

Santiago, 5 de abril de 2021

Profesor
Ennio Vivaldi Véjar
Rector
Universidad de Chile
PRESENTE

Junto con saludar, me dirijo a usted para presentarle la siguiente solicitud.

De acuerdo a lo establecido en la Circular N°34/1999 relativa a la regularización de situaciones para permitir el otorgamiento de títulos o grados, pido a usted autorizar mi reincorporación a la carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales con el fin de poder realizar las actividades que el Departamento establece para la titulación, en específico, realizar la Memoria de Título y rendir el Examen de Título me permita optar al título profesional de Socióloga, de acuerdo a mi plan de estudios de origen, D.U. N° 0014393/0, el que se encuentra derogado.

Junto a esta carta adjunto mis antecedentes laborales, los que dan cuenta de mi desempeño en el campo de la sociología de la educación, a través de estudios e implementación de programas de mejoramiento educativo, inicialmente con profesores en servicio, luego vinculándome en nuestra Universidad a la Formación Inicial Docente y ahora en el desarrollo de la oferta de posgrado y postítulo en el Instituto de Estudios Avanzados en Educación de nuestra Universidad.

Ninguna de las actividades anteriores habría sido posible sin la sólida formación disciplinar que obtuve de mis estudios de Sociología en nuestra Universidad. Más aún, esta formación fue habilitante para la prosecución de estudios de Maestría en la Pontificia Universidad Católica, que finalicé exitosamente en el año 2014. Sin embargo, me es importante poder finalizar mi proceso formativo en lo relativo al pregrado, por lo que solicito a Ud. pueda autorizar mi reincorporación para finalizar este importante paso de mi formación profesional.

Adicionalmente, este año he recibido la propuesta de participar como tesista en una investigación Fondecyt relativa al estudio del Sistema de Admisión Escolar que representa una oportunidad tanto de desarrollo profesional como para finalizar mis estudios.

A la espera de una respuesta favorable, le saluda cordialmente,

Antonia Rozas Fiabane

Licenciada en Sociología, Universidad de Chile
Magíster en Ciencias Políticas, mención Instituciones y Procesos, Pontificia Universidad Católica de Chile

ANTONIA VALENTINA ROZAS FIABANE

+ 5 6 9 8 9 2 1 2 1 4 1
a n t o n i a r o z a s @ u c h i l e . c l

Perfil

Profesional de las Ciencias Sociales con formación en políticas públicas en el ámbito de la educación, con amplia experiencia en gestión, especialmente en el sector público.

He desarrollado mi carrera en la investigación y gestión educativa a nivel escolar y superior, participando del análisis, diseño, instalación y conducción de procesos en instituciones de alta complejidad que involucran la articulación de actores diversos (académicos, profesionales, administrativos y comunidades escolares).

Formación

- | | |
|-----------|--|
| 2012-2014 | Magíster en Ciencias Políticas, mención Instituciones y Procesos Políticos
Pontificia Universidad Católica de Chile |
| 2004-2009 | Licenciatura en Sociología
Universidad de Chile |
| 2001-2003 | Programa Académico de Bachillerato, Mención Humanidades y Ciencias Sociales.
Universidad de Chile |

Experiencia Laboral

- | | |
|------------|--|
| 2017 -2020 | Universidad de Chile. Instituto de Estudios Avanzados en Educación. Jefa de Desarrollo Profesional. Diseño e Implementación del nueva Escuela de Postgrado , sus procesos y programas. Apoyo al diseño de dos de los futuros programas de Magíster académico y profesional. |
| 2017 -2020 | Universidad de Chile. Rectoría. Programa Transversal de Educación. Coordinadora Ejecutiva Gestión Académica. Gestión académica y financiera (\$1.306MM) del Plan de Implementación 2017-2020 de Formación Inicial Docente. Entre sus principales resultados están la instalación de planes de trabajo y conducción de profesionales (6) vinculados a las temáticas de: articulación académica, desarrollo integral estudiantil, evaluación y seguimiento (en particular la elaboración de un sistema de aseguramiento de la calidad y apoyo a los procesos de acreditación), comunidades de práctica e investigación (implementación de plataforma de formación), fortalecimiento académico, movilidad estudiantil y académica, e infraestructura, con el fin de fortalecer la formación pedagógica de la Universidad. En ese contexto se ha desarrollado vinculaciones internas e internas tanto con las unidades académicas vinculadas, como con organismos del nivel central (VAA, DIRPRE, VAEC, VAEGI, VEXCOM, RRII), así como con establecimientos escolares y organismos ministeriales actuando como contraparte con la DIVESUP-MINEDUC para la aprobación de los informes de avance y rendiciones financieras, y CPEIP-MINEDUC en la instalación en la Universidad de las modificaciones contempladas en la Ley 20.903 de Desarrollo Profesional Docente. En este Plan destaca el desafío de trabajar articuladamente con tres Facultades y un Instituto que tienen, de manera conjunta, la dirección de este. |
| 2016-2017 | Universidad de Chile. Rectoría. Programa Transversal de Educación. Directora Ejecutiva. Proyecto MECESUP UCH1656: Análisis de la Formación Inicial Docente en la Universidad de Chile para su articulación, fortalecimiento y proyección, atendiendo las necesidades país y los desafíos del siglo XXI. Lidera y gestiona el equipo interno y consultor del proyecto (\$100MM), dirigiendo estudio diagnóstico cualitativo y |

cuantitativo de la Formación Inicial Docente, integrando investigación sobre Empleadores, Académicos, Centros de Práctica, Estudiantes, con un análisis de Fortalezas y Debilidades de la FID, concluyendo en una propuesta de Plan de Implementación de fortalecimiento, a tres años.

2014 -2015 **Universidad de Chile. Vicerrectoría de Asuntos Académicos. Dirección Ejecutiva.** Proyecto MECESUP UCH 1201: Primera Fase de Implementación Proyecto Institucional de Educación de la Universidad de Chile, Formando Profesores para Chile, Prorectoría, Universidad de Chile. Responsable del proyecto iniciado en 2012 destinado a fortalecer el área de la educación en la Universidad, a través de distintas iniciativas siendo central la creación de una nueva unidad académica (Facultad de Educación). Si bien no se alcanza dicho propósito, este proyecto sí permite a la Universidad ampliar su cuerpo académico (14), crear tres nuevos programas de formación de pregrado, un magíster y un primer diseño de doctorado. Los programas son diseñados y luego instalados y acompañados en su primer proceso de acreditación obteniendo el máximo posible de tres años. Asimismo, permite abrir un debate respecto de los desarrollos en educación en toda la Universidad que sirven de base para nuevos desarrollos tales como el instituto de Estudios Avanzados en Educación y el Programa Transversal de Educación, el que articula a las unidades académicas vinculada a educación . El proyecto contempla también la ejecución de obras civiles, la organización de seminarios y un amplio trabajo con académicos, estudiantes, egresados, actores ministeriales, autoridades universitarias y *stakeholders* del mundo privado y público vinculado a la formación de profesores.

2013 **Universidad de Chile. Prorectoría. Gestora de Proyecto Institucional de Educación** destinado a fortalecer el área de educación de la Universidad, dotándola de una nueva institucionalidad. Entre otras actividades incluye la gestión del Convenio de Desempeño UCH 1201 (\$1.300 MM).

2011 **Universidad de Chile. Prorectoría. Ayudante de Investigación** del proyecto "Bases para el Proyecto Institucional de Educación de la U. de Chile" (\$70 MM), el cual analiza y reconoce de forma directa experiencia internacional (Australia, Canadá, Cuba, Finlandia, Reino Unido, Estados Unidos) destacada en materia de formación inicial docente, vinculación entre investigación y formación e institucionalidad académica en el área educación. Este trabajo se enmarca en el proyecto MECESUP UCH1201 obtenido vía concurso público.

2010 - 2013 **Asociación Chilena Pro Naciones Unidas. Coordinadora Ejecutiva. Programa Puentes Educativos.** Destinado a desarrollo docente con integración de TICs en las áreas de Ciencias, Matemáticas e Inglés, en más de 150 escuelas municipales, con foco en escuelas multigrado en varias regiones (Coquimbo, Maule, Los Lagos) . Parte de la iniciativa global *Bridge IT* de Fundación Pearson y Nokia Finlandia. Responsable de la coordinación de equipo multidisciplinar, gestión en terreno en las distintas escuelas, y contraparte con entidades externas nacionales e internacionales para evaluación de impacto, financiamiento, lineamientos académicos, entre otros.

2011 - 2012 **Universidad de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades. Programa de Educación Continua para el Magisterio.** Responsable de seguimiento y control de gestión. Responsable de la sistematización y control de las distintas iniciativas llevadas a cabo por el Programa, cuyo principal trabajo está vinculado a la formación continua de profesores y profesoras en ejercicio mediante postítulos, diplomados y cursos.

2009 **Investigadora Asistente en consultoría para el Banco Inter Americano de Desarrollo,** "*Identificación de experiencias prometedoras de prevención del delito y la violencia en el*

mundo”, coordinada por Hugo Frühling. Subtema *Infancia*, a cargo de la investigadora de UNICEF Soledad Larraín.

- 2009 **Universidad de Chile. Vicerrectoría de Asuntos Académicos. Co-investigadora.** en consultoría de Evaluación de los Cursos de Formación General a cargo de la investigadora Paulina Pavez.
- 2008 - 2009 **Universidad de Chile. Consejo de Evaluación, Investigadora asistente** en el proyecto MECESUP UCH 0709 “*Validación de un modelo para la evaluación de procesos estratégico-institucionales a través de evaluación del impacto de los proyectos MECESUP asociados a la reforma del Pregrado de la Universidad de Chile*”.

Experiencia Académica

- 2013 Coordinación Diplomado Educación, Memoria y Derechos Humanos. Facultad Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile y Museo de la Memoria y los Derechos Humanos.
- 2012-2013 Docente *Diplomado Educación, Memoria y Derechos Humanos*. Facultad Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.
- 2010 Docente asignatura *Estudio de la Realidad Social Chilena*. Facultad Comunicación y Letras, Universidad Diego Portales.
- 2008 Ayudante del curso *Evaluación Social de Proyectos*, departamento de Sociología, Universidad de Chile: Asignatura centrada en la elaboración de Marco Lógico, herramienta para la evaluación, diseño y ejecución de programas.
- 2008 Ayudante del curso *Programación Social*, departamento de Sociología, Universidad de Chile: Asignatura centrada en el diseño de Programas Sociales.

Cursos

- 2019 Docencia en los primeros años en la Universidad de Chile, Departamento de Pregrado, Vicerrectoría de Asuntos Académicos Universidad de Chile.
- 2018 Prevención del Acoso Sexual y Laboral, Dirección de Recursos Humanos, Universidad de Chile.

Otros

- 2019 Miembro Comisión de Evaluación de Proyectos del “*Fondo de Apoyo a la Investigación en Docencia de Pregrado FIDOP – convocatoria 2019*” de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos.
- 2018 Participación en el proceso de Acreditación Institucional de la Universidad de Chile, tanto en redacción de documentos para Informe y COAI, como en preparación de las visitas, todo referido al componente educación y pedagogías.
- 2015-2018 DEMRE, Delegada Universitaria procesos Prueba de Selección Universitaria 2015, 2016, 2017, 2018, designado por el DEMRE, que actúa como representante directo de las universidades chilenas en las sedes de aplicación y es responsable del proceso en todos los locales de la comuna, coordinando a todo el personal (coordinadores técnicos, jefes de local, coordinadores de local, examinadores).

2008-2015	Fundadora y voluntaria en la organización comunitaria funcional Ciudad Elefante, destinada a la educación de derechos humanos y memoria, realizando entre otros un memorial ubicado en Los Leones con el Vergel, Providencia.
2006-2008	Miembro estudiantil de la comisión de la Vicerrectoría Académica que elaboró el instrumento de evaluación del desempeño docente por los estudiantes de la Universidad de Chile, instrumento que se utiliza hasta el presente y que fue actualizado el año 2019.
2001-2002	Presidenta Centro de Estudiantes Bachillerato Universidad de Chile
1999- 2003	Participación en ONG. Alianza y solidaridad destinada a Fortalecer a comunidades de mujeres Lafkenche del lago Budi. Trabajo específico de reforzamiento en lectoescritura para niños y niñas. Apoyo en alianzas para fortalecimiento del trabajo artesanal realizando trabajos de intercambio con Artesanías UC y Museo Precolombino

Referencias

Alejandra Mizala, Directora Instituto de Estudios Avanzados en Educación, amizala@uchile.cl

Roberto Aceituno, Director Programa Transversal de Educación año 2019, Decano Facultad de Ciencias Sociales. decano.aceituno@facso.cl

Rosa Devés, Vicerrectora de Asuntos Académicos, Universidad de Chile, rdeves@uchile.cl



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

POR CUANTO DOÑA

Antonia Valentina Roxas Triabane

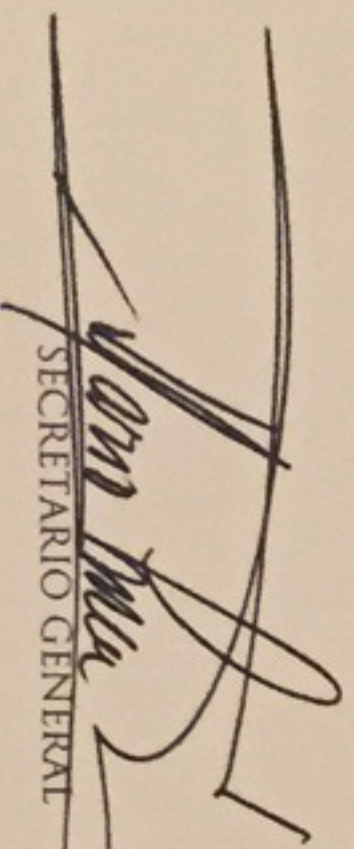
RINDIÓ LAS PRUEBAS PRESCRITAS POR LA UNIVERSIDAD PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

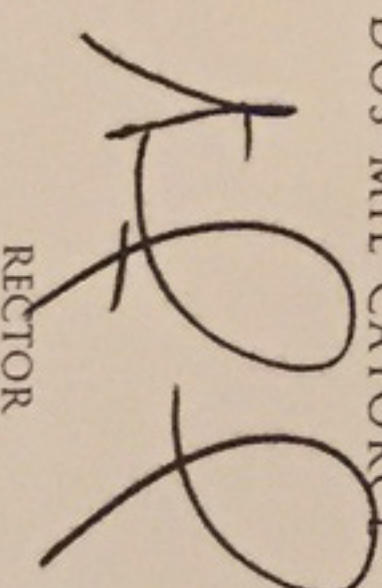
*Magister en Ciencia Política con Mención en Instituciones y Procesos
Políticos*

SIENDO APROBADO EN ELLAS CON

Dos votos de Distinción

SE LE OTORGA EL PRESENTE DIPLOMA CON FECHA TRECE DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL CATORCE


SECRETARIO GENERAL


RECTOR



CONSTANCIA

El Departamento de Pregrado de la Universidad de Chile, deja constancia que:

ANTONIA ROZAS

ha integrando la Comisión de Evaluación de Proyectos del *"Fondo de Apoyo a la Investigación en Docencia de Pregrado FIDOP - Convocatoria 2019"* de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos, participando como evaluadora de 2 (dos) propuestas de investigación presentadas por distintas Unidades Académicas de nuestra institución.

Prof. Leonor Armanet

Directora

Departamento de Pregrado

Universidad de Chile



Santiago, 30 de diciembre 2019



División de Educación Superior
Departamento de Financiamiento Institucional

INFORME DE CIERRE INSTITUCIONAL

Proyectos FID de Diagnóstico y Diseño de Planes de Implementación
Programa Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente en Universidades del Estado 2016

Código del proyecto UCH 1656

***Análisis de la Formación Inicial Docente en la Universidad de Chile para su articulación,
fortalecimiento y proyección, atendiendo las necesidades país y los desafíos del siglo XXI
Universidad de Chile***

Periodo de Ejecución Diagnóstico: 01/10/2016-30/05/2017

Fecha de presentación del Informe:
30/06/2017

TABLA DE CONTENIDOS

1. RESUMEN DEL INFORME DE CIERRE INSTITUCIONAL:	4
2. EQUIPO EJECUTOR DEL PROYECTO DE DIAGNÓSTICO Y DISEÑO:	5
3. LOGRO Y CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES:	6
a) Logro y cumplimiento Objetivos Específicos	6
b) Logro y cumplimiento de Estrategias	7
c) Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades	9
a) Logro y cumplimiento Objetivos Específicos	10
b) Logro y cumplimiento de Estrategias	11
c) Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades	18
a) Logro y cumplimiento Objetivos Específicos	19
b) Logro y cumplimiento de Estrategias	21
c) Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades	24
a) Logro y cumplimiento Objetivos Específicos	25
b) Logro y cumplimiento de Estrategias	26
c) Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades	31
a) Logro y cumplimiento Objetivos Específicos	33
b) Logro y cumplimiento de Estrategias	34
c) Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades	36
a) Logro y cumplimiento Objetivos Específicos	37
b) Logro y cumplimiento de Estrategias	38
c) Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades	39
4. LOGRO Y CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS EN RED	40

OBJETIVO ESPECÍFICO EN RED N°2:	47
1. Logro y cumplimiento Objetivos Específicos en Red	52
5. RESUMEN DEL LEVANTAMIENTO DE LAS OPINIONES DE ACTORES CLAVES PARA FID	59
6. IMPACTO INSTITUCIONAL DEL PROYECTO DE DIAGNÓSTICO Y DISEÑO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN:	61
7. TEMÁTICAS CRÍTICAS IDENTIFICADAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE Y OBJETIVO ESPECÍFICO ASOCIADO	63
8. RESUMEN DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA DE PLAN DE IMPLEMENTACIÓN: En base a “Resumen ejecutivo de la propuesta” en Propuesta PI	82
9. RESUMEN DE LA EJECUCIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO DE DIAGNÓSTICO Y DISEÑO	85
a) Tabla de ejecución financiera del proyecto de Diagnóstico y Diseño	85
b) Análisis de la Ejecución Financiera	86
10. CONCLUSIÓN GENERAL DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE DIAGNÓSTICO Y DISEÑO:	87
11. ANEXOS:	88

1. RESUMEN DEL INFORME DE CIERRE INSTITUCIONAL:

El presente documento tiene como propósito presentar los principales resultados de la ejecución del proyecto, en miras del diagnóstico que constituye la base para la elaboración del plan de implementación de los próximos tres años para los programas de formación inicial docente de la Universidad de Chile. Se presenta cómo se llevó a cabo la ejecución del proyecto, los principales resultados obtenidos a la fecha, las temáticas críticas identificadas a partir del diagnóstico, y los desafíos propuestos por la Universidad para los próximos años de implementación.

Los objetivos específicos institucionales del presente proyecto dicen relación con (i) la revisión y análisis de resultados de aprendizajes adquiridos previamente; (ii) proyectar los programas FID y posibles nuevos desarrollos; (iii) diseñar un plan de mejoramiento institucional de las unidades FID; (iv) definir un(os) modelo(s) de práctica FID de la Universidad, que contemple la consolidación de los vínculos con establecimientos educacionales y conduzca a la creación de comunidades de aprendizaje; (v) definir un plan de articulación y desarrollo de investigaciones pedagógicas situadas; y, finalmente (vi), elaborar el plan de implementación.

Para abordarlos, se desarrollaron seis estudios referidos a los programas de formación inicial docente a partir de las opiniones de los actores involucrados en ella: estudiantes, académicos, titulados, centros de práctica, empleadores, directivos y profesionales de las unidades de apoyo a la docencia, abordando distintas dimensiones de los programas, tales como la gestión, los planes formativos, la formación práctica, la investigación pedagógica, etc. En base a ello, más los insumos institucionales disponibles y otros elaborados específicamente para este proyecto, se identificaron las temáticas críticas a abordar en el plan de implementación.

Asimismo, y como parte de la voluntad de fortalecimiento de las universidades del Estado se abordaron objetivos en red con otras 8 de las 16 instituciones estatales que imparten programas FID, compartiendo prácticas exitosas y nudos críticos, sentando bases para futuras colaboraciones entre ellas. En este sentido, es importante señalar la necesidad de vincularse a redes CUECH existentes como la red de Pregrado y la de investigación, potenciando así los programas FID de las universidades estatales. Un elemento destacado por todas las instituciones y en el que hay fuerte interés es en el de colaboración en movilidad. Estas colaboraciones deberán descansar en los principios compartido por las universidades del estado, que son: ciudadanía, calidad, reflexividad y desarrollo estatal.

Finalmente se presentan 15 temáticas críticas identificadas a partir de las cuales se desprenden los objetivos específicos del plan de implementación, entre las que destacan: vinculación con los centros de prácticas, la experiencia formativa y su incidencia sobre el bienestar emocional, articulación de la formación disciplina pedagógica y teórico-práctica, formación práctica temprana, institucionalidad para la coordinación de los distintos ámbitos de las carreras de pedagogía, entre otras.

2. EQUIPO EJECUTOR DEL PROYECTO DE DIAGNÓSTICO Y DISEÑO:

Nombre	Cargo en IES	Correo electrónico	Responsabilidad en el proyecto
Paula Vergara	Directora Escuela de Pregrado Facultad de Ciencias Sociales	direscuela@facso.cl	Directora Ejecutiva
Iván Páez	Coordinador Ejecutivo del Programa Transversal de Educación	ipaez@u.uchile.cl	Director Ejecutivo Alterno
Antonia Rozas	Directora Ejecutiva PMI UCH 1201, Coordinadora Institucional FID, Vicerrectoría de Asuntos Académicos.	antoniarozas@uchile.cl	Coordinadora Ejecutiva Institucional CM UCH 1656 FID
Ulises Cárcamo	Director Escuela de Pregrado Facultad de Filosofía y Humanidades	ucarcamo@u.uchile.cl	Integrante Consejo Ejecutivo
Margarita Carú	Directora Escuela de Pregrado Facultad de Ciencias	margarita_caru@yahoo.com	Integrante Consejo Ejecutivo
Pamela Díaz-Romero	Directora de Bienestar Estudiantil, Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios.	pamela.diazromero@u.uchile.cl	Integrante Consejo Ejecutivo
Mónica Manhey	Jefa Carrera Pedagogía en Educación Parvularia	mmanhey@u.uchile.cl	Integrante Consejo Ejecutivo
Luisa Miranda	Jefa Carrera Pedagogía en Educación Básica	lmiranda@u.uchile.cl	Integrante Consejo Ejecutivo
Julieta Orlando	Coordinadora Académica Pedagogía en Educación Media en Biología y Química	jorlando@u.uchile.cl	Integrante Consejo Ejecutivo
Johanna Camacho	Coordinadora Académica Pedagogía en Educación Media en Asignaturas Científico Humanistas	jpcamacho@u.uchile.cl	Integrante Consejo Ejecutivo
Carlos Rilling	Jefe de Gestión Académica, Departamento de Pregrado, Vicerrectoría de Asuntos Académicos.	carlos.rilling@u.uchile.cl	Integrante Consejo Ejecutivo
Viviana Sobrero	Jefa Área Gestión de la Formación, Departamento de Pregrado, Vicerrectoría de Asuntos Académicos.	vsobrero@u.uchile.cl	Integrante Consejo Ejecutivo



División de Educación Superior
Departamento de Financiamiento Institucional

Informe de Instalación

Plan de Implementación (PI) 2017-2019

Componente Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente

Convenio Marco 1755

Universidad	Universidad de Chile
Título PI	Convenio Marco Universidad de Chile: implementación año 2 del plan plurianual
Código CM y Objetivo al que tributa	UCH 1755, OE3 Implementar año 1 del Plan para el fortalecimiento de la formación inicial docente
Periodo de evaluación	01-10-2017 a 31-12-2017
Fecha de presentación informe	30-01-2018

Unidad/es académica/s	Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias, Facultad de Filosofía y Humanidades, Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Carreras involucradas en PI	Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía en Educación Básica, Pedagogía en Educación Media en Biología y Química, Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física, Pedagogía en Educación Media en Asignaturas Científico Humanistas con Mención.

TABLA DE CONTENIDOS

1. ESTADO DE AVANCE DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN FID	3
1.1. EQUIPO EJECUTOR DEL PI FID	3
1.2. MODELO DE GESTIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN FID	3
1.3. PRINCIPALES AVANCES EN LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES	7
<i>Objetivo específico 1</i>	7
<i>Objetivo específico 2</i>	11
<i>Objetivo específico N</i>	14
2. ASPECTOS RELEVANTES SOBRE EJECUCIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN FID	15
2.1. DESAFÍOS PARA EL AVANCE (EXTERNAS E INTERNAS) Y PROYECCIONES PARA EL 2018.....	26
2.2. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA COMPONENTE FID AL 31 DE DICIEMBRE	27
3. PRINCIPALES APORTES INSTITUCIONALES AL TRABAJO EN RED	28
4. ANEXOS	29
3.1. LISTA DE BIENES 2018 AJUSTADA AL PRESUPUESTO DEFINITIVO	29
3.2. OTROS (OPCIONAL)	29

1. ESTADO DE AVANCE DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN FID

1.1. EQUIPO EJECUTOR DEL PI FID

Nombre	Cargo en IES	Correo electrónico	Responsabilidad en el CM FID
Paula Vergara	Directora de Pregrado Facultad de Ciencias Sociales	direscuela@facso.cl	Directora Ejecutiva
Margarita Carú	Directora de Pregrado Facultad de Ciencias	secienci@uchile.cl	Directora Ejecutiva Alternativa
Ulises Cárcamo	Director de Pregrado Facultad de Filosofía y Humanidades	ucarcamo@uchile.cl	Integrante Consejo Ejecutivo
Óscar Aguilera	Director Departamento de Estudios Pedagógicos	oaguilera@uchile.cl	Integrante Consejo Ejecutivo
Pablo López	Director Departamento de Educación	pablopez@uchile.cl	Integrante Consejo Ejecutivo
Antonia Rozas	Coordinadora Institucional FID, Coordinadora Ejecutiva, Área Gestión Académica de la Formación Docente, PTE.	antoniarozas@uchile.cl	Coordinadora Ejecutiva
Natalia Escobar	Coordinadora de Administración y Finanzas, Área Gestión Académica de la Formación Docente, PTE.	natalia.escobar@u.uchile.cl	Coordinadora de Administración y Finanzas
Constanza Baasch	Coordinadora de Calidad de Vida Estudiantil, Área Gestión Académica de la Formación Docente, PTE.	constanza.baasch@uchile.cl	Coordinadora de Gestión y Seguimiento

1.2. MODELO DE GESTIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN FID

Antes de presentar el modelo de gestión del Plan de Implementación FID, exponemos los programas de formación docente de la Universidad de Chile, junto con las unidades académicas que los desarrollan¹.

¹ La Facultad de Ciencias no tiene un Departamento de Educación, debido a que las especialidades de dicha Facultad son disciplinas científicas. No obstante, la Escuela de Pregrado participa activamente en la implementación del Plan.



MECESUP 3



PROGRAMAS FID

Análisis para su articulación,
fortalecimiento y proyección _____

Características de los estudiantes
de los programas de pedagogía de la
Universidad de Chile



Vicerrectoría de Asuntos Académicos

Universidad de Chile

Santiago de Chile, 2017

Dirección del Convenio Marco, línea Formación Inicial Docente

Roberto Aceituno, Decano Facultad de Ciencias Sociales, Director del Proyecto.

María Eugenia Góngora, Decana Facultad de Filosofía y Humanidades, Director Alterno del Proyecto.

Integrantes del Consejo Directivo

Vicerrectora de Asuntos Académicos, Vicerrector de Asuntos Económicos y Gestión Institucional, Decano de la Facultad de Ciencias, Directora del Centro de Investigación Avanzada en Educación, Directora del Departamento de Pregrado, Directora del Departamento de Posgrado, Director de Servicios de Tecnología e Información y Comunicaciones.

Dirección Ejecutiva

Paula Vergara, Directora de Escuela de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales, Directora Ejecutiva del Proyecto.

Iván Páez, Coordinador Programa Transversal de Educación, Director Ejecutivo Alterno del Proyecto.

Integrantes del Consejo Ejecutivo

Directores de Escuela de Pregrado de la Facultad de Filosofía y Humanidades y de la Facultad de Ciencias, Directora de Bienestar Estudiantil de la Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios, Jefa de Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, Coordinadora de Carrera de Pedagogía en Educación Básica, Coordinadora de Pedagogía en Educación Media en Biología y Química, Coordinadora Académica de Pedagogía en Educación Media en Pedagogía en Matemática y Física y Pedagogía en Educación Media en Biología y Química, Jefe de Gestión Académica del Departamento de Pregrado y Jefa de Gestión de la Formación del Departamento de Pregrado.

Coordinación y edición general

Antonia Rozas

Colaboradores

Constanza Baasch

Fernando Baeza

Camila Barros

Karim Campusano

Rodrigo Rojas

Diseño de portada

Carlos Barboza

Este informe ha sido realizado en el marco del Proyecto “Análisis de la Formación Inicial Docente en la Universidad de Chile para su articulación, fortalecimiento y proyección, atendiendo las necesidades país y los desafíos del siglo XXI”, línea Formación Inicial docente del Convenio Marco "Fortalecimiento Institucional en los Diversos Ámbitos del Quehacer Universitario, con Énfasis en la Mejora de su Infraestructura, para Afrontar los Nuevos Desafíos de Desarrollo Institucional", UCH-1656, financiado por el Ministerio de Educación

Agradecimientos

A todas las autoridades, académicos, estudiantes y titulados de las carreras de pedagogía de la Universidad de Chile. A los Centros Educativos que han empleado a titulados y a los Centros de Práctica que colaboran en la formación de nuestros docentes. A los y las analistas que apoyaron las múltiples tareas en la realización de los estudios. Agradecemos su disposición a participar en ellos, fruto de un esfuerzo compartido.

En este informe, siempre que es posible se usa un lenguaje no discriminador ni sexista. Para no obstaculizar la lectura, en los casos que sea pertinente se usará el masculino genérico, que la gramática española entiende que representa a mujeres y hombres en igual medida.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	3
OBJETIVOS.....	4
GENERAL	4
ESPECÍFICOS.....	4
ANTECEDENTES	4
DISEÑO METODOLÓGICO.....	8
DESCRIPCIÓN UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA	8
TERRENO	10
Etapa 1: Contacto de docentes, coordinación y aplicación	10
Etapa 2: Visita directa a la sala de clases.....	10
Etapa 3: Envío encuesta online a cursos faltantes	10
FRACCIÓN DE MUESTREO Y ELEVACIÓN.....	10
RESULTADOS.....	12
CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA.....	12
Aspectos sociodemográficos	12
El hogar de origen y las condiciones socioeconómicas	13
El perfil académico de ingreso.....	16
Síntesis del apartado	18
MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS VOCACIONALES.....	19
Preferencia de la carrera	19
Motivaciones para estudiar pedagogía	20
Creencias sobre el “buen” docente	23
Expectativas profesionales.....	26
Expectativas académicas.....	30
Síntesis del apartado	31
LA EXPERIENCIA FORMATIVA	32
Burnout: estrés académico y motivación hacia el aprendizaje	32
Ambiente de respeto	36
Abandono de la carrera y visión retrospectiva.....	37
Síntesis del apartado	39
SALUD MENTAL Y BIENESTAR EMOCIONAL.....	39
Autodiagnóstico.....	39

Tratamiento	44
Síntesis del apartado	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
BIBLIOGRAFÍA.....	51

Índice de tablas y gráficos

Tabla 1. Dimensiones y sub-dimensiones del cuestionario analizadas en este informe	8
Tabla 2. Distribución del universo según carrera y año de ingreso	9
Tabla 3. Muestra lograda por carrera y año de ingreso	10
Tabla 4. Distribución en la muestra original, elevada y en el universo de las principales variables de caracterización.....	11
Tabla 5. Distribución de los estudiantes de pedagogía por año de ingreso a la carrera según año de egreso de la enseñanza media (excluye a POST). Porcentaje según año de ingreso a la carrera	13
Tabla 6. Puntaje medio obtenido por cada motivo para ingresar a estudiar pedagogía, según carrera	22
Tabla 7. Tres motivos para estudiar la carrera de pedagogía más señalados (con mayores puntajes) por los estudiantes, según carrera	23
Tabla 8. Puntaje medio obtenido por cada característica de un buen docente, según carrera	25
Tabla 9. Tres características del buen docente más destacadas (con mayor puntaje medio) por los estudiantes, según carrera	26
Tabla 10. Puntajes medio de la importancia de cada factor para la elección de un empleo tras egresar, según carrera.....	29
Tabla 11. Estudiantes de acuerdo o muy de acuerdo con afirmaciones referidas a la existencia de un ambiente de respeto, según carrera (porcentaje)	37
Tabla 12. Tres motivos más señalados que han llevado a los estudiantes a considerar el abandono de la carrera, según carrera	38
Tabla 13. Correlaciones chi cuadrado y significación entre el acuerdo con las frases de evaluación de la experiencia formativa y la evaluación del bienestar emocional (mayor a 4)	43
Tabla 14. Variables incluidas en el modelo y coeficientes de regresión.....	44



MECESUP 3



PROGRAMAS FID

Análisis para su articulación,
fortalecimiento y proyección _____

Fortalezas, nudos críticos y articulaciones
institucionales en los procesos de gestión
administrativa y curricular de los programas
FID en la Universidad de Chile.

Evaluación desde los actores involucrados





MECESUP 3



PROGRAMAS FID

Análisis para su articulación,
fortalecimiento y proyección _____

Fortalezas, nudos críticos y articulaciones
institucionales en los procesos de gestión
administrativa y curricular de los programas
FID en la Universidad de Chile.

Evaluación desde los actores involucrados



Vicerrectoría de Asuntos Académicos

Universidad de Chile

Santiago de Chile, 2017

Dirección del Convenio Marco, línea Formación Inicial Docente

Roberto Aceituno, Decano Facultad de Ciencias Sociales, Director del Proyecto.

María Eugenia Góngora, Decana Facultad de Filosofía y Humanidades, Director Alterno del Proyecto.

Integrantes del Consejo Directivo

Vicerrectora de Asuntos Académicos, Vicerrector de Asuntos Económicos y Gestión Institucional, Decano de la Facultad de Ciencias, Directora del Centro de Investigación Avanzada en Educación, Directora del Departamento de Pregrado, Directora del Departamento de Posgrado, Director de Servicios de Tecnología e Información y Comunicaciones.

Dirección Ejecutiva

Paula Vergara, Directora de Escuela de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales, Directora Ejecutiva del Proyecto.

Iván Páez, Coordinador Programa Transversal de Educación, Director Ejecutivo Alterno del Proyecto.

Integrantes del Consejo Ejecutivo

Directores de Escuela de Pregrado de la Facultad de Filosofía y Humanidades y de la Facultad de Ciencias, Directora de Bienestar Estudiantil de la Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios, Jefa de Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, Coordinadora de Carrera de Pedagogía en Educación Básica, Coordinadora de Pedagogía en Educación Media en Biología y Química, Coordinadora Académica de Pedagogía en Educación Media en Pedagogía en Matemática y Física y Pedagogía en Educación Media en Biología y Química, Jefe de Gestión Académica del Departamento de Pregrado y Jefa de Gestión de la Formación del Departamento de Pregrado.

Coordinación y edición general

Antonia Rozas

Colaboradores

Constanza Baasch

Fernando Baeza

Camila Barros

Karim Campusano

Rodrigo Rojas

Diseño de portada

Carlos Barboza

Este informe ha sido realizado en el marco del Proyecto “Análisis de la Formación Inicial Docente en la Universidad de Chile para su articulación, fortalecimiento y proyección, atendiendo las necesidades país y los desafíos del siglo XXI”, línea Formación Inicial docente del Convenio Marco "Fortalecimiento Institucional en los Diversos Ámbitos del Quehacer Universitario, con Énfasis en la Mejora de su Infraestructura, para Afrontar los Nuevos Desafíos de Desarrollo Institucional", UCH-1656, financiado por el Ministerio de Educación



MECESUP 3



PROGRAMAS FID

Análisis para su articulación,
fortalecimiento y proyección _____

Inserción laboral y pertinencia de la
formación recibida en los titulados
recientes de los programas de Formación
Inicial Docente en la Universidad de Chile





MECESUP 3



PROGRAMAS FID

Análisis para su articulación,
fortalecimiento y proyección _____

Inserción laboral y pertinencia de la
formación recibida en los titulados
recientes de los programas de Formación
Inicial Docente en la Universidad de Chile



Vicerrectoría de Asuntos Académicos

Universidad de Chile

Santiago de Chile, 2017

Dirección del Convenio Marco, línea Formación Inicial Docente

Roberto Aceituno, Decano Facultad de Ciencias Sociales, Director del Proyecto.

María Eugenia Góngora, Decana Facultad de Filosofía y Humanidades, Director Alterno del Proyecto.

Integrantes del Consejo Directivo

Vicerrectora de Asuntos Académicos, Vicerrector de Asuntos Económicos y Gestión Institucional, Decano de la Facultad de Ciencias, Directora del Centro de Investigación Avanzada en Educación, Directora del Departamento de Pregrado, Directora del Departamento de Posgrado, Director de Servicios de Tecnología e Información y Comunicaciones.

Dirección Ejecutiva

Paula Vergara, Directora de Escuela de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales, Directora Ejecutiva del Proyecto.

Iván Páez, Coordinador Programa Transversal de Educación, Director Ejecutivo Alterno del Proyecto.

Integrantes del Consejo Ejecutivo

Directores de Escuela de Pregrado de la Facultad de Filosofía y Humanidades y de la Facultad de Ciencias, Directora de Bienestar Estudiantil de la Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios, Jefa de Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, Coordinadora de Carrera de Pedagogía en Educación Básica, Coordinadora de Pedagogía en Educación Media en Biología y Química, Coordinadora Académica de Pedagogía en Educación Media en Pedagogía en Matemática y Física y Pedagogía en Educación Media en Biología y Química, Jefe de Gestión Académica del Departamento de Pregrado y Jefa de Gestión de la Formación del Departamento de Pregrado.

Coordinación y edición general

Antonia Rozas

Colaboradores

Constanza Baasch

Fernando Baeza

Camila Barros

Karim Campusano

Rodrigo Rojas

Diseño de portada

Carlos Barboza

Este informe ha sido realizado en el marco del Proyecto “Análisis de la Formación Inicial Docente en la Universidad de Chile para su articulación, fortalecimiento y proyección, atendiendo las necesidades país y los desafíos del siglo XXI”, línea Formación Inicial docente del Convenio Marco "Fortalecimiento Institucional en los Diversos Ámbitos del Quehacer Universitario, con Énfasis en la Mejora de su Infraestructura, para Afrontar los Nuevos Desafíos de Desarrollo Institucional", UCH-1656, financiado por el Ministerio de Educación

**LA FORMACIÓN PRÁCTICA DE
LAS CARRERAS DE PEDAGOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE
Y EL VÍNCULO CON LOS
CENTROS DE PRÁCTICA**

Pedagogías
UChile

INFORME DE RESULTADOS

La formación práctica y el vínculo con los Centros de Práctica

PROFESIONALES RESPONSABLES

Catalina Amenábar

Valentina Bravo

Daniela Puentes

Loreto Quiroga

COORDINACIÓN EJECUTIVA

Antonia Rozas

PROGRAMA TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE CHILE

Santiago de Chile, 2019

PROPUESTA GRÁFICA

Unidad de Comunicaciones y Diseño

Departamento de Pregrado

Agradecimientos

A todas las autoridades, académicos, estudiantes y titulados de las carreras de pedagogía de la Universidad de Chile. A los Centros Educativos que han empleado a titulados y a los Centros de Práctica que colaboran permanentemente en la formación de nuestros futuros docentes. A los analistas que apoyaron las múltiples tareas en la realización de los estudios. Agradecemos su disposición a participar en ellos, fruto de un esfuerzo compartido.

Agradecemos especialmente, a la coordinación académica del área de Pedagogías del Programa Transversal de Educación, profesores: Michael Handford, Director de la Escuela de Pregrado de la Facultad de Ciencias, Bernarda Urrejola, directora de la Escuela de Pregrado de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Paula Vergara, Directora de escuela de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales, Óscar Aguilera, director del Departamento de Estudios Pedagógicos de la Facultad de Filosofía y Humanidades, y Mónica Llaña, Directora del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales.

Finalmente, agradecemos al Departamento de Pregrado quien nos apoyó en todo momento poniendo a disposición los distintos dispositivos con que cuenta para facilitar los terrenos, su apoyo en discusiones metodológicas y sus experiencias en los distintos ámbitos de la formación de los y las estudiantes para el fortalecimiento del Pregrado de la Universidad.

En este informe, siempre que es posible se usa un lenguaje no discriminador ni sexista. Para no obstaculizar la lectura, en los casos que sea pertinente se usará el masculino genérico, que la gramática española entiende que representa a mujeres y hombres en igual medida.

Siglas

PTE: Programa Transversal de Educación

FID: Formación Inicial Docente

PEP: Pedagogía en Educación Parvularia

PEB: Pedagogía en Educación Básica

PEMMF: Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física

PEMBQ: Pedagogía en Educación Media en Biología y Química

POST: Pedagogía de Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención o Post-licenciatura

VTF: Vía Transferencia de Fondos

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. OBJETIVOS.....	3
General.....	3
Específicos.....	3
2. DISEÑO METODOLÓGICO.....	4
a. Instrumentos.....	4
b. Terreno y Análisis de información.....	8
Primera Etapa: Organización del terreno.....	8
Segunda Etapa: Contacto actores.....	9
Tercera Etapa: aplicación de instrumentos.....	9
Cuarta Etapa: Análisis y redacción.....	10
3. RESULTADOS.....	12
a. Descripción general de la formación práctica de las pedagogías.....	12
b. Institucionalidad y proceso de gestión de cupos de práctica.....	13
c. Coordinación de las actividades con los centros y desarrollo de las prácticas.....	19
d. Desarrollo de la formación práctica desde las carreras.....	28
e. Proceso evaluativo de las prácticas docentes.....	37
f. Evaluación general, oportunidades de mejora y retroalimentación a las carreras.....	41
g. Expectativas de vinculación y oportunidades futuras.....	49
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
Anexo 1: Pauta directivos, docentes y educadoras guía de centros de práctica.....	62
Anexo 2: Pauta Coordinadoras de prácticas de los programas.....	66
Anexo 3: Selección preguntas grupo focal estudiantes.....	68
Anexo 4: Cuestionario estudiantes: Preguntas asociadas a la formación práctica.....	69
Anexo 5: Carta de presentación a Centros de Práctica.....	70

Índice de tablas

Tabla 1: Muestra esperada a centros de práctica según dependencia, programa, tipo de práctica y actor.	5
Tabla 2: Muestra lograda por programas, tipos de prácticas y actores de los Centros de práctica	6
Tabla 3: Muestra estructurada actores clave de las pedagogías y resumen actores participantes.....	7
Tabla 4: Universo y tasa de respuesta por carrera de encuesta de caracterización de estudiantes...	7
Tabla 5: Detalle de terreno de investigación por etapas, componentes, fechas y productos asociados	10
Tabla 6: Nivel de acuerdo respecto de afirmaciones relativas a los centros de práctica.....	16
Tabla 7: Nivel de acuerdo respecto de afirmaciones respecto de la experiencia práctica en los establecimientos	22
Tabla 8: Nivel de acuerdo respecto de responsabilidades de las prácticas.....	26
Tabla 9: Nivel de acuerdo con afirmaciones relativas a la práctica	32
Tabla 10: : Nivel de acuerdo con afirmaciones relativas a la práctica.....	40
Tabla 11: Nivel de acuerdo con afirmaciones relativas a la práctica.....	42



CARACTERIZACIÓN DEL CUERPO ACADÉMICO Y PROFESIONAL DOCENTE DE LAS CARRERAS DE PEDAGOGÍA UNIVERSIDAD DE CHILE

Pedagogías
UChile

INFORME DE RESULTADOS

**Caracterización del cuerpo académico y
profesional docente de las carreras de
pedagogía de la Universidad de Chile**

PROFESIONALES RESPONSABLES

Catalina Amenábar

Alejandro Bilbao

Valentina Bravo

Macarena Huaquimilla

Loreto Quiroga

COORDINACIÓN EJECUTIVA

Antonia Rozas

PROGRAMA TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE CHILE

Santiago de Chile, 2019

PROPUESTA GRÁFICA

Unidad de Comunicaciones y Diseño

Departamento de Pregrado

Agradecimientos

A todas las autoridades, académicos, estudiantes y titulados de las carreras de pedagogía de la Universidad de Chile. A los Centros Educativos que han empleado a titulados y a los Centros de Práctica que colaboran permanentemente en la formación de nuestros futuros docentes. A los analistas que apoyaron las múltiples tareas en la realización de los estudios. Agradecemos su disposición a participar en ellos, fruto de un esfuerzo compartido.

Agradecemos especialmente, a la coordinación académica del área de Pedagogías del Programa Transversal de Educación, profesores: Michael Handford, Director de la Escuela de Pregrado de la Facultad de Ciencias, Bernarda Urrejola, Directora de la Escuela de Pregrado de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Paula Vergara, Directora de escuela de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales, Óscar Aguilera, director del Departamento de Estudios Pedagógicos de la Facultad de Filosofía y Humanidades, y Mónica Llaña, Directora del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales.

Finalmente, agradecemos al Departamento de Pregrado quien nos apoyó en todo momento poniendo a disposición los distintos dispositivos con que cuenta para facilitar los terrenos, su apoyo en discusiones metodológicas y sus experiencias en los distintos ámbitos de la formación de los y las estudiantes para el fortalecimiento del Pregrado de la Universidad.

En este informe, siempre que es posible se usa un lenguaje no discriminador ni sexista. Para no obstaculizar la lectura, en los casos que sea pertinente se usará el masculino genérico, que la gramática española entiende que representa a mujeres y hombres en igual medida.

Siglas

CONICYT: Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica

PTE: Programa Transversal de Educación

FID: Formación Inicial Docente

FACSO: Facultad de Ciencias Sociales

FFHH: Facultad de Filosofía y Humanidades

PEP: Pedagogía en Educación Parvularia

PEB: Pedagogía en Educación Básica

PEMMF: Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física

PEMBQ: Pedagogía en Educación Media en Biología y Química

POST: Pedagogía de Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención o Post-licenciatura

STEM: Science, Technology and Engineering and Mathematics. Sigla en inglés que se refiera a la formación de profesionales en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. OBJETIVOS.....	2
General.....	2
Específicos.....	2
2. DISEÑO METODOLÓGICO	3
a. Instrumentos.....	3
b. Terreno y Análisis de Información.....	5
Primera Etapa: Organización del terreno	5
Segunda Etapa: Contacto actores.....	5
Tercera Etapa: aplicación de instrumentos	5
Cuarta Etapa: Análisis y redacción	6
c. Universo y muestra	6
Encuesta académicos y docentes.....	6
Entrevistas a Jefes de Carrera y Coordinadores.....	9
3. RESULTADOS	10
a. Situación laboral en la Universidad de Chile	10
Características de los académicos y docentes de la FID y del programa de prosecución de estudios.....	10
Capacitaciones	17
b. Formación y especialización.....	19
Formación y trayectoria educacional.....	19
Expectativas de Estudios de postgrado	24
Productividad científica	26
c. Experiencia laboral en establecimientos educacionales	30
d. Docencia y gestión académica en la Universidad	32
Opiniones en torno a la docencia de pregrado.....	32
Características en el ejercicio de la docencia	36
Acompañamiento de prácticas.....	38
Gestión académica.....	39
Perfil de egreso y plan de estudios.....	41
Trabajo y percepción de los estudiantes	45
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
Bibliografía	52
Anexo 1: Cuestionario de caracterización académicos y cuerpo docente.....	53
Anexo 2 Pautas de entrevista actores clave de la gestión académica.....	62
Anexo 3 Trayectorias académicas de docentes y académicos de la FID	72

Índice de tablas

Tabla 1: Conceptos y Dimensiones de los instrumentos.....	3
Tabla 2. Universo y tasa de respuesta Encuesta de caracterización de académicos y docentes PTE 2019.....	7
Tabla 3. Distribución de edad y nacionalidad.....	11
Tabla 4 Distribución de académicos según calidad contractual y tipo de jornada por Facultad.....	12
Tabla 5 Cuerpo académico y docente por grado académico y jornada de trabajo.....	12
Tabla 6: Distribución de jornadas y horas promedio por docente de las carreras de la FID.....	13
Tabla 7 Dedicación horaria por tipo de contrato y jornada.....	14
Tabla 8 Número anual promedio de cursos por académicos por tipo de jornada.....	15
Tabla 9 Porcentaje de acuerdo con afirmaciones respecto empleo en la UCH.....	16
Tabla 10 Oportunidades de capacitación.....	17
Tabla 11 Temas de las capacitaciones cursadas.....	18
Tabla 12 Evaluación general de las capacitaciones (% evaluación positiva).....	18
Tabla 13 Temas de interés para capacitaciones futuras.....	19
Tabla 14 Casa de estudios para licenciaturas y postgrados por Facultad.....	21
Tabla 15 Académicos y docentes por carrera y grado académico.....	23
Tabla 16 Años promedio de ejercicio docente de académicos por carrera.....	24
Tabla 17 Grado académico actual de quienes expresan el deseo por estudiar postgrado.....	24
Tabla 18 Razones para escoger universidad de postgrado.....	25
Tabla 19 Áreas de especialización en estudios postgrado futuro.....	26
Tabla 20 Área de especialización de académicos y docentes de la FID.....	27
Tabla 21 Participación en seminarios, congresos y conferencias.....	29
Tabla 22 Vinculación con establecimientos educacionales.....	30
Tabla 23 Percepción de importancia de actividades académicas.....	32
Tabla 24 Percepción de importancia de áreas de FID.....	33
Tabla 25 Opinión de importancia del rol de actores ligados a la FID.....	34
Tabla 26 Opinión de cualidades de un buen docente FID.....	35
Tabla 27 Métodos de enseñanza utilizados (Frecuencia).....	37
Tabla 28 Tipos de evaluaciones utilizadas (Frecuencia).....	37
Tabla 29 Profesores tutores de práctica y calidad de su contrato.....	38
Tabla 30 Coordinación entre Profesores tutores y otros actores de las prácticas pedagógicas.....	38
Tabla 31 Responsable de fijar funciones de las prácticas.....	39
Tabla 32 Gestión Académica. Cargos desempeñados.....	40
Tabla 33 Porcentaje de acuerdo respecto a las condiciones en la gestión académica desempeñada.....	40
Tabla 34 Porcentaje de académicos de acuerdo o muy de acuerdo respecto a afirmaciones del perfil de egreso.....	42
Tabla 35 Porcentaje de acuerdo respecto al plan de estudios.....	43
Tabla 36 Medios de atención entre académicos y estudiantes.....	45
Tabla 37 Actividades de estudiantes en instancias de investigación.....	47
Tabla 38 Características de los estudiantes (% de acuerdo).....	48
Tabla 39 Factores para un proceso formativo exitoso.....	49

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Universo y muestra por sexo.....	7
Gráfico 2. Universo y muestra por grado académico.....	9
Gráfico 3 Académicos y docentes según grados (2016, 2018).....	20
Gráfico 4 Académicos y docentes según área de licenciatura.....	21
Gráfico 5 Financiamiento de estudios de postgrado.....	23
Gráfico 6 Financiamiento de la investigación de los académicos FID.....	28
Gráfico 7 Publicaciones de académicos y docentes de la FID.....	28
Gráfico 8 Instituciones con las que existe vinculación en investigación.....	30
Gráfico 9 Tipos de vinculación con establecimientos escolares.....	31
Gráfico 10 Característica de las clases realizadas.....	36
Gráfico 11 Porcentaje de acuerdo respecto a la articulación del quehacer de las carreras.....	44
Gráfico 12 Participación estudiantil en investigación.....	46