



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMÚN

PROGRAMA OFICIAL DE CURSO FORMACIÓN GENERAL

Nombre del curso : LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES DE SALUD

Código : FG00000503113-2

Línea de formación : Desarrollo Personal

Semestre : 2

Año : 2012

Número de créditos: 2 créditos (54 horas)

Horas de trabajo presenciales: 42

Horas de trabajo no presenciales: 12

Nº Alumnos estimado : 25

ENCARGADO/A DE CURSO : Ignacio Ramírez Villegas.

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	Nº de horas directas
Pedro Contreras Reyes		3 horas
Florencio Hernández Hernández		13,5 horas
Ignacio Ramírez Villegas		22,5 horas

Propósito formativo:

El curso liderazgo en las organizaciones de salud pretende contribuir en la habilitación de los estudiantes, en el desarrollo de competencias genéricas transversales tales como el liderazgo y el trabajo en equipo, proporcionándoles herramientas básicas para el ejercicio de éste, así mismo el curso les proporcionara un marco conceptual a través del cual podrán identificar el contexto organizacional público y privado en materia de liderazgo contribuyendo al desarrollo, entrenamiento y mantención de equipos eficaces, eficientes, necesarios para el ejercicio de los profesionales de la Salud

Competencias del curso:

Habilitar a los(as) estudiantes en algunos elementos de liderazgo, tales como: comunicación efectiva, motivación, trabajo en equipo, gestión de personas y buenas prácticas de gestión en los diferentes contextos donde se desempeñe.

Competencia Comprometida por la línea Desarrollo Personal y del Pensamiento: Establecer una comunicación efectiva, evidenciando habilidades de expresión oral y escrita en lenguaje formal y culto, adaptando su relato en función de la intención y de las personas, corroborando la comprensión del mensaje, abordando tópicos de la profesión, ciencia, sociedad y ciudadanía.

Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso:

Resuelve y discute casos, para ello deberá:

1. Identificar las características de las personas que lideran en las organizaciones de salud pública y privada, en términos de liderazgo y trabajo en equipo.
2. Identificar procesos, procedimiento y normativas atinentes a su labor.

Requisitos de aprobación:

1. Las clases tienen asistencia obligatoria de acuerdo a reglamento (100%), las inasistencias deben ser justificadas en la coordinación académica.
2. Los alumnos deberán resolver 6 casos en aula, más 2 casos que serán trabajados bajo la modalidad de foro.
3. Para aquellos alumnos que no desarrollen alguno de los casos, la última clase será la instancia establecida para regularizar la situación académica de todos los alumnos.

PLAN DE TRABAJO

	Logros de aprendizaje	Acciones asociadas
	Entregar elementos básicos que permita a los estudiantes situarse en contextos organizacionales públicos o privados. Conocer los distintos tipos de liderazgos y cuál es el mejor de estos para realizar una gestión de calidad en grupos multidisciplinarios.	Los(as) alumnos(as) deberán resolver casos, utilizar herramientas básicas del ejercicio del liderazgo, que demuestren cuales son las acciones que realizaría en su rol de Directivo o Profesional, miembro de un equipo multidisciplinario.
Estrategias metodológicas	• Clases expositivas • Desarrollo y discusión de casos prácticos en el sector salud y resolución de estos.	
Procedimientos evaluativos	Las evaluaciones consistirán en: • Resolución de 6 casos, que ponderaran un 50%. • Participación en los Foros, para resolver 2 casos, que pondera un 20% • Examen Final del semestre, con una ponderación del 30%	
Recursos	Se entregará bibliografía.	

PLAN DE CLASES

Fecha	Horario	Lugar	Actividades principales	Profesor(es)
Sesión Uno	Viernes 16:15 a 17:45		PRESENTACION DEL CURSO QUE ES UN LIDER. - Liderazgo y Poder - Que es ser un Líder CASO UNO	Florencio Hernández e Ignacio Ramírez
Sesión Dos	Viernes 16:15 a 17:45		TIPOS DE LIDERES - Estilos de liderazgo - Comportamiento de los lideres - Un buen líder en la Organización	Florencio Hernández e Ignacio Ramírez
Sesión Tres	Viernes 16:15 a 17:45		DIFERENCIA ENTRE LIDER Y JEFE - Autoridad formal e informal - Rol de la Autoridad - Hacia una aproximación de un concepto de líder CASO DOS	Florencio Hernández
Sesión Cuatro	Viernes 16:15 a 17:45		ATRIBUTOS DE UN BUEN LIDER - Estrategia y Cambio - Que es la Autoridad - Como conocer a los subordinados	Florencio Hernández e Ignacio Ramírez
Sesión Cinco	Viernes 16:15 a 17:45		VISITA A UN SERVICIO PÚBLICO Corresponde a una exposición realizada por un Jefe de Servicio, fuera de la Facultad en un Servicio Público vinculado al área de Salud.	Ignacio Ramírez
Sesión Seis	Viernes 16:15 a 17:45		INFLUENCIA DE LOS LIDERES - Liderazgo en la toma de decisiones - El Rol del Líder LAS ORDENES - Tipos de Ordenes - Como operacionalizar las decisiones - Como se interpretan las ordenes	Florencio Hernández e Ignacio Ramírez
Sesión Siete	Viernes 16:15 a 17:45		EL LIDER Y LA TOMA DE DECISIONES - Líder en salud - Líder en los equipo de salud. CASO TRES	Florencio Hernández e Ignacio Ramírez
Sesión Ocho	Viernes 16:15 a 17:45		EQUIPOS DE TRABAJO - Bases de la conducta del individuo. - Valores y satisfacción laboral. - Percepción y toma de decisiones individuales.	Pedro Contreras Reyes e Ignacio Ramírez
Sesión Nueve	Viernes 16:15 a 17:45		EQUIPOS DE TRABAJO - Roles al interior del equipo. - Porque trabajar en equipo. - Los equipos de trabajo en Salud. CASO CUATRO	Pedro Contreras Reyes e Ignacio Ramírez
Sesión Diez	Viernes 16:15 a 17:45		CLIMA ORGANIZACIONAL - Valores y satisfacción laboral. - El clima organizacional - La cultura organizacional como factor estratégico. CASO CINCO	Florencio Hernández e Ignacio Ramírez

Sesión Once	Viernes 16:15 a 17:45		RECURSOS HUMANOS • Elementos del Marco Jurídico del Sector privado de Salud (código del trabajo)	Ignacio Ramírez
Sesión Doce	Viernes 16:15 a 17:45		RECURSOS HUMANOS • Los objetivos de la administración de RR.HH. • Los RR.HH en el sector Salud	Ignacio Ramírez
Sesión Trece	Viernes 16:15 a 17:45		RECURSOS HUMANOS • La Gestión Estratégica del Recurso Humano en Salud. • El rol de las organizaciones gremiales y sindicales. • Buenas Prácticas Laborales CASO SEIS	Ignacio Ramírez
Sesión Catorce	Viernes 16:15 a 17:45		ADMINISTRACIÓN HOSPITALARIA • Modelo Integral de Salud. • La Gestión Hospitalaria. • Administración de Recintos Hospitalarios.	Florencio Hernández e Ignacio Ramírez
Sesión Quince	Viernes 16:15 a 17:45		ADMINISTRACIÓN HOSPITALARIA • Participación y responsabilidad Social de los Recintos Hospitalarios. • Derechos y deberes de los usuarios (participación).	Florencio Hernández e Ignacio Ramírez
Sesión Dieciséis	Viernes 16:15 a 17:45		Evaluación (Teórico – Práctico)	Ignacio Ramírez



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA

PROGRAMA OFICIAL DE CURSO
FORMACIÓN GENERAL

Nombre del curso : Ajedrez como forma de vida

Código :

Línea de formación : ADAF

Semestre : 1°

Año :2014

Número de créditos: 2 (SCT)

Horas de trabajo presenciales y no presenciales :54 horas

Nº Alumnos estimado : 20

ENCARGADO/A DE CURSO : Roque Marín Muñoz

COORDINADOR(ES) DE UNIDADES DE APRENDIZAJE : Sergio Garrido, Mónica Espinoza

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	Nº de horas directas
Maestro Fide Cesar Velásquez		2

Roque Marin Muñoz		54

Propósito formativo: A través del conocimiento y practica del ajedrez como Arte-ciencia, los alumnos(as) fortalecen y desarrollan el pensamiento lógico-estratégico, así como importantes elementos cognitivos (memoria, atención y concentración), los cuales son esenciales para su formación personal y profesional. Con estos desarrollos formativos el alumno tendrá una mejor planificación lógica- estratégica al momento de tomar decisiones, las cuales serán trascendentales en su desempeño como profesional de la salud y en su diario vivir.

Competencia(s) del curso:

- Clarificar el problema y analizar causas. Generar alternativas de solución o resolución de problemas y ponderar ventajas e inconvenientes. Saber encontrar el equilibrio entre la intuición y la racionalidad en la toma de decisiones.
- Flexibilidad y apertura a nuevas ideas, circunstancias o situaciones. Asumir el riesgo a la incertidumbre o ambigüedad, percibir los cambios como oportunidades, modificar el comportamiento ante nuevos contextos o nuevas circunstancias.
- Afán de mejora en los procesos y resultados. Afán de innovación. Deseo de conseguir la excelencia. Sentirse orgulloso de hacer las cosas bien. Procurar la satisfacción de clientes o usuarios.
- Examinar situaciones a partir de criterios teóricos, metodológicos e ideológicos, proponiendo interpretaciones fundadas y juicios evaluativos, ante una audiencia especializada.
- Examinar los procesos y resultados de las propias acciones y trabajos, siendo capaz de establecer los puntos sobre los cuales deberá trabajar en términos de cambio y mejoramiento, a la vez que aquellos aspectos en los que siente que posee claras fortalezas, que debe mantener.
- Expresarse oralmente, en lenguaje formal culto, desde dimensiones profesionales, científicas, sociales y ciudadanas. Expresar la propia opinión de manera fundamentada, adaptar el discurso verbal y no verbal en función de la intención, la audiencia y las situaciones, verificar la comprensión del mensaje, saber escuchar y saber hacer preguntas.

Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso:

- Los alumnos son capaces de jugar y analizar una partida de ajedrez, como método de aprendizaje y estudio del juego, logrando un entendimiento cabal de la partida y lo que sucede en ella, para luego, después de un profundo análisis, encontrar el mejor plan estratégico, entregando el desenlace esperado(proyección del análisis), sin tener miedo a la equivocación y esperando siempre poder corregir y mejorar los análisis y errores cometidos, entendiendo cuales son mis virtudes que debo fortalecer y defectos que debo cambiar, en una revisión futura.
- Los alumnos entienden y explican las ventajas de la práctica y comprensión del deporte-ciencia, siendo capaces de transmitir oralmente dichas ideas en charlas y exposiciones, entrelazando dichas ventajas naturales que tiene la práctica y estudio del ajedrez (aspectos cognitivos, pensamiento lógico-estratégico, etc.) con el real aporte en su formación como un profesional de la salud y como persona.

Requisitos de aprobación:

- Asistencia 100%.
- Examen obligatorio.
- porcentajes: notas 60%, examen 40%.
- nota aprobación: 4.0 final promediando notas y examen.

PLAN DE TRABAJO

	Logros de aprendizaje	Acciones asociadas
	-Aprender los elementos básicos como movimientos de las piezas, dominio del centro y desarrollo de piezas. - Desarrollar elementos de táctica y estrategia en una partida de ajedrez. - Jugar una partida de ajedrez aplicando los 3 elementos tratados en el taller; dominio del centro, desarrollo de piezas y protección del rey. - Analizar una partida de ajedrez aplicando estrategia y planificación en base a los elementos vistos en el taller; Desarrollo de piezas, dominio del centro y protección del rey. -Entender los beneficios que entrega la práctica y estudio del ajedrez en la formación de un profesional de la salud y también en el ámbito de la formación personal.	-Analizar partidas modelo de grande maestros, en el cual se explican, con preguntas y análisis a los alumnos en una posición determinada del partido modelo, los movimientos realizados y la forma de pensar que tuvo el maestro. -Realizar practicas con alumnos (simultaneas de ajedrez, torneos internos, partidas entre alumnos) en donde desarrollan los aprendizajes obtenidos durante las clases(táctica, estrategia, elementos básicos, etc.). -Entregar ejemplos, a través del análisis de partidas modelos de grandes maestros, sobre la forma de conectar el estudio y análisis del ajedrez con el desarrollo de sus carreras profesionales.
Estrategias metodológicas	-Se realizara un diagnostico en tablero mural, preguntando al grupo a través de una partida de ajedrez los elementos generales que se verán en el curso. -Se realizarán clases teóricas, apoyadas con elementos visuales (data, tablero magnético, pizarra, videos, etc.). -Actividades prácticas para que los alumnos desarrollen los elementos vistos en clases (participación en torneos, torneos internos, partidas didácticas, simultáneas de ajedrez y actividades en establecimientos educacionales que practiquen ajedrez). -Clases participativas, discutiendo y analizando situaciones ajedrecísticas en la vida cotidiana de los estudiantes, con ejemplos prácticos aplicadas a sus respectivas carreras.	

Procedimientos evaluativos	-Rubricas para disertaciones y exposiciones. -Presentación del alumno sobre el análisis de problemas ajedrecísticos, entregando una explicación de como llego a la jugada según el análisis y valoración previa del problema.
Recursos	Tableros y juegos de ajedrez, relojes de ajedrez digitales, tablero mural de ajedrez, data, pc, plumones y pizarra, guías de trabajos y apoyo en plataforma internet(www.ajedrezeduca.cl).

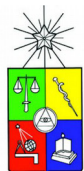
REGLAMENTO DE ASISTENCIA

: Las clases tienen asistencia obligatoria, por lo cual, toda inasistencia deberá ser justificada con el profesor encargado y recuperada en la modalidad acordada con el mismo.

PLAN DE CLASES

<i>Fecha</i>	<i>Horario</i>	<i>Lugar</i>	<i>Actividades principales</i>	<i>Profesor(es)</i>
27-03	16:30	Sala practico	Introducción al curso y diagnóstico	Roque Marín
06-04	“	“	Charla sobre elementos básicos del ajedrez, centro, desarrollo y protección del rey. Mates básicos, práctica.	Roque Marín
13-04	“	“	Charla sobre las etapas de la partida de ajedrez. Ejemplo de leyes ajedrecística con partidas de Grecco, entrega problemas. Práctica.	Roque Marín
20-04	“	Sala “	Analizar partidas modelos sobre elementos tácticos básicos. Práctica	Roque Marín
27-04	“	Sala “	Plan de estrategias, aplicación de la táctica, ataques al rey. Práctica	Roque Marín
03-05	“	sala “	Estrategia, El poder de la Torre en 7° fila/	Roque Marín

10-05	16:30	sala “	Charla medio juego y final. Aplicación de táctica y estrategia. Partida histórica Morphy vs Conde y el Duque..	Roque Marín
17-05	16:30	sala multiuso	Breve historia campeones mundiales de ajedrez	Roque Marín
24-05	16:30	Hall	DOCUMENTAL GAME OVER , videos	Roque Marín
1-06	16:30	lugar por def.	TORNEO INTER-TALLERES U. DE CHILE	Roque Marín
08-06	16:30	multiuso	Disertación temas alumnos	Roque Marín
15-06	16:30	multiuso	Término Disertaciones	Roque Marín
22-06	16:30	terreno	Actividad en establecimiento educacional	
29-06	16:30	Multiuso	parte 1. Examen. Simultánea contra Maestro Federado César Velásquez	
05-07	16:30		parte 2. Disertación Examen. Entrega problemas ajedrecísticos y Término taller	Roque Marín



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMÚN

PROGRAMA OFICIAL DE CURSO FORMACIÓN GENERAL

NOMBRE DEL CURSO : PROGRAMACION NEUROLINGÜÍSTICA PARA CARRERAS DE LA SALUD

CÓDIGO : FG00000503120-1

LÍNEA DE FORMACIÓN: DESARROLLO PERSONAL Y DEL PENSAMIENTO

SEMESTRE : PRIMERO

AÑO : 2014

NÚMERO DE CRÉDITOS: 2

HORAS DE TRABAJO PRESENCIALES: 18 HRS

HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIALES: 36 HRS

Nº ALUMNOS ESTIMADO : 25

ENCARGADO/A DE CURSO : Miguel Puxant Vallejos

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	Nº de horas directas
Miguel Puxant Vallejos	O. G. Campus Occidente - DECSA	18
Gloria Puxant Vallejos	Psicóloga - Practitioner en PNL	18

Propósito formativo: Fortalecer el desarrollo de habilidades psicosociales del estudiante que promuevan el autoconocimiento, la gestión personal, la comunicación efectiva, el respeto a las ventajas de la diversidad, el trabajo colaborativo, la valoración del bien común, su capacidad crítica y la consecución de objetivos.

Competencia(s) del curso:

- **Capacidad de autocrítica:** examina las propias emociones, imagerías, diálogos y creencias; con la posibilidad de mejorar los juicios evaluativos y establecer acciones de mejora.
- **Comunicación efectiva:** establece una comunicación efectiva, considerando los niveles verbal, no verbal y contextual de la comunicación.

Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso: Usa su reflexión, su lenguaje y sus acciones premeditadamente para revisar y mejorar procesos personales e interpersonales. Esto se evidencia en 7 informes de aplicaciones en tres contextos sugeridos: personal, familiar y universitario. Se adjunta una rúbrica para evaluación de los informes.

Requisitos de aprobación: Las clases tienen asistencia obligatoria, por lo cual, toda inasistencia deberá ser justificada con el profesor encargado y recuperada en la modalidad acordada con el mismo. Aquellos estudiantes que falten a más de dos sesiones, reprobarán el curso.

PLAN DE TRABAIO

	Logros de aprendizaje	Acciones asociadas
	- Fortalecer la auto percepción para actuar en forma más responsable y eficiente consigo mismo y la sociedad. - Hacer conscientes y reflexionar respecto a las creencias y hábitos tanto favorecedores como limitantes del bienestar individual y colectivo. - Establecer una comunicación más efectiva con las personas que se relaciona. - Ensayar estrategias de cambio que permitan favorecer su desarrollo personal. - Analizar y aplicar estrategias y un modelo que promuevan el pensamiento crítico y reflexivo.	- Actividades presenciales en que se activan progresivamente los temas propuestos en el programa, tanto en forma verbal como vivencial, a través de test reflexivos, exposiciones participativas, estudio en pequeño grupo, plenarios para compartir, juegos de rol y reflexiones personales y grupales. - Luego de esta actividad deben desarrollar durante la semana siguiente un informe de aplicación personal sobre el tema, que puede haberse iniciado en la actividad presencial. En este informe dan cuenta de una observación personal, sus implicancias para la propia vida y la propuesta de mejora, de preferencia con una aplicación real.
Estrategias metodológicas	- Demostraciones prácticas del docente con algunos estudiantes, que después ensayarán en grupos de tres, alternando el rol de experto, cliente y observador. - Plenarios donde se comparten las experiencias de los distintos grupos. - Exposiciones teóricas participativas. - Estudio en pequeño grupo, con debate plenario posterior. - Juegos de rol. - Realizar aplicaciones en el ámbito de la propia vida, de lo aprendido en la sala de clases, reportado tanto en informes libres como pauteados.	
Procedimientos evaluativos	- En cada una de las 7 sesiones iniciales se pide un informe de aplicación personal del tema tratado; ya sea en el contexto de su vida personal, familiar o universitaria. Total: 7 informes. Se entrega rúbrica para la evaluación. - Fechas de realización: Informes: una semana de plazo, aproximadamente. Se entregan en la sesión siguiente.	

	• Ponderaciones en su calificación: Informes de aplicación: 14 % cada uno.
Recursos	• Carpeta con el programa, la rúbrica de evaluación, hojas en blanco y material de trabajo. • Sala con sillas móviles para crear grupos y situaciones de rol. • Data show, computador y pizarra. • Sala con temperatura regulable. Fuentes bibliográficas fundamentales y complementarias. • INTRODUCCIÓN A LA PNL, Joseph O'Connor - John Seymour, Editorial Urano • DE SAPOS A PRÍNCIPES, John Grinder - Richard Bandler, Editorial Cuatro Vientos • LA ESTRUCTURA DE LA MAGIA. Volumen I: Lenguaje y terapia, Richard Bandler - John Grinder, Editorial Cuatro Vientos.

PLAN DE CLASES

FECHA	HORARIO	LUGAR	ACTIVIDADES PRINCIPALES	PROFESORES
	14:30 - 16:00	Sede Norte	Generalidades - Rueda de la vida	M. Puxant - G. Puxant
	14:30 - 16:00	Sede Norte	Modalidad sensorial predominante	M. Puxant - G. Puxant
	14:30 - 16:00	Sede Norte	Submodalidades	M. Puxant - G. Puxant
	14:30 - 16:00	Sede Norte	Unidad mente /cuerpo - Concepto de estado.	M. Puxant - G. Puxant
	14:30 - 16:00	Sede Norte	Lenguaje verbal y no verbal	M. Puxant - G. Puxant
	14:30 - 16:00	Sede Norte	Posiciones perceptuales	M. Puxant - G. Puxant
	14:30 - 16:00	Sede Norte	Supuestos - Marcos conductuales	M. Puxant - G. Puxant
	14:30 - 16:00	Sede Norte	Creencias y Metaprogramas	M. Puxant - G. Puxant
	14:30 - 16:00	Sede Norte	Niveles Lógicos - Chequeo ecológico - Contextos	M. Puxant - G. Puxant
	14:30 - 16:00	Sede Norte	Calibración - Rapport - Conducción	M. Puxant - G. Puxant
	14:30 - 16:00	Sede Norte	Modelo "como sí"	M. Puxant - G. Puxant
	14:30 - 16:00	Sede Norte	Metamodelo de lenguaje	M. Puxant - G. Puxant