
Homologación de Cursos

1 mensaje

Paula Estefanía Quiroz <paula.quiroz.m@ug.uchile.cl>

20 de mayo de 2021, 9:00

Para: tramites.secretaria@facso.cl

Cc: viviana.quijon@u.uchile.cl

A quien corresponda

Junto con saludar y esperando se encuentre bien, escribo el presente para solicitar la homologación de los siguientes cursos realizados en la carrera de Enfermería.

1. Curso "Programa de Ayudantes Docentes", correspondiente a la línea de formación general.
2. Los siguientes cursos correspondientes al Programa de Inglés, los cuales fueron aprobados mediante homologación por test de Inglés: Suficiencia Inglés Starter, Suficiencia Inglés Beginner, Inglés Pre-Intermediate y Inglés Intermediate.

Adjunto los programas de los cursos así como mi concentración de notas.

Esperando una pronta y positiva respuesta de su parte, me despido cordialmente.

Paula Quiroz
Trabajo Social
Primer Año

6 adjuntos



Programa CFG PAD.doc

170K



Notas_Finales_Enfermería_Paula_Quiroz.pdf

43K



2020_1_ID00000604002_1.pdf

157K



2020_1_ID00000604001_1.pdf

746K



2020_1_ID00000604003_1.pdf

1038K



2020_1_ID00000604004_2.pdf

738K



Paula Estefanía Quiroz Merino

20992567-2

No Activo

Notas

Curso	Créditos	Nota
Primer Semestre 2020		
Matemáticas CB10004-1	2	3.8
Física CB10007-1	2	E
Química General y Orgánica CB10010-1	4	3.3
Fundamentos de Etica y Bioética EN01010606003-1	2	6.4
Biología y Genética EN01010806001-2	7	3.4
Salud y Sociedad I EN01010806006-1	4	6.4
Disciplina y Profesión de Enfermería I EN01010808002-1	6	6.1
Programa Ayudantes Docentes BI <i>Asincrónico</i> FG00000502328-1	2	6.7
29 Total 14 Aprobados 13 Reprobados 2 Eliminados		5.2

Notas con Conceptos: R: Reprobado, E: Eliminado, A: Aprobado

Ramos Homologados

Código	Nombre	Semestre	Nota	Créditos
IDS0001	Suficiencia Inglés Starter Homologación por resultado de diagnostico inglés	2020 Primer Semestre	7.0	3
IDS0002	Suficiencia Inglés Beginner Homologación por resultado de diagnostico inglés	2020 Primer Semestre	7.0	3
IDS0003	Inglés Pre-Intermediate Homologación por resultado de diagnostico inglés	2020 Primer Semestre	7.0	3
IDS0004	Inglés Intermediate Homologación por resultado de diagnostico inglés	2020 Primer Semestre	7.0	3
Total				12

Indicadores del Alumno

Cursos		Créditos			
Cursos Aprobados	4	Créditos Aprobados	14	Promedio	5.83
Cursos Homologados	4	Créditos Homologados	12	Promedio Aprobados	6.70
Cursos Reprobados	3	Créditos Reprobados	13	Índice de Aprobación de Cursos*	0.57

Cursos Eliminados	1	Créditos Eliminados	2	Promedio Ponderado*	5.56
Cursos Pendientes	0	Créditos Pendientes	0	Promedio Ponderado Aprobados	6.63
Cursos Total	8	Créditos Total	41	Índice de Aprobación de Créditos	0.52

Promedio Ponderado: $\Sigma \text{Nota} * \text{Créditos} / \Sigma \text{Créditos}$

Índice de Aprobación: $\text{Aprobados} / (\text{Aprobados} + \text{Reprobados})$



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA

PROGRAMA OFICIAL DE CURSO

Unidad Académica: UNIDAD DE FORMACION COMUN. PROGRAMA F. GENERAL

Nombre del curso: Programa de Ayudantes Docentes

Semestre : Primer semestre

Año: 2020

Número de créditos: 2

Horas de trabajo presenciales y no presenciales: 0/54

Nº Alumnos : 100

ENCARGADO/A DE CURSO : Marcos Rojas Pino

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	Nº de horas directas
Marcos Rojas	Centro de Enseñanza y Aprendizaje, Dirección Académica, Facultad de Medicina	54

Propósito formativo:

Este curso pretende realizar una primera aproximación al rol docente que deben cumplir los profesionales de la Salud, otorgando conocimientos y habilidades sobre las asignaturas en que se realiza ayudantía, habilidades blandas y de trabajo en equipo. Se aportarán elementos teóricos y herramientas prácticas de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante-educador pueda conducir apropiadamente un contexto de aula de clases con estudiantes-educandos. De esta manera se potencia el compromiso con la comunidad del futuro profesional de la salud.

Este curso pertenece a la línea de Compromiso ciudadano.

Competencias a la que tributa principalmente el curso, copiarla y pegarla.**Genéricas-transversales:****Compromiso ciudadano**

1. Respetar la diversidad y la multiculturalidad de las personas como valores fundamentales que distinguen a una sociedad democrática, donde la convivencia en la diferencia es considerada fuente de riqueza, incorporándose activamente a grupos y actividades donde la diversidad y multiculturalidad sean aspectos importantes.
 - 1.1 Demuestra tolerancia, respeto y aceptación de la diversidad de las personas en las diferentes actividades en las que participa.
 - 1.2 Demuestra una actitud inclusiva y de respeto en espacios multiculturales en los que participa.
2. Desarrollar acciones que evidencien el compromiso de colaborar, en tanto profesional y ciudadano, a construir una sociedad mejor y más democrática, entendida como aquella en la que tiene un protagonismo la responsabilidad de las personas y de los grupos sociales, en la detección de necesidades y la construcción colectiva de respuestas, contribuyendo al bien común y al logro de la justicia social especialmente en los sectores más vulnerables de la sociedad.
 - 2.2 Ejecuta acciones para detectar necesidades de las personas y grupos sociales
 - 2.3 Participa colaborativamente con las personas en la solución de problemas que se presentan en la comunidad.

Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso:

Al finalizar este curso, el estudiante será capaz de:

1. Dirigir efectivamente un contexto de aula de clases de grupos pequeños (máximo 20 personas) con ayudantados pares.
2. Confeccionar material de estudio ad hoc a la asignatura correspondiente, tales como guías de ejercicios, evaluaciones de ensayo, apuntes de contenidos, entre otros.
3. Colaborar activamente en el trabajo en equipo propio de los procesos de diseño e implementación de las ayudantías y asignaturas de pregrado.
4. Utilizar de manera integrada curricularmente Tecnologías de la Información y la Comunicación para el aprendizaje en educación superior.

Plan de mejoras:

Se han mejorado las rúbricas de todas las evaluaciones.

Se ha mejorado el sistema de revisión para acelerar este proceso como también la retroalimentación.

Los trabajos en grupo se han disminuído.

Se han agregado evaluaciones formativas individuales en cada módulo.

Requisitos de aprobación:

Reglamentación de la Facultad

Art. 24*

El rendimiento académico de los estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación.

Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con centésima.

La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior.

Art. 26* La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el estudiante en las competencias establecidas en ellos. La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje y de la actividad final del curso si la hubiera.

La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela.

*Reglamento general de planes de formación conducentes a licenciaturas y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Medicina, D.U. 003625, de 27 de enero del 2009 Artículo 30.

a) En aquellos cursos que no contemplen una actividad de evaluación final o examen, la calificación del curso se obtendrá mediante la ponderación de las notas de cada Unidad de Aprendizaje.

b) En el caso de los cursos que contemplan evaluación final o examen, se obtendrá del

siguiente modo: nota de presentación al examen 70% y nota de examen 30%.

c) La evaluación final o examen tendrá carácter reprobatorio

Este curso no tiene eximición

La nota de presentación a la actividad final del curso corresponderá a la suma de todas las evaluaciones del curso, con una ponderación de un 70% de la nota final, la nota de la actividad final tendrá una ponderación de un 30%.

Toda actividad presencial a la que se falte debe ser justificada al Profesor Encargado de Curso y recuperada en fecha a convenir. Aquellos estudiantes que falten a dos o más sesiones presenciales reprobarán la asignatura.

Cada uno de los módulos de este curso posee un trabajo que se debe entregar en la fecha estipulada. La entrega en días posteriores implica la reprobación de ese módulo y ser evaluado con nota 1.0.

Para aprobar la asignatura se deben aprobar todos los módulos.

PLAN DE TRABAJO

Unidades de aprendizaje	Indicadores de aprendizaje	Acciones asociadas
Módulo 1: Docencia entre pares	1. Conoce el modelo educativo de la Universidad de Chile. 2. Reflexiona de manera crítica sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje llevados a cabo en la Facultad de Medicina. 3. Reconoce el rol del ayudante docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación superior.	➤ Desarrollar ensayo.
Módulo 2: Aprendizaje activo, diversidad e inclusión	1. Conoce el concepto de Aprendizaje Activo. 2. Reconoce la importancia de la equidad, diversidad e inclusión en el contexto universitario.	➤ Planificación y ejecución de metodología de aprendizaje activo en aula masiva.

	3. Conoce diversas herramientas metodológicas que promueven el aprendizaje activo y su aplicación. 4. Diseña una sesión presencial utilizando una metodología de aprendizaje activo.	
Módulo 3: Planificación docente	1. Determina las actividades docentes a llevar a cabo en un curso de acuerdo con los resultados de aprendizaje esperados y los criterios de evaluación. 2. Diseña un programa de ayudantía/asignatura de acuerdo a los resultados de aprendizaje esperados, criterios de evaluación y recursos disponibles.	➤ Confección de programa de ayudantía/asignatura.
Módulo 4: Videos educativos	1. Identifica los criterios de calidad que debe tener un video educativo. 2. Reconoce las distintas etapas del proceso de creación de un video educativo. 3. Diseña un video	➤ Confección de video educativo.

	educativo para una asignatura de pregrado. 4. Confecciona un video educativo cumpliendo con todas las etapas de planificación y diseño de un video educativo de alta calidad.	
Módulo 5: Uso de TICs en el aula	1. Reconoce el concepto de TICs y sus diversas aplicaciones en educación superior. 2. Determina el uso de una aplicación móvil en el aula de acuerdo con los resultados de aprendizaje esperados. 3. Diseña una sesión presencial utilizando una aplicación móvil.	➤ Planificación y ejecución de sesión presencial vía streaming con uso de aplicación móvil para el aprendizaje.
Módulo 6: Apuntes y guías de autoaprendizaje	1. Reconoce los criterios de calidad de un apunte y una guía de autoaprendizaje. 2. Reconoce los distintos tipos de licencia que protegen la propiedad intelectual. 3. Conoce el concepto de plagio y cómo evitarlo. 4. Demuestra un correcto uso de las referencias APA sexta edición. 5. Diseña un apunte para una asignatura de pregrado cumpliendo con los criterios de un	➤ Confección de apunte.

	apunte de alta calidad.	
Módulo 7: Relaciones interpersonales	1. Se comunica efectivamente con personas de toda edad y condición, ya sean pacientes, integrantes del equipo de trabajo o la comunidad, destacando su capacidad de escucha, asertividad, empatía, y la disposición de ayudar. 2. Reflexiona sobre las distintas relaciones interpersonales que se dan en el contexto docente, la violencia de género y el acoso sexual en educación superior.	➤ Resolución de caso docente.
Módulo 8: Evaluación de aprendizajes	1. Determina las evaluaciones adecuadas que puede tener un curso según sus resultados de aprendizaje y criterios de evaluación. 2. Diseña una evaluación adecuada para determinar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.	➤ Confección de evaluación.

Estrategias metodológicas	• Entrega de contenidos por medio de la plataforma Google Classroom para los 8 módulos de este curso. Cada módulo posee: uno o dos videos (no mayor a 10 minutos cada uno), un apunte (no mayor a 10 páginas) y una autoevaluación formativa (7 preguntas de alternativas). • Cada módulo posee un trabajo a entregar. • La retroalimentación de todas las evaluaciones se
---------------------------	--

	realizará de manera personalizada por medio de la plataforma Google classroom. • Todos los trabajos, excepto el del módulo 1, son en grupos de 3 o 4 integrantes. Al inicio del curso se realizará apresto de la tecnología que usará para esta asignatura.
Procedimientos evaluativos	Las ponderaciones para el cálculo de la nota final del curso son: Nota final del curso: Promedio de los 8 módulos del curso (correspondiente a los 8 trabajos que se deben realizar en cada uno). Cada módulo aporta un 12.5% a la nota final. Posterior a la entrega de cada trabajo se entregará a cada estudiante una retroalimentación sobre su desempeño y su nota. La retroalimentación se realizará en un plazo de 2 semanas desde la entrega del trabajo del módulo. No se aceptarán trabajos fuera de plazo.
Recursos	- Computador - Micrófono - Webcam

Bibliografía:

Aprendizaje activo, diversidad e inclusión. Enfoque, metodologías y recomendaciones para su implementación. Oscar Jerez Y. 2015, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

El diseño de syllabus en la educación superior: una propuesta metodológica. Oscar Jerez Y. 2015, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

REGLAMENTO DE ASISTENCIA:

Las clases teóricas son de asistencia libre; sin embargo, se recomienda a los estudiantes asistir regularmente.

Las actividades prácticas son obligatorias y requieren de un 100% de asistencia.

Son consideradas actividades obligatorias: las evaluaciones, los talleres, presentación de video y examen final.

En el caso que la inasistencia se produjese a una actividad de evaluación, la presentación de justificación de inasistencia debe realizarse en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de la inasistencia. El estudiante deberá avisar por la vía más expedita posible (telefónica - electrónica) tanto al PEC del curso y tutor, si corresponde, dentro de las 24 horas siguientes.

Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1.0) en esa actividad de evaluación.

Resolución N° 14 66 “Norma operativa sobre inasistencia a actividades curriculares obligatorias para los estudiantes de pregrado de las Carreras de la Facultad de Medicina.

Plan de Clases

<i>Fecha</i>	<i>Horario</i>	<i>Lugar</i>	<i>Actividades principales</i>	<i>Profesor(es)</i>
22 de abril	No presencial	No presencial	Introducción al curso	Marcos Rojas
22 de abril	No presencial	No presencial	Enseñanza y Aprendizaje	Marcos Rojas
29 de abril	No presencial	No presencial	Aprendizaje activo	Marcos Rojas
13 de mayo	No presencial	No presencial	Planificación de clases	Marcos Rojas
20 de mayo	No presencial	No presencial	Videos en docencia	Marcos Rojas
10 de junio	No presencial	No presencial	Uso de TICs en el aula	Marcos Rojas
24 de junio	No presencial	No presencial	Relaciones interpersonales en el aula	Marcos Rojas
1 de julio	No presencial	No presencial	Creación de material complementario de estudio (apuntes, ejercicios, guías, casos)	Marcos Rojas
8 de julio	No presencial	No presencial	Evaluación de aprendizajes	Marcos Rojas

Unidad de Formación Común
Programa de Formación General
Dirección de Pregrado
Facultad de Medicina
Universidad de Chile



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA

PROGRAMA OFICIAL DE CURSO
FORMACIÓN EN INGLES

Nombre del curso: Inglés Starter (CEFL A1)*. Carrera, sección

Código : ID00000604001

Semestre : Primero

Año : 2020

Número de créditos: 3

Horas de trabajo presenciales y no presenciales: 90 (48 presenciales / 42 no presenciales)

Nº Alumnos estimado : 30

Coordinadora General del Programa: Miruska Osorio

ENCARGADO/A DE CURSO :

Horario:

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	Nº de horas directas
Laura Castillo	Programa formación común	48

*** CEFL Common European Framework for Languages**

Propósito formativo:

El curso de inglés Elemental (CEFL A1) se adscribe al compromiso formativo de la Facultad de Medicina de contribuir en la formación de profesionales con un sentido humanista, compromiso social y valoración de la diversidad. Este curso forma parte de la Formación Común y contribuye al desarrollo de autoestima y la capacidad creciente de asumir y tomar responsabilidad y decisiones, tanto en forma individual como en equipo. Adicionalmente, el curso contribuye a desarrollar las habilidades comunicativas en lengua inglesa (escritura, comprensión auditiva, lectora y oral nivel A1), así como el trabajo colaborativo, pensamiento crítico y reflexivo en torno al aprendizaje de la lengua y la cultura extranjera.

Competencia(s) del curso:

1. Comprende las ideas principales de textos escritos, conversaciones simples, textos académicos simples, e intercambios comunicativos que ocurren en el ámbito laboral, en la universidad y el hogar. Desarrolla la habilidad de extraer información general y específica de textos orales, escritos y artículos relacionados con el área de la salud y del ámbito personal a nivel A1 del CEFL.
2. Establece comunicación simple en forma oral o escrita para entregar información personal, del ámbito de la salud y académico a nivel A1, demostrando empatía y capacidad de trabajo en equipo. Logra la búsqueda de material asociado al ámbito de la salud en Internet.

Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso:

1. Desarrolla habilidades de trabajo en equipo y autonomía crecientes en el uso de la lengua inglesa durante el desarrollo del curso tratando temas vinculados al ámbito personal y de la salud. Se observará a través de actividades colaborativas en el que los estudiantes extraen ideas principales de artículos disciplinarios. (Participation assessment 5%)
2. Responde en forma escrita a preguntas de carácter personal y temas médicos de acuerdo al nivel, haciendo uso de estructuras gramaticales básicas. Y comprende conversaciones adecuadas al nivel, siendo capaz de identificar la información solicitada. Se observará por medio de 1 evaluación escrita (1 integrated quiz 25%).
3. Proporciona información personal en inglés, así como información sobre el área de la salud a través de un cuestionario general relativo al ámbito personal y médico. Se evaluará por medio de una entrevista (1 Video activity 20%).
4. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Tics) como recurso de aprendizaje y práctica de habilidades lingüísticas, auditivas, escritura y lectura, relacionadas con el ámbito de la salud y temas generales (1 Review online quiz 5% and 3 Online quizzes,

de 5% cada uno).

5. Desarrolla estrategias de lectura de textos auténticos sobre el área de salud, el pensamiento crítico y la capacidad reflexiva compartiendo opiniones con compañeros y respetando la diversidad por medio de actividades individuales y grupales en clases. Se evaluará por medio de una Prueba Sumativa (Final written test 30%).

Resultados de aprendizaje esperados	Los estudiantes completarán formularios relativos al ámbito académico y profesional en lengua inglesa a un nivel equivalente a A1 en el Common European Framework For Languages (CEFL). 1 Los estudiantes comprenderán y responderán preguntas relativas al ámbito académico y personal en una entrevista en inglés de máximo 3 minutos de duración, demostrando competencia comunicativa a un nivel equivalente a A1 en el Common European Framework For Languages (CEFL). 2 3 Los estudiantes identificarán sus propias estrategias de aprendizaje por medio de un cuestionario. 4 Los estudiantes extraerán información de textos auténticos y la aplicarán a través de: cuestionarios, identificación de oraciones verdaderas o falsas y tablas.
Estrategias metodológicas	El curso implementa un enfoque comunicativo que involucra al estudiante en diversas actividades interactivas: ● Juegos de roles ● Entrevistas individuales ● Discusiones y dinámicas grupales ● Actividades de audio
Procedimientos evaluativos	Se evaluarán: ● Review online quiz (5%) ● 3 controles en línea (Online quizzes). (5% cada uno) ● 1 control escrito (Online Integrated quiz). (25%) ● 1 evaluación oral (Video activity). (20%) ● 1 certamen (Final written test). (30%) ● Participation assessment (Homework and class activities) 5% *Evaluaciones modificadas por Covid 19 <u>Tomado del Art. 29 :</u> 1. La prueba final* es de carácter obligatorio y reprobatorio. Si la nota es igual o mayor a 4.0 el estudiante tendrá derecho a dos oportunidades de evaluación final* .

	2. Si la nota de presentación a evaluación final está entre 3.50 y 3.94 (ambas incluidas), el estudiante sólo tendrá una oportunidad de evaluación final*. 3. Si la nota de presentación es igual o inferior a 3.44, el estudiante pierde el derecho a evaluación final*, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación. 4. Para eximirse de la evaluación final*, la nota de presentación no debe ser inferior a [5.45]. *examen <u>Tomado del art. 30:</u> 1. Respecto del examen, se obtendrá del siguiente modo: nota de presentación al examen 70% y nota de examen 30%. 2. La evaluación final o examen tendrá carácter reprobatorio
Recursos	1. Texto de Estudio: Booklet starter. Programa de Inglés (2017). 2. Texto complementario: Dellar, H. & Walkley, A. (2006). <i>Innovations Elementary Coursebook</i>. Thomson Learning. Units 1-10 2. Sito Web de la Reforma del pregrado: www.plataforma.uchile.cl 3. http://www.bbc.co.uk/health/treatments/healthy_living/ http://www.beyondbasicsphysicaltherapy.com/childbearing.shtml http://kidshealth.org/parent/pregnancy_newborn/pregnancy/midwives.html http://www.yourdictionary.com/ http://caring4you.net/ Medline Plus http://medlineplus.gov/ All Nurses.com http://allnurses.com/ WebMD http://www.webmd.com/ NursingCenter http://www.nursingcenter.com/home/index.asp http://www.englishmedialab.com/beginnervideos.html http://esl.about.com/od/englishformedicalpurpose/a/nursing_vocabulary.htm http://www.saberingles.com.ar/lists/health.html http://esl.about.com/od/englshvocabulary/ig/Visual-Dictionary---Work/Nursing.htm

	http://www.theenglishvocabulary.com/vocabulary.php?lang=3&topic=115 http://www.englishclub.com/english-for-work/medical-vocabulary.htm http://www.livingspanish.com/doctor-situation-guide.htm http://www.multimedia-english.com/contenido/ficha/hospital-vocabulary/1036 http://www.tefl.net/esl-lesson-plans/esl-worksheets-tp.htm www.multimedia-english.com/contenido/ficha/thats-english-at-the-doctors-3/2295 www.esllab.com http://text-to-speech.imtranslator.net/speech.asp?url=WM www.wordreference.com 4. <i>Artículos disciplinares y científicos</i> 5. <i>Guías de trabajo</i> 6. Salas de clases 7. Docentes 8. Equipo multimedial
--	---

Requisitos de asistencia y reprobación:

El requisito mínimo de asistencia para las clases teórico prácticas es 80%. El alumno(a) que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con la nota mínima de la escala * (1,0) (Art. 25).

La nota mínima de aprobación es de 4,0, obtenida con una escala de 60% en todas las evaluaciones realizadas.

* **Aprobación por asistencia está sujeta a nuevo reglamento por Covid 19.**

ENGLISH PROGRAMME
Faculty of medicine I
STARTER LEVEL(CEF A1)

Carreras:

HORARIO:

TABLE OF CONTENTS: 2020- 1st term. Teacher:

DATE: Weeks	SESSION	CONTENTS
	1.1	Course introduction Background: Overview, Methodology, Evaluation, English rules
	1.2 April 10th: Holiday	Unit 1: Personal information Classroom language + Oral Practice.
	2.1	Diagnostic Input. Summative Assessment:homework <u>Introduce yourself: Video 1+ Listening Handout.</u> - Exchanging Personal information: Name, surname, greetings, country, age, telephone. number, occupations. Oral Practice.
	2.2	Assessment:homework (Se enviarán instrucciones) - Grammar: To be./Yes –No questions/ WH QUESTIONS-PPT. <u>Video Unit 4: Who's this?+Listening Handout.</u> - Unit 2:Reading: A job interview + Grammar capsule. p 7. Unit 2 The health profession and health problems <u>Listening exercise: Benedetti.</u> Health jobs + PPT jobs
	3.1	Assessment:homework (Se enviarán instrucciones) - Daily activities (simple present) + PPT daily flash routines. PPT What is wrong? (Practice question: What does he have?). - Simple present tense PPT. - Parts of the body.
	3.2	Unit 3 Symptoms and medical report Assessment:homework (Se enviarán instrucciones) - Symptoms and medical report. <u>Listening exercise: Introductions</u> + grammar capsule. - Medical history . - Health form in pairs + Possessive case
	4.1	Assessment:homework(Se enviarán instrucciones) - Health studies + PPT flashcards. - Grammar: Simple present / present continuous + PPT. Unit 4 Healthy Living Tips - Healthy living tips. - Reading:Healthy lifestyle + exercises. - Future tense: be going to + PPT

		Review online quiz: From Monday to Sunday.(30 minutes)
	4.2	• Grammar exercises “be going to”. • Possessive adjective Unit 5 First aid and health studies • <u>Video 10: Interview: What do you like to eat and drink?.</u> • Grammar capsule: comparative adjectives. • Health studies + listening activity + reading.
	5.1	• Assessment:homework(Se enviarán instrucciones) • First aid: The nursing profession. • Grammar: Past tense “to be”(PPT). • Vocabulary: What is first aid? ➤ Online quiz 1 from Monday to Sunday: (45 minutes)
	5.2	• Listening: Pharmacy and medication. • First aid and academic life. • Grammar: Simple past tense.
	6.1	• Assessment:homework(Se enviarán instrucciones) • Pending contents. • Oral practice • Content Review/ Grammar practice/ Lab session. ➤
	6.2	Unit 6 Academic life • Basic learning strategies. • Grammar: Frequency adverbs. (PPT) • Oral practice
	7.1	➤ Assessment:homework(Se enviarán instrucciones) ➤ Frequency exercises. ➤ Oral practice frequency exercises. ➤ Oral practice ➤ Online quiz 2: From Monday to Sunday .(45 minutes)
	7.2	Unit 7 Learning and Communication strategies • Assessment:homework(Se enviarán instrucciones) • Prepositions of place Prepositions of time. ➤ Oral practice
	8.1	
	8.2	ONLINE INTEGRATED QUIZ 1 (Units 1-5) ➤ Assessment:homework(Se enviarán instrucciones) ➤ Linking words: and, so, but. ➤ Pending contents and review
	9.1	➤ Lab class Review/Tense Review. ➤ Pending contents

		➤ Online quiz 3: From Monday to Sunday. (45 minutes)
	9.2	Unit 8 Introduction to academic articles • Assessment:homework(Se enviarán instrucciones) • Video: Top Notch Unit 12: She has fever and exercises. • Reading: Smear test. • General oral practice
	10.1	• Listening: Health Club and exercises. • Reading: Cervical cancer. • Pending material.
	10.2	<u>VIDEO EVALUATION</u>
	11.1	• Listening : Diabetes and hyperthyroidism. • Extra: there is –there are. • Pending material
	11.2	• Test feedback • Tense review handout. Extra reading: Challenges for health professionals
	12.1	• Extra reading: Scientists develop pill to replace exercise. • http://free-english-study.com/grammar/basic-sentence-structure.html • Pending contents • Test preparation
	12.2	<u>FINAL WRITTEN TEST</u>
	13.1	• Tense review • Review/ Lab session
	June 29 Holiday	<u>MAKE UP TEST</u>
	13.2	<u>EXAM 1</u>
	14.1	<u>EXAM 2</u>
	14.2	Final test review
	15.1	Review of contents for final exam
	15.2 Holiday July 16th	<u>Feedback</u>

TEST	TYPE	PERCENTAGE OF FINAL MARK%
1	Review online quiz	5%
2	Online quizzes (3 quizzes)	15% (5% each one)
3	Online Integrated quiz	25%
4.	Video activity	20%
5.	Final written test	30%
6.	Participation assessment (Homework and class participation)	5%

*** Las inasistencias justificadas a 1 o más evaluaciones, serán responsabilidad del estudiante coordinar con su respectivo Pec.**

Actividades no presenciales equivalentes a 42 horas cronológicas de trabajo del estudiante:

- Lectura de textos
 - Ejercicios y actividades en www.plataforma.uchile.cl y otros sitios web asociados al área de la salud
- Trabajos individuales y grupales asignados por la docente.



UNIVERSIDAD DE CHILE

FACULTAD DE MEDICINA

PROGRAMA OFICIAL DE CURSO
FORMACIÓN EN INGLES

Nombre del curso: Inglés “Beginner” (CEF A2)* .Sección 2.
Código : ID00000604002
Semestre
Año :2020
Número de créditos: 3
Horas de trabajo presenciales y no presenciales: 90 (48 presenciales y 42 no presenciales)
N° Alumnos estimado :25

COORDINADORA GENERAL PROGRAMA: Miruska Osorio Hevia
ENCARGADO/A DE CURSO :

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	N° de horas directas
PEC POR CONFIRMAR	Programa Formación Común, Unidad de Ingles	48

Propósito formativo:

El curso de inglés Básico 2 (CEFL A2) se adscribe al compromiso formativo de la Facultad de Medicina de contribuir en la formación de profesionales con un sentido humanista, compromiso social y valoración de la diversidad. Este curso forma parte de la Formación Común y contribuye al desarrollo de autoestima y la capacidad creciente de asumir y tomar responsabilidad y decisiones, tanto en forma individual como en equipo. Adicionalmente, el curso contribuye a desarrollar las habilidades comunicativas en lengua inglesa (escritura, comprensión auditiva, lectora y oral, nivel A2), así como el trabajo colaborativo, pensamiento crítico y reflexivo en torno al aprendizaje de la lengua y la cultura extranjera.

Competencia(s) del curso:

- 1. Comprende las ideas generales y específicas de textos escritos, conversaciones simples, e intercambios comunicativos que ocurren en el ámbito laboral, en la universidad y el hogar, así como la habilidad de extraer información general de textos orales y escritos relacionados con el área de la salud y del ámbito personal a nivel A2 del CEFL.
- 2. Establece y desarrolla comunicación simple en forma oral o escrita para entregar información personal, del ámbito de la salud y académico a nivel A2, demostrando empatía y capacidad de trabajo en equipo. Logra la búsqueda de material asociado al ámbito de la salud en Internet.

Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso. El estudiante:

Reconocen y aplican vocabulario general y del área de la salud, los marcadores discursivos y las estructuras gramaticales en diferentes actividades comunicativas. Comprenden ideas generales y principales, junto a información específica simple de forma auditiva. Comprenden textos simples utilizando estrategias de lectura en temas generales y relativos a la salud. Se medirá por medio de:

- 1 Review test on line : **5%**
- 3controles en línea U-Test : **15% de la nota de presentación).**

Junto a lo anterior, producen textos escritos simples equivalentes al nivel A2.Se medirá a través de:

- 1 control integral equivalente al **25%**
- 1 video breve de su área y disciplina siguiendo el esquema del método científico y aplicando los marcadores discursivos pertinentes equivalente al **25%**
- 1 prueba final escrita on line de **30%.**

Requisitos de asistencia y reprobación:

El requisito mínimo de asistencia para las clases teórico prácticas es 80%. El alumno(a) que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con la nota mínima de la escala * (1,0) (Art. 25).

La nota mínima de aprobación es de 4,0, obtenida con una escala de 60% en todas las evaluaciones realizadas.

*** Aprobación por asistencia está sujeta a nuevo reglamento por Covid 19.**

Resultados de aprendizaje esperados	Los estudiantes aplicarán el vocabulario general y del área de la salud, los marcadores discursivos y las estructuras gramaticales en diferentes actividades comunicativas auditivas, escritas y orales en clases, relativas al ámbito académico, de la salud y profesional en lengua inglesa a un nivel equivalente al A2 en el Common European Framework For Languages (CEFL). Los estudiantes realizarán actividades de comprensión lectora, desarrollando estrategias de lectura, pensamiento crítico y una actitud reflexiva frente a los contextos de salud chilenos y extranjeros. Los estudiantes realizarán actividades de escritura progresiva equivalentes al nivel de inglés A2 en el Common European Framework For Languages (CEFL). Los estudiantes sintetizarán información de textos escritos y orales auténticos y la aplicarán a través de: cuestionarios, actividades auditivas, prueba final, etc.
Estrategias metodológicas	El curso implementa un enfoque comunicativo, escrito y oral, que involucra al estudiante en diversas actividades interactivas: • Juegos de roles • Juegos interactivos • Presentaciones Orales • Escritura progresiva • Práctica auditiva de textos del ámbito de la salud

Procedimientos evaluativos	Se evaluará:																																
	<table><tr><th>TEST</th><th>TYPE</th><th>PERCENTAGE OF FINAL MARK %</th></tr><tr><td>1</td><td>Review test online</td><td>5%</td></tr><tr><td>2</td><td rowspan="3">Online quiz 1:</td><td rowspan="3">5%</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>Online quiz 2:</td><td>5%</td></tr><tr><td>6</td><td>Online quiz 3:</td><td>5%</td></tr><tr><td>7</td><td>Integrated quiz:</td><td>25%</td></tr><tr><td></td><td>Video presentation:</td><td>20%</td></tr><tr><td></td><td>Self Study activities</td><td>5%</td></tr><tr><td></td><td>Final test</td><td>30%</td></tr><tr><td></td><td>EX 1 & 2</td><td></td></tr></table>	TEST	TYPE	PERCENTAGE OF FINAL MARK %	1	Review test online	5%	2	Online quiz 1:	5%	3	4	5	Online quiz 2:	5%	6	Online quiz 3:	5%	7	Integrated quiz:	25%		Video presentation:	20%		Self Study activities	5%		Final test	30%		EX 1 & 2	
	TEST	TYPE	PERCENTAGE OF FINAL MARK %																														
	1	Review test online	5%																														
	2	Online quiz 1:	5%																														
	3																																
	4																																
	5	Online quiz 2:	5%																														
	6	Online quiz 3:	5%																														
	7	Integrated quiz:	25%																														
	Video presentation:	20%																															
	Self Study activities	5%																															
	Final test	30%																															
	EX 1 & 2																																
Tomado del Art. 29 : 1. la prueba final es de carácter obligatorio y reprobatorio. Si la nota es igual o mayor a 4.0 el estudiante tendrá derecho a dos oportunidades de evaluación final. 2. Si la nota de presentación a evaluación final está entre 3.50 y 3.94 (ambas incluidas), el estudiante sólo tendrá una oportunidad de evaluación final. 3. Si la nota de presentación es igual o inferior a 3.44, el estudiante pierde el derecho a evaluación final, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación. 4. Para eximirse de la evaluación final, la nota de presentación no debe ser inferior a 5.45. Tomado del art. 30: 1. (Respecto del) examen, se obtendrá del siguiente modo: nota de presentación al examen 70% y nota de examen 30%. 2. La evaluación final o examen tendrá carácter reprobatorio.																																	
Recursos	1. Textos de Estudio referenciales *Dellar, H. &Walkley, A. (2006). Innovations Pre-Intermediate Part 2 (Units 11 to 20). Thomson Learning. *McCarter, S. (2008). Medicine 1. Oxford University Press. *Glendinning, E. & Howard, R. (2007). <i>Professional English in Use. Medicine.</i> Cambridge University Press. 2. Sitios web www.plataforma.uchile.cl http://www.bbc.co.uk/health/treatments/healthy_living/ http://www.beyondbasicsphysicaltherapy.com/childbearing.shtml http://kidshealth.org/parent/pregnancy_newborn/pregnancy/midwives.html http://letras.terra.com.br/simply-red/36327/#autoplay																																

	http://www.englishmedialab.com/beginnervideos.html http://esl.about.com/od/englishformedicalpurpose/a/nursing_vocabulary.htm http://www.saberingles.com.ar/lists/health.html http://esl.about.com/od/englilshvocabulary/ig/Visual-Dictionary---Work/Nursing.htm http://www.theenglishvocabulary.com/vocabulary.php?lang=3&topic=115 http://www.englishclub.com/english-for-work/medical-vocabulary.htm http://www.livingspanish.com/doctor-situation-guide.htm http://www.multimedia-english.com/contenido/ficha/hospital-vocabulary/1036 http://www.tefl.net/esl-lesson-plans/esl-worksheets-tp.htm www.multimedia-english.com/contenido/ficha/thats-english-at-the-doctors-3/2295 www.esllab.com http://text-to-speech.imtranslator.net/speech.asp?url=WM 3. <i>Artículos disciplinares y científicos de revistas indexadas</i> 4. <i>Guías y material de estudio</i> 5. Salas de clases 6. Docentes 7. Equipos multimedia.
--	--



PROGRAMA OFICIAL DE CURSO FORMACIÓN EN INGLÉS

Nombre del curso: Inglés Pre Intermedio (CEFL B1)*. **(Carrera)** Sección **(N°)**.

Código : ID00000604003

Semestre : Primero

Año : 2020

Número de créditos: 3

Horas de trabajo presenciales y no presenciales: **90 (48 presenciales y 42 no presenciales)**

Nº Alumnos estimado : **(N°)**.

ENCARGADO/A DE CURSO: Prof. **(Name)**

Day 00:00 y Day 00:00, Sede Norte

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	Nº de horas directas
(Name)	Formación Común, Inglés	48

* CEFL (Common European Framework for Languages) , el nivel B1 corresponde al tercer nivel o pre-intermedio.

Propósito formativo:

El curso de Inglés Pre Intermedio CEF B1 se adscribe al compromiso formativo de la Facultad de Medicina de contribuir en la formación de profesionales con un sentido humanista, compromiso social y valoración de la diversidad. Este curso forma parte de la Formación Común y contribuye al desarrollo de la autoestima y la capacidad creciente de asumir y tomar responsabilidad y decisiones, tanto en forma individual como en equipo. Adicionalmente, el curso contribuye a desarrollar la comunicación efectiva en lengua inglesa, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y reflexivo en torno al aprendizaje de la lengua y la cultura extranjera. Además, el curso se vincula con las asignaturas disciplinares a través de la lectura de artículos pertinentes, revisión en inglés de unidades de estudio de las disciplinas, presentaciones y escritura de resúmenes en base a artículos disciplinares.

Competencia(s) del curso

1. Comprender las ideas principales de conversaciones, presentaciones, comentarios y otros intercambios comunicativos que ocurren en el ámbito laboral, académico. Comprender textos orales y escritos relacionados con el área de la salud y del ámbito personal y extraer de ellos información relevante.
2. Establecer comunicación en forma oral o escrita para expresar experiencias tanto del ámbito personal y/o académico, como aquellas relacionadas con el ámbito de la salud. Interactuar y expresar puntos de vista sobre aspectos académicos, sociales o personales.

Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso:

1. Solicita y da información personal, el historial médico de un paciente, y hábitos alimenticios. Trabaja en equipo. Será evaluado mediante trabajo práctico de role-play en formato de video hecho en parejas con una ponderación del 25% en la nota presentación.
2. Reconoce convenciones básicas de escritura académica, incluyendo registro, puntuación, sintaxis, y uso de mayúsculas. Reconoce y produce las partes básicas de un párrafo. Redacta un párrafo sobre temas del ámbito de la salud de mínimo 40 palabras siguiendo estándares académicos. Conecta ideas de manera lógica y coherente. Reconoce las partes de un resumen (abstract) y comprende ideas principales y secundarias. Será evaluado a través de un portafolio individual cuya ponderación es del 25% en la nota presentación. A su vez, el portafolio se divide de la siguiente forma.
 - actividades online tipo control: 10% del portafolio; es decir, 2,5 % de nota presentación
 - control presencial: 35% del portafolio; es decir, 8,75% de nota presentación
 - borrador del párrafo 1: 30% del portafolio; es decir, 7,5% de nota presentación
 - borrador del párrafo 2: 25% del portafolio; es decir, 6,25% de nota presentación
3. Lleva a cabo presentaciones sobre estudios científicos, disciplinares y de salud pública en inglés demostrando capacidad de comunicar con claridad y autonomía las ideas principales

de su presentación en una secuencia lógica (introducción, objetivos, métodos, resultados y conclusión).

Se evaluará a través de presentaciones orales en pareja con una ponderación de 25% en la nota presentación.

4. Da su opinión sobre temas de actualidad en el área de la salud, expresando acuerdo y desacuerdo de forma socialmente apropiada. Argumenta y contraargumenta de forma simple. Comprende opiniones dadas por otros e ideas simples. Trabaja en equipo. Muestra respeto. Desarrolla el pensamiento crítico.

Será evaluado con un debate en grupos, con una ponderación del 25% en la nota presentación.

Resultados de aprendizaje esperados 1 2 3	Los estudiantes habrán desarrollado las habilidades para consultar y entregar información personal de una paciente, su historial médico y sus hábitos alimenticios. Los estudiantes demostrarán su capacidad de comprender ideas principales y secundarias de textos académicos y reconocerán las partes de un resumen (abstract). El estudiante también podrá escribir un párrafo académico argumentativo siguiendo una estructura simple, incluyendo la idea principal, ideas secundarias y una conclusión. El estudiante será capaz de presentar una investigación dentro de las áreas de estudio de su programa de estudios. El estudiante será capaz de participar de forma simple en un debate grupal generando argumentos y contraargumentos.
Estrategias metodológicas	El curso implementa un enfoque comunicativo que involucra al alumno en diversas actividades interactivas: ➤ Task-based learning (aprendizaje basado en tareas) ➤ Modelos de clase PPP (presentación-práctica y producción) ➤ Lección desde actividades controladas hacia actividades más libres ➤ Enseñanza enfocada en el estudiante ➤ Juegos de roles ➤ Presentaciones individuales y grupales ➤ Discusiones y dinámicas grupales ➤ Análisis de textos escritos y orales ➤ Evaluaciones basadas tanto en logro como en procesos
Procedimientos evaluativos (ponderación)	Se evaluarán: 1 video de role-play 25% 1 portafolio 25%

	• controles online • control presencial • borrador de párrafo • párrafo final 1 presentación académica 25% 1 debate 25% <u>Tomado del Art. 29:</u> 1. la prueba final es de carácter obligatorio y reprobatorio. Si la nota es igual o mayor a 4.0 el estudiante tendrá derecho a dos oportunidades de evaluación final. 2. Si la nota de presentación a evaluación final está entre 3.50 y 3.94 (ambas incluidas), el estudiante sólo tendrá una oportunidad de evaluación final. 3. Si la nota de presentación es igual o inferior a 3.44, el estudiante pierde el derecho a evaluación final, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación. 4. Para eximirse de la evaluación final, la nota de presentación no debe ser inferior a [5.45]. <u>Tomado del art. 30:</u> 1. (Respecto del) examen, se obtendrá del siguiente modo: nota de presentación al examen 70% y nota de examen 30%. 2. La evaluación final o examen tendrá carácter reprobatorio.
Recursos	1. Textos de Estudio referenciales: a. Dellar, H. & Walkley, A. (2006). Innovations Pre-Intermediate Part 2 (Units 11 to 20). Thomson Learning. b. Glendinning, E. & Howard, R. (2007). Professional English in Use: Medicine. Cambridge University Press c. MacAndrew, R., & Martinez, R. (n.d.). Taboos and Issues (Language Teaching Publication Series). Thomson-Heinle. d. McCarter, S. (2008). Medicine 1. Oxford University Press. e. Trapp, R. (2009). The database book: a must-have for successful debate. International Debate Education Association 2. Sito Web de la Reforma del pregrado www.plataforma.uchile.cl 3. Linkografía:

Online dictionaries:

<http://www.wordreference.com>
<https://www.merriam-webster.com/>
<http://www.macmillandictionary.com/>

Healthcare Related Sites

Medline Plus: <http://medlineplus.gov/>
All Nurses.com: <http://allnurses.com/>
WebMD: <http://www.webmd.com/>
NCBI: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
Beyond Basics: <http://www.beyondbasicsphysicaltherapy.com/>

English learning websites:

<http://www.saberingles.com.ar/lists/health.html>
<http://www.ompersonal.com.ar>
<http://www.englishmedialab.com/beginnervideos.html>
http://esl.about.com/od/englishformedicalpurpose/a/nursing_vocabulary.htm
<http://esl.about.com/od/englshvocabulary/ig/Visual-Dictionary---Work/Nursing.htm>
<http://www.theenglishvocabulary.com/vocabulary.php?lang=3&topic=115>
<http://www.englishclub.com/english-for-work/medical-vocabulary.htm>
<http://www.livingspanish.com/doctor-situation-guide.htm>
<http://www.multimedia-english.com/contenido/ficha/hospital-vocabulary/1036>
<http://www.tefl.net/esl-lesson-plans/esl-worksheets-tp.htm>
www.multimedia-english.com/contenido/ficha/thats-english-at-the-doctors-3/2295
www.esllab.com
<http://text-to-speech.imtranslator.net/speech.asp?url=WM>

4. *Artículos disciplinares y científicos*

5. *Guías de trabajo*

6. Salas de clases

7. Docentes

8. Equipos multimedia

Requisitos de asistencia:

El requisito mínimo de asistencia a clases teórico-prácticas es de 80%. El alumno(a) que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0) (Art. 25).

*** Aprobación por asistencia está sujeta a nuevo reglamento por Covid 19.**

La nota mínima de aprobación es de 4,0, obtenida con una escala de 60% en todas las evaluaciones realizadas.

PLAN DE CLASES / SYLLABUS

UNIVERSIDAD DE CHILE
ENGLISH PROGRAMME
FACULTY OF MEDICINE

Pre-Intermediate – **Día 00:00 y Día 00:00**, Sede Norte.

TABLE OF CONTENTS: 2019 – 1st TERM. Prof.: **Nombre del PEC**

DATE	WEEK/LESSON	CONTENTS
	1.1	Course Introduction: • Overview, Methodology • English program presentation
	1.2	• Icebreaker: Questionnaire to get to know each other better • Self-Assessment from Beginner for Pre-Intermediate (Assessed Participation: Tareas) <i>Apri. 10th: Holy Friday</i>
	2.1	UNIT 1 - Review: • Past and Present perfect Presentation. • Past: Dr. Strange and Captain Marvel (Assessed Participation: Tareas)
	2.2	UNIT 1 - Review: • Present Perfect: Good Will Hunting (Assessed Participation: U-test) UNIT 2: Upload Video Instructions.
	3.1	UNIT 2 - Communication Skills for HC Professionals • Anamnesis: Personal information (Assessed Participation: U-tests)
	3.2	UNIT 2 - Communication Skills for HC Professionals • Medical Information (Assessed Participation: Foro)
	4.1	UNIT 2 - Communication Skills for HC Professionals • Preparing a diet (Assessed Participation: Blog)
	4.2	UNIT 2 - Communication Skills for HC Professionals • Eating too many hoy dogs (Assessed Participation: Blog) <i>May 1st: Labor Day</i>
	5.1	UNIT 2 – Passive Voice • Passive Voice Presentation • Passive Voice Exercises (Assessed Participation: U-tests)
	5.2	UNIT 2 – Passive Voice

		Group Activity (Assessed Participation: Foro) UNIT 1: VIDEO DEADLINE May 8th.
	6.1	UNIT 4 – Academic Writing - Parts of an Abstract Presentation. - Quiz Parts of an Abstract (U-tests)
	6.2	UNIT 4 – Academic Writing Quiz Characteristics of Academic Writing (U-tests) Using a proper register Avoiding contractions Impersonalizing language
	7.1	UNIT 4 – Academic Writing - Capitalization and Connectors Presentation. - Capitalization and Connectors (U-tests)
	7.2	UNIT 4 - Academic Writing - Parts of a Paragraph and Writing a Topic Sentence Presentation - Quiz Parts of a Paragraph and Writing a Topic Sentence (U-tests) UNIT 4: WRITING YOUR TOPIC SENTENCE DEADLINE May 22nd. <i>May 21st: Combate Naval de Iquique</i>
	8.1	UNIT 5 – Giving Academic Presentations Jessica Green Video (Assessed Participation: U-tests)
	8.2	UNIT 5 – Giving Academic Presentations Explaining Visual Aids Activities (Assessed Participation: U-tests) UNIT 4: WRITING A PARAGRAPH DEADLINE May 29th.
	9.1	UNIT 6 – Giving Opinions and Debating Video 1: One Million Dollar Baby (Assessment Participation: to be defined)
	9.2	UNIT 6 – Giving Opinions and Debating Video 2: Patch Adams (Assessed Participation: to be defined)
	10.1	UNIT 6 – Giving Opinions and Debating Video 3: Concussion (Assessed Participation: to be defined)
	10.2	UNIT 6 – Giving Opinions and Debating Final Evaluation Instructions.
	11.1	UNIT 5: ACADEMIC PRESENTATION DEADLINE Jun. 19th.
	11.2	UNIT 6 – Giving Opinions and Debating Final Evaluation Follow-up.
	12.1	UNIT 6: DEBATING AND GIVING OPINIONS DEADLINE Jun. 26th. (Activity to be defined)

	12.2	Feedback
	13.1	PENDINGS <i>Jun. 29th: Religious Holiday.</i>
	13.2	Feedback
	14.1	EXAM 1
	14.2	Feedback
	15.1	EXAM 2
	15.2	<i>Jul. 16th: Religious Holiday.</i>

ASSESSMENT

TEST	TYPE	PERCENTAGE OF FINAL MARK [%]
1	Participation: 10%	10%
2	Video role playing: 20%	20%
3	Portfolio: 20%	20%
	-Quizzes : 12%	
	-Topic Sentence: 3%	
	-Paragraph : 5%	
4	Oral presentation:	25%
5	Debate (Oral):	25%

*** Evaluaciones y porcentajes están sujetos cambios por Covid 19.**

Actividades no presenciales (42 horas de trabajo individual del estudiante)	• Lectura de textos • Controles on-line • Tareas y trabajos asignados durante el curso • Trabajo de revisión y consolidación de cada unidad temática en internet, con el sitio web del programa de inglés: www.plataforma.uchile.cl
--	--



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA**

PROGRAMA OFICIAL DE CURSO FORMACIÓN EN INGLÉS

Nombre del curso: Inglés Intermedio (CEFL B1+)* CARRERA

Código : ID 00000604004

Semestre : primero

Año : 2020

Número de créditos: 3

Horas de trabajo presenciales y no presenciales: 90 (45 presenciales y 45 no presenciales)

Nº Alumnos estimado : 28

ENCARGADO/A DE CURSO :

Profesor: **Name**

Horario: **Day 00:00 y Day 00:00**

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	Nº de horas directas
Name	Formación Común, Unidad de Gestión Curricular	45

* CEFL (Common European Framework for Languages) >> El nivel B1+ corresponde al nivel intermedio.

Propósito formativo:

El curso de Inglés Intermedio CEF B1+ se adscribe al compromiso formativo de la Facultad de Medicina de contribuir en la formación de profesionales con un sentido humanista, compromiso social y valoración de la diversidad. Este curso forma parte de la Formación Común y contribuye al desarrollo de la autoestima y la capacidad creciente de asumir y tomar responsabilidad y decisiones, tanto en forma individual como en equipo. En concreto, el curso contribuye a desarrollar la comunicación efectiva en lengua inglesa, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y reflexivo en torno al aprendizaje de la lengua y la cultura extranjera. Además el curso se vincula con las asignaturas disciplinares a través de la lectura de artículos pertinentes, revisión en inglés de unidades de estudio de las disciplinas, presentaciones y escritura de resúmenes en base a artículos disciplinares.

Competencia(s) del curso

1. Comprender las ideas tanto generales como específicas de conversaciones, presentaciones, comentarios y otros intercambios comunicativos que ocurren en el ámbito laboral, académico y personal, así como extraer información relevante de textos orales y escritos relacionados con el área de la salud y del ámbito personal.
2. Establecer comunicación en forma oral o escrita para expresar experiencias tanto del ámbito personal y/o académico como aquellas relacionadas con el ámbito de la salud. Interactuar y expresar puntos de vista sobre aspectos académicos, sociales o personales de acuerdo a este nivel.

Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso. El estudiante:

1. Interactúa en conversaciones sobre temas generales, académicos y del ámbito de la salud, demostrando capacidad de comunicar con claridad y autonomía ideas y puntos de vista. Demuestra capacidad de interacción. Se observa a través de debates y discusiones en clases presenciales, y de una interacción tipo congreso a evaluar con una ponderación del 20% de la nota de presentación.

2. Produce textos escritos en inglés de mediana extensión (200 - 350 palabras) sobre temas vinculados al quehacer disciplinar y general, demostrando pensamiento crítico tanto como la capacidad de comunicar con claridad las ideas principales y específicas.
Se observa a través de dos actividades escritas donde deberán escribir un ensayo de presentación o admisión y un ensayo de opinión utilizando las convenciones y reglas de escritura académica vistas en clases. En estas actividades los alumnos recibirán retroalimentación de sus pares para luego hacer una segunda versión mejorada de su escrito, también evaluada. Estas actividades en su conjunto tienen una ponderación del 20% de la nota de presentación.
3. Desarrolla habilidades y estrategias de comprensión auditiva de la lengua inglesa en base a la práctica constante en clases, en distintas situaciones del ámbito de la salud. Extrae y sintetiza las ideas principales y específicas de textos escritos y orales en lengua inglesa, evaluando su contenido y pertinencia en relación a su experiencia y disciplina, demostrando actitud crítica y reflexiva. Aplica el vocabulario y las estructuras gramaticales correspondientes al nivel. Estas competencias se observan en clases, en 1 evaluación integrada, con una ponderación del 15% de la nota de presentación, y en controles online de comprensión auditiva con una ponderación conjunta del 15% de la nota de presentación (3 % cada uno). Los controles online (a través de la plataforma U-Cursos) tendrán una fecha límite para su desarrollo, debido a su carácter no presencial, el alumno/a que no cumpla con esa fecha recibirá la nota mínima (1.0).

Resultados de aprendizaje esperados 1 2 3	Los estudiantes habrán desarrollado las habilidades para interactuar y participar en discusiones sobre temas generales y del ámbito de la salud pública, dando su opinión y ejerciendo una actitud crítica y responsable. Los estudiantes habrán desarrollado la habilidad de redactar y sintetizar ideas en inglés, así como expresar opinión y pensamiento crítico respecto de temas relativos a la salud pública, entre otros. Los estudiantes sintetizarán información de textos escritos y orales auténticos y la aplicarán a través de las instancias de evaluación formativa y sumativa, a un nivel equivalente a B1+ en el Common European Framework For Languages (CEFL).
Estrategias metodológicas	El curso implementa un enfoque comunicativo que involucra al alumno en diversas actividades interactivas: ☐ Juegos de roles ☐ Interacción Oral

	☐ Discusiones grupales ☐ Práctica Auditiva ☐ Práctica progresiva de redacción de textos académicos en inglés ☐ Desarrollo de guías en plataforma virtual ☐ Trabajo de revisión colaborativo entre pares ☐ Controles en línea de comprensión auditiva
Procedimientos evaluativos (ponderación)	Se evaluará mediante: • 1 evaluación de revisión en dos parte, prueba escrita (5%) y debate con opinión escrita (5%), con un total de 10 % de la nota de presentación. • 1 control de habilidad integrada, 10% de la nota de presentación. • 5 controles online de comprensión auditiva, 15% (3 % cada una) de la nota de presentación. • 1 actividad escrita, con dos versiones, 15% de la nota de presentación. • Se evaluará una interacción oral tipo congreso, 20% de la nota de presentación. • Al término de este nivel se aplicará una prueba final escrita que evaluará las habilidades lingüísticas generales, con una ponderación del 25% de la nota de presentación (Proficiency Test). • Evaluación por participación en versión online del curso, con una ponderación de 5 % de la nota de presentación. Respecto a la evaluación final (examen): <u>Extractado del artículo 29:</u> 1. la prueba final (examen) es de carácter obligatorio y reprobatorio. Si la nota de presentación (NP) es igual o mayor a 4.0, el estudiante tendrá derecho a dos oportunidades de evaluación final. 2. Si la NP a evaluación final está entre 3.50 y 3.94 (ambas incluidas), el estudiante sólo tendrá una oportunidad de evaluación final. 3. Si la nota de presentación es igual o inferior a 3.44, el estudiante pierde el derecho a evaluación final (examen), reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación. 4. Para eximirse de la evaluación final, la nota de presentación no debe ser inferior a [5.45]. <u>Extractado del art. 30:</u> 1. Respecto de la nota final, se obtendrá del siguiente modo: nota de presentación al examen, 70% y nota de examen, 30%. 2. La evaluación final o examen tendrá carácter reprobatorio.

Recursos	1. Texto de Estudio referencial Dellar, H. & Walkley, A. (2006). Innovations Pre-Intermediate Part 2 (Units 11 to 20). Thomson Learning. Texto de estudio referencial McCarter, S. (2008). <i>Medicine 1</i>. Oxford University Press. Texto de estudio referencial Glendinning, E. & Howard, R. (2007). <i>Professional English in Use. Medicine</i>. Cambridge University Press 2. Sitio Web de la Reforma de Pregrado www.plataforma.uchile.cl 3. http://www.bbc.co.uk/health/treatments/healthy_living/ http://www.beyondbasicsphysicaltherapy.com/childbearing.shtml http://kidshealth.org/parent/pregnancy_newborn/pregnancy/midwives.html http://www.yourdictionary.com/ http://www.wordreference.com http://caring4you.net/ <i>Medline Plus:</i> http://medlineplus.gov/ <i>All Nurses.com:</i> http://allnurses.com/ <i>WebMD:</i> http://www.webmd.com/ <i>Nursing Center:</i> http://www.nursingcenter.com/home/index.asp http://www.englishmedialab.com/beginnervideos.html http://esl.about.com/od/englishformedicalpurpose/a/nursing_vocabulary.htm http://www.saberingles.com.ar/lists/health.html http://esl.about.com/od/engilshvocabulary/ig/Visual-Dictionary---Work/Nursing.htm http://www.theenglishvocabulary.com/vocabulary.php?lang=3&topic=115 http://www.englishclub.com/english-for-work/medical-vocabulary.htm http://www.livingspanish.com/doctor-situation-guide.htm http://www.multimedia-english.com/contenido/ficha/hospital-vocabulary/1036 http://www.tefl.net/esl-lesson-plans/esl-worksheets-tp.htm www.multimedia-english.com/contenido/ficha/thats-english-at-the-doctors-3/2295 www.esllab.com www.ted.com/talks 4. Artículos disciplinares y científicos de revistas indexadas 5. Guías de trabajo 6. Salas de clases 7. Docentes 8. Equipo audiovisual
-----------------	--

Requisito de Asistencia a Clases

El requisito mínimo de asistencia a las clases teórico-práctico es 80%, justificando debidamente las inasistencias según lo dispuesto en el Reglamento General de Estudios. La nota mínima de aprobación es de 4,0, obtenida con una escala de 60% en todas las evaluaciones realizadas.

Actividades no presenciales: 42 horas de trabajo individual del estudiante	• Lectura (y análisis) de textos • Escritura y desarrollo de textos escritos • Revisión de vocabulario • Desarrollo de guías de gramática • Desarrollo de guías de vocabulario disciplinar
---	--

UNIVERSIDAD DE CHILE
PROGRAMA DE INGLES

CARRERA ° Año, INTERMEDIO, Sección **Día y hora: Day 00:00 y Day 00:00** **Sede:** **Modalidad online**
Profesor/a: Name

CONTENTS: 2020 – 1st Term.

DATE	WEEK	CONTENTS
Week 1	1	COURSE INTRODUCTION: overview, contents, methodology, assessment, etc. PPT instructions and methodology
Week 1	2	COURSE INTRODUCTION: overview, contents, methodology, assessment, etc.
Week 2	1	PART I: DEALING WITH PAIN Unit 1: Pain and aches • Surface anatomy (2 minute quiz) • Debate practice
Week 2	2	• Video activity Pain + Discussion • Diagnostic Test
Week 3	1	Unit 2: Pain and complementary medicines • Acupuncture handout and activities • Acupuncture slideshow • Reading comprehension Over-the-counter-medicine + exercises
Week 3	2	• Past tense review • Grammar: Relative clauses, theory (self-study) • Relative clauses video: youtube.com/watch?v=5rV6EY1Zqis • Grammar practice: relative clauses • Song: Counting stars by One Republic handout + ppt explanation
Week 4	1	PART II: Academic writing workshop

		Unit 3: Dealing with academic & scientific texts • coordinators and subordinators • Conjunctive adverbs
Week 4	2	• Sentence linking • Spelling and punctuation (theory, reference) • Punctuation exercises
Week 5	1	• Review test + debate practice and evaluation • Personal statement handouts • Personal statement practice • Online Quiz 1 (U-test)
Week 5	2	• Unit 4: Grammar: Modal verbs 1: obligation & necessity: ppt + exercise 1 • Modals 2, orders and advice + exercise 2 • Conditionals. Optional kahoots available • Practice of conditionals
Week 6	1	• Personal statement practice • Online Quiz 2 (U-test)
Week 6	2	• Unit 4: Meditation and painkillers • How to meditate reading passage • Micro meditation session: https://www.youtube.com/watch?v=wbhQrDoRNVo#t=153 • Painkillers and the brain video + exercises •
Week 7	1	• Personal statement 1
Week 7	2	• Unit 5: an opinion composition • Use of paragraph linkers and text markers • Transitions exercise
Week 8	1	• Integrated quiz • Online Quiz 3 (U-test)
Week 8	2	• Unit 6: note-taking and email writing • Note-taking strategies (video) • Note-taking & summarizing worksheets • Lifestyle and nutrition listening exercise (note-taking)
Week 9	1	• Congress Poster Presentation Preparation
Week 9	2	Unit 7: describing charts and tables • Using “percentual” language, quantifiers and quantity words • Writing a table description in groups
Week 10	1	• Personal statement 2 • Online Quiz 4 (U-test)
Week 10	2	• REVIEW The language of discussions (self-study) + congress presentation (w/ feedback)
Week 11	1	• CONGRESS POSTER PRESENTATION
Week 11	2	• CONGRESS POSTER PRESENTATION • Online Quiz 5 (U-test)
Week 12	1	• PROFICIENCY TEST
Week 12	2	• PROFICIENCY TEST
Week 13	1	• PROFICIENCY TEST
Week 13	2	• PENDINGS

Week 14	1	• Pendings and review
Week 14	2	• EXAM 1
Week 15	1	• EXAM 2

Nota: *En el caso de inasistencias justificadas a 2 o más evaluaciones, será responsabilidad del estudiante coordinar con su respectivo Pec (la rendición de pruebas recuperativas).

ASSESSMENT

TEST	TYPE	PERCENTAGE OF FINAL MARK %
1	Review test (5%) + debate (5%)	10%
2	Academic Writing 2: A personal Statement (5% online activity)	15%
3	Integrated Quiz	10%
4	Online listening quizzes (5)	15%
5	Oral Evaluation: Congress poster presentation	20%
6	Final Proficiency Test	25%
7	Participation (homework and class work)	5%