

From: "Isidora Yáñez A." <isidora.yanez.a@ug.uchile.cl>

Date: 2021-08-20 14:13

Subject: homologación de cursos

Estimados,

Mi nombre es Isidora Yáñez Aguirre (rut 20.858.795-1), en este semestre hice el cambio interno desde Ciencia Política hacia Sociología.

En este proceso se me homologaron algunos cursos, pero otros que no fueron homologados, realice las consultas al asistente de carrera Sociología, sr. Juan Manuel Ullivarri, quien me indicó que se podrían considerar también, en la homologación, los cursos de Evolución de las Instituciones II y Pensamiento político moderno para homologar Sociología Política y metodología de la investigación por Diseños de Investigación, ramos que curse en el primer semestre de este año en Ciencia Política.

Por eso es que adjunto los programas de dichos cursos que por cierto aprobé, y así considerar la homologación de estos.

De antemano muchas gracias por atender mi solicitud,

Se despide,

Isidora Yáñez Aguirre



Notas

Curso	Créditos	Nota
Primer Semestre 2020		
Poder, política y gobierno CP1101-1	5	5.6
Ideas Políticas CP1102-1	6	6.4
Fundamentos del Sistema Político CP1103-1	6	5.7
Lectura y Escritura académica en Ciencia Política CP1104-1	5	6.0
Fundamentos del Estado y Gobierno CP1105-1	5	6.6
27 Total 27 Aprobados 0 Reprobados 0 Eliminados		6.1
Segundo Semestre 2020		
Inglés IV AP01210-4	3	5.4
Evolución de las Instituciones I CP1201-1	4	5.2
Pensamiento Político Clásico CP1202-1	5	4.7
Política Comparada I CP1203-1	5	5.5
Epistemología de las Ciencias Sociales CP1204-1	5	5.8
Relaciones Internacionales CP1205-1	4	6.4
Derecho Administrativo y Ciencia Política CP1206-1	4	6.3
30 Total 30 Aprobados 0 Reprobados 0 Eliminados		5.6
Primer Semestre 2021		
Evolución de las Instituciones II CP2101-1	4	6.3
Pensamiento Político Moderno CP2102-1	5	5.8
Política Comparada II CP2103-1	5	6.3
Metodología de la Investigación en Ciencia Política CP2104-1	5	6.1
Matemáticas I CP2105-1	5	5.2
Gobierno Subnacional CP2106-1	3	6.5
27 Total 27 Aprobados 0 Reprobados 0 Eliminados		6.0

PROGRAMA DE CURSO 2020

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura	: Evolución de las Instituciones II
Código	: CP2101-1
Profesor(a)	: Octavio Avendaño P.
Ayudantes	: Valentina Yáñez e Iván Ojeda
Horas clases profesor(a)	: Lunes y Miércoles 14:30-15:30
Horas de oficina/ correo	: oaavendanop@uchile.cl
Requisito	: Evolución de las Instituciones I
Nivel ubicación malla	: I Semestre
Créditos	:

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

En este curso se abordan las características y las transformaciones que adoptan las instituciones políticas bajo las diferentes formas de Estado y de gobierno que se suceden entre los siglos XIV y XVIII. Comprende desde las postrimerías del medioevo hasta la fase de la temprana modernidad, que antecede a las revoluciones de la segunda mitad del siglo XVIII --que logran transformar el orden tradicional y las instituciones políticas del antiguo régimen-- y al Estado liberal democrático. En una primera parte se analizan las formas de participación, representación y gobierno que predominaron en las ciudades-Estado hasta mediados del siglo XVI. Se indaga además en los orígenes del Estado moderno y el carácter centralizado que éste adopta a raíz de la reunificación de ciertos reinos y, sobre todo, con el advenimiento del Estado absolutista ocurrida hacia fines del siglo XVI. La caracterización del Estado incluye dar cuenta de las principales funciones que tiende a asumir, la relación que establece con el conjunto de la comunidad, sus elementos de legitimación y justificación, así como de la modificación y aparición de nuevas instituciones.

III. OBJETIVOS

a) General

- Conocer los elementos constitutivos de las instituciones políticas pre-modernas así como los hitos que dan cuenta de su evolución y transformación.

b) Específicos

- Identificar los aspectos institucionales y doctrinarios que definen al Estado pre-moderno.

- Conocer las principales definiciones acerca de las formas de gobierno pre-modernas entre los

exponentes del pensamiento político occidental.

- Analizar la forma de representación y organización política, destacando la articulación con el individuo y demás esferas de la vida social.
- Mostrar los procesos de transformación a partir de los cambios institucionales y sociales

IV. METODOLOGÍA

El curso se realizará mediante sesiones expositivas a cargo del profesor. En ellas serán abordados los distintos tópicos contenidos en cada unidad del programa. Algunas sesiones serán destinadas a abordar conceptos específicos y los autores más importantes. En forma paralela se realizarán sesiones de ayudantía, en las cuales serán abordadas de manera específica lecturas previamente seleccionadas, las que serán evaluadas mediante controles, en dos ocasiones del semestre.

V. CONTENIDOS

Unidad 1

Formas de Estado y formas de gobierno, siglos XIV-XVI

- Presentación
- Características de la fase premoderna
- Transformaciones económicas y sociales
- Sobre los orígenes del Estado moderno
- Modelos republicanos en los inicios de la era moderna
- Formas de participación y de representación en las nacientes repúblicas
- Principado y repúblicas en las ciudades-Estado
- La decadencia de la ciudad-Estado

Unidad 2

El Estado monárquico centralizado, siglos XVI-XVII

- El nuevo poder imperial
- Los dominios coloniales de ultramar
- Las relaciones entre Europa y el continente americano
- Las instituciones de la administración y dominación colonial
- La Reforma protestante
- Luteranismo y calvinismo: las nuevas concepciones acerca del Estado y del individuo
- El aporte del calvinismo en el “espíritu del capitalismo”

Unidad 3

El Estado absolutista, siglos XVII-XVIII

- Fundamentos doctrinarios del absolutismo
- Las instituciones

- La doctrina económica del absolutismo: el mercantilismo
- La transformación del antiguo régimen
- La aparición del Estado liberal-constitucional
- Proyecciones del absolutismo en el continente americano
- La dominación colonial en América y en Chile
- El ocaso del orden colonial y las revoluciones independentistas

VI. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
1er trabajo	10-05	40%
2do trabajo	07-07	40%
Controles lectura	- Del 12 al 16 de abril - Primera semana de mayo	20%
Examen	14-07	30% del total

Requisito de asistencia: 50% de clases del curso.

Eximición Examen: 4,0 (Examen equivale al 30% de la nota final)

VII. BIBLIOGRAFÍA

7.1 Bibliografía obligatoria

Unidad 1

Formas de Estado y formas de gobierno, siglos XIV-XVI

Romero, José Luis: “La baja Edad Media”, en *La Edad Media*. Fondo de Cultura Económica, Santiago, 1994, pp. 75-101.

Bayona Aznar, Bernardo: “El gobierno de las ciudades”, en *El origen del Estado laico en la Edad media*. Editorial Tecnos, Madrid, 2009, pp. 151-194.

Pirenne, Henri: “Las democracias urbanas y el Estado”, en *La democracia urbana: una vieja historia*. Capitan Swing Libros, Madrid, 2009, pp. 247-264.

Viroli, Maurizio: “El triunfo de la razón de Estado”, en *De la política a la razón de Estado. La adquisición y transformación del lenguaje político (1250-1600)*. Ediciones Akal, Madrid, 2009, pp. 275-316.

Skinner, Quentin: “El ideal de gobierno republicano”, en *El artista y la filosofía política. El Buen Gobierno de Ambrogio Lorenzetti*. Editorial Trotta, Madrid, 2009, pp. 51-86.

Tenenti, Alberto: “La economía y la sociedad en el siglo XVI”, en *La Edad Moderna, XVI-XVIII*, Crítica, Barcelona, 2011, pp. 124-146

Unidad 2

El Estado monárquico centralizado, siglos XVI-XVII

Mann, Michael: “La dinámica europea, III: El capitalismo internacional y los estados nacionales orgánicos, 1477-1760”, en *Las fuentes del poder social*, Tomo I, Alianza Editorial, Madrid, 1991, pp. 634-702.

Tenenti, Alberto: “Los estados europeos y las guerras de Italia”, en *La Edad Moderna, XVI-XVIII*, Crítica, Barcelona, 2011, pp. 41-69.

Clark, George: “La riqueza de las naciones y el poderío de los estados”, en *La Europa Moderna 1450-1720*. Fondo de Cultura Económica, México, 1994, pp. 172-190

Konetzke, Richard: “El desarrollo de la organización estatal”, en *América Latina. La época colonial*, Siglo XXI Editores, 1984, pp. 99-152.

Skinner, Quentin: “Los principios del luteranismo”, en *Los fundamentos del pensamiento político moderno*. Tomo II: *La Reforma*. Fondo de Cultura Económica, México, 1993, pp. 9-26.

Skinner, Quentin: “El deber de resistir”, en *Los fundamentos del pensamiento político moderno*. Tomo II: *La Reforma*. Fondo de Cultura Económica, México, 1993, pp. 195-245.

Unidad 3

El Estado absolutista, siglos XVII-XVIII

Wallerstein, Immanuel: “La economía-mundo europea: La periferia frente a la arena exterior”, en *El moderno sistema mundial*. Siglo XXI Editores, México, 2005, pp. 425-485.

Anderson, M. S.: “Europa y el mundo”, en *La Europa del siglo XVIII (1713-1789)*. Fondo de Cultura Económica, México, 1992, pp. 198-219

Bendix, Reinhard: “Transformaciones experimentadas por las sociedades de Europa occidental a partir del siglo XVIII”, en *Estado nacional y ciudadanía*. Amorrortu editores, Buenos Aires, 1974, pp. 61-139.

Crossman, R.H.S.: “Los comienzos del Estado moderno”, en *Biografía del Estado moderno*. Fondo de Cultura Económica, México, 2000, pp. 17-49.

Tenenti, Alberto: “Los absolutismos y Luis XIV” en *La Edad Moderna, XVI-XVIII*. Crítica, Barcelona, 2011, pp. 280-307.

Anderson, Perry: “El Estado absolutista en occidente”, en *El Estado absolutista*. Siglo XXI Editores, 1998, pp. 9-37.

Veliz, Claudio: “La conquista postfeudal”, en *La tradición centralista de América Latina*. Ariel, Barcelona, 1984, pp. 27-38.

Konetzke, Richard: “Los indios americanos: sus culturas y su actitud frente a los conquistadores blancos”, en *América Latina. La época colonial*, Siglo XXI Editores, 1984, pp. 3-19.

Lynch, John: “Los orígenes de la Independencia hispanoamericana”, en Leslie Bethell (ed.): *Historia de América*

Latina, Vol. 5: *La Independencia*, Editorial Crítica, Barcelona, 2000, pp. 1-40.

7.2 Bibliografía complementaria

Romero, José Luis: *Crisis y orden en el mundo feudoburgués*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 2003. “Segunda parte: la política del realismo”, pp. 133-188.

Skinner, Quentin: *El Nacimiento del Estado*. Editorial Gorla, Buenos Aires, 2012, pp. 33-70.

Cassirer, Ernst: *El mito del Estado*. Fondo de Cultura Económica, México, 2004. Capp. VII-XII, pp. 92-193.

Strauss, Leo: “Marsilio de Padua”, en L. Strauss y J. Cropsey (comp.). *Historia de la filosofía política*. Fondo de Cultura Económica, México, 2009, pp. 268-285.

Clark, George: “El sistema de estados europeos”, en *La Europa Moderna 1450-1720*. Fondo de Cultura Económica, México, 1994, pp. 30-50

Troeltsch, E. *El protestantismo y el mundo moderno*. Fondo de Cultura económica, México, 1967.

Krebs, Ricardo: “El Estado”, en *La monarquía absoluta en Europa. El desarrollo del Estado moderno en los siglos XVI, XVII y XVIII*. Editorial Universitaria, Santiago, 1990, pp. 21-61.

Siperman, Arnoldo: *La ley romana y el mundo moderno. Juristas, científicos y una historia de la verdad*. Editorial Biblos, Buenos Aires, 2008.

Skinner, Quentin: *La libertad antes del liberalismo*. Taurus, México, 2004.

VIII. NORMAS SOBRE ETICA Y RESPETO ACADEMICO

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto al trabajo de sus compañeros y la obra de otros(as). En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales o paráfrasis sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de Estudiantes de la Universidad de Chile, las y los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

La Universidad de Chile y el Instituto de Asuntos Públicos han asumido la responsabilidad de promover espacios seguros y erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos

de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Mayores informaciones:

- Coordinadora Comisión Equidad de Género INAP, Profesora Lorena Oyarzún Serrano: loyartzus@iap.uchile.cl.
- Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>
Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual: +562 29781171, oficinaacososexual@uchile.cl.

IX. CALENDARIZACIÓN

Fecha	Contenidos	Lecturas obligatorias
15-03	- Presentación del curso	- Explicación de los contenidos del programa - Presentación de las actividades - Explicación de las evaluaciones
17-03	- Características de la fase premoderna	Romero, José Luis: “La baja Edad Media”, en <i>La Edad Media</i> . Fondo de Cultura Económica, Santiago, 1994, pp. 75-101.
22-03	- Transformaciones económicas y sociales en las postrimerías del medioevo	Romero, José Luis: “La baja Edad Media”, en <i>La Edad Media</i> . Fondo de Cultura Económica, Santiago, 1994, pp. 75-101. Bayona Aznar, Bernardo: “El gobierno de las ciudades”, en <i>El origen del Estado laico en la Edad media</i> . Editorial Tecnos, Madrid, 2009, pp. 151-194.
24-03	- Sobre los orígenes del Estado moderno	Pirenne, Henri: “Las democracias urbanas y el Estado”, en <i>La democracia urbana: una vieja historia</i> . Capitan Swing Libros, Madrid, 2009, pp. 247-264.
29-03	- Modelos republicanos en los inicios de era moderna	Viroli, Maurizio: “El triunfo de la razón de Estado”, en <i>De la política a la razón de Estado. La adquisición y transformación del lenguaje político (1250-1600)</i> . Ediciones Akal, Madrid, 2009, pp. 275-316.
31-03	- Formas de participación y de representación en las nuevas repúblicas	Pirenne, Henri: “Las democracias urbanas y el Estado”, en <i>La democracia urbana: una vieja historia</i> . Capitan Swing Libros, Madrid, 2009, pp. 247-264.
05-04	- Principado y repúblicas en las ciudades-Estado	Skinner, Quentin: “El ideal de gobierno republicano”, en <i>El artista y la filosofía política. E Buen Gobierno de Ambrogio Lorenzetti</i> . Editorial Trotta, Madrid, 2009, pp. 51-86.
07-04	- La decadencia de la ciudad-Estado	Tenenti, Albero: “La economía y la sociedad en el siglo XVI”, en <i>La Edad Moderna, XVI-XVIII</i> , Crítica, Barcelona, 2011, pp. 124-146.
12-04	- El nuevo poder imperial	Mann, Michael: “La dinámica europea, III: El capitalismo internacional y los estados nacionales orgánicos, 1477-1760”, en <i>Las fuentes del poder social</i> , Tomo I, Alianza Editorial, Madrid, 1991, pp. 634-702. Tenenti, Alberto: “Los estados europeos y las guerras de

		Italia”, en <i>La Edad Moderna, XVI-XVIII</i> , Crítica, Barcelona, 2011, pp. 41-69.
14-04	- Los dominios coloniales de ultramar	Mann, Michael: “La dinámica europea, III: El capitalismo internacional y los estados nacionales orgánicos, 1477-1760”, en <i>Las fuentes del poder social</i> , Tomo I, Alianza Editorial, Madrid, 1991, pp. 634-702.
Semana 12 al 16 de abril	Primer control de lectura	
19-04	- Las relaciones ente Europa y el continente americano	Wallerstein, Immanuel: “La economía-mundo europea: La periferia frente a la arena exterior”, en <i>El moderno sistema mundial</i> . Siglo XXI Editores, México, 2005, pp. 425-485.
21-04	- Las instituciones de la administración y dominación colonial	Konetzke, Richard: “El desarrollo de la organización estatal”, en <i>América Latina. La época colonial</i> , Siglo XXI Editores, 1984, pp. 99-152.
03-05	- La Reforma protestante y su impacto político	Skinner, Quentin: “Los principios del luteranismo”, en <i>Los fundamentos del pensamiento político moderno</i> . Tomo II: <i>La Reforma</i> . Fondo de Cultura Económica, México, 1993, pp. 9-26. Skinner, Quentin: “El deber de resistir”, en <i>Los fundamentos del pensamiento político moderno</i> . Tomo II: <i>La Reforma</i> . Fondo de Cultura Económica, México, 1993, pp. 195-245.
05-05	- Luteranismo y calvinismo: las nuevas concepciones acerca del Estado y del individuo	Skinner, Quentin: “El deber de resistir”, en <i>Los fundamentos del pensamiento político moderno</i> . Tomo II: <i>La Reforma</i> . Fondo de Cultura Económica, México, 1993, pp. 195-245.
10-05	- Entrega primer trabajo	
12-05	- El aporte del calvinismo en el “espíritu del capitalismo”	Skinner, Quentin: “El deber de resistir”, en <i>Los fundamentos del pensamiento político moderno</i> . Tomo II: <i>La Reforma</i> . Fondo de Cultura Económica, México, 1993, pp. 195-245.
17-05	- Transformaciones económica y sociales (primera parte)	Anderson, M. S.: “Europa y el mundo”, en <i>La Europa del siglo XVIII (1713-1789)</i> . Fondo de Cultura Económica, México, 1992, pp. 198-219. Bendix, Reinhard: “Transformaciones experimentadas por las sociedades de Europa occidental a partir del siglo

		XVIII”, en <i>Estado nacional y ciudadanía</i> . Amorrortu editores, Buenos Aires, 1974, pp. 61-139.
19-05	- Transformaciones económica y sociales (segunda parte)	Bendix, Reinhard: “Transformaciones experimentadas por las sociedades de Europa occidental a partir del siglo XVIII”, en <i>Estado nacional y ciudadanía</i> . Amorrortu editores, Buenos Aires, 1974, pp. 61-139.
24-05	- Fundamentos doctrinarios del absolutismo	Crossman, R.H.S.: “Los comienzos del Estado moderno”, en <i>Biografía del Estado moderno</i> . Fondo de Cultura Económica, México, 2000, pp. 17-49.
26-05	- Las instituciones	Anderson, Perry: “El Estado absolutista en occidente”, en <i>El Estado absolutista</i> . Siglo XXI Editores, 1998, pp. 9-37.
31-05	- La doctrina económica del absolutismo: el mercantilismo	Tenenti, Alberto: “Los absolutismos y Luis XIV” en <i>La Edad Moderna, XVI-XVIII</i> . Crítica, Barcelona, 2011, pp. 280-307. Anderson, Perry: “El Estado absolutista en occidente”, en <i>El Estado absolutista</i> . Siglo XXI Editores, 1998, pp. 9-37.
02-06	- Proyecciones del absolutismo en el continente americano	Veliz, Claudio: “La conquista postfeudal”, en <i>La tradición centralista de América Latina</i> . Ariel, Barcelona, 1984, pp. 27-38.
Primera semana de junio	Segundo control de lectura	
14-06	- La dominación colonial en el continente americano (primera parte)	Veliz, Claudio: “La conquista postfeudal”, en <i>La tradición centralista de América Latina</i> . Ariel, Barcelona, 1984, pp. 27-38.
16-06	- La dominación colonial en el continente americano (segunda parte)	Konetzke, Richard: “Los indios americanos: sus culturas y su actitud frente a los conquistadores blancos”, en <i>América Latina. La época colonial</i> , Siglo XXI Editores, 1984, pp. 3-19.
23-06	- El ocaso del orden colonial y las revoluciones independentistas (primera parte)	Lynch, John: “Los orígenes de la Independencia hispanoamericana”, en Leslie Bethell (ed.): <i>Historia de América Latina</i> , Vol. 5: <i>La Independencia</i> , Editorial Crítica, Barcelona, 2000, pp. 1-40.
30-06	- El ocaso del orden colonial y las revoluciones independentistas (segunda parte)	Lynch, John: “Los orígenes de la Independencia hispanoamericana”, en Leslie Bethell (ed.): <i>Historia de América Latina</i> , Vol. 5: <i>La Independencia</i> , Editorial

	- Discusión	Crítica, Barcelona, 2000, pp. 1-40.
05-07	Recapitulación y cierre	
07-07	Entrega segundo trabajo	
14-07	Exámenes	
19-07	Exámenes de repetición	

PROGRAMA DE CURSO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

GENERAL Datos del curso

Nombre del Curso	Metodología de la Investigación en Ciencia Política	Código	Créditos	Semestre – Año	Versión
			5	III – 2do Año	
Línea formativa		Código Unesco (SCT)			
Ciclo Formativo		Carácter	Obligatorio		
Número de créditos SCT	5	Pre Requisito(s)			
Horas dedicación Semanal	Docencia directa	Trabajo Autónomo	Total semanal		
Horas de dedicación Semestral	Docencia directa	Trabajo Autónomo	Total semestral		

Datos del o la Docente

Nombre y Apellidos	Joaquín Rozas Bugueño	Grado Académico	Magíster
Fono Contacto		Email Institucional	joaquinrozas@iap.uchile.cl
Horario de Atención		Unidad Académica a la que pertenece el curso	Escuela de Gobierno y Gestión Pública

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso busca introducir a los estudiantes en los desafíos y particularidades de la investigación en ciencia política, al hacer un barrido por diseño de la investigación, introducción a los métodos cualitativos y cuantitativos y una primera aproximación hacia la lógica de los métodos mixtos. El curso apunta a desarrollar las competencias claves para diseñar e implementar investigación en ciencia política con rigurosidad, autonomía y bajo un alto estándar ético.

III. Competencias del Perfil de Egreso (contribución precisa al curso)

Competencias Específicas

Competencia	Competencia 1 (AI): Diseña, desarrolla y comunica investigaciones de diverso nivel (académico, policy, oriented, etc.) a partir de la utilización de herramientas teóricas y metodológicas provenientes de la ciencia política.
Subcompetencias	Subcompetencia I.1: Aplicando distintos enfoques epistemológicos que permiten el análisis de la realidad política. Subcompetencia I.2: Formulando preguntas e hipótesis relevantes para su campo disciplinar. Subcompetencia I.3: Construyendo marcos conceptuales relacionados a los problemas planteados. Subcompetencia I.4: Recopilando información para su procesamiento. Subcompetencia I.5: Aplicando la metodología más adecuada al caso de estudio. Subcompetencia I.6: Comunicando los resultados considerando las necesidades de los receptores del estudio.

Competencias Genéricas

Competencia Transversal	T.1: Comunica en contextos formativos y profesionales ideas y opiniones contextualizadas mediante argumentos coherentes, pertinentes y suficientes. T.2: Demuestra una conducta ética consistente con el ejercicio de la profesión. T.3: Participa activamente, de manera responsable y colaborativa en funciones encomendadas con integrantes de equipos interdisciplinarios para el logro de objetivo comunes. T.4: Evidencia una capacidad analítica, crítica y práctica en cada uno de los ámbitos de competencia.
--------------------------------	---

IV. Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1. Formula de manera autónoma diseños de investigación en ciencia política
RA2. Elige el método de investigación más adecuado, según pregunta de investigación y objetivos de investigación (discernimiento metodológico)
RA3. Elabora e implementa plan para el levantamiento y análisis de datos cualitativos.
RA4. Elabora e implementa plan para el análisis descriptivo de datos cuantitativos

V. Plan (Coherencia entre Resultados de Aprendizaje, recursos asociados, evaluación y métodos de enseñanza y aprendizaje)

Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Procedimientos evaluativos (Explicitar ponderación)		Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas
		E. Focalizadas de contenidos	E. Integradas de desempeño	
RA1.	Diseño de investigación	Actividades de ayudantía	Entrega I de trabajo de investigación (pregunta de investigación, hipótesis, variables y marco teórico)	Elaborar un diseño de investigación Sesiones de taller para guiar el desarrollo del diseño de investigación Sesiones de feedback para revisión del diseño de investigación Invitados para abordar de forma aplicada contenidos específicos

RA2.	Diseño de investigación Introducción a la metodología cualitativa Introducción a la metodología cuantitativa	Actividades de ayudantía	Entrega I de trabajo de investigación (diseño de investigación) Entrega II de trabajo de investigación (metodología cualitativa) Entrega III de trabajo de investigación (metodología cuantitativa)	Elaborar un diseño de investigación Elaborar un trabajo de investigación en relación al diseño de investigación Sesiones de taller para guiar el desarrollo de la investigación Sesiones de feedback para la revisión de la investigación Invitados para abordar de forma aplicada contenidos específicos
RA3.	Introducción a la metodología cualitativa	Actividades de ayudantía	Entrega II de trabajo de investigación (metodología cualitativa)	Levantar y analizar datos cualitativos en relación al trabajo de investigación Sesiones de taller para guiar el desarrollo del análisis cualitativo Sesiones de feedback para revisión del análisis cualitativo Invitados para abordar de forma aplicada contenidos específicos
RA4.	Introducción a la metodología cuantitativa	Actividades de ayudantía	Entrega III de trabajo de investigación (metodología cuantitativa)	Analizar de forma descriptiva datos cuantitativos en relación al trabajo de investigación Sesiones de taller para guiar el desarrollo del análisis cuantitativo Sesiones de feedback para revisión del análisis cuantitativo Invitados para abordar los contenidos de forma aplicada

VI. Programación de actividades de Formación

Actividades de enseñanza y aprendizaje y de evaluación			
Semana	Presenciales		Autónomas
1: 16-03	Presentación del curso		Sin lecturas asociadas
18-03	Epistemología y Diseño de investigación I		Della Porta y Keating (2008, cap. 2)
2: 23-03	Epistemología y Diseño de investigación II		Easton (1969)
25-03	Diseño de investigación I		Della Porta y Keating (2008, cap. 14)
3: 29-03	Diseño de investigación II		Della Porta y Keating (2008, cap. 4)
01-04	Marco teórico		Buttolph, et al. (2015, cap. 3)
4: 06-04	Taller de investigación 0		Sin lecturas asociadas
08-04	Conceptualización		Della Porta y Keating (2008, cap. 10)
5: 13-04	Operacionalización de variables		Della Porta y Keating (2008, cap. 14)
15-04	Ética la investigación en ciencias sociales (invitado)		Sana (2015); Santi (2015)
6: 20-04	Taller de investigación I		Sin lecturas asociadas
23-04	Presentación de trabajos finales, Método Cualitativo		Sin lecturas asociadas
7: 27-04	Receso académico		

29-04		
8: 04-05	Introducción a los métodos cualitativos	Mahoney y Goertz (2006)
07-05	Estudio de caso y process tracing (invitado)	Bril, Maillet y Mayaux (2017)
9: 11-05	Método comparado (entrega I de trabajo de investigación)	Della Porta y Keating (2008, cap. 11)
13-05	Técnicas de levantamiento de datos cualitativos: entrevistas	Canales (2009: 219-287)
10: 18-05	Técnicas de levantamiento de datos cualitativos: documentos secundarios	Hernández et al. (2014, Cap. 14: 433-435; 439)
20-05	Técnicas de levantamiento de datos cualitativos: etnografía	Della Porta y Keating (2008, cap. 15)
11: 25-05	Práctico de análisis de entrevistas y documentos secundarios I	Realización de entrevistas en profundidad y análisis de entrevistas
27-05	Práctico de análisis de entrevistas y documentos secundarios II	Realización de entrevistas en profundidad y análisis de entrevistas
12: 01-06	Taller de investigación II	Sin lecturas asociadas
03-06	Bases de datos y encuestas I	Canales (2009: 63-113)
13: 08-06	Receso académico	
10-06		
14: 15-06	Bases de datos y encuestas II (invitado)	Sin lecturas asociadas
17-06	Estadísticos descriptivos y presentación de tablas y gráficos	Buttolph, et al. (2015, cap. 13)
15: 22-06	Práctico de análisis descriptivo y presentación de tablas y gráficos I (entrega II de trabajo de investigación)	Sin lecturas asociadas
25-06	Práctico de análisis descriptivo y presentación de tablas y gráficos II (esta clase se realizará en horario de ayuntamiento)	Sin lecturas asociadas
16: 29-06	Práctico de análisis descriptivo y presentación de tablas y gráficos III	Sin lecturas asociadas
01-07	Taller de investigación III	Sin lecturas asociadas
02-07	Taller de investigación IV (se establecerán horarios de 30 minutos para abordar los últimos detalles y dudas de cada grupo sobre la entrega final)	Sin lecturas asociadas
17: 08-07	Sesión de cierre del curso (entrega final del curso: 09-07)	Sin lecturas asociadas
18: 13-07	Exámenes de repetición	
15-07		

VII. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Obligatoria	Bibliografía Complementaria
Bril-Mascarenhas, T., A. Maillet y P.L. Mayaux. (2017). "Process Tracing: Inducción, deducción e inferencia causal". Revista de Ciencia Política, 37 (3): 659-684. Buttolph, J., Reynolds, H. T., y Mycoff, J. (2016). Political science research methods. SAGE Publications: Los Angeles, Londres, Nueva Delhi, Singapur, Washington D.C. Canales, M. (ed.). (2009). Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. LOM Ediciones: Della Porta, D. y Keating, M. (Eds.). (2008). Approaches and methodologies in the social sciences. Cambridge University Press: Cambridge. Easton, D. (1970). La nueva revolución en ciencia política. Revista de Ciencias Sociales 14 (2): 151-172. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill: México D. F. Mahoney, J. y Goertz, G. (2006). A tale of two cultures: contrasting quantitative and qualitative research. Political Analysis 14: 227-249. Sana, L. (2015). Las consideraciones éticas sobre la vulnerabilidad en la investigación cualitativa. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 33 (1): 131-133. Santi, M. F. (2015). Vulnerabilidad y ética de la investigación social: perspectivas actuales. Revista Latinoamericana de Bioética, 2(29): 52-73.	Auyero, J. (2009). "Pacientes del Estado". Un reporte etnográfico sobre la espera de la gente pobre". Versión en español como Documento de Cátedra 64 en Metodología y Técnicas de la Investigación Social (Ruth Sauthu). Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, Carrera de Sociología. Khun, T. (1971). La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica: México D. F. Perez-Liñan, A. (2007). "El método Comparativo: Fundamentos y Desarrollos Recientes". Working paper. Sartori, G. (1970). Concept misformation in comparative politics. The American Political Science Review 64 (4): 1033-1053.

VIII. DISPOSICIONES NORMATIVAS

Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:

Requisitos de asistencia:

- Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

Requisitos de Aprobación:

Si el promedio del estudiante al finalizar el 100% de las evaluaciones del curso es igual o superior a 59.5, este se exime de rendir el examen. Aquellos que tengan promedio inferior a 59.5, deberán rendir el examen, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso. El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma

$$\text{Promedio Curso} = 0.7 * \text{Promedio Curso} + 0.3 * \text{Nota Examen}$$

Si posterior a la rendición del examen, el estudiante obtiene un promedio entre 3.45 y 3.94, tiene derecho a un examen de repetición, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso (calculado luego de rendir el examen). El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma

$$\text{Promedio Curso (Posterior al examen)} = 0.7 * \text{Promedio Curso (incluido examen)} + 0.3 * \text{Examen Repetición}$$

IX. NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA

Durante el desarrollo del curso en general y especialmente en el trato y convivencia en los espacios universitarios y extrauniversitarios se espera que los y las cursantes tengan conductas de respeto basadas en la no discriminación y reconocimiento de derechos fundamentales.

En la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de valoración para con el trabajo de sus compañeros/as. En este sentido, se espera que sean rigurosos/as en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5°, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26°).

LA UNIVERSIDAD DE CHILE y el Instituto de Asuntos Públicos están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Para más información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>

Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual

Teléfono: +56 229 781 171

Correo electrónico: oficinaacososexual@uchile.cl

X. ANEXOS DE APOYO AL ESTUDIANTE

(páginas web de utilidad u otros)

PROGRAMA DE CURSO 2021

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura	: Pensamiento político moderno
Código	: CP1202
Profesor(a)	: Daniel Grimaldi
Horas clases profesor(a)	: Lunes y Miércoles (16:15h-17:15)
Horas de oficina/ correo	: Lunes y Miércoles (16h:15-17:15)
Requisito	: Pensamiento político clásico y medieval
Nivel ubicación malla	: III Semestre
Créditos	: 5 Créditos

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El curso presenta las principales ideas políticas y filosóficas que dan forma a las instituciones políticas entre los siglos XV y XIX. La modernidad como fenómeno histórico y sociopolítico corresponde al advenimiento de una sociedad secular, inspirada en la razón y la ciencia para conocer la realidad y a la invención de la idea de individuo como núcleo de las relaciones sociales. La era moderna constituye una franca ruptura con el pensamiento medieval, es la época en la cual se configura el Estado moderno, la democracia liberal, el republicanismo y sus instituciones, asimismo se inicia el debate ideológico entre diferentes corrientes políticas que estructuran las derechas y las izquierdas. Estos elementos persisten fuertemente hasta nuestros días, de allí la vigencia e importancia fundamental del estudio del pensamiento político moderno para las ciencias sociales de lo político y las humanidades. Así, el curso estudiará importantes autores que van desde Nicolás Maquiavelo hasta Karl Marx, pasando por los pensadores de la ilustración y de las tres grandes revoluciones occidentales de las cuales nuestras actuales democracias son herederas: La revolución Inglesa, la Revolución Francesa y la Revolución Americana. En este marco, se estudiarán también los fundamentos del liberalismo y del socialismo como proyectos, en apariencia, antagonistas, pero que a la luz del pensamiento contemporáneo, encuentran puntos de confluencia.

III. OBJETIVOS

El programa se estructura en dos grandes unidades cuyos objetivos son los siguientes:

Primera Unidad: Los fundamentos del Estado moderno

Objetivos: Conocer y comprender las principales características de la modernidad en el pensamiento político y filosófico que fundamentan a los estados modernos, la república y las democracias.

Segunda Unidad: El individuo y la comunidad en las ideas políticas modernas

Objetivos: Conocer y comprender la formación de las diferentes corrientes del liberalismo y del socialismo y sus proyectos políticos.

Al terminar el curso los(as) estudiantes deben ser capaces de identificar y explicar las diferentes corrientes de pensamiento político de la modernidad, estableciendo una relación comprensiva con los problemas contemporáneos.

IV. METODOLOGÍA

- Clases presenciales en directo y online por la plataforma zoom
- Comentario de lecturas obligatorias y de los videos de apoyo
- Foros de discusión online que conecten el curso con la realidad contemporánea
- Presentación de trabajos por parte de los estudiantes

V. CONTENIDOS

Primera Unidad: Fundamentos del Estado moderno

- Introducción al pensamiento político moderno
- El pensamiento de Nicolás Maquiavelo y la especificidad de la política
- La naturaleza humana y las teorías contractualistas
- El pensamiento de Thomas Hobbes y las lecciones de la Revolución Inglesa
- John Locke y el gobierno civil
- Los pensadores de la Revolución Francesa: Rousseau, Voltaire, Montesquieu
- Fundamentos del pensamiento conservador de Edmund Burke

Segunda Unidad: El individuo y la comunidad en las ideas políticas

- Kant y la Ilustración
- El pensamiento de Hegel y la filosofía de la historia
- El liberalismo inglés: J. Bentham y J. Stuart Mill
- La revolución Americana y el pensamiento de A. de Tocqueville
- La idea original del socialismo y sus pensadores
- Marx, Engels y la revolución proletaria
- A. Bakunin y el anarquismo
- El socialismo democrático de Eduard Bernstein

VI. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
Prueba solemne 1		30%
Prueba solemne 2		30%
Ensayo final		40%
Examen Final Individual		

Requisito de asistencia: 50% de clases del curso.

Eximición Examen: nota 59,5 o superior (Examen equivale al 30% de la nota final).

VII. BIBLIOGRAFÍA

Aron R. (2004). Las etapas del pensamiento sociológico, Tecnos, Madrid.

Baumann Z. (2002). Modernidad Líquida, FCE, Buenos Aires.

Botella J, Cañeque C, Gonzalo E. (1994). El pensamiento político en sus textos , Madrid, Tecnos.

Cordua C .(1994). Selección de Textos Políticos de Hegel, en Estudios Públicos nº 54, otoño, pp. 1-61.

Habermas J.(1989). Modernidad: un proyecto incompleto. En: Nicolás Casullo (ed.): El debate Modernidad Pos-modernidad. Buenos Aires, Editorial Punto Sur,. pp. 131 – 144.

Hobbes T. (2011), Leviatán o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil, México D.F.,:FCE.

Kant I.(2001). La paz perpetua, Madrid: Mestas.

Kant, I.(2011). ¿Qué es la ilustración?, Madrid: Alianza Editorial.

Lefort. (2014). El pueblo y el poder, Prometeo, Buenos Aires

Locke, J. (2008). Carta sobre la tolerancia. Madrid: Tecnos.

Locke J. (2012). Segundo ensayo sobre el gobierno civil. Buenos Aires: Losada.

Locke J. (2013). Ensayo sobre el entendimiento humano. México D.F.: FCE

Maquiavelo N.(2000). Discursos sobre la primera década de Tito Livio. Madrid: Alianza.

Maquiavelo N. (2010), El Príncipe, Madrid: Alianza Editorial.

Marx K. (1990). El manifiesto Comunista, Ed . Alianza, Madrid.

Marx K. (1990). Escritos de economía y filosofía, Ed. Alianza, Madrid.

Montesquieu .(2007). Del espíritu de las leyes. Buenos Aires: Losada

Paramio L. (2010). La socialdemocracia. FCE, Buenos Aires, Pp.17-35.

Rousseau JJ. (2003). Contrato Social, Madrid: Biblioteca Nueva.

Stuart Mill J. (2011). Sobre la libertad. Madrid: Alianza

Tocqueville A. (2009). Democracia en América. México D.F.,: FCE

Touchard J.(2006). Historia de las ideas políticas, Madrid, Tecnos.

Touraine A. (2000). Crítica de la Modernidad, FCE, Buenos Aires, pp. 17-38.

Vallespín J (ed.). (2002). Historia de la teoría política, Madrid, Alianza Editorial.

VIII. NORMAS SOBRE ETICA Y RESPETO ACADEMICO

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto al trabajo de sus compañeros y la obra de otros(as). En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales o paráfrasis sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de Estudiantes de la Universidad de Chile, las y los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

La Universidad de Chile y el Instituto de Asuntos Públicos han asumido la responsabilidad de promover espacios seguros y erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Mayores informaciones:

- Coordinadora Comisión Equidad de Género INAP, Profesora Lorena Oyarzún Serrano: loyarus@iap.uchile.cl.
- Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>
Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual: +562 29781171, oficinaacososexual@uchile.cl.

IX. CALENDARIZACIÓN

Fecha	Contenidos	Lectura obligatoria, complementaria y material de apoyo
PRIMERA UNIDAD: FUNDAMENTOS DEL ESTADO MODERNO		
15 marzo	Introducción a la teoría y pensamiento político moderno	Obligatoria: Vallespín F. (2002). Historia de la teoría política.... Tomo II. Introducción y Cap I. Complementaria: Touchard J. (2006). Historia de las ideas políticas... Cap. VI. Video: Modernidad y post modernidad: https://www.youtube.com/watch?v=xPYvcRfzayo
17 marzo	Recuperación (Edad Media)	Complementaria: Botella J, Cañeque C, Gonzalo E. (1994). El pensamiento político en sus textos , Madrid, Tecnos, pp.71-115.
22 marzo	Nicolás Maquiavelo y la especificidad de la política.	Obligatoria: Del Águila R. (2002). Maquiavelo y la teoría política renacentista, en Vallespín F., Historia de la teoría política... Tomo II. Cap II. Complementaria: Maquiavelo N. (2010), El Príncipe, Madrid: Alianza Editorial Video: El Príncipe https://www.youtube.com/watch?v=DUZOP5TTwoA&t=1862s
29 marzo	Maquiavelo, pensador de la república	Obligatoria: Maquiavelo N. (1999), Discurso sobre la primera década de Tito Livio, elaleph.com, Buenos Aires, pp, 1-30 Complementaria: Lefort C. (2014). El pueblo y el poder, Prometeo, Buenos

		Aires, Actualidad de Maquiavelo, pp.162-169.
31 marzo	Contractualismo y el pensamiento de la ilustración	Obligatoria: J. Touchard. (2006). Historia de las ideas políticas... Cap. IX. Video: La revolución Inglesa. https://www.youtube.com/watch?v=ZpeG4DJZZ-o
05 abril	Thomas Hobbes y el absolutismo	Obligatoria: Vallespín F (2002). Thomas Hobbes y la teoría política de la Revolución Inglesa, en Vallespín F. Historia de la teoría política. Tomo II... Cap V. Complementaria: Hobbes T. (2011). Leviatán o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil, México D.F.,:FC, Introducción y Cap. XIII-XX. Video: Thomas Hobbes, Leviatán. https://www.youtube.com/watch?v=KHAQQtUskhE&t=805s
07 abril	John Locke y el gobierno civil	Obligatoria: Locke J.(2012). Segundo Ensayo Sobre el Gobierno Civil. Buenos Aires: Losada, Cap. 5; 9; 11-12; 19.
12 abril	Rousseau y la voluntad general	Obligatoria: Rousseau, JJ. (2003), Contrato Social, Madrid: Biblioteca Nueva. Libro I Cap. I; VI; VII-VIII; Libro II Cap. I-III; VI-VII, Libro III, Cap. I-IV; Cap. XV.
14 abril	Montesquieu y la separación de poderes del Estado	Obligatoria: Montesquieu. El espíritu de las Leyes. Libro I. Cap. I-II; Libro II Cap. I; Libro III. Cap. I, III, IV, VII, IX; Libro XI. Cap. I-VI. Libro XIV. Cap. I-II. Video: La Revolución Francesa. https://www.youtube.com/watch?v=UA65uWBWdrE&t=16s

19 abril	Crítica al contractualismo en David Hume y E. Burke.	Obligatoria: Botella J, Cañeque C, Gonzalo E. (1994). El pensamiento político en sus textos , Madrid, Tecnos, pp.243-260; 297-305. Video: Roger Scruton: Pilar del pensamiento conservador https://www.youtube.com/watch?v=FScHscS6QaQ
Evaluación I 30%		
SEGUNDA UNIDAD: EL INDIVIDUO Y LA COMUNIDAD EN LAS IDEAS POLÍTICAS		
21 abril	I. Kant y la crítica de la razón pura	Obligatoria: Colomer JL, Calero M.(2002). Immanuel Kant en , F. Vallespín, Historia de la Teoría Política. Tomo III, Cap. IV. Video: Fernando Sabater: Kant y el pensamiento de la ilustración. https://www.youtube.com/watch?v=f-2_KRppbKo
03 mayo	GF. Hegel y la filosofía de la historia	Obligatoria: Botella J, Cañeque C, Gonzalo E.(1994). El pensamiento político en sus textos , Madrid, Tecnos, GF. Hegel, pp.365-377. Complementaria: Cordua C.(1994). Selección de Textos Políticos de Hegel, en Estudios Públicos nº 54, otoño 1994, p. 1-61.
05 mayo	El liberalismo político	Obligatoria: Touchard J. (2002). Historia de las ideas políticas, Cap. XII. pp, 397-423. Video: Ilustración y liberalismo https://www.youtube.com/watch?v=mm9hqONcSyg&t=268s
28 abril	Doctrinas utilitaristas J S Mill y J. Bentham	Complementaria: Abellán J. (2002). John Stuart Mill y el liberalismo, en F. Vallespín, Historia de la teoría política... Tomo III, Cap. VI.
03 mayo	A. Tocqueville y la democracia en Estados Unidos	Obligatoria: Tocqueville A.(2015). La democracia en América, Epublibre,

		(versión digital). Introducción. Video: La Revolución Americana. https://www.youtube.com/watch?v=8Zjpl220XbY&t=11s
05 mayo	A. Tocqueville pensador de la democracia	Obligatoria: Aron R. (2004). Las etapas del pensamiento sociológico... Cap. Alexis de Tocqueville. pp.255-312. Video: La democracia como problema. https://newmedia.ufm.edu/coleccion/alexis-de-tocqueville-un-pensador-de-actualidad/alexis-de-tocqueville-su-vision-de-la-democracia/
10 mayo	Ideas socialistas	Obligatoria: Touchard J. (2004). Historia de las ideas políticas..., Cap. XII. Pp.423-446. Complementaria: Honneth A. (2017). La idea del socialismo, Katz, Buenos Aires. Cap. II.
12 mayo	K. Marx y F. Engels y la revolución proletaria	Obligatoria: Marx K. El manifiesto comunista. (cualquier Ed. Disponible online) Complementaria: Maíz R. (2002). Karl Marx: De la superación del Estado a la dictadura del proletariado, en F. Vallespín, Historia de la Teoría Política. Tomo 4. Cap. III. Video: El fenómeno Karl Marx. https://www.youtube.com/watch?v=bILrXzbdv0U
17 mayo	Marx y el marxismo	Obligatoria: Aron R. (2004). Las etapas del pensamiento sociológico... Cap. Carlos Marx, pp. 163-254. Video: Marx y sus herederos.

		https://www.youtube.com/watch?v=NL0j5olb9LE
19 mayo	Anarquismo	Obligatoria: Álvarez Junco J. (2002). La teoría política del anarquismo, en Vallespín F. Historia de la teoría Política... Tomo 4, Cap. VI.
24 mayo	El socialismo y la democracia moderna	Obligatoria: Paramio L. (2010). La socialdemocracia. FCE, Buenos Aires, pp.17-35.
Evaluación II 30%		
26 mayo	Conclusiones 1	Obligatoria: Habermas J. (1989) Modernidad: un proyecto incompleto. En: Nicolás Casullo (ed.): El debate Modernidad Pos-modernidad. Buenos Aires, Editorial Punto Sur,. pp. 131 – 144.
31 mayo	Conclusiones 2	Complementaria: Touraine A. (2000). Critica de la Modernidad, FCE, Buenos Aires, 2000.pp. 17-38. Bauman Z. (2002). Modernidad Líquida, FCE, Buenos Aires, pp. 7-20. Video: Zygmunt Bauman, ¿La modernidad líquida fue una previsión adecuada? https://www.youtube.com/watch?v=qegM79ApicU&t=716s
Evaluación nº3 40%		
	EXAMENES	