

PAUTA PRESENTACIÓN PROYECTO DE MEMORIA

I. Datos personales

Nombre del estudiante	Eduardo Enrique
-----------------------	-----------------

Rut del estudiante	19012934-9
--------------------	------------

Profesor Patrocinante	María Paulina Castro
-----------------------	----------------------

Profesor Guía (si aplica)	
---------------------------	--

II. Datos memoria

Tema a desarrollar	Vivencia en clases virtuales: Un caso de estudio
--------------------	--

Formulación del problema y pregunta preliminar: Señale cuales son los principales antecedentes que dan origen al problema de investigación y especifique la pregunta, objetivo principal y resultados esperados (extensión máxima 1 plana).

El propósito de la investigación es comprender y analizar la experiencia que tienen los estudiantes del curso primero medio del Colegio Metodista de Santiago en clases virtuales.

Este proyecto se origina en mi experiencia durante la práctica profesional, la cual al realicé en el colegio Metodista de Santiago, trabajando dentro del equipo de convivencia. El tema de la memoria, surge a partir de la necesidades y preocupaciones que se identifican a nivel tanto de colegio, como de apoderados en relación al curso de primero medio, donde se ha percibido entre los estudiantes una evidente falta de motivación, bajo rendimiento y baja participación en clases, para brindar mas contexto, el presente año de los 26 estudiantes que son, hay 11 con peligro de repitencia, y 22 con al menos 1 promedio rojo.

Con este contexto, durante la práctica, me propuso intervenir de manera particular en este curso, para trabajar temas que ayuden a potenciar la motivación y el rendimiento, y junto con ello, me pareció interesante la oportunidad de estudiar a mas profundidad el porqué este curso tiene dichas

problemáticas.

La pregunta inicial entonces será: ¿Cómo ha impactado a la vivencia de los/as estudiantes de las clases el realizarlas en modalidad online?

Con esta pregunta espero poder analizar cómo ha sido la vivencia, desde una perspectiva vigotskiana, de las clases en este ultimo año (2020) para las y los estudiantes del primero medio del colegio metodista de Santiago, las cuales han sido principalmente online, (los meses de noviembre y diciembre han sido de modalidad híbrida), y así identificar los principales elementos que influyen en el desarrollo de las problemáticas nombradas, es decir bajo rendimiento y baja motivación.

Objetivo principal: Identificar los principales elementos de las clases en modalidad online que influyen en la motivación y rendimiento académico en el colegio metodista de Santiago.

Con respecto a los resultados, se espera que brinden una comprensión de qué dinámicas, relaciones, metodologías pedagógicas, etc., han impactado positiva o negativamente a que los y las estudiantes del Primero Medio se motiven por su proceso educativo, ya sea en participación, en interés por la clase, en la preocupación por su rendimiento, por cumplir con los plazos establecidos, entre otros.

Con esto, se espera por un lado brindar un análisis de un caso de estudio de cómo ha sido la vivencia de un curso de la región metropolitana en el contexto de clases online, la cual ha sido la realidad nacional durante los dos últimos años, y por otro lado ayudar al colegio con estas necesidades que es una problemática que es conocida por todos y que no han podido encontrar una manera de poder ayudar a estos estudiantes

Aproximación teórica	Psicología histórico cultural, de Vygotsky. Los principales conceptos serán Vivencia (Vygotsky), el análisis discursivo de Bakhtin y el concepto de autoría (Possenti)
Aproximación metodológica	La metodología para recopilar información y datos será la revisión de material audiovisual proveniente de la grabación de clases virtuales a lo largo del año 2021. Para el análisis se recurrirá al análisis de genero discursivo que provee Maingueneau, el cual se relaciona con los trabajos de Bakhtin y el análisis verbovisual de Pistori

Formato (marque con x)	Artículo a publicar	Informe (x)
Si eligió artículo, indique posible revista:		

Referencias bibliográficas

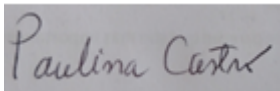
MAINGUENEAU, Dominique. Las unidades tópicas. Pp. 65-70. (Traducción del original: As unidades tópicas. In: MAINGUENEAU, Dominique. **Discurso e análise de discurso**. Tradução de Sírio Possenti. São Paulo: Parábola, 2015. p. 192).

POSSENTI, Sírio. Indicios de autoria. Pp. 103-110. (Traducción del original: Indícios de autoria. In: POSSENTI, Sírio. **Questões para analistas do discurso**. São Paulo: Parábola, 2011b. p.103-117)

Voloshinov, V. N. (2009). *El marxismo y la filosofía del lenguaje: (los principales problemas del método sociológico en la ciencia del lenguaje)*. Ediciones Godot.

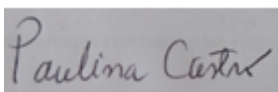
VYGOTSKY, L. (1934). Obras escogidas, Tomo II, Pensamiento y lenguaje. Moscú: Editorial Pedagógica, 1982.

Vygotsky, L, (s.f) Obras escogidas, Tomo IV. Paidología del Adolescente. Problemas de la Psicología.



Firma Profesor Patrocinante

Firma Estudiante



Firma Profesor Guía