadura y la reforma constitucional y legal de 1992 con la creación de los Gobiernos Regionales.-La evolución institucional, el tema clave de los recursos, las competencias y atribuciones, la legitimación democrática, la relación público privada y las estrategias de desarrollo regional.-

9.-El Municipio en Chile la evolución de una entidad representativa ciudadana y tareas menores locales ,las apuestas fallidas de la comuna autónoma, el rol histórico de las elecciones municipales, la reforma del gobierno militar para la administración delegada de la salud y la educación municipal ,la redemocratización con la elección de 1992 y el creciente rol municipal en el desarrollo y en su acción de asociativismo municipal.-El rol del ámbito municipal como “primera estación” de la carrera política.-

10.-La descentralización chilena desde 2000-2020,un proceso que se afianza, reformas que potencian las entidades subnacionales y una práctica creciente de Municipios y Gobiernos Regionales.- A las puertas de una elección de Gobernadores Regionales.-

11.-La ruptura social y el camino constitucional abierto el 18 O.- La eventual revalorización de los espacios subnacionales en el marco de la Nueva Constitución: el nuevo momento histórico para la descentralización chilena.-

12.-Las tareas futuras de la descentralización chilena: los Gobiernos Municipales, los Gobiernos Regionales , las nuevas competencias y hacia esquemas de mayor autonomía relativa.-

VI. Evaluación

Controles de Lectura (mínimo seis ,las cuatro mejores calificaciones).....	30%
Trabajo de Países Latinoamericanos, región de Chile y Comuna seleccionada.....	45%
Prueba Final.....	25%

VII. Bibliografía

(x) De la Fuente ,Gloria, et. al., **Calidad de la Democracia en América Latina ,una nueva mirada**, Fondo de Cultura Económica, 2020.-

(xx) Panagos , Ángela María , **Los territorios en situación de conflicto socioterritoriales hoy** ,Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, RIMISP, febrero 2020.-

(x) Cortes Montory, Armando , **Un Gobierno de los Pueblos .Relaciones provinciales en la Independencia de Chile**, Ediciones Universitarias de Valparaíso , Valparaíso, 2014.- (en especial Capitulo III **Las provincias chilenas entre el Reino y la República**,pp.151-219; y Capitulo V, **Viejas provincias en una Patria Nueva**,pp.263-312).-

(x) Cariola ,Carmen y Sunkel, Osvaldo, **Un siglo de la historia económica de Chile 1830-1930**, Editorial Universitaria ,Santiago, 1991.-

(x) Silva A., Bárbara, **Identidad y Nación entre dos siglos** ,LOM Ediciones, Santiago,2008.-

(xxx) Von Baer ,Heinrich et. al (editores), Desarrollo Territorial Colaborativo. Descentralizando poder ,competencias y recursos, Konrad Adenauer Stiptorg, 2019.- (en especial Nogueira Humberto ,**El Estado unitario-descentralizado: el nuevo modelo y su necesario perfeccionamiento (pp.31-56)** ; Fernández, María Ignacia , **No dejar ningún territorio atrás: articulación de instituciones y actores para la cohesión territorial de Chile** (pp 189-202) ; Ríos Marcela et. al., **Desigualdad regional en Chile: la necesidad de datos subnacionales y subregionales** (pp.477-504).-

(xxx)Chile ,Comisión Asesora Presidencial en Descentralización y Desarrollo Regional, **Propuesta de Política de Estado y Agenda para la Descentralización y el Desarrollo Territorial de Chile hacia un país desarrollado y justo**, Santiago,7 de octubre de 2014.- (en especial capitulo Marco Constitucional y Político de la Descentralización (pp.27-39) y Capitulo **Participación Ciudadana y Control Democrático** (pp 93-106).-
(<https://prensa.presidencia.cl/lfi-content/otras/informes-comisiones/InformeDescentralizacion.pdf>)

(x) MOP, **Plan Chile 30/30, El Futuro no se Espera, se Construye. Obras Públicas y Agua para el Desarrollo**, Santiago, marzo de 2014.-

(xxx) Galilea ,Sergio et.al., **Descentralización de servicios esenciales :los casos de Brasil. Chile ,Colombia ,Costa Rica y México en Salud, Educación ,Residuos, Seguridad y Fomento** ,Ed. CEPAL, Santiago 2011.-
(<http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3835/1/52010976.pdf>), (en especial Capitulo II **Los Servicios Esenciales :una tipología a analizar** (pp.26-56) , Capitulo III **La descentralización de servicios esenciales en Brasil** (pp.57-100) , Capitulo IV **La descentralización de servicios esenciales en Chile** (pp. 101-138) ,Capítulo V **La descentralización de servicios esenciales en Colombia** (pp.139-180), Capítulo VI **La**

descentralización de servicios esenciales en Costa Rica(pp.181-213), Capítulo VII **La descentralización de servicios esenciales en México** (pp.214-250)

(xxx) Marcel, Mario, "La importancia de la descentralización" en **Acreditación y Mejora Continua de los procesos de Gestión Subnacional en Chile**, Documento de Trabajo SUBDERE, (pp5 -16) (http://www.subdere.gov.cl/sites/default/files/documentos/articles-77337_recurso_3.doc).-

(xx) Arenas, Federico, **El Chile de las Regiones: una historia inconclusa**, Santiago 2009. (<http://estudiosgeográficos.revistas.csic.es/index.php/estudiosgeográficos/article/viewFile/109/106>) .-

(xx) Rozga, R., **De los Polos de Crecimiento a Clústers Regionales**. Homenaje a Antoni Kuklinsky (1927-2015), México, 2015(<http://ru.iiec.unam.mx/2981/1/Eje7-215-Rozga.pdf>).-

(xx) Ruiz Tagle, Jaime , **La segregación y la integración en la sociología urbana: revisión de enfoques y aproximaciones críticas para las políticas públicas**, en Revista INVI, Volumen 31,N 87,Santiago 2016 , (<http://www.revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/1070/1265>)

(xxx) SUBDERE , **Ley 18695 Orgánica Constitucional de Municipalidades**, Santiago, 2016 (<http://www.leychile.cl/NavegaridNorma-251693>)

(xxx) SUBDERE, **Ley 19175 Orgánica Constitucional sobre Gobierno y Administración Regional** ,Santiago 2016 (<https://www.leychile.cl/NavegaridNorma-243771>)

VIII .Normas sobre Ética y Respeto Académico

En el transcurso del Curso y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto al trabajo de sus compañeros y la obra de otros(as).En particular ,las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos , ya sea en su totalidad, párrafos o frases
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales o paráfrasis sin una adecuada cita
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en los medios de comunicación sin la respectiva cita

Según el Reglamento de Conducta de Estudiantes de la Universidad de Chile ,las y los alumnos que cometen fraude en exámenes ,controles u otras actividades académicas, incurrir en una infracción especialmente grave (Art. 5, b),lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito ,la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la Universidad (Art.26).-



La Universidad de Chile y el Instituto de Asuntos Públicos han asumido la responsabilidad de promover espacios seguros y erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención ,atención ,seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual ,bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.-

**Carlos
Castro G.**

Firmado digitalmente
por Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
20:55:14 -04'00'

Carlos Castro G.
Secretario de Estudios

Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

PROGRAMA

Nombre de la Asignatura	: Ideas políticas
Extensión	: Un semestre
Calidad	: Obligatoria
Horas de Clases	: 3 semanales
Requisito	: No Hay
Nivel ubicación malla	: I semestre
Profesor	: Sergio Micco
Créditos	: 6
Semestre	: Otoño 2019

PROPÓSITO FORMATIVO

El curso proporciona un panorama general de los grandes debates contemporáneos, expresadas en ideas políticas contrapuestas, que han tenido una enorme capacidad de comunicar, motivar y movilizar vastas fuerzas sociales y políticas durante el siglo XX, tanto a nivel local como global. Se presentará, analizará y problematizará el aporte de dichas ideas en el mundo de hoy.

Se busca desarrollar tres competencias en los alumnos. La primera, cognitiva, consiste en transmitir aspectos fundamentales de las principales ideas políticas contemporáneas. En segundo lugar se apunta a promover, en el aula, las habilidades de la lectura crítica, la deliberación ilustrada y la participación autónoma. Finalmente, se pretende promover a ciudadanos cultos que sepan incidir en la reivindicación de lo público.

ESTRATEGIA METODOLOGICA

El curso tendrá un carácter teórico-práctico. El docente entregará elementos conceptuales fundamentales para el desarrollo de una perspectiva comprensiva, integral y analítica de la historia de las instituciones políticas en Chile, al mismo tiempo que se requerirá de los estudiantes tanto el seguimiento sistemático de la bibliografía del curso y su participación activa en clases demostrando su pensamiento crítico, ilustrado, representativo y autónomo.

EVALUACIÓN

La nota final del curso se obtendrá de:

- 1) Evaluaciones Parciales que corresponderán al 70% de la nota final

Dos pruebas que evaluarán nivel de conocimiento y aplicación de lo aprendido hasta la semana anterior a la misma y que ponderarán ambas el 60% de la nota de presentación alexamen final.

Primera prueba: 11 de abril. (30%)

Segunda prueba: 30 mayo. (30%)

Participación en clases semanales que equivaldrán al 40% de la nota de presentación a examen.

Primer debate: 14 de marzo. (10%)

Segundo debate: 28 de marzo. (10%)

Tercer debate: 16 de mayo. (10%)

Cuarto debate: 20 de junio (10%)

Podrán eximirse del examen los y las estudiantes que obtengan una nota igual o superior a 5,95 en las evaluaciones parciales.

- 2) Examen (30%): evalúa conocimientos y capacidades analíticas aprendidas en el curso.

NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA

Durante el desarrollo del curso en general, y en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto para con el trabajo de sus compañeros, así como también para con la obra de otros.

En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurrir en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

LA UNIVERSIDAD DE CHILE y el Instituto de Asuntos Públicos están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Para mayor información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN):

<http://www.uchile.cl/direcciondegenero>

Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual

Teléfono: +56 229 781 171

Correo electrónico: oficinaacososexual@uchile.cl

REQUISITOS DE APROBACIÓN

La nota mínima de aprobación de los cursos será de 4,0 hasta con un decimal con aproximación aritmética.

Tendrán derecho a rendir examen de repetición los estudiantes cuyo promedio final del curso sea de 3,5 a 3,9 en la nota de presentación, la que considera notas parciales y nota de examen.

REGLAMENTO DE ASISTENCIA

Los/las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

En caso de que la cátedra no se pueda realizar por motivos de fuerza mayor, se realizará una sesión extraordinaria, en el horario que menos perjudique a los alumnos según lo estipule Secretaría de Estudios. Este horario se avisará terminado todos los procesos de la escuela, es decir, después de la reducción de carga académica.

1. Introducción: ¿No vivimos en tiempos post ideológicos?

- Miller, D. (2000) Filosofía política. Una breve introducción. Barcelona: Alianza Editorial. Pp.11 a 34.

2. Republicanismo: ¿Por qué vuelve a la escena pública esta idea de más de dos mil años atrás?

- Riveros, (1998) El discurso republicano. Macridis, R. y Hulliung, M. (1998). En: "Introducción a las ideologías políticas". En *Las ideologías políticas*. Madrid: Alianza Editorial, Pp.49-72

3. Liberalismo: ¿No hay otra alternativa al liberalismo?

- Arendt, H (1996) ¿Qué es la libertad? Barcelona: Ediciones Península. PP. 115-185.

4. Marxismo: ¿Ha muerto tras 1989?

- Marx, K. y Engels, F. (1848) *Manifiesto Comunista*. Capítulos I y II.



5. Conservadurismo: ¿Los conservadores son simplemente un resabio de un mundo muerto?

- Goodwin, B. (1988). "Conservadurismo". En: *El uso de las ideas políticas*. Barcelona: Península, pp. 181-206

6. Anarquismo: ¿Las sociedades pueden desarrollarse sin estado?

Malatesta, E. (194?). *Nuestro programa*. Santiago de Chile: Editorial Libertad

7. Fascismo: ¿Cómo es posible que el fascismo haya llegado a disputar palmo a palmo el apoyo popular contra comunistas, liberales, socialdemócratas y socialcristianos?

Wilford, R. (2012). Fascismo. En Eccleshall, R.; Geoghegan, V.; Jay, R. y Wilford, R. *Ideologías políticas*. Madrid: Tecnos, pp. 219-237.

8. Socialcristianismo: ¿Por qué y para qué se involucran los socialcristianos de origen católico en la política? ¿No hay que separar la Iglesia del Estado?

- Vásquez, M. (2009) El capitalismo alemán sigue siendo el mejor. *Asuntos Públicos*.

9. Socialdemocracia: ¿La socialdemocracia, tras su ascenso a partir de 1945, ha entrado en un declive final tras 1973 y 1989?

- Macradis, R.; Hulliung, M. (1998). Democracia y economía: socialismo, Estado de Bienestar. ¿Otra vez el capitalismo? En *Las ideologías políticas*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 71-91.

10. Comunitarismo: ¿Por qué surgen comunitaristas en un mundo marcado por la individuación y la globalización?

- Saffirio, E. (s.f) El renacer de la filosofía de la comunidad.

11. Feminismo: ¿Las mujeres entran definitivamente en la escena pública tras más de dos mil años que estuvieron confinados en la vida doméstica?

- James, J. (2013) Feminismos. En Ball T. y Bellamy, R. (Eds.) *Historia del pensamiento político del siglo XX*. Madrid: Akal, pp. 503-525.

12. Multiculturalismo: ¿Por qué en un mundo que se globaliza aparece el multiculturalismo en el nivel local y nacional?

- Seyla Benhabid: Las reivindicaciones de las culturas, igualdad y diversidad en la era global.

13. Ecologismo: ¿La ecología es la principal crítica al capitalista y al industrialismo?

- Dobson, A. (1999). "Pensando en el ecologismo". En *Pensamiento político verde*. Barcelona: Paidós, pp.35-60

14. Cosmopolitismo: ¿Nuevamente se enfrentan nacionalistas y cosmopolitas, ahora a principios del siglo XXI?

- Nussbaum, M. (1999). "Patriotismo y cosmopolitismo". En *Los límites del patriotismo*. Barcelona: Paidós, pp.10-35

15.- Cierre de curso.

Carlos
Castro G.

Firmado
digitalmente por
Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
21:01:08 -04'00'

Carlos Castro G.
Secretario de Estudios
Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

PROGRAMA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura : Instituciones Políticas Contemporáneas
Código : CP2201
Profesor(a) : Pamela Figueroa Rubio
Horas clases profesor(a) : Lunes y Miércoles 10:45 hrs
Horas de oficina/ correo : pfigueroarubio@gmail.com
Requisito :
Nivel ubicación malla : II Semestre
Créditos :

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El curso analiza las principales instituciones políticas contemporáneas, que dan forma al Estado nacional contemporáneo. A partir de fenómenos históricos como la Revolución Francesa y la Independencia de los Estados Unidos de América, contextualiza el surgimiento del liberalismo, la democracia como sistema político, y las diversas ideologías y movimientos políticos contemporáneos, que durante los siglos XIX y XX se expresarán en nuevas conceptualizaciones del poder a través de diversas instituciones.

III. OBJETIVOS

Objetivo General: Las/os estudiantes conocerán y analizarán las principales instituciones políticas contemporáneas, que dan cuenta de una nueva conceptualización del poder político.

Objetivos Específicos:

- Conocer e identificar los conceptos de poder y de sistema político en el mundo contemporáneo.
- Conocer las principales características del Estado liberal moderno
- Comprender las características de los sistemas políticos modernos: Democracia, autoritarismo y totalitarismo.
- Conocer y comparar las principales formas de gobierno del mundo contemporáneo: Presidencialismo, parlamentarismo y semi-presidencialismo
- Identificar y analizar los actores políticos, individuales y colectivos que emergen en el mundo político moderno

IV. METODOLOGÍA

Clases expositivas de la profesora, lectura autónoma de las/os estudiantes, análisis de textos, investigación autónoma de los estudiantes, trabajo en grupo, presentaciones de textos y temas

en clases.

V. CONTENIDOS

Unidad I: La política y el poder en el mundo contemporáneo. Ideas e ideologías

Unidad II: Sistemas Políticos Contemporáneos: El Estado liberal y democrático

Unidad III: Democracia, autoritarismo y totalitarismo

Unidad IV: Formas de gobierno y sistemas electorales

Unidad V: Actores Individuales y colectivos

Unidad VI: El Estado y el sistema internacional

VI. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
Informe Bibliográfico	Se definirá según programa	30%
Trabajo Grupal	Se definirá según programa	30%
Trabajo Final	Última semana de clases	40%

Requisito de asistencia: 50% de clases del curso.

Eximición Examen: nota 59,5 o superior (Examen equivale al 30% de la nota final).

VII. BIBLIOGRAFÍA

VIII. NORMAS SOBRE ETICA Y RESPETO ACADEMICO

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto al trabajo de sus compañeros y la obra de otros(as). En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales o paráfrasis sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de Estudiantes de la Universidad de Chile, las y los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

La Universidad de Chile y el Instituto de Asuntos Públicos han asumido la responsabilidad de promover espacios seguros y erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Mayores informaciones:

- Coordinadora Comisión Equidad de Género INAP, Profesora Lorena Oyarzún Serrano: loyarus@iap.uchile.cl.
- Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>
Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual: +562 29781171, oficinaacososexual@uchile.cl.

IX. CALENDARIZACIÓN

Fecha	Contenidos	Lectura obligatoria
7 .09	Unidad I: La política y el poder en el mundo contemporáneo. Ideas e ideologías	Presentación del Programa
9.09	La Política: Definiciones El poder político	Sartori, Giovanni (2010). La política. Lógica y método en las ciencias sociales. México: Fondo de Cultura Económica. Tercera Parte: ¿Qué es política? y La Política como Ciencia (paginas 201-256) Mouffe, Chantal. (2007). En torno a lo político. México: Fondo de Cultura Económica. pp. 15-41
21.09	La legitimidad Las tres dimensiones de la política	Marsh, David y Stoker, Gerry (1995) Teoría y Métodos de la Ciencia Política. Madrid: Alianza editorial. Introducción p. 13 – 29 Easton, David (1992). Categorías para el análisis sistémico de la política. En Batlle, A., & Almond, G. A. (editores). Diez textos básicos de CP pp. 221-230)
23.09	Unidad II: Sistemas Políticos Contemporáneos: El Estado liberal y democrático	<i>Bobbio, N. (2009). Teoría general de la política. Madrid: Trotta. Cap. VII (401-449)</i>
28.09	La política antes del Estado El Estado nación	Diamond, J. (1997). Armas, gérmenes y acero. (TED Talk)
30.09	El Estado Liberal El Estado liberal democrático	<i>Bobbio, N. (2009). Teoría general de la política. Madrid: Trotta. Cap II (pp 113-174)</i>
5.10	El Estado de Bienestar Elementos constitutivos del Estado	Sánchez, J. (2002). El Estado de Bienestar. En Caminal Badia, M.. Manual de Ciencia Política. Madrid: Tecnos. Págs. 236-261
7.10	Unidad III: Democracia, autoritarismo y totalitarismo	Barrington Moore. Los orígenes sociales de la dictadura y la democracia. (Fotocopia completa) Colomer, J. (2002) Los autoritarismos. En, Caminal Badia, M. Manual de Ciencia Política. Madrid: Tecnos. Págs.523-541.
12.10	Democracia – Autocracia	Sartori, G. (2012). ¿Qué es la democracia? México: Penguin Random House Grupo Editorial. Capítulo I: “Definir la Democracia” y Capítulo II “Pueblo y Poder” Grupo 1 Habermas, J. (2005) Tres Modelos de Democracia. Sobre el concepto de una política deliberativa. <i>Polis Revista latinoamericana</i> , (10) Grupo 2
14.10	La Poliarquía	Dahl, Robert (1971). Poliarquía. En Batlle, A., & Almond, G. A. (editores). Diez textos básicos de Ciencia Política (Cap. De Dahl completo) Grupo 3

26.10	La Poliarquía	Almond, G (2001). Diez textos básicos de Ciencia Política. Madrid: Ariel. (Cap. De Almond completo) Grupo 4
28.10	Las formas de gobierno: Presidencialismo vs. Parlamentarismo	Nohlen, D. (1998). “Presidencialismo versus parlamentarismo: dos enfoques contrapuestos”. <i>Revista de estudios políticos</i> , (99), 161-173. Grupo 5 Mainwaring, S. & Shugart, M. S. (1994). “Juan J. Linz: presidencialismo y democracia. Una revisión crítica”. <i>Fondos de Desarrollo Económico</i> , 34 (135), 397-418. Grupo 6
2.11	Democracia Mayoritaria y de Consenso	Lijphart, A. (2000) <i>Modelos de Democracia. Formas de gobierno y resultados en treinta y seis países</i> . Barcelona, España: Ariel. Pp 315.
4.11	Unidad IV: Formas de gobierno y sistemas electorales	
9.11	Sistemas Electorales	Almond, G (2001). Diez textos básicos de Ciencia Política. Madrid: Ariel. (Capítulo completo de Maurice Duverger) Grupo 7 Sartori, G. (2003). Ingeniería constitucional comparada: una investigación de estructuras, incentivos y resultados. México: Fondo de Cultura Económica.
11.11	El Poder Legislativo	Caminal Badia, M. (2002). Manual de Ciencia Política. Madrid: Tecnos. Págs. 403-483.
16.11	El Poder Ejecutivo	Caminal Badia, M. (2002). Manual de Ciencia Política. Madrid: Tecnos. Págs. 403-483.
18.11	El Poder Judicial	Caminal Badia, M (2002). Manual de Ciencia Política. Madrid: Tecnos. Págs. 403-483.
23.11	Las Constituciones	Sartori, G. (2003). Ingeniería constitucional comparada: una investigación de estructuras, incentivos y resultados. México: Fondo de Cultura Económica. pp. 15-93
25.11	La distribución territorial (Centralismo - federalismo)	Ribó, R, y Pastor, J. (2002). La Estructura Territorial del Estado. En, Vallés, J. (2002). Manual de Ciencia Política. Madrid: Tecnos. Págs. 483-502
7.12	Unidad V: Actores Individuales y colectivos Trabajo en Grupo	Hobsbawm, E. (2007) <i>Historia del Siglo XX</i> . Buenos Aires, Argentina. Crítica. Grupo Editorial Planeta.
9.12	Actores Políticos: Individuales y colectivos	Almond, G (2001). Diez textos básicos de Ciencia Política. Madrid: Ariel. (Capítulo completo de M. Olson)
14.1	Los Partidos Políticos	Sartori, Giovanni (1992). Partidos y Sistemas de Partidos. Madrid: Alianza Editorial. pp. 151-289 Almond, G (2001). Diez textos básicos de Ciencia Política. Madrid: Ariel.
16.12	Los Partidos Políticos	Duverger. Partidos y sistemas de partidos. En, Almond,

		G (2001). Diez textos básicos de Ciencia Política. Madrid: Ariel.
21.12	Los Movimientos Sociales	Tarrow, Sidney (2011). El poder en movimiento: los movimientos sociales, la acción colectiva y la política. Madrid: Alianza Editorial. Capítulo 9.
23.12	Los Movimientos Sociales	Tarrow, Sidney (2011). El poder en movimiento: los movimientos sociales, la acción colectiva y la política. Madrid: Alianza Editorial. Capítulo 9.
28.12	Los Medios de Comunicación	<i>Canel, M.J. 1999. Comunicación Política. Técnicas y estrategias para la sociedad de la información. Editorial Tecnos, S.A.,</i> Sartori, G. (1998). Homo videns. La sociedad teledirigida. Madrid: Taurus.
30.12	REFLEXIONES FINALES	TRABAJO FINAL
4 – 8 enero	EXAMENES	
	EXAMENES de repetición	

**Carlos
Castro G.**

Firmado
digitalmente por
Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
20:55:59 -04'00'

Carlos Castro G.
Secretario de Estudios

Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

Programa

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura : Lectura y escritura académica en Ciencia Política
Profesor(a) : Magdalena Valdivieso Ide
Extensión : Semestral
Área de formación : Básico
Calidad : Obligatoria
Horas de clases profesor : martes y jueves 10.15 a 11.45
Requisitos : Ninguno
Nivel de Ubicación malla : I Semestre
Código asignatura : CP1104-1
Créditos : 5
Atención (vía electrónica) : A través de plataforma en horario laboral

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

La asignatura “Lectura y escritura académica en ciencia política” está pensada como un espacio y tiempo destinado al aprendizaje y reflexión de las prácticas de lectura y escritura académicas en ciencia política, que se articula con otros espacios curriculares.

Se orienta a generar en los y las cursantes competencias para la interpretación y producción de discursos centrados en la elaboración, discusión y transmisión de conocimientos en el contexto académico en ciencia política. Se parte de la idea que los y las estudiantes ingresan en un nuevo contexto educativo, constituido por la institución universitaria y los contenidos disciplinares abordados en ella. Se entiende también que requieren comprender los textos y discursos académicos a los fines de apropiarse de las categorías disciplinares utilizadas en ciencia política.

El curso utiliza un formato de taller adecuado para el trabajo teórico y práctico; contempla la realización de ejercicios que permitan desarrollar habilidades para la lectura analítica, así como para generar argumentos y expresarlos en forma apropiada en distintos formatos: resumen, reseña bibliográfica, informe, presentación oral, ensayo, monografía y practicar el uso adecuado de los formatos de cita y referencias. El programa incluye la revisión de recursos de investigación como bibliotecas, bases de datos y otros recursos de tecnologías de información y comunicación.

III. OBJETIVO GENERAL

Apoyar a los y las estudiantes en su proceso de inserción en las prácticas discursivas propias de la ciencia política, a partir del trabajo de lectura, escritura y oralidad.

- Objetivos Específicos

1. Entregar herramientas teóricas y prácticas para realizar lectura comprensiva, analítica, interpretativa y crítica de textos académicos.
2. Analizar y practicar modalidades para generar argumentos y expresarlos en forma escrita y oral de acuerdo con las características de los distintos formatos académicos: resumen, reseña bibliográfica, informe, ensayo, monografía, presentación oral, entre otros.
3. Revisar las convenciones de escritura de los diferentes géneros académicos.
4. Identificar y caracterizar los diferentes recursos de investigación como bibliotecas, hemerotecas, bases de datos y tecnologías de información y comunicación.
5. Entregar elementos que permitan reconocer la importancia de la lectura, escritura y oralidad en las prácticas políticas.

Competencias:

Al finalizar el curso y cumplidas satisfactoriamente las actividades programadas el /la cursante

- 1.1. Conoce y valora los productos discursivos de la ciencia política como parte constitutiva de la comunidad disciplinaria a la que se integra, a través de prácticas de lectura, escritura y oralidad especializadas.
- 1.2. Analiza las propuestas teóricas y las recomendaciones prácticas para la lectura analítica- crítica, la escritura y la oralidad académica y las aplica de manera apropiada utilizando técnicas de síntesis, análisis, redacción y sistemas de citas y referencias.
- 1.3. Comprende las convenciones específicas de escritura y genera argumentos que expresa en forma adecuada de acuerdo con las características y usos de los distintos formatos académicos.
- 1.4. Hace uso apropiado de los diferentes recursos de investigación como bibliotecas, hemerotecas, bases de datos y tecnologías de información y comunicación en sus procesos de formación académica.
- 1.5. Reconoce la importancia de la lectura, escritura y oralidad en las prácticas políticas y su análisis por la ciencia política.

IV. CONTENIDOS

Unidad I: Comunidades y prácticas discursivas en la universidad.

Incorporación a una nueva comunidad discursiva académica: la carrera de ciencia política. Culturas disciplinares y géneros. La lectura y la escritura como prácticas sociales. El lenguaje desde una perspectiva situada. Lenguaje oral y lenguaje escrito. Leer y escribir en la universidad. Géneros discursivos académicos.

Bibliografía básica:

- Bajtin, Mijail (1982) "El problema de los géneros discursivos". En Estética de la creación
- Grzincich Claudia (2011) "La comunicación discursiva en Mijaíl Bajtín" Revista El Cactus Año 2. Nº 2 / Diciembre 2013
- Johns, Ann (1997) Text, Role, and Context. Developing Academic Literacies. Cambridge: Cambridge University Press, págs. 51-52, 64-70 (Traducido y disponible en Material docente del Curso)
- Manghi H. Dominique (2008) Aportes de la perspectiva situada para la enseñanza del uso de la lengua: comunidades y prácticas discursivas en la Universidad. Cuadernos de Docencia Universitaria ISSN 0718-4719 Vol. 1, Nro. 1, pp. 100 – 110. Versión electrónica en <http://dta.utalca.cl/ojs/index.php/cdocencia/article/viewFile/12/13>
- Swales, J. (1990) Genre Analysis: English in Academic and Research Settings New York: Cambridge University Press. Págs. 21-27. (El concepto de comunidad discursiva) Traducción especial para Taller de Lectura y Escritura Académica II – UNRN)
- Van Dijk, Teun y Solé, I. (2007) "La exposición pública del trabajo académico: del texto para ser leído al texto oral". En Castelló, M. (coord.) Escribir y comunicarse en contextos académicos. Conocimientos y estrategias. Barcelona: Graó.

Unidad II. Lectura y análisis de textos académicos

Exploración, comprensión y análisis de textos en ciencia política. Abordaje inicial del texto: el contexto y el paratexto. Tipos de lectura: lectura analítica, interpretativa y analógica. Recursos y estrategias para la lectura comprensiva, crítica y analítica.

Bibliografía Básica

- Alvarado, Maite (1994) Paratexto. Buenos Aires: Eudeba.
- Littau, Karin (2008) Teorías de la lectura. Editorial Manantial, Buenos Aires, Argentina. ISBN: 9789875001237

- Reale Analía (2016) Leer y escribir textos de ciencias sociales : procesos y estrategias 1a ed . Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2016. Libro digital, PDF
- Riestra, Dora (2009): Prácticas de lectura y escritura. Buenos Aires: Libros del Zorzal/Universidad Nacional de Río Negro.
- Silveira Caorsi, E. (2013). La lectura como práctica sociocultural y herramienta para lograr la equidad social a partir de la enseñanza. Discusión acerca la enseñanza de la lectura. Cuadernos de Investigación Educativa, 4 (19), 105-113.

Unidad III. Escritura y oralidad académica.

La reformulación como actividad central en la formación académica.

El proceso de la escritura y el problema retórico. Notas, apuntes y mapas conceptuales. Técnicas de resumen. El informe de lectura. La monografía y el ensayo. Cita bibliográfica. Normas de citación. Fichaje: ficha bibliográfica, ficha temática, ficha de citas, ficha de lectura. Presentaciones orales.

Bibliografía básica

- Adorno, Theodor (1962). "El ensayo como forma". En Notas de literatura. Barcelona: Ariel.
- Bosio, Iris V. (2007) "El informe de investigación". En Cubo de Severino, L. (coord.) op. cit., 305-322.
- BOTTA, M. y WARLEY, J (2007) Tesis, tesinas, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación. Nueva edición aumentada. Colección Metodologías. Buenos Aires. Biblos.
- Cassany, Daniel (1997) Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Buenos Aires: Paidós.
- Klein, I, [coord.], (2007), "Elaborar fichas" en El taller del escritor universitario, Buenos Aires. Prometeo. 84 -90
- Nogueira, Sylvia (2007) "El resumen". En: Nogueira, S. (coord.) La lectura y la escritura en el inicio de los estudios superiores. Buenos Aires: Biblos, 71-148.
- Reale, Analía y Vitale, Alejandra (1995) La argumentación. Una aproximación retórico-discursiva. Buenos Aires: Ars.
- Reyes, Graciela (1994) Los procedimientos de cita: citas encubiertas y ecos. Madrid: Arco Libros. (1995) Los procedimientos de cita: estilo directo e indirecto. Madrid: Arco Libros.
- Silvestri, Adriana (1998) Las habilidades de reformulación en la producción del texto escrito. Buenos Aires: Cántaro ediciones.
- Vázquez, Graciela (coord.) (2000) Guía didáctica del discurso académico escrito. ¿Cómo se escribe una monografía? Madrid: Edinumen.

Unidad IV. Recursos para la investigación y la formación académica en ciencia política.

Bibliotecas, hemerotecas, bases de datos, recursos virtuales. Blogs y webs como recursos de información. Bases de datos especializadas en ciencia política.

Estrategias de búsqueda bibliográfica y criterios de selección de fuentes. La investigación bibliográfica. Normas de presentación bibliográfica.

Bibliografía básica

- Narvaja de Arnoux, Elvira, Mariana Di Stefano y Cecilia Pereira (2007) "La complementación de información" y "La contrastación de fuentes". En Arnoux et al. La lectura y la escritura en la universidad. op.cit., 97-133.
- Perez Rodriguez, Yudit y Milanés Guisado, Yusnelkis (2008). La biblioteca universitaria: reflexiones desde una perspectiva actual. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352008000900004&lng=es&nrm=iso. ISSN 1024-9435.
- Vandendorpe, Christian (2003). Del papiro al hipertexto. Ensayo sobre las mutaciones del texto y la lectura. Colección "Lengua y estudios literarios". México: Fondo de Cultura Económica.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad	Sesión	Tema/actividad	Actividad, lecturas / materiales de apoyo/asignación
Introducción	1 12/3	Presentación del Programa y de participantes. Acuerdos de trabajo.	Asignación general: revisar y anotar preguntas y sugerencias sobre el programa antes de la clase. Actividad de presentación.
	2 14/3	Experiencias y expectativas sobre lectura, escritura y oralidad en la Carrera	Conformación de grupos de trabajo. 8 grupos de 5 personas. Actividad práctica 1 "Experiencias en lectura, escritura y oralidad". Revise y realice la asignación indicada antes de la clase. Leer: "Leer y escribir en la Universidad".
	3 19/3		Actividad Practica 1. Cierre Etapa de Introducción.
Unidad I Comunidades y prácticas discursivas en la universidad.	4 26/3	Lenguajes sociales y comunidades discursivas.	Grupo 1 Leer, extraer ideas principales, exponer el contenido del texto: "El concepto de comunidad discursiva". Swales, J. (1990) Tiempo 35 min Grupo 2 Leer y extraer conceptos referidos a comunidades discursivas, exponer contenidos del texto "Comunidades discursivas y comunidades de prácticas" Extracto de: Johns, Ann (1997) Tiempo 35 min Cierre y conclusiones 20 min
	5 28/3	Comunidades y prácticas discursivas en la universidad	Grupo 3 Leer y extraer conceptos referidos a comunidades discursivas, exponer contenidos del texto Manghi H. Dominique (2008) Aportes de la perspectiva situada para la enseñanza del uso de la lengua: comunidades y prácticas discursivas en la Universidad. Tiempo 25 minutos Taller 1 Indicaciones para el Taller 1 UNIDAD I en Material Docente. Visitar Blog http://comprensionyproduccion.blogspot.com/2008/05/discurso-especializado-comunidades.html

	6 2/4	Lenguaje oral y escrito: diferencias.	Grupo 4. Leer y extraer ideas principales y presentar. "Lenguaje oral y lenguaje escrito" Reale, A. (coord) (2010) Asignación general: realizar de manera individual Actividad Práctica 2 "Del discurso oral al escrito."
	7 9/4	Géneros discursivos académicos y profesionales.	"Asignación sobre Géneros" indicaciones en Material docente.
	8 11/4	Géneros discursivos académicos y profesionales.	"Asignación sobre Géneros" indicaciones en Material docente.
	9 16/4	No clases	
	10 18/4	Discursos explicativos o expositivos. Discursos argumentativos	Exposición en clase
Unidad II Lectura y análisis de textos académicos	11 30/04	Texto, contexto y paratexto	Taller 5. Indicaciones en material docente REVISENiiii
	12 2/05	Recursos y estrategias de análisis y comprensión de textos.	Taller 6 "Guía para lectura exploratoria y analítica".
		Evaluación 1 Virtual	
Unidad III. Escritura y oralidad académica.	15 7/5	La reformulación como actividad académica. Proceso de Escritura.	Asignación General: Leer: "Problema retórico", realizar ejercicio
	16 9/5	El proceso de la escritura: uso de los apuntes y mapas conceptuales	Asignación general: Leer texto sobre "Apuntes y mapas conceptuales y realizar ejercicio.
	17 14/5	Ficha bibliográfica, temática, de lectura, de citas, otras.	Asignación general: Revisar documento "Fichas". Realizar trabajo práctico indicado.
	18 28/5	Técnicas de resumen e informes de lectura.	Asignación general: Ver Guía "Resumir" y realizar asignación.
	19	Monografía y	Revisar "Informe de lectura". Realizar asignación.

	30/5	ensayo.	
	20 4/6	Monografía y ensayo.	Taller 7 Revisión de estructura y contenidos de monografías y ensayos. Cada grupo selecciona y analiza una monografía y un ensayo del área de ciencia política.
	21 6/6		Taller 8 Cada grupo elabora un esquema para escribir una monografía y un ensayo.
Unidad IV. Recursos para la investigación y la formación académica.	22	Bibliotecas, hemerotecas, bases de datos. Recursos virtuales.	Ver: https://es.slideshare.net/CarmenBez1/uso-de-la-biblioteca Leer: "Fuentes de Información" Actividad en coordinación con Biblioteca de la Escuela.
	23	Espacios con información en ciencia política.	Asignación general: levantar información sobre recursos de información en ciencia política. Ver https://revistapolitica.uchile.cl/ http://revistaenfoques.cl/index.php/revista-uno http://www7.uc.cl/icp/revista/
	24	Estrategias de búsqueda bibliográfica y criterios de selección de fuentes.	Asignación general: revisar "Guías de búsqueda de información".
	25	Taller 9 sobre uso de fuentes bibliográficas	Ver: "Cómo buscar en internet"
	26	Evaluación 2	
	27	Presentación de trabajos	
	28	Presentación de trabajos	
	29	Presentación de trabajos	
	30	Cierre	

VI. METODOLOGÍA.

El curso se organizará bajo la modalidad de taller. Se concibe como un espacio curricular transversal, que establece articulaciones al interior de la carrera, sobre la base de trabajar con géneros usuales y contenidos

temáticos propios de las áreas disciplinares de la ciencia política, o complementando y potenciando los procesos de comprensión lectora o producción escrita que desde las demás asignaturas se requiera. Habrá instancias de exposición de los contenidos por parte de la docente, que se apoyarán en presentaciones y guías de trabajo.

Actividades

Las actividades incluyen instancias de lectura individual y grupal para el análisis de textos en su organización interna de los recursos discursivos desplegados y de las estrategias de lectura que estos textos requieren. Estas prácticas de lectura y escritura se basarán en materiales bibliográficos utilizados en las materias correspondientes al primer año de la Carrera de Ciencia Política.

Se realizarán discusiones grupales de borradores y exposiciones orales.

Se contempla la realización de un Trabajo Final individual integrador sobre un corpus de textos seleccionados de entre los indicados en las bibliografías de las asignaturas de la carrera.

VII. EVALUACIÓN.

Alcanzar los objetivos planteados en el programa de la asignatura requiere de un desempeño y evaluación de carácter procesual, continuo y formativo. Su aprobación está basada en la apropiación de los contenidos, recursos y estrategias que se desarrollan y elaboran a lo largo del semestre. Los trabajos prácticos tendrán fechas de entrega especificadas con antelación y se solicitarán al menos dos versiones de cada escrito. La primera versión tendrá una devolución del / de la docente en la que se detallarán aspectos logrados en el texto y aquellos que requieran una reelaboración. La segunda versión se considera la entrega final, y será evaluada como aprobada o desaprobada con nota numérica.

Para la aprobación se requiere:

Participar activamente en las actividades propuestas en clase, se trate de trabajos individuales, grupales o de puestas en común.

Realizar las lecturas teóricas que se indiquen.

Presentar y aprobar en tiempo y forma las evaluaciones, incluido el Trabajo final

A. Evaluaciones parciales 65%

Las evaluaciones parciales del curso consistirán en:

1. Evaluación **grupal** de las presentaciones de lecturas. Están programadas 2 presentaciones por cada grupo. 10%
2. Evaluación de la entrega **individual** de fichas de registro de las presentaciones de lecturas. 15%
3. Evaluación grupal del trabajo realizado en los 9 talleres prácticos. 30%
4. Evaluaciones parciales. Evaluación parcial al finalizar las Unidades I y II, equivalente al 10 %
Evaluación parcial al finalizar las Unidades III y IV equivalente al 10%

B. Trabajo Integral Final 25%

VIII NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA

Durante el desarrollo del curso en general y especialmente en el trato y convivencia en los espacios universitarios y extrauniversitarios se espera que los y las cursantes tengan conductas de respeto basadas en la no discriminación y reconocimiento de derechos fundamentales.

En la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de valoración para con el trabajo de sus compañeros/as. En este sentido, se

espera que sean rigurosos/as en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

LA UNIVERSIDAD DE CHILE y el Instituto de Asuntos Públicos están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Para más información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN):
<http://www.uchile.cl/direcciondegenero>

Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual

Teléfono: +56 229 781 171

Correo electrónico: oficinaacososexual@uchile.cl

VIII Comunicación con la docente

Durante el desarrollo del semestre se hará uso intensivo de la plataforma web para consultas y comunicación entre cursantes y con la docente.

Carlos
Castro G.

Firmado digitalmente
por Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
20:58:56 -04'00'

Carlos Castro G.
Secretario de Estudios

Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

PROGRAMA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura : Matemática I
Profesor(a) : Erika Sagredo
Código Asignatura : CP2105-1
Horas clases profesor(a) : 4 horas semanales
Horas de oficina/ correo :
Requisito :
Nivel ubicación malla : III Semestre
Créditos : 5

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

En este curso, de carácter teórico-aplicado, los y las estudiantes desarrollarán habilidades para relacionar el área cuantitativa (razonamiento científico, lógico-analítico, resolución de problemas) con los problemas y situaciones propios de las ciencias sociales y políticas.

En la asignatura, se abordarán temas como: lógica y conjuntos, funciones en IR, sucesiones y progresiones, matrices y sistemas de ecuaciones, utilizando modelos matemáticos que le ayuden a resolver situaciones sencillas y de mayor complejidad en el ámbito de la profesión.

III. OBJETIVOS

- Utilizar el concepto de lógica y conjunto para comprender y resolver situaciones en el ámbito de la profesión, y para determinar la veracidad o falsedad de un argumento lógico.
- Utilizar las funciones para comprender el modelamiento de situaciones problemáticas en contextos relacionados con el quehacer de los futuros profesionales, dando énfasis a la resolución de problemas en los ámbitos de las Ciencias Sociales, Políticas y Economía.
- Utilizar las Matrices para resolver problemas en el contexto de las Ciencias Sociales, Políticas y Economía.

IV. METODOLOGÍA

El curso se plantea como un espacio de formación teórico-práctica, en donde la participación de los

y las estudiantes es fundamental para el cumplimiento de los objetivos planteados. En este sentido, más que clases expositivas de transmisión de conceptos y procedimientos, se espera la discusión entre los estudiantes y que, en sus distintas miradas, aporten a la resolución de los problemas planteados.

El proceso de enseñanza aprendizaje se complementará con el uso de recursos didácticos como el software Geogebra y planilla Excel y por otro lado, se utilizará la plataforma *u-cursos* con el propósito de almacenar material de apoyo (como guías de aprendizaje y pautas de corrección), y como una herramienta de comunicación y de canalización de consultas, inquietudes y sugerencias (correos y foros).

V. CONTENIDOS

- Unidad 1: Lógica y Conjuntos
- Unidad 2 Funciones
- Unidad 3: Sucesiones y Progresiones y series
- Unidad 4 Matrices y Sistemas de Ecuaciones

VI. EVALUACIÓN

Se realizarán dos pruebas parciales, con ponderación 30% cada una, y 3 talleres de ponderación 10 % cada uno.

Promedio de Presentación = $P1 * 0,3 + P2 * 0,3 + T1*0,1 + T2 * 0,1 + T3 * 0,1 + Ayudantía * 0,1$

Eximición Examen: Si promedio de presentación es 5,95 o superior final.

Promedio final = promedio presentación 0,7 + examen 0,3.

Prueba recuperativa.

Al final de semestre, los estudiantes que no hayan rendido una prueba, pero han justificado su inasistencia (Secretaría de Estudios), podrán rendir una prueba recuperativa .

Requisitos de aprobación: Se considera aprobada la asignatura si su promedio final es 4,0 o mayor.

Evaluación	Fecha/ semana	Ponderación
Taller 1	Lunes 18 de mayo	10%
Prueba 1	Semana del 1 de junio – 5 de junio	30%
Taller 2	Lunes 22 de junio	10%
Prueba 2	Semana del 6 de julio – 10 de julio	30%
Taller 3	Jueves 6 de agosto	10%

VII. PLANIFICACIÓN SEMANAL

Semanas	Fecha	Contenidos	Lecturas
1	Jueves 23 de abril	Presentación del curso: Programa Metodología Evaluaciones Prueba de diagnóstico	Programa del Curso
2	Lunes 27 de abril	Unidad 1: Lógica -Proposiciones -Conectivos lógicos $\wedge, \vee, \neg, \Rightarrow, \Leftrightarrow$ y sus respectivas tablas de verdad -Tautologías - Contradicción - Contingencia	Miller, Charles et al, Matemática: Razonamiento y aplicaciones, Pearson Addison Wesley, 2006, (Págs. 95- 149). Apuntes: Lógica de proposiciones: Prof. Erika Sagredo
	Jueves 30 de abril	-Propiedades de proposiciones -Negación de $p \Rightarrow q$ - Proposiciones lógicamente equivalentes - Propiedades de las proposiciones	Miller, Charles et al, (Págs. 95- 149). Apuntes: Lógica de proposiciones: Prof. Erika Sagredo
3	Lunes 4 de Mayo	-Proposiciones condicionales relacionadas: recíproca, inversa y contrapositiva - Argumentos válidos: Modus ponens, Modus tollens, Silogismo disyuntivo,	Miller, Charles et al, Págs. 125 -133).

		Razonamiento Transitivo	
	Jueves 7 de Mayo	-Formas de argumentos inválidos Falacia del inverso Falacia del recíproco -Cuantificadores de una letra Funciones proposicionales y conjunto de validez Cuantificador existencial y universal Negación de proposiciones que contienen cuantificadores	Miller, Charles et al, <i>Matemática: Razonamiento y aplicaciones</i> , (Págs. 125 - 133). Lipschutz,. (Págs. 187-215).
4	Lunes 11 de Mayo	Unidad 1: Teoría de Conjuntos -Definición de Conjunto Por comprensión, Extensión - Conjunto vacío, conjunto universal, igualdad de conjuntos, inclusión -Operatoria de conjuntos Unión, intersección, diferencia, complemento, Diagramas de Venn	Lipschutz,. (Págs. 187-215). Miller Cap 2 pág (44 -56) Guía “Elementos de teoría de conjuntos Apuntes y ejercicios” Prof Erika Sagredo
	Jueves 14 de Mayo	- Cardinalidad de conjuntos finitos -Ejercicios de encuestas en el ámbito de las Ciencias Políticas	Miller Charles et al, Cap 2 pág 68 Guía: “Elementos de teoría de conjuntos Apuntes y

			ejercicios” Prof :Erika Sagredo
5	Lunes 18 de mayo	Unidad 2 Funciones en R -Concepto de función - Representación de funciones -Dominio y recorrido -Combinación de funciones: Adición, multiplicación, cociente Taller 1: Logica y Encuestas	Budnick Frank. Mc Graw Hill (Cap 1, pag (1-25) Haeussler, Páginas Cap 3 (88 -99)
	Jueves 21 de mayo	FERIADO	
6	lunes 25 de mayo	Composición de funciones Aplicaciones de la función compuesta	Budnick Frank. Mc Graw Hill (Cap 1) Apuntes y Ejercicios: Funciones en IR profesora Erika Sagredo
	Jueves 28 de Mayo	Reforzamiento Prueba 1	Guía resumen
7	Lunes 1 de Junio	Prueba 1: Lógica, Conjunto, Dominio Recorrido, Combinaciones de funciones.	
	Jueves 4 de	-Propiedades de funciones:	Apuntes y Ejercicios: Funciones en IR profesora

	Junio	Inyectividad Sobreyectividad Biyectividad -Función Inversa	Erika Sagredo
8	Lunes 8 de Junio	-Tipos de Funciones Función Lineal: Pendiente de una recta; Ecuación de la recta -Aplicaciones en el ámbito de las Ciencias Sociales	Budnik Cap 2 páginas (40-61) Haeussler Cap 4 (128-136) Apuntes y Ejercicios: Funciones en IR profesora Erika Sagredo
	Jueves 11 de Junio	Función cuadrática y su representación gráfica -Aplicaciones en el ámbito de las Ciencias Sociales	Haeussler Cap 4 pág. 144
9	Lunes 15 de Junio	-Aplicaciones de la función lineal y cuadrática en la economía: Modelos de Costo e Ingreso, Oferta demanda	Budnik Cap 3 Páginas (85-102)
	Jueves 18 de Junio	-Ejercicios aplicaciones de funciones a la Economía	Guía aplicaciones de las funciones a la Economía Prof: Erika Sagredro
10	Lunes 22 de junio	Taller 2: Aplicaciones de las funciones lineal y cuadrática	
	Jueves 25 de junio	Función Exponencial y logarítmica -Aplicaciones en el ámbito de las Ciencias Sociales y Economía	Haeussler, Páginas Cap 5 (182-216) Budnick Cap 15 (695 -704)
11	Lunes 29 de junio	FERIADO	

	Jueves 2 de Julio	Unidad 3: Sucesiones y progresiones -Progresión aritmética (P.A) -Suma de una PA - Aplicaciones en el ámbito de las Ciencias Sociales y Economía	Guía Sucesiones y progresiones prof Erika Sagredo
12	Lunes 6 de julio	Reforzamiento Prueba 2 Prueba 2: Aplicaciones de las funciones y PA	Guía Sucesiones y progresiones prof Erika Sagredo
	Jueves 9 de julio	-Progresión geométrica Suma de una progresión geométrica -Aplicaciones en el ámbito de las Ciencias Sociales	Guía Sucesiones y progresiones prof Erika Sagredo
13	lunes 13 de Julio	-Sumatorias	Guía Sucesiones y progresiones prof Erika Sagredo
	Jueves 16 de Julio	Feriado	
14	Lunes 20 de Julio	-Ejercicios aplicados en situaciones problemáticas, que involucran PA y PG	
	Jueves 23 de Julio	Unidad 4: matrices y sistemas de ecuaciones -Concepto de matriz, tipos de matrices, operaciones: suma, factor constante	Haeussler, Páginas Cap 6 pág (223-295) Budnik Cap 6 pág(165-182) Guía de matrices profesora

			Erika Sagredo
15	lunes 27 de Julio	-Multiplicación de matrices, determinantes de matrices cuadradas, regla de Sarrus	Haeussler, Páginas Cap 6 pág (277-286)
	Jueves 30 de julio	-Sistemas de Ecuaciones, regla de Cramer Ejercicios, aplicados	Budnick cap 6 Pág 201
16	Lunes 3 de agosto	-Ejercicios de matrices	Guía de matrices profesora Erika Sagredo
	Jueves 6 de Agosto	Taller 3 (progresiones y matrices)	
17	Lunes 10 de agosto	-Repaso Examen	Guía resumen semestre
	Jueves 13 de Agosto	-Prueba recuperativa último día de clases	

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria

- Miller, Charles et al, Matemática: Razonamiento y aplicaciones, Pearson Addison Wesley, 2006, (Págs. 95- 149).
- Ernest F. Haeussler, Jr. • Richard S. Paul: Matemáticas para la administración y economía, Pearson Educación, México, 2003
- Lipschutz, Seymour, Teoría de conjuntos y temas afines, MacGraw-Hill, 1969, 233p, serie de compendios Schaum. (págs. 187-215)
- Budnick, Frank . Matemáticas aplicadas para administración y economía y Ciencias Sociales. 4ªedición. México. Mc Graw Hill. 2007. 1033p.
- Ayra Jagdish C. Matemáticas aplicadas a la Administración y a la Economía 5ªedición. México. Pearson. 2009.842p.

Complementaria

- Stewart James, precálculo, Thomson, 2007, 1060 pp.
- Kaufmann J. Schwitters K. Algebra. 8ªedición. México. Cengage Learning. 2010. 831p.
- Barnett Ziegler Byleen Algebra. 6ªedición. México. Mc Graw Hill. 2000. 657p.

IX. NORMAS SOBRE ETICA Y RESPETO ACADEMICO

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto al trabajo de sus compañeros y la obra de otros(as). En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales o paráfrasis sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de Estudiantes de la Universidad de Chile, las y los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

La Universidad de Chile y el Instituto de Asuntos Públicos han asumido la responsabilidad de promover espacios seguros y erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Mayores informaciones:

- Coordinadora Comisión Equidad de Género INAP, Profesora Lorena Oyarzún Serrano: loyarus@iap.uchile.cl.
- Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>
Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual: +562 29781171, oficinaacososexual@uchile.cl.

Carlos Castro G. Firmado digitalmente
por Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
21:00:27 -04'00'

Carlos Castro G.
Secretario de Estudios
Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

PROGRAMA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura : Matemática II
Profesor(a) : Erika Sagredo
Código Asignatura : CP2204-1
Horas clases profesor(a) : 4 horas semanales
Horas de oficina/ correo :
Requisito : Matemática I
Nivel ubicación malla : IV Semestre
Créditos : 5

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

En este curso, de carácter teórico-aplicado, los y las estudiantes desarrollarán habilidades de razonamiento lógico- analítico, que les permitirán comprender y aplicar herramientas y técnicas del cálculo diferencial e integral para interpretar modelos matemáticos que le ayudarán en la solución de problemas y situaciones propios de las ciencias sociales y políticas.

En la asignatura, se abordarán temas como: límite y continuidad, derivadas e integrales utilizando modelos matemáticos que le ayuden a resolver situaciones sencillas y de mayor complejidad en el ámbito de la profesión.

III. OBJETIVOS

Utilizar adecuadamente los conceptos, técnicas y procedimientos del cálculo diferencial e integral, para analizar y evaluar las posibles soluciones en problemas contextualizados de las ciencias sociales, políticas y económicas.

IV. METODOLOGÍA

El curso se plantea como un espacio de formación teórico-práctica, en donde la participación de los y las estudiantes es fundamental para el cumplimiento de los objetivos planteados. En este sentido, más que clases expositivas de transmisión de conceptos y procedimientos, se espera la discusión entre los estudiantes y que, en sus distintas miradas, aporten a la resolución de los problemas planteados.

El proceso de enseñanza aprendizaje se complementará con el uso de recursos didácticos como el software GeoGebra y por otro lado, se utilizará la plataforma *u-cursos* con el propósito de almacenar material de apoyo (como guías de aprendizaje y pautas de corrección), y como una herramienta de comunicación y de canalización de consultas, inquietudes y sugerencias (correos y foros).

V. CONTENIDOS

• Unidad 1: Límites de funciones en $\mathbb{R}$

- ✓ Definición de límites de funciones
- ✓ Límites laterales
- ✓ Propiedades de límites
- ✓ Cálculo de límites: indeterminaciones $0/0$
- ✓ Límites infinitos y al infinito
- ✓ Continuidad de funciones

• Unidad 2: Derivadas

- ✓ La derivada como pendiente de la recta tangente
- ✓ La derivada como razón de cambio
- ✓ Derivadas de funciones elementales
- ✓ Técnicas de derivación
- ✓ Derivada de funciones exponenciales y logarítmicas
- ✓ Derivada de la función compuesta: regla de la cadena
- ✓ Derivada de orden superior
- ✓ Derivación Implícita
- ✓ Aplicaciones de las derivadas a la Economía: análisis marginal
- ✓ Extremos absolutos y relativos
- ✓ Concavidad y puntos de inflexión
- ✓ Problemas de optimización

• Unidad 3: Integrales

- ✓ Antiderivación
- ✓ Integral indefinida
- ✓ Propiedades de la Integral Indefinida
- ✓ Técnicas de integración
- ✓ Integral Definida
- ✓ Teorema Fundamental del cálculo:
- ✓ Aplicaciones de la Integrales
- ✓ Área entre curvas

- ✓ Excedentes del productor y consumidor

VI. EVALUACIÓN

Se realizarán dos pruebas parciales, con ponderación 30% cada una, y 3 talleres de ponderación 10 % cada uno.

Promedio de Presentación = $P1 * 0,3 + P2 * 0,3 + T1*0,1 + T2 * 0,1 + T3 * 0,1 + Ayudantía * 0,1$

Eximición Examen: Si promedio de presentación es 5,95 o superior final.

Promedio final = promedio presentación 0,7 + examen 0,3.

Prueba recuperativa.

Al final de semestre, los estudiantes que no hayan rendido una prueba, pero han justificado su inasistencia (Secretaría de Estudios), podrán rendir una prueba recuperativa.

Requisitos de aprobación: Se considera aprobada la asignatura si su promedio final es 4,0 o mayor.

Evaluación	Fecha/ semana	Ponderación
Taller 1	Viernes 25 de septiembre	10%
Prueba 1	Viernes 9 de octubre	30%
Taller 2	Viernes 6 de noviembre	10%
Prueba 2	Viernes 27 de noviembre	30%
Taller 3	Martes 29 de diciembre	10%

VII. PLANIFICACIÓN SEMANAL

Semanas	Fecha	Contenidos	Lecturas
1	Martes 7 de septiembre	Presentación del curso: Programa, Metodología y Evaluaciones Unidad 1: -Límite de funciones -Concepto de límite en funciones reales -Límites laterales Prueba de diagnóstico (asincrónica)	Programa del Curso Apuntes: Límites de funciones en IR Prof. Erika Sagredo Ayra, J. y Lardner, R, Matemática aplicadas a la Administración y Economía, (pp 485- 533) Haeussler, F, Ernest, Matemática para la Administración y Economía, (pp75- 110; 163, 191) Hoffmann, Laurence D., y Bradley, Cálculo Aplicado a la Economía, Administración y Ciencias Sociales, (pp 57- 84) Apuntes: Límites de funciones en IR Prof. Erika Sagredo
	Jueves 10 de septiembre	-Propiedades de límites - Cálculo de límites de la forma 0/0	Idem (Clase 1) Hoffmann, Laurence D., y

			Bradley, Cálculo Aplicado a la Economía, Administración y Ciencias Sociales, Pág 65
2	Martes 14 de septiembre	RECESO FIESTAS PATRIAS	
	Jueves 17 de septiembre		
	Martes 22 de septiembre	-Límites infinitos -Continuidad de funciones	Hoffmann, Laurence D., y Bradley, Cálculo Aplicado a la Economía, Administración y Ciencias Sociales, pág. 65 Haeussler, F, Ernest, Matemática para la Administración y Economía, pág. 422 Budnick Frank. Mc Graw Hill pág 716
3	Jueves 24 de septiembre	Tipos de discontinuidad: -Reparable, no reparable	Haeussler, F, Ernest, Matemática para la Administración y Economía, pág. 422 Budnick Frank. Mc Graw Hill pág 716

	Viernes 25 de septiembre	TALLER 1 (límite y continuidad)	
4	Martes 29 de septiembre	Unidad 2: Derivadas Interpretación Geométrica de la derivada. Ecuación de la recta tangente a la curva	Hoffmann, Laurence D., y Bradley, Cálculo Aplicado a la Economía, Administración y Ciencias Sociales, pág. 96 Haeussler, F, Ernest. pág. 442
	Jueves 1 de octubre	La derivada como una razón de cambio La derivada como una función La derivada de funciones elementales	Hoffmann, Laurence D., y Bradley, pág. 96 Budnick Frank. Mc Graw Hill. Pág. Haeussler, F, Ernest, pág. 459
5	Martes 6 de octubre	Técnicas de derivación: Regla del factor constante Regla de la suma Regla del Producto Regla del cociente	Hoffmann, Laurence D., y Bradley.pág. 110 Apuntes y Ejercicios: Funciones en IR profesora Erika Sagredo
	Jueves 8 de octubre	Reforzamiento prueba 1	
	Viernes 9 de octubre	PRUEBA 1: Límite-continuidad Concepto de derivadas y técnicas de derivación	

6	Martes 13	Derivadas de funciones exponenciales y logarítmicas Regla de la cadena	Guía Derivadas: Apuntes y Ejercicios: Funciones profesora Erika Sagredo Hoffmann, Laurence D., y Bradley. pág. 135 Haeussler, F, Ernest, pág. 500 -505; 483 Ayra, J. y Lardner pág 503 - 511 Guía regla de la cadena: profesora Erika Sagredo
	Jueves 15 de octubre	Derivación implícita	Haeussler, F, Ernest pág. 511 Hoffmann, Laurence D., y Bradley. pág. 158 Ayra, J. y Lardner, R pág. 600 Guía Derivación Implícita: Profesora Erika Sagredo
7	Semana del 19 al 23 de octubre	RECESO DE CLASES	
8	Martes 27 de octubre	Aplicaciones de las derivadas: I Análisis marginal	Hoffmann, Laurence D., y Bradley. pág. 147 Guía aplicaciones de las funciones a la Economía Prof: Erika Sagredo

	Jueves 29 de octubre	Aplicaciones de las derivadas: II. Máximos y mínimos absolutos criterio del intervalo cerrado	Haeussler, F, Ernest pág. 543 Ayra, J. y Lardner, R pág 571 Guía de ejercicios: Extremos absolutos profesora Erika Sagredo
9	martes 03 de noviembre	Máximos y mínimos relativos Criterio de la primera derivada	Guía aplicaciones de las derivadas: apuntes y ejercicios. Profesora Erika Sagredo Haeussler, F, Ernest pág. 543
	Jueves 5 de noviembre	Criterio de concavidad Puntos de inflexión Criterio de la segunda derivada	Haeussler, F, Ernest pág. 546 Ayra, J. y Lardner, R. pág 543
	Viernes 6 de noviembre	Taller 2: regla de la cadena, Derivación implícita, análisis marginal	
10	Lunes 10 de noviembre	Ejercicios trazados de curvas usando los distintos criterios estudiados Problemas de optimización	Haeussler, F, Ernest pág. 574 Ayra, J. y Lardner, R. pág 557
	Jueves 12 de noviembre	UNIDAD 3: INTEGRALES Integral indefinida: antiderivación Reglas básicas de Integración	Guía Integral Indefinida profesora Erika Sagredo Ayra, J. y Lardner, R. pág 620

			Haeussler, F, Ernest pág. 610
11	Martes 17 de noviembre	Método de integración Directa	Hoffmann, Laurence D., y Bradley. pág. 356 -
	Jueves 19 de noviembre	Método de integración Sustitución	Hoffmann, Laurence D., y Bradley. pág. 868 Ayra, J. y Lardner, R. pág 629 Haeussler, F, Ernest pág. 631
12	Martes 24 de noviembre	Método de integración por partes	Hoffmann, Laurence D., y Bradley. pág. 450 Haeussler, F, Ernest pág. 684
	Jueves 26 de noviembre	Reforzamiento prueba 2: Regla de la cadena hasta método de integración por sustitución	
	Viernes 27 de noviembre	PRUEBA 2: REGLA DE LA CADENA HASTA MÉTODO DE INTEGRACIÓN POR SUSTITUCIÓN	
13	Lunes 30 al 4 de diciembre	RECESO DE CLASES	
14	Martes 8 de diciembre	FERIADO	
	Jueves 10 de	Método de integración por fracciones	Haeussler, F, Ernest pág.

	diciembre	parciales	689
15	Martes 15 de diciembre	Integral definida Propiedades Teorema fundamental del cálculo	Guía integral definida apuntes y ejercicios profesora Erika Sagredo Hoffmann, Laurence D., y Bradley. pág. 380 Haeussler, F, Ernest pág. 640 -649
	Jueves 17 de diciembre	Cálculo de integrales definidas usando los distintos métodos de integración	Guía integral definida apuntes y ejercicios profesora Erika Sagredo
16	Martes 22 de diciembre	Aplicaciones de Integral definida Área entre curvas	Hoffmann, Laurence D., y Bradley. pág. 396 Haeussler, F, Ernest pág. 664
	Jueves 24 de diciembre	Reforzamiento de integrales definidas	Guía resumen Integral definida, profesora Erika Sagredo
17	martes 29 de diciembre	Aplicaciones a la economía, excedentes del consumidos y productor Taller 3: Integral definida	Hoffmann, Laurence D., y Bradley. pág. 414 Haeussler, F, Ernest pág. 672
	Jueves 31 de diciembre	Reforzamiento: Aplicaciones Integral definida	
18	Martes 5 de enero	Examen	
	Jueves 7 de		

	enero		
--	-------	--	--

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

1. Ayra, J. y Lardner, R, Matemática aplicadas a la administración y economía, Prentice-Hall Mexico, 1985, 776 pp.
2. Budnick, Frank, Matemática aplicada a la administración Economía y ciencias sociales, MacGraw-Hill, 2006., 947 pp
3. Ernest F. Haeussler, Jr. • Richard S. Paul: Matemáticas para la administración y economía, Pearson Educación, México, 2003
4. Hoffmann, Laurence D., y Bradley, Cálculo Aplicado a la Economía, Administración y Ciencias Sociales, MacGraw-Hill, 2006, 692 pp

Bibliografía complementaria

1. Ayres, Frank, Jr. *Cálculo diferencial e Integral*, MacGraw-Hill, colección Shaum, 1978.
2. Purcell, Edwin, J , *Cálculo*, Prentice-Hall Mexico, 1993, 928 pp.
3. Stewart James, *Cálculo: Trascendentes tempranas*, Thomson Learning, 2002, 1151 pp.
4. Swokosky, Earl, W, *Cálculo con Geometría Analítica*, Iberoamericana, 1998, 1097 pp

IX. NORMAS SOBRE ETICA Y RESPETO ACADEMICO

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto al trabajo de sus compañeros y la obra de otros(as). En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales o paráfrasis sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación

sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de Estudiantes de la Universidad de Chile, las y los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

La Universidad de Chile y el Instituto de Asuntos Públicos han asumido la responsabilidad de promover espacios seguros y erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Mayores informaciones:

- Coordinadora Comisión Equidad de Género INAP, Profesora Lorena Oyarzún Serrano: loyarus@iap.uchile.cl.
- Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>
Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual: +562 29781171, oficinaacososexual@uchile.cl.



**Carlos
Castro G.**

Firmado digitalmente
por Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
21:00:56 -04'00'

Carlos Castro G.
Secretario de Estudios
Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

PROGRAMA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura : Método Cualitativo
Código : CP2203
Profesor(a) : Joaquín Rozas Buguño
Ayudante : Valentina Cariaga
Horas clases profesor(a) : Lunes y miércoles, 14.30-15.30
Horas de oficina/ correo :
Requisito : Metodología de la Investigación en Ciencia Política
Nivel ubicación malla : IV Semestre
Créditos : 5 créditos

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

Este curso busca abordar los desafíos y particulares de la metodología cualitativa en ciencia política, profundizando en diseño de investigación cualitativo, herramientas y técnicas para la recolección de datos cualitativos, y análisis de evidencia cualitativa, con una aproximación inherentemente práctica. El curso apunta a desarrollar las competencias claves para diseñar e implementar investigación cualitativa en ciencia política con rigurosidad, autonomía y bajo un alto estándar ético.

III. OBJETIVOS

Objetivo general

- Habilitar las herramientas necesarias para el desarrollo de investigación cualitativa en ciencia política

Objetivos específicos

- Profundizar en el uso de herramientas de recolección de datos cualitativos
- Brindar las principales competencias para el diseño de investigación cualitativo
- Fortalecer el análisis de evidencia cualitativa
- Desarrollar capacidad crítica para la investigación en ciencia política

IV. METODOLOGÍA

Este curso está organizado en tres unidades (ver sección de contenidos), donde en cada clase se abordará un tópico referente a una de las unidades. No obstante, como el curso tiene un carácter práctico, se partirá con la unidad tres (análisis de datos cualitativos) mientras se presentan las técnicas de

recolección de datos cualitativos (unidad dos). La mayoría de las clases contará con bibliografía obligatoria, que los estudiantes deberán leer antes de cada sesión.

Al mismo tiempo, este curso tiene un foco esencialmente aplicado, por lo que está organizado en torno al desarrollo de una investigación cualitativa en grupos de 5 estudiantes, cuya evaluación se dividirá en tres entregas (ver sección de evaluaciones). Este trabajo de investigación busca aplicar las tres unidades abordadas en el curso. Para acompañar a los estudiantes en el proceso de investigación, se realizarán talleres en clase, previos a las entregas, para orientar el trabajo, como también instancias de retroalimentación para discutir la evaluación de cada entrega.

En tanto, se realizarán ayudantías (en un horario a definir) para reforzar los contenidos vistos en clases, guiar a los estudiantes con sus investigaciones (diseño y aplicación metodológica) y realizar actividades prácticas que sean de utilidad para el desarrollo de los trabajos de investigación. Las actividades prácticas realizadas en ayudantía serán evaluadas, cuyo promedio constituirá un porcentaje de la nota final del curso.

V. CONTENIDOS

- Unidad 1: Diseño de investigación cualitativa en ciencia política
- Unidad 2: Técnicas de levantamiento de datos cualitativos
- Unidad 3: Análisis de datos cualitativos

VI. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
Entrega I: diseño de investigación	2 de noviembre	25%
Entrega II: Avance de investigación	9 de diciembre	25%
Entrega III: Investigación completa	30 de diciembre	35%
Ayudantía: actividades prácticas	A lo largo del curso	15%

VII. BIBLIOGRAFÍA

Auyero, J. “Los sinuosos caminos de la etnografía política”. *Revista Pléyade* 10: 15-36.

Bennett, A., y Checkel, J. (2015). *Process Tracing. From metaphor to analytic tool*. Cambridge University Press: Nueva York.

Bidegain, G. (2017). “Cada vez más lejos: la autonomización partidaria de los movimientos sociales en Chile 1990-2014”. En *La columna vertebral fracturada. Revisitando intermediarios políticos en Chile*, Luna, J. P. y Mardones, R. RIL Editores: Santiago.

- Bril-Mascarenhas, T., Maillet, A., y Mayaux, P. (2017). "Process tracing. Inducción, deducción e inferencia causal". *Revista de Ciencia Política* 37 (3): 659-684.
- Buttolph, J., Reynolds, H. T., y Mycoff, J. (2016). *Political science research methods*. SAGE: Los Angeles, Londres, Nueva Delhi, Singapur, Washington D.C.
- Chandra. Y., y Shang, L. (2019). *Qualitative research using R: Systemic approach*. Springer: Singapur.
- Della Porta, D. y Keating, M. (Eds.). (2008). *Approaches and methodologies in the social sciences*. Cambridge University Press: Cambridge.
- Gerber, A., Green, D., y Larimer, C. (2008). "Social pressure and voter turnout: evidence from Largescale field experiment". *American Political Science Review* 102 (1): 33-48.
- Gerring, J. (2007). *Case study research. Principles and practices*. Cambridge University Press: Nueva York.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill: México D. F.
- Le Bonniec. (2004). Las cárceles de la etnicidad. Implicancias prácticas y sociales de una etnografía de la transgresión en el sur de Chile. *V Congreso Chileno de Antropología*. Colegio de Antropólogos de Chile A. G., San Felipe.
- Leech, B. (2002). "Asking questions: techniques for semistructured interviews". *PS: Political Science & Politics* 35 (4).
- Lune, H., y Berg, B. (2017). *Qualitative research methods for the social sciences*. Pearson: Londres.
- Mahoney, J. y Goertz, G. (2006). "A tale of two cultures: contrasting quantitative and qualitative research". *Political Analysis* 14: 227-249.
- Mahoney, J., y Terrie, P. L. (2008). "Comparative-historical analysis in contemporary political science". En *The Oxford handbook of political methodology*, Box-Steffenmeier, J. M., Brady, H., y Collier, D. Oxford University Press: Oxford.
- Maillet, A., y Rozas, J. (2019). "Hibridación de las políticas neoliberales. El caso de la reforma a la política eléctrica en Chile (2014-2016)". *Gestión y Política Pública* XXVIII (1): 207-235.
- Miles, M., Huberman, M., y Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis. A methods sourcebook*. Sage: Los Angeles, Londres, Nueva Delhi, Singapur, Washington D. C.
- Miranda, L., y Roque, B. (2019). "El mayo estudiantil feminista de 2018 en la Pontificia Universidad Católica de Chile. "La revolución es feminista"". En *Activismos feministas jóvenes. Emergencias, actrices y luchas en América Latina*, Larrondo, M., y Ponce, C. Clacso: Buenos Aires.
- New York Times. (2016). The trials of Alice Goffman. 12 de enero. Disponible en: <https://www.nytimes.com/2016/01/17/magazine/the-trials-of-alice-goffman.html>

Posner, D. (2004). "The political salience of cultural difference: why Chewas and Tumbukas are allies in Zambia and adversaries in Malawi". *American Political Science Review* 98 (4): 529-545.

Sorensen, F., Mattson, J., y Sundbo, J. (2010). "Experimental methods in innovation research". *Research Policy* 39: 313-322.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia: Medellín.

Visconti, G. (2020). Ideological preferences after natural disasters: evidence from Chile. Purdue University.

VIII. NORMAS SOBRE ETICA Y RESPETO ACADÉMICO

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto al trabajo de sus compañeros y la obra de otros(as). En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales o paráfrasis sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de Estudiantes de la Universidad de Chile, las y los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

La Universidad de Chile y el Instituto de Asuntos Públicos han asumido la responsabilidad de promover espacios seguros y erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Mayores informaciones:

- Coordinadora Comisión Equidad de Género INAP, Profesora Lorena Oyarzún Serrano: loyarus@iap.uchile.cl.
- Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero> Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual: +562 29781171, oficinaacososexual@uchile.cl.

IX. CALENDARIZACIÓN

Fecha	Contenidos	Lectura obligatoria	Lectura complementaria
7 sept	Presentación del curso	Sin bibliografía asociada	
9 sept	Metodología cualitativa en Ciencia Política y cluster de investigación	Hernández et al (2014, Cap. 12)	Lune y Berg (2017: cap. 2); Mahoney y Goertz (2006)
14 sept	Receso 18 de septiembre		
16 sept			
21 sept	Ética (invitado)	New York Times (2016); Le Bonniec (2004)	Lune y Berg (2017: cap. 3)
23 sept	Taller de investigación 0	Sin bibliografía asociada	
28 sept	Diseño: Estudio de caso	Della Porta y Keating (2008 Cap. 12)	Guerring (2007: caps. 1 y 2); Lune y Berg (2017: Cap. 10)
30 sept	Diseño: process tracing I	Bennett y Checkel (2015: cap. 1)	Bril, Maillet y Mayaux (2017)
5 oct	Diseño: process tracing II	Maillet y Rozas (2018)	Bennett y Checkel (2015)
7 oct	Diseño: método histórico comparado	Mahoney y Terrie (2008)	Lune y Berg (2017: Cap. 9)
12 oct	Feriado		
14 oct	Diseño: cuasi-experimentos I	Sorensen et al (2010)	Posner (2004); Gerber y Green (2008)
19 oct	Semana de receso 1		
21 oct			
26 oct	Diseño: cuasi-experimentos II (invitado)	Visconti (2020)	
28 oct	Taller de investigación I	Sin bibliografía asociada	
2 nov	Técnicas de análisis cualitativo: documentos secundarios	Hernández et al. (2014, Cap. 14: 433-435; 439)	Buttoplh et al (2016, Cap. 9)
4 nov	Técnicas de análisis cualitativo: entrevistas I	Leech (2002)	Buttoplh et al (2016, Cap. 10: 338-434); Hernández et al (2014, Cap. 14: 418-432)
9 nov	Técnicas de análisis cualitativo: entrevistas II (invitado)	Bidegain (2017)	
11 nov	Análisis cualitativo: teoría fundamentada	Strauss y Corbin (2002, Caps. 8, 9 y 10)	
16 nov	Feedback entrega I	Sin bibliografía asociada	
18 nov	Análisis cualitativo I	Miles et al (2014: Cap. 4)	Chandra y Shang (2019: Cap. 8)
23 nov	Análisis cualitativo: práctico II	Sin bibliografía asociada	
25 nov	Taller de investigación II	Sin bibliografía asociada	
30 nov	Semana de receso 2		
2 dic			

9 dic	Técnicas de análisis cualitativo: etnografía I	Della Porta y Keating (2008, cap. 15)	Auyero (2012)
14 dic	Etnografía II (invitado)	Miranda y Roque (2019)	
16 dic	Visualización de evidencia cualitativa (invitado)	Miles et al. (2014, Cap. 9)	Chandra y Shang (2019: Cap. 10)
21 dic	Feedback entrega II	Sin bibliografía asociada	
23 dic	Análisis cualitativo: práctico III		
28 dic	Taller de investigación III	Sin bibliografía asociada	
30 dic	Sesión de cierre del curso	Sin bibliografía asociada	
4 enero	Exámenes de repetición		
6 enero			

**Carlos
Castro G.**

Firmado digitalmente
por Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
20:59:47 -04'00'

Carlos Castro G.
Secretario de Estudios
Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

PROGRAMA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura : Metodología de la Investigación en Ciencia Política
Código : CP2104
Profesor(a) : Joaquín Rozas Bugueño
Ayudante : Francisco Martínez
Horas clases profesor(a) : Martes y jueves, 10.15-11.45
Horas de oficina/ correo :
Requisito : Epistemología de las Ciencias Sociales
Nivel ubicación malla : III Semestre
Créditos : 5 créditos

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

Este curso busca introducir a los estudiantes en los desafíos y particularidades de la investigación en ciencia política, al hacer un barrido por diseño de la investigación, metodología cualitativa, metodología cuantitativa y una primera aproximación hacia la lógica de los métodos mixtos. El curso apunta a desarrollar las competencias claves para diseñar e implementar investigación en ciencia política con rigurosidad, autonomía y bajo un alto estándar ético.

III. OBJETIVOS

Objetivo general

- Entregar las herramientas necesarias para el desarrollo de investigación en ciencia política

Objetivos específicos

- Brindar las principales competencias para el diseño de investigación
- Exponer las principales aproximaciones y herramientas metodológicas de la disciplina
- Desarrollar capacidad crítica para la investigación en ciencia política

IV. METODOLOGÍA

Este curso está organizado por cuatro unidades (ver sección de contenidos), donde en cada clase se abordará un tópico referente a una de las unidades. La mayoría de las clases contará con bibliografía obligatoria, que los estudiantes deberán leer antes de cada sesión.

Al mismo tiempo, este curso tiene un foco esencialmente aplicado, por lo que está organizado en torno

al desarrollo de una investigación en grupos de 5 estudiantes, cuya evaluación se dividirá en cuatro entregas (ver sección de evaluaciones). Este trabajo de investigación busca aplicar cada una de las unidades abordadas en el curso. Para acompañar a los estudiantes en el proceso de investigación, se realizarán talleres en clase previos a las entregas para orientar el trabajo e instancias de retroalimentación para discutir la evaluación de cada entrega. Además de estas instancias de apoyo, tanto el profesor como el ayudante estarán disponibles para prestar apoyo a los estudiantes a lo largo del curso.

En tanto, se realizarán ayudantías (en un horario a definir) para reforzar los contenidos vistos en clases, como también guiar a los estudiantes con sus investigaciones (diseño y aplicación metodológica). En las ayudantías se tomarán controles para ir evaluando el aprendizaje de los contenidos abordados en las sesiones.

V. CONTENIDOS

- Unidad 1: Diseño y ética de la investigación en ciencia política
- Unidad 2: Introducción a la metodología cualitativa en ciencia política
- Unidad 3: Introducción a la metodología cuantitativa en ciencia política
- Unidad 4: Introducción a métodos mixtos

VI. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
Entrega I: diseño de investigación	11 de junio	20%
Entrega II: trabajo cualitativo	14 de julio	25%
Entrega III: trabajo cuantitativo + investigación completa	16 de agosto	40%
Controles en ayudantía	A lo largo del curso	15%

VII. BIBLIOGRAFÍA

Anduiza, E., Crespo, I. y Méndez-Lago, M. (2009). Cuadernos Metodológicos. Metodología de la Ciencia Política. CIS - Centro de Investigaciones Sociológicas: Madrid.

Auyero, J. (2009). "Pacientes del Estado". Un reporte etnográfico sobre la espera de la gente pobre". Versión en español como Documento de Cátedra 64 en Metodología y Técnicas de la Investigación Social (Ruth Sauthu). Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, Carrera de Sociología.

Bril-Mascarenhas, T., A. Maillet y P.L. Mayaux. (2017). "Process Tracing: Inducción, deducción e inferencia causal". *Revista de Ciencia Política*, 37 (3): 659-684.

Buttolph, J., Reynolds, H. T., y Mycoff, J. (2016). Political science research methods. SAGE Publications: Los Angeles, Londres, Nueva Delhi, Singapur, Washington D.C.

Canales, M. (ed.). (2009). Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. LOM Ediciones:

Santiago.

Della Porta, D. y Keating, M. (Eds.). (2008). *Approaches and methodologies in the social sciences*. Cambridge University Press: Cambridge.

Easton, D. (1970). La nueva revolución en ciencia política. *Revista de Ciencias Sociales* 14 (2): 151-172.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill: México D. F.

Khun, T. (1971). La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica: México D. F.

Lieberman, E. (2005). Nested analysis as a mixed-method strategy for comparative research. *American Political Science Review* 99 (3): 435-452.

Mahoney, J. y Goertz, G. (2006). A tale of two cultures: contrasting quantitative and qualitative research. *Political Analysis* 14: 227-249.

Perez-Liñan, A. (2007). “El método Comparativo: Fundamentos y Desarrollos Recientes”. Working paper.

Rosenblatt, F., Bidegain, G., Monestier, F. y Piñeiro, R. (2015). A natural experiment in political decentralization: local institutions and citizens’ political engagement in Uruguay. *Latin American Politics and Society* 57 (2): 91-110.

Sana, L. (2015). Las consideraciones éticas sobre la vulnerabilidad en la investigación cualitativa. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 33 (1): 131-133.

Santi, M. F. (2015). Vulnerabilidad y ética de la investigación social: perspectivas actuales. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 2(29): 52-73.

Sartori, G. (1970). Concept misformation in comparative politics. *The American Political Science Review* 64 (4): 1033-1053.

Surmiak, A. (2019). Should we maintain or break confidentiality? The choices made by social researches in the context of law violation and harm. *Journal of Academic Ethics*.

VIII. NORMAS SOBRE ETICA Y RESPETO ACADÉMICO

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto al trabajo de sus compañeros y la obra de otros(as). En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales o paráfrasis sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de Estudiantes de la Universidad de Chile, las y los alumnos que

cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurrir en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

La Universidad de Chile y el Instituto de Asuntos Públicos han asumido la responsabilidad de promover espacios seguros y erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Mayores informaciones:

- Coordinadora Comisión Equidad de Género INAP, Profesora Lorena Oyarzún Serrano: loyarus@iap.uchile.cl.
- Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero> Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual: +562 29781171, oficinaacososexual@uchile.cl.

IX. CALENDARIZACIÓN

Fecha	Contenidos	Lectura obligatoria	Lectura complementaria
28 de abril	Presentación y epistemología en las ciencias sociales	Della Porta y Keating (2008, cap. 2)	Khun (1971); Easton (1969)
30 de abril	Diseño de la investigación I	Della Porta y Keating (2008, cap. 3 y cap. 4)	Anduiza, et al. (2009, introducción y cap. 1)
5 de mayo	Diseño de la investigación II	Della Porta y Keating (2008, cap. 14)	Anduiza, et al. (2009, introducción y cap. 1)
7 de mayo	Ética de la investigación en ciencias sociales (invitado)	Sana (2015); Santi (2015)	Surmiak (2019)
12 de mayo	Taller de investigación 0	Sin bibliografía	
14 de mayo	Variables: conceptualización	Della Porta y Keating (2008, Cap. 10); Sartori (1970)	Buttolph, et al. (2015, cap. 4)
19 de mayo	Retroalimentación del curso	Sin bibliografía	
21 de mayo	Feriado		
26 de mayo	Taller de investigación I	Sin bibliografía	
28 de mayo	Variables: operacionalización	Anduiza et al. (2009, cap. 2)	Buttolph, et al. (2015, cap. 5)
2 de junio	Receso		
4 de junio	Receso		
9 de junio	Introducción a los métodos cualitativos	Mahoney y Goertz (2006)	Hernández, et al. (2014, cap. 12)
11 de junio	Estudio de caso y process tracing (invitado)	Bril, Maillet y Mayaux (2017)	Della Porta y Keating (2008, cap. 12)
16 de junio	Paralización		
18 de junio	Paralización		
23 de junio	Método comparado	Della Porta y Keating (2008, cap. 11)	Pérez-Liñan (2008)
25 de junio	Entrevistas	Hernández, et al. (2014, Cap. 14: 406-427)	Canales (2009: 219-287)
30 de junio	Práctico de análisis de	Sin bibliografía	

	entrevistas I		
2 de julio	Práctico de análisis de entrevistas II	Sin bibliografía	
7 de julio	Taller de investigación II	Sin bibliografía	
9 de julio	Bases de datos y encuestas	Canales (2009: 63-113)	Buttolph, et al. (2015, cap. 10)
14 de julio	Receso		
16 de julio	Receso		
21 de julio	Bases de datos – Observatorio de Conflictos COES (invitado)	Anduiza et al. (2009: 79-84; 95-99)	Buttolph, et al. (2015, cap. 11)
23 de julio	Estadísticos descriptivos	Hernández (2014: 276-296)	Buttolph, et al. (2015, cap. 11)
28 de julio	Práctico I estadísticos descriptivos y presentación de tablas y gráficos	Anduiza et al. (2009: 99-105)	Buttolph, et al. (2015, cap. 11)
30 de julio	Práctico II estadísticos descriptivos y presentación de tablas y gráficos	Anduiza et al. (2009: 99-105)	Buttolph, et al. (2015, cap. 11)
4 de agosto	Ejemplo de investigación cuantitativa	Rozas y Somma (2020)	-
6 de agosto	Taller de investigación III	Sin bibliografía	
11 de agosto	Taller de investigación IV	Sin bibliografía	
13 de agosto	Taller de investigación V	Sin bibliografía	

**Carlos
Castro G.**

Firmado digitalmente
por Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
20:58:28 -04'00'

Carlos Castro G.
Secretario de Estudios
Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

PROGRAMA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura	: Pensamiento político clásico y medieval
Código	: CP1202
Profesor(a)	: Marta Dell'Aquila
Horas clases profesor(a)	: Lunes y Jueves (12h-13h30)
Horas de oficina/ correo	: Lunes y Jueves (10h-11h)
Requisito	: Ideas Políticas
Nivel ubicación malla	: II Semestre
Créditos	: 5 Créditos

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El curso propone ofrecer una introducción histórica al pensamiento y a la filosofía política clásica y medieval, con respeto también a algunos asuntos políticos de la actualidad. El estudiante familiarizará con las principales ideas y teorías sobre la relación entre el hombre, el estado y la sociedad a partir de la Antigüedad, en el pensamiento de los antiguos griegos y romanos, en la Edad Media, en la teoría políticamedieval, hasta los primeros teóricos del contrato social de la Edad moderna.

El curso permitirá analizar también algunos aspectos específicos del pensamiento clásico y medieval, como los conceptos de "estado", de "justicia", de "derecho" y de "bien", lo que permitirá averiguar las relaciones entre ideas políticas, morales y religiosas.

A través de la historia de las diferentes doctrinas políticas clásicas, medievales y modernas, y de la lectura de los textos indicados en la bibliografía, las y los estudiantes podrán arrojar luz sobre la brecha entre la concepción de Bien y de Igualdad de los Antiguos y de los Modernos, en las diferentes teorías de la justicia; se tratará en particular el concepto de estado, profundizando nociones como la *polis* griega y la naturaleza del estado tomista. Se abordará también la diferencia entre Derecho Natural y Derecho Positivo, lo que permitirá estudiar la naturaleza humana y política, y la consecuente naturaleza de la actividad política y de la sociedad política.

III. OBJETIVOS

El curso persigue dos objetivos principales: 1. consolidar y sistematizar las ideas políticas; 2. presentar los principales temas y tendencias del debate en filosofía y teoría política.

Al terminar el curso, el estudiante sabrá analizar los dilemas clave en teoría política con referencia a los textos y argumentos del pensamiento clásico y medieval planteado en el curso, y conocerá el aporte de ciertos textos y autores canónicos en el campo de la teoría política clásica y medieval, al debate científico contemporáneo.

IV. METODOLOGÍA

- Enseñanza frontal
- Aprendizaje basado en preguntas a partir de las lecturas
- Discusión en clase basada en las lecturas y análisis del texto
- Presentación de textos por parte de los y las estudiantes

V. CONTENIDOS

1. Pensamiento político antiguo

1.1 Sócrates, Platón y el modelo político ateniense

Sócrates: los primeros planteamientos de filosofía política clásica
La importancia de la vida política

La Apología de Sócrates

Platón: Ética y Política

El Gorgias y la República

1.2 Aristóteles y la polis

La polis: génesis y fines

La figura del ciudadano

La mejor Constitución

La vida feliz y el concepto de *eudaimonia*

La Política y la Ética a Nicómaco

1.3 Cicerón y la República Romana

El pensamiento político romano en el I siglo a.C.

El concepto de consenso y su formación

La Concordia Ordinum

La República

2. Cristianismo y Política en la Edad Media

2.1 San Agustín y la Patrística

Poder espiritual y poder temporal

La teoría de las dos espadas

Las dos ciudades

El "agustinismo político": génesis y límites del concepto

La dimensión social del ser humano

La Ciudad de Dios

2.2 Santo Tomás de Aquino y el sincretismo político-religioso

Concepción teleológica de la naturaleza y de la conducta del hombre
La conciliación entre fe cristiana y racionalidad

El bien común

Derecho natural y derecho positivo

La relativa independencia de las realidades terrenas y el surgimiento de la política como saber racional relativamente independiente

La Suma teológica

3. El Renacimiento, entre utopía y realismo

3.1 Tomás Moro y el concepto de utopía

Utopía como crítica a la sociedad de su época

Constitución ideal y sus instituciones

El rechazo de la propiedad privada y de la pena de muerte

Utopía

3.2 Maquiavelo, el humanismo cívico y el realismo político

El principado mixto

La separación entre moral y política

La virtud y la fortuna

Maquiavelismo: historia de una interpretación errónea

El Príncipe

VI. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
Presentación oral (en grupos formados de 2/3 personas)	A lo largo del curso	35%
Examen escrito: responder a unas preguntas	7/10	45%
Control de lectura	A lo largo del curso	20%
Examen Final Individual	25/11 a 06/12	30%

Requisito de asistencia: 50% de clases del curso.

Eximición Examen: nota 5,95 o superior (Examen equivale al 30% de la nota final).

VII. BIBLIOGRAFÍA

Platón:

Apología de Sócrates, Santiago de Chile, Editorial Universitaria, 2015.

Gorgias, Santiago de Chile, Editorial Universitaria, 2015

La República, Madrid, Alianza, 2013.

A. Gómez-Lobo, *Escritos políticos de Platón*. Revista de Estudios Públicos, Nº 51, 1993, pp. 337-410. URL: <https://www.cepchile.cl/escritos-politicos-de-platon/cep/2016-03-03/183544.html>.

Aristóteles:

Ética Nicomaquea, Buenos Aires, Colihue, 2010.

Política, Madrid, Alianza, 2015.

O. Godoy, *Antología de la Política de Aristóteles*. Revista de Estudios Públicos, Nº 50, 1993, pp. 1-61. URL: https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303183545/rev50_godoy.pdf.

Marco Tulio Cicerón:

República, Madrid, Aguilar, 1979.

C.S. Fayt, *El pensamiento político en Roma : lecciones sobre historia de las ideas políticas*, Buenos Aires, Bibliográfica Omeba, 1966.

San Agustín de Hipona:

La Ciudad de Dios, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 2009.

T. Chuaqui, *La ciudad de Dios de San Agustín de Hipona: Selección de textos políticos*. Revista de Estudios Públicos. Nº 99, 2005, pp. 287-390. URL: https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160304/asocfile/20160304093755/r99_chuaqui_laciudad.pdf.

Santo Tomás de Aquino:

Suma Teológica, disponible on-line: <http://hjjg.com.ar/sumat/index.html>.

J.A. Widow, *Escritos políticos de Santo Tomás de Aquino*. Revista de Estudios Públicos; Nº 57, 1995, pp.345-408. URL: https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160304/asocfile/20160304092940/rev57_JAWidow.pdf.

Tomás Moro:

Utopía, Madrid, Alianza, 2012.

M. Hopenhayn, *Utopías del renacimiento Moro, Campanella y Bacon*. URL:
https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303183553/rev39_hopenhayn.pdf.

Nicolás Maquiavelo:

El Príncipe, Madrid, Edaf, 2012.

M. Unzué, *Una mirada introductoria sobre la obra de Nicolás Maquiavelo*, Buenos Aires, Eudeba, 2001.

VIII. NORMAS SOBRE ETICA Y RESPETO ACADEMICO

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto al trabajo de sus compañeros y la obra de otros(as). En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales o paráfrasis sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de Estudiantes de la Universidad de Chile, las y los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

La Universidad de Chile y el Instituto de Asuntos Públicos han asumido la responsabilidad de promover espacios seguros y erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Mayores informaciones:

- Coordinadora Comisión Equidad de Género INAP, Profesora Lorena Oyarzún Serrano: loyarzus@iap.uchile.cl.
- Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>

Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual: +562 29781171, oficinaacososexual@uchile.cl.

IX. CALENDARIZACIÓN

Fecha	Contenido s	Lectura obligatoria
05/08 a 15/08	Introducción general. Introducción al pensamiento político antiguo. Sócrates.	Platón, <i>Apología de Sócrates</i>
12/08 a 22/08 (15/08: Feriado)	Platón: ética y política	Platón, <i>Gorgias</i> . Platón, <i>La República</i>
26/08 a 05/09	Aristóteles y la <i>polis</i>	Aristóteles, <i>Política</i> (en particular, cap. 5, 1). Aristóteles, <i>Ética nicomaquea</i>)
09/09 a 12/09	Cicerón y la República romana	Marco Tulio Cicerón, <i>República</i>
16/09 a 20/09	RECESO FIESTAS PATRIAS	
23/09 a 26/09	Introducción al pensamiento político medieval.	
30/09 a 4/10	San Agustín y la Patrística	San Agustín, <i>La Ciudad de Dios</i>
7/10	Examen escrito: responder a unas preguntas	
10/10 a 17/10	Santo Tomás de Aquino y el sincretismo político-religioso	Santo Tomás de Aquino, <i>Suma teológica</i> (en particular, <i>Quaestiones</i> 90-110)
21/10 a 24/10	Introducción al pensamiento político del Renacimiento: entre utopías y realismo	
28/10 a 4/11 (31/10: Feriado)	Tomás Moro y la utopía	Tomás Moro, <i>Utopía</i>
11/11 a 18/11	Maquiavelo y el realismo político	Nicolás Maquiavelo, <i>El Príncipe</i>
21/11	Conclusiones	
25/11 a 06/12	EXAMENES	
09/12 a 11/12	EXAMENES de repetición	

**Carlos
Castro G.**

Firmado digitalmente
por Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
21:00:00 -04'00'

Carlos Castro G.
Secretario de Estudios
Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

PROGRAMA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura : Pensamiento Político Contemporáneo
Código : CP2202-1
Profesor(a) : Jaime Fierro
Horas clases profesor(a) : Lunes y Miércoles / 12:30-13:30 horas
Horas de oficina/ correo : jfierr@u.uchile.cl
Requisito : Pensamiento Político Moderno
Nivel ubicación malla : I Semestre
Créditos : 6 créditos

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El presente curso de Pensamiento Político Contemporáneo se inserta en la línea de las asignaturas de teoría política. Se trata de un curso que nos invita a continuar desarrollando nuestra formación teórica de un modo reflexivo, crítico y vinculado a problemáticas de interés para la Ciencia Política y nuestras sociedades, tanto en el plano nacional como internacional. Es una invitación a pensar y repensar aquellos problemas que nos aquejan, de manera seria y comprometida con el tiempo que nos ha tocado vivir. Los contenidos del curso han sido agrupados en torno a cinco seis temáticos: (1) Concepciones de la libertad; (2) Teorías de la justicia; (3) Feminismo; (4) Multiculturalismo e interculturalismo; (5) Inmigración; (6) Cosmopolitismo y democracia global.

III. OBJETIVOS

Se espera que al finalizar el curso los/as estudiantes estén en condiciones de:

- Caracterizar en sus elementos fundamentales las diversas perspectivas teóricas vinculadas a los temas de: (1) concepciones de la libertad; (2) justicia social, (3) feminismo, (4) multiculturalismo e interculturalismo, (5) inmigración, y (6) cosmopolitismo y democracia global.
- Identificar diversas problemáticas específicas de carácter normativo asociadas a las perspectivas teóricas analizadas (1, 2, 3, 4, 5 y 6), desarrollando una visión crítica propia en torno a ellas.
- Aplicar las distintas perspectivas teóricas a la reflexión de problemáticas de carácter nacional e internacional de interés para la Ciencia Política, a partir de la realización de un breve ensayo.
- Problematicar en torno al uso de ciertos conceptos en el marco de una investigación teórica o empírica, a partir de la realización de un breve marco teórico.

IV. METODOLOGÍA

En el desarrollo de la asignatura se implementarán clases expositivas a cargo del profesor, las que luego darán espacio al intercambio de preguntas/reflexiones y sesiones de discusión entre los estudiantes en torno a los ejes centrales de cada uno de los temas que estructuran el curso. A su vez, los estudiantes deberán realizar lecturas individuales obligatorias con anticipación a cada clase, según la programación bibliográfica del curso.

V. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Tema 1. Concepciones de la libertad: liberalismo versus republicanismo

Tema 2. Teorías de la justicia: redistribución versus reconocimiento

Tema 3. Feminismo

Tema 4. Multiculturalismo e interculturalismo

Tema 5. Inmigración

Tema 6. Cosmopolitismo y democracia global

VI. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
Ensayo crítico	Fecha límite de entrega: lunes 14 de diciembre	50%
Breve marco teórico	Fecha límite de entrega: miércoles 16 de diciembre	50%
Examen (entre 3.5 y 3.9)	4 al 8 de enero	

Requisito de asistencia: 50% de clases del curso.

Eximición Examen: nota 5.95 o superior (Examen equivale al 30% de la nota final).

VII. BIBLIOGRAFÍA

Tema 1. Concepciones de la libertad: liberalismo versus republicanismo

Lecturas obligatorias

1. Berlin, Isaiah. 2004b. “Dos conceptos de libertad”, en *Cuatro Ensayos sobre la Libertad*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 215-280.
2. Taylor, Charles. 2005. “¿Cuál es problema con la libertad negativa”, en *La libertad de los Modernos*. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 257-281.
3. Pettit, Philip. 1999. “Antes de la libertad negativa y la libertad positiva”, en *Republicanismo. Una teoría sobre la libertad y el gobierno*. Barcelona: Paidós, pp. 35-75.
4. Skinner, Quentin. 2005. “La libertad de las repúblicas: ¿un tercer concepto de libertad?”, en *Isegoría*

Vol. 33: 19-49.

Tema 2. Teorías de la justicia: redistribución versus reconocimiento

Lecturas obligatorias

5. Miller, David. 2011. “Justicia”, en *Filosofía política: una breve introducción*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 110-134.
6. Sandel, Michael. 2011. “En defensa de igualdad. John Rawls”, en *Justicia ¿hacemos lo que debemos?* Barcelona: Debate, pp. 161-189.
7. Fraser, Nancy. 2000. “De la redistribución al reconocimiento? Dilemas de la justicia en la era «postsocialista»”, en *Documentos New Left Review*. Madrid: Akal, pp. 23-66.
8. Squires, Judith. 2008. “Equality and difference”, en John S. Dryzek, Bonnie Honing y Anne Phillips (eds), *The Oxford Handbook of Political Theory*. Oxford: Oxford University Press, pp. 470-487.

Tema 2. Feminismo

Lecturas obligatorias

9. Young, Iris Marion. 1998. “Imparcialidad y lo cívico-público. Algunas implicaciones de las críticas feministas a la teoría moral y política”, en Rafael del Águila et al (eds.), *La Democracia en sus Textos*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 413-444.
10. Phillips, Anne. 1998. “Democracia y feminismo. ¿Qué tiene de malo la democracia liberal?”, en Rafael del Águila et al (eds.), *La democracia en sus textos*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 319-339.
11. Lister, Ruth. 2012. “Ciudadanía y Género”, *Debate feminista* 45: 79-93.
12. Zerrilli, Linda. 2008. “Feminist theory and the cannon of political thought”, en John S. Dryzek, Bonnie Honing y Anne Phillips (eds), *The Oxford Handbook of Political Theory*. Oxford: Oxford University Press, pp. 106-124.

Tema 3. Multiculturalismo e interculturalismo

Lecturas obligatorias

13. Taylor, Charles. 1997. “La política del reconocimiento”, en *Argumentos Filosóficos*. Barcelona: Paidós, pp. 293-334.
14. Kymlicka, Will. 1998. “Derechos individuales y derechos de grupo en la democracia liberal”, en Rafael del Águila et al (eds.), *La Democracia en sus Textos*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 413-444.
15. Meer, Nasar, Tariq Modood. 2016. “Interculturalism, multiculturalism and citizenship”, en Nasar Meer, Tariq Modood and Richard Zapata-Barrero (eds), *Multiculturalism and Interculturalism: Debating the Dividing Lines*. Edinburg: Edinburg University Press, pp. 27-52.
16. Bhikhu, Parekh. 2016. “Afterword: Multiculturalism and interculturalism – A critical dialogue”, en Nasar Meer, Tariq Modood and Richard Zapata-Barrero (eds), *Multiculturalism and Interculturalism: Debating the Dividing Lines*. Edinburg: Edinburg University Press, pp. 266-280.

Tema 5. Inmigración

Lecturas obligatorias

17. Song, Sarah. 2019. "Introduction", en *Immigration and Democracy*. Oxford: Oxford University Press, pp. 1-15.
18. Song, Sarah. 2019. "The rights of noncitizens in the territory", en *Immigration and Democracy*. Oxford: Oxford University Press, pp. 173-188.
19. Baubök, Rainer. 2018. "Migration and citizenship: normative debates", en Marc R. Rosenblum y Daniel J. Tichenor (eds), *The Oxford Handbook of The Politics of International Migration*. Oxford: Oxford University Press, pp. 594-613.
20. Fetzer, Joel S. 2018. "Public opinion and populism", en Marc R. Rosenblum y Daniel J. Tichenor (eds), *The Oxford Handbook of The Politics of International Migration*. Oxford: Oxford University Press, pp. 301-323.

Tema 6. Cosmopolitismo y democracia global

Lecturas obligatorias

21. Fierro, Jaime. 2017. "¿Cosmopolitismo moral, jurídico o político?", en *La ciudadanía y sus límites. Segunda edición ampliada y comentada*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria, pp. 253-304.
22. Gould, Carol C. 2018. "Democracy and global governance", en Chris Brown y Robyn Eckersley (eds), *The Oxford Handbook of International Political Theory*. Oxford: Oxford University Press, pp. 385-399.
23. Macdonal, Terry. 2018. "Sovereignty, democracy, and global political legitimacy", en Chris Brown y Robyn Eckersley (eds), *The Oxford Handbook of International Political Theory*, Oxford: Oxford University Press, pp. 400-413.
24. Erman, Eva. 2018. "The ethical limits of global democracy", en Chris Brown y Robyn Eckersley (eds) *The Oxford Handbook of International Political Theory*, Oxford: Oxford University Press, pp. 414-426.

VIII. NORMAS SOBRE ETICA Y RESPETO ACADEMICO

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto al trabajo de sus compañeros y la obra de otros(as). En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales o paráfrasis sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de Estudiantes de la Universidad de Chile, las y los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

La Universidad de Chile y el Instituto de Asuntos Públicos han asumido la responsabilidad de promover espacios seguros y erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Mayores informaciones:

- Coordinadora Comisión Equidad de Género INAP, Profesora Lorena Oyarzún Serrano: loyartzus@iap.uchile.cl.
- Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>
Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual: +562 29781171, oficinaacososexual@uchile.cl.

IX. CALENDARIZACIÓN

Fecha	Contenidos	Lectura obligatoria
7 y 9 Septiembre	- Balance del semestre anterior - Presentación del programa	
21 y 23 Septiembre	Tema 1. Sobre la libertad: liberalismo versus republicanismo	Lectura 1 Lectura 2
28 y 30 Septiembre		Lectura 3 Lectura 4
5 y 7 Octubre	Tema 2. Teorías de la justicia: redistribución versus reconocimiento	Lectura 5 Lectura 6
12 y 14 Octubre		Lectura 7 Lectura 8
19 y 21 Octubre	Tema 3. Feminismo	Lectura 9 Lectura 10
26 y 28 Octubre		Lectura 11 Lectura 12
2 y 4 Noviembre	Tema 4. Multiculturalismo e interculturalismo	Lectura 13 Lectura 14
9 y 11 Noviembre		Lectura 15 Lectura 16
16 y 18 Noviembre	Sesión de debate 1 Sesión de debate 2	
23 y 25 Noviembre	Tema 5. Inmigración	Lectura 17 Lectura 18
1 y 3 Diciembre		Lectura 19 Lectura 20
14 y 16 Diciembre	Tema 6. Cosmopolitismo y democracia global	Lectura 21 Lectura 22
21 y 23 Diciembre		Lectura 23 Lectura 24
28 y 30 Diciembre	Sesión de debate 3 Sesión de debate 4	
6 Enero	EXAMENES	

Carlos
Castro G.

Firmado digitalmente
por Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
20:59:21 -04'00'

Carlos Castro G.
Secretario de Estudios
Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

PROGRAMA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura	: Pensamiento político moderno
Código	: CP1202
Profesor(a)	: Daniel Grimaldi
Horas clases profesor(a)	: Lunes y Miércoles (16:15h-17:45h)
Horas de oficina/ correo	: Lunes y Miércoles (10h-11h)
Requisito	: Pensamiento político clásico y medieval
Nivel ubicación malla	: III Semestre
Créditos	: 5 Créditos

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El curso presenta las principales ideas políticas y filosóficas que dan forma a las instituciones políticas entre los siglos XV y XIX. La modernidad como fenómeno histórico y sociopolítico corresponde al advenimiento de una sociedad secular, inspirada en la razón y la ciencia para conocer la realidad y a la invención de la idea de individuo como núcleo de las relaciones sociales. La era moderna constituye una franca ruptura con el pensamiento medieval, es la época en la cual se configura el Estado moderno, la democracia liberal, el republicanismo y sus instituciones, asimismo se inicia el debate ideológico entre diferentes corrientes políticas que estructuran las derechas y las izquierdas. Estos elementos persisten fuertemente hasta nuestros días, de allí la vigencia e importancia fundamental del estudio del pensamiento político moderno para las ciencias sociales de lo político y las humanidades. Así, el curso estudiará importantes autores que van desde Nicolás Maquiavelo hasta Karl Marx, pasando por los pensadores de la ilustración y de las tres grandes revoluciones occidentales de las cuales nuestras actuales democracias son herederas: La revolución Inglesa, la Revolución Francesa y la Revolución Americana. En este marco, se estudiarán también los fundamentos del liberalismo y del socialismo como proyectos, en apariencia, antagonistas, pero que a la luz del pensamiento contemporáneo, encuentran puntos de confluencia.

III. OBJETIVOS

El programa se estructura en dos grandes unidades cuyos objetivos son los siguientes:

Primera Unidad: Los fundamentos del Estado moderno

Objetivos: Conocer y comprender las principales características de la modernidad en el pensamiento político y filosófico que fundamentan a los estados modernos, la república y las democracias.

Segunda Unidad: El individuo y la comunidad en las ideas políticas modernas

Objetivos: Conocer y comprender la formación de las diferentes corrientes del liberalismo y del socialismo y sus proyectos políticos.

Al terminar el curso los(as) estudiantes deben ser capaces de identificar y explicar las diferentes corrientes de pensamiento político de la modernidad, estableciendo una relación comprensiva con los problemas contemporáneos.

IV. METODOLOGÍA

- Clases presenciales en directo y online por la plataforma zoom
- Comentario de lecturas obligatorias y de los videos de apoyo
- Foros de discusión online que conecten el curso con la realidad contemporánea
- Presentación de trabajos por parte de los estudiantes

V. CONTENIDOS

Primera Unidad: Fundamentos del Estado moderno

- Introducción al pensamiento político moderno
- El pensamiento de Nicolás Maquiavelo y la especificidad de la política
- La naturaleza humana y las teorías contractualistas
- El pensamiento de Thomas Hobbes y las lecciones de la Revolución Inglesa
- John Locke y el gobierno civil
- Los pensadores de la Revolución Francesa: Rousseau, Voltaire, Montesquieu
- Fundamentos del pensamiento conservador de Edmund Burke

Segunda Unidad: El individuo y la comunidad en las ideas políticas

- Kant y la Ilustración
- El pensamiento de Hegel y la filosofía de la historia
- El liberalismo inglés: J. Bentham y J. Stuart Mill
- La revolución Americana y el pensamiento de A. de Tocqueville
- La idea original del socialismo y sus pensadores
- Marx, Engels y la revolución proletaria
- A. Bakunin y el anarquismo
- El socialismo democrático de Eduard Bernstein

VI. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
Prueba solemne 1		30%
Prueba solemne 2		30%
Ensayo final		40%

Examen Final Individual		30%
-------------------------	--	-----

Requisito de asistencia: 50% de clases del curso.

Eximición Examen: nota 59,5 o superior (Examen equivale al 30% de la nota final).

VII. BIBLIOGRAFÍA

Aron R. (2004). Las etapas del pensamiento sociológico, Tecnos, Madrid.

Baumann Z. (2002). Modernidad Líquida, FCE, Buenos Aires.

Botella J, Cañeque C, Gonzalo E. (1994). El pensamiento político en sus textos , Madrid, Tecnos.

Cordua C .(1994). Selección de Textos Políticos de Hegel, en Estudios Públicos nº 54, otoño, pp. 1-61.

Habermas J.(1989). Modernidad: un proyecto incompleto. En: Nicolás Casullo (ed.): El debate Modernidad Pos-modernidad. Buenos Aires, Editorial Punto Sur,. pp. 131 – 144.

Hobbes T. (2011), Leviatán o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil, México D.F.,:FCE.

Kant I.(2001). La paz perpetua, Madrid: Mestas.

Kant, I.(2011). ¿Qué es la ilustración?, Madrid: Alianza Editorial.

Lefort. (2014). El pueblo y el poder, Prometeo, Buenos Aires

Locke, J. (2008). Carta sobre la tolerancia. Madrid: Tecnos.

Locke J. (2012). Segundo ensayo sobre el gobierno civil. Buenos Aires: Losada.

Locke J. (2013). Ensayo sobre el entendimiento humano. México D.F.: FCE

Maquiavelo N.(2000). Discursos sobre la primera década de Tito Livio. Madrid: Alianza.

Maquiavelo N. (2010), El Príncipe, Madrid: Alianza Editorial.

Marx K. (1990). El manifiesto Comunista, Ed . Alianza, Madrid.

Marx K. (1990). Escritos de economía y filosofía, Ed. Alianza, Madrid.

Montesquieu .(2007). Del espíritu de las leyes. Buenos Aires: Losada

Paramio L. (2010). La socialdemocracia. FCE, Buenos Aires, Pp.17-35.

Rousseau JJ. (2003). Contrato Social, Madrid: Biblioteca Nueva.

Stuart Mill J. (2011). Sobre la libertad. Madrid: Alianza

Tocqueville A. (2009). Democracia en América. México D.F.: FCE

Touchard J.(2006). Historia de las ideas políticas, Madrid, Tecnos.

Touraine A. (2000). Crítica de la Modernidad, FCE, Buenos Aires, pp. 17-38.

Vallespín J (ed.). (2002). Historia de la teoría política, Madrid, Alianza Editorial.

VIII. NORMAS SOBRE ETICA Y RESPETO ACADEMICO

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto al trabajo de sus compañeros y la obra de otros(as). En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales o paráfrasis sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de Estudiantes de la Universidad de Chile, las y los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

La Universidad de Chile y el Instituto de Asuntos Públicos han asumido la responsabilidad de promover espacios seguros y erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Mayores informaciones:

- Coordinadora Comisión Equidad de Género INAP, Profesora Lorena Oyarzún Serrano: loyarus@iap.uchile.cl.
- Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>
Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual: +562 29781171, oficinaacososexual@uchile.cl.

IX. CALENDARIZACIÓN

Fecha	Contenidos	Lectura obligatoria, complementaria y material de apoyo
PRIMERA UNIDAD: FUNDAMENTOS DEL ESTADO MODERNO		
28 abril	Introducción a la teoría y pensamiento político moderno	Obligatoria: Vallespín F. (2002). Historia de la teoría política.... Tomo II. Introducción y Cap I. Complementaria: Touchard J. (2006). Historia de las ideas políticas... Cap. VI. Video: Modernidad y post modernidad: https://www.youtube.com/watch?v=xPYvcRfzayo
29 abril	Recuperación (Edad Media)	Complementaria: Botella J, Cañeque C, Gonzalo E. (1994). El pensamiento político en sus textos , Madrid, Tecnos, pp.71-115.
05 mayo	Nicolás Maquiavelo y la especificidad de la política.	Obligatoria: Del Águila R. (2002). Maquiavelo y la teoría política renacentista, en Vallespín F., Historia de la teoría política... Tomo II. Cap II. Complementaria: Maquiavelo N. (2010), El Príncipe, Madrid: Alianza Editorial Video: El Príncipe https://www.youtube.com/watch?v=DUZOP5TTwoA&t=1862s
6 mayo	Ajustes del curso	
12 mayo	Maquiavelo, pensador de la república	Obligatoria: Maquiavelo N. (1999), Discurso sobre la primera década de Tito Livio, elaleph.com, Buenos Aires, pp, 1-30

		Complementaria: Lefort C. (2014). El pueblo y el poder, Prometeo, Buenos Aires, Actualidad de Maquiavelo, pp.162-169.
13 mayo	Contractualismo y el pensamiento de la ilustración	Obligatoria: J. Touchard. (2006). Historia de las ideas políticas... Cap. IX. Video: La revolución Inglesa. https://www.youtube.com/watch?v=ZpeG4DJZZ-o
19 mayo	Thomas Hobbes y el absolutismo	Obligatoria: Vallespín F (2002). Thomas Hobbes y la teoría política de la Revolución Inglesa, en Vallespín F. Historia de la teoría política. Tomo II... Cap V. Complementaria: Hobbes T. (2011). Leviatán o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil, México D.F.,:FC, Introducción y Cap. XIII-XX. Video: Thomas Hobbes, Leviatán. https://www.youtube.com/watch?v=KHAQQtUskhE&t=805s
20 mayo	John Locke y el gobierno civil	Obligatoria: Locke J.(2012). Segundo Ensayo Sobre el Gobierno Civil. Buenos Aires: Losada, Cap. 5; 9; 11-12; 19.
26 mayo	Rousseau y la voluntad general	Obligatoria: Rousseau, JJ. (2003), Contrato Social, Madrid: Biblioteca Nueva. Libro I Cap. I; VI; VII-VIII; Libro II Cap. I-III; VI-VII, Libro III, Cap. I-IV; Cap. XV.
27 junio	Montesquieu y la separación de poderes del Estado	Obligatoria: Montesquieu. El espíritu de las Leyes. Libro I. Cap. I-II; Libro II Cap. I; Libro III. Cap. I, III, IV, VII, IX; Libro XI. Cap. I-VI.

		Libro XIV. Cap. I-II. Video: La Revolución Francesa. https://www.youtube.com/watch?v=UA65uWBWdrE&t=16s
02 junio	Crítica al contractualismo en David Hume y E. Burke.	Obligatoria: Botella J, Cañeque C, Gonzalo E. (1994). El pensamiento político en sus textos , Madrid, Tecnos, pp.243-260; 297-305. Video: Roger Scruton: Pilar del pensamiento conservador https://www.youtube.com/watch?v=FScHscS6QaQ
03 de junio evaluación n°1 30%		
SEGUNDA UNIDAD: EL INDIVIDUO Y LA COMUNIDAD EN LAS IDEAS POLÍTICAS		
09 junio	I. Kant y la crítica de la razón pura	Obligatoria: Colomer JL, Calero M.(2002). Inmanuel Kant en , F. Vallespín, Historia de la Teoría Política. Tomo III, Cap. IV. Video: Fernando Sabater: Kant y el pensamiento de la ilustración. https://www.youtube.com/watch?v=f-2_KRppbKo
10 junio	GF. Hegel y la filosofía de la historia	Obligatoria: Botella J, Cañeque C, Gonzalo E.(1994). El pensamiento político en sus textos , Madrid, Tecnos, GF. Hegel, pp.365-377. Complementaria: Cordua C .(1994). Selección de Textos Políticos de Hegel, en Estudios Públicos n° 54, otoño 1994, p. 1-61.
16 junio	El liberalismo político	Obligatoria: Touchard J. (2002). Historia de las ideas políticas, Cap. XII. pp, 397-423. Video: Ilustración y liberalismo https://www.youtube.com/watch?v=mm9hqONcSyg&t=268s

17 junio	Doctrinas utilitaristas J S Mill y J. Bentham	Complementaria: Abellán J. (2002). John Stuart Mill y el liberalismo, en F. Vallespín, Historia de la teoría política... Tomo III, Cap. VI.
23 junio	A. Tocqueville y la democracia en Estados Unidos	Obligatoria: Tocqueville A.(2015). La democracia en América, Epublibre, (versión digital). Introducción. Video: La Revolución Americana. https://www.youtube.com/watch?v=8Zjpl220XbY&t=11s
24 junio	A. Tocqueville pensador de la democracia	Obligatoria: Aron R. (2004). Las etapas del pensamiento sociológico... Cap. Alexis de Tocqueville. pp.255-312. Video: La democracia como problema. https://newmedia.ufm.edu/coleccion/alexis-de-tocqueville-un-pensador-de-actualidad/alexis-de-tocqueville-su-vision-de-la-democracia/
	30 junio Evaluación n°2 ·30%	
01 julio	Ideas socialistas	Obligatoria: Touchard J. (2004). Historia de las ideas políticas..., Cap. XII. Pp.423-446. Complementaria: Honneth A. (2017). La idea del socialismo, Katz, Buenos Aires. Cap. II.
07 julio	K. Marx y F. Engels y la revolución proletaria	Obligatoria: Marx K. El manifiesto comunista. (cualquier Ed. Disponible online) Complementaria: Maiz R. (2002). Karl Marx: De la superación del Estado a la dictadura del proletariado, en F. Vallespín, Historia de la

		Teoría Política.Tomo 4. Cap.III. Video: El fenómeno Karl Marx. https://www.youtube.com/watch?v=bILrXzbdv0U
08 julio	Marx y el marxismo	Obligatoria: Aron R. (2004). Las etapas del pensamiento sociológico... Cap. Carlos Marx, pp. 163-254. Video: Marx y sus herederos. https://www.youtube.com/watch?v=NL0j5olb9LE
14 julio	Anarquismo	Obligatoria: Álvarez Junco J. (2002). La teoría política del anarquismo, en Vallespín F. Historia de la teoría Política... Tomo 4, Cap. VI.
15 junio	El socialismo y la democracia moderna	Obligatoria: Paramio L. (2010). La socialdemocracia. FCE, Buenos Aires, pp.17-35.
21 julio	Conclusiones 1	Obligatoria: Habermas J. (1989) Modernidad: un proyecto incompleto. En: Nicolás Casullo (ed.): El debate Modernidad Pos-modernidad. Buenos Aires, Editorial Punto Sur,. pp. 131 – 144.
22 julio	Conclusiones 2	Complementaria: Touraine A. (2000). Critica de la Modernidad, FCE, Buenos Aires, 2000.pp. 17-38. Bauman Z. (2002). Modernidad Líquida, FCE, Buenos Aires, pp. 7-20. Video: Zygmunt Bauman, ¿La modernidad líquida fue una previsión adecuada? https://www.youtube.com/watch?v=qegM79ApicU&t=716s

29 Agosto, evaluación n°3 40%		
	EXAMENES	17-20 Agosto

Carlos Castro G. Firmado digitalmente
por Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
20:55:00 -04'00'

Carlos Castro G.
Secretario de Estudios
Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

PROGRAMA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura : **Poder, política y gobierno**
Profesor : **Mireya Dávila**
Extensión : Semestral
Area de formación : Básico
Calidad : Obligatoria
Horas clases profesor : Martes y Jueves de 8:30am a 10:00am
Requisito : Ninguno
Nivel ubicación malla : I Semestre
Créditos :
Código :

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El curso Poder, Política y Gobierno introduce al estudiante de primer año en el estudio y conocimiento de los aspectos fundamentales de la disciplina de la Ciencia Política que es el poder y sus formas de organización política a través de la historia. El curso relaciona los conceptos poder, estado y gobierno y su aplicación en la Antigüedad (Grecia y Roma).

III. OBJETIVOS

General

El objetivo general del curso es que los/las estudiantes conozcan y reflexionen sobre la evolución histórica de los conceptos de poder, política y gobierno.

Específicos

- Conocer, entender y aplicar los conceptos de poder, política y gobierno.
- Analizar y entender el proceso de cambio histórico de estos conceptos y su impacto en las sociedades.
- Comparar los fenómenos políticos históricos de la Antigüedad con las características del poder político y los gobiernos en las democracias contemporáneas.

IV. CONTENIDOS

1. La Historia y sus herramientas de análisis.
2. Política, economía y sociedad.
3. El poder y la política en las sociedades de la antigüedad.
4. Formas políticas y sociedad en Grecia.
5. Formas políticas y sociedad en Roma.
5. La organización política del Imperio Romano.

V. PROGRAMACIÓN CONTENIDOS

Unidad	Sesión	Tema	Lecturas
Introducción al curso	1 12/03	Presentación	Programa del curso
Unidad I Historia y política	2 14/03	La Historia y sus herramientas de análisis	Bloch, Marc. <i>Introducción a la historia</i> . México: FCE. Cuarta reimpresión. "Introducción" y Cap. 1. "La Historia, los hombres y el tiempo.". pp. 9 – 51.
	3 19/03	La Historia y sus herramientas de análisis	Febvre, Lucien. 2017. "Hacia otra historia." En: <i>Combates por la historia</i> . España: Ariel. Pp. 197 – 222.
	4 21/03	La Historia y sus herramientas de análisis	Braudel, Fernand. 1990. "La larga duración". En: <i>La historia y las ciencias sociales</i> . Madrid: Alianza Editorial.
	5 26/03	La Historia y sus herramientas de análisis	Le Goff, Jacques. 2005. Segunda parte: "Pensar la historia". En: Le Goff. <i>Pensar la historia. Modernidad, presente y progreso</i> . Barcelona: Paidós/Surcos. Pp. 147 – 198.
	6 28/3	Política y sociedad	Vallés, J.M. y Martí y Puig. 2015. "¿Qué es poder político?" (Cap. 2). En: Valles, J.M y Martí Puig. . <i>Manual de Ciencia Política</i> . Nueva edición. España: Ariel. Cid, Rosa María. "El género y los estudios históricos sobre las mujeres de la Antigüedad. Reflexiones sobre los usos y evolución de un concepto". <i>Revista de Historiografía</i> 22: 25 – 49.
	7 2/4	Política y economía	Ferguson, Niall. 2001. "Introducción: viejo y nuevo determinismo". En: <i>Dinero y poder en el mundo moderno, 1700 – 2000</i> . Madrid: Taurus. Pp. 13 – 38.
	8 4/4	Guerra y política	Huizinga, Johan. 2000. "El juego y la guerra." En: <i>Homo Ludens</i> . Madrid: Alianza/Emecé. Pp. 117 – 136. Hobsbawm, Eric. 2000. "Guerra y paz". En: <i>Entrevista sobre el siglo XXI</i> . Barcelona: Crítica. Pp. 21 – 46.
	9	El concepto de	Bobbio, Norberto. (2004). "Estado y poder", en

	9/4	poder	<i>Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general</i>
--	-----	-------	--

			de la política, Fondo de Cultura Económica, México pp. 101-116. Vallés, J.M. y Martí y Puig. 2015. "¿Qué es poder político?" Cap. 2. En Vallés, etc.
	10 11/4	El concepto de política	Weber, Max: "La política como vocación", en <i>El político y el científico</i>, Alianza Editorial, Madrid, 1996, pp. 81-179. Arendt, Hannah: <i>Sobre la violencia</i>, Alianza Editorial, Madrid, 2012, pp. 48-78.
	11 16/4	El Estado	Vallés, J.M. y Puig, M. "El Estado como organización política" (Cap. 6) y "Elementos constitutivos del Estado: población, territorio, soberanía" (Cap. 10). <i>Manual de Ciencia Política</i>. España: Ariel.
	12 18/4	El concepto de gobierno	Bobbio, Norberto: "Las formas de gobierno", en <i>Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política</i>, Fondo de Cultura Económica, México [1989] 2004, pp. 144-157.
	13 23/4		EVALUACION 1
Unidad II El poder y la política sociedades en la antigüedad	14 25/4	Los imperios en la antigüedad	Cassin, Elena, Jean Bottéro y Jean Vercoutter: <i>Los imperios del antiguo oriente</i>. Vol. 3. , Siglo XXI Editores, Madrid, 1972, pp. 1-83.
	15 30/4	La política de la esclavitud en los pueblos del mediterráneo	Utchenko, S. L. y I. M. Diakonoff: "La estratificación social de la Sociedad Antigua", en <i>Estado y clases en las sociedades antiguas</i>, Ediciones Akal, Madrid, 1982, pp. 7-22.
	15 2/5	Economía y esclavitud	Finley, M. I.: "Amos y esclavos", en <i>La economía de la antigüedad</i>, Fondo de Cultura Económica, México, 1986, pp. 68-112.
	16 7/5	El poder y la política en Grecia	Barceló, Pedro y David Hernández de la Fuente: <i>Breve historia política del mundo clásico. La democracia ateniense y la República romana</i>. Escolar y Mayo, Salamanca, 2017. Part II, Cap. 1

Unidad III Formas políticas y	17 28/5	El poder y la política en Grecia	Barceló, Pedro y David Hernández de la Fuente: <i>Breve historia política del mundo clásico. La democracia ateniense y la República romana.</i>
----------------------------------	--------------------------	----------------------------------	--

sociedad en Grecia			Escolar y Mayo, Salamanca, 2017. Part I, Cap. 1 y 4. Pomeroy, S., S. Burnstein, W. Donlan y J. Tolbert: La antigua Grecia. Historia política social y cultural. Crítica, Barcelona, 2011. Cap. 3 y 5.
	18 30/5	El poder y la política en Grecia	Pomeroy, S., S. Burnstein, W. Donlan y J. Tolbert: La antigua Grecia. Historia política social y cultural. Crítica, Barcelona, 2011. Cap. 5.
	19 4/6	La importancia de la Polis griega	Gallego, Julián: "La ciudad griega y el surgimiento de la democracia", en Catalina Balmaceda y Nicolás Cruz (eds.): <i>La ciudad antigua. Espacio público y actores sociales</i> , Instituto de Historia PUC-RIL Editores, Santiago, 2013, pp. 43-58
	20 6/6		EVALUACION 2
	21 11/6	La sociedad romana: de la monarquía a la república	Barceló, Pedro y David Hernández de la Fuente: <i>Breve historia política del mundo clasico. La democracia ateniense y la República romana</i> . Escolar y Mayo, Salamanca, 2017. Part II, Cap. 1.
	22 13/6	La república romana y su evolución	Barceló, Pedro y David Hernández de la Fuente: <i>Breve historia política del mundo clasico. La democracia ateniense y la República romana</i> . Escolar y Mayo, Salamanca, 2017. Part II, Cap. 2.
	23 18/6	El conflicto entre patricios y plebeyos	Bloch, Leon: <i>Luchas sociales en la antigua Roma. El origen de las clases y las relaciones económicas</i> , Editorial Claridad, Buenos Aires, 1965. Primera parte. Grimal, Pierre: "La crisis de los gracos", en <i>La formación del Imperio Romano. El mundo Mediterráneo en la edad antigua</i> , Siglo XXI Editores, México, 1996, pp. 95-108
	24 20/6	De la república al imperio	Utchenko, S. L.: "Crisis de la república romana", en <i>Cicerón y su tiempo</i> , Ediciones Akal, Madrid, 1987, pp. 67-97. Barceló, Pedro y David Hernández de la Fuente: <i>Breve historia política del mundo clasico. La democracia ateniense y la República romana</i> . Escolar y Mayo, Salamanca, 2017. Part II, Cap. 5.

	25 25/6	Hegemonía y dominación del imperio romano	Grant, Michael: <i>El mundo romano</i> , Ediciones Guadarrama, Madrid, 1960. Primera parte, pp. 19-38.
--	--------------------------	---	---

			Mann, Michael: "El Imperio territorial romano", en <i>Las fuentes del poder social</i> , Tomo I, Alianza Editorial, Madrid, 1991, pp. 359-429.
	26 27/6	Caída del imperio romano	Grimal, Pierre y Torres Sánchez, Ma José. 2016. <i>El imperio romano</i> . Madrid: Crítica.
	27 2/7		ENTREGA TRABAJOS

VI. METODOLOGIA

El curso operará sobre la base de clases lectivas combinadas con la **activa participación** de los alumnos/as a partir de la lectura crítica de la bibliografía y de la lectura de diarios y revistas con el fin de ir aplicando los conceptos aprendidos en clase a la realidad cotidiana de los temas de políticas públicas nacionales.

VII. EVALUACION

A. Evaluaciones parciales (60%)

- Evaluación 1: comprensión y aplicación de lecturas.
- Evaluación 2: comprensión y aplicación de lecturas
- Evaluación 3: trabajo aplicado.

Los contenidos del trabajo serán explicados al comienzo del semestre. Podrán trabajar en grupos de hasta máximo 3 estudiantes.

B. Examen (40% de la nota final).

El Reglamento de la Carrera establece la eximición del examen, para aquellos estudiantes que obtienen una nota igual o superior a 5,95 como resultado del 100% de las notas parciales del semestre.

Los/as estudiantes pueden dar exámenes de repetición. Pueden rendirlos aquellos/as estudiantes que, habiendo presentado el examen del curso, obtienen una nota final entre el 3,5 y 3,9 y que cuenten con un mínimo de 50% de asistencia a clases.

VIII NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA

Durante el desarrollo del curso en general, y en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto para con el trabajo de sus compañeros, así como también para con la obra de otros. En este sentido, se

espera que los alumnos sean rigurosos en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

- Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurrir en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

LA UNIVERSIDAD DE CHILE y el Instituto de Asuntos Públicos están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Para mayor información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>

Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual

Teléfono: +56 229 781 171

Correo electrónico: oficinaacososexual@uchile.cl

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto para con el trabajo de sus compañeros, así como también para con la obra de otros. En este sentido, se espera que los alumnos sean rigurosos en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurrir en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

Carlos
Castro G. Firmado digitalmente
por Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
20:57:36 -04'00'

Carlos Castro G.
Secretario de Estudios
Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

PROGRAMA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura : Política Comparada
Código : CP 1203
Profesor(a) : Robert Funk
Horas clases profesor(a) : Martes y Jueves, 08:30 – 10:00
Horas de oficina/ correo : Coordinar vía rofunk@iap.uchile.cl
Requisito : Fundamentos del sistema político (CP1103)
Nivel ubicación malla : II Semestre
Créditos : 5

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

En este curso las y los estudiantes están expuesta/os a dos aspectos de la ciencia política. Por un lado conocerán lo que significa la comparación como herramienta de análisis para lograr encontrar factores explicativos de la variabilidad de fenómenos sociales, y por la otra los idiomas (idioms of analysis), que son las aproximaciones epistemológicas que la disciplina se ha dado para conocer actores, instituciones y sus interacciones en el juego del poder. Además en este curso profundiza sobre los sistemas de gobierno y regímenes políticos que le servirán de base para en el próximo semestre entender la agregación de preferencias y su relación con los procesos electorales, toma de decisión y evolución de la acción política.

III. OBJETIVOS

- Identifica los enfoques sobre los que se estructura la Política Comparada
- Analiza los principales hallazgos de la Política Comparada en relación a los siguientes temas: Regímenes Políticos, Instituciones Políticas, Actores Políticos
- Analiza hallazgos de la ciencia política en relación a la discusión actual sobre reformas políticas.
- Aplica mecanismos de causalidad de acuerdo a los lineamientos que la política comparada ofrece

IV. METODOLOGÍA

El curso se realizará a través de clases expositivas por parte del profesor. La participación activa de los estudiantes es, sin embargo, un requisito indispensable para el éxito de las clases. Para ello, es importante que los estudiantes lean el material asignado a cada clase con anticipación.

V. CONTENIDOS

VI. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
Control de Lectura	29/8/19	10%
Prueba	12/9/19	20%
Paper	17/10/19	20%
Análisis de Casos	5/11/19	10%
Presentaciones	19/11/19, 21/11/19	10%
Examen Final		30%

Requisito de asistencia: 50% de clases del curso.

Eximición Examen: nota 59,5 o superior (Examen equivale al 30% de la nota final.)

VII. BIBLIOGRAFÍA

Chaisty, P., Cheeseman, N. & Powers, T. (2018). *Coalitional Presidentialism in Comparative Perspective: Minority Presidents in Multiparty Systems*. Oxford, Oxford University Press.

Dahl, Robert. (1995). *Poliarquía*. Madrid: Tecnos.

Downs, A. (1957). *An economic theory of democracy*. New York: Harper Collins.

Easton, D. (1976). *Esquema para el análisis político*. Buenos Aires: Amorrortu.

Foweraker, J. (1998). Review Article: Institutional Design, Party Systems and Governability – Differentiating the Presidential Regimes of Latin America. *British Journal of Political Science* Vol 28(4).

Landman, T. 2008. *Política comparada: Una introducción a su objeto y métodos de investigación*. Madrid: Alianza.

Lijphart, A. (1986). *Modelos de democracia: Formas de gobierno y resultados en 36 países*. Madrid: Ariel.

Linz, J. & Valenzuela, A. (1998). *Las crisis del presidencialismo: El caso de Latinoamérica*. Madrid: Alianza Editorial.

Luna, J.P. & Mardones, R. (2017). *La Columna Vertebral fracturada: Revisitando intermediarios políticos en Chile*. Santiago de Chile: RIL.

- Mahoney, J & y Goertz, G. (2012) *A Tale of Two Cultures: Qualitative and Quantitative Research in the Social Sciences*. Princeton: Princeton University Press.
- Mainwaring, S. & Shugart, M. (1997). *Presidencialismo y democracia en América Latina*. Buenos Aires: Paidós.
- Marsh, D & Stoker, G. (eds.) (1997). *Teoría y métodos de la ciencia política*. Madrid: Alianza Editorial.
- Olson, Mancur (1971). *The Logic of Collective Action*. Cambridge: Harvard University Press.
- Peters, B.G. (1998). *El Nuevo Institucionalismo. Teoría institucional en Ciencia Política*. Barcelona: Gedisa.
- Pierson, P. (2004). *Politics in Time*. Princeton: Princeton University Press.
- Pinto, J. (2006). *Introducción a la Ciencia Política*. Buenos Aires: Editorial Universidad de Buenos Aires.
- Reuschemayer, D., Huber, E. & Stephens, J. (1992). *Capitalist Development and Democracy*. Chicago: Chicago University Press. Capítulo 5 de América Latina.
- Sartori, G. (2011). *¿Cómo hacer Ciencia Política?* Madrid: Taurus.
- Skocpol, T. (1979). *States and Social Revolutions: A Comparative Analysis of France, Russia and China*. Cambridge: Cambridge University Press

VIII. NORMAS SOBRE ETICA Y RESPETO ACADEMICO

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto al trabajo de sus compañeros y la obra de otros(as). En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales o paráfrasis sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de Estudiantes de la Universidad de Chile, las y los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

La Universidad de Chile y el Instituto de Asuntos Públicos han asumido la responsabilidad de

promover espacios seguros y erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Mayores informaciones:

- Coordinadora Comisión Equidad de Género INAP, Profesora Lorena Oyarzún Serrano: loyarus@iap.uchile.cl.
- Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>
Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual: +562 29781171, oficinaacososexual@uchile.cl.

IX. CALENDARIZACIÓN

Fecha	Contenidos	Lectura obligatoria
Unidad 1: La Ciencia Política como asunto comparado		
6/8	Introducción a la Política Comparada	
8/8	Introducción a la Política Comparada	Landman, T. 2008. <i>Política comparada: Una introducción a su objeto y métodos de investigación</i> .
13/8	¿Por qué se compara?	Mahoney, J & y Goertz, G. (2012) <i>A Tale of Two Cultures: Qualitative and Quantitative Research in the Social Sciences</i> .
15/8	FERIADO	
20/8 y 22/8	El método comparado. La lógica de Mill: MSSD y MDSD	Marsh, D & Stoker, G. (eds.) (1997). <i>Teoría y métodos de la ciencia política</i> .
27/8	Relación entre casos y métodos	
29/8	CONTROL DE LECTURA	
3/9	Una ciencia política que se independiza del derecho público y la sociología	Sartori, G. (2011). <i>¿Cómo hacer Ciencia Política?</i>
5/9	Actores políticos	Olson, Mancur (1971). <i>The Logic of Collective Action</i> .
10/9		

Unidad 2: La Ciencia Política como ciencia en evolución		
12/9	PRUEBA	
16/09 a 20/09	RECESO FIESTAS PATRIAS	
24/9	Vieja y nueva fase de la Ciencia Política: El surgimiento de la Escuela de Chicago y la revolución conductista	Easton, D. (1976). <i>Esquema para el análisis político</i> .
26/9	Conductismo y la importancia de las encuestas	
1/10	Orígenes de las instituciones modernas	Skocpol, T. (1979). <i>States and Social Revolutions: A Comparative Analysis of France, Russia and China</i> .
3/10 y 8/10	Nuevo Institucionalismo	Peters, B.G. (1998). <i>El Nuevo Institucionalismo. Teoría institucional en Ciencia Política</i> .
10/10	Introducción al Institucionalismo Histórico	Pierson, P. (2004). <i>Politics in Time</i> .
15/10		
17/10	Elección Racional Economía Política. ENTREGA PAPER: RESEÑA DEL LIBRO DE PETERS	Downs, A. (1957). <i>An economic theory of democracy</i> . (Capítulos 1-3)
Unidad 3: Democracia e instituciones fundamentales de la política		
22/10	Teoría del Desarrollo: Modernización y nuevo pacto social	Reuschemayer, D., Huber, E. & Stephens, J. (1992). <i>Capitalist Development and Democracy</i> .
23/10	Orígenes y razones de la Democracia moderna	
29/10	Poliarquía y mínimos democráticos	Dahl, Robert. (1995). <i>Poliarquía</i> .
31/10	FERIADO	
5/11	Poliarquía y mínimos democráticos	

	ENTREGA TRABAJO: ANÁLISIS DE CASOS	
7/11	Sistemas Políticos	Easton, D. (1976). <i>Esquema para el análisis político</i>. Foweraker, J. (1998). Review Article: Institutional Design, Party Systems and Governability – Differentiating the Presidential Regimes of Latin America. <i>British Journal of Political Science</i> Vol 28(4).
12/11	Regímenes Políticos democráticos: Presidencialismo	Chaisty, P., Cheeseman, N. & Powers, T. (2018). <i>Coalitional Presidentialism in Comparative Perspective: Minority Presidents in Multiparty Systems</i> .
14/11	Regímenes Político democráticos: Parlamentarismo	Linz, J. & Valenzuela, A. (1998). <i>Las crisis del presidencialismo: El caso de Latinoamérica</i> . Madrid: Alianza Editorial.
19/11	PRESENTACIONES	
21/11	PRESENTACIONES	
25/11 a 06/12	EXAMENES	
09/12 a 11/12	EXAMENES de repetición	

Carlos
Castro G.

Firmado digitalmente
por Carlos Castro G.
Fecha: 2021.05.19
20:59:35 -04'00'

Carlos Castro G.
Secretario de Estudios
Instituto de Asuntos Públicos – Universidad de Chile

PROGRAMA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura : Política Comparada II
Código : CP 1303
Profesor(a) : Nicolás Miranda Olivares
Horas clases profesor(a) : Lunes y Miércoles, 12:30 – 13:30
correo : nicolasm@ug.uchile.cl
Requisito : Política Comparada
Nivel ubicación malla : III Semestre
Créditos : 5SCT

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El curso profundiza en política comparada a partir de elementos y tópicos abordados en las asignaturas precedentes, haciendo especial énfasis en la conexión entre teoría y práctica a partir de distintas bases de datos existentes. Se estructura en dos ejes con la finalidad de entregar una visión integrada del desafío de hacer política comparada en materias propias de la ciencia política en los tiempos contemporáneos. El primer eje, identifica principales desafíos metodológicos al efectuar comparaciones en asuntos politológicos. El segundo eje, se pone en práctica los conocimientos teóricos adquiridos utilizando diferentes bases de datos para América Latina y otras regiones del mundo.

III. OBJETIVOS

- Identificar desafíos metodológicos al aplicar el método comparado en ciencia política.
- Aplicar el método comparado utilizando distintas bases de datos y marcos teóricos.
- Analizar publicaciones que ocupan el método comparado en temas de ciencia política.

IV. METODOLOGÍA

El curso se impartirá por medio de clases expositivas del profesor y la **activa participación** de los alumnos/as en ella, basada en la lectura crítica de la bibliografía entregada. De esta manera, es factible construir un aprendizaje significativo para los alumnos y alumnas del curso, generando un ambiente propicio para relacionar teoría, práctica y coyuntura.

V. CONTENIDOS

- Política comparada y metodología.
- Política comparada en estudios de caso, pocos y muchos casos.
- Política comparada aplicada a diferentes marcos teóricos.
-

VI. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
Primera	21 Abril	30%
Segunda	24 Mayo	30%
Tercera	23 Junio	40%
Examen		30% de nota final

Indicaciones específicas sobre el modo en que se realizará cada evaluación será indicado durante el primer mes de clases.

Eximición Examen: nota 59,5 o superior (Examen equivale al 30% de la nota final).

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Landman, Todd (2011). Política comparada. Alianza Editorial. España.
- Morlino, L. (2005). Introducción a la investigación comparada. Madrid: Alianza.
- Llamazares, Ivan y Paradela, Miguel (2017) “El análisis comparativo en la Ciencia Política: describir, explicar, prescribir”. En Martí, Salvador; Solís, Juan y Sánchez, Francisco (eds) Curso de Ciencia Política. Senado de la República, México. Pp 17- 38.
- Nohlen, Dieter (2008) Conceptos y contexto. El desarrollo de la comparación en Ciencia Política. WP N° 265. Institut de Ciències Polítiques i Socials. Barcelona.
- Van Evera, Stephen (2002) “¿Qué son los estudios de casos? ¿Cómo debieran realizarse?”. En Guía de estudiantes para ciencia política. Gedisa, España. Pp 61- 103.

VIII. NORMAS SOBRE ETICA Y RESPETO ACADEMICO

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto al trabajo de sus compañeros y la obra de otros(as). En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales o paráfrasis sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de Estudiantes de la Universidad de Chile, las y los alumnos que

cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurrir en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una

censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26°).

La Universidad de Chile y el Instituto de Asuntos Públicos han asumido la responsabilidad de promover espacios seguros y erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Mayores informaciones:

- Coordinadora Comisión Equidad de Género INAP, Profesora Lorena Oyarzún Serrano: loyartzus@iap.uchile.cl.
- Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>
Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual: +562 29781171, oficinaacososexual@uchile.cl.

IX. CALENDARIZACIÓN (negrilla feriado, subrayado evaluación)

Semana/ Fecha	Contenidos	Lectura obligatoria
15-17 Marzo	Presentación del curso. Diagnostico. Repaso. Introducción al curso.	
22-24 Marzo	Introducción al Método Comparado: ¿Por qué es necesario comparar? ¿Qué se compara?	• Todd. (2011) "Por qué comparar, cómo comparar y qué problemas entraña la comparación". En Política comparada. Alianza Editorial. España. Cap, 1 (27-47) • Morlino, L. (2005). Introducción a la investigación comparada. Madrid: Alianza. ¿Por qué comparar? (Capítulo 2).
29-31 Marzo	El Método Comparado. Diferencias en bases epistemológicas y aproximaciones prácticas del método comparado.	• King, G. et al. (2000). El Diseño de la Investigación Social. La inferencia Científica en los Estudios Cualitativos. Madrid: Alianza Editorial. (Seleccionar Capítulo) • Brady, H. y D. Collier. (2010) Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards. Lanham: Rowman & Littlefield. (Seleccionar Capítulo)
5-7 Abril	La importancia del diseño de investigación para la política comparada. Selección de Casos: Estudio de caso, pocos y muchos casos	• Landman, Todd. (2011) "Por qué comparar, cómo comparar y qué problemas entraña la comparación". En Política comparada. Alianza Editorial. España. Cap, 2, 4 y 5. • Bates, R. (2007). From Case Studies to Social Science: A Strategy for Political Research, en The Oxford Handbook of Comparative Politics. C. Boix y S. Stokes. New York: Oxford University Press. • Rueschemeyer, Dietrich. (2003). Can One or a Few Case Studies yield Theoretical Gains, en Comparative Historical Analysis in the Social Sciences. J. Mahoney y D. Rueschemeyer. Cambridge: CUP.
12-14 Abril		
19-21 Abril	Qué comparar: Las unidades básicas, espacio y tiempo	• Morlino, L. (2005). Introducción a la investigación comparada. Madrid: Alianza. (Capítulos 3 y 4). • Sartori, G. (2008). Falta de formación conceptual en política comparada. Revista Latinoamericana de Política Comparada. Pp 17-65. • Collier, D. et al. (2007). Typologies: Forming Concepts and Creating Categorical Variables, en The Oxford Handbook of Political Methodology. J. Box--Steffensmeir, H. Brady y D. Collier. New York, Oxford University Press. • Goertz, G. (2007). Concepts, Theories and Numbers: A Checklist for Constructing, Evaluating and Using Concepts of Quantitative Measures. En The Oxford Handbook of Political Methodology. J. Box--Steffensmeir, H. Brady y D. Collier. New York: Oxford University Press.
3-5 Mayo		

10-12 Mayo	Inferencia Causal (Parte Teórica). Análisis de la relación entre variables. Cómo medir y comparar conceptos.	• Brady, H. (2007). Causation and Explanation in Social Science, en The Oxford Handbook of Political Methodology. J. Box-Steffensmeir, H. Brady and D. Collier. New York, Oxford University Press. • Morlino, L. (2005). Introducción a la investigación comparada. Madrid: Alianza. (Capítulo 6).
------------	--	---

17 y 19 Mayo		• Bril-Mascarenhas, Tomas, Maillet, Antoine, & Mayaux, Pierre-Louis. (2017). Process tracing. Inducción, deducción e inferencia causal. Revista de ciencia política (Santiago), 37(3), 659-684. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-090X2017000300659 • De La Cruz, G. (2021). Conflicto y cambio constitucional en américa latina. Su comparación mediante fuzzy sets QCA. Tirant lo Blanch. • Santos, M., Pérez-Liñán, A., Y García Montero, M. (2014). El control presidencial de la agenda legislativa en América Latina. Revista de ciencia política (Santiago), 34(3), 511-536. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-090X2014000300001
24-26 Mayo	Estudios de caso y pocos casos	
31 Mayo - 2 Junio	Instrumentos de análisis de percepciones políticas ciudadanas: Lapop y Latinobarómetro	• Zechmeister, E. Lupu , N. and Cohen, M. (2017). Democracia y gobernabilidad en las Américas: principales resultados del Barómetro de las Américas de LAPOP. Vanderbilt University. • Cantillana, C.; Contreras, G.; Morales, M.; Oliva, D. y Perelló, L. (2017). Malestar con la representación democrática en América Latina. Política y gobierno, 24(2), 245-274 • Monsivais-Carrillo, A. (2020). La indiferencia hacia la democracia en América Latina. Íconos. Revista de Ciencias Sociales, (66), 151-171. https://doi.org/10.17141/iconos.66.2020.3469
14-16 junio	Instrumentos de análisis de percepciones Elite: PELA	• Barragán, M., Bohigues, A., Rivas, C. (2020). Élite parlamentarias de América Latina: ¿Cómo ha evolucionado el perfil de la representación? Revista Española de Sociología, 29 (3), 613-633. • Martínez-Hernández, A. y Bohigues, A. (2019). El giro a la izquierda en los parlamentos latinoamericanos. ¿Cuándo y cómo se dio?. Política y gobierno, 26(1), 93-115.
21-23 Junio	Actitudes políticas, valores materiales y postmateriales: World values survey	• Temkin, B. y Flores-Ivich, G. (2017). Tipos de participación política y bienestar subjetivo: un estudio mundial. Estudios sociológicos, 35(104), 319-341. https://doi.org/10.24201/es.2017v35n104.1544 • Silva, D. (2018). Conservadurismo y orientación política: ¿Su relación es similar en sociedades de Latinoamérica y Occidente?. Psicoperspectivas, 17(1), 155-165. https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue1-fulltext-1098

28-30 Junio	Partidos Políticos: Global party survey y MARPOR	• Ares, C. y Volkens, A. (2017). ¿Por qué y cómo se está extendiendo el Manifesto Project a América Latina? Revista Española de Ciencia Política, 43, 115-135. Doi: https://doi.org/10.21308/recp.43.05 • Mella, M.; López M.A.; Valenzuela, P. y Berríos, C. (2019). "Cambios programáticos y estratégicos de la derecha en Chile (1989-2013)". Colombia Internacional (100): 91-120. https://doi.org/10.7440/colombiaint100.2019.05 • Norris P. Measuring populism worldwide. Party Politics. 2020;26(6):697-717. https://doi:10.1177/1354068820927686
-------------	--	--

5-7	Democracia: V-Dem y clausura del curso	
-----	--	--