
Homologación de cursos (2452301)

1 mensaje

Secretaría de Estudios <tramites.secretaria@facso.cl>

25 de marzo de 2021, 12:10

Responder a: Secretaría de Estudios <tramites.secretaria@facso.cl>

Para: viviana.quijon@u.uchile.cl

----- Forwarded message -----

From: "Catalina Ortiz M." <catalina.ortiz.m@ug.uchile.cl>

Date: 2021-03-25 12:10 GMT-03:00

Subject: Homologación de cursos (2452301)

To: "DEFECTO" <tramites.secretaria@facso.cl>

Buenos días. Esperando que se encuentre pasando un buen día, me comunico con el fin de comenzar el trámite para la homologación de algunos ramos.

Mi nombre es Catalina Ortiz Muñoz (20707900-6), me transferí internamente de Trabajo Social a Pedagogía en Educación Parvularia. Cuando me dieron el resultado de la transferencia, me comunicaron que para poder hacer esto, después de matricularme (lo hice hoy en la mañana), debía mandar a este correo los programas de los cursos aprobados y el certificado de notas (todos estos documentos vienen adjuntos en el correo).

Me gustaría solicitar específicamente la homologación del ramo del primer semestre de Educación Parvularia "Filosofía y Epistemología de las ciencias sociales", pues en Trabajo Social aprobé tanto el ramo de "Filosofía" (cursado el primer semestre de primer año), como el de "Epistemología de las ciencias sociales" (cursado el primer semestre de segundo año).

Además de esto, desearía homologar el ramo del segundo semestre de primer año "Metodología de la investigación" ya que en Trabajo Social cursé y aprobé "Metodología de la investigación social I" (primer semestre primer año) y "Metodología de la investigación social II" (segundo semestre segundo año).

A estos obviamente se les agregan los cursos transversales, como inglés, cfg y deportivo.

Una última consulta es alguna fecha estimada de los resultados de este proceso, ya que como mencioné anteriormente uno de los ramos que quisiera homologar es de este semestre y me gustaría saber lo antes posible si se va a poder o no.

Quedo atenta ante cualquier información. Gracias de antemano por la paciencia y el tiempo.

<<<<<<<<< NO CAMBIAR ESTA LINEA

TO: catalina.ortiz.m@ug.uchile.cl

ID: 2452301

Tracking: <https://ucampus.uchile.cl/m/crm/o/2452301>

Archivos Adjuntos:

https://ucampus.uchile.cl/m/crm/bajar?thr_id=2452301&file=CERTIFICADO_NOTAS.pdf

https://ucampus.uchile.cl/m/crm/bajar?thr_id=2452301&file=Programas_asignaturas_aprobadas_.zip

Santiago, Martes 2 de Febrero de 2021

Certificado Historial Académico

La Secretaria de Estudios que suscribe, certifica que **Catalina Francisca Ortiz Muñoz**, Cédula de Identidad N° 20.707.900-6, Matrícula N° 2019115930, quien registra la calidad de Estudiante Regular en la carrera de **Trabajo Social** dependiente de la Facultad de Ciencias Sociales, registra las siguientes asignaturas.

Periodo	Curso	Créditos	Nota	Estado	Posición Relativa
2019 Primer Semestre	TRNSV0001 Leer, Escribir y Hablar en las Ciencias Sociales	2	5.9	Aprobado	27/60
2019 Primer Semestre	TS201001 Fundamentos Históricos y Políticos del Trabajo Social	5	4.9	Aprobado	48/57
2019 Primer Semestre	TS201002 Filosofía	5	5.7	Aprobado	17/60
2019 Primer Semestre	TS201003 Historia Social Contemporánea	5	5.4	Aprobado	49/59
2019 Primer Semestre	TS201004 Teoría Sociológica I	5	5.9	Aprobado	42/59
2019 Primer Semestre	TS201005 Metodología de la Investigación Social I	5	5.7	Aprobado	15/58
Promedio de notas de las asignaturas aprobadas en el período			5.6		
2019 Segundo Semestre	TS201006 Enfoques Críticos en Trabajo Social	5	5.5	Aprobado	24/50
2019 Segundo Semestre	TS201007 Estado y Sociedad Contemporánea	5	6.8	Aprobado	2/52
2019 Segundo Semestre	TS201008 Historia Social de Chile	5	5.6	Aprobado	31/55
2019 Segundo Semestre	TS201009 Teoría Sociológica II	5	5.4	Aprobado	30/54
2019 Segundo Semestre	TS201010 Estadística I	5	5.0	Aprobado	32/53
2019 Segundo Semestre	VA-01-0300 Translations and Betrayals. Pop Music and Its Cultural Impact	2	7.0	Aprobado	1/11
Promedio de notas de las asignaturas aprobadas en el período			5.9		
2020 Primer Semestre	DR01065 Auto Entrenamiento	2	A	Aprobado (A)	
2020 Primer Semestre	IN0003A Inglés Pre Intermediate A	3	A	Aprobado (A)	

Verificación de certificado

<https://ucampus.uchile.cl/v/3587061786972>

Página 1 de 2



Periodo	Curso	Créditos	Nota	Estado	Posición Relativa
2020 Primer Semestre	TS201011 Justicia Social, Derechos y Ciudadanía	5	5.3	Aprobado	17/44
2020 Primer Semestre	TS201012 Epistemología de las Ciencias Sociales	5	4.6	Aprobado	33/42
2020 Primer Semestre	TS201013 Psicología	5	5.9	Aprobado	21/44
2020 Primer Semestre	TS201014 Economía I	5	6.2	Aprobado	15/41
2020 Primer Semestre	TS201015 Estadística II	5	5.8	Aprobado	21/42
Promedio de notas de las asignaturas aprobadas en el período			5.6		
2020 Segundo Semestre	IN0004A Inglés Intermediate A	3	A	Aprobado (A)	
2020 Segundo Semestre	TRNSV0003 Género, Feminismos y Violencias. Diálogos desde las Ciencias Sociales	2	6.6	Aprobado	52/114
2020 Segundo Semestre	TS201016 Fundamentos de la Intervención Social	5	5.4	Aprobado	25/39
2020 Segundo Semestre	TS201017 Ética Social	5	6.2	Aprobado	23/43
2020 Segundo Semestre	TS201018 Antropología	5	6.6	Aprobado	21/37
2020 Segundo Semestre	TS201019 Economía II	5	5.9	Aprobado	18/41
2020 Segundo Semestre	TS201020 Metodología de la Investigación Social II	5	6.7	Aprobado	6/39
Promedio de notas de las asignaturas aprobadas en el período			6.2		

Promedio simple de asignaturas aprobadas 5.8, promedio ponderado 5.8.

Las notas numéricas están en escala 1.0 a 7.0, con nota mínima de aprobación 4.0. La posición relativa corresponde a la posición final del estudiante, con respecto al total de estudiantes de la asignatura.



Isabel Barros

Secretaria de Estudios



PROGRAMA DE CURSO

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Fundamentos históricos y políticos del Trabajo Social

2. Profesora

Gianinna Muñoz Arce gianinna.munoz@uchile.cl

3. NÚMERO DE CRÉDITOS (SCT)

5

4. HORAS DE TRABAJO

Horas presenciales	Horas no presenciales
3	6

5. ARGUMENTO DE LA ASIGNATURA

El curso quiere iniciar al estudiante en una reflexión conceptual acerca de Trabajo Social, las discusiones sobre su origen, las controversias sobre sus fundamentos históricos y políticos. Las premisas de la argumentación propuesta son las siguientes:

- Que Trabajo Social se caracteriza por la coexistencia de una pluralidad conceptual de discursos acerca de lo social y su implicancia en diversas líneas de interpretación de sus fundamentos. Por tanto, para comprender la complejidad del Trabajo Social en las sociedades contemporáneas, es relevante presentar algunas tradiciones y controversias desde una perspectiva histórica y sus vínculos con el presente. Esto significa considerar la emergencia de algunos de sus temas, objetos, principios, conceptos y prácticas. En este sentido, el horizonte de la Modernidad, el surgimiento de lo social en ese contexto, son claves para comprender la historia de las corrientes conceptuales del Trabajo Social y las transformaciones de su campo profesional y disciplinar.
- Que Trabajo Social, a diferencia de lo sostenido por algunas corrientes clásicas no surge ni con la caridad ni con la filantropía ni con la organización societal en el siglo XX, sino en el proyecto de la Modernidad.
- Que si se revisa desde allí la historiografía de Trabajo Social se devela la radicalidad de las pioneras en Trabajo Social y se deja abiertas las posibilidades de reinterpretar el pasado, desde enfoques de género.
- Que el movimiento latinoamericano de reconceptualización aporta lineamientos críticos para la configuración del Trabajo Social.
- Que de estos fundamentos socio históricos y políticos se diseña una pluralidad de enfoques para la disciplina en la actualidad, que constituyen los nuevos mapas del Trabajo Social en un capitalismo paradójico.
- Que existe un giro en la relación existente entre pobreza, riqueza y trabajo en los procesos histórico sociales que desafía al Trabajo Social contemporáneo y sus formas de investigación e intervención.
- Que el estudio de los fundamentos histórico políticos del Trabajo Social emerge como un área de investigación y producción de conocimiento y que este curso asume explícitamente la perspectiva teórica de una historiografía crítica del Trabajo Social.
- Que en relación al perfil de egreso de la carrera, el curso busca fomentar el análisis crítico a través del desarrollo de claves de un pensamiento histórico y político. Lo anterior contribuye a la formación de trabajadores sociales y al despliegue de su capacidad de contextualizar histórica, social y culturalmente las teorías y prácticas del Trabajo Social. Todo ello aporta a que los estudiantes articulen aspectos teóricos con problemáticas situadas en contextos socio históricos específicos, lo que les permite posicionarse ética y políticamente respecto de sus elecciones conceptuales.

6. OBJETIVO: Al término del curso los estudiantes estarán en condiciones de comprender, de manera reflexiva y crítica, algunos fundamentos históricos y políticos del Trabajo Social, reconociendo algunas tensiones y controversias que caracterizan el desarrollo disciplinar y la pluralidad teórica y profesional del Trabajo Social contemporáneo.

Objetivos específicos: Al finalizar el curso los estudiantes podrán:

1. Conocer algunos requisitos del pensamiento histórico y analizar tendencias de las historiografías del Trabajo Social de forma rigurosa y consistente.
2. Construir un razonamiento crítico de las grandes matrices hegemónicas de desarrollo del Trabajo Social en América Latina y algunos de sus contenidos en sus contextos socio-históricos.
3. Analizar los procesos de profesionalización del Trabajo Social, el rol de las pioneras, el movimiento de reconceptualización y sus resignificaciones para el presente.
4. Conocer algunos debates y agendas de incidencia en el Trabajo Social Internacional actual, que contienen exigencias de posición sobre los fundamentos históricos y políticos de la disciplina.
5. Comprender la relevancia de las investigaciones en el campo de la historia de la disciplina, extrayendo de ella los recursos que le permitan una reflexión crítica sobre las relaciones entre el Trabajo Social contemporáneo y el contexto actual.

7. CONTENIDOS

Unidad I

LA MODERNIDAD COMO FUNDAMENTO HISTÓRICO Y POLÍTICO DEL TRABAJO SOCIAL

A. La modernidad como código de interpretación:

Algunos requisitos para la comprensión de un pensamiento histórico: significancia histórica, fuentes como evidencia, relación de continuidad y ruptura, causa y consecuencia, perspectiva histórica, dimensión ética política.

El contexto histórico político del proyecto moderno:

Kant y su irrupción filosófica

Hegel y su problematización

Marx y su transformación

Algunas matrices interpretativas de la modernidad: Neoconservadurismo, Postmodernismo, Teoría funcional, Crítica interna de la modernidad. Los fundamentos controversiales entre modernización y modernidad; entre cultura y sociedad

B. Sus distinciones con la edad media tardía y una ilustración barroca:

Cosmovisiones y categorías de lo social en la Edad Media.

La visión de la riqueza / trabajo/ pobreza

La literatura de la miseria y su cosmografía de la anti sociedad

La constelación renacentista y la obra de Juan Luis Vives

C. Sus distinciones con la formación de la sociedad burguesa:

La formación del concepto de trabajador

El amparo de los pobres y el régimen de asalariado/los procesos de acumulación de riqueza

El giro enunciativo en San Vicente de Paul y las asociaciones filantrópicas

El auge de lo social y los quiebres de las nociones clásicas de lo privado y lo público

El lugar de la cuestión social y sus debates

D. Los debates de la modernidad en el capitalismo tardío:

Expansión y transformaciones del capitalismo liberal

Los procesos de colonización y reificación social

Lo social en el nuevo espíritu del capital, en el imperio, en la razón cínica del Estado

Los fundamentos de un agravio moral: redistribución y reconocimiento

Su relación con algunos debates en Trabajo Social

Unidad II

LOS FUNDAMENTOS DEL TRABAJO SOCIAL Y LOS REQUERIMIENTOS DE CONSTRUCCIÓN DE UNA CONSTELACIÓN HISTÓRICA INTERPRETATIVA

A. Las historiografías del Trabajo Social

Algunos requisitos para la comprensión de un pensamiento histórico
 La construcción de una constelación interpretativa y sus criterios
 Las historias perfectas en el Trabajo Social
 La noción de origen como posibilidad disruptiva
 Tendencias y posiciones en el contexto anglosajón y latinoamericano del Trabajo Social sobre sus fundamentos identitarios.

B. Las pioneras bajo otra luz: los enfoques de género como bases de interpretación.

Mujeres y modernidad: las opciones de salir a la esfera pública
 Las luchas por el sufragio femenino
 Las convicciones sobre la guerra y la paz
 Las interrogaciones sociales en Jane Adams y el proyecto de la Hull House
 Los escritos de cambio social y los campos de acción en las obras de 15 pioneras
 Las claves de interpretación sobre lo femenino en las historiografías de Trabajo Social

C. El proceso de reconceptualización latinoamericano bajo las exigencias de reconstrucción del materialismo histórico

Los procesos sociales en la América Latina del 60
 La ruptura con una tradición conservadora de interpretar el Trabajo Social
 Los equívocos de lugar: las diferencias de caso, grupo y comunidad
 La transformación social como horizonte disciplinar

D. El impacto de las dictaduras latinoamericanas en Trabajo Social y el contexto neoliberal en el Trabajo Social

El desarrollo exponencial del pensamiento marxista en el Trabajo Social brasilero
 La defensa de los derechos humanos: los aportes del Colectivo de Trabajo Social chileno
 La instrumentalización operativa metodológica del Trabajo Social
 Las totalizaciones de la práctica y los equívocos de la sistematización
 Las opciones hegemónicas en la formación de los trabajadores sociales chilenos

Unidad III

DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS EN LA AGENDA INTERNACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Insularidades continentales: las exigencias cosmopolitas del Trabajo Social
 La agenda organizacional de la IASSW, ALAITS y redes de investigación internacional
 Los escritos del Trabajo Social del presente: las revistas indexadas y su posición disciplinaria
 Los centros internacionales de formación del Trabajo Social
 La transformación de las prácticas y los desafíos de la intervención fundada
 El rostro público del Trabajo Social y sus retos de incidencia
 Las claves de los enfoques críticos del Trabajo Social contemporáneo

8. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

La metodología del curso contempla:

Clases teóricas. En ellas se requiere la revisión previa del material bibliográfico.
 Diálogos y discusiones en clases en base a pautas de lectura sistemática
 Trabajos de interpretación y posicionamiento
 Exposiciones orales
 Uso de Material audiovisual y consulta de archivos
 Acceso a direcciones electrónicas básicas de centros académicos y revistas de Trabajo Social.

Criterios evaluativos: Se evaluará la capacidad de reflexión, relación e integración de conocimientos y uso de los contenidos de la asignatura. Asimismo, se evaluará la lógica del argumento y el manejo del lenguaje. El contenido tendrá un valor de 90% y los aspectos formales un 10%.
 Se proporcionarán con antelación las pautas específicas de lectura, pruebas y trabajos.

Se entregarán las evaluaciones corregidas a cada estudiante según una rúbrica y con algunos comentarios en un plazo que no excederá de 7 días, con el objeto de hacer de la evaluación un proceso pedagógico.

9. EVALUACIÓN

10. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Asistencia a clases	-50%
Requisitos para aprobar la asignatura	-Tener promedio igual o superior a 4.0 en la asignatura -Haber rendido todas las evaluaciones
Criterios para las evaluaciones no rendidas	Para recuperar la evaluación se debe: -Justificar la inasistencia o la no entrega del trabajo, a más tardar en las 48hrs. siguientes a la evaluación en Secretaría de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales.
Cuando y en qué condición se toman las pruebas no rendidas o se entregan los trabajos no rendidos	La fecha de pruebas y trabajos recuperativos es la semana anterior al examen del curso.

Quiénes dan examen de primera vía y cuál es su procedimiento	-Están eximidos los estudiantes con nota promedio 5.5 o superior -Los estudiantes cuyo promedio de nota esté en el tramo de 5.4 a 3.5 rinden examen de primera vía. -Para estos efectos, se calcula el promedio de notas al 60% y el examen de 1° vía al 40% de la nota final
Quiénes dan examen de segunda vía y cuál es su procedimiento	-Lo rinden aquellos estudiantes que tuvieron promedio inferior a 3.5 y por tanto no cumplieron requisitos para presentarse al examen de 1° vía -Los estudiantes que aún rindiendo el examen de 1° vía obtengan un promedio inferior a 4.0 -Para estos efectos, se calcula el promedio de notas al 60% y el examen de 2° vía al 40% de la nota final

11. REGLAS DEL DESARROLLO DEL CURSO

Se solicita llegar puntual a la clase	-Se comienza a las 10.15 hrs
Firmas en lista de asistencia	-Se firma la asistencia en los primeros 15 minutos de la clase
Las horas de atención de estudiantes	-Martes entre 13.00 y 14.30 hrs. -Si un estudiante no puede en ese horario, se recomienda agendar otra hora directamente con la profesora vía correo electrónico.
Consultas por correo electrónico	-Se responde en horario laboral
En relación al cronograma del curso	-El cronograma del curso no se cambia ni para pruebas ni para trabajos con dos excepciones: -La aprobación de secretaría de estudios frente a dificultades individuales para no rendir pruebas o trabajos - Motivos de fuerza mayor en el contexto país.
En relación a las fichas de lectura	-Se traen en cada clase las que correspondan
En relación a los textos, bibliografía del curso, fichas y apuntes	--Se traen para rendir las pruebas con ellos sobre la mesa

12. BIBLIOGRAFÍA

Se entrega junto al cronograma de cada sesión del curso.

PROGRAMA DE ASIGNATURA
FILOSOFÍA
PROF. Martín Ríos López
e-mail: martin.docencia.uchile@gmail.com

1. Nombre de la actividad curricular: Filosofía	
2. Semestre curricular/año: 1 Semestre/2019	
3. Unidad Académica: Trabajo Social	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 hrs (3 presenciales + 6 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
7. Objetivo general del curso	
Conocer, comprender y reflexionar sobre algunos de los principales problemas filosóficos que conciernen al hombre en su dimensión social, cultural e histórica.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	
a.- Conocer y analizar las grandes matrices teóricas en las que se insertan las conceptualizaciones en Trabajo Social. b.- Conocer las implicancias entre ellas y sus fundamentos filosóficos.	
9. Resultados de Aprendizaje Esperado	
a.- Identificar y Distinguir las características fundamentales que constituyen el quehacer filosófico al comprender comparativamente las diferencias existentes con el sentido común y las ciencias. b.- Analizar críticamente diversas categorías filosóficas surgidas en la modernidad y que por su vigencia nos permiten comprender en buena medida la configuración de nuestro tiempo presente. c.- Reflexionar en torno a diversos tópicos correspondientes a la época contemporánea tales como historia, política y memoria. d.- Revisar críticamente algunos de los contenidos del discurso neoliberal y su propuesta como proyecto social y político .	

10. Contenidos de la Asignatura

I Unidad: Hacia una reapropiación crítica de la noción de filosofía

- a.- ¿Qué podemos entender por eso de la filosofía?.
- b.- La filosofía como disciplina.
- c.- La filosofía, la verdad y lenguaje.
- d.- La filosofía, la política y su vocación por lo social.

II Unidad: Polis, política y ciudadanía

- a.- Hombre y mundo.
- b.- El carácter político del hombre.
- c.- La polis como *Ethos* ciudadano.

III Unidad: El laberinto de la modernidad.

- a.- Una discusión fundante ¿Modernidad o modernidades?
- b.- El proyecto moderno en clave cartesiana.
- c.- Marx y el mundo moderno.
- d.- Fracturas de lo moderno: progreso y catástrofe.
- e.- Memoria, política y ciudadanía después del holocausto.
- f.- Lecturas para comprender el fascismo.

IV Unidad: Reflexiones en torno al neoliberalismo

- a.- Hacia una genealogía del neoliberalismo
- b.- La idea de libertad en Hayek
- c.- Principios neoliberales en Friedman
- d.- Discusión: Chile en el horizonte neoliberal.

11. Metodología

- a.- Exposición y problematización de contenidos a través de preguntas dirigidas y/o abiertas generando discusiones plenarias.
- b.- Estrategia de aprendizaje cooperativo entre los/las estudiantes por medio de la realización de trabajos de investigación.
- c.- Lecturas guiadas, revisión y análisis de problemas filosóficos con relevancia en el campo disciplinar de las Ciencias Sociales.
- d.- Equipos de debate para el descubrimiento de conceptos claves e ideas centrales de contenidos.

12. Evaluaciones y porcentajes

- a.- Dos pruebas de desarrollo 35% (c/u)
b.- Trabajo de investigación y exposición 30%

Son mínimo 2 evaluaciones al semestre. El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%.

La nota de aprobación del curso es 4.0. Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5.

Para rendir examen de primera instancia serán requisitos:

- Asistencia mínima de 75%
- Promedio de notas del semestre igual o mayor a 3.5.

Quienes no cumplan con los requisitos para presentarse al examen de primera instancia tendrán derecho a rendir examen de segunda oportunidad.

14. Palabras Clave

Filosofía – Modernidad – Historia – Memoria - neoliberalismo

15. Bibliografía obligatoria y complementaria por clase

Bibliografía Obligatoria:

1 Unidad:

ALTHUSSER, Louis. *Iniciación a la filosofía para no filósofos*. Editorial Siglo XXI, Madrid, 2016.

AGAMBEN, GIORGIO. *¿Qué es la filosofía?*. Adriana Hidalgo Editora, Buenos Aires, 2017.

AGAMBEN, GIORGIO. “¿Qué es lo contemporáneo?” en *Desnudez*, Adriana Hidalgo Editora, Buenos Aires, 2014, pp. 17-29.

GRAMSCI, Antonio. “Apuntes para una introducción y preparación al estudio de la filosofía y la Historia de la cultura” en

(<https://marxismocritico.files.wordpress.com/2011/11/introduccion-a-la-filosofia-de-la-praxis.pdf>)

RÍOS LÓPEZ, Martín. *Una reflexión mínima. En torno a la pregunta ¿qué podemos entender por filosofía?*. CENALTES Ediciones, Viña del Mar, 2018.

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. "Defensa de la filosofía en tiempos adversos" en *Ética y política*. Ed. FCE, México, 2013, pp. 87-93.

2 Unidad:

ARISTÓTELES. *La Política*. Editorial Gredos, Madrid, 2007. Libro I [1252a-1260b], pp. 27-55.

BUYTENDIJK, F.J. *El hombre y el animal*. Ediciones Carlos Lohlé, Buenos Aires, 1973, pp. 48-54.

BERRÍOS, Víctor. "Apuntes para una ética en Heidegger" en RÍOS, Martín (Ed.) *La ética en el horizonte de la reflexión contemporánea*, Vol. 2., Cuadernos de Ideas Nº22, Ed. UCSH, 2008, pp. 39-52.

PLATÓN. *La República*, Ed. Centro de estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 1997. Libro V, [474a -480a], pp. 159-171.

PLATÓN. *La República*. Ediciones del Centro de Estudios Políticos y Constitucionales de Madrid, Madrid, 1997.

3 Unidad:

ADORNO, THEODOR Y HORKHEIMER, MAX. *Dialéctica de la Ilustración*. Editorial Trotta, Madrid, 2009. Cap. "Concepto de Ilustración", pp. 59-95.

BAUMAN, ZYGMUNT. *Modernidad y Holocausto*. Ediciones Sequitur, Madrid, 2010. "Prólogo y Introducción", pp. 11-52.

BENJAMIN, WALTER. "Sobre el concepto de Historia". En *OBRAS*, Libro I/ vol. 2, Abada Ediciones, Madrid, 2008, pp. 303-318.

BERMAN, MARSHALL. *Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad*. Editorial Siglo XXI, Bs. As., 1989, pp. 1-27.

BLOM, PHILIPP. *Años de Vértigo. Cultura y cambio en occidente, 1900-1914*. Editorial Anagrama, Barcelona, 2013. Cap. 5 "Su majestad y el señor Morel", pp. 141-182.

DESCARTES, RENÉ. *Meditaciones metafísicas*. "Carta Abate Picot Presentación: A los señores decanos y doctores de la Sagrada Facultad de Teología de París", Editorial Espasa Calpe, Madrid, 2006. pp. 105-109.

GRAMSCI, Antonio. *Antología*. Traducción, selección y notas de Manuel Sacristán. Ed. Siglo XXI, México, 2016.

LACLAU, ERNESTO. "Fascismo e ideología" en *Política e ideología en la teoría marxista*, Editorial Siglo XXI, Barcelona, 2015, pp. 89-164.

MARX, Karl y ENGELS, Friedrich. *El manifiesto del partido comunista*. Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 2007, (cap. 1 Burgueses y proletarios) pp. 45-62.

RUÍZ SANJUÁN, César. "La configuración ideológica del fascismo y su génesis histórica" en

Polanyi, Karl. *La esencia del fascismo*. Escolar y mayo ediciones, Madrid, 2013, pp. 9-38.

4 Unidad:

BENJAMIN, Walter. "El capitalismo como religión" en OBRAS, XX, Abada Editores, Madrid, 2000, pp. Xx.

FRIEDMAN, Milton. *Capitalismo y libertad*. Ed. Síntesis, Madrid, 2013.

FRIEDMAN, Milton. "Selección de escritos políticos y económicos de Milton Friedman". Revista Estudios Públicos, Nº 60 (primavera de 1995), CEP, Santiago de Chile, pp. 431-484.

HAYEK, Friedrich Von. "Selección de textos de Friedrich von Hayek", Revista Estudios Públicos, Nº 120 (Primavera, 2010), Santiago de Chile, pp. 245-332.

MARX, Karl. *El Capital*, tomo I/ vol. 1. Cap. 1 "La mercancía", Siglo XXI Editores, Mexico, 2014.

SALINAS ARAYA, Adán. "Debates neoliberales en 1938. El coloquio Lippman" en *Hermenéutica Intercultural Revista de Filosofía*, UCSH, Nº 25- 2016, pp.

VERGARA ESTÉVEZ, Jorge. "Hayek, pensador de la libertad" en *Caminos de la libertad*, pp. 383-406.

15. Bibliografía Complementaria:

ALTHUSSER, Louis- BALIBAR, Étienne. "La filosofía: arma de la revolución" en *Para leer el capital*. Siglo XXI Editores, México, 2012, pp. 5-12.

FERNÁNDEZ DÍAZ, Osvaldo. *Del fetichismo de la mercancía al fetichismo del capital*. Ediciones Ideas, Valparaíso, 2014.

HARVEY, DAVID. *París, capital de la modernidad*. Akal Ediciones, Madrid, 2008. Cap. Introducción: "La modernidad como ruptura", pp. 5-30.

GRAMSCI, ANTONIO. *Odio a los indiferentes*, Editorial Ariel, Madrid, 2011. Cap. "Antes que nada", pp. 19-29 y Cap. "La política y los políticos", pp. 31-41.

GUZMÁN GUERRA, ANTONIO ¿*Cínicos...*? Escolar y Mayo Editores. Madrid, 2012.

KANT, IMMANUEL. *Filosofía de la Historia*. Fondo de Cultura Económica, Madrid, 2000. Cap. "Qué es la Ilustración", pp. 25-38.

NIETZSCHE, FRIEDRICH. *El libro del Filósofo*. Editorial Taurus, Madrid, 2000. Cap. "Introducción teórica sobre la verdad y la mentira en sentido extramoral" pp. 85-108.

PLATÓN. *Fedón*. Editorial Gredos, Madrid, 2006. [57a-61b], pp. 23-32.

RÍOS LÓPEZ, Martín. *La historia como paisaje en ruinas*. CENALTES Ediciones, Viña del Mar, (2ª Edición), 2017.

VIGO, ALEJANDRO. *Aristóteles. Una introducción*. Ed. Instituto de Estudios de la Sociedad,

Santiago de Chile, 2007. Cap. VI: 5, 6, 7 y 8, pp. 213-230.

VVAA. *Un legado de Milton Friedman en Chile*. Instituto Democracia y Mercado, Santiago de Chile, 2012.

Recursos Audiovisuales:

CASTRO ORELLANA, RODRIGO. *Ensayo para una genealogía del neoliberalismo*. [conferencia] en Colección de Archivos visuales, Vol. 1, UCSH, Santiago de Chile, 2008, [DVD: 105 min. aprox.]

PROGRAMA DE ASIGNATURA**TEORÍA SOCIOLOGICA I****PROF. Iván Pincheira Torres**

1. Nombre de la actividad curricular: Teoría Sociológica I	
2. Nombre de la actividad curricular en inglés: Sociological Theory I	
3. Unidad Académica: Trabajo Social	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 hrs (3 presenciales + 6 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
7. Propósito general del curso	
A partir del reconocimiento del contexto político, económico e intelectual en que surge la disciplina sociológica, se espera hacer comprensible la contribución de los autores denominados clásicos, Marx, Weber y Durkheim, para el desarrollo de la teoría social; y los aportes conceptuales y metodológicos que cada uno de ellos hace a la Sociología. De esta manera lograr distinguir los elementos, tanto teóricos como metodológicos, cuya vigencia se mantiene en la Sociología contemporánea.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	
Analizar las grandes matrices teóricas en que se insertan las conceptualizaciones en Trabajo Social. Desarrollar opciones conceptualmente consistentes tanto en los ámbitos de investigación como de intervención social. Crear categorías sociales de intervención fundadas en la pluralidad de formas legítimas de vida.	
9. Resultados de Aprendizaje Esperado	
Al finalizar el curso los estudiantes: -Conocen las condiciones sociales en que emerge la sociología como ciencia independiente. -Caracterizan el aporte realizado por Marx para entender el funcionamiento de las sociedades modernas y el cambio social. -Distinguen la contribución de Durkheim al desarrollo de la sociología y al estudio de la diferenciación social. -Describen la contribución realizada por Weber al desarrollo de una sociología comprensiva y su uso en la interpretación de las sociedades modernas. -Reflexionan sobre la realidad social a partir de las nociones y herramientas conceptuales de la sociología. -Aplican los conceptos teóricos para la comprensión de los procesos sociales.	

10. Contenidos de la Asignatura**I Unidad.- Introducción****Condiciones sociales en que surge la teoría sociológica**

- Revoluciones políticas
- Revolución industrial y surgimiento del capitalismo
- Urbanización
- Secularización

Condiciones intelectuales en que surge la teoría sociológica

- El ideario de la Ilustración
- Validación del discurso científico
- Discurso sociológico y episteme moderna

II Unidad.- La teoría sociológica de Carlos Marx**El materialismo histórico como perspectiva de análisis social.**

- Marx y su relación crítica con tres fuentes: filosofía alemana, economía política y socialismo utópico.
- El lugar del individuo en la producción de la vida en sociedad.
- La utilización del esquema conceptual “tesis-antítesis-síntesis” en el análisis dialéctico del proceso histórico.

Estructura social

- La relación entre infraestructura económica y superestructura jurídico-política e ideológica.
- El proceso de trabajo y las relaciones sociales de producción.
- Modos de producción pre-capitalistas

Modo de producción capitalista

- La mercancía: valor de uso y valor de cambio en el capitalismo.
- Teoría de la acumulación
- La producción de plusvalía.
- Los conceptos de subsunción formal y subsunción real.

Clases sociales y cambio social

- Papel de la propiedad privada y división del trabajo en la conformación de clases.
- Burguesía y proletariado: conflicto social entre clases.
- Superación del estado de alienación: conciencia y emancipación de la clase obrera.

III Unidad.- La teoría sociológica de Emile Durkheim**Fundamentos generales de la sociología durkheimiana**

- La objetivación y el hecho social.
- Observación y explicación del hecho social.

- La idea de sociedad y de orden social .

El tránsito a la sociedad moderna

- Solidaridad mecánica y orgánica.
- La función de la división del trabajo.
- Integración social a través del trabajo.

Religión y cohesión social

- Lo sagrado Ritual y magia.
- Las formas de representación simbólica.
- Las formas modernas de cohesión social.

Las patologías de la sociedad moderna

- Lo anormal y lo patológico.
- Individualismo y anomia.
- El suicidio y la disolución social.

IV Unidad.- La teoría sociológica de Max Weber**La sociología comprensiva**

- La objetividad y la comprensión.
- El individualismo metodológico.
- La construcción de tipos ideales.

Sociología histórica y comparada

- La racionalización como contradicción propia de la modernidad.
- Las diferencias culturales y religiosas.
- La ética protestante.
- El espíritu del capitalismo moderno.

Acción y estructura

- La sociología de la acción.
- La distinción entre medios y fines.
- Los tipos de acción y sus implicancias en lo social.

El poder social

- Poder y de dominación: importancia de la legitimidad.
- Estado: concepto y principales elementos.
- La profesionalización de la política.
- La distribución del poder al interior de la comunidad

11. Metodología

La metodología de trabajo se estructura en base a clases expositivas, las cuales se dirigen a estimular la reflexión y la organización de las ideas hacia un pensar riguroso, en cuanto a su argumentación y profundidad. Se promueve así discusiones enfocadas en la construcción de conocimiento relevante y el rescate de saberes empíricos, en un clima de respeto por la diversidad de opiniones y la crítica propositiva. Se privilegia la

argumentación como instrumento de trabajo durante el curso, generando debates y discusiones sobre cada uno de los temas abordados.

12. Evaluación

El curso contempla tres evaluaciones de igual ponderación, a partir de las cuales se obtendrá el promedio de notas del semestre para la presentación a examen. Las dos primeras evaluaciones corresponden a dos “pruebas de desarrollo escrito”, mientras que la tercera evaluación se obtendrá del promedio de los “controles” efectuados durante el semestre. Las evaluaciones se realizarán sobre la base de los contenidos abordados en el desarrollo de cada una de las sesiones, y de la bibliografía obligatoria correspondiente a las unidades temáticas y tópicos específicos.

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%

La nota de aprobación del curso es 4.0. Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5.

13. Requisitos de aprobación.

Para rendir examen de primera instancia serán requisitos:

- Asistencia mínima de 50%
- Promedio de notas del semestre igual o mayor a 3.5.

Quienes no cumplan con los requisitos para presentarse al examen de primera instancia tendrán derecho a rendir examen de segunda oportunidad.

14. Palabras Clave

Teoría sociológica – modernidad – Marx – Durkheim – Weber

15. Bibliografía obligatoria y complementaria por clase

15. Bibliografía Obligatoria

I Unidad.- Introducción

- Anthony Giddens, *El capitalismo y la moderna teoría social*, Idea Books, Barcelona, 2006.
- Michel Foucault, *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas*, Siglo XXI, México D.F., 1997.
- Santiago Castro-Gómez, “Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la invención del otro”, Edgardo Lander (Comp.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales*, Buenos Aires, Clacso, 2000, pp. 145-161.
- Anibal Quijano, Colonialidad del Poder y Clasificación Social, *Journal of world-systems research*, Vol XI, Nº 2, 2000, 342-386.

II Unidad.- La teoría sociológica de Karl Marx



- Octavio Avendaño, “Teoría social y sociología histórica en Marx”, Octavio Avendaño, Manuel Canales y Raúl Atria, *Sociología. Introducción a los clásicos*, Santiago, Lom, 2014, pp. 23-77.
- George Ritzer, *Teoría sociológica clásica*, México D.F., Mc Graw Hill, pp. 155-187.
- Carlos Marx y Federico Engels, Manifiesto comunista, Editorial Universitaria, Santiago, 1970.
- Carlos Marx, *El capital, Libro Primero, Capítulos I, II y III*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 2006, pp. 24-96.

III Unidad.- La teoría sociológica de Emile Durkheim

- Manuel Canales. “La palabra grupal. Sociología de Emilio Durkheim”, Octavio Avendaño, Manuel Canales y Raúl Atria, *Sociología. Introducción a los clásicos*, Lom, Santiago, 2014, pp. 79-110.
- George Ritzer, *Teoría sociológica clásica*, México D.F., Mc Graw Hill, pp. 189-222.
- Danilo Martuccelli. *Sociologías de la modernidad*, Santiago, Lom, 2013, pp. 41-66.
- Emile Durkheim, *El suicidio*, Libro II. Cap. I, pp. 131-140.
- Emile Durkheim, *La división del trabajo social*, Madrid, Akal, 2001, Libro primero, Caps. I, II y III; pp. 57-131.
- Gabriel Tarde, *Qué es una sociedad, Entramados y perspectivas*, 2011, pp. 201-220.

IV Unidad.- La teoría sociológica de Max Weber

- Raúl Atria, La sociología weberiana, Octavio Avendaño, Manuel Canales y Raúl Atria, *Sociología. Introducción a los clásicos*, Lom, Santiago, 2014, pp. 111-147.
- George Ritzer, *Teoría sociológica clásica*, México D.F., Mc Graw Hill, pp. 223-268.
- Danilo Martuccelli. *Sociologías de la modernidad*, Santiago, Lom, 2013, pp. 171-201.
- Max Weber, *Economía y Sociedad*, Primera parte, Cap. I. Conceptos sociológicos fundamentales, México D.F., Fondo de Cultura Económica, 2014, pp. 127-188.
- Max Weber, *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Madrid, Sarpe, 1984.

16. Bibliografía Complementaria

- Immanuel Wallerstein (Coord.). *Abrir las ciencias sociales*, México D.F., Siglo XXI, 2007, pp. 3-36.
- Carlos Marx. *Introducción general a la crítica de la economía política/1857*, pp. 33-44.
- Carlos Marx, *Manuscritos económicos-filosóficos*, Grijalbo, México, 1968, pp. 11-71.
- Emile Durkheim, *Las reglas del método sociológico*, Madrid, Akal, 2001, Cap. I y II, pp. 35-69.

- Emile Durkheim, “Definición del fenómeno religioso y de la religión”, *Las formas elementales de la vida religiosa*, Madrid, Alianza, 2003, pp. 57-93.
- Max Weber, “La política como vocación”, *El político y el científico*, Madrid, Alianza Editorial, 1996, pp. 81-179.

**PROGRAMA DE ASIGNATURA
HISTORIA SOCIAL CONTEMPORÁNEA
Profesor: Daniel Fauré**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Historia Social Contemporánea

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Contemporary Social History

3. UNIDAD ACADÉMICA

TRABAJO SOCIAL

4. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL

6 horas (3 Horas presenciales + 3 horas no presenciales)

5. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/ X

UD/

OTROS/

6. NÚMERO DE CRÉDITOS

5 SCT

7. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El curso examina la historia moderna y contemporánea a un nivel global (aunque con especial énfasis en el diálogo y las tensiones entre Europa y América Latina) buscando revisar de manera crítica y fundamentada los principales procesos económicos, políticos y socioculturales que moldean nuestra sociedad actual, buscando insertar a los estudiantes en una propuesta de Trabajo Social contextualizada a las problemáticas históricas emergentes y las que aún persisten.

8. COMPETENCIAS A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

Adquisición de conocimiento crítico historiográfico y de elementos necesarios para comprender la sociedad actual.

Desarrollar la comprensión de lectura, de síntesis y de exposición de ideas.

9. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Al finalizar el curso, las y los estudiantes deberían tener los conocimientos y capacidades suficientes para:

1. Entender y explicar las grandes líneas de evolución de la sociedad contemporánea en sus dimensiones continentales y globales.
2. Examinar y analizar la evolución del capitalismo a nivel global, su expansión en América Latina y la estructuración específica de las clases sociales en el continente.
3. Caracterizar y analizar los procesos de construcción social del Estado en la época contemporánea.

4. Caracterizar y entender los problemas centrales de la coyuntura actual a partir de una mirada de largo plazo.
5. Conocer y utilizar diversas herramientas de la disciplina histórica para el análisis crítico de la realidad pasada y presente.

10. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. La propuesta de la Historia Social
 - La Historia Tradicional y la “Nueva Historia”
 - Concepción de sujeto histórico e historicidad
2. Los orígenes de la época contemporánea
 - Los modos de producción precapitalistas
 - Revolución industrial europea, creación de un mercado mundial y la transición al capitalismo
3. La revolución francesa y las guerras napoleónicas, la independencia de EEUU. La independencia de las colonias americanas y el proceso de construcción de Estado en América Latina.
4. Expansión, auge y crisis del discurso liberal en Europa y América Latina.
5. El surgimiento del movimiento obrero como actor social independiente, las revoluciones europeas de 1848, la Comuna de París y la expansión del pensamiento socialista a nivel planetario.
6. De la cuestión social en América Latina a la insurrección campesino-indígena (Revolución Mexicana, 1910)
7. Primera Guerra Mundial, Revolución Rusa y la primera gran crisis del capitalismo (1929)
8. El difícil escenario europeo de la posguerra: surgimiento del fascismo y el nacionalsocialismo.
9. Recepción del fascismo en América Latina: el surgimiento de los populismos y los modelos nacional-desarrollistas.
10. Segunda Guerra Mundial y Guerra Fría: la pax americana, políticas keynesianas y expansión del campo socialista.
11. Crisis de los modelos nacional desarrollistas: de la revolución cubana a los fenómenos guerrilleros.
12. Nacimiento del neoliberalismo y colapso de los socialismos reales.
13. Las dictaduras latinoamericanas: estados conservadores, políticas neoliberales y surgimiento de los movimientos sociales.
14. Auge del neoliberalismo, globalización cultural y resistencia de la sociedad civil a nivel planetario: de Seattle a los “indignados”.
15. Movimientos sociales en América Latina y su relación con el Estado: de los gobiernos progresistas a la nueva oleada conservadora.

12. EVALUACIÓN

13. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Para rendir examen, serán requisitos:

- Asistencia mínima de 50%.
- Promedio de notas del semestre igual o superior a 3.0

Criterios de eximición: Promedio igual o superior a 5.5

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

El examen corresponde a una interrogación oral.

13. PALABRAS CLAVE

Historia Social Contemporánea; movimientos sociales; construcción de estado; capitalismo.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bethell, L. (1997) *Historia de América Latina* (Varios volúmenes), Ed. Crítica, Cambridge University Press, España.

Hobsbawm, E. (2011) "La revolución industrial", *La era de la revolución*, 1789-1848, cap. 2.

Hobsbawm, E. (1998) "La revolución centenaria", "La economía cambia de ritmo", "La era del Imperio", "Hacia la revolución" y "De la paz a la guerra", *La era del Imperio*, 1875-1914, Ed. Crítica, Buenos Aires, caps. 1, 2, 3 y 4 (Referencia Catálogo Bello: 940.28 H684a.E).

Hobsbawm, E. (1996) "La guerra fría", "Los años dorados" y "El final del socialismo", *Historia del Siglo XX*, caps. 8, 9 y 16 (Referencia Catálogo Bello: 909.82 H684e.E).

Hughes, S. (1966), "Los orígenes del conflicto mundial", "La Primera Guerra Mundial", "Características del conflicto" y "El balance final de la guerra", "Los regímenes fascistas" y "El sistema estalinista", *Historia de Europa Contemporánea*, Editorial del Pacífico, Santiago, caps. 1.VI, 2, 2.I, 2.V, 9 y 10 (Referencia Catálogo Bello: 940.5 H893 c.E).

Carr, E. (1972), "El hombre y su instrumento", *La revolución bolchevique (1917-1923)* (Referencia Catálogo Bello: 947.084 C311h.E V.1)

Lowe, N. (1989) "La Segunda Guerra Mundial", *Guía Ilustrada de la Historia Moderna*, Fondo de Cultura Económica, México, cap. XV.

Fontana, J. (2011), "El nuevo rumbo de la Guerra Fría", "El nuevo imperio norteamericano", "Una crisis global" y "Al final del recorrido: el triunfo del capitalismo realmente existente", *Por el bien del Imperio. Una historia del mundo desde 1945*, Pasado y Presente, Barcelona, caps. 15, 16, 18 y 19.

Del Pozo, J. (2002) *Historia de América Latina y el Caribe*. 1825-2002. LOM ediciones, Santiago, (Referencia Catálogo Bello: 980 P893h)

Di Tella, T. (1993) *Historia de los partidos políticos en América Latina, Siglo XX*, Ed. FCE,

México,. (Referencia Catálogo Bello: 29.302)

Halperin, T. (2000) *Historia Contemporánea de América Latina*, Ed. FCE, México,. (Referencia Catálogo Bello: 980 H195h 2001).

Pinto, J. (editor) (2015): El orden y el bajo pueblo: los regímenes de Portales y Rosas frente al mundo popular. LOM Ediciones, Santiago (Referencia Catálogo Bello: 980.031 O65)

Vitale, L. (1997) *Historia Social Comparada de los pueblos de América Latina*. Vol. II y III. Edición Digital. (Referencia Catálogo Bello: 980 V836h)

Godio, J. (1983) *Historia del Movimiento Obrero Latinoamericano*, II Volúmenes, Ed. Nueva Sociedad, México,.

Guerra Vilaboy, S. (2006) *Breve Historia de América Latina*. Editorial de Ciencias Sociales: La Habana.

Vilar, P. (1973) La participación de las clases populares en los movimientos de independencia en América Latina. En: *Pierre Chaunu, La Independencia en América Latina*, Ed. Nueva Visión, Bs. As.

Womack, J. (1974) *Zapata y la revolución mexicana*. Ediciones siglo XXI, México.

16. NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE/COORDINADOR

Daniel Esteban Fauré Polloni (Coordinador)
Esteban Miranda Chávez

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. Nombre de la actividad curricular: Metodologías de la Investigación Social I	
2. Nombre de la actividad curricular en inglés: Methodologies for Social Research I	
3. Unidad Académica: Trabajo Social	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 hrs (3 presenciales + 6 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
7. Propósito general del curso	
Este curso de carácter conceptual y aplicado busca desarrollar en los(as) estudiantes una actitud de permanente indagación sobre la realidad social, sobre las problemáticas y los fenómenos sociales que se configuran como objeto de análisis e intervención del Trabajador Social. Esto implica la capacidad de generar conocimiento mediante la reflexión y uso de las metodologías de investigación de las humanidades y las ciencias sociales.	
8. Competencias a las que contribuye el curso:	
-Realizar investigaciones básicas y aplicadas que formulen preguntas relevantes al campo de los fenómenos y realidad social, aplicando metodologías pertinentes provenientes de distintas áreas del conocimiento de las ciencias sociales y humanidades. -Realizar investigaciones de carácter básico y/o aplicado que generen conocimiento y reflexión, que problematicen los horizontes y quehacer del campo profesional del Trabajo Social	
9. Resultados de Aprendizaje	
Al final del curso el estudiante estará en condiciones de: -Comprender las bases y lógicas de la investigación social. -Formular preguntas de investigación pertinentes a la complejidad de los fenómenos sociales a escala local y nacional. -Configurar marcos interpretativos consistentes con las principales matrices teóricas de las Ciencias Sociales y del Trabajo Social. -Desarrollar habilidades y herramientas iniciales para la escritura académica. --Diseñar instrumentos de levantamiento de datos primarios con criterios de validez y confiabilidad	

10. Saberes / contenidos

Unidad 1. Bases y lógica de la Investigación Social

- 1.1 La condición epistemológica de la investigación.
- 1.2 Corrientes y perspectivas que están a la base de la investigación
- 1.3 Las teorías de la medición, la comprensión y la generación de conocimiento
- 1.4 Limitaciones y potencialidades de la investigación social

Unidad 2. La dinámica del proceso de investigación

- 2.1 La formulación de preguntas de investigación
- 2.2 La discusión sobre el estado del arte de las aproximaciones al objeto de estudio.
- 2.2 La argumentación de la relevancia y la justificación
- 2.3 La consideración de los aspectos éticos de la investigación social

Unidad 3. Diseño de investigación y algunas técnicas ejemplares

- 3.1 Tipos de investigación
- 3.2 Formulación de objetivos e hipótesis
- 3.3 Definición de universo y muestra
- 3.4 Variables. Concepto, tipologías y operacionalización
- 3.5 Construcción de información primaria a partir de: Encuestas, Entrevistas y Observaciones

11. Metodología

Clases expositivas
Revisión de diseños de investigación
Talleres de aplicación

12. Evaluación:

13. Requisitos de aprobación.

Nota de aprobación 4.0
50% de asistencia.
Eximición con promedio semestral de 5.5 o más.

14. Palabras Clave

Problema de investigación – diseño- medición

15. Bibliografía Obligatoria

- Alvarez-Uría, F. y Parra, P. (2014) The Bitter Cry: materiales para una genealogía de la identidad profesional de las pioneras del Trabajo Social en Inglaterra y los Estados Unidos. Cuaderno de Trabajo Social Vol 27, 1: 93-102.
- Canales, M. Ed (2006). Metodologías de Investigación Social. Introducción a los oficios. Santiago de Chile: LOM.
- Cea, M.A. (1998). Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.
- Corbetta, P. (2007). Los paradigmas de la investigación social (pp. 4-31) en Metodología y Técnicas de Investigación Social. Madrid: Mc Graw Hill.
- Durkheim, Emile, Las reglas del método sociológico. Fondo de cultura económica. México

- García Ferrado M., Ibáñez J. y Ávila F. El análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de investigación. Madrid: Alianza Universidad.
- Hernández, R.; Fernández-Collado, C. y Baptista, P (2013) Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, México.
- Landero, R. y González, M. (2006) Variables e hipótesis (pp.53-78). Estadística con SPSS y metodología de la Investigación. México: Trillas.
- Padua, J. (2003) Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales, Fondo de cultura económica.
- Rubilar, G. (2009) ¿Cómo hacen investigación los trabajadores sociales? Una primera aproximación a las experiencias de investigación de una generación de profesionales chilenos. En Revista de Trabajo Social N°76: 17-34.
- Salinas, D. (2014) Descifrando el ADN del dato (pp. 25-56). El Adn del dato cuantitativo: su sentido y construcción en investigación social y educacional. Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Sautu, R.; Boniolo, P.; Dalle, P. y Elbert, R. (2005) Apéndice capítulo I (pp. 67-81). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO.
- Sierra Bravo, R. (2004) Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios. Editorial Paraninfo.
- Wright Mills, C (1968) La imaginación sociológica. FCE. Santiago.

16. Bibliografía Complementaria

- Acero, C. (1988) La investigación en Trabajo Social. Escuela Universitaria de Trabajo Social. Univesidad Complutense de Madrid.
- Babbie, E. (2000). Fundamentos de la Investigación Social. Ciudad de México: Editorial Thomson Learning.
- Falla, U. (2009) Reflexiones sobre la Investigación Social y el Trabajo Social. En Tabula Rasa Colombia N°10: 309-325 enero-junio págs. 311-325
- Netto, J. P. (1992) La investigación en Trabajo Social. Serie Materiales de Enseñanza. Editado por CELATS-ALAETS
- Chitarroni H. (Coord.) (2008). La investigación en Ciencias Sociales: lógicas métodos y técnicas para abordar la realidad social. El Salvador: Ediciones Universidad del Salvador.
- Marradi A., Archenti N, Piovani J.I. (2007). Metodología de las ciencias sociales Buenos Aires: Emecé.
- Salinas, D. (2010) A Cuántos y a quiénes preguntar: Una aproximación al muestreo cuantitativo y cualitativo en investigación social y educacional. Ediciones Universitarias de Valparaíso.

17. RECURSOS WEB

<http://www.conicyt.cl/>
<http://www.uchile.cl/bibliotecas>
<http://normasapa.com/>
<https://catalogo.uchile.cl/uhtbin/cgisirsi/x/x/0/49/>
<http://www.miaprendizaje.uchile.cl/laboratoriolea/>



PROGRAMA DE ASIGNATURA

ENFOQUES CRÍTICOS EN TRABAJO SOCIAL

PROF. TERESA MATUS teresamatus@uchile.cl

VICTOR ORELLANA v.orellanabravo@gmail.com

AYUDANTE ESTEFANIA VILCHES estefania.vilches@ug.uchile.cl

1. Nombre de la actividad curricular: Enfoques críticos en Trabajo Social	
2. Nombre de la actividad curricular en inglés: Critical Approaches In Social Work	
3. Unidad Académica: Trabajo Social	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 hrs (3 presenciales + 6 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
7. Horarios	Jueves 10:15 – 13:30 hrs.
8. Salas	B 14
9. Propósito general del curso	
La premisa central de este curso es que el estatuto de la crítica en Trabajo Social cambió: ya no es posible postularla totalizadamente como en las versiones clásicas de su historiografía. Hoy se trata de una disputa hegemónica. Ese giro contiene una exigencia: conocer los enfoques contemporáneos en relación con los profundos cambios existentes en el actual espíritu reificado del capital. Para el desarrollo de este argumento el curso contempla: un debate sobre el estatuto de la crítica frente a las actuales transformaciones del capitalismo. Las distinciones dentro de Trabajo Social y la pluralidad disciplinaria que apuesta por la crítica (Marxismo, Postestructuralismo, hermenéutica, enfoques anti opresivos) y la crítica de la crítica expresada en el funcionalismo sistémico. Las implicancias de esos enfoques para la investigación y la intervención social serán mostradas en revistas de corriente principal.	
10. Competencias a las que contribuye el curso	
-Análisis conceptual -Desarrollo de argumentos y debates -Construcción de premisas críticas -Comprensión lecto escritura -Desarrollo de indagaciones bibliográficas	
11. Resultados de Aprendizaje: Objetivos	
Al término del curso se espera que los estudiantes: 1. Conozcan algunos presupuestos y procesos de innovación movilizados por la disputa sobre la crítica en el actual contexto de un capitalismo reificado. 2. Construyan un eje de relación distintivo entre propuestas clásicas y contemporáneas en Trabajo Social. 3. Analicen la noción de crítica en seis enfoques contemporáneos en Trabajo Social. 4. Desarrollen las implicancias de los enfoques críticos para la investigación y la intervención social.	

12. Contenidos

1. La constelación de la crítica y las apuestas por la disonancia

- El capitalismo reificado
- El giro en la experiencia emancipatoria
- La dominación como olvido
- La tipificación del agravio moral
- La crítica como tensión entre redistribución y reconocimiento
- Los recursos de la crítica

2. El giro en el estatuto de la crítica en Trabajo Social

- Los “trabajos de Hercules”: distinciones entre enfoques clásicos y contemporáneos en Trabajo Social
- La “Matrix” del Trabajo Social contemporáneo
- El Trabajo Social sin Sujeto
- El carácter post estructural del Trabajo Social
- Las disonancias de la crítica en el Trabajo Social contemporáneo

3. Los enfoques y la disputa por la crítica en el Trabajo Social contemporáneo

- Las apuestas plurales del marxismo en el Trabajo Social contemporáneo
- La distinción benjaminiana entre tradiciones fort leben y über leben sobre Marx
- Las prácticas antiopresivas en Trabajo Social
- El Trabajo Social como hermenéutica
- El Trabajo Social como dispositivo postestructural
- La contrafigura de la crítica: la teoría de sistemas contextuales en el Trabajo Social contemporáneo.

4. Implicancias de los enfoques críticos en la investigación y la intervención social

- Las apuestas por los mecanismos de advocacy
- Las constelaciones de la crítica al servicio de los I + D
- Las claves funcionalistas de la complejidad societal
- El valor del fetiche de la mercancía para los enfoques de derechos
- Los componentes antiopresivos para los programas sociales
- Las interpretaciones en las prácticas sociales
- Las claves de una intervención postestructural

13. Metodología

El curso tendrá tres énfasis metodológicos:

a) la exposición de clases y la participación de los estudiantes con preguntas, comentarios y análisis crítico

b) El desarrollo de tres debates:

Trabajo Social marxista vs/ Trabajo Social basado en evidencia

Trabajo Social postestructural vs/ Trabajo Social antiopresivo y hermenéutico

Trabajo Social de la teoría crítica de Frankfurt vs/ Trabajo Social funcional

c) Desarrollo de dos indagaciones bibliográficas: la digitalización de la revista Servicio Social 1929-1969 y la digitalización del material escrito del Colectivo de Trabajo Social y la realización de algunas entrevistas a sus participantes.

Asimismo, el curso entrega especialmente material de revistas indexadas y algunas investigaciones e intervenciones realizadas desde cada enfoque.

14. Evaluación

A) PRUEBAS

- 1º Prueba parcial Jueves 10 de octubre (30%)
2º Prueba parcial Jueves 14 de noviembre (30%)

B) TRABAJO DE CONSTRUCCIÓN DE UNA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA (40%)

- Hacer una indagación bibliográfica de 5 artículos en la revista presentada de su elección y presentar un artículo posible que considere lo dicho en esas referencias más lo visto en los textos y las clases.

D) EXÁMENES

- Se eximirán del examen los estudiantes que tengan un promedio igual o superior a 5.5 y una asistencia igual o superior al 75% del curso. Estos estudiantes tendrán como nota final el promedio de sus notas parciales.
- Tendrán derecho a rendir examen los estudiantes que tengan un promedio mayor a 3.5 y una asistencia igual o superior al 75% del curso. En este caso, las notas parciales tienen un valor del 60% obtenido del promedio de sus notas parciales y el examen de un 40% final.
- Al examen de segunda vía acceden los estudiantes que no cumplen requisitos para el primero o que el resultado obtenido en el examen no ha sido suficiente para aprobar. Para la nota final se considera en un 40% el examen y en un 60% el promedio de las notas parciales.

Criterios evaluativos:

Se evaluará la capacidad de reflexión y relación de conocimientos. Estructura lógica y coherencia del argumento. Rigurosidad y solidez en los planteamientos escogidos. Precisión y claridad conceptual. Los aspectos de contenido tendrán un 90% de valor y el uso adecuado del lenguaje y notas bibliográficas el restante 10%.

15. Requisitos de aprobación

Para rendir examen de primera instancia serán requisitos:

- Asistencia mínima de 75%
- Promedio de notas del semestre igual o mayor a 3.5.
- Quienes no cumplan con los requisitos para presentarse al examen de primera instancia tendrán derecho a rendir examen de segunda oportunidad.

16. Palabras Clave

Enfoques contemporáneos en Trabajo Social, Crítica.

17. Cronograma y bibliografía

Fecha	Contenido	Bibliografía
22 de Agosto	La constelación de la crítica y las apuestas por la disonancia El capitalismo reificado La dominación como olvido La tipificación del agravio moral	Textos centrales: 1. Honneth, Axel Crítica del agravio moral Gedisa 2008. 2. Fraser Nancy and Honneth, Axel. Redistribución o reconocimiento: un debate político-filosófico. Ediciones Morata, Madrid, 2006.



26 de septiembre y 3 de octubre La crítica en las tradiciones del marxismo latinoamericano en Trabajo Social: El orden social contemporáneo

La reificación como impulso crítico de la intervención social

Presentación de revista
Praia Vermelha

Textos centrales:

6. Netto José Paulo Trabajo Social y el orden mundial
Revista Trabajo Social, 2009.

7. Netto José Paulo Capitalismo y Reificación Editora
Sao Paulo, 1981

Textos complementarios:

*Netto José Paulo Capitalismo monopolista y Trabajo
Social Editora Cortez Sao Paulo, 2002

*Netto. José Paulo Cinco notas sobre la cuestión



28 de noviembre La crítica de la crítica: la teoría de sistemas contextual.

Las claves funcionalistas de la complejidad societal

Las evidencias como fundamentos de observación

Los mecanismos de la observación de segundo orden

Textos centrales:

16. Mascareño, Aldo Intervención social contextual. Revista MASS Santiago, 2009

Textos complementarios:

*Mascareño, Aldo La ética de la contingencia como modus vivendi 2008

*Matus, Teresa Los desafíos de interpenetración en las políticas públicas. Nº 33 Revista MAD 2015

*Observando Sistemas. Frías y Arnold Editores, 2008.

*Matus, Teresa/ Mascareño Aldo. Intervención Social En:Desarrollo de un modelo de gestión de calidad para programas sociales. Serie Avanzar en Calidad

Jueves 12 de Examen
diciembre

18. Pauta de corrección de pruebas y examen

1.	Propuesta de Argumento 30% (10% cada aspecto)	P1	P2
	• RESPUESTA que contenga clave argumental		
	• Existencia y claridad de la propuesta		
	• Originalidad y relevancia de la propuesta		
2.	Nivel Conceptual 30% (10% cada aspecto)	P1	P2
	• Rigurosidad en el tratamiento conceptual de cada autor		
	• Precisión y claridad conceptual en la relación entre autores		
	• Relación de los conceptos con la propuesta del argumento		
3.	Consistencia lógica de la argumentación y uso de propuestas epistémicas 30% (10% cada aspecto)	P1	P2
	• Coherencia del argumento: inicio, desarrollo, fin.		
	• Existencia en la argumentación de propuestas epistémicas		
	• Solidez y potencialidad en los planteamientos epistemológicos desarrollados (capacidad de desarrollo de aspectos primarios y secundarios)		
4.	Cuestiones de Lenguaje 10% (5% cada aspecto)	P1	P2
	• Estilo, nivel de redacción y ortografía		
	• Uso correcto de las notas al pie de página		
NOTA FINAL			
Observaciones:			



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

ÁREA DE

TRABAJO SOCIAL

--

PROGRAMA

ESTADO Y SOCIEDAD CONTEMPORANEA

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Trabajo Social
Profesor o equipo:	Mauricio Sepúlveda
Ciclo al que pertenece:	Ciclo Básico
Semestre:	Segundo
Carácter:	Obligatorio
Modalidad:	Presencial
Pre – Requisito:	No tiene
Año	2019
Horario	viernes 8:30 – 11:45
II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular	
El curso aborda la configuración del Estado moderno a partir de un enfoque genealógico enfatizando en la relación saber –poder y su lugar en la configuración (mediación/modulación) de lo que se ha denominado <i>el cuerpo de la nación</i>. Haciendo uso de las categorías de gobierno y gubernamentalidad de cuño foucaultiano, se analizará como los Estados modernos occidentales han integrado una vieja técnica de poder originada en las instituciones cristianas llamada poder pastoral. En esa dirección, desde una historia del presente, se exploran las condiciones de posibilidad e inteligibilidad de ciertas maneras de actuar sobre las conductas de otros y de uno mismo, para alcanzar ciertos fines, buscando una relación abierta y crítica con las estrategias de gobierno. Atentos a sus presunciones, sus asunciones, sus exclusiones, sus regímenes de visión y división, sus puntos de ceguera, sus ingenuidades y argucias, se observan las prácticas de gobierno como si éstas operaran siempre en términos de racionalizaciones específicas, dirigiéndose hacia ciertos fines que se presentan dentro de ellas. En ese horizonte, el curso aporta herramientas teórico-metodológicas para una analítica de la gubernamentalidad aplicada al campo de formación y transformación de los Estados y sus prácticas de gobierno en las sociedades contemporáneas. En tal sentido, se busca identificar los diferentes estilos de pensamiento, sus condiciones de formación, los principios y saberes de los que se apropian y los que generan, las prácticas en las que consisten, cómo son llevadas a cabo, sus polémicas y sus alianzas con otras artes de gobierno. Siguiendo a Foucault, entenderemos por gubernamentalidad “el conjunto constituido por las instituciones, los procedimientos, análisis y reflexiones, los cálculos y las tácticas que permiten ejercer esa forma bien específica, aunque muy compleja, de poder que tiene por blanco principal la población, por forma mayor de saber la economía política y por instrumento técnico esencial los dispositivos de seguridad” (Foucault, 2006:136) y por gobierno, en un sentido amplio los modos de conducir la conducta de los otros y de sí. Ambas categorías, permitirán resaltar la cercanía entre relaciones de poder y los procesos de subjetivación, y al mismo tiempo, pensar por qué es el sujeto, y no necesariamente el saber o el poder, una problemática central a la hora de pensar la relación Estado y Sociedad.	

En este marco, el curso se estructura en torno a cinco módulos I.- La relación Estado – Sociedad: aproximación genealógica. II.- La noción de gubernamentalidad: hacia nueva analítica del poder III.- El gobierno de los otros y el gobierno de sí: objetivación y procesos de subjetivación IV.- Los estudios de gubernamentalidad: racionalidad política y tecnologías de gobierno. V.- El riesgo como dispositivo de gobierno.
III.- Objetivos de la actividad curricular Objetivo General Revisar los fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de los estudios de gubernamentalidad y los enfoques genealógicos. Objetivos Específicos • Examinar los fundamentos históricos y genealógicos de la noción Gubernamentalidad. • Revisar las nociones de biopolítica y de gubernamentalidad en la obra de Michel Foucault. • Examinar los fundamentos teórico-metodológicos articuladores de una analítica de la gubernamentalidad. • Analizar las implicancias asociadas al desplazamiento de las sociedades disciplinarias a las sociedades de control en marco del gobierno de las almas en las sociedades neoliberales. • Analizar la relación peligrosidad riesgo desde una perspectiva de los estudios de la gubernamentalidad
IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular <i>Módulo I: La relación Estado – Sociedad: aproximación genealógica.</i> 1) La perspectiva genealógica 2) Reubicando el Estado moderno 3) Estado – sociedad: la cuestión del orden <i>Módulo II: La noción de gubernamentalidad: hacia nueva analítica del poder</i> 1) Surgimiento de la noción de gubernamentalidad en la obra de Foucault. 2) Soberanía, disciplina, biopolítica y gubernamentalidad. 3) Más allá del modelo bélico 4) Gubernamentalización del Estado <i>Módulo III: El gobierno de los otros y el gobierno de sí: objetivación y procesos de</i>

subjetivación 1) Biopolítica y gubernamentalidad 2) Los dispositivos de seguridad 3) El gobierno del deseo 4) El empresario de sí Módulo IV: Los estudios de la gubernamentalidad: racionalidad política y tecnologías de gobierno. 1) Practicas de gobierno, racionalidad política y tecnologías de gobierno 2) Estrategias y programas 3) Gobernando sujetos 4) Criticas y respuestas Módulo V: El riesgo como dispositivo de gobierno 1) De la peligrosidad al riesgo. 2) Dispositivos de control y prácticas divisorias 3) Gobernar a través del riesgo: Neoprodencialismo 4) Gubernamentalidad y drogas: El riesgo como dispositivo de gobierno
V.- Metodología de la actividad curricular Clases expositivas Lectura de textos Discusiones Grupales Debates y reflexiones conjuntas IV MODALIDAD Y EVALUACIÓN Control de lectura I y II Ensayo escrito
VI.- Evaluación de la actividad curricular La evaluación consistirá en dos controles de lectura y un trabajo escrito para el cual será necesario contemplar tanto los contenidos tratados en sesiones presenciales como las lecturas obligatorias. El trabajo deberá tener la forma de ensayo con un máximo de 10 páginas. Al respecto, las ponderaciones serán las siguientes: 1er Control de Lectura: 35% 2do Control de Lectura: 35% Trabajo Escrito (ensayo): 30%
VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular • Castel, R. (1984): "La gestión de los riesgos. De la anti-psiquiatría al post-análisis". Editorial Anagrama, Barcelona

- Castel, R. (1986) De la peligrosidad al riesgo. En: Álvarez -Uría, F., Varela, J. (ed.) Materiales de Sociología Crítica. Las Ediciones de La Piqueta, Madrid.
- Castro-Gómez, S. (2010) Historia de la Gubernamentalidad. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault. Siglo Hombre Editores. Pontificia Universidad Javeriana. Instituto Pensar. Colombia
- De Marinis, P. (1999): Gobierno, Gubernamentalidad, Foucault y los Anglofoucaultianos (Un Ensayo sobre la Racionalidad Política del Neoliberalismo) En García Selgas, F. y Ramos Torres, R. (Eds.): Retos Actuales de la Teoría Social: Globalidad, Reflexividad y Riesgo. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid.
- Foucault, M (1991) Historia de la sexualidad. Volumen 1 La voluntad de saber. 28ª edición. Siglo XXI. México.
- Foucault, M (2008) Defender la Sociedad. Fondo de Cultura Económica. Argentina.
- Foucault, M. (2006) Seguridad, territorio y población. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Argentina.
- Foucault, M. (2009) El gobierno de sí y de los otros. Fondo de Cultura Económica. Argentina
- Foucault, M (2009) Nacimiento de la biopolítica. Ediciones Akal. España
- Grinberg, M. (2007): "Gubernamentalidad: Estudios y perspectivas". Revista Argentina de Sociología AÑO 5 N° 8, pp. 95-110
- Haidar, V. (2007) El análisis de discursos que forman parte de un régimen de prácticas de gobierno: una aproximación desde la perspectiva de los estudios de la gubernamentalidad. Forum: Qualitative Social Research. Volumen 8, N° 2. Art 8
- Rose, N. (1990) El gobierno del alma. La formación del self privado. Mimeo
- Rose, N.; O`Mallay, P.; Valverde, M. (2012) Gubernamentalidad. Astrolabio, N° 8. Argentina.
- San Marín, D. (2009): El riesgo como dispositivo de gobierno en la sociedad de control. En La globalización en crisis. Gubernamentalidad, control y política de movimiento. Cuaderno- Herramienta/02, Universidad libre experimental, Malaga, 2009
- Sepúlveda, Mauricio (2011) El riesgo como dispositivo de gobierno: Neoprudencialismo y subjetivación. Revista de Psicología Universidad de Chile. Vol. 20. N° 2, 2011. Pp. 103-124.

VIII.- Bibliografía complementaria

- Balibar, Etienne. (2000). Sujeción y subjetivación. En Ardití, Benjamin. (2000). El reverso de la diferencia. Caracas: Nueva Sociedad.
- Canguilhem, Georges. (1970). Lo normal y lo patológico. México: Siglo XXI. Cap I, II
- Ewald, F. (1997): "Filosofía de la Precaución". Fundación MAPFRE. Gerencia de riesgos. - Madrid. - nº 58, 2º trimestre 1997; p. 13-30.
- Gil, S (2006) Las Argucias de la Integración. Construcción nacional y gobierno de lo social a través de las políticas de integración de inmigrantes. Los casos de Cataluña y Madrid. Tesis para optar al grado de Doctor en Sociología. Universidad de Complutense
- Hall, Stuart. "Introducción: ¿quién necesita 'identidad'?". Cuestiones de identidad cultural. Stuart Hall y P. Dugay, compiladores. Buenos Aires: Amorrortu, 2003. pp. 13-39.
- Lemke, T. (2001) The birth of bio-politics': Michel Foucault's lecture at the Collège de France on neo-liberal governmentality, Economy and Society, (30), 2 (190-207).
- Lorey, I. (2006): Gubernamentalidad y precarización de sí. Sobre la normalización de los productores y productoras culturales. Rev. Brumaria. Prácticas artísticas, estéticas y políticas Nº 7, diciembre 2006, Madrid.
- O`Malley, P. (2006) Riesgo, neoliberalismo y Justicia Penal. AD-HOC. Argentina
- Ramos, C. (2012) El ensamblaje de ciencia social y sociedad. Conocimiento científico, gobierno de las conductas y producción de lo social. Ediciones Universidad Alberto Hurtado
- Sepúlveda, M. (2011) El riesgo como dispositivo de gobierno en el campo de las drogodependencias: exotización, vicio y enfermedad" Tesis para optar al Grado de Doctor en Antropología. Universidad Rovira i Virgili. <http://www.tesisenred.net/handle/10803/69361>
- Torres, Iván. (2002). La crítica ideológica en la Escuela de Frankfurt: aproximación reconstructiva desde Zizek y Marx. Revista Paralaje, nº8, pp. 81-96

**PROGRAMA DE ASIGNATURA
TEORÍA SOCIOLOGICA II
PROF. DR. HUGO CADENAS**

1. Nombre de la actividad curricular: Teoría Sociológica II	
2. Semestre curricular/año: 2º Semestre/2019	
3. Unidad Académica: Trabajo Social	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 hrs (3 presenciales + 6 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
7. Objetivo general del curso	
El objetivo de la presente asignatura es introducir a los/las estudiantes en las teorías sociológicas más influyentes del siglo XX a partir de un análisis de sus fundamentos y conceptos centrales. En este sentido, la asignatura comprende un trabajo de reflexión en torno a cada una de las teorías comprendidas en la asignatura, así como el desarrollo de discusiones en torno a la aplicabilidad de dichas teorías en situaciones concretas.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	
- El/la estudiante analiza teórica y conceptualmente fenómenos socioculturales complejos de la sociedad contemporánea. - El/la estudiante relaciona conceptos teóricos con situaciones socioculturales cotidianas de su quehacer. - El/la estudiante fundamenta sus juicios críticos sobre su entorno con base en los enfoques teóricos analizados. - El/la estudiante establece síntesis y relaciones entre conceptos y teorías considerando las especificidades de cada enfoque estudiado.	
9. Resultados de Aprendizaje Esperado	
Se espera que los/las estudiantes estén capacitados para comprender y discutir los elementos centrales de teorías sociológicas modernas, así como identificar aspectos claves para su desarrollo y crítica fundamentada. La asignatura comprende el ejercicio de aplicación de ideas y conceptos de cada autor para el análisis y crítica de casos de interés social.	

Al concluir la asignatura, los alumnos/as estarán en condiciones de:

- Identificar los elementos centrales de las corrientes teóricas sociológicas modernas.
- Identificar puntos críticos en la fundamentación teórica de los autores, de modo de poder profundizar en su pensamiento o establecer posiciones críticas debidamente fundamentadas.
- Aplicar contenidos de clases y lecturas en análisis y críticas de casos discutidos en clases.
- Reconocer aportes y limitaciones de los enfoques estudiados para la comprensión de fenómenos sociales actuales.
- Expresar adecuadamente de forma oral argumentos teóricos en el análisis de casos de interés social.
- Expresar adecuadamente de forma escrita ideas y conceptos analizados durante la asignatura.

10. Contenidos de la Asignatura

MÓDULO 1: Modernidad temprana.

- Romanticismo e ilustración.
- La síntesis voluntarista
- Funcionalismo estructural
- Cibernética y teoría de sistemas.

MÓDULO 2: Modernidad desarrollada.

- Interaccionismo simbólico y etnometodología.
- Fenomenología social.
- Teoría crítica.
- Acción comunicativa.

MÓDULO 3: Modernidad radicalizada.

- Diferenciación funcional.
- Espacio social desigual.
- Riesgo y reflexividad.
- Redes, objetos y actantes.

11. Metodología

- Sesiones expositivas y ejemplos actuales de aplicación y relevancia conceptual.
- Participación de los estudiantes en las sesiones con opiniones informadas, lecturas obligatorias o complementarias del curso, así como lecturas de otras

asignaturas o de elección propia.

- Las clases se complementarán con ayudantías donde los/las estudiantes recibirán apoyo para las evaluaciones del curso.
- Ejercicios de aplicación en clases.

12. Evaluaciones y porcentajes

- Pruebas de contenidos de clases y textos (3): Igual ponderación para cada una.
- El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%.
- La nota de aprobación del curso es 4.0. Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5.

13. Requisitos de aprobación

Para rendir examen de primera instancia serán requisitos:

- Asistencia mínima de 50%
- Promedio de notas del semestre igual o mayor a 3.5.

Quienes no cumplan con los requisitos para presentarse al examen de primera instancia tendrán derecho a rendir examen de segunda oportunidad.

14. Palabras Clave

Teoría Sociológica; Teoría Crítica; Funcionalismo; Etnometodología; Teoría de Sistemas Sociales; Teoría de la Praxis; Redes sociales.

15. Calendarización

MÓDULO 1: Modernidad temprana

- (05/08) Introducción al curso
- (12/08) Orígenes de las ciencias sociales: romanticismo e ilustración.
- (19/08) La síntesis voluntarista.
- (26/08) Funcionalismo estructural.
- (02/09) Cibernética y teoría de sistemas.
- (09/09) Evaluación.

MÓDULO 2: Modernidad desarrollada

- (23/09) Interaccionismo simbólico y etnometodología.

- (30/09) Fenomenología social y teoría crítica.
- (07/10) Acción comunicativa.
- (14/10) Evaluación 2.

MÓDULO 3: Modernidad Radicalizada.

- (21/10) Diferenciación funcional.
- (28/10) Espacio social desigual, riesgo y reflexividad.
- (04/11) Redes, objetos y actantes.
- (11/11) Evaluación 3
- (18/11) Síntesis
- (25/11) Evaluaciones atrasadas

17. Bibliografía obligatoria y complementaria por clase

Bibliografía obligatoria:

MÓDULO 1.

- Giddens, A. (2014). *Sociología*. Madrid: Alianza. [Cap. 1, pp. 25-53]
- Parsons, T. (1976). *El sistema social*. Madrid: Biblioteca de la Revista de Occidente. [Cap. 1, pp. 15-32]
- Parsons, T. (1987). *El sistema de las sociedades modernas*. México DF: Trillas. [Cap. 1, pp. 13-41]

MÓDULO 2.

- Goffman, E. (1981). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortú. [Cap. 1, pp. 29-87]
- Adorno, TW. & Horkheimer, M. (1969). *La sociedad: lecciones de sociología*. Buenos Aires: Proteo. [Cap. 8, pp. 118-129]
- Habermas, J. (1999). *Problemas de legitimación en el capitalismo tardío*. Madrid: Cátedra. [Cap. 2, pp. 67-86]

MÓDULO 3.

- Luhmann, N. (1998). *Complejidad y modernidad: de la unidad a la diferencia*. Madrid: Trotta. [Cap. 4, pp. 71-98]
- Bourdieu, B. 2002. *Campo de poder, campo intelectual: Itinerario de un concepto*. Tucumán: Montessor. [Cap. 4. pp. 97-118]
- Latour, B. (2005). *Nunca fuimos modernos: Ensayo de antropología simétrica*. Buenos Aires: Siglo XXI. [Cap. 1, pp. 15-30]



Bibliografía complementaria:

- Alexander, JC. (1990). *Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial*. Barcelona: Gedisa.
- Beriain, J. & Iturrate, J. (1998). *Para comprender la teoría sociológica*. Navarra: Verbo Divino.
- Joas, H. & Knöbl, W. (2011). *Teoría social: Veinte lecciones introductorias*. Madrid: Akal.
- Luhmann, N. (1996). *Introducción a la teoría de sistemas*. México DF: Universidad Iberoamericana.
- Ritzer, G. (1997). *Teoría sociológica contemporánea*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Thimasheff, N. (1961). *La teoría sociológica: su naturaleza y desarrollo*. México DF: Fondo de Cultura Económica.

PROGRAMA DE ASIGNATURA
HISTORIA SOCIAL DE CHILE
PROF. DANIEL FAURÉ P.

1. Nombre de la actividad curricular: Historia Social de Chile	
2. Semestre curricular/año: 2do Semestre/2019	
3. Unidad Académica: Trabajo Social	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 hrs (3 presenciales + 6 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
7. Objetivo general del curso	
El curso examina la historia de Chile desde la perspectiva de los actores sociales, en lo que dice relación sus formas de asociatividad y organización, y a su posibilidad/capacidad de construir Estado y Mercado, en los siglos XIX, XX y XXI.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	
Adquisición de conocimiento crítico historiográfico y de elementos necesarios para comprender la sociedad actual. Desarrollar la comprensión de lectura, de síntesis y de exposición de ideas.	
9. Resultados de Aprendizaje Esperado	
Al finalizar el curso, las y los estudiantes deberían tener los conocimientos y capacidades suficientes para: 1. Entender y explicar las grandes líneas de evolución de la sociedad chilena contemporánea y su relación con los procesos latinoamericanos. 2. Examinar y analizar la evolución del capitalismo chileno y la estructuración específica de las clases sociales en Chile. 3. Caracterizar y analizar los procesos de construcción social del Estado. 4. Caracterizar y entender los problemas centrales de la coyuntura actual a partir de una mirada largoplacista.	
10. Contenidos de la Asignatura	
1.- La sociedad chilena a comienzos de la era republicana (1810-1830). a) Construcción de Estado en América Latina y en Chile: el Estado Portaliano y la participación de los sectores populares. La larga crisis del orden portaliano (1873-1930) b) Constitución y hegemonía de la oligarquía mercantil en Chile: el patriciado	

colonial, el conglomerado mercantil extranjero y los mecanismos de acumulación de los *merchant-bankers* chilenos.

2.- Marginalidad y autonomía de la clase popular chilena: redes peonales, mutualismo artesanal y movimiento proletario. Origen del anarquismo y socialismo latinoamericano y criollo.

3.- La crisis de la sociedad oligárquica y el despertar de la sociedad civil (1880-1925). La “cuestión social” y la respuesta del Estado. La rebelión de los actores sociales. El surgimiento del movimiento estudiantil. El poder popular constituyente.

4.- Estado, Política y Sociedad, 1932-1973. El modelo política ibañista, nacional-desarrollismo y reformas estructurales. El surgimiento del *movimiento de pobladores* y la tensión histórica entre el *poder de masas* y el *poder de acción directa*. Revolución y contrarrevolución: el impacto de la Revolución cubana en Chile, Reforma Universitaria y golpe de Estado de 1973.

5.- La contrarrevolución neoliberal y la transición pactada a la democracia: reformas estructurales, reconstrucción del “tejido social” en Dictadura y las Jornadas de Protesta Nacional. Las alternativas al régimen y la configuración política de la Concertación.

6.- Los nuevos movimientos sociales en el escenario neoliberal: Del poder popular (1969-1973) al poder socio-cultural y los levantamientos territoriales (1983-2019).

11. Metodología

El curso se desarrollará combinando: a) clases expositivo-dialogadas; b) lectura individual de textos básicos y problematizadores, y c) elaboración en grupo de una investigación-reflexión sobre algunos de los temas/problemas del curso.

12. Evaluaciones y porcentajes

Se realizarán cuatro evaluaciones. Las dos primeras corresponderán a Controles de Lectura y de los contenidos vistos en clases. El primero, abarcará las temáticas 1, 2 y 3 del Programa, y el segundo corresponderá a las temáticas 4, 5 y 6. El primero de ellos se realizará en sala y para ello deberán leerse, al menos, seis (6) textos (libros, capítulos de libros o artículos) de una lista entregada por el profesor -y que puede ser complementada por las y los estudiantes en base a la bibliografía sugerida. El segundo corresponde a una interrogación oral. Cada control corresponde a un 25% de la nota final.

Se exigirá también un Trabajo Final de investigación, que se dividirá en dos partes. La primera, corresponde al Proyecto de Investigación y corresponde a un 15% de la nota final. La segunda, es el Artículo Final que muestra los resultados de la investigación y corresponde a un 35% de la nota final. Para ello, se deberán

conformar equipos de investigación de no más de 5 personas.

13. Requisitos de aprobación

Criterios de eximición: Promedio igual o superior a 5.5 -siempre y cuando no presente una nota inferior a 4.0 en cualquiera de los controles de lectura-.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

El examen corresponde a una interrogación oral. Para rendir examen de primera instancia serán requisitos:

- Asistencia mínima de 50%
- Promedio de notas del semestre igual o mayor a 3.5.

Quienes no cumplan con los requisitos para presentarse al examen de primera instancia tendrán derecho a rendir examen de segunda oportunidad.

14. Palabras Clave

Historia Social; movimientos sociales; Chile; construcción de estado; movimiento popular

15. Calendarización

Semana 5 (05/10): Entrega de proyecto de investigación (15%)

Semana 8 (26/10): Control de Lectura 1

Semana 15 (14/12): Entrega Informe Final

Semana 16 (21/12): Control de Lectura 2

17. Bibliografía obligatoria y complementaria por clase

Bibliografía para Control 1

Mario Garcés: *Crisis social y motines populares en 1900* (Santiago, 2003. LOM). Capítulos 1, 2, 4 y 5.

Karen Donoso: "Fue famosa la chingana... Diversión popular y cultura nacional en Santiago de Chile, 1820-1840. En: Revista Historia Social y de las Mentalidades, N°XIII, Vol.1, 2009: pp. 87-119.

Alejandra Brito: "Del rancho al conventillo: Transformaciones en la identidad popular femenina en Santiago. 1850-1920". En: Lorena Godoy (Ed). *Disciplina y desacato* (Santiago: SUR/CEDEM, 1995).

María Angélica Illanes: *Chile Des-centrado* (Santiago, 2006, LOM). Primera parte: artículo "Azote, salario y ley. Disciplinamiento y rebeldía de la mano de obra en la

minería de Atacama. 1817-1852”

Sonia Montecino (Compiladora): *Mujeres chilenas. Fragmentos de una historia* (Santiago: Catalonia, 2008). Capítulo 3, pp. 195-219.

Gabriel Salazar: *Del Poder Constituyente de asalariados e intelectuales (Chile, siglos XX y XXI)*, (Santiago, 2009. LOM). Capítulo 1.

Bibliografía para el Segundo Control (Temas 5 al 7).

Mario Garcés: “La revolución de los pobladores, 30 años después”. Ponencia presentada en LASA, 2003.

María Angélica Illanes: *Nuestra historia violeta. Feminismo social y vidas de mujeres en el siglo XX: una revolución permanente* (Santiago: LOM, 2012). Capítulo 9.

Peter Winn: *La revolución chilena* (Santiago: LOM, 2013). Capítulos 4 y 5.

Julio Pinto y Gabriel Salazar - *Historia Contemporánea de Chile Vol. IV* (Capítulos: Las pobladoras de los '60 y las pobladoras de los '80 y '90).

Myriam Olgún: “La organización juvenil en el espacio parroquial. Comunidad, protesta y éxodo en los 80”. En: *Revista Propositiones* N°27 (Santiago: Ediciones SUR, 2001).

Mario Garcés: “Los pobladores y la política en los años ochenta: reconstrucción del tejido social y protestas nacionales”. En *Historia* 396 No 1 – 2017.

Julio Pinto y Gabriel Salazar - *Historia Contemporánea de Chile Vol. V* (Capítulo: Las generaciones de los '80 y '90).

Franck Gaudichaud: *Las fisuras del neoliberalismo chileno*. Santiago: Editorial Quimantú. Capítulo 1: “La vía chilena al neoliberalismo”.

PROGRAMA DE ASIGNATURA
ESTADÍSTICA I
PROF. GUILLERMO SANHUEZA

1. Nombre de la actividad curricular:	
2. Semestre curricular/año: II Semestre/2019	
3. Unidad Académica: Trabajo Social	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 hrs (3 presenciales + 6 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
7. Objetivo general del curso	
El curso Estadística I permite a las y los estudiantes introducirse al análisis de datos estadísticos en ciencias sociales. Está estructurado a partir de la concepción de que el análisis del contexto social y la investigación son procesos de conceptualización teórica y empírica que discurre entre prácticas de descubrimiento y de contrastación, utilizando teorías y hechos desde una perspectiva crítica. Si bien se considera relevante el conocimiento de fórmulas y técnicas de cálculo, estas deben estar al servicio de análisis críticos de los fenómenos sociales. Por ello es que se priorizan los principios metodológicos, los supuestos de validez, las condiciones de aplicación y la interpretación de los resultados obtenidos por uso de técnicas estadística específicas. Este curso está centrado en la aplicación de diferentes técnicas estadísticas a partir de información proveniente de ficheros de encuestas, registros o censos. El curso ofrece una visión general de los procedimientos para el análisis de datos cuantitativos, poniendo énfasis en la elección de la técnica que mejor se adapte al problema de estudio y al tipo de datos con que se cuenta. Se busca desarrollar habilidad en la aplicación de procedimientos y la presentación de los resultados de diferentes técnicas, tanto descriptivas como analíticas. Se destaca la importancia que revisten las proposiciones teóricas y los niveles de medición de las variables involucradas en los problemas formulados. En función de posibilitar la adecuada ejercitación, manejo e interpretación de las técnicas estadísticas estudiadas, el curso contará además con clases prácticas de aplicación con asistencia en el manejo del Paquete estadísticos como (Excel, SPSS o similares). Al finalizar el curso se espera que los/as estudiantes conozcan y estén en condiciones de aplicar algunas de las técnicas estadísticas básicas a problemas de diagnóstico e investigación social por ellos formulados, constituyendo este curso un aporte va básico en investigación cuantitativa aplicada y académica, así como la evaluación de Políticas sociales e innovación social en Trabajo Social.	

Se espera que los estudiantes conozcan una aproximación inicial a la problematización y definición de objeto de estudio desde lo cuantitativo, conjuntamente a la caracterización de los estudios y su aplicación en fenómenos sociales complejos. Considerando aspectos éticos y políticos, además de la reflexión sobre los propósitos y fines de la ciencia.

Por último, este curso corresponde al tercero de la línea formativa de investigación y aporta conocimientos preliminares para el curso de Estadística II, sentando las bases formativas de la perspectiva positivista para que en el futuro el/a estudiante elabore su proyecto de investigación final de la carrera o analice indicadores social; además la asignatura dialoga de manera vertical con otros cursos del semestre desde el enfoque cuantitativo como Economía I, así como a nivel social puede aportar al análisis crítico en la asignatura de Justicia Social.

La asignatura de Estadística I contribuye por tanto a la investigación básica como a la aplicada, así como al análisis de Políticas Sociales.

8. Competencias a las que contribuye el curso

Las competencias son:

- (1.2.1) Desarrollar investigaciones sociales básicas y aplicadas guardando un nivel de consistencia con sus opciones conceptuales.
- (2.1.1) Proponer preguntas de investigación de articulación coherente acerca de las distintas dimensiones de los procesos socio-históricos, y fenómenos sociales complejos existentes en Chile y América Latina.
- (3.2.3) Apropriarse con flexibilidad de los modelos metodológicos y problematizar su pertinencia y adecuación respecto a fenómenos sociales específicos.

9. Resultados de Aprendizaje Esperado

- Conoce y aplica adecuadamente las principales técnicas estadísticas descriptivas de análisis de datos, univariantes y bivariantes, sabiendo para cada una de ellas sus condiciones de aplicación, utilidad, pertinencia e interpretación de resultados.
- Conoce y comprende los fundamentos, importancia y utilidad de la estadística descriptiva.
- Comprender la importancia, límites y alcances del uso de programas informáticos para el análisis estadístico.
- Conoce y maneja las principales fuentes de datos estadísticos de carácter social nacionales e internacionales
- Comprende y valora la aportación de las estadísticas y del análisis estadístico al quehacer del trabajador social

10. Contenidos de la Asignatura

INTRODUCCIÓN: ESTADÍSTICA SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL

1. El lugar de la estadística en la investigación social
2. Posibilidades y Limitaciones de la Estadística para Trabajo Social y la intervención social
3. La estadística vinculada a la lógica y al pensar críticamente
4. algunos organismos generadores de datos y estadística oficial (de interés para el

Trabajo Social).

ELEMENTOS BÁSICOS DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

1. Constantes, variables, categorías (atributos)
2. niveles de medición de las variables
3. distribución de frecuencias (absoluta, relativa, acumulada)
4. tablas univariadas
5. tipos de gráficos
6. interpretación de resultados básicos a partir de tablas y/o gráficos

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y MEDIDAS DE DISPERSIÓN (VARIABILIDAD)

1. media, mediana y moda
2. rango, cuartiles, desviación estándar, varianza

PUNTAJES Z e ÍNDICES

1. puntajes Z
2. construcción de índices sintéticos

CURVA NORMAL: APLICACIONES DESCRIPTIVAS

1. área bajo la curva normal
2. ejercicios con curva normal

ASOCIACIONES BIVARIADAS Y TABLAS DE CONTINGENCIA

1. Análisis básico para relaciones entre dos variables (Métodos Estadísticos)
2. Representación tabular.
3. Relación entre dos variables
4. Medidas para analizar la relación entre dos variables
5. Tablas de contingencia.
6. coeficiente de correlación de Pearson

11. Metodología

La asignatura desarrollará a través de un sistema de clase taller a cargo del profesor, permitiendo asimismo la participación y expresión de las inquietudes de los/as estudiantes en torno a los textos y temáticas que se abordan en los distintos contenidos considerados.

Las sesiones tienen una metodología curso-taller, es decir, en base a las unidades se trabajarán los contenidos utilizando las lecturas obligatorias clase a clase, se entregarán

contenidos en clases expositivas, se revisará material audiovisual (tanto en el aula como fuera de ella) y se desarrollarán ejercicios de estadística que corresponden al tema de la clase, para que cada estudiante ponga en práctica sus nuevos conocimientos.

El curso también contempla la elaboración de un trabajo final, que se va construyendo entre 1-2 estudiantes a lo largo del semestre (detalles más abajo)

El curso contempla, asimismo, tutorías personalizadas dos veces al semestre con cada equipo de trabajo, con el fin de dar retroalimentación respecto a la elaboración del trabajo final. Estas tutorías son de carácter obligatorio, aunque el horario será convenido entre las/os estudiantes y el profesor

Hora de oficina: más allá de las cátedras, de las tutorías para los trabajos y de las ayudantías, el profesor Sanhueza estará disponible para consultas personalizadas de 15-20 minutos previa cita por email gesanhue@facso.cl

Para complementar las sesiones de cátedra y el trabajo de cada estudiante, se realizarán laboratorios de estadística, con el fin de introducir a las/os estudiantes en el uso de software de procesamiento de datos estadísticos.

12. Evaluaciones y porcentajes

Durante el transcurso de la asignatura se realizarán dos evaluaciones parciales en sala que consisten en pruebas escritas cuya ponderación es de un 30% cada una.

La tercera evaluación consistirá en la elaboración de un trabajo grupal (1-2 estudiantes máximo) cuya ponderación total es del 40 %, el que debe incorporar de manera aplicada lo visto en el semestre.

Prueba 1 (30%): Martes 10 Septiembre

Prueba 2 (30%): Martes 29 Octubre

Trabajo de integración (40%). El trabajo final se construye a partir de dos entregas parciales (escritas), más una defensa (oral), más un informe final (escrito):

- Entrega 1: martes 3 de Septiembre al inicio de clases (5%)
- Entrega 2: martes 1 Octubre al inicio de clases (5%)
- Defensa grupal: semana 11 Noviembre, según inscripción (10%)
- Informe Final: Martes 18 de Noviembre, hasta 9:59 am vía email (20%)

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%

La nota de aprobación del curso es 4.0 (cuatro punto cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5 (cinco punto cinco).

Son mínimo 2 evaluaciones al semestre. El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%.

La nota de aprobación del curso es 4.0. Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5.

13. Requisitos de aprobación

Para rendir examen de primera instancia serán requisitos:

- *Asistencia mínima de 75%*
- *Promedio de notas del semestre igual o mayor a 3.5.*

Quienes no cumplan con los requisitos para presentarse al examen de primera instancia tendrán derecho a rendir examen de segunda oportunidad.

14. Palabras Clave

Estadística descriptiva; análisis de datos; trabajo social; investigación social

15. Bibliografía obligatoria y complementaria

BATTHYÁNY, KARINA & CABRERA, MARIANA (coordinadoras). Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un Curso Inicial. Montevideo: Universidad de la República.

CANALES, MANUEL (coordinador) (2006). Metodologías de investigación social. Una introducción a los oficios. Santiago: LOM

CEA D'ANCONA, MARÍA ÁNGELES. Metodología Cuantitativa. Estrategias y Técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis Sociología

HERNÁNDEZ, ROBERTO, FERNÁNDEZ, CARLOS & BAPTISTA, PILAR. (2006). Metodología de la Investigación, 4ta edición. México: McGraw-Hill

RAGIN, CHARLES. (2007). La construcción de la investigación social, introducción a los métodos y su diversidad. Bogotá: Siglo del Hombre Editores

RITCHEY, F. (2008). ESTADÍSTICA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES El potencial de la imaginación estadística. McGraw-Hill

CRONOGRAMA CLASE-A-CLASE

FECHA	HITO	CONTENIDOS	TEXTOS
Martes 30 Julio	Presentación Programa e inicio de	Presentación del Programa Usos de la Estadística	Canales, págs.. 31-

	clases	Estadística descriptiva v/s inferencial El lugar de la estadística en Trabajo Social: posibilidades y limitaciones para la intervención social La tradición empírico-analítica	61; Battyány & Cabrera, cáp.IX; Delva & Grogan-Kaylor; Ragin, 213-246
Martes 6 Agosto		Variables v/s constantes Categorías (atributos) Niveles de medición	Hernández et al., cáp.10; Briones, págs. 71-78
Martes 13 Agosto		Distribución de frecuencias Tablas univariadas Diversos tipos de gráficos	Pdf de U-Cursos
Martes 20 Agosto		Medidas de Tendencia central: Media, mediana y moda	Ritchey, cáp.4
Martes 27 Agosto		Medidas de Dispersión: desviación estándar y varianza	Ritchey, cáp. 5
Martes 3 Septiembre	ENTREGA PARCIAL TRABAJO (5%)	Interpretación de resultados utilizando gráficos, tendencia central y dispersión	Ritchey, cáps.4 y 5
Martes 10 Septiembre	PRUEBA #1	--	--
Martes 17 Septiembre	FERIADO	--	--
Martes 24 Septiembre		Puntajes Z y construcción de índices sintéticos	Battyány & Cabrera, cáp.VII; Cea D'Ancona, cáp.4
Martes 1 Octubre	ENTREGA PARCIAL TRABAJO (5%)	Curva Normal I	Canales y pdf U cursos
Martes 8 Octubre		Curva Normal II	Pdf U-cursos
Martes 15 Octubre*		Interpretación de asociaciones Bivariadas I; influencia de una tercera variable	Pdf U-cursos
Martes 22 Octubre		Correlación lineal bivariada (coeficiente de correlación)	Pdf U-cursos
Martes 29 Octubre*	PRUEBA #2 (30%)	---	
Martes 5 Noviembre		Síntesis del Curso	Ragin, págs. 247-264;
Semana del 11 Noviembre	Defensas orales de trabajo en parejas (10%)	---	--
Martes 18 de Noviembre (hasta 8:59)	Entrega Trabajo Final escrito (20%)		--

am)			
Martes 3 de Diciembre,	EXAMEN 1era instancia		--

Para el trabajo en grupo se recomienda consultar a) el texto clásico de Hernández, Fernández & Baptista b) el texto de Manuel Canales (coordinador) o bien c) alguno específico indicado por el profesor y/o las ayudantes

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Justicia Social, Ciudadanía y Democracia

PROF. Dra. Paula Vidal Molina

Dr. Roberto Vargas Muñoz

1. Nombre de la actividad curricular:	
2. Semestre curricular/año: I Semestre/2019	
3. Unidad Académica: Trabajo Social	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 hrs (3 presenciales + 6 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
7. Objetivo general del curso	
El Curso apunta a que los estudiantes se familiaricen con las problemáticas sobre la Justicia Social, la Ciudadanía y la Democracia, y puedan reconocer la relación de dichas temáticas con el debate disciplinario y el ejercicio profesional del Trabajo Social. Se espera que los estudiantes logren desarrollar la capacidad analítica para establecer distinciones en el debate contemporáneo sobre la Justicia Social, la Ciudadanía y la Democracia junto a sus implicancias para los desafíos sociales, económicos y culturales del mundo contemporáneo.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	
Fomenta en los estudiantes una reflexión crítica acerca de las principales matrices teóricas que definen los temas de Justicia Social, Ciudadanía y Democracia y logren identificar las principales vinculaciones posibles de establecer entre estas y el Trabajo Social. Incentiva en los estudiantes el interés por la reflexión y el estudio, haciendo hincapié en la necesidad de una sólida formación teórica, como requisito indispensable para	

desarrollar una comprensión de los fenómenos sociales y el ejercicio profesional

9. Resultados de Aprendizaje Esperado

Conocen algunos de los principales debates contemporáneos o Teorías de la Justicia Social: liberal, liberal-igualitarista, marxista (Hayek, Rawls-Amartya Sen, Marx-Cohen)
Comprenden críticamente la noción de ciudadanía, su vinculación al Estado Moderno y a los Derechos Humanos, identificando los límites y posibilidades de esta noción en el contexto neoliberal.

Conocen y problematizan los diversos conceptos y usos de la democracia y comprenden el debate moderno y contemporáneo en torno al problema de la representación.

10. Contenidos de la Asignatura

Unidad I: Teorías de la Democracia

1. EL PROBLEMA DE LA DEMOCRACIA
2. MODERNIDAD Y DEMOCRACIA LIBERAL
3. CRÍTICA DE LA DEMOCRACIA REPRESENTATIVA
4. DEMOCRACIA RADICAL

Unidad II: Interrelaciones entre Ciudadanías, Derechos Humanos y Estado

1. ORÍGENES E HISTORIA DE LA NOCIÓN DE CIUDADANÍA
2. CIUDADANÍA Y DERECHOS: LOS APORTES Y LIMITES MARSHALLIANOS.
3. DERECHOS HUMANOS.
4. DEBATES CONTEMPORANEOS: LA CIUDADANÍA EN CRISIS

Unidad III: Teorías de la Justicia Social

1. LA JUSTICIA SOCIAL COMO PROBLEMA Y HORIZONTE
2. EL DEBATE CONTEMPORÁNEO DE LA JUSTICIA SOCIAL:
 - 2.1. Tradición Liberal (posición de Hayek-Nozick)
 - 2.2. Tradición Liberal-Igualitarista (Rawls-Amartya Sen)
 - 2.3. Tradición Marxista (Marx-Cohen)

11. Metodología

El curso incorpora metodología expositiva por parte del profesor, con apoyo de ppt, sobre

la base de participación y diálogos con los estudiantes. Al mismo tiempo, se contemplan trabajo grupal por parte de los estudiantes a partir de lecturas realizadas en clases y en casa, capaz de sintetizar conocimientos con los elementos y análisis realizados en clases

12. Evaluaciones y porcentajes

Notas Porcentaje

Prueba 1 parcial Materia 40%

Trabajo Final 60%

13. Requisitos de aprobación

La aprobación de esta asignatura requiere indefectiblemente del conocimiento de la bibliografía obligatoria. El conjunto de lecturas es extenso y de alguna complejidad, por lo tanto, para facilitar su comprensión, los alumnos deberán organizar su lectura antes de las clases. Esto les permitirá identificar y plantear dudas y participar en las discusiones que se desarrollan durante las clases.

La asistencia responde a los criterios expuestos en el Reglamento de la Carrera de Trabajo Social.

Obtener una calificación correspondiente al 4.0

14. Palabras Clave

Ciudadanía, democracia, justicia social

15. Bibliografía obligatoria y complementaria por clase

Unidad I:

Clase 1: El problema de la democracia.

Ranciere, J. (2006) *Odio a la democracia*, Editorial: Amorrortu Editores, Buenos Aires. Argentina

Clase 2: Modernidad y democracia liberal.

Bobbio, Norberto (2012). Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política, FCE, México. Capítulo IV. "Democracia y dictadura".

Clase 3: Crítica de la democracia representativa.

Guimarães, Juarez. "Marxismo y democracia: un nuevo campo analítico-normativo para el siglo XXI". En *Filosofía política contemporánea : controversias sobre civilización, imperio y ciudadanía*, 1ª. ed.— Buenos Aires: Clacso, 2002 Atilio A. Boron (Compilador).
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/teoria3/guimaraes.pdf>

Clase 4: Democracia Radical

Mouffe, Chantal. (1999) El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical, España. Introducción: "Por un pluralismo agonístico" (11-26) y Capítulo 1 "Democracia radical: ¿Moderna o posmoderna?" (27-42)
Lefort, Claude. (1990) *La invención democrática*. Ediciones Nueva edición, Buenos Aires, 1990. Capítulo Democracia y advenimiento de un "lugar vacío" (187-193)
Lefort, Claude. (1990) *Ensayos sobre lo político*. Ed. Universitaria de Guadalajara, Guadalajara, México 1990. Capítulo "La cuestión de la democracia" (17-29)

Unidad II:

Clase 5: Orígenes e historia de la noción de ciudadanía

Balibar, E. (2013). Ciudadanía. Adriana Hidalgo ediciones. España.
Heater, D. (2007). Ciudadanía: una breve historia.
Meiksins Wood, E. (2000). Democracia contra capitalismo. La renovación del materialismo histórico. México D.F.: Siglo XXI. Capítulo 7 ("El demos versus "nosotros el pueblo"; de los conceptos de ciudadanía antiguos a los modernos").

Clase 6: Ciudadanía y Derechos: los aportes y límites marshallianos.

Cortina, Adela (1999). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la Ciudadanía. Alianza editorial. Madrid. Cap. II y III
Marshall, H. (1950). Ciudadanía y clase social. En
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-CiudadaniaYClaseSocial-760109.pdf>
Barbalet, J. (1989). A ciudadanía. Editorial estampa. Brasil.

Clase 7: Derechos Humanos

INDH

Clase 8: Debates contemporáneos, la ciudadanía en crisis

Ortiz, M. (2014). "El perfil del ciudadano neoliberal: la ciudadanía de la autogestión

neoliberal". En Sociológica, 29(83), 165-200

Vidal Paula & Vargas, Roberto (2019). "Ciudadanía en tiempos del Capital. Una crítica desde la tradición marxiana". Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, México.

Unidad III: LA JUSTICIA SOCIAL COMO PROBLEMA Y HORIZONTE

Clase 9: EL DEBATE CONTEMPORÁNEO DE LA JUSTICIA SOCIAL: Tradición Liberal (Hayek-Nozick)

Colegio de Trabajadores Sociales Chile (2015). Código de Ética.

Cortés, Francisco (2007). Justicia y Exclusión. Siglo del Hombre editores. Colombia. Cap. I, II, IV.

Pogge, Thomas (2007). Reconocidos y violados por la ley Internacional: Los Derechos Humanos de los Pobres Globales. En Justicia Global, Derechos Humanos y Responsabilidad. Cortés y Giusti (ed.). Siglo del Hombre Editores. Argentina.

Hayek, F. (1944). ¿Quién, a quién?. En El camino de servidumbre. Cap. VIII. Disponible en <http://www.elcato.org/sites/default/files/camino-de-servidumbre-libro-electronico.pdf>

----- (1989). El atavismo de la justicia social. En Centro de estudios públicos. N° 36. Disponible en http://www.cepchile.cl/1_788/doc/el_atavismo_de_la_justicia_social.html#.VteGcvnhDIU

----- (1990). Los orígenes de la libertad, la propiedad y la justicia. En La Fatal Arrogancia. Los errores del socialismo. Unión Editorial. Madrid. pp. 65-77. Disponible en <http://www.hacer.org/pdf/arrogancia.pdf>

Clase 10: Tradición Liberal-Igualitarista (Rawls-Amartya Sen)

Rawls, John (1995) Teoría de la justicia. FCE. España.

Lizarraga, Fernando (2014). El comunismo como sociedad más allá de la justicia. Una crítica a la mirada rawlsiana sobre el marxismo (en internet y copia digital)

----- (2013). El ataque libertarista contra el igualitarismo y el marxismo. Actualidad de un debate inconcluso (en internet y copia digital)

Sen, Amartya (1998). ¿Igualdad de qué?. En S. M. McMurrin (ed.), Libertad, igualdad y derecho. Ariel, Barcelona. Disponible en <http://www.fder.edu.uy/contenido/rriI/contenido/licenciatura/documentos/76456536453545>

354634783.pdf

Clase 11: Tradición Marxista o igualitarismo radical (Marx-Cohen)

Pereira, Potyara (2013). O sentido de igualdade e bem-estar em Marx. En Revista Katálysis, Florianópolis, v. 16, n. 1, p. 37-56, jun. 2013. ISSN 1982-0259.

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/article/view/S1414-49802013000100004>

Callinicos, Alex (2003), Igualdad. Editorial Siglo XXI. Madrid. España

Cohen, Gerald (2001), Si eres Igualitarista, ¿cómo es que eres tan rico? Ediciones Paidós. Barcelona. España.

Vidal, Paula (2017). La Defensa de la Igualdad Radical: Un horizonte para el Trabajo Social. En Las caras del Trabajo social en el mundo. Ril ediciones, Santiago. Chile.

Clase 12: Presentación trabajo, pruebas atrasadas

Bibliografía complementaria

Bobbio, Norberto (1992) Liberalismo y democracia. Bogotá: Fondo de Cultura Económica. Cap. 1,2, 6, 7,9, 15, 16.

Vargas-Cullell, J. (2011). "La calidad de la democracia y el estudio comparado de la democratización". En Revista Latinoamericana de Política Comparada, 5, 67-94.

Pachano, S. (2011). "La calidad de la democracia". En FLACSO. Calidad de la democracia e instituciones políticas en Bolivia, Ecuador y Perú. Quito: FLACSO, 271-343.

Brian BARRY, Teorías de la justicia. Barcelona: Gedisa, 1995, 197-220.

Barrueto, F. & Navia, P. (2013). "Tipologías de democracia representativa en América Latina". En *Política y Gobierno*, 20(2), 265-307.

García Canclini, N. (1995). Consumidores y ciudadanos: conflictos multiculturales de la globalización. México D.F.: Grijalbo

Huntington, S. (1989). "El sobrio significado de la democracia". En *Estudios Públicos*, 33, 5-30.

Gargarella, Roberto (1999). Las teorías de la Justicia después de Rawls. Paidós. España.

Macpherson (1979). La teoría política del individualismo posesivo. Barcelona: Fontanella.

Nozick, R. (1974): Anarchy, State and Utopia. New York: Basic Books.

Van Parij, ¿Qué es una sociedad justa?. Barcelona: Ariel, 1993

Sen, A. (1997): Bienestar, justicia y mercado, Paidós, Barcelona.

Walzer, M. (1983). Esferas de la justicia. Una defensa del pluralismo y la igualdad. México: FCE.

Meiksins Wood, E. (2000). Democracia contra capitalismo. La renovación del

Materialismo histórico. México D.F.: Siglo XXI. Capítulo 6 “El trabajo y la democracia antigua y moderna”.

RECURSOS WEB

Posas, Mario (). Ciudadanía y Desarrollo Humano. PNUD. Disponible en http://www.undp.org/content/dam/honduras/docs/publicaciones/HN_022008_Ciudadania_y_Developmento_Humano.pdf

Pauta de Trabajo Grupal

a. Aspectos Formales:

- 10 paginas, más bibliografía, interlineado simple, letra Arial o Times New Roman, tamaño 12, títulos y subtítulos 14.
- Trabajo en colectivo
- Bibliografía y sistema citación normas APA
- Formato artículo: Resumen, palabras claves (4-5), Introducción, Desarrollo, Conclusión.

b. Aspectos de Contenidos:

- Se espera que los estudiantes entreguen un trabajo donde se exprese la elección de una política pública/social asociada a alguna temática de los contenidos del

curso definida previamente con el equipo docente, y se aborde el análisis, incorporando algunos de los conceptos, ideas y tradiciones vistas en clases. También es posible elegir una temática más amplia que una política pública/social o un tema estrictamente teórico, pero de igual manera debe ser en diálogo con el equipo docente.

- Algunas temáticas a proponer para la discusión del grupo son:

1.- Migrantes en Chile, Pueblos Originarios

2.- Conflictos medioambientales, territoriales –vivienda

3.-Educación

4.- Salud

5.- Empleo-Trabajo

6.- Pobreza

Porcentajes:

- a. Prueba: 30
- b. Trabajo: 70
 - b.1 Presentación objetivos: 15%
 - b.2 Trabajo final escrito: 60%
 - b.3 Presentación final: 25%

SESIÓN	FECHA	ACTIVDAD CURRICULAR
1	12/3	Presentación curso
2	19/3	Unidad 1 Clase 1. El problema de la democracia.
3	26/3	Clase 2. Modernidad y democracia liberal.



4	2/4	Clase 3. Crítica de la democracia representativa.
5	9/4	Clase 4. Democracia radical.
6	16/4	Unidad 2 Clase 5. Orígenes e historia de la noción de ciudadanía Entrega objetivos del trabajo.
7	23/4	Clase 6. Ciudadanía y Derechos: los aportes y límites marshallianos.
8	30/4	Clase 7. Derechos humanos
9	7/5	Clase 8. Debates contemporáneos: la ciudadanía en crisis.
10	14/5	Prueba Unidad 1 y 2
12	28/5	Unidad 3 Clase 9. El debate contemporáneo de la justicia social: Tradición Liberal (Hayek-Nozick)
13	4/6	Clase 10. Tradición Liberal-Igualitarista (Rawls-Amartya Sen)
14	11/6	Clase 11. Tradición Marxista o igualitarismo radical (Marx-Cohen)
15	18/6	Entrega y presentación de trabajos
16	25/6	Presentación de trabajos

PROGRAMA DE ASIGNATURA
EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
PROF. TERESA MATUS
teresamatus@uchile.cl

1. Nombre de la actividad curricular: Epistemología de las Ciencias Sociales	
2. Nombre de la actividad curricular en inglés: Epistemology of Social Science	
3. Unidad Académica: Trabajo Social	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 hrs (3 presenciales + 6 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
7. Horarios	
8. Salas	
9. Propósito general del curso	
LAS AVENTURAS DE LA NEGATIVIDAD EN EL CAPITALISMO TARDÍO Las transformaciones de la sociedad y especialmente el panorama regresivo de lo social, colocan nuevamente las formas de interpretación de los procesos que configuran la realidad social como una clave. Si Trabajo Social busca innovar en sus formas y ser fiel al espíritu crítico que lo constituye como disciplina, tiene que asumir esa exigencia y entender que toda práctica social supone un lugar conceptual desde donde se la observe. Este prisma contiene entre sus elementos un tipo de lógica que, lejos de ser inocente o neutral, configura la dimensión del propio objeto. De allí que la epistemología asuma la forma de un recurso heurístico de interrogación frente al tiempo. Ahora bien, no da lo mismo desde dónde o cómo se configure su narración. A pesar del reconocimiento de la crisis del positivismo, aún existen relatos formativos que no sólo parten de él sino que se encaminan por la estrechez de una lógica científica que deriva en críticos formados desde ella, como Feyerabend y Lakatos. De este modo, la vía sigue siendo analítica. Lo anterior, que es perfectamente plausible como especificidad, tiene como límite un pensamiento de continuidad metafísica, que prosigue demarcando el territorio de la producción de conocimientos. Lo que busca este curso es intentar una pista diversa: visibilizar una cierta multiplicidad de perspectivas heterogéneas entendidas como un espacio intelectual donde existen controversias. La clave para interrogarlas será aquél recurso que inaugura el espacio de la modernidad, ese espíritu fáustico que se abre paso avasalladoramente: la noción de negatividad. Asumiendo el concepto de momento en su descripción hegeliana, donde	

en lo particular se despliega lo universal, se podrá recorrer el camino de las múltiples determinaciones, dando pie a las aventuras de la negatividad en este capitalismo tardío.

10. Competencias a las que contribuye el curso

- Desarrollo de un pensamiento lógico
- Construcción argumental consistente
- Aprendizaje de lecto escritura académica
- Análisis de posiciones conceptuales

11. Resultados de Aprendizaje: Objetivos

Se espera que los estudiantes al final del curso:

1. Construyan una cartografía en las Ciencias Sociales en relación con los debates epistemológicos sobre la negatividad.
2. Conozcan la condición post metafísica de la epistemología contemporánea y sus relaciones con la pluralidad teórica del Trabajo Social.
3. Analicen, con densidad crítica, ciertas corrientes de pensamiento en relación a sus supuestos epistemológicos.
4. Desarrollen las vinculaciones existentes entre esos enfoques epistemológicos y algunas controversias contemporáneas

12. Contenidos

Primer momento: la apertura de la negación moderna

- La apertura faústica de la modernidad: el talante hegeliano del problema de la negación
- Descartes y su negación de la verdad como principio explicativo: la duda metódica como fundamento
- La negación del racionalismo cartesiano mediante la experiencia: la propuesta de Hume
- Los desplazamientos de negación del dualismo en Kant y la búsqueda de una nueva forma de conocer

Segundo momento: la negación hegeliana

- La ruptura de una lógica formal de la identidad
- La aparición de la dialéctica como imagen controversial
- La noción de una fenomenología del espíritu

Tercer momento: ejercicios negativos en la contemporaneidad

- La constelación de una dialéctica negativa y la noción de ruina como origen del conocer.
- La refutación popperiana
- La crisis fenomenológica y la superación del sujeto en la hermenéutica

- El post estructuralismo como dispositivo
- La negación por selección contingente
- Las claves de un pensamiento post metafísico

13. Metodología

En las clases se asumirá una modalidad lectiva y de trabajo semanal donde desde las lecturas realizadas por el estudiante, se configurará un sistema de discusión y diálogo. De allí que las clases contendrán ámbitos participativos como recurso esencial.

El curso tendrá dos énfasis metodológicos: la exposición de clases, para la cual los estudiantes leerán la bibliografía básica señalada, como forma de dar sentido a su participación. La indagación bibliográfica, especialmente en lo referido a las lecturas centrales y recomendadas en la asignatura y como fundamento de la construcción de un trabajo de hipertexto conceptual.

14. Evaluación:

Criterios evaluativos: Se evaluará la capacidad de reflexión y relación de conocimientos. Estructura lógica y coherencia del argumento. Rigurosidad y solidez en los planteamientos escogidos. Precisión y claridad conceptual. Los aspectos de contenido. (Al final del programa se encuentran las pautas evaluativas de pruebas y trabajos, así como sus indicaciones). **Porcentaje de asistencia:** El curso tiene un estándar de 75% de asistencia obligatoria.

De ese promedio sale la nota para presentación de examen. Se eximirán los estudiantes con promedio igual o superior a 5.5 y que cuenten con un 50% de asistencia. Los estudiantes con nota igual o superior a 3.5 y 50% de asistencia tendrán derecho a rendir examen. Si se tiene menos de 3.5 o menos de 50% de asistencia se rinde el examen de segunda vía.

Exámenes: Son pruebas de toda la materia, especialmente de relación entre conceptos y donde se seleccionan dos respuestas de siete posibles. (Se adjunta pauta de corrección)

Examen

Examen de segunda vía

Cálculo de nota final:

- a) A los estudiantes eximidos la nota final es el promedio de notas de trabajo y pruebas.
- b) A los estudiantes que rindan examen las notas parciales valdrán 60% y el examen 40%
- c) A los estudiantes que tengan que dar examen de segunda vía se les considera válido en un 40% el examen que los haga aprobar.

15. Requisitos de aprobación.

Para rendir examen de primera instancia serán requisitos:

Asistencia mínima de 50%

Promedio de notas del semestre igual o mayor a 3.5.
Quienes no cumplan con los requisitos para presentarse al examen de primera instancia tendrán derecho a rendir examen de segunda oportunidad.

16. Palabras Clave

Epistemología, Ciencias Sociales, Trabajo Social.

17. Cronograma y Bibliografía

Estructurado en 16 sesiones de clase y los respectivos exámenes de primera y segunda vía.

Fecha	Contenido	Bibliografía
	La premisa del curso: una apertura fáustica de la modernidad: “Yo soy el espíritu que todo lo niega” La negación moderna y el espíritu de la Modernidad.	Textos centrales: 1. Goethe, Johan Wolfgang Goethe. Fausto. Ediciones Fondo de Cultura Económica México, 1978. 2. Habermas, Jürgen El discurso filosófico de la Modernidad. Editorial Taurus, Madrid, 2008 Pág. 1 a 25. Textos complementarios: Rueda, Luis Sáez (2001). Movimientos filosóficos actuales. Madrid. Editorial Trotta. Matus, Teresa: Cuando la epistemología no basta. Revista Acto Social. N° 4, Córdoba, 1994. Kuhn, Thomas La estructura de las revoluciones científicas. Ediciones Fondo de Cultura Económica. México, 1985. Echeverría, Rafael El buho de Minerva. Editorial PIIEE. Santiago, 1995. Abagnano, Nicola. Historia de la Filosofía. Editorial Hora. Barcelona, 2000.
	La duda metódica como negación cartesiana. Racionalismo El recurso contra argumental de la experiencia Empirismo El dualismo filosófico	Textos centrales: 3. Descartes, Rene. Discurso del Método. Montesinos/Esencial, Madrid, 2008 Pág. 89 a 112 4. Hume, David. Tratado de la naturaleza humana. Montesinos/Esencial 2008 Pág. 65 a 87 Textos complementarios: Sanchez Ramón. Descartes Esencial. Editorial Montesinos/Esencial Madrid, 2008 Cabezas, Domingo. Hume Esencial. Editorial Montesinos/Esencial Madrid, 2008 Jay, Martin La crisis de la experiencia en la era postsubjetiva. Ediciones Universidad Diego Portales, 2003. Págs. 67 a 159.
	La negación kantiana del dualismo La estructura predicativa de los juicios La síntesis kantiana	Textos centrales: 5. Kant, Emmanuel Crítica de la razón pura. Editorial Montesinos/Esencial Madrid, 2008 Pág. 104 a 148 y 170 a 178 Textos complementarios: Bredlow, Luis Andrés Kant Esencial. Editorial Montesinos/Esencial Madrid, 2008
	La negación fenomenológica de Hegel: la ruptura de una lógica formal La relación finito-infinito	Textos centrales: 6. Hegel, G. W. F. Fenomenología del Espíritu. Abada Editores Madrid, 2010 Prólogo Pág. 55 a 137.

	Hacia otra noción de identidad El Geist hegeliano	7. Lefebvre, Henri. Lógica formal, lógica dialéctica. Editorial Siglo XXI. Madrid, 1998. Pp. 91 a 101 y 196-226. 8. Heidegger, Martín. La fenomenología del espíritu de Hegel. Editorial Aliaga, Madrid 2008, pp. 5-62. Textos complementarios: Gomez Ramos, Antonio Presentación a la Fenomenología del Espíritu. Abada Editores Madrid, 2010 Pág. 8 a 53
	Prueba 1 : Con textos y apuntes abiertos, contestar dos de las 7 preguntas propuestas. Entren los primeros 8 textos.	
	Entrega de los hipertextos conceptuales sobre: Habermas, Descartes, Hume, Kant y Hegel.	
	Aparición de la dialéctica como imagen controversial. La constelación de una dialéctica negativa La noción de ruina como origen del conocer	Textos centrales: 9. Adorno Theodor. Tres estudios sobre Hegel. Editorial Taurus. Madrid, 1989. Pág. 15 a 75 10. Adorno. Theodor. Dialéctica Negativa. Capítulo sobre constelaciones. Editorial Taurus Madrid, 2004 Págs. 13 a 52 y 155 a 169. 11. Buck Morss, Susan. El origen de la dialéctica Negativa. Ediciones Policy Press Cambridge, 2001 Capítulo sobre la lógica de la desintegración Págs. 139 a 230 12. Buck-Morss, Susan La dialéctica de la mirada. Editions Polity Press. Cambridge. 1997. Capítulo sobre la ruina Pág. 181 a 226 Textos complementarios: Adorno Theodor Consignas Editorial Amorrortu. Buenos Aires, 1973. Pág. 141 a 180 Galende, Federico. Walter Benjamin y la Destrucción. Editorial Metales Pesados, Santiago. 2009. Pp. 49-72 y 121-135. Benjamin, Walter. Iluminaciones I y II Editorial Taurus. Madrid 1995 Benjamin, Walter. El origen del drama barroco alemán. Editorial Taurus Barcelona, 2001. Adorno Theodor Consignas Editorial Amorrortu. Buenos Aires, 1973. Tafalla, Marta. Theodor Adorno. Una filosofía de la memoria. Ediciones Herder. Págs. 193 a 302 Abbagnano, Nicolás La Escuela de Frankfurt. Capítulo II Págs. 113 a 204 Vol. IV de la Historia de la Filosofía. Ediciones Hora. Barcelona, 2000. Jay, Martin. La imaginación dialéctica. Editorial Taurus, Madrid, 2002
	Una refutación popperiana El giro de la verificación a la falsación Los antecedentes en Durkheim La disputa del positivismo en la sociología alemana	Textos centrales: 13. Popper, Karl. La lógica de la investigación científica. Editorial Tecnos. Madrid, 1985. Introducción y Capítulo I 14. Popper, Karl. Los dos problemas fundamentales de la epistemología. Editorial Tecnos, Madrid, 2007. Pp. 45-47 y 78-87. Textos complementarios: Adorno, Theodor. La disputa del positivismo en la sociología alemana. Editorial Grijalbo Mexico, 1958. Durkheim, Emile. El Suicidio. Ediciones Fondo de Cultura Económica. México, 1981. Leer el Índice

		Comte Auguste : Discurso sobre el espíritu positivo. Editorial Sarpe, Madrid, 1984. Durkheim, Emile. Las reglas del método sociológico. Ediciones La Pléyade. Buenos Aires, 1978. Popper, Karl El desarrollo del conocimiento científico: conjeturas y refutaciones. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1964. Horkheimer, Max Teoría tradicional y teoría crítica. Editorial Paidós. Madrid, 1983.. Habermas, Jürgen. La lógica de las Ciencias Sociales. Editorial Tecnos, Madrid, 2008
	La crisis husserliana y el DASEIN hermenéutico Las claves de la crítica hacia El significado de la ciencia La superación del sujeto en la hermenéutica: el concepto de DASEIN El conocimiento por falla, por falta, por obstáculo.	Textos centrales: 15. Husserl, Edmund. La Crisis de las Ciencias Europeas. Editorial Taurus. Madrid, 1984. Capítulo 2. De 75 a 128. 16. Heidegger, Martín. Introducción a fenomenológica. Editorial Síntesis, Madrid 2006. Heidegger, Martín. Ontología: hermenéutica de la facticidad. Madrid. Editorial Alianza. 2000. Pp. 103-142. 17. Heidegger, Martín. Ontología: hermenéutica de la facticidad. Madrid. Editorial Alianza. 2000. Pp. 103-142. Textos complementarios: Husserl, Edmund La idea de la fenomenología. Ediciones Fondo de Cultura Económica. México, 1982. Dilthey, Wilhelm : Introducción a las Ciencias del Espíritu. Ediciones Fondo de Cultura Económica. México, 1979. Schutz, Alfred. Estudios sobre teoría social. Editorial Amorrortu. Buenos Aires, 1983. Heidegger, Martin Los problemas fundamentales de la hermenéutica. Editorial Trotta. Madrid, 2000. Introducción y capítulo 1 Gadamer, Hans. Acotaciones hermenéuticas. Editorial Trotta. Madrid, 2002.
	Entrega de los hipertextos conceptuales sobre: Adorno, Benjamin, Popper, Husserl y Heidegger.	
	El dispositivo postestructural Una de construcción arqueológica. La tensión entre palabras y cosas.	Textos centrales: 18. Foucault, Michel: La arqueología del saber. Siglo XXI Editores, México, 1999 Introducción y págs. 250 a 263 19. Foucault, Michel: Las palabras y las cosas Siglo XXI Editores. México, 1985 Introducción y capítulo I Pág. 1 a 52 Textos complementarios: Foucault, Michel: Vigilar y Castigar Siglo XXI Editores. México, 1993. Introducción y Cap.I Foucault, Michel :El nacimiento de la clínica. Editorial La Piqueta. Barcelona,1989. Capítulo I Foucault, Michel: Historia de la locura en la época clásica II Ediciones Fondo de Cultura Económica. México, 1998. Introducción. Foucault, Michel: Yo, Pierre Rivière, habiendo degollado a mi madre mi hermana y mi hermano Tusquets Editor. Barcelona, 1976. Capítulo I y II Jay, Martin. El debate sobre la contradicción performativa: Habermas vs/ los

		postestructuralistas Campos de fuerza. Editorial Paidós. Buenos Aires, 2003 Págs. 57 a 79. Foucault, Michel. La vida de los hombres infames. Editorial Taurus. Madrid, 1996. Foucault, Michel. El orden del discurso. Editorial Alianza. Madrid, 1978. Foucault, Michel. La hermenéutica del sujeto. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, 2002.
	La negación por selección contingente Una sociedad sin sujeto La observación de segundo orden La comprensión de la complejidad La doble contingencia del sentido	Textos centrales: 20. Luhmann, Niklas. La Sociedad de la Sociedad. Editorial Herder Buenos Aires, 2009 Capítulo I Págs. 5 a 54 y 100 a 108 Textos complementarios: Luhmann, Niklas. Sistemas Sociales. Editorial Anthropos. México, 1998. Págs. 324 a 425. Luhmann, Niklas. Complejidad y Modernidad: de la unidad a la diferencia. Editorial Trotta. Madrid, 1998. Luhmann, Niklas: el legado universalista de su teoría. Aportes para el análisis de la complejidad social contemporánea. Editorial Ril Santiago, 2012. Habermas, Jürgen. La lógica de las ciencias sociales. ¿Teoría sistémica de la sociedad o teoría crítica de la sociedad? Págs. 309 a 421 Habermas, Jürgen Excurso sobre Niklas Luhmann: apropiación de la herencia de la filosofía del sujeto en términos de teoría de sistemas. En: El discurso filosófico de la modernidad. Editorial Taurus. Buenos Aires. 1989. págs. 434 y ss.
	Entrega de los hipertextos conceptuales sobre Foucault y Luhmann.	
	Las claves de un pensamiento post-metafísico	Texto central: 21. Habermas, Jürgen Pensamiento Post-metafísico. Edit. Taurus. Madrid 1993 Pág 1 a 37 22. Habermas, Jürgen. Una vez más: sobre la relación de teoría y praxis. En: Facticidad y validez. Editorial Trotta. Madrid, 2003 Págs 307 a 326 Textos complementarios: Habermas, Jürgen La lógica de las Ciencias Sociales. Editorial Tecnos. Madrid, 1989. Habermas, Jürgen Teoría y Praxis. Editorial Tecnos, Madrid, 1985 Habermas Jürgen Conocimiento e Interés Editorial Tecnos, Madrid, 1981 Habermas Jürgen. La ciencia y la técnica como ideología. Editorial Tecnos, Madrid, 2005
	Prueba 2 : Con textos y apuntes abiertos, contestar una de las seis preguntas propuestas. Entren desde el texto 9 al 22.	
	Examen	
	Examen de segunda vía	
	Entrega de notas finales	

18. Pauta de corrección de trabajo: construcción de un hipertexto conceptual

PAUTA DE CORRECCION DE HIPERTEXTO CONCEPTUAL

Nombre del estudiante: _____

- | 1. | Propuesta de Trabajo 20% (5% cada aspecto) | Puntaje Obtenido |
|----|--|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Existencia • Claridad • Fuerza • Originalidad | |
| 2. | Título 10% (5% cada aspecto) <ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Relación con la propuesta central | |
| 3. | Dimensión Epistemológica 20% (5% cada aspecto) <ul style="list-style-type: none"> • Existencia • Forma de Establecimiento de las relaciones • Rigurosidad en el tratamiento de concepciones epistemológicas • Tratamiento de las sobredeterminaciones | |
| 4. | Nivel Conceptual 20% (5% cada aspecto) <ul style="list-style-type: none"> • Precisión y Claridad Conceptual • Rigurosidad en el tratamiento conceptual de los autores • Relación con la propuesta del argumento • Tratamiento de las relaciones conceptuales secundarias | |
| 5. | Lógica de la argumentación 20% (5% cada aspecto) <ul style="list-style-type: none"> • Coherencia del argumento: inicio, desarrollo, fin. • Existencia de fluidez en la argumentación (sin saltos de nivel) • Capacidad argumental para adentrarse en la propuesta • Solidez en los planteamientos desarrollados | |
| 6. | Cuestiones de Lenguaje 10% (2,5% cada aspecto) <ul style="list-style-type: none"> • Estilo del Escrito • Nivel de Redacción • Ortografía • Uso correcto de las notas al pie de página | |

Observaciones:

Nota Final: _____

19. PAUTA DE CORRECCION DE PRUEBA y DE LOS EXAMENES

Nombre del estudiante: _____

1.	Propuesta de Argumento 30% (10% cada aspecto)	P1	P2
	• RESPUESTA que contenga clave argumental		
	• Existencia y claridad de la propuesta		
	• Originalidad y relevancia de la propuesta		
2.	Nivel Conceptual 30% (10% cada aspecto)	P1	P2
	• Rigurosidad en el tratamiento conceptual de cada autor		
	• Precisión y claridad conceptual en la relación entre autores		
	• Relación de los conceptos con la propuesta del argumento		
3.	Consistencia lógica de la argumentación y uso de propuestas epistémicas 30% (10% cada aspecto)	P1	P2
	• Coherencia del argumento: inicio, desarrollo, fin.		
	• Existencia en la argumentación de propuestas epistémicas		
	• Solidez y potencialidad en los planteamientos epistemológicos desarrollados (capacidad de desarrollo de aspectos primarios y secundarios)		
4.	Cuestiones de Lenguaje 10% (5% cada aspecto)	P1	P2
	• Estilo, nivel de redacción y ortografía		
	• Uso correcto de las notas al pie de página		
TOTAL POR PREGUNTA			

Observaciones:

Nota Final _____

20. Indicaciones para escribir un trabajo argumental del hipertexto

INDICACIONES PARA ESCRIBIR

1. LA EXISTENCIA DE UNA PROPUESTA

El ARGUMENTO parte cuando existe ALGO que se quiere decir. Una proposición, un sentido, una premisa, UNA CLAVE, un núcleo organizador de todo el escrito.. Este punto de vista, expresado en la articulación de conocimientos e intereses, es deseable que tenga como características, los dos elementos clásicos que ya enfatizaba Descartes: claridad y distinción. Es decir, que el desarrollo sea claro y consistente a lo largo de sus párrafos y pueda ir mostrando con fuerza una argumentación original.

La originalidad no consiste en poner un nuevo tema en el escenario de lo social, algo de lo que nadie haya hablado nunca, sino que este énfasis consiste en mostrar innovadoramente una relación, una contradicción, una pregunta, una negación, una afirmación. Para eso, hay que partir conociendo "el estado del debate en el tema escogido" y proyectarse desde allí. Ése es el sentido de un análisis conceptual.

Por tanto un buen ensayo, desde estos puntos de vista es aquel:

- Que desarrolla una idea argumentativamente DESDE UNA PREMISA
- Que plantea una posición
- Que seleccione una lógica de exposición (P – D – F)
- Que tiene propósito(s)
- Que enfatice diferencias, semejanzas, continuidades, rupturas
- Que plantee una pregunta, que pone algo en cuestión
- Que ilumine una contradicción
- Que se basa en distintos niveles de consideraciones: éticas, conceptuales, epistemológicas, etc.
- Requisitos: ser claro y distinto; ser pulcro y cuidadoso.

2. PARTIR CON UN TÍTULO ATRAYENTE

El argumento parte con un título que expresa la propuesta de trabajo central.

Éste puede estar dividido en una formulación de un título mayor y una buena bajada explicativa. Por ejemplo:

DE IGUAL A IGUAL Estudio sobre los procesos de integración del Estado y las políticas sociales en América Latina.

Por tanto el título debe ser claro, comprensible y tener relación con la propuesta.

3. VELAR POR UN BUEN NIVEL CONCEPTUAL

Dice relación con la precisión y rigurosidad en el tratamiento conceptual de los autores. En otras palabras, que lo que se diga de un autor sea realmente lo que él plantea. Asimismo, es muy importante el nivel de coherencia con la propuesta central del argumento y el modo en que se usan los respaldos conceptuales. No se pueden relacionar simplemente "las palabras" que un autor usa, sino hay que buscar el sentido de sus enfoques conceptuales. Por último, se considera deseable un buen manejo de relaciones conceptuales secundarias

De allí que en el nivel conceptual se requiere:

- Precisión y claridad conceptual.
 - Seleccionar los límites del argumento. Es decir, que voy a elegir y porque; que dejo fuera y que pongo dentro.
 - Manejo del nivel de complejidad.
 - Selección de autores para apoyar, contrastar, diferenciar, iluminar la clave propuesta.
 - Rigurosidad en el tratamiento conceptual de los autores
 - Exponer las distintas dimensiones de lo que se quiere describir, diferenciando relaciones principales y secundarias

4. **CONTENER UNA LÓGICA ADECUADA DE LA ARGUMENTACIÓN**

La existencia de una buena lógica es vital para el buen desarrollo de un ensayo. Es decir, el argumento debe ser coherente tanto con la propuesta central, como en su desarrollo, teniendo inicio, despliegue de contenidos y fin.

Asimismo, es muy importante la fluidez en el escrito, dicho en otras palabras, que no contenga saltos de nivel entre párrafo y párrafo. Ejemplo: Hablar de pobreza y globalización y a párrafo seguido describir la pobreza en la comuna de la Pintana.

En este sentido, la lógica debe ser sólida y mostrar un camino argumentativo que se plantea idea a idea, párrafo a párrafo, trabajando sus nexos de una forma adecuada y consistente.

Por tanto, para que un ensayo contenga una buena lógica hay que fijarse en:

- El grado de densidad de lo planteado, es decir, el manejo de lo simple a lo complejo
- No confundir el grado de densidad del fenómeno con los límites de mi capacidad para plantearlo
- Decidir y entender los diversos niveles del argumento
- Poner atención especialmente en el cómo transitar de un nivel a otro
- Revisar la solidez de la o las relación(es) planteada(s)
- Velar por la originalidad en el planteamiento de las relaciones
- Existencia de fluidez en la exposición argumental

Por tanto, hay una exigencia de coherencia:

- En el argumento, entre los autores usados, entre las etapas o momentos argumentativos, en la forma de relacionar pregunta con respuesta. Por último, velar porque el nivel de conclusiones se desprenda del escrito y no sea “una carta bajo la manga” o una opinión tan general que no tiene sentido haber escrito el argumento para terminar en ese fin, o una serie de preguntas o consideraciones que no fueron analizadas en el argumento

5. **CUIDAR CUESTIONES RELATIVAS AL LENGUAJE Y PRESENTACIÓN**

Esto se traduce en velar por un buen nivel en el:

- Estilo del escrito: es un escrito académico, no coloquial ni de correspondencia personal.
- Nivel de redacción: usar preferentemente párrafos breves que contengan una idea.
- Ortografía
- Una dimensión estética del escrito
- Un uso correcto de las formas de citar las referencias bibliográficas, ya sea usando un estilo europeo o americano.

PROGRAMA DE ASIGNATURA
(Propuesta Preliminar para la Discusión con los Estudiantes)

Economía I

PROF. Juan Cristóbal Cárdenas Castro

correo electrónico: cristobalcardenas@yahoo.com

1. Nombre de la actividad curricular: Economía I	
2. Nombre de la actividad curricular en inglés: Economics I	
3. Unidad Académica: Trabajo Social	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 horas (3 presenciales + 6 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
7. Propósito general del curso	
El objetivo de este curso es proporcionarles a los estudiantes un conjunto de herramientas teórico-metodológicas básicas de las cuales puedan servirse para comprender críticamente la economía del presente. Para tal propósito se buscará mostrar cómo a lo largo de la historia las inquietudes teóricas que cruzan a los distintos enfoques económicos se han relacionado con los problemas de la economía real, cotidiana, mundana. Además, el curso especialmente se propone dar cuenta de lo que la economía es, en tanto Ciencia que estudia los recursos materiales, la creación de riqueza y la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas.	
8. Exposición de motivos	
Es sabido que prácticamente la totalidad de programas docentes de economía en las universidades del mundo –y la Universidad de Chile no ha sido hasta ahora la excepción– se dedican al estudio de la teoría neoclásica, soporte teórico del modelo económico neoliberal. Esto es así no porque este enfoque sea científicamente “superior” a otras miradas, sino porque hasta ahora mantiene una hegemonía, construida –como bien lo ilustra el caso de Chile y América Latina– a fuerza de golpes militares e intervenciones de las Universidades públicas, con el consabido cierre de los principales centros académicos críticos y la exclusión de los enfoques alternativos de las mallas curriculares de pre y posgrado. En las poco más de dos décadas y media de postdictadura, la economía crítica sigue siendo marginal ante la ortodoxia neoliberal, por lo que este curso puede ser una oportunidad para contribuir a transformar esa lamentable realidad. Y aunque en la actualidad la economía es sinónimo de <i>teoría neoclásica</i>, la pregunta que hay que hacerse es si es posible imaginar una economía <i>alternativa</i>, que le permita a l@s estudiantes aproximarse críticamente a los diversos enfoques existentes, no sólo a los ortodoxos sino también a los heterodoxos. Esto es aún más importante si se considera que el curso que aquí proponemos es para ser impartido a estudiantes que buscan calificarse como <i>trabajadores sociales</i>, pues el punto de partida de la teoría neoclásica es el individualismo metodológico, método que sostiene que la totalidad de los fenómenos	

sociales –estructura y cambios– son explicables por elementos individuales. No está demás señalar que esta propuesta metodológica es, al mismo tiempo, una propuesta epistemológica y ontológica. Ahora bien, las críticas y la mayoría de las alternativas a los fundamentos neoclásicos se anclan en enfoques que asumen que el punto de partida no es el átomo (el individuo), sino la *totalidad social*, más precisamente *las relaciones sociales, históricamente determinadas*. Por ejemplo, los gustos y preferencias de los consumidores no son fenómenos de origen “individual” como señala la economía marginal, sino que están condicionados y generados socialmente. De ahí que puedan ser contruidos por el mismo proceso social por el que se producen y reproducen los bienes y servicios destinados a satisfacer las preferencias de los consumidores. Se trata entonces de enfoques globales alternativos a lo que conforma la sustancia de la microeconomía que se enseña en la mayoría de los pregrados universitarios, con explicaciones también diferentes sobre los precios, la ganancia, el salario o el mercado.

Como tendremos ocasión de analizar a lo largo del curso, los enfoques alternativos parten de supuestos que se oponen frontalmente a los de la teoría ortodoxa, pues consideran que los individuos son esencialmente practicantes sociales, que las relaciones sociales informan todos sus actos y productos; de lo que se desprende que categorías como valor, precio, salario, fuerza de trabajo, ganancia, mercado, etcétera, son desde su inicio sociales, y no pueden ser derivadas de comportamientos individuales pre-sociales.

En síntesis, los enfoques “desde lo social” o la tesis que enuncia que lo social tiene prioridad explicativa tiene derecho a exigir las mismas posibilidades de hacerse oír en los ámbitos académicos que la tesis contraria, que parte del individuo. Hasta ahora eso no ha sido así.

Por lo demás, han sido los propios estudiantes de economía de connotadas universidades europeas y latinoamericanas los que han expresado en fechas más o menos recientes que la economía que se enseña en las aulas debe dejar de ser una ciencia autista sin ninguna relación con el mundo real, y que han pugnado por un enfoque plural en economía (Guerrero, 2002).

9. Capacidades a las que contribuye el curso

Análisis crítico e interdisciplinario, perspectiva socio-histórica, aprendizaje de los conceptos económicos fundamentales.

10. Resultados de aprendizaje esperado

Al finalizar el curso se espera que los estudiantes:

- 1) Consigan un buen manejo de los conceptos principales de la economía,
- 2) Sean capaces de hacer uso de las herramientas teórico-conceptuales adquiridas para el análisis económico del presente,
- 3) Reflexionen críticamente y, más particularmente, que reflexionen críticamente sobre la moderna sociedad capitalista en la que les toca habitar,
- 4) Tengan la posibilidad de descifrar cómo su propia realidad económica está determinada por las estructuras y procesos socio-históricos.
- 5) Se aproximen a algunos de los más importantes enfoques críticos (marxismo, teoría de la dependencia, teoría del *World System*, economía feminista, etcétera) de la economía política burguesa.
- 6) Contribuyan a transformar el mundo y a imaginar que “otra economía es posible”.

11. Estructura Modular por Clase

MÓDULO I: Revisión crítica de las “16 tesis de Economía Política” de Enrique Dussel (2014).

MÓDULO II: Feminismo y Economía Feminista. Crítica de la Economía Política y de la Crítica de la Economía Política.

12. Metodología

- Clases expositivas: 3 horas académicas, una vez a la semana.
- Ayudantías cuando se estime necesario.
- Combinación de exposiciones del profesor y de los GRUPOS DE TRABAJO que se conformen.
- Discusión en clases de las lecturas principales agendadas en cada sesión.
- Lectura y discusión de textos o noticias breves en clases sobre la coyuntura económica nacional y mundial.
- Entrega por escrito de controles o comentarios sobre las lecturas y/o realización de hasta 3 mini pruebas de lectura (sin previo aviso).
-

13. Evaluación

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%.

La nota de aprobación del curso es 4.0 (cuatro punto cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5 (cinco punto cinco).

14. Requisitos de aprobación

Para la rendición del examen de primera instancia serán requisitos:

- Asistencia mínima de 50%.
- Promedio de notas del semestre igual o mayor a 3.5 (tres punto cinco).

Quienes no cumplan con los requisitos para presentarse al examen de primera instancia tendrán derecho a rendir examen de segunda oportunidad.

15. Cronograma de Lecturas por Sesión

Primer Módulo:

- Presentación del Profesor
- Presentación del Programa del Curso de Economía I
- Presentación del Calendario y del Sistema de Evaluaciones

Segundo Módulo:

- Lectura y Discusión de texto en clase:
→ Karl Marx: "Examen de Bachillerato" (1835), 4 páginas

Primer Módulo:

Revisión y discusión de las siguientes lecturas:

- **Dussel, Enrique (2014).** "Palabras preliminares" e "Introducción histórico sistemática".
- **Tesis 1.** La espiral de la vida. Necesidad, valor de uso, consumo y residuos.
TEMÁTICAS PRINCIPALES: Materia, energía y entropía; El ser humano viviente; La necesidad; El valor de uso; El consumo; La comunidad viviente y necesitada.
- **Tesis 2.** La espiral productiva. Trabajo vivo y valor.
TEMÁTICAS PRINCIPALES: Relación productiva "ser humano-naturaleza-producto"; El trabajo comunitario y diferenciado; El valor en cuanto tal.
(Total de páginas efectivas: 21; pp.7-31)

Segundo Módulo:

- Lectura y Discusión de texto en clase:
→ Bernard de Mandeville: "El panal rumoroso o la redención de los bribones" (1705)

SESIÓN 3.

Primer Módulo:

Revisión y discusión de las siguientes lecturas:

- Dussel, Enrique (2014).
- **Tesis 3.** La espiral económica equivalencial. Valor de cambio, dinero y mercado.
TEMÁTICAS PRINCIPALES: Relación práctica o social: "ser humano-ser humano"; Relación práctico-productiva o económica: "ser humano-producto-ser humano"; La tercera determinación del valor y el valor de cambio; El dinero o la cosa con valor equivalente; La división de oficios en la comunidad y el excedente económico; Las instituciones económicas; Del "mundo" al "campo" y a los "sistemas" económicos; Los sistemas económicos equivalenciales.
- **Tesis 4.** Sistemas económicos no-equivalenciales. Propiedad y gestión heterónoma del excedente.
TEMÁTICAS PRINCIPALES: Cuestión metodológica; Gestión del excedente en los más antiguos sistemas económicos no-equivalenciales; La subsunción del trabajo vivo indiferenciado en los sistemas no-equivalenciales.
(Total de páginas efectivas: 32; pp.32-64)

Segundo Módulo:

- Lectura/Exposición y Discusión de texto en clase:
→ Nuria Varela: "¿Qué es el feminismo? La metáfora de las gafas violetas" (2017 [2005]), pp. 13-21.
[GRUPO 1]

Primer Módulo:

Revisión y discusión de las siguientes lecturas:

Dussel, Enrique (2014).

- **Tesis 5.** El capitalismo mercantil. Salario, proceso de trabajo, plusvalor y capital productivo.
 TEMÁTICAS PRINCIPALES: El capitalismo mercantil en su etapa dineraria; La contradicción originaria: el trabajo vivo del pobre y el dinero acumulado del rico; El salario; La subsunción del trabajo y el proceso de trabajo; El plusvalor; Nueva función de la propiedad privada en el capital; El capital productivo; ¿Poder civilizador del capital?; ¿Qué es el capital?

(Total de páginas efectivas: 19; pp.65-85)

Segundo Módulo:

- Lectura/Exposición y Discusión de texto en clase:

→ Nuria Varela: "La mirada feminista. ¿Para qué sirven las gafas?" (2017 [2005]), pp. 171-185.

[GRUPO 2]

Primer Módulo:

Revisión y discusión de las siguientes lecturas:

Dussel, Enrique (2014).

- **Tesis 6.** El capitalismo industrial. Plusvalor relativo, revolución tecnológica, ganancia media y la ley de la acumulación.

TEMÁTICAS PRINCIPALES: El origen del capitalismo industrial; Plusvalor relativo; Revolución tecnológica y científica; La división del proceso industrial del trabajo; La renta absoluta y diferencial de la tierra; La circulación del capital; Tasa de plusvalor y tasa de ganancia; La ley de la acumulación; Trabajo vivo, valor y precio.

- **Tesis 7.** Fetichización progresiva del capital industrial, comercial y financiero.

TEMÁTICAS PRINCIPALES: El fenómeno del fetichismo de los sistemas económicos; El capital industrial; El capital comercial; El capital financiero; Fetichización progresiva del capital que rinde interés.

(Total de páginas efectivas: 43; pp.86-129)

Segundo Módulo:

- PROYECCIÓN Y DISCUSIÓN DE DOCUMENTAL (Por definir) 

SESIÓN 7.

Primer Módulo:

Revisión y discusión de las siguientes lecturas:

Dussel, Enrique (2014).

- **Tesis 8.** Competencia y monopolio.

TEMÁTICAS PRINCIPALES: La competencia y la transferencia de valor; El monopolio.

- **Tesis 9.** Competencia entre capitales singulares y entre ramos de la producción.

TEMÁTICAS PRINCIPALES: La composición orgánica del capital; La competencia del capital consigo mismo; La competencia entre capitales singulares en el interior de un

ramo; La competencia entre ramos de la producción; El horror que representa la baja tendencial de la tasa de ganancia anunciando el carácter histórico del capital.
(Total de páginas efectivas: 19; pp.130-149)

Segundo Módulo:

- Lectura/Exposición y Discusión de texto en clase:
 → Nuria Varela: "La economía. ¿Cuánto vale el bienestar?" (2017 [2005]), pp. 207-233. (Selección de textos para la lectura).
 [GRUPO 3]

Primer Módulo:

Revisión y discusión de las siguientes lecturas:

- Dussel, Enrique (2014).
- **Tesis 10.** Competencia entre capitales globales nacionales de los países desarrollados y subdesarrollados. La teoría de la dependencia.
 TEMÁTICAS PRINCIPALES: La Teoría de la dependencia; Media nacional de la composición orgánica y del salario de los capitales globales por países; La competencia en el mercado mundial: el espacio teórico de la dependencia; Transferencia de plusvalor como esencia de la dependencia y como efecto de una dominación social globalizada.
- **Tesis 11.** Del colonialismo a la globalización de las transnacionales. Mecanismos de transferencia del plusvalor de las periferias a los centros.
 TEMÁTICAS PRINCIPALES: La dependencia como esencia de la teoría del *World-System* y de la globalización; Diferente proceso de la acumulación originaria entre centro y periferia; La ley del valor, la competencia y la esencia de la Teoría de la dependencia; De la esencia a los fenómenos: los mecanismos empíricos de la dependencia; Otros mecanismos de transferencia del plusvalor de la periferia al centro; La guerra como negocio. Transferencia de valor mediante la producción de las corporaciones armamentistas.

(Total de páginas efectivas: 32; pp.150-181)

Segundo Módulo:

- PROYECCIÓN Y DISCUSIÓN DE DOCUMENTAL (Por definir) 

Primer Módulo:

Revisión y discusión de las siguientes lecturas:

- Dussel, Enrique (2014).
- **Tesis 12.** La ética, la normatividad y la crítica.
 TEMÁTICAS PRINCIPALES: La ética subyacente en la economía política de Adam Smith; La ética neoliberal de Friedrich Hayek; Principios "normativos" en economía; Codeterminación mutua de los principios normativos de la economía; Emergencia de los actores que se rebelan para crear nuevos sistemas económicos; La totalidad y la exterioridad económica; De-strucción y con-strucción creadora.

(Total de páginas efectivas: 30; pp.183-214)

Segundo Módulo:

- Lectura/Exposición y Discusión de texto en clase:
 → Nuria Varela: "La globalización. Comerciar sin fronteras..." (2017 [2005]), pp. 235-253.
 [GRUPO 4]

SESIÓN 10.

Primer Módulo:

Revisión y discusión de las siguientes lecturas:

Dussel, Enrique (2014).

- **Tesis 13.** Principio material, normativo y crítico de la economía.

TEMÁTICAS PRINCIPALES: El aspecto material de la economía; Intuiciones de Aristóteles de una economía para la vida; La crítica material a la economía clásica burguesa. Las capacidades en Amartya Sen; El límite absoluto material-ecológico del capital; La materia, la energía y el cambio climático; El postulado de la vida perpetua; Subsunción real del consumo en el capital; Principio normativo material de la economía; La comunidad de vida de los que trabajan.

(Total de páginas efectivas: 28; pp.215-243)

Segundo Módulo:

- Lectura/Exposición y Discusión de texto en clase:

→ Katrine Marçal: "Prólogo" y "En el que nos adentramos en el universo de la economía y nos preguntamos quién era la madre de Adam Smith" (cap.1)

(2016 [2012]), pp. 13-28.

[GRUPO 5]

SESIÓN 11.

Primer Módulo:

Revisión y discusión de las siguientes lecturas:

Dussel, Enrique (2014).

- **Tesis 14.** Principio formal, normativo y crítico de la economía. Participación y crisis de la empresa.

TEMÁTICAS PRINCIPALES: La mutua determinación de lo económico con la pragmática discursiva; La razón discursiva en el campo económico; Marx y la cuestión "pragmática"; El principio formal normativo de la economía; Propiedad, autonomía del individuo y consensualidad; Gestión comunitaria de nuevas empresas.

(Total de páginas efectivas: 24; pp.244-267)

Segundo Módulo:

- Lectura/Exposición y Discusión de texto en clase:

→ Katrine Marçal: "En el que nos presentamos al hombre económico y vemos lo tremendamente seductor que es" (cap.2) y "En el que queda claro que el hombre económico no es mujer" (cap.3) (2016 [2012]), pp. 29-49.

[GRUPO 6]

SESIÓN 12.

Primer Módulo:

Revisión y discusión de las siguientes lecturas:

Dussel, Enrique (2014).

- **Tesis 15.** Principio normativo y crítico de la factibilidad económica. Límites del mercado y la competencia. La necesaria regulación.

TEMÁTICAS PRINCIPALES: Las instituciones mínimas y necesarias de toda economía posible; El mercado y sus subsistemas; La posibilidad futura de una cierta competencia en el mercado; Función de la regulación democrática del mercado; El principio normativo de factibilidad económica; Eficacia y consumo; Pretensión económica de justicia.

(Total de páginas efectivas: 29; pp.268-296)

Segundo Módulo:

- PROYECCIÓN Y DISCUSIÓN DE DOCUMENTAL (Por definir) 

SESIÓN 13.

Primer Módulo:

Revisión y discusión de las siguientes lecturas:

Dussel, Enrique (2014).

- **Tesis 16.** Más allá de la modernidad y del capitalismo. La transición a un nuevo sistema económico.

TEMÁTICAS PRINCIPALES: Más allá de la modernidad; Más allá del capitalismo; Más allá del socialismo real del siglo XX; Articulación y "éxodo" de la empresa, el mercado y del control dominador del Estado; Aspecto concreto y coyuntural en la dominación global de la mediocracia; Expulsión y creación de la nada; La gran Transición hacia un nuevo sistema económico; Hacia una descolonización epistemológica de la economía.

Total de páginas efectivas: 37 (pp. 297-334)

Segundo Módulo:

- Lectura/Exposición y Discusión de texto en clase:
→ Silvia Federici: "A modo de introducción. Marxismo y feminismo: historia y conceptos" (2018), pp. 11-23.
[GRUPO 7]

SESIÓN 14. SEGUNDA PRUEBA PARCIAL

CONTENIDO: Tesis 8 a 16.

EXAMEN (1ª. INSTANCIA) – Fecha por definir

EXAMEN (2ª. INSTANCIA) – Fecha por definir

CRONOGRAMA (SÍNTESIS)

16. Bibliografía Principal

- DUSSEL, Enrique. *16 tesis de economía política. Interpretación filosófica*. México: Siglo XXI Editores, 2014.
- FEDERICI, Silvia. *El patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo*. España: Traficantes de Sueños, 2018.
- MANDEVILLE, Bernard. "El panal rumoroso o la redención de los bribones". México: La Flecha, 1957.
- MARÇAL, Katrine. *¿Quién le hacía la cena a Adam Smith? Una historia de las mujeres y la economía*. Barcelona: Debate, 2016.
- MARX, Karl. "Examen de Bachillerato", en *Escritos de Juventud*. México: Fondo de Cultura Económica, 1982 [1835].
- VARELA, Nuria. *Feminismo para principiantes*. España: Debolsillo, 2017 [2005].

17. Bibliografía Complementaria

- DUSSEL, Enrique. *20 tesis de política*. México: Siglo XXI Editores, 2006.
- FEDERICI, Silvia. *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. España: Traficantes de Sueños, 2010 [2004].
- MARINI, Ruy Mauro. *Dialéctica de la dependencia*. México: Ediciones ERA, 1973.
- MARX, Karl. *El Capital. Crítica de la economía política* (Libros I-III). México: Siglo XXI Editores, 2008 [1867].
- SMITH, Adam. *La riqueza de las naciones*. España: Alianza Editorial, 2013.

18. Documentales recomendados

[2015] "Chicago Boys".

Dirección: Carola Fuentes y Rafael Valdeavellano. Duración: 85 minutos.

Sinopsis: La película cuenta la historia de los Chicago Boys, un grupo de economistas formados en la Universidad Católica de Chile quienes, tras realizar estudios de posgrado en la Universidad de Chicago con profesores como Milton Friedman y Arnold Harberger, vuelven a su país y, al alero de la dictadura militar de Augusto Pinochet (1973-1990), se convierten en los principales ideólogos de la implantación del modelo económico neoliberal en Chile.

[2010] "Comprar, tirar, comprar".

Dirección: Cosima Dannoritzer. Producción: RTVE, Art France. País de producción: Francia/España. Duración: 52 minutos.

Disponible en: <http://www.rtve.es/television/documentales/comprar-tirar-comprar/>

Sinopsis: Baterías que se "mueren" a los 18 meses de ser estrenadas, impresoras que se bloquean al llegar a un número determinado de impresiones, bombillas que se funden a las mil horas... ¿Por qué, pese a los avances tecnológicos, los productos de consumo duran cada vez menos?

[2010] "Tierra baldía" ('Waste Land').

Dirección: Lucy Walker, Karen Harley y João Jardim. Producción: Almega Projects. Duración: 90 minutos.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=y7n9TuudCKs>

Sinopsis: Documental sobre el trabajo del artista brasileño Vik Muniz, realizado en el Jardim Gramacho, uno de los mayores vertederos de basura del mundo, en la ciudad de Río de Janeiro.

[2009] "Abuela grillo".

Dirección: Carmencita Guillén Ortúzar. Producción: El Centro para la Cultura y el Desarrollo. País: Bolivia/Dinamarca.

Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=AXz4XPuB_BM

Sinopsis: Adaptación de un mito ayoreo. La versión animada convierte esta historia en una fábula que trata un tema fundamental del mundo contemporáneo: el agua. La famosa cantante boliviana, Luzmila Carpio, de manera magistral, presta su voz y su canto al personaje.

[2009] “Hogar” (‘Home’).

Dirección: Yann Arthus-Bertrand. Producción: Pinault-Printemps-Redoute, Francia. Duración: 93 minutos.
Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM>

Sinopsis: La película está enteramente compuesta por vistas aéreas de diversos lugares alrededor del mundo. Muestra la diversidad de la vida en La Tierra y cómo las actividades humanas se han convertido en una amenaza para el equilibrio ecológico del planeta.

[2009] “Capitalismo: Una historia de amor” (‘Capitalism: A Love Story’).

Dirección: Michel Moore. País: EE.UU. Duración: 127 minutos.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=reTexHFmc9c>

Sinopsis: Michael Moore afronta el problema que está en el centro de toda su obra: el desastroso impacto que el dominio de las corporaciones multinacionales tiene sobre la vida cotidiana de los estadounidenses, y, por consiguiente, también sobre el resto del mundo.

[2009] “La doctrina del shock”

Dirección: Michael Winterbottom, Mat Whitecross. País de la producción: Reino Unido. Duración: 79 minutos.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ylhZjEsgsNQ>

Sinopsis: La doctrina del shock (en inglés The Shock Doctrine) es una película documental basada en el libro homónimo de Naomi Klein. Se trata de una investigación sobre el capitalismo del desastre, basada en el planteamiento de Naomi Klein de que el capitalismo neoliberal se alimenta de los desastres naturales, de la guerra y el terror para establecer su dominio.

[2003] “Atención, peligro, trabajo” (‘Attention danger travail’).

Dirección: Pierre Carles, Christophe Coello, Stéphane Goxe. País de producción: Francia. Duración: 80 minutos.

Disponible en: <http://www.desrealitat.org/2011/05/attention-danger-travailen.html>

Sinopsis: Documental que entrevista a un grupo de personas que ha decidido vivir sin trabajar, sustituyendo la rutinaria jornada laboral por otros métodos con los que ganarse la vida.

[1989] “La isla de las flores”.

Dirección: Jorge Furtado. País de producción: Brasil. Duración: 13 minutos.

Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=4kDN49_bFno

Sinopsis: Documental que visita el concepto de dignidad a través de la evolución de la vida de un tomate.

PROGRAMA DE ASIGNATURA
PSICOLOGÍA SOCIAL
PROF. LELYA TRONCOSO

1. Nombre de la actividad curricular: PSICOLOGÍA SOCIAL	
2. Semestre curricular/año: Semestre I	
3. Unidad Académica: Trabajo Social	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 hrs. (3 presenciales + 6 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
7. Propósito general del curso	
Introducir a los/as estudiantes en el campo de la Psicología Social, cuya preocupación central ha sido estudiar y comprender la relación entre fenómenos psicológicos y las dimensiones sociales y culturales. Los modos de conceptualizar, relacionar y analizar las dimensiones psicológicas y sociales de la realidad opera como un elemento diferenciador de corrientes teóricas en Psicología Social. La Psicología social constituye por lo tanto un campo de conocimientos heterogéneo, complejos y tensionado, en el cual se diferencian etapas, perspectivas teóricas y disputas que van a incidir en qué se entiende por identidad, realidad y conocimiento psicosocial. En este curso nos centraremos en perspectivas críticas que han sido cuestionadoras de corrientes dominantes en Psicología Social (individualistas, psicologicistas y experimentalistas), y es a partir de un diálogo crítico que los/as estudiantes se familiarizarán a su vez con algunas de estas propuestas más tradicionales y hegemónicas en Psicología Social. En la primera unidad se incorpora una mirada histórica de la Psicología Social como disciplina, en la cual se consideran las discusiones teóricas, metodológicas y políticas que permitieron el surgimiento de posiciones críticas y comprometidas en la Psicología Social posterior a la Crisis de Relevancia de los años 60 y 70. Los estudiantes deberán comprender cómo se fueron complejizando las perspectivas teóricas en psicología social, y cómo se fueron diferenciando abordajes que buscaban aportar a la mantención de un orden social establecido de abordajes críticos cuestionadores de órdenes sociales imperantes, cuyo fin ha sido explícitamente político, apelando a la necesidad de generar	

transformaciones sociales. Una mirada histórica facilitará a su vez la comprensión de la transición de visiones representacionistas del conocimiento y la realidad social, a perspectivas que abogan por una mirada construccionista de la realidad social. Para esto se abordará el denominado giro lingüístico, además de otros precedentes teóricos importantes que enfatizan la centralidad del lenguaje en su rol constructor de realidades, relaciones y sujetos.

En la **segunda unidad** se abordarán algunas perspectivas teóricas críticas en Psicología Social. Desde estas perspectivas teóricas nos será posible reflexionar en torno a diferentes formas de teorizar temáticas centrales para las psicologías sociales como: la relación entre lo social y lo psicológico, los procesos identitarios y las interacciones sociales.

El interaccionismo simbólico es un precedente importante a partir del cual los procesos mentales dejan de ser abordados como meramente psicológicos e intrapsíquicos, y pasan a ser considerados procesos sociales y culturales. A su vez pasan a ocupar un lugar teórico central las interacciones particulares que se dan entre seres humanos y los aspectos simbólicos e interpretativos de éstas.

Las teorías socioconstruccionistas en Psicología Social son perspectivas plurales e interdisciplinarias que van a entender el conocimiento como producción sociohistórica, y cuestionarán la posibilidad de construir verdades objetivas y universales independientes de nuestros modos de acceso a estas realidades. Las relaciones sociales serán un aspecto clave en los procesos de construcción de sujetos y realidades. Los conocimientos no serán considerados producto de mentes aisladas e individuales, conceptualizándose más bien como fruto de relaciones e interdependencias.

Compartiendo una mirada socioconstruccionista la Psicología discursiva se va a centrar en el estudio de los discursos (habla y escritura) como medios primarios de acción social. Los discursos serán considerados como orientados a la acción, situados, contruidos y constructores (versiones del mundo son estabilizados a través de los discursos). La psicología discursiva aplica ideas del análisis de discurso de manera distintiva a temáticas psicológicas.

Para cerrar esta segunda unidad nos detendremos de manera particular en los aportes foucaultianos a las psicologías sociales críticas y cómo el pensamiento de Michel Foucault contribuyó a su complejización y a la necesidad de repensar las nociones de sujeto y poder a la base de muchas teorizaciones.

En la **tercera unidad** se trabajará en torno a algunos Debates actuales en Psicología Social Crítica, para familiarizar a los/as estudiantes con bajadas teóricas relacionados con temáticas de interés específicas. Abordaremos las Psicologías Sociales Feministas, introduciendo las epistemologías feministas, la noción de interseccionalidad y su influencia en las investigaciones en Psicología social (conocimientos situados). También revisaremos articulaciones con las “teorías queer” que han problematizado conceptualizaciones tradicionales de género, incorporando una crítica a la

heteronormatividad, que se ha traducido a su vez en teorizaciones particulares en Psicología Social. Desde perspectivas críticas en Psicología Social, tanto la memoria como los afectos han sido repensados en forma de acciones o prácticas sociales. Se introducirá a los/as estudiantes en el campo de la Psicología Social de la Memoria y su desarrollo específico en el contexto chileno actual.

Las perspectivas analíticas seleccionadas para este curso comparten una característica central: el sostener la improductividad (o incluso la imposibilidad) de diferenciar qué aspectos de los fenómenos en estudio (identidad, vida cotidiana, memoria o emociones) serían individuales y cuáles serían sociales, contribuyendo con fundamentos sólidos a cuestionar la tradicional separación entre individuo y sociedad que da origen, entre otras cosas, a la diferencia disciplinaria entre Psicología, por una parte, y Sociología, por otra. Además, se espera que los/as estudiantes sean capaces de poner en práctica una mirada crítica de los modos en los cuales los conocimientos científicos, particularmente los psicológicos, han muchas veces beneficiado a ciertos grupos de poder e intereses particulares, siendo sus efectos dañinos para grupos más subyugados de la sociedad. En este marco, se espera contribuir a la formación de perspectivas críticas en los/as futuras/os trabajadores sociales entregando algunos fundamentos conceptuales y éticos para el análisis de fenómenos psicosociales (con mirada histórica y política), desde una perspectiva que dialogue con otras disciplinas y con demandas de movimientos sociales.

8. Competencias a las que contribuye el curso

Al finalizar el curso, los/as estudiante estarán en condiciones de reconocer y apreciar los principales exponentes y debates de las perspectivas que se denominan a sí mismas críticas o alternativas en Psicología Social.

Específicamente:

Al finalizar el curso, el estudiante estará en condiciones de:

- 1) Reconocer las distintas concepciones de “lo psicosocial” presentes en las perspectivas alternativas en Psicología Social.
- 2) Situar histórica y políticamente la emergencia de las psicólogas sociales críticas.
- 3) Analizar el comportamiento de grupos o colectivos en términos de sus dinámicas identitarias y discursivas.
- 4) Comprender la relevancia de la dimensión epistemológica en las perspectivas alternativas en Psicología Social.
- 5) Conocer diversas propuestas teóricas que se denominan críticas de la Psicología Social tradicional.
- 6) Conocer abordajes actuales en psicología social (propuestas feministas y queer , psicología social de la memoria).

9. Resultados de Aprendizaje Esperado

- Conoce y comprende una mirada global de la Psicología social como disciplina, reconociendo sus diferentes orientaciones teóricas.
- Comprende desde una mirada histórica la Psicología social
- Comprende procesos psicológicos como inmanentemente sociales, culturales e históricos.
- Mirada crítica de realidad social como fenómeno complejo en el cual las dimensiones individuales y sociales son inseparables.
- Comprender la identidad como proceso psicosocial
- Comprender la centralidad de lo relacional en la construcción de la realidad social
- Comprende la influencia de las perspectivas feministas en las ciencias sociales y la psicología social en particular.

10. Contenidos de la Asignatura

- Historia la Psicología Social
- Crisis de la Psicología Social
- El giro lingüístico

Unidad 2: Perspectivas teóricas críticas en Psicología Social

- Introducción a Debates y diferentes orientaciones teóricas en Psicología Social
- Interaccionismo simbólico
- Construccinismo social
- Psicología crítica y discursiva
- Psicologías sociales críticas: aportes foucaultianos

Unidad 3: Debates actuales en las Psicologías Sociales Críticas

- Psicología social feminista: conocimientos situados
- Psicología social de la memoria

11. Metodología

El curso contempla varias sesiones expositivas a cargo de la profesora y actividades de análisis en clases. Para un mejor aprovechamiento de las clases se recomienda encarecidamente haber realizado las lecturas mínimas con anterioridad (ver cronograma).

Además, se contemplan ayudantías para apoyar la realización de un trabajo de investigación aplicado a un tema de interés de los alumnos. Este trabajo es una instancia de aprendizaje y aplicación de los conceptos entregados en clases. Se entregará oportunamente al comienzo del semestre las orientaciones precisas sobre el trabajo que se relaciona con investigar (y entrevistar) un grupo político activista (ecologista, feminista, diversidad o disidencia sexual, indigenista, animalista, estudiantil, religioso, entre otros/as posibles).

12. Evaluaciones y porcentajes

Son mínimo 2 evaluaciones al semestre. El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%.

La nota de aprobación del curso es 4.0. Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5.

13. Requisitos de aprobación

Para rendir examen de primera instancia serán requisitos:

- *Asistencia mínima de 50%*
- *Promedio de notas del semestre igual o mayor a 3.5.*

Quienes no cumplan con los requisitos para presentarse al examen de primera instancia tendrán derecho a rendir examen de segunda oportunidad.

14. Palabras Clave

Psicología social crítica, Interacción social, Individuo/sociedad; identidad; procesos de subjetivación; género; memoria.

15. Bibliografía obligatoria y complementaria por clase

Bibliografía Obligatoria

Primera Unidad

Martín-Baró, Ignacio (1983). Acción e Ideología: Psicología Social desde Centroamérica UCA Editores: El Salvador, 1997. Capítulo 1: Entre el individuo y la Sociedad.

Ibañez, Tomás (2004). El cómo y el porqué de la psicología social, en Ibañez, T. (coord.) Introducción a la Psicología Social, pp. 53-91. Barcelona: Editorial UOC.

Collier, Gary; Minton, Henry y Reynolds, Graham (1996). Escenarios y tendencias de la Psicología Social. Madrid: Editorial Tecnos. Cap. 12. Crisis y Revisión pp. 435-457.

Rose, Nikolas. (1998). Una historia crítica de la psicología. *Inventing our Selves*. Cambridge: Cambridge University Press.

Segunda Unidad

Pujal, Margot (2004). La identidad (el self), en Ibañez, T. (coord.) Introducción a la Psicología Social, pp. 93-138. Barcelona: Editorial UOC.

Ibañez, Tomás (2001). Construccinismo y Psicología, pp. 225-247. En *Municiones para Disidentes. Realidad-Verdad-Política*. Barcelona: Gedisa Editorial.

Hacking, Ian (2001). ¿Por qué preguntar de qué? En *¿La construcción social de qué?*, pp. 17-68. Barcelona: Paidós.

González Rey, Fernando (2004). La Crítica en la Psicología Social Latinoamericana y su impacto en los Diferentes Campos de la Psicología. *Revista Interamericana de Psicología*, 38 (2), pp. 351-360

Parker, Ian (2009) 'Psicología crítica: ¿Qué es y qué no es?' Revista Venezolana de Psicología Clínica Comunitaria, 8, pp. 139-159.

Sisto, Vicente (2012). Análisis del Discurso y Psicología: a veinte años de la revolución discursiva. Revista de Psicología, 21 (1), pp. 185-208.

Antaki, C.; Billig, M.; Edwards, D.; Potter, J. (2003). El Análisis del discurso implica analizar: Crítica de seis atajos analíticos. Athenea Digital, 3. Disponible en <http://antalya.uab.es/athenea/num3/antaki.pdf>

Lawler, Steph (2008). Becoming ourselves: governing and/through identities. En Identity. Sociological Perspectives. Cambridge: Polity Press.

Tercera Unidad

Montenegro, Marisela y Pujal, Joan (2003) Conocimiento Situado: Un Forcejeo entre el Relativismo Construccionalista y la Necesidad de Fundamentar la Acción. Revista Interamericana de Psicología, 37 (2), pp. 295-307.

Antar Martínez-Guzmán y Marisela Montenegro (2010). "Narrativas en torno al Trastorno de Identidad Sexual. De la transgénero a la producción de trans-conocimientos". Prisma Social, 4.

Marecek, Jeanne (2016). Invited reflection: Intersectionality Theory and Feminist Psychology. Psychology of Women Quarterly, 40 (2), pp. 177-181.

Vázquez, Félix (2005). Construyendo el pasado: la memoria como práctica social. N. Portillo, M. Gaborit, y JM Cruz, (Comps.), Psicología social en la posguerra: teoría y aplicaciones desde El Salvador, 109-143.

Bibliografía complementaria

Cabruja, Teresa (2008): ¿Quién teme a la psicología feminista? Reflexiones sobre las construcciones discursivas de profesores, estudiantes y profesionales de psicología para que cuando el género entre en el aula, el feminismo no salga por la ventana. Pro-Posições, v. 19, n. 2 (56).

Cabruja, T., Íñiguez, L., & Vázquez, F. (2000). Cómo construimos el mundo: relativismo, espacios de relación y narratividad. Anàlisi, 25, 61-94.

- Collier, Gary; Minton, Henry y Reynolds, Graham (1996). Escenarios y tendencias de la Psicología Social. Madrid: Editorial Tecnos. Cap. 11. Interacción Simbólica, pp.396-431
- Foucault (1977) Historia de la Sexualidad I. La voluntad de saber. México DF: Editorial Siglo XXI. Capítulo IV: El dispositivo de sexualidad, subcapítulos 1. La apuesta y 2. Método.
- Gergen, Kenneth (1996). La crisis de la representación y la emergencia de la construcción social. En Gergen, K, Realidades y Relaciones. Cap 2. pp. 29-57. Barcelona: Paidós.
- Gergen, K. (1996). El construccionismo en tela de juicio. Gergen, K. Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social, 89-123.
- Gil Rodríguez, Eva Patricia (2002). ¿Por qué le llaman género cuando quieren decir sexo?: Una aproximación a la teoría de la performatividad de Judith Butler. Athenea Digital, 2, 30-41. Disponible en <http://blues.uab.es/athenea/num2/Gil.pdf>
- Haraway, Donna (1995). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial, pp. 313-346. En Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Ibáñez, Tomás (2014). Foucault o la ética y la práctica de la libertad. Dinamitar espejismos y propiciar insumisiones. Athenea Digital, 14(2), 3-19.
<http://dx.doi.org/10.5565/rev/athenead/v14n2.1390>.
- Ibáñez, T. (2004). La construcción social del socioconstruccionismo: retrospectiva y perspectivas. Política y Sociedad, vol. 40, pp. 155- 160.
- Ibáñez, Tomás (2003). El giro lingüístico. En Iñiguez, L. Análisis de Discurso. Manual para las ciencias sociales. Cap. 1. Barcelona: Editorial UOC.
- Ibáñez, T. (1990). *Aproximaciones a la psicología social*. Barcelona: Sendai.
- Ibáñez, T. (1994). *Psicología Social Construccionista*. Guadalajara: Dirección de Publicaciones, Universidad de Guadalajara, 1994.
- Iñiguez, L. (2005). Nuevos debates, nuevas ideas y nuevas prácticas en la psicología social de la era 'post-construccionista'. Athenea Digital, 8, Disponible en <http://antalya.uab.es/athenea/num8/siniguez.pdf>
- Kitzinger, Celia (1987). The social construction of lesbianism. Londres: Sage publications.

- Lara, Alí y Enciso Domínguez, Giazú (2013). El Giro Afectivo. *Athenea Digital*, 13(3), 101-119. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/athenead/v13n3.1060>
- Lawler, Steph (2008). *Becoming ourselves: governing and/through identities*. En *Identity. Sociological Perspectives*. Cambridge: Polity Press.
- Montenegro Martínez, Marisela; Galaz Valderrama, Caterine; Yufra, Laura y Montenegro Quitana, Karla (2011). Dinámicas de subjetivación y diferenciación en servicios sociales para Mujeres inmigradas en la ciudad de Barcelona. *Athenea Digital*, 11(2), 113-132. Disponible en <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/709>
- Moscovici, S. (1985). Introducción: el campo de la psicología social. En S. Moscovici (Ed.), *Psicología Social*. Barcelona: Paidós. Cap. El campo de la Psicología Social. pp. 17-27).
- Parker, Ian (2002). Psicología Crítica: conexiones críticas, pp 73-106. En *Políticas, Sujetos y Resistencias. Debates y Críticas en Psicología Social*. Cuadernos de Psicología Social, Santiago: Editorial Arcis.
- Pérez Soto, Carlos (1996). *Sobre la condición social de la Psicología. Psicología, epistemología y política*. Santiago: Ediciones LOM-ARCIS.
- Piper-Shafir, I., Fernández-Droguett, R., & Iñiguez-Rueda, L. (2013). Psicología Social de la Memoria: Espacios y Políticas del Recuerdo. *Psyke*, 22(2). doi:10.7764/psyke.22.2.574
- Platero, Raquel (Lucas) (Ed.) (2012). *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada*. Barcelona: Edicions Bellaterra.
- Potter, J. (1998). *La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social*. Barcelona: Paidós.
- Potter, J. & Hepburn, A. (2007). Discursive psychology: Mind and reality in practice. In A. Wetherall, B. Watson & C. Gallois (Eds). *Language and Social Psychology Handbook* (pp. 160-181). London: Palgrave.
- Sandoval Moya, J. (2004). El conocimiento como acción situada: Trasfondo, articulación y pluralismo (Cap. 4). En *Representación, discursividad y acción situada. Introducción crítica a la psicología social del conocimiento*. Valparaíso: Editorial Universidad de Valparaíso.
- Sandoval Moya, J. (2004). Las tendencias socioconstruccionistas: De la representación a la acción discursiva (Cap. 3). En *Representación, discursividad y acción situada. Introducción crítica a la psicología social del conocimiento*. Valparaíso: Editorial Universidad de Valparaíso.

Scott, Joan (2011) Género: ¿Todavía una categoría útil para el análisis? La manzana de la discordia. Vol. 6, No. 1: 95-101

Speer, Susan (2005). Gender Talk. Feminism, Discourse and Conversation. Londres y Nueva York: Routledge.

Troncoso Pérez, Lelya y Piper Shafir, Isabel (2015). Género y memoria: articulaciones críticas y feministas. Athenea Digital, 15(1), 65-90.

<http://dx.doi.org/10.5565/rev/athenea.1231>

Tuffin, Keith (2005). Understanding Critical Social Psychology. Londres: Sage Publications.

Vázquez, Félix (2001). La memoria como acción social: relaciones, significados e imaginario. Editorial Paidós.

Wetherell, Margaret, & Potter, Jonathan. (1996). El análisis del discurso y la identificación de los repertorios interpretativos. Psicologías, discursos y poder. Madrid: Visor, 66.

Wetherell, Margaret, & Potter, Jonathan. (1992). Mapping the language of racism. Discourse and the legitimation of exploitation. New York: Columbia University Press.

Wilkinson, Sue (1997). Prioritizing the Political: Feminist Psychology. En Ibañez, T., y Iñiguez, L. (Eds): Critical Social Psychology, pp. 178-194. Londres: Sage.

PROGRAMA DE ASIGNATURA
ESTADÍSTICA II
PROFESOR Dra. Carla Frías

1. Nombre de la actividad curricular: Estadística II	
2. Semestre curricular/año: IV Semestre/(I semestre)	
3. Unidad Académica: Trabajo Social	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 hrs (3 presenciales + 6 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
7. Objetivo general del curso	
El curso abordará los conceptos y aplicación práctica del análisis estadístico inferencial para trabajadores sociales, siendo un curso con un importante componente aplicado al análisis de datos sociales. Objetivo general: Proveer a los/las estudiantes de los conocimientos teóricos y prácticos de la estadística inferencial, así como de las habilidades para llevar a cabo análisis de datos e interpretar resultados.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	
* Domina el conocimiento y enfoques teóricos de las ciencias humanas y sociales y del propio trabajo social para investigar e intervenir en fenómenos sociales complejos. * Utiliza críticamente el conocimiento científico disponible, para fundamentar procesos de investigación e intervención social, en contextos complejos y diversos. * Aplica el conocimiento proveniente de la propia intervención social para abordar la complejidad de situaciones sociales que afectan los derechos propios de la condición humana. * Comunica en forma oral y escrita ideas organizadas y coherentes. * Demuestra capacidad de abstracción, análisis y síntesis	
9. Resultados de Aprendizaje Esperado	
Al final del curso los estudiantes serán capaces de: - Conocer diferentes pruebas estadísticas inferenciales y sus requisitos para una correcta aplicación de ellas	

- Valorar la estadística inferencial como herramienta para la investigación e intervención social
- Ejecutar las distintas técnicas estadísticas estudiadas en el curso, utilizando el software SPSS
- Analizar, interpretar y comunicar resultados estadísticos inferenciales a la luz de problemas y/o preguntas sociales

10. Contenidos de la Asignatura y Programación

- Presentación del programa y “reglas del juego”
- Estadística Descriptiva v/s Estadística Inferencial
- Población y muestra; parámetros y estadígrafos
- Estimación de parámetros; características de los estimadores.
- Distribuciones muestrales de los estimadores y errores de estimación.
- Probabilidad y estadística
- La Distribución Normal y Puntajes Z: área bajo la curva como probabilidad de ocurrencia de un evento
- ¿Qué es lo que permite que extrapolemos de una muestra a la población?: Teorema Límite Central y Ley de los Grandes Números
- Conceptos fundamentales en la contrastación de hipótesis.
- La lógica y el proceso de contrastación de hipótesis; relación entre hipótesis sustantiva e hipótesis estadística.
- Error tipo I y error tipo II
- Pasos del testeo de hipótesis; significación estadística
- Distribución normal y puntajes Z: población normal; varianza conocida; una muestra
- Distribución t Student para una muestra; varianza desconocida; una muestra
- Prueba t para muestras independientes
- Prueba t para muestras relacionadas
- PRUEBA #1
- ANOVA de un factor; distribución F
- 2da parte ANOVA de un factor; distribución F; contrastes post-hoc
- Test chi-cuadrado
- Correlación y regresión lineal

- Correlación y regresión lineal II
- Estimación de parámetros usando intervalos de confianza
- PRUEBA #2
- Pruebas Recuperativas
- Regresión logística
- Presentaciones en parejas (o individual)

11. Metodología

- Clases lectivas
- Discusión en clases en base a lecturas y ejercicios
- Revisión de material audiovisual
- Trabajo en laboratorio de computación y ejercicios prácticos con bases de datos reales

12. Evaluaciones y porcentajes

Son mínimo 2 evaluaciones al semestre. El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%.

La nota de aprobación del curso es 4.0. Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5.

13. Requisitos de aprobación

Para rendir examen de primera instancia serán requisitos:

- Asistencia mínima de 50%
- Promedio de notas del semestre igual o mayor a 3.5.

Quienes no cumplan con los requisitos para presentarse al examen de primera instancia tendrán derecho a rendir examen de segunda oportunidad.

14. Palabras Clave

Inferencia estadística; trabajo social; intervención social

15. Bibliografía obligatoria y complementaria por clase

Blalock, H. (1986). *Estadística Social*. México: Fondo de Cultura Económica

Camacho, J. (2007) *Estadística con SPSS para Windows*. México, Alfaomega.

Cea D'Ancona, M.A. (1996). *METODOLOGÍA CUANTITATIVA: ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL*. Madrid: Síntesis.

Frankfort-Nachmias, C. & Leon-Guerrero, A. (2011). *Social Statistics for a Diverse Society* (6th ed.). London: Sage.

García Ferrando, M. (2008). *Socioestadística: Introducción a la Estadística en Sociología*. Madrid, Alianza Editorial.

Kutner, M., Nachtsheim, C & Neter, J. (2004). *Applied Linear Regression Models* (4th ed.). Mexico: McGraw-Hill.

Levin, W. (1997). *Fundamentos de estadística en la investigación social*. Oxford: Oxford University Press.

Pardo, A. & Ruiz, M.A. (2002). *SPSS 11. Guía para el análisis de datos*. McGraw Hill, México.

Powers, D. & Xie, Y. (2008). *Statistical Methods for Categorical Data Analysis*. (2nd ed.). London: Emerald

Ritchey, F. (2008). *Estadística para las ciencias sociales* (2^a ed). México: McGraw Hill.

Sánchez, J. (2009). *Manual de Análisis Estadístico de los Datos*. Madrid, Alianza Editorial.

Wagner, W. (2016). *Using IBM® SPSS® Statistics for Research Methods and Social Science Statistics* (6th ed.). London: Sage.

Sítios web

Centro de Estudios Públicos, CEP. Disponible en: <http://www.cepchile.cl/>

Centro Latinoamericano y Caribeño de demografía, CELADE. Disponible en: <http://www.eclac.cl/celade/>

Latino Barómetro: <http://www.latinobarometro.org/latino/latinobarometro.jsp>

Indicadores de pobreza. Casen 2011. Encuentra de caracterización socioeconómica nacional. Santiago, 2011.

http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/layout/doc/casen/publicaciones/2011/pobreza_casen_2011.pdf

Infancia y adolescencia. Casen 2011. Ministerio de Desarrollo social. Santiago, 2012.

http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/layout/doc/casen/publicaciones/2011/CA SEN_Infancia_2011.pdf.

Instituto Nacional de Estadísticas. Disponible en: <http://www.ine.cl/>

Comisión Económica para América Latina, CEPAL. Disponible en: <http://www.cepal.org/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Disponible en: <http://www.pnud.cl/>

Curva Normal, Puntaje Z:

<https://www.youtube.com/watch?v=qnkoCZhnEwk>

T de Student:

<https://www.youtube.com/watch?v=cnrpYAsM9kI>

Testeo de Hipótesis:

<https://www.youtube.com/watch?v=juRM3cpyik8>

Test Chi cuadrado

<https://www.youtube.com/watch?v=gHkMGcn2MsE>

<https://www.youtube.com/watch?v=teJ2of7rtKo> (como leer la tabla de χ^2)

Regresión Lineal:

<https://www.youtube.com/watch?v=cYUAMGmkWpQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=SgNZdiaUu8c>

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO

I. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso: FUNDAMENTOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL	Código del curso:
Profesor/a: Gianinna Muñoz Arce gianinna.munoz@uchile.cl	
Descripción general del curso: Este curso discute la noción de intervención social y traduce diversos enfoques o perspectivas teóricas en procesos de intervención social aplicada en distintos ámbitos. Se basa en las siguientes premisas: – La noción de intervención social es plural. Distinguimos visiones clásicas, esencialistas, de las propuestas contemporáneas de intervención social fundamentadas en enfoques críticos. – La transformación social es el <i>telos</i> de toda intervención, y la noción de transformación también es plural. Por eso vale la pena interrogarnos, desde coordenadas teóricas y políticas, cuál es la noción de transformación social que guía la intervención. – La intervención social está cruzada por una racionalidad neoliberal imperante a escala global. No obstante, se plantea que existe la posibilidad de desarrollar actos de resistencia en la intervención a partir del uso de la discreción profesional. – Los enfoques teóricos y propuestas políticas que subyacen a nuestras nociones de intervención requieren tener un correlato operativo, que se traduce en el desarrollo de procesos de intervención consistentes. – Se identifican algunos aspectos críticos de los procesos de intervención social que permiten hacer emerger, al mismo tiempo, posibilidades de innovación. Estos aspectos críticos se refieren a la centralidad de los profesionales de primera línea, los sistemas de evaluación de la intervención, generación de conocimiento desde y para la intervención, y la relevancia de la incidencia pública.	

Competencias a las que contribuye el curso

Al final del curso los estudiantes podrán:

1. Analizar los fundamentos de la intervención social y sus giros transformadores
2. Desarrollar algunos de los principales enfoques de intervención en Trabajo Social
3. Apropiarse de un conjunto de herramientas básicas para intervenir
4. Analizar criterios innovación en la intervención social

Resultado de aprendizaje general para el curso:

Al finalizar el curso, los estudiantes habrán:

- Comprendido distintas aproximaciones teóricas a la idea de intervención social, identificando las posibilidades de asumir una perspectiva crítica.
- Examinado críticamente la operacionalización de diversos enfoques teóricos en el desarrollo de estrategias y herramientas de intervención social.
- Analizado algunas dimensiones claves de innovación en los procesos de intervención: evaluación, investigación, equipos profesionales y dimensión pública de la intervención.

Estrategia general de enseñanza:

Clases sincrónicas, ejercicios de análisis de intervenciones sociales en dupla, escritura de artículo individual. Participación de invitadas, debates.

Estrategia general de evaluación de aprendizajes:

1. Artículo de reflexión sobre la noción de intervención social: 30% (individual)
2. Consultoría: Análisis y propuesta de intervención: 70% (equipos de 3-4 integrantes)

Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%. La nota de aprobación del curso es 4.0 (cuatro punto cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5 (cinco punto cinco).

Normativa del curso

- **Asistencia mínima:** 50%
- **Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.
Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura. Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

Bibliografía Básica y complementaria:**Bibliografía Básica:**

- Muñoz, G. (2020). Teorías críticas, tiempos críticos y la tradición intelectual del Trabajo Social bajo un estado de "emergencia". Revista Escenarios 31, pp 1-13.
- Muñoz, G. (2020). Trabajo interprofesional en Chile: impactos de la racionalidad neoliberal y los horizontes de la justicia social. Revista Rumbos TS 15(21), 87-108.
- Mollada, E. (2007). ¿Por qué decimos que «no podemos hacer intervención social»? Cuadernos de Trabajo Social 20, pp. 139-155.
- Ortega, M. (2015). "Trabajo social como transdisciplina: hacia una teoría de la intervención". Cinta de Moebio. (54), 278-289.

González, A. Ideología e intervención social. Un aporte desde la lectura de Zizek y Lacan. (2014). En: A. M. Contreras (ed.). Las desigualdades como campo de investigación en trabajo social. Buenos Aires, Espacio.

Moreno, M. y Molina. N. (2018). La intervención social como objeto de estudio: discursos, Prácticas, problematizaciones y propuestas. Athenea Digital - 18(3): 1-29.

Morales, Paulina (2018) Ni revolucionarios ni burócratas. Algunas reflexiones sobre la transformación en Trabajo Social. En: M. Flotts y B. Castro (Eds.) Imaginarios de transformación: el trabajo social revisitado (pp. 97-130). Santiago de Chile: RIL.

Danel, P. (2020). Habitar la incomodidad desde las intervenciones del Trabajo Social. Revista Escenarios 31, pp 1-13.

Muñoz, Gianinna (2018). Epistemologías críticas e intervención social. En: M. Flotts y B. Castro (Eds.) Imaginarios de transformación: el trabajo social revisitado (pp. 137 – 160). Santiago de Chile: RIL.

Leyton, Cristian. (2016). Equipos y profesionales al nivel de calle: una alternativa para hacer frente a la complejidad en las políticas públicas. En Cortez-Monroy, Fabiola y Matus, Teresa (Eds) Innovación Social Efectiva. Una forma de evaluar programas sociales. Editorial Libros de Mentira. Santiago. Pp- 190-2017.

Guerra, Y. (2004). Instrumentalidad del proceso de trabajo y servicio social. XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. La cuestión Social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana. San José, Costa Rica.

Travi, B. (2007). Diseño, aplicación y evaluación de técnicas e instrumentos en la intervención profesional. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XVII, núm. 2, 2007, pp. 201-223.

Ávila, G. (2017). Los instrumentos y técnicas como cuestiones indisolubles en el corpus teórico-metodológico del accionar del Trabajador Social. Margen 86, 1-10.

EAPN (2018). Aplicación del enfoque de participación social a la intervención comunitaria.

Muñoz, Gianinna (2014). Aportes conceptuales y empíricos para pensar la intervención social interdisciplinar en Chile. Intervención 3, pp 19-29.

Muñoz, Gianinna (2011). Contrapuntos epistemológicos para intervenir lo social. ¿Cómo impulsar un diálogo interdisciplinar? Cinta de Moebio 40, pp. 84-104.

Cortez-Monroy, F. y Matus, T. (2016). Innovación Social Efectiva. Una forma de evaluar programas sociales. Santiago, Editorial Libros de Mentira.

Teater, B. (2017). Social Work Research and its Relevance to Practice: “The Gap between Research and Practice Continues to be Wide”. Running head: social work research and its relevance to practice, pp 1-48.

Muñoz, Gianinna, Hernández, Natalia y Véliz, Camila (2017). La relación entre investigación e intervención social: voces desde el trabajo social chileno. Trabajo Social Global – Global Social Work. Revista de Investigaciones en Intervención social, 7 (12), 3-24.

Bibliografía Complementaria

Enfoques analíticos e intervención social

Cabassa, Leopoldo. (2015) Implementation Science: why it matters for the future of Social Work. New York, USA. Journal of Social Work Education. Pp. 1-13

Proctor, Enola; Silmere, Hiie; Raghavan, Ramesh; otros. (2010). Outcomes for implementation research: conceptual distinctions, measurements challenges, and research agenda. Springer.

Robert Adams, Lena Dominelli and Malcolm Payne. Critical Practice in Social Work. Consultant editor: Jo Camppling. 2002.

Bilson, Andy Evidence-based practice in social work London, 2005 4 - Bezerra, Renata; Barros, Bruno;

Leite, Modesto. (2013). Research about illegal abortion in Brazil: methodological and ethical aspects. International Journal of Medical Investigation, pp. 1-6.

Marxismos e intervención social

Valencia, Marisol (2010). La intervención profesional en la perspectiva histórico-crítica de trabajo social. En: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5018841.pdf>

Mancinas, S. (2014). “La construcción” del sujeto de intervención en trabajo social. Un análisis histórico-crítico. Praia Vermelha 24, 2, pp 289-617.

Margarita Rozas Pagaza. La intervención profesional en relación con la cuestión social. El caso del Trabajo Social. Editorial Espacio. Argentina 2001. 272 pág.

Borgianni, E. et al. (2000). Metodología y Servicio Social hoy en debate. Sao Paulo, Cortez Editora.

Ana Elizabete Mota. (org.) A nova fábrica de consensos. Cortez editora. Sao Paulo, Brasil Julio 2000. 215 pág.

Pensamiento decolonial e intervención social

Hermida, M. y Meschini, P. (2017). Trabajo social y descolonialidad. Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social. Eudem, Mar del Plata. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000074.pdf>

Gómez, F. 2014. «Trabajo social, descolonización de las políticas públicas y saberes no hegemónicos». Katálisis, 17: 87-94.

Gray, M. y Coates, J. 2010. Indigenous social work around the world. Towards culturally relevant education and practice. Surrey: Ashgate. Grebe, M. 1987. «La concepción del tiempo en la cultura mapuche». Revista Chilena de Antropología, 6: 59-74.

Muñoz, G. y Raín, A. (2017). Epistemología mapuche e intervención comunitaria: aportes a la justicia cognitiva desde trabajo social. En P. Meschini y M. E. Hermida (Comps.). Trabajo Social y Descolonialidad. Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social. Buenos Aires: Editorial Universidad Nacional de Mar del Plata.

Muñoz, G. (2015). Intervención social en contexto mapuche y descolonización del conocimiento. Tabula Rasa 23: 267-287.

Muñoz, G. (2008). Intervenciones sociales que potencien ciudadanía intercultural: Propuestas para un modelo operativo en Trabajo Social. Revista Escenarios 13, pp. 61-70.

García-García, S. (2018). Trabajo Social, colonialidad y fronteras. La intervención en la declinación de la cuestión social en cuestión cultural. Trabajo Social Global – Global Social Work, 8(14), 3-25.

Postestructuralismo, enfoques interseccionales, e intervención social

Mattsson, T. (2014). Intersectionality as a Useful Tool: Anti-Oppressive Social Work and Critical Reflection. Affilia: Journal of Women and Social Work 29(1), 8-17.

Healy, K. (2011). Reinventing Critical Social Work: Challenges from Practice, Context and Postmodernism. <https://ojs.uwindsor.ca/index.php/csw/article/view/5618/4591>

Karen Healy. Trabajo Social. Perspectivas contemporáneas. Ediciones Morata. 2001. Madrid. España.

Crenshaw, K. (1991). Mapping the margins: Intersectionality, identity politics, and violence against women of color. Stanford Law Review 43 (6), 1241-1299.

Talbur, Susan; Steinberg, Shirley R.(eds). (2005). Pensando Queer: Sexualidad, cultura y educación. España, Graó, pp. 9-49 - Michel Autés. Les paradoxes du travail social. Edit. Dunod, París 1999.

Muñoz Arce, Gianinna & Larraín-Salas, Daniela (2019). Interseccionalidad y los programas sociales pro-integralidad: lecturas

críticas sobre intervención social, Tabula Rasa, 30, 153-170. Doi: <https://doi.org/10.25058/20112742.n30.08>

Cubillos, J. (2015) La importancia de la interseccionalidad para la investigación feminista. Oxímora. Revista Internacional de Ética y Política 7, 119-137.

Zunino, E. y Guzzetti, L. (2018). La intervención social en clave feminista. Aportes de las teorías feministas para la intervención en lo social. Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social 8, 15-16, pp. 49-57.

Espinosa, Y., Gómez, D. y Ochoa, K. (eds.). (2015) Tejiendo de otro modo. Feminismo, epistemología y apuestas decoloniales en Abya Yala. Ediciones Universidad del Cauca: Popayán.

Hermenéutica e intervención social

Castro, S., Garelo, S. y Ponzzone, J. (2015). El registro como construcción narrativa de las prácticas de formación profesional. En. Sociedad y universidad: ciencias sociales, conocimiento orientado y políticas públicas. Trabajos presentados en el VI Encuentro Internacional de Trabajo Social - VIII Jornadas de la Carrera de Trabajo Social - 18 y 19 de junio de 2015.

Riffault, Jacques (2013). Travail social: le poids des mots. Dossier, Sciences Humaines, N°253, pp. 48-51

Adrienne S. Chambon, Allan Irving, Laura Epstein. Reading Foucault for Social Work. Columbia University Press. 1999. New York.

Saul Karz: ¿qué es el trabajo social? Ediciones Dumond. Paris, 2007.

Funcionalismo sistémico e intervención social

Matus, T., Kaulino, A., Urquieta, A., Cortez-Monroy, F., & Mariñez, C. (2018). Lógicas de auto observación de la falla para una innovación efectiva. Revista Mad, (38), 1-21.

Madrigal, J. (2010). Del control a la coordinación la intervención social como oferta Revista de Trabajo Social, 79, pp. 35-48.

Matus, Teresa (2012). Observar la complejidad: un desafío a las políticas públicas. Pp. 1-11

Mascareño, Aldo (2011). Sociología de la intervención: orientación sistemática contextual Chile. Revista Mad, N°25, pp. 1-33

Mascareño, Aldo; Goles, Eric; Ruz, Gonzalo. (2016). Crisis in complex social systems: a social theory view illustrated with the chilean case. Chile. Wiley Periodicals. Vol. 00, pp.1-11

II. MICROPLANEACIÓN POR SESIÓN

fecha	Contenido	Lecturas	Recursos Electrónicos
23/09	Programa de curso Orientaciones para elaboración de artículo La regresión en los sistemas de protección social y la noción de "tiempos críticos" como coordenadas para discutir la noción de intervención social.	1. Muñoz, G. (2020a). Teorías críticas, tiempos críticos y la tradición intelectual del Trabajo Social bajo un estado de "emergencia". Revista Escenarios 31, pp 1-13. 2. Muñoz, G. (2018). Epistemologías críticas e intervención social. En: M. Flotts y B. Castro (Eds.) Imaginarios de transformación: el trabajo social revisitado (pp. 137 – 160). Santiago de Chile: RIL. 3. Muñoz, G. (2020b). Trabajo interprofesional en Chile: impactos de la racionalidad neoliberal y los horizontes de la justicia social. Revista Rumbos TS 15(21), 87-108.	Programa de curso en digital. Video sobre escritura de artículos en Plataforma U-cursos
30/09	Intervención social: visiones clásicas y anti-esencialistas. Las ideas de práctica, acción social e intervención social. La apuesta formativa en clave de Núcleos I+D de Trabajo Social en la Universidad de Chile.	4. Prieto, C. y Romero, M. (2009). Una opción para leer la intervención del Trabajo Social. <i>Revista Tendencias & Retos</i> 14, 71-100. 5. Molleda, E. (2007). ¿Por qué decimos que «no podemos hacer intervención social»? <i>Cuadernos de Trabajo Social</i> 20, 139-155. 6. Ortega, M. (2015). "Trabajo social como transdisciplina: hacia una teoría de la intervención". <i>Cinta de Moebio</i> . (54), 278-289.	Código de Ética Trabajadoras/es Sociales. (2014). Colegio TS de Chile. Definición Internacional de Trabajo Social (2014). FITS – IASSW.
07/10	¿Para qué la intervención social? La noción de transformación social como un horizonte	7. Moreno, M. y Molina, N. (2018). La intervención social como objeto de estudio: discursos, Prácticas, problematizaciones y propuestas. <i>Athenea Digital</i> - 18(3): 1-29. 8. González, A. (2014). Ideología e intervención social. Un aporte desde la lectura de Zizek y Lacan. En: A. M. Contreras (ed.). <i>Las desigualdades como campo de investigación en trabajo social</i> . Buenos Aires, Espacio. 9. Danel, P. (2020). Habitar la incomodidad desde las intervenciones del Trabajo Social. Revista Escenarios 31, pp 1-13.	Capitalismo contemporáneo y regresión de los sistemas de protección social en América Latina https://www.facebook.com/1443874952531534/videos/1033356873748517 Danel, P. 2020. Habitar la incomodidad de la intervención social https://www.youtube.com/watch?v=hd0dfMbXfo4
14/10	Enfoques críticos en trabajo social: hacia la operacionalización de categorías conceptuales en procesos de intervención social	10. Iamamoto, M. (2000). La metodología en el servicio social. Lineamientos para el debate. En: E. Borgiani, <i>Metodología y Servicio Social Hoy en Debate</i> (93-104). Sao Paulo: Cortez Editora.	



		11. Falla, U. (2015). La intervención como forma de poder en trabajo social. <i>Tabula Rasa</i> 24, 349-368. 12. Madrigal, J. (2010). Del control a la coordinación. Intervención social como oferta. <i>Revista de Trabajo Social</i> 79, 35-48. 13. Rain, A. (2017). Lógicas del Estado-Nación chileno y pueblo mapuche: Interpelaciones desde la idea de intervención social situada. <i>Revista Intervención</i> 7, 44-52. 14. Zunino, E. y Guzzetti, L. (2018). La intervención social en clave feminista. Aportes de las teorías feministas para la intervención en lo social. <i>Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social</i> 8, 15-16, 49-57. 15. Castro, S., Garelo, S. y Ponzzone, J. (2017). El registro como construcción narrativa de las prácticas de formación profesional. En: Aranciaga I., Sánchez C. y Luca A. Interpelaciones al ejercicio Profesional del Trabajo Social desde la disciplina y las experiencias profesionales (págs. 41-52).	
21/10	RECESO		
28/10	TALLER 1 Los enfoques en de la intervención. Análisis de categorías explícitas e implícitas en el discurso de la intervención.	Guía metodológica elaboración flujogramas s/r.	Ejercicio identificación de discursos en la intervención
Lunes 2 de noviembre - entrega de artículo (primera fecha)			
04/11	Actores y fuerzas en la intervención social. El contexto de la intervención social. Ecomapa. El proceso de intervención social. flujograma de procedimientos	Leyton, Cristian. (2016). Equipos y profesionales al nivel de calle: una alternativa para hacer frente a la complejidad en las políticas públicas. En Cortez-Monroy, Fabiola y Matus, Teresa (Eds) Innovación Social Efectiva. Una forma de evaluar programas sociales. Editorial Libros de Mentira. Santiago. Pp- 190-2017.	Ejercicio de análisis y elaboración de mapa de actores y flujograma
11/11	El vínculo entre enfoque teórico, estrategia de intervención y la noción de caja de herramientas Herramientas claves en la intervención social: Informes sociales - Visitas domiciliarias - Entrevistas – entre otros	Ávila, G. (2017). Los instrumentos y técnicas como cuestiones indisolubles en el corpus teórico-metodológico del accionar del Trabajador Social. <i>Margen</i> 86, 1-10. EAPN (2018). Aplicación del enfoque de participación social a la intervención comunitaria. Guerra, Y. (2004). Instrumentalidad del proceso de trabajo y servicio social. XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. La cuestión Social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana. San José, Costa Rica.	Ejercicio análisis instrumento



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

		Travi, B. (2007). Diseño, aplicación y evaluación de técnicas e instrumentos en la intervención profesional. <i>Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM</i> , vol. XVII, núm. 2, 2007, pp. 201-223.	
18/11	Cartografías estratégicas. La centralidad de los equipos profesionales en la primera línea de implementación El proceso de intervención social –narrativas en primera persona	Muñoz, G. y Madrigal, J. (2018). Trabajo interprofesional en Chile: neoliberalismo y la producción de subjetividades profesionales críticas. <i>Revista Intervención 8(2)</i> , 4-22.	Ejercicio modificación de la estrategia de intervención
Viernes 20 de noviembre - entrega de artículo (segunda fecha)			
25/11	RECESO		
02/12	¿Por qué evaluar? Diseño de intervenciones y la importancia de la evaluación desde una perspectiva crítica	Cortez-Monroy, F. y Matus, T. (2016). <i>Innovación Social Efectiva. Una forma de evaluar programas sociales</i> . Santiago, Editorial Libros de Mentira.	Ejercicio propuestas de evaluación
09/12	Los desafíos de la interdisciplinariedad en la intervención	Muñoz, Gianinna (2014). Aportes conceptuales y empíricos para pensar la intervención social interdisciplinar en Chile. <i>Intervención 3</i> , pp 19-29. Muñoz, Gianinna (2011). Contrapuntos epistemológicos para intervenir lo social. ¿Cómo impulsar un diálogo interdisciplinar? <i>Cinta de Moebio 40</i> , pp. 84-104.	Ejercicio estrategia interdisciplinaria
16/12	La relación investigación/intervención.	Teater, B. (2017). Social Work Research and its Relevance to Practice: “The Gap between Research and Practice Continues to be Wide”. <i>Running head: social work research and its relevance to practice</i> , pp 1-48	Ejercicio propuesta generación de conocimiento en la intervención
Viernes 18 de diciembre – entrega de artículo (tercera fecha)			
23/12	La importancia de la incidencia pública	Muñoz, Gianinna, Hernández, Natalia y Véliz, Camila (2017). La relación entre investigación e intervención social: voces desde el trabajo social chileno. <i>Trabajo Social Global – Global Social Work. Revista de Investigaciones en Intervención social</i> , 7 (12), 3-24.	Ejercicio propuesta incidencia pública
30/12	RECESO		
06/01	Presentación consultorías		
13/01	Presentación consultorías		
20/01	Examen		

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO

I. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso: ETICA SOCIAL	Código del curso: TS201017-1
Profesor/a: Dr. César Mariñez Sánchez	
Descripción general del curso: 1. Identificar los distintos elementos teóricos constitutivos de la tradición ético-filosófica occidental y algunos de los principales ámbitos problemáticos constitutivos de la ética aplicada, mediante la revisión crítica de sus conceptos, teorías y perspectivas fundamentales. 2. Aplicar procedimientos de análisis y deliberación racional en relación con casos y dilemas característicos del campo disciplinario del Trabajo social, de importancia para futuro el desempeño profesional de los estudiantes. 3. Valorar activamente la dimensión ético-normativa de la práctica y la investigación profesional, en relación con la contribución social y política que caracteriza la vocación y justifica la acción personal en un contexto de derechos y valores orientados al mejoramiento y el desarrollo humanos.	
Competencias a las que contribuye el curso 1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica; es uno de los propósitos del curso y se ejercita durante las sesiones, mediante el análisis de situaciones concretas que involucran conflictos morales. Los alumnos analizan el hecho concreto a partir de los conocimientos teóricos adquiridos durante las clases lectivas. 2. Responsabilidad social y compromiso ciudadano; el desarrollo de la Ética aplicada se sustenta en el fomento de una perspectiva general de responsabilidad, a partir de la tematización que del concepto específico se ha venido haciendo durante las últimas décadas por parte de destacados pensadores. La posibilidad de orientar la enseñanza de la ética filosófica, sobre todo en su vertiente aplicada se sustenta en el fomento de una responsabilidad civil, o ciudadana,	

suficientemente capaz de alentar una nueva disposición hacia los conflictos humanos. En este sentido, el decantado de moralidad al que se busca llegar es, precisamente, aquel que enuncia la necesidad impostergable de interiorizar una perspectiva individual y colectiva de responsabilidad y compromiso cívico en los estudiantes.

3. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas; la naturaleza de la reflexión ética y la orientación práctica del curso permiten potenciar, en el alumno, estas capacidades, mediante la constante alusión a conceptos y valores controvertidos presentes en la tradición ética, así como en la complejidad de la vida en las sociedades contemporáneas. Los alumnos trabajan a partir de la identificación de valores y principios éticos en conflicto planteados en la mayoría de las clases.

4. Capacidad para tomar decisiones; la dinámica del curso es propicia para el diálogo, el ejercicio del respeto por las opiniones de los demás la reflexión sobre cuestiones morales y ciertamente la reflexión autónoma de los alumnos necesaria para tomar decisiones.

Resultado de aprendizaje general para el curso:

1. Los estudiantes serán capaces de identificar los distintos elementos teóricos constitutivos de la tradición ético-filosófica occidental y algunos de los principales ámbitos problemáticos constitutivos de la ética aplicada, mediante la revisión crítica de sus conceptos, teorías y perspectivas fundamentales.

2. Los estudiantes serán capaces de aplicar procedimientos de análisis y deliberación racional en relación con casos y dilemas característicos del campo disciplinario del Trabajo social, de importancia para futuro el desempeño profesional de los estudiantes.

3. Los estudiantes serán capaces de valorar activamente la dimensión ético-normativa de la práctica y la investigación profesional, en relación con la contribución social y política que caracteriza la vocación y justifica la acción personal en un contexto de derechos y valores orientados al mejoramiento y el desarrollo humanos.

Estrategia general de enseñanza:

- a. Clases expositivas sincrónicas y asincrónicas por parte del profesor del curso con recursos audiovisuales.
- b. Lecturas claves dirigidas de textos fundamentales de la bibliografía obligatoria y recomendada para 11 sesiones de septiembre 2020 a enero 2021.
- c. Trabajo conjunto con los estudiantes al final de la clase para analizar y discutir casos dilemáticos relacionados con el ámbito de la ética profesional e

investigativa en las Ciencias Sociales y en la disciplina del Trabajo Social.

Contenido:

UNIDAD 1 :

d. ÉTICA Y ÉTICAS APLICADAS

(Sesión 1) / 25 de septiembre

e. Distinción y función Ética y Moral

(Sesión 2) / 2 de octubre

f. Teorías éticas

(Sesión 3) / 9 de octubre

g. Noción de ética aplicada, contexto de origen, problemas fundamentales.

UNIDAD 2: MODELOS ÉTICO-FILOSÓFICOS DE COMPRENSIÓN DEL HECHO SOCIAL

(Sesión 4) / 16 de octubre

h. Reconstrucción normativa y pragmática universal

Semana de pausa 1: del 19 de octubre a 23 de octubre.

(Sesión 5) / 30 de octubre

i. Las luchas por el reconocimiento en las sociedades contemporáneas



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

(Sesión 6) / 6 de noviembre

- j. Patología e irracionalidad social en el mundo contemporáneo

UNIDAD 3: INTERVENCIÓN SOCIAL Y BIOPOLÍTICA

(Sesión 7) / 20 de noviembre

- k. Marco conceptual fundamental de análisis biopolítico

Semana de pausa 2: 23 al 28 de noviembre

(Sesión 8) / 4 de diciembre

- l. Gubernamentalidad

UNIDAD 4: ÉTICA DE LAS PROFESIONES Y ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

(Sesión 9) / 11 de diciembre

- i. Conceptos fundamentales de Ética de las profesiones
- k. Perspectivas éticas del Trabajo social

(Sesión 10) / 18 de diciembre

- m. Ética de la investigación científica.

Viernes 25 de diciembre (feriado)

Semana de pausa 3: 28 de diciembre al 31 de diciembre.

(Sesión 11) / 8 de enero

- n. Reflexiones para una Ética de la confianza institucional

Termino de clases: 15 de enero (entrega prueba argumentativa unidad 3 y 4)

Semanas de exámenes: 21 de enero cierre de semestre

Estrategia general de evaluación de aprendizajes:

1 prueba de contenido argumentativo: 50% (unidad 1 y 2) / Entrega de la prueba viernes 13 de noviembre 2020 hasta las 12 pm.

1 prueba de contenido argumentativo: 50 % (unidad 3 y 4) / Entrega de la prueba viernes 15 de enero 2020 hasta las 12 pm

Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:

1 prueba de contenido unidad 1 y 2: 50% (13 de noviembre)

1 prueba de contenido unidad 2 y 3: 50 % (15 de enero)

Normativa del curso (políticas sobre asistencia, puntualidad, participación en clase, honestidad académica, seguridad, otros.):

- **Asistencia mínima:** 50%
- **Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.
 Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura.
 Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

Bibliografía Básica y complementaria:

Unidad 1

Bibliografía Básica:

1. “El ámbito de la Filosofía práctica” – Adela Cortina. Capítulo 1. Libro: “Ética”.
2. “Ética de las virtudes y teleología: Aristóteles” – Jaime Araos – Capítulo 1. En libro: “Bioética. Fundamentos y dimensión práctica”
3. “Ética deontológica: Immanuel Kant” – Ana Escribar – Capítulo 2. Libro: “Bioética. Fundamentos y dimensión práctica”
4. “Ética utilitarista” – Raúl Villarroel - En libro “Bioética. Fundamentos y dimensión práctica”
5. “Introducción a la ética aplicada” – Raúl Villarroel – Capítulo 1. Libro: “Ética Aplicada”.

Bibliografía Complementaria:

1. Libro: “¿Para qué sirve la... Ética?” – Adela Cortina.
1. “La evolución de los conceptos morales en la historia de la ética occidental” – Raúl Villarroel - Capítulo 1. Libro: “La naturaleza como texto”.
2. “Ética aplicada” – Adela Cortina – Capítulo 6. Libro: “Ética”

Unidad 2

Bibliografía básica:

1. “Del uso pragmático, ético y moral de la razón práctica” – Jürgen Habermas – Capítulo 5. Libro: “Aclaraciones a la ética del discurso”
2. “Ética del discurso” – Raúl Villarroel – en libro “Bioética. Fundamentos y dimensión práctica”
3. “Patrones de reconocimiento intersubjetivo: amor, derecho, solidaridad” – Axel Honneth – Capítulo 5. Libro: “La lucha por el reconocimiento”
4. “Identidad personal y menosprecio: violación, desposesión y deshonor” – Axel Honneth – Capítulo 6. Libro: “La lucha por el reconocimiento”

Bibliografía complementaria:

1. “Octava lección: La ética discursiva” – Ernst Tugendhat – Libro “Lecciones de ética”
2. “La ética del discurso como ética de la responsabilidad. Una transformación postmetafísica de la ética de Kant” – Karl-Otto Apel – capítulo 2 “Teoría de la verdad y ética del discurso”
3. Navarro, F. H. T. (2011). Las esferas de reconocimiento en la teoría de Axel Honneth. Revista de sociología, (26).
4. Basaure, M. (2011). Reificació i crítica de les patologies socials en el marc del projecte de teoria crítica d'Axel Honneth. Enrahonar: an international journal of theoretical and practical reason, 75-91.

Unidad 3

Bibliografía básica:

“Derecho de muerte y poder sobre la vida” – Michel Foucault – Capítulo V de “Historia de la sexualidad vol. I”.

“Nacimiento de la medicina social” – Michel Foucault – Dichos y escritos Vol. 2

“El gobierno de las poblaciones” – Santiago Castro-Gómez – libro “Historia de la gubernamentalidad. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault”

Bibliografía complementaria:

“La política de la salud en el siglo XVIII” – Michel Foucault – Dichos y escritos Vol. 2

“Anexo: Historia de la gubernamentalidad después de Foucault” – Santiago Castro-Gómez – libro Historia de la gubernamentalidad. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault”

Saidel, M. (2018). Biopolítica y gubernamentalidad: dos conceptos para problematizar el poder e interpretar el neoliberalismo. ECOPOLÍTICA, (21).

Unidad 4

Bibliografía básica:

“Diez palabras claves en Ética de las Profesiones” – Adela Cortina et al. - Capítulos seleccionados (Presentación y Trabajo social)

“La intervención social como gramática” – Teresa Matus – artículo

“Ética e investigación en sujetos humanos” – Laura Rueda - En libro “Bioética. Fundamentos y dimensión práctica”

“Un modelo conceptual para los comités de ética: síntesis sociológicas preliminares”. – Hugo Cadenas - revista Acta Bioética.

Mariñez, C., Pérez-Solari, F. (2017). La ética de la confianza en una sociedad compleja. Una mirada sistémica al caso institucional. En: Mariñez F: Democracia, colaboración y compromiso cívico. México: Colegio de México. ISBN: 978-607-8350-68-1.

Bibliografía complementaria:

“Código de Ética de los trabajadores sociales”

“Antecedentes y fundamentos de la Ética de la Investigación” – Silvia Brussino – Texto UNESCO.

“Ética de la investigación en educación” – Raúl Villarroel – Editorial ocholibros -

“Cambio en la declaración de Helsinki: fundamentalismo económico, imperialismo ético y control social” – Volnei Garrafa – Texto UNESCO



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

“El consentimiento bajo información: ¿un documento o un proceso?” – Fernando Cano.

Maríñez, C., Labraña, J., & Matus. (2019). Coordinación sistémica en la esfera pública: observando la conversión de la experticia científica en confianza desde el modelo sistémico funcional y el modelo pragmático formal. Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales, (65), 6.

II. MICROPLANEACIÓN POR SESIÓN

-Recuerde sacar las evaluaciones de la planeación de actividades dentro del aula-

Propósito de Aprendizaje	Sesión	Unidad	Estructura de la Sesión	Criterios de desempeño	Contenido	Contenido fundamental	Lecturas	Recursos Electrónicos
1. Que los estudiantes serán capaces de identificar los distintos elementos teóricos constitutivos de la tradición ético-filosófica occidental y algunos de los principales ámbitos problemáticos constitutivos de la ética aplicada, mediante la revisión crítica de sus conceptos, teorías y perspectivas fundamentales.	1	1	1. Se presenta la programación del curso. 2. Distinguir entre la ética y la moral, cuáles son sus diferencias y en cada una de estas nociones. 3. Paralelamente dar revisar la evolución del concepto. Cuál es el sentido la ética en la pre modernidad a diferencia de la modernidad 4. En el contexto actual, preguntarse ahora para qué sirve la ética	Se espera que los estudiantes pueden distinguir claramente entre la ética y la moral. Dar cuenta que la ética reflexiona sobre la moral y aquella se sustenta en enfoques y fundamentaciones filosóficas que hasta el día de hoy son tomadas en cuenta para reflexionar sobre los distintos dilemas éticos en la sociedad.	Programación del curso. Distinción entre la ética y la moral. Sentido y evolución del concepto. Para qué sirve la ética hoy en día	La ética es una disciplina de la filosofía que tiene un impacto en las ciencias sociales y en el quehacer profesional. Por eso es importante saber distinguir, identificar su función y evolución y cómo esto sirve para analizar los distintos dilemas morales en la sociedad.	Bibliografía Básica: 1. "El ámbito de la Filosofía práctica" – Adela Cortina. Capítulo 1. Libro: "Ética". Bibliografía Complementaria: 1. Libro: "¿Para qué sirve la... Ética?" – Adela Cortina.	Presentación ppt vía zoom sincrónica y grabada asincrónica. Al final de la clase se toma una noticia de prensa, o un video corto de no más de 2 minutos o una imagen sobre la contingencia actual, para reflexionar y argumentar sobre contenido visto en la sesión. Quienes no puedan sumarse a clases sincrónicas, se subirá El material grabado en zoom en u-cursos para que los estudiantes puedan acceder a ella. Se abrirá un foro para argumentar sobre la noticia al final de la clase relacionando lo visto en la sesión.



	2	1	1. Se abre la sesión recordando a la ética con una triple función: aclara, fundamenta y aplica. 2. Con estas tres distinciones, se pasa a Aristóteles y la ética teleológica. Distinción y separación entre los saberes teóricos y prácticos. Profundizar en éste último en relación a qué significa una ética teleológica en Aristóteles. 3. Recordar evolución de la ética pre-moderna a la moderna para pasar a la ética deontológica de Kant en la modernidad. 4. Seguir con cuál es la crítica que se le hace a la ética teleológica y de acá entrar a la ética deontológica en Kant. Distinguir cómo concibe el saber teórico y del práctico y de ahí pasar a la distinción entre el imperativo categórico e hipotético. Para finalizar la clase a modo de cierre identificar teorías éticas	Se espera que los estudiantes sean capaces de identificar los distintos elementos teóricos constitutivos de la tradición ético-filosófica occidental en relación a la ética deontológica y teleológica. Y de acá que puedan hacer una revisión crítica perspectivas fundamentales.	Aristóteles: distinción entre la teoría y la praxis. Cómo la ética es un saber práctico. Revisar cómo la ética aristotélica es teleológica. Kant: Críticas hacia el uso de criterios teleológicos. Distinción entre el imperativo categórico y el imperativo hipotético. Explorar las derivaciones de las éticas teleológicas y deontológicas y cómo esto tiene un impacto en la sociedad contemporánea. Buscar ejemplos de cómo éstos criterios racionales pueden ser observados en los distintos dilemas morales de la sociedad actual		1. "Ética de las virtudes y teleología: Aristóteles" – Jaime Araos – Capítulo 1. En libro: "Bioética. Fundamentos y dimensión práctica" 2. "Ética deontológica: Immanuel Kant" – Ana Escribar – 3. "Ética utilitarista" – Raúl Villarroel - En libro "Bioética. Fundamentos y dimensión práctica" Bibliografía complementaria: 3. "La evolución de los conceptos morales en la historia de la ética occidental" – Raúl Villarroel - Capítulo 1. Libro: "La naturaleza como texto".	Para clases sincrónicas Presentación ppt vía zoom grabada. Luego al final de la clase se toma una noticia de prensa o un video corto de no más de 2 minutos sobre la contingencia actual, para reflexionar y argumentar sobre contenido visto en la sesión. Luego se subirá El material grabado en zoom en u-cursos para que los estudiantes puedan acceder a ella. Para clases asincrónicas Presentación ppt vía zoom grabada. Luego al final de la clase se sube una noticia de prensa o un video corto de no más de 2 minutos sobre la contingencia actual, para reflexionar y argumentar sobre contenido visto en la sesión. La idea es que los estudiantes puedan participar en el foro de u-cursos para discutir sobre la noticia ajustado al contenido
--	---	---	---	---	--	--	---	---



			que derivan de la ética teleológica y deontológica como por ejemplo el utilitarismo y éticas procedimentales.					de la sesión.
	3	1	1. Se abre la sesión indicando a qué nos referimos con ética aplicada 2. Revisar cuáles es la relación que tiene la ética aplicada con la ética teleológica y deontológica visto en la sesión anterior y qué criterios éticos se incorporan en esta noción. 3. Cuáles son las críticas que se le hacen a las distintas éticas aplicadas observando sus fundamentos 4. La hermenéutica crítica como relevante para la ética aplicada en el contexto actual.	Se espera que los estudiantes puedan identificar los distintos ámbitos problemáticos constitutivos de la ética aplicada, mediante la revisión crítica de sus conceptos, teorías y perspectivas fundamentales.	1. Definición de la ética aplicada 2. Hacia la ética aplicada. sus conceptos, teorías y perspectivas fundamentales. 3. Crítica de sus conceptos, teorías y perspectivas 4. La importancia de la ética aplicada el contexto actual.	La ética aplicada es importante en el quehacer profesional pue permite que, por ejemplo en la implementación de alguna política pública o social o en las intervenciones, los profesionales tengan que enfrentarse a deliberar sobre los dilemas morales en un contexto determinado. He aquí la importancia de la ética aplicada para los trabajadores sociales, haciendo uso de sus principios para ayudar a orientar los distintos tipos de actividades en el quehacer profesional.	Bibliografía básica: “Introducción a la ética aplicada” – Raúl Villarroel – Capítulo 1. Libro: “Ética Aplicada”. Bibliografía complementaria: “Ética aplicada” – Adela Cortina – Capítulo 6. Libro: “Ética”	
	4	2	1.- Recordar en la primera unidad la distinción entre éticas teleológicas y deontológicas. 2.- Recordar quién es	Se espera que los estudiantes puedan entender el giro que hay desde una filosofía de la consciencia a una filosofía del lenguaje como fundamento para entender, reflexionar y criticar a la ética pragmática	1. Giro hermenéutico. 2.- Ética procedimental en Habermas como teoría	Una de las teorías más influyentes es justamente el pragmatismo formal habermasiano y su aplicación en los distintos problemas	Bibliografía básica: 1. “Del uso pragmático, ético y moral de la razón práctica” – Jürgen Habermas – Capítulo 5.	



			Habermas y de donde viene. 3.- Giro hermenéutico. Distinción entre una ética de la conciencia a una ética fundamentada en el lenguaje 4.- Introducir y profundizar en la ética procedimental de Habermas como teoría reconstructiva y su pragmática universal. Qué crítica y cuáles son sus críticas	universal de Habermas	reconstructiva y su pragmática universal	éticos que tenemos hoy en día en la sociedad. Este marco analítico le permitirá a los estudiantes darle la importancia a la argumentación deliberativa – el discurso - para alcanzar algún acuerdo sobre un problema social, en términos de injusticias, inequidades, etc.	Libro: “Aclaraciones a la ética del discurso” 2. “Ética del discurso” – Raúl Villarroel – en libro “Bioética. Fundamentos y dimensión práctica” Bibliografía complementaria: 1. “Octava lección: La ética discursiva” – Ernst Tugendhat – Libro “Lecciones de ética” 2. “La ética del discurso como ética de la responsabilidad. Una transformación postmetafísica de la ética de Kant” – Karl-Otto Apel – capítulo 2 “Teoría de la verdad y ética del discurso”	
	5	2	1.-Recordar quién es Habermas y de donde viene. 2.- A qué se refiere el autor con los patrones de reconocimiento de Alex Honneth: intersubjetivo: amor, derecho, solidaridad. 3. Cuáles son sus interconexiones y distinciones.	Se espera que los estudiantes puedan comprender las distintas esferas de reconocimiento planteado por Alex Honneth y poder identificar los problemas éticos que subyacen del no reconocimiento hoy en día de estos patrones	Los patrones de reconocimiento de Alex Honneth: intersubjetivo: amor, derecho, solidaridad	Hablar hoy en día de crisis ética implica también una crisis de confianza que se manifiesta como una carencia de reconocimiento en los distintos ámbitos profesionales en la cual nos desenvolvemos. Es importante identificar estos patrones para poder hablar en una	Bibliografía básica: 1. “Patrones de reconocimiento intersubjetivo: amor, derecho, solidaridad” – Axel Honneth – Capítulo 5. Libro: “La lucha por el reconocimiento” Bibliografía complementaria: Navarro, F. H. T. (2011).	



			4. Identificar en cómo se pueden ver obstaculizado estos patrones de reconocimiento en el quehacer profesional del trabajador social			transformación social. Para los estudiantes es muy importante pues la lógica del trabajo social en la universidad de Chile está puesta no sólo en una justicia distributiva, sino también en el reconocimiento.	Las esferas de reconocimiento en la teoría de Axel Honneth. Revista de sociología, (26).	
	6	2	1. Recordar lo visto en la sesión anterior. 2. Introducir a los estudiantes a la Patología e irracionalidad social en el mundo contemporáneo según Alex Honneth. 3. Interconectar los patrones de reconocimiento con las patologías e irracionalidad de Alex Honneth. 4. Identificar patologías de irracionalidad en el quehacer profesional del trabajador social	Se espera que los estudiantes puedan comprender las Dinámicas de reconocimiento y agravio por Alex Honneth.		Hablar hoy en día de crisis ética implica también una crisis de confianza que se manifiesta como patologías de irracionalidad y agravio moral en los distintos ámbitos profesionales en la cual nos desenvolvemos.	Bibliografía básica "Identidad personal y menosprecio: violación, desposesión y deshonra" – Axel Honneth – Capítulo 6: Libro: "La lucha por el reconocimiento" Bibliografía complementaria Basaure, M. (2011). Reificación crítica de las patologías sociales en el marco del proyecto de la teoría crítica de Axel Honneth. Journal of theoretical and practical reason, 75-91.	



Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica de la biopolítica mediante el análisis de situaciones concretas que involucran conflictos morales poniendo el foco en el contexto actual de la pandemia.	7	3	1.- Contextualizar el origen del término de la biopolítica 2.- Redirigir la clase en relación a la biopolítica en Michel Foucault. 3.- Aplicar al final de la clase el marco conceptual de la biopolítica a los dilemas éticos que emergen de la pandemia en el contexto actual.	Se espera que los estudiantes puedan comprender, analizar y aplicar el marco conceptual de análisis biopolítico a los distintos dilemas éticos, principalmente en relación al contexto actual de la pandemia	1.- Contexto y origen del término de la biopolítica. 2.- Biopolítica en Michel Foucault. 3.- Análisis de la biopolítica en contexto de pandemia.	El marco conceptual de la biopolítica es una herramienta clave para entender el contexto actual de crisis sanitaria. Por lo que es de suma importancia que los estudiantes puedan aplicar esta herramienta para analizar situaciones concretas que involucren dilemas éticos relacionados con las decisiones que se toman los gobiernos en conexión con la vida biológica del hombre.	Bibliografía básica: “Derecho de muerte y poder sobre la vida” – Michel Foucault – Capítulo V de “Historia de la sexualidad vol. I”. “Nacimiento de la medicina social” – Michel Foucault – Dichos y escritos Vol. 2 Bibliografía complementaria: “La política de la salud en el siglo XVIII” – Michel Foucault – Dichos y escritos Vol. 2	
	8	3	1.- Contextualizar el término de la gubernamentalidad en Michel Foucault 2.- Analizar la correlación de tres dimensiones en la gubernamentalidad: - saber, - poder y - subjetivación 3.- Aplicar al final de la clase el marco conceptual de la gubernamentalidad a los dilemas éticos que	Se espera que los estudiantes puedan comprender, analizar y aplicar el marco conceptual de análisis de la gubernamentalidad a los distintos dilemas éticos, principalmente en relación al contexto actual de la pandemia	1.- Contexto de la gubernamentalidad en Michel Foucault. 2.- Saber, poder y subjetivación. 3.- Análisis de la gubernamentalidad en el contexto actual de pandemia	El marco conceptual de la gubernamentalidad es una herramienta clave para entender cómo se toman las decisiones a nivel de las instituciones, por lo que es de suma importancia que los estudiantes puedan aplicar esta herramienta para analizar situaciones concretas que involucren dilemas éticos relacionados con las decisiones	Bibliografía básica “El gobierno de las poblaciones” – Santiago Castro-Gómez – libro “Historia de la gubernamentalidad. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault” Bibliografía complementaria: “Anexo: Historia de la gubernamentalidad después de Foucault” – Santiago Castro-Gómez	



			emergen de la pandemia en el contexto actual.			técnicas que se toman los gobiernos para el control de las poblaciones.	– libro Historia de la gubernamentalidad. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault” Saidel, M. (2018). Biopolítica y gubernamentalidad: dos conceptos para problematizar el poder e interpretar el neoliberalismo. ECOPOLÍTICA, (21).	
Capacidad de valorar activamente la dimensión ético-normativa de la práctica y la investigación profesional, en relación con la contribución social y política que caracteriza la vocación y justifica la acción personal en un contexto de derechos y valores orientados al mejoramiento y el desarrollo humanos.	9	4	1. Conceptos fundamentales de Ética de las profesiones 2.- Perspectivas éticas del Trabajo social	Se espera que los estudiantes sean capaces de valorar activamente la dimensión ético-normativa en el quehacer profesional del trabajador social. Se espera que se acá los estudiantes puedan sostener una mirada crítica hacia el propio quehacer profesional del trabajo social.	1. Conceptos fundamentales de Ética de las profesiones 2.- Perspectivas éticas del Trabajo social.	Dos puntos importantes para los estudiantes: 1.- A qué dilemas éticos se enfrenta el trabajador social en su quehacer profesional. 2.- Tener una mirada autocrítica hacia el quehacer profesional del trabajador social hoy en día	Bibliografía básica: Diez palabras claves en Ética de las Profesiones” – Adela Cortina et al. - Capítulos seleccionados (Presentación y Trabajo social) “La intervención social como gramática” – Teresa Matus – artículo Bibliografía complementaria: Código de Ética de los trabajadores sociales	



	10	4	1.- Ética de la investigación científica en sujetos humanos 2.- Mirada crítica a los comités de éticas en la investigación científica	Los estudiantes serán capaces de valorar activamente la dimensión ético-normativa en la investigación profesional en relación con la contribución social y política en un contexto de derechos y valores orientados al mejoramiento y el desarrollo humano.	1.- Ética de la investigación científica en sujetos humanos 2.- Mirada crítica a los comités de éticas en la investigación científica.		Bibliografía básica: “Ética e investigación en sujetos humanos” – Laura Rueda - En libro “Bioética. Fundamentos y dimensión práctica” “Antecedentes y fundamentos de la Ética de la Investigación” – Silvia Brussino – Texto UNESCO. “Un modelo conceptual para los comités de ética: síntesis sociológicas preliminares”. – Hugo Cadenas - revista Acta Bioética. Bibliografía complementaria: “Ética de la investigación en educación” – Raúl Villarroel – Editorial ocholibros – “Cambio en la declaración de Helsinki: fundamentalismo económico, imperialismo ético y control social” – Volnei Garrafa – Texto UNESCO	
--	----	---	---	--	--	--	---	--



							"El consentimiento bajo información: ¿un documento o un proceso?" – Fernando Cano.	
	11	4	Ética de la confianza institucional	A modo de cierre en la asignatura ver que los estudiantes puedan reflexionar en torno cómo la confianza es un elemento clave que es configurado por un sustento ético y cómo esto impacta en la legitimidad de las instituciones, profesionales y en la investigación científica	1.- Conceptualización de la confianza y su relación con la ética 2.- Cómo se observa la confianza en el ámbito institucional profesional e investigativo 3.- Terminar con ejemplos de crisis de confianza en el contexto actual chileno y su correlación con la ética		Bibliografía básica: Mariñez, C., Pérez-Solari, F. (2017). La ética de la confianza en una sociedad compleja. Una mirada sistémica al caso institucional. En: Mariñez F: Democracia, colaboración y compromiso cívico. México: Colegio de México. ISBN: 978-607-8350-68-1. Bibliografía complementaria: Mariñez, C., Labraña, J., & Matus. (2019). Coordinación sistémica en la esfera pública: observando la conversión de la experticia científica en confianza desde el modelo sistémico funcional y el modelo pragmático formal. Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales, (65), 6.	

III. PAUTAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PAUTA PARA EVALUACIÓN PRUEBA 1 Y 2:

Cada prueba contiene 4 preguntas las cuales serán promediadas de acuerdo a los porcentajes de cada uno de los aspectos a considerar.

	ITEM	ASPECTOS A CONSIDERAR	%	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Promedio
1	Valoración densidad argumentativa							
1.1	Lógica y densidad de la argumentación	Capacidad de sostener una postura crítica en relación a la pregunta planteada.	20%					
1.2	Estructura argumentativa	Coherencia en la argumentación	20%					
1.3	Desarrollo conceptual	Precisión y claridad en el desarrollo conceptual de la argumentación	20%					
2	Valoración aspectos generales y formales							
2.1	Uso correcto del lenguaje y léxico utilizado	Incluye todos los aspectos relacionados la redacción y ortografía, usa un buen lenguaje técnico apropiado para argumentar en cada pregunta. Utiliza palabras atinentes con un manejo adecuado de ésta.	10%					
2.3	Extensión de la respuesta	Se ajusta a la extensión en las respuestas	10%					
2.4	Uso de referencias	Buen uso de referencias para la argumentación en cada una de las respuestas	20%					
			100%					

Sobresaliente [7.0 -6.0]; Adecuado [5.9 -5]; Suficiente [4.9-4.0]; Insuficiente [3,9-2.0]; Deficiente [2.0 -1.0]

Comentarios sobre el desarrollo de la prueba



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO

I. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso: ECONOMÍA II	Código del curso:
Profesor/a: Felipe Gajardo León	
Descripción general del curso: El objetivo del presente curso es proporcionar herramientas analíticas básicas para comprender los agregados económicos, entendiendo estos últimos como un conjunto de diversas actividades y decisiones tomadas por agentes económicos (trabajadores/as, productores/as, comunidades y organizaciones sociales, el Estado) y su interacción con la sociedad en su conjunto. Para ello se profundizará en los diversos indicadores macroeconómicos, tanto en su metodología como su aplicación, con el objeto de brindar distintas perspectivas en torno a la utilidad que estas entregan en el análisis de fenómenos económicos y sociales y de la contingencia económica, permitiendo a la/el estudiante contar con un conjunto de herramientas para el análisis, argumentación y problematización. El curso se estructura en módulos, en donde se profundizará en las diversas temáticas macroeconómicas e indicadores macroeconómicos, mediante la perspectiva histórica, conceptual y analítica, además de recurrir a la contingencia económica nacional e internacional, de modo de reflexionar de forma crítica sobre la evolución de la economía y de diversos fenómenos económicos y sociales. Los módulos abordan el crecimiento económico, desarrollo y bienestar, análisis distributivo de los ingresos y riquezas, el mercado del trabajo productivo y reproductivo de fuerza de trabajo, inflación, políticas fiscales y monetarias, medidas financieras y ambientales y cambio climático.	

II. MICROPLANEACIÓN POR SESIÓN

Competencias a las que contribuye el curso

- Análisis crítico e interdisciplinario de los principales agregados macroeconómicos
- Análisis crítico en torno a diversos fenómenos económicos y sociales
- Vínculo con las grandes matrices conceptuales en las que se desarrolla el trabajo social contemporáneo.

Integración de las distintas aproximaciones teóricas, debates y dimensiones relevantes para el campo de los fenómenos sociales vinculados a la desigualdad social, cultural, económica y política.

Resultado de aprendizaje general para el curso:

Al finalizar el presente curso se espera que las/los estudiantes identifiquen y manejen diversos agregados macroeconómicos, desde sus metodologías, conceptualizaciones y supuestos, y puedan aplicarlo, desde un enfoque crítico, en los cambios y continuidades de la complejidad social y en las prácticas del trabajo social. Asimismo, se espera que la/el estudiante recurra al uso de indicadores macroeconómicos para la fundamentación de sus propias hipótesis e investigaciones.

El curso pretende generar un espacio de intercambio de ideas, reflexión y análisis críticos a nivel interdisciplinar, divulgando las propuestas elaboradas con actitud de respeto, ética y compromiso frente a los problemas sociales, económicos y culturales de la sociedad.

Estrategia general de enseñanza:

El curso se estructura en módulos, en donde se profundizará en las diversas temáticas macroeconómicas e indicadores macroeconómicos, mediante la perspectiva histórica, conceptual y analítica, además de recurrir a la contingencia económica nacional e internacional, de modo de reflexionar de forma crítica sobre la evolución de la economía y de diversos fenómenos económicos y sociales. Los módulos abordan el crecimiento económico, desarrollo y bienestar, análisis distributivo de los ingresos y riquezas, el mercado del trabajo productivo y reproductivo de fuerza de trabajo, inflación, políticas fiscales, monetarias y cambiarias, medidas financieras, medio ambiente, cambio climático y sostenibilidad.

Módulo I: Introducción

- Indicadores económicos
- Bases de datos e información

Módulo II: Crecimiento, desarrollo y bienestar

- Producto Interno Bruto
- Crecimiento y desarrollo
- Crecimiento y bienestar

Módulo III: El mercado del trabajo

- Ocupación, desocupación y fuerza de trabajo
- Valor de la fuerza de trabajo, salarios de mercado, mínimos y máximos.
- Trabajo doméstico y del cuidado.
- Productividad laboral

Módulo IV: Análisis distributivo: desigualdad de ingresos y riqueza

- Teorías contrapuestas: Kuznets, teoría del chorreo y Piketty
- Distribución funcional del ingreso
- Diferentes métodos para medir la desigualdad económica
- Igualdad de oportunidades e igualdad de resultados

Módulo V: Precios e inflación

- IPC e inflación
- Tasa de interés, ahorro e inversión

Módulo VI: Política fiscal, monetaria y cambiaria

- Regla del balance estructural, déficit y superávit público
- Impuestos progresivos y regresivos

- Políticas monetarias y cambiarias
- Rol del Banco Central

Módulo VII: Medida financieras

- Liquidez y profundidad financiera.
- Endeudamiento y sobreendeudamiento

Módulo VIII: Medio ambiente, cambio climático y sostenibilidad

- Contaminantes locales y globales, huella de carbono y huella hídrica
- Estrés hídrico y sobregiro ecológico
- Cuentas ambientales y servicios ecosistémicos
- Sostenibilidad ambiental

Las clases son expositivas en modalidad remota, en horario establecido por la Escuela de Trabajo Social con periodicidad una vez a la semana. Cada módulo se aborda mediante capsulas asincrónicas y al término de esta, habiéndose acumulado dos módulos, se realizará una sesión sincrónica para discutir y debatir su contenido. Las evaluaciones corresponderán a dos (2) entregables, uno abordado de forma individual y el otro en trabajo en grupo. Sobre el primero, corresponderá a una (1) prueba escrita en la cual se evaluará la materia vista en los módulos. En tanto la segunda evaluación, corresponde a un (1) ensayo en donde se aborde un indicador económico escogido por el grupo.

Estrategia general de evaluación de aprendizajes:

El curso contempla dos (2) evaluaciones: una (1) prueba escrita y un (1) entregable de trabajo en grupo. Las prueba escrita evalúa la materia contenida en los distintos módulos, y el entregable de trabajo en grupo aborda una aplicación del contenido materializado en el análisis de un indicador económico.



La prueba escrita se compone de tres secciones: una primera compuesta por seis (6) comentarios a los cuales la/el estudiante deberá responder verdadero, falso o incierto, y justificar el porqué. En esta sección se evalúa el aprendizaje conceptual de los diversos módulos sobre macroeconomía e indicadores económicos. La segunda sección corresponde a un análisis sobre un indicador económico representado en un gráfico. Esta sección evalúa la capacidad de análisis y comprensión de los agregados económicos, en términos metodológicos y de interpretación del indicador en el horizonte de tiempo. La última sección corresponde a la elaboración de un breve ensayo, el cual abordará algún agregado económico y/o complejidad social, la cual deberá ser respondida utilizando los conceptos vistos en los módulos. Esta última sección evalúa la capacidad de la/el estudiante de problematizar el fenómeno económico, de formular una hipótesis y fundamentarla, además de la aplicación de conceptos vistos en clase.

En cuanto al trabajo grupal, los grupos se compondrán de 3 estudiantes, elegidos en primera instancia por las/los estudiantes, para luego, si quedan grupos incompletos, ser elegidos aleatoriamente. Estos deberán abordar un (1) entregable, relacionadas con algún indicador económico, tales como:

- Actividad económica se espera decrezca en un 7,5% el año 2020.
- Chile registra la mayor caída en casi 20 años en el Ranking de Competitividad
- Banco Central baja tasa de interés a mínimos históricos
- IPC de julio registró una variación del 0,1%, subieron los alimentos y bajó la bencina.
- 3 de cada 4 trabajadores gana menos de \$500.000 líquidos al mes, y el 54,3% recibe menos de \$350.000 líquidos al mes.
- La brecha de género a nivel nacional se ubica en el 29,3%
- Mujeres ocupan 3,2 horas más diarias por trabajos no remunerados que los hombres
- Desempleo en Chile se dispara a niveles históricos: cifra alcanza el 12,2% en el trimestre abril-junio
- El índice GINI aumentó de 0,493 a 0,501 entre los años 2015 y 2017.
- El país registra un 8,6% de la población viviendo en pobreza para el año 2017.
- La deuda fiscal aumentó a 23,6% del PIB, el más alto en 24 años.
- Endeudamiento de las familias registra un máximo histórico
- Entre diciembre de 2014 y diciembre de 2018 la población inmigrante pasó de 490 mil personas a más de 1 millón 250 mil personas.

- Chile agotó sus recursos renovables disponibles para el año 2020 en mayo. El entregable de trabajo en grupo corresponde a un ensayo de extensión máxima 2.000 palabras, la cual debe tener una estructura con secciones introductorias, de desarrollo y conclusión. El indicador económico elegido debe ser construido para un período de tiempo, explicado en términos metodológicos y debe contener una hipótesis del por qué la evolución del indicador en el tiempo.	Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación: Las evaluaciones ponderan de la siguiente manera: - Prueba escrita (50%) - Trabajo grupal (50%) Luego, el promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen una ponderación de 40%. La nota de aprobación del curso es 4,0 (cuatro coma cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5,5 (cinco coma cinco).
Normativa del curso (políticas sobre asistencia, puntualidad, participación en clase, honestidad académica, seguridad, otros.): • Asistencia mínima: 50% • Exámenes: tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo. Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura.	

Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

Bibliografía Básica y complementaria:

Bibliografía Básica:

Módulo II: Crecimiento, desarrollo y bienestar

- Chang H-J (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 6 y 7.

Módulo III: El mercado del trabajo

- Chang H-J (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 10.
- Carrasco C. (2011). La economía del cuidado: planteamiento actual y desafíos pendientes. Revista de Economía Crítica, Nº11, ISSN: 2013-5254.

Módulo IV: Análisis distributivo: desigualdad de ingresos y riqueza

- Chang H-J (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap. 9.

Módulo V: Precios e inflación

- Chang H-J. (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 8.

Módulo VI: Política fiscal, monetaria y cambiaria

- Stiglitz (2012). El precio de la desigualdad. Editorial Taurus. Cap 8.

Módulo VII: Medidas financieras

- Chang H-J. (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 8.

Módulo VIII: Medio ambiente, cambio climático y sostenibilidad

- Martínez J. y Roca J. (2016). Economía ecológica y política ambiental. Capítulo 2: la contabilidad macroeconómica y el medio ambiente y Capítulo 8: el debate sobre la sustentabilidad.

Bibliografía Complementaria

Módulo II: Crecimiento, desarrollo y bienestar

- Acemoglu D. y Robinson J. (2012). ¿Por qué fracasan los países? Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Cap 1.
- Stiglitz J., Sen A., y Fitoussi J., (2009). Informe de la comisión sobre la medición del desarrollo económico y progreso social.

Módulo III: El mercado del trabajo

- Borjas G. (2012). Economía del trabajo. Sexta edición. McGraw-Hill. Cap 1.
- Doniez y Galvez (2020). Reformas en tiempos de crisis: análisis crítico de la agenda laboral del gobierno. Estudios de la Fundación Sol. ISSN 0719-6695.

Módulo IV: Análisis distributivo: desigualdad de ingresos y riqueza

- Piketty T. (2014) El Capital en el siglo XXI. Editorial Fondo de Cultura Económica. Introducción y Cap 1.
- Acemoglu D. y Robinson J. (2012). ¿Por qué fracasan los países? Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Cap 2.
- López R., Figueroa E., y Gutiérrez P. (2013). La parte del león: nuevas estimaciones de la participación de los súper ricos en el ingreso de Chile. Serie de documentos de trabajo, SDT 379, U. de Chile.
- López R. y Sturla G (2020). Hiper fortunas y super ricos: ¿por qué un impuesto al patrimonio hace sentido? Series de Documentos de Trabajo Universidad de Chile. No. 495, pp. 1 - 48, Junio, 2020.
- Palma G. (2016). Do Nations Just Get the Inequality They Deserve? The “Palma Ratio” Re-examined

Módulo V: Precios e inflación

- Marx C. (1867). El Capital. Crítica de la Economía Política. Tomo 1, libro 1. Proceso de producción del capital. Primera edición 2010, LOM ediciones. Sección 1 Mercancía y Dinero, Capítulo 3: El dinero o la circulación de mercancías.
- Stiglitz J (2012). El precio de la desigualdad. Editorial Taurus. Cap 9.

Módulo VII: Medidas financieras

- Chang H-J. (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 8.



Módulo VIII: Medio ambiente, cambio climático y sostenibilidad

- Fatheuer T., Fuhr L., y Unmubig B (2016). La economía verde por dentro. Promesas y trampas. Editorial Fundación Heinrich Boell. Cap1, 2 y 3.
- Ostrom E. (2000) El gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva. Cap 1.

-Recuerde sacar las evaluaciones de la planeación de actividades dentro del aula-

Propósito de Aprendizaje	Sesión	Unidad	Estructura de la Sesión	Criterios de desempeño	Contenido	Contenido fundamental	Lecturas	Recursos Electrónicos
Comprensión crítica y uso de los agregados económicos	1	1 y 2	Sesión asincrónica. Primera parte de discusión sobre la contingencia económica del país. Segunda parte de presentación de contenido de módulo. Tercera parte de discusión y análisis crítico sobre contenido visto.	Entendimiento de los conceptos vistos del módulo. Comprensión de metodología de indicadores económicos y capacidad de analizarlos en un horizonte de tiempo.	1. Módulo I de introducción 2. Módulo II de crecimiento, desarrollo y bienestar	Sí	Chang H-J (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 6 y 7.	Cápsulas de video de 20 minutos subidas a Ucurso y Drive para visualizarlas por internet.
	2	2	Sesión asincrónica. Primera parte de discusión sobre la contingencia económica del país. Segunda parte de presentación de contenido de módulo.	conceptos vistos del módulo. Comprensión de metodología de indicadores económicos y capacidad de analizarlos en un horizonte de tiempo.	Módulo II de crecimiento, desarrollo y bienestar	Sí	Chang H-J (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 6 y 7.	Cápsulas de video de 20 minutos subidas a Ucurso y Drive para visualizarlas por internet.



	3		Tercera parte de discusión y análisis crítico sobre contenido visto.	conceptos vistos del módulo. Comprensión de metodología de indicadores económicos y capacidad de analizarlos en un horizonte de tiempo.	Módulo II de crecimiento, desarrollo y bienestar	Sí	Chang H-J (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 6 y 7.	Sesión sincrónica.
	4	3	Sesión asincrónica. Primera parte de discusión sobre la contingencia económica del país. Segunda parte de presentación de contenido de módulo. Tercera parte de discusión y análisis crítico sobre contenido visto.	Entendimiento de los conceptos vistos del módulo. Comprensión de metodología de indicadores económicos y capacidad de analizarlos en un horizonte de tiempo.	Módulo III: el mercado del trabajo	Sí	1. Chang H-J (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 10. 2. Carrasco C. (2011). La economía del cuidado: planteamiento actual y desafíos pendientes. Revista de Economía Crítica, Nº11, ISSN: 2013-5254.	Cápsulas de video de 20 minutos subidas a Ucurso y Drive para visualizarlas por internet.
	5	4	Sesión asincrónica. Primera parte de discusión sobre la contingencia económica del país. Segunda parte de presentación de contenido de módulo. Tercera parte de discusión y análisis	Entendimiento de los conceptos vistos del módulo. Comprensión de metodología de indicadores económicos y capacidad de analizarlos en un horizonte de tiempo.	Módulo IV: Análisis distributivo: desigualdad de ingresos y riqueza	Sí	Chang H-J (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap. 9.	Cápsulas de video de 20 minutos subidas a Ucurso y Drive para visualizarlas por internet.



			crítico sobre contenido visto.	conceptos vistos del módulo. Comprensión de metodología de indicadores económicos y capacidad de analizarlos en un horizonte de tiempo.				
6	3 y 4		Sesión sincrónica de discusión y debate en torno a materia vista en módulo		1. Módulo III: el mercado del trabajo 2. Módulo IV: Análisis distributivo: desigualdad de ingresos y riqueza	Sí	1. Chang H-J (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 10. 2. Carrasco C. (2011). La economía del cuidado: planteamiento actual y desafíos pendientes. Revista de Economía Crítica, Nº11, ISSN: 2013-5254. 3. Chang H-J (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap. 9.	Sesión sincrónica.
7	5 y 6		Sesión asincrónica. Primera parte de discusión sobre la contingencia económica del país. Segunda parte de presentación de contenido de módulo. Tercera parte de discusión y análisis crítico sobre contenido visto.	Entendimiento de los conceptos vistos del módulo. Comprensión de metodología de indicadores económicos y capacidad de analizarlos en un horizonte de tiempo.	1. Módulo V: Precios e inflación 2. Módulo VI: Política fiscal, monetaria y cambiaria	Sí	Chang H-J. (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 8.	Cápsulas de video de 20 minutos subidas a Ucurso y Drive para visualizarlas por internet.
8	6 y 7		Sesión asincrónica. Primera parte de discusión sobre la	Entendimiento de los conceptos vistos del módulo.	1. Módulo VI: Política fiscal, monetaria y cambiaria	No	Chang H-J. (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 8.	Cápsulas de video de 20 minutos subidas a Ucurso y Drive para



TRABAJO SOCIAL

			contingencia económica del país. Segunda parte de presentación de contenido de módulo. Tercera parte de discusión y análisis crítico sobre contenido visto.	Comprensión de metodología de indicadores económicos y capacidad de analizarlas en un horizonte de tiempo.	2. Módulo VII: Medidas financieras			visualizarlas por internet.
	9	8	Sesión asincrónica. Primera parte de discusión sobre la contingencia económica del país. Segunda parte de presentación de contenido de módulo. Tercera parte de discusión y análisis crítico sobre contenido visto.	Entendimiento de los conceptos vistos del módulo. Comprensión de metodología de indicadores económicos y capacidad de analizarlas en un horizonte de tiempo.	Módulo VIII: Medio ambiente, cambio climático y sostenibilidad	Sí	Martínez J. y Roca J. (2016). Economía ecológica y política ambiental. Capítulo 2: la contabilidad macroeconómica y el medio ambiente y Capítulo 8: el debate sobre la sustentabilidad.	Cápsulas de video de 20 minutos subidas a Ucurso y Drive para visualizarlas por internet.
	10	5, 6, 7 y 8	Sesión asincrónica. Primera parte de discusión sobre la contingencia económica del país. Segunda parte de presentación de contenido de módulo. Tercera parte de discusión y análisis crítico sobre contenido visto.	Entendimiento de los conceptos vistos del módulo. Comprensión de metodología de indicadores económicos y capacidad de analizarlas en un horizonte de tiempo.	1. Módulo V: Precios e inflación 2. Módulo VI: Política fiscal, monetaria y cambiaria 3. Módulo VII: Medidas financieras 4. Módulo VIII: Medio ambiente, cambio climático y sostenibilidad	Sí	1. Chang H.-J. (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 8. 2. Martínez J. y Roca J. (2016). Economía ecológica y política ambiental. Capítulo 2: la contabilidad macroeconómica y el medio ambiente y Capítulo 8: el debate	Sesión sincrónica.

							sobre la sustentabilidad.	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

III. PAUTAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La prueba escrita se divide en tres secciones: una primera compuesta por seis (6) comentarios a los cuales la/el estudiante deberá responder verdadero, falso o incierto, y justificar el porqué. En esta sección se evalúa el aprendizaje conceptual de los diversos agregados económicos y fenómenos económicos abordados en los módulos evaluados. La segunda sección corresponde a un análisis de algún indicador económico en un horizonte de tiempo. Esta sección evalúa la comprensión de las metodologías para la construcción del indicador y el nivel de problematización y análisis que la/el estudiante puede hacer en torno a la evolución del indicador económico. La última sección corresponde a la elaboración de un breve ensayo, el cual abordará algún fenómeno económico, la cual deberá ser respondida utilizando los conceptos vistos en los módulos. Esta última sección evalúa la capacidad de la/el estudiante de formular una hipótesis y fundamentarla, además de la aplicación de conceptos vistos en clase.

El entregable de trabajo en grupo, el ensayo, se evaluará en base a cuatro criterios: estructura, redacción, hipótesis y profundidad. La estructura considera la construcción de un informe tipo ensayo, con una introducción, desarrollo y conclusión clara y bien conformada. Se evaluará la redacción de acuerdo al correcto uso gramatical y tipo de escritura. La hipótesis es evaluada de acuerdo a su correcta formulación, utilizando como base la materia en evaluación. Por último, se evalúa la profundidad de acuerdo al grado de entendimiento de los conceptos visto de los módulos evaluados, la consistencia que estas tienen con la hipótesis y el uso de estos conceptos en favor de ella.

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO

I. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso: Antropología	Código del curso:
Profesor/a: ANAHI URQUIZA	
Descripción general del curso:	
La asignatura tiene por objetivo presentar los principales temas y problemas en los que se ha enfocado el desarrollo conceptual de la disciplina antropológica, entregando herramientas que les permitan analizar la realidad contemporánea en el contexto de las principales teorías desde donde se problematizan, articuladas a través del análisis cultural	
Competencias a las que contribuye el curso	
● Analizar algunas de las principales teorías generales de la sociedad ● Analizar algunas teorías fundantes en el ámbito de las humanidades ● Analizar las grandes matrices conceptuales en que se desarrolla el Trabajo Social contemporáneo ● Desnaturalizar los fundamentos de las categorías sociales con que se nombran los sujetos en los diversos ámbitos de la acción social ● Integrar distintas aproximaciones teóricas, debates y dimensiones relevantes para el campo de los fenómenos sociales vinculados a la desigualdad social, cultural, económica y política	
Resultado de aprendizaje general para el curso	
Al finalizar la asignatura los alumnos deben ser capaces de: 1. Reconocer la especificidad de la antropología en el contexto de las ciencias sociales. 2. Conocer y problematizar las principales teorías y conceptos que se aplican desde la antropología a los fenómenos sociales y humanos.	

3. Comprender el concepto de cultura como una herramienta teórica y metodológica que orienta la investigación socio-cultural contemporánea.

Estrategia general de enseñanza:

El curso alterna metodologías expositivas y colaborativas para el aprendizaje. Cada módulo contará con bloques de clases utilizados para la presentación de contenidos y otros espacios para que los estudiantes utilicen dicho conocimiento a través de discusión de la bibliografía, análisis de casos, discusiones grupales y revisión de materiales audiovisuales.

- a) Contenidos de los módulos grabados, para ser vistos previo a la sesión on-line. Estos contenidos estarán enfocados en contenidos conceptuales y descriptivos relacionados con los contenidos de la asignatura
- b) Clase on-line para revisar los principales contenidos y discutir reflexivamente sobre los contenidos
- c) Actividades prácticas y/o estudios de caso dirigidos al análisis de aproximaciones conceptuales, situaciones específicas o material empírico relacionado

UNIDAD I. ESCUELAS CLÁSICAS DE ANTROPOLOGÍA I

- La ciencia de la cultura y los problemas antropológicos
- La ilustración antropológica y el debate entre evolucionistas y difusionistas
- La antropología cultural norteamericana y la escuela de cultura y personalidad.
- El funcionalismo y sus proyecciones

UNIDAD II: ESCUELAS CLÁSICAS DE ANTROPOLOGÍA II

- Posturas ecológicas y materialistas
- Estructuralismo y sus proyecciones
- Antropología Cognitiva, Simbólica y postmoderna

UNIDAD III: ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS

- Antropología latinoamericana y feminista
- Problemas antropológicos contemporáneos

Estrategia general de evaluación de aprendizajes:

Actividad	Fecha	Ponderación
Ejercicio etnográfico	22.10	20%
Prueba integrativa	27.11	40%
Ensayo etnográfico	Enero	30%
Participación en foros	----	10%

El trabajo final consistirá en un ensayo etnográfico, donde se aborde de algún tipo de problema antropológico, incluyendo su caracterización y la discusión de explicaciones teóricas, a partir de la experiencia cotidiana, el contenido de las clases y las lecturas obligatorias. El trabajo será individual, ya que se pretende desarrollar la capacidad reflexiva y de escritura individual.

Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%. La nota de aprobación del curso es 4.0 (cuatro punto cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5 (cinco punto cinco).

Normativa del curso (políticas sobre asistencia, puntualidad, participación en clase, honestidad académica, seguridad, otros.):

- **Asistencia mínima:** 50%
- **Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.

Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura. Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

Bibliografía Básica y complementaria:

Bibliografía Básica:

- Boas, F. (1993). Las limitaciones del método comparativo. En Bohannan, P., & Glazer, M. (Eds.). Antropología: lecturas: segunda edición. Madrid: McGraw-Hill.
- Descola, P. (2011). Más allá de la naturaleza y de la cultura. En L. Montenegro (Ed.), Cultura y Naturaleza. Aproximaciones a propósito del bicentenario de la independencia de Colombia (pp. 75–98). Bogotá: Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis.
- Geertz, C. (2003). Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. En La interpretación de las culturas.
- Harris, M. (1979). La ilustración. En El desarrollo de la teoría antropológica: Historias de las teorías de la cultura. México: Siglo veintiuno editores.
- Harris, M. (1993). Principios teóricos del materialismo cultural. En Bohannan, P., & Glazer, M. (Eds.). Antropología: lecturas: segunda edición. Madrid: McGraw-Hill.
- Kottak, C. (2011). ¿Qué es antropología?. En *Antropología; Cultural. Decimocuarta Edición*. México: McGraw-Hill.
- Lévi-Strauss, C. (1995). El análisis estructural en lingüística y antropología. En Antropología Estructural I. Barcelona: Paidós.
- Malinowski (1993). El grupo y el individuo en el análisis funcional. En Bohannan, P., & Glazer, M. (Eds.). Antropología: lecturas: segunda edición. Madrid: McGraw-Hill.
- Mead, M. (1973). Las deducciones de estos datos. En Sexo y temperamento en las sociedades primitivas. Barcelona: Editorial LAIA.
- Segato, R. (2003). La estructura de género y el mandato de violación. En *Las estructuras elementales de la violencia*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes Editorial.

Bibliografía Complementaria

- Benedict, R. (1971). La diversidad de culturas. En El hombre y la cultura: investigación sobre los orígenes de la civilización contemporánea. Buenos Aires: Centro editor de América Latina.

II. MICROPLANEACIÓN POR SESIÓN



- Clifford, J. (2001). Sobre la autoridad etnográfica. En Dilemas de la cultura: Antropología, literatura y arte en la perspectiva posmoderna. Barcelona: Gedisa.
- de Sousa Santos, B. (2010). “Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes”. En Descolonizar el saber, reinventar el poder. Montevideo: Trilce.
- Evans Pritchard, E. (1976). La noción de brujería explica los sucesos desafortunados. En Brujería, magia y oráculos entre los Azande. Barcelona: Anagrama.
- Evans Pritchard, E. (1992). El sistema político. En Los nuer. Barcelona: Anagrama.
- Geertz, C. (2003). Política del pasado, política actual: algunas notas sobre la utilidad de la antropología para comprender los nuevos estados. En La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa.
- Goodenough, W. (1975). Cultura, lenguaje y sociedad. En Kahn, J. S. El concepto de cultura: textos fundamentales. Barcelona: Anagrama.
- Herskovits, M. (1952). Áreas culturales, la dimensión espacial. En El hombre y sus obras. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kardiner, A. (1993). La técnica del análisis psicomodinámico. En Bohannan, P., & Glazer, M. (Eds.). Antropología: lecturas: segunda edición. Madrid: McGraw-Hill.
- Kottak, C. (2011). Cultura. En Antropología: Cultural. Decimocuarta Edición. México: McGraw-Hill.
- Latour, B. (2007). Constitución. En Nunca fuimos modernos. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.
- Mauss, M. (1993). Los dones y la devolución de los dones. En Bohannan, P., & Glazer, M. (Eds.). Antropología: lecturas: segunda edición. Madrid: McGraw-Hill.
- Morgan, L. (1975) Períodos étnicos. En La sociedad primitiva.
- Painemal Morales, M. & Cañet Caniulen, I. (2018). ¿Es que acaso debemos ser todas feministas? Reflexiones de mujeres Mapuche para un debate. Mapuexpress. Recuperado de <http://www.mapuexpress.org/?p=23710>
- Steward, J. (1993). El concepto y el método de la ecología cultural. En Bohannan, P., & Glazer, M. (Eds.). Antropología: lecturas: segunda edición. Madrid: McGraw-Hill.
- Turner, V. (1988). Liminalidad y comunidades. En El proceso ritual: Estructura y antiestructura. Madrid: Taurus.
- Viveiros de Castro, E. (2002). El mármol y el mirto: sobre la inconstancia del alma salvaje. En A inconstância da alma selvagem e outros ensaios de antropologia (pp. 183–264). Sao Paulo: Cosac y Naify.
- Žižek, S. (1998). Multiculturalismo, o la lógica multicultural del capitalismo multinacional. En Jameson, F. y Žižek, S. Estudios culturales: reflexiones sobre el multiculturalismo. Buenos Aires: Paidós.

-Recuerde sacar las evaluaciones de la planeación de actividades dentro del aula-



Propósito de Aprendizaje	Sesión	Unidad	Estructura de la Sesión	Criterios de desempeño	Contenido	Contenido fundamental	Lecturas	Recursos Electrónicos
Reconocer la especificidad de la antropología en el contexto de las ciencias sociales.	1 22/09	1	Contenidos grabados	Identificar la disciplina antropológica	Presentación del curso	no		Zoom
	2 29/09	1	Presentación en línea Discusión grupal	Comprender el concepto de cultura	La ciencia de la cultura y los problemas antropológicos	si	Kottak, C. (2011). ¿Qué es antropología?. En Antropología; Cultural. Decimocuarta Edición. México: McGraw-Hill.	Zoom
	3 06/10	1	Contenidos grabados Discusión en foro	Identificar los orígenes de la Antropología	La ilustración antropológica y el debate entre evolucionistas y difusionistas	no	Kottak, C. (2011). ¿Qué es antropología?. En Antropología; Cultural. Decimocuarta Edición. México: McGraw-Hill.	Grabada Foro
	4 13/10	1	Contenidos grabados Discusión en foro	Reconocer el relativismo cultural y su impacto en las ciencias sociales	La antropología cultural norteamericana y la escuela de cultura y personalidad.	si	Harris, M. (1979). La ilustración. En El desarrollo de la teoría antropológica: Historias de las teorías de la cultura. México: Siglo veintiuno editores.	Grabada Foro
Conocer y problematizar las principales teorías y conceptos que se aplican desde la antropología a los fenómenos sociales y humanos.	5 27/10	1	Contenidos grabados Discusión grupal	Comprender la importancia de las instituciones sociales	El funcionalismo y sus proyecciones	si	Boas, F. (1993). Las limitaciones del método comparativo. En Bohannan, P., & Glazer, M. (Eds.). Antropología: lecturas: segunda edición. Madrid: McGraw-Hill.	Grabada Discusión en Zoom
	6 03/11	2	Presentación en línea y discusión	Problematizar la relación entre cultura y medio ambiente	Posturas ecológicas y materialistas	si	Malinowski (1993). El grupo y el individuo en el análisis funcional. En Bohannan, P., & Glazer, M. (Eds.). Antropología: lecturas: segunda edición. Madrid: McGraw-Hill.	Zoom
	7 10/11	2	Contenidos grabados Discusión grupal	Identificar la importancia de las estructuras sociales	Estructuralismo y sus proyecciones	si	Harris, M. (1993). Principios teóricos del materialismo cultural. En Bohannan, P., & Glazer, M. (Eds.). Antropología: lecturas: segunda edición. Madrid: McGraw-Hill.	Grabada Discusión en Zoom

	8 17/11	2	Contenidos grabados Discusión en foro	Reconocer el impacto de la antropología contemporánea	Antropología Cognitiva, Simbólica y postmoderna	no	Lévi-Strauss, C. (1995). El análisis estructural en lingüística y antropología. En Antropología Estructural I. Barcelona: Paidós.	Grabada Foro
Comprender el concepto de cultura como una herramienta teórica y metodológica que orienta la investigación socio-cultural contemporánea.	9 01/12	3	Presentación en línea Discusión de trabajos finales	Comprender los elementos básicos del proceso etnográfico	La etnografía como práctica científica	no	Geertz, C. (2003). Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. En La interpretación de las culturas.	Zoom
	10 8/12	3	Contenidos grabados Discusión grupal	Comprender la relevancia de latinoamérica en el desarrollo de la antropología	Antropología latinoamericana y feminista	no	Segato, R. (2003). La estructura de género y el mandato de violación. En Las estructuras elementales de la violencia. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes Editorial.	Grabada Discusión en Zoom
	11 15/12	3	Presentación en línea y discusión	Reconocer la pertinencia del análisis antropológicos para los problemas contemporáneos	Problemas antropológicos contemporáneos	si	Descola, P. (2011). Más allá de la naturaleza y de la cultura. En L. Montenegro (Ed.), Cultura y Naturaleza. Aproximaciones a propósito del bicentenario de la independencia de Colombia (pp. 75–98). Bogotá: Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis.	Zoom
	Sesión 12: 05/01	3	Presentación en línea y discusión		Discusión de cierre	no		Zoom

III. PAUTAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

-- Incluir Pautas y matrices de evaluación de trabajos y actividades- -

- PORTADA (Título de la investigación [según el tema o fenómeno específico que se aborda], asignatura, integrantes, profesor, etc.)
- INTRODUCCIÓN (Breve presentación del tema y los aspectos específicos en estudio [problema o preguntas de investigación]; importancia o relevancia del estudio).

- **OBJETIVO(S) DE LA INVESTIGACIÓN** (Enunciado del propósito general del estudio [1 ó 2 objetivos]; puede ir acompañado de una fundamentación).
- **METODOLOGÍA** (Orientación metodológica general; lugar y tiempo de estudio; técnicas de recolección de información; instrumentos de registro; principales informantes y su criterio de pertinencia [quiénes son y porqué son los principales informantes]).
- **DESARROLLO** (Dimensión descriptiva: presentación y descripción de escenarios y actores; Dimensión interpretativa: tratamiento ordenado de los resultados del estudio, los cuales se exponen y analizan en torno a los aspectos específicos que se abordaron [problema o preguntas de investigación], de acuerdo a una interpretación y reflexión antropológica [sociocultural] de los fenómenos observados. La idea aquí es aplicar e integrar analíticamente observación y experiencia etnográfica, testimonios, conceptos o planteamientos antropológicos vistos en la asignatura, conceptos o planteamientos de la bibliografía temática, etc.).
- **CONCLUSIONES O CONSIDERACIONES FINALES** (Reflexiones sobre los alcances [límites] y experiencias [errores cometidos o situaciones que afectaron la investigación] del estudio; breve planteamiento de las implicancias del estudio en el tema de investigación; propuestas de continuidad y complementación).
- **BIBLIOGRAFÍA** (Correctamente referida [autor – título – año – editorial – lugar de edición]. Si se trata de un sitio en internet, se suma a lo anterior la página web completa).
- **ANEXOS** (Numerados y referidos en algún lugar del documento).

ASPECTOS FORMALES:

- Letra Arial 11 o Times New Roman 12. Espacio sencillo. Párrafo justificado.
- Márgenes de 2,5 cm. x todos lados.
- Hoja tamaño carta.
- Buena presentación general del documento. Buena ortografía.
- Fotografías, dibujos u otros gráficos dentro del documento o bien en anexos.
- Volumen aproximado: unas 15 a 18 páginas, más o menos.

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO

I. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso: INVESTIGACIÓN SOCIAL II	Código del curso:
Profesor/a: CARLA FRIAS ORTEGA	
Descripción general del curso: Este curso introduce a los estudiantes en tópicos de investigación y análisis de datos de nivel intermedio-avanzado. Para ello, ofrece contenidos de investigación social combinados con análisis estadísticos multivariados, enfatizando en una interpretación correcta – pero crítica—de los hallazgos y de las formas de producción de datos. El curso se desarrolla en modalidad no presencial, ofrece una visión general de los procedimientos para la recolección y análisis de datos cuantitativos multivariados, poniendo énfasis en la elección de la técnica que mejor se adapte al problema de estudio y al tipo de datos con que se cuenta. Se busca desarrollar habilidad en la aplicación de procedimientos y la presentación de los resultados de diferentes técnicas, tanto descriptivas como analíticas. Se destaca la importancia que revisten las proposiciones teóricas y el planteamiento consistente del problema de investigación, objetivos, hipótesis, recolección-análisis-y-presentación de resultados, y comunicación efectiva de los hallazgos. En función de posibilitar la adecuada ejercitación, manejo e interpretación de las técnicas estadísticas estudiadas, el curso contará además con algunas clases prácticas de aplicación con asistencia en el manejo del Paquete estadísticos como (SPSS). Estas clases NO revisarán de modo exhaustivo aquellos contenidos que --por programa--xs estudiantes ya deben manejar, centrándose más bien en contenidos nuevos.	

Al finalizar el curso se espera que los/as estudiantes conozcan, interpreten correctamente y estén en condiciones de aplicar una mini-investigación social, desde el diseño de un cuestionario, pasando por el uso de alguna técnica estadística multivariada básica y llegando hasta la comunicación y disseminación de los hallazgos centrales de sus hallazgos.

Competencias a las que contribuye el curso¹

Las competencias son:

- Desarrollar un proyecto de investigación social aplicado desde el enfoque empírico-analítico
- Proponer preguntas de investigación de articulación coherente con algún fenómeno social complejo existente en Chile.
- Diseñar un cuestionario válido y confiable en una temática social relevante socialmente y de interés para las/los estudiantes
- Analizar críticamente la evidencia empírica recolectada
- Comunicar los hallazgos de su investigación a diversas audiencias

Resultado de aprendizaje general para el curso:

- Diseña un cuestionario para responder una pregunta de investigación con utilidad práctica
- Evalúa de manera elemental la validez y confiabilidad del cuestionario diseñado
- Aplica el instrumento a una muestra de sujetos o entidades
- Codifica e ingresa los resultados de la encuesta
- Analiza críticamente los resultados utilizando una de las técnicas vistas en el curso
- Comunica los resultados de manera inteligible, utilizando un lenguaje adecuado a diferentes audiencias, tanto verbal como escrito

Estrategia general de enseñanza:

La asignatura desarrollará a través de una metodología curso-taller, es decir, en base a 3 unidades se trabajarán los contenidos utilizando ppt, videos y ejercicios prácticos, se entregarán contenidos en clases expositivas -con la participación de estudiantes a

¹ Señalar explícitamente las competencias del pregrado a las que este curso contribuye (ver matriz de competencias)

través de preguntas y presentaciones- y se desarrollarán ejercicios que corresponden al tema de la clase, para que cada estudiante ponga en práctica sus nuevos conocimientos.

Las sesiones proporcionarán además nociones teórico-prácticas del proceso de implementación de una investigación empírica.

El curso asume que los estudiantes dominan los contenidos básicos de cursos vistos con anterioridad (ej: Estadística I y II; Metodología de la Investigación Social I), por lo cual los estudiantes serán responsables de recapitular, revisar y estudiar (o re-estudiar) el material relativo a cursos anteriores y a través de video de repaso de contenidos que serán entregados a través de U-cursos.

Se busca generar un elemento central del curso basado en una metodología hands-on, anclado en necesidades y problemáticas de intervención social reales en cuanto a que los/as estudiantes deberán diseñar, implementar y analizar los resultados de una investigación social, basándose en una metodología de encuesta social.

Estrategia general de evaluación de aprendizajes:

Durante el transcurso de la asignatura se realizarán dos evaluaciones parciales, un ejercicio individual en clase cuya ponderación es de un 40%.

La segunda evaluación consistirá en la elaboración de un trabajo grupal, cuya ponderación total es del 60 %, el que debe incorporar de manera aplicada lo visto en el semestre.

Ejercicio con nota individual (40%): Viernes 16 de Octubre.

Informe de final y presentación de trabajo grupal (60%): Viernes 18 de Diciembre y viernes 8 de enero

Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%
La nota de aprobación del curso es 4.0 (cuatro punto cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5 (cinco punto cinco).

Normativa del curso (políticas sobre asistencia, puntualidad, participación en clase, honestidad académica, seguridad, otros.):

- Asistencia mínima: 50%
- Exámenes: tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.
Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura.
Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

Bibliografía Básica y complementaria:

Bibliografía Básica:

1. HERNÁNDEZ, ROBERTO, FERNÁNDEZ, CARLOS & BAPTISTA, PILAR. (2006). Metodología de la Investigación, 4ta edición. México: McGraw-Hill
2. BATTHYÁNY, KARINA & CABRERA, MARIANA (coordinadoras). Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un Curso Inicial. Montevideo: Universidad de la República.

Bibliografía Complementaria

1. CANALES, MANUEL (coordinador) (2006). Metodologías de investigación social. Una introducción a los oficios. Santiago: LOM
2. CEA D'ANCONA, MARÍA ÁNGELES. Metodología Cuantitativa. Estrategias y Técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis Sociología
3. DELVA, J. & GROGAN-KAYLOR, A. (2008). Thoughts on Social Work Knowledge Development Activities within a Quantitative Framework. Social Work, 53 (4), pp. 293-296
4. PARDO, A. Y RUIZ, M. A. (2002) "SPSS 11: Guía para el análisis de datos". McGraw-Hill.
5. RAGIN, CHARLES. (2007). La construcción de la investigación social, introducción a los métodos y su diversidad. Bogotá: Siglo del Hombre Editores

II. MICROPLANEACIÓN POR SESIÓN

- Recuerde sacar las evaluaciones de la planeación de actividades dentro del aula-



Propósito de Aprendizaje ²	Sesión ³	Unidad	Estructura de la Sesión ⁴	Criterios de desempeño ⁵	Contenido ⁶	Contenido fundamental ⁷	Lecturas ⁸	Recursos Electrónicos ⁹
	1 25/09/20 8.30 hrs a 11.45 hrs	1	- Exposición vía zoom (docente). - Ejercicio de aplicación en grupo, para ello se divide al grupo en 2 bloques de trabajo. - Se realiza debate grupal con todos los grupos. - Guía de trabajo individual y tutoría.	Les estudiantes son capaces de delimitar un problema y formular preguntas de investigación desde la perspectiva cuantitativa. - Les estudiantes distinguen los diversos tipos de Diseño de investigación cuantitativo - Les estudiantes conocen las consideraciones éticas en el proceso de investigación social	- Presentación del Programa - La tradición empírico-analítica ("cuantitativa") de investigación social - Delimitación del problema y preguntas de investigación. - Tipo de Diseño de investigación cuantitativo - Consideraciones éticas en el proceso de investigación social	La tradición empírico-analítica ("cuantitativa") de investigación social. Tipo de Diseño de investigación cuantitativo	Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación, 4ta edición. México: mcgraw-hill	Programa de la asignatura + PPT + Video + Ejercicio de aplicación.
	2 02/10/20 8.30 hrs a 11.45 hrs	1	Exposición + ejercicio de aplicación+ debate grupal.	- Les estudiantes son formulan hipótesis y objetivos de investigación. les estudiantes conocen el diseño y tipos de muestreo.	- Recordando la formulación de hipótesis y objetivos de investigación. El muestreo y sus implicancias en el proceso de investigación social, tipos de muestreo y cálculo de tamaño muestral	El proceso de operacionalización	Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación, 4ta edición. México: mcgraw-hill	PPT + Video + Ejercicio de aplicación.

² En este apartado se incluye el propósito del curso o los objetivos de la unidad.

³ Sin sesión presencial.

⁴ Presente una propuesta mínima de estructura de trabajo en cada sesión, puede ser un listado de actividades a realizar: exposición, trabajo aplicado, discusión, etc.

⁵ Señalar los aspectos observables del desempeño que se espera de los estudiantes (sirve para realizar de forma posterior la pauta y matriz de evaluación)

⁶ Describir el contenido temático de la sesión.

⁷ Señalar -para uso interno- si esta sesión es considerada de contenido fundamental

⁸ Listado de bibliografía para la sesión

⁹ Señalar que recursos se requieren para la sesión: Presentación ppt, link a videos o páginas web sobre el tema, videos explicativos, si se utilizará U Cursos o alguna otra plataforma (google classroom, otras) etc. (esto servirá también para pensar recursos que faciliten ver contenidos aunque no se asista presencialmente)



	3	1	Exposición + ejercicio de aplicación+ debate grupal.	- Les estudiantes operacionalizan variables y conocen los principales Instrumentos de recolección de datos. Les estudiantes diseñan un cuestionario básico.	- El proceso de operacionalización - Tipos de Instrumentos de recolección de datos (Técnicas de tipo cuantitativo)	Tipos de Instrumentos de recolección de datos	Hernández, R., fernández, C. & baptista, P. (2006). Metodología de la investigación, 4ta edición. México: mcgraw-hill	PPT + Video + Ejercicio de aplicación.
	4	1	Exposición + ejercicio de aplicación+ debate grupal.		- diseño de encuesta: encuadre, orden de los ítems, tipos de preguntas, escalas a utilizar, audiencia y destinatarios, etc.	Diseño básico de encuesta	Hernández, R., fernández, C. & baptista, P. (2006). Metodología de la investigación, 4ta edición. México: mcgraw-hill	PPT + Video + Ejercicio de aplicación.
	5	2	Exposición + ejercicio de aplicación+ debate grupal.	Les estudiantes conocen la codificación de datos cuantitativos.	- Ingreso y codificación de datos cuantitativos; errores frecuentes y cómo evitarlos. Presentación de software libre para análisis de datos.	codificación de datos cuantitativos	Hernández, R., fernández, C. & baptista, P. (2006). Metodología de la investigación, 4ta edición. México: mcgraw-hill	PPT + Video + Ejercicio de aplicación.
	6	2	Exposición + ejercicio de aplicación+ debate grupal.	Les estudiantes realizan análisis uni y bi variado más usado en trabajo social.	Análisis de datos uni y bi variado para trabajo social (Medidas de dispersión, tablas de contingencias, Puntajes Z, comprobación de hipótesis, etc.)	Análisis de datos uni y bi variado (medidas de dispersión, tablas de contingencias, etc.)	Hernández, R., fernández, C. & baptista, P. (2006). Metodología de la investigación, 4ta edición. México: mcgraw-hill	PPT + Video + Ejercicio de aplicación.
	7	2	Exposición + ejercicio de aplicación+ debate grupal.	Les estudiantes realizan análisis multivariado más usado para trabajo social.	Análisis de datos multivariado para trabajo social (análisis de conglomerado, regresiones, etc.)	Análisis de datos multivariado (Conglomerado)	Hernández, R., fernández, C. & baptista, P. (2006). Metodología de la investigación, 4ta edición. México: mcgraw-hill	PPT + Video + Ejercicio de aplicación.
	8	3	Exposición + ejercicio de aplicación+ debate grupal.	Les estudiantes realizan procesamiento estadístico básico y presentan de resultados de forma dinámica.	Procesamiento estadístico y presentación de resultados de forma dinámica.	presentación de resultados de forma dinámica	Hernández, R., fernández, C. & baptista, P. (2006). Metodología de la investigación, 4ta edición. México: mcgraw-hill	PPT + Video + Ejercicio de aplicación.
	9	3	Exposición + ejercicio de aplicación+ debate grupal.	- Les estudiantes presentación sus hallazgos de investigación.	- Presentación de hallazgos de investigación: fortalezas y debilidades de mi estudio; implicancias de política pública y/o intervención.	Similitudes y diferencias entre la investigación social, la evaluación de PP y	Hernández, R., fernández, C. & baptista, P. (2006). Metodología de la	PPT + Video + Ejercicio

					- Similitudes y diferencias entre la investigación social, la evaluación de PP y los diagnósticos sociales.	los diagnósticos sociales	investigación, 4ta edición. México: mcgraw-hill	de aplicación
	10 18/12/20 8:30 hrs a 11:45 hrs	3	Exposición + ejercicio de aplicación+ debate grupal.	- Les estudiantes saben como se transformando los productos de investigación social en artículos.	- Transformando los productos de una investigación social en artículos.	Elaboración de artículos	Hernández, R., fernández, C. & baptista, P. (2006). Metodología de la investigación, 4ta edición. México: mcgraw-hill	PPT + Video + Ejercicio de aplicación
	11 08/01/21 8:30 hrs a 11:45 hrs		Exposición grupal del diseño de investigación (Bloque A).	Les estudiantes son capaces de elaborar un Poster de investigación sobre un tema de investigación (actividad en grupo).	Presentación de Poster de investigación (actividad en grupo).	Integración de contenidos vistos en clases de manera sintética,	Hernández, R., fernández, C. & baptista, P. (2006). Metodología de la investigación, 4ta edición. México: mcgraw-hill	PPT
	12 15/01/21 8:30 hrs a 11:45 hrs		Exposición grupal del diseño de investigación. (Bloque B)	Les estudiantes son capaces de elaborar un Poster de investigación sobre un tema de investigación (actividad en grupo).	Presentación de Poster de investigación (actividad en grupo).	Integración de contenidos vistos en clases de manera sintética,	Hernández, R., fernández, C. & baptista, P. (2006). Metodología de la investigación, 4ta edición. México: mcgraw-hill	PPT
	21/01/21 8:30 hrs a 11:45 hrs		CIERRE DE ACTAS		PUBLICACIÓN DE NOTAS FINALES		No aplica	REGISTRO DE ACTAS U-CURSOS

III. PAUTAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

-- Incluir Pautas y matrices de evaluación de trabajos y actividades- -

Dentro de las estrategias a considerar en esta asignatura se encuentran aquellas dirigidas a impulsar el desarrollo de las habilidades de análisis crítico de información, manejo de software además de la correcta expresión oral y escrita, por lo que dentro de la evaluación se ha considerado:

1.- La presentación y entrega de un informe final.

El ensayo final tiene como propósito fundamental que el estudiante integre en un solo documento su experiencia de aprendizaje en los distintos niveles de análisis contemplados en el curso, es decir, deberá demostrar en un ensayo su capacidad de manejo teórico, metodológico aplicado a un programa o política social previamente elegida. Dicho trabajo deberá entregarse en la fecha establecida por la profesora responsable.

Requisitos de Exposición: La presentación de los trabajos finales se realizará en las dos últimas sesiones de clase. Deberá seguirse el formato establecido en las secciones anteriores referente a la exposición de lecturas. Sin embargo, por tratarse del producto final, deberá:

- a) Tener una duración de 10 minutos
- b) Se hará una contextualización del Programa y País analizado.
- c) Deberá señalar claramente el marco teórico- metodológico utilizado
- d) Presentará las fuentes de información
- e) Se expondrán los argumentos principales y
- f) Finalmente se presentarán las conclusiones del autor.

Requisitos reporte escrito: Se conservará el formato de los trabajos escritos con las siguientes características:

- a) Extensión 10 cuartillas
- b) Portada, con título, nombre del autor, fecha y lugar.
- c) Abstract. No mayor de 5 líneas.
- d) Introducción. Se presenta el contexto general de la política o programa a analizar
- e) Discusión teórica. Debe señalarse un marco de referencia conceptual que apoye el análisis a realizar
- f) Metodología de análisis. Se presenta una discusión sobre los métodos o modelos utilizados en el trabajo
- g) Fuentes de información
- h) Conclusiones. Consiste de la presentación de los resultados e incluyen un apartado de comentarios sobre las ventajas y desventajas del programa, así como una evaluación general de sus resultados.

Los criterios de evaluación de cada una de las actividades a realizar en la asignatura se presentan a continuación:

RÚBRICA PARA EVALUAR EXPOSICIONES (Exclusivo de la profesora)

Nombre de los estudiantes: _____ Fecha: _____ Sesión: _____

Claves: 1.= DEFICIENTE 2= REGULAR 3= SATISFACTORIO 4= BUENO 5=EXCELENTE

Aspectos a evaluar/Escala	5	4	3	2	1	Puntaje Obtenido
Entendimiento del tema (o Contenidos)	Domina todos los aspectos del contenido	Domina la mayor parte de los aspectos del contenido	Domina solo algunos aspectos del contenido	Domina solo uno de los aspectos del contenido	No domina los aspectos importantes del contenido	
Exposición del tema	Expone claramente todos los aspectos del tema. Incluye todos los aspectos requeridos en el formato de exposición	Expone con claridad la mayor parte de los aspectos del tema. Incluye todos los aspectos requeridos en el formato de exposición	Expone con claridad solo algunos aspectos del tema. Incluye algunos aspectos requeridos en el formato de exposición	Expone con claridad solo uno de los aspectos importantes del tema. Incluye pocos aspectos requeridos en el formato de exposición	No tiene claridad en su exposición. No incluye los aspectos requeridos en el formato de exposición.	
Riqueza del tema	Enriquece el tema con investigación documental y ejemplos variados y concretos	Enriquece el tema con algunos aportes de otras fuentes pero no utiliza ejemplos	No enriquece el tema con aportes de otras fuentes pero brinda ejemplos	Sólo utiliza los ejemplos del texto y no enriquece los contenidos	No enriquece los contenidos y tampoco utiliza ejemplos que aterricen el contenido	
Manejo del grupo	Mantiene la atención total del grupo y se dirige a todos los asistentes durante la exposición	Mantiene la atención de parte del grupo pero se dirige a todos los asistentes al exponer	Mantiene la atención de una parte del grupo y solo se dirige a algunos en su exposición	No mantiene la atención del grupo, pero se dirige a la mayoría del grupo	No mantiene la atención del grupo y se dirige solamente al maestro	
Uso del material audiovisual	Las diapositivas presentan un contenido suficiente y claro del tema	Las diapositivas presentan un contenido suficiente pero no claro del tema	Las diapositivas presentan sólo parte del contenido, pero de manera clara	Las diapositivas presentan contenido insuficiente y de forma poco clara	Las diapositivas no presentan un contenido adecuado y claro del tema	
Conexión entre los temas y subtemas (ó Seguimiento)	La exposición tiene seguimiento y coherencia entre el equipo y con temas anteriormente vistos	La exposición tiene seguimiento y coherencia entre el grupo, pero escasa con temas anteriores	La exposición tiene escaso seguimiento y coherencia entre el grupo, pero suficiente con otros temas	La exposición tiene escaso seguimiento y coherencia entre el grupo, así como también escasa con otros temas	La exposición no tiene seguimiento y coherencia entre el grupo y tampoco con otros temas	



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

Actividad didáctica	La actividad cumple con los objetivos de la sesión. Está diseñada para mantener la atención de los participantes, promueve la reflexión y la aplicabilidad de los contenidos	La actividad cumple parcialmente con los objetivos de la sesión. Está diseñada para mantener la atención de los participantes, promueve la reflexión y la aplicabilidad de los contenidos	La actividad cumple muy poco con los objetivos de la sesión. Mantiene parcialmente la atención de los participantes, aunque promueve parcialmente la reflexión y la aplicabilidad de los contenidos.	La actividad cumple parcialmente con los objetivos de la sesión. No logra mantener la atención de los participantes y promueve parcialmente la reflexión y la aplicabilidad de los contenidos	La actividad no cumple con los objetivos de la sesión. No logra mantener la atención de los participantes, ni promueve la reflexión y la aplicabilidad de los contenidos
Total					

RÚBRICA DE AUTO Y CO-EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN ORAL

Nombre de los estudiantes: _____ Fecha: _____

Claves: 1. = DEFICIENTE 2= SATISFACTORIO 3= BUENO 4= EXCELENTE

Aspectos a evaluar/Escala	4	3	2	1	Puntaje Obtenido
Comenta la información relevante	El estudiante comenta los puntos importantes del material sin consultarlo.	El estudiante comenta los puntos importantes, pero recurre al material revisado.	El estudiante comenta algunos de los puntos importantes recurriendo al material revisado.	El estudiante no comenta los puntos importantes.	
Identifica los Detalles	El estudiante comenta varios detalles para cada punto importante sin consultar el material.	El estudiante comenta detalles para cada punto importante, pero recurre al material revisado.	El estudiante comenta algunos de los detalles para algunos de los puntos pero recurriendo al material.	El estudiante no comenta detalles con precisión.	
Distingue los hechos	El estudiante identifica los hechos en el material revisado y proporciona una explicación de por qué son hechos y no opiniones.	El estudiante identifica algunos hechos en el material revisado y proporciona una explicación de por qué son hechos y no opiniones.	El estudiante identifica algunos hechos en el material revisado pero la explicación proporcionada es confusa.	El estudiante no identifica los hechos en el material revisado.	
Distingue las opiniones	El estudiante identifica las opiniones en el material revisado y proporciona una explicación de por qué son opiniones y no hechos.	El estudiante identifica algunas opiniones en el material revisado y proporciona una explicación de por qué son opiniones y no hechos.	El estudiante identifica algunas opiniones en el material revisado pero la explicación proporcionada es confusa.	El estudiante no identifica las opiniones en el material revisado.	
Sintetiza el material	El estudiante utiliza pocas oraciones para resumir el material revisado.	El estudiante utiliza varias oraciones para resumir el material revisado.	El estudiante resume la mayor parte del material revisado pero de forma desorganizada.	El estudiante utiliza segmentos completos del material revisado para resumirlo.	
Actividad didáctica	La actividad cumple con los objetivos de la sesión. Está diseñada para mantener la atención de los participantes, promueve la reflexión y la aplicabilidad de los contenidos	La actividad cumple parcialmente con los objetivos de la sesión. Está diseñada para mantener la atención de los participantes, promueve la reflexión y la aplicabilidad de los contenidos	La actividad cumple muy poco con los objetivos de la sesión. Mantiene parcialmente la atención de los participantes, aunque promueve parcialmente la reflexión y la aplicabilidad de los contenidos	La actividad cumple parcialmente con los objetivos de la sesión. No logra mantener la atención de los participantes y promueve parcialmente la reflexión y la aplicabilidad de los contenidos	
Total					



RÚBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO FINAL
(Primera parte: sobre la Forma)

Claves: 1.= DEFICIENTE 2.= SATISFACTORIO 3= BUENO 4= EXCELENTE

Indicador	4	3	2	1	Puntaje Obtenido
Enfoque en el tema	Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada y esquematiza los puntos principales a discutir.	La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.	La idea principal es algo clara, esquematiza algunos o todos los puntos a discutir, pero no menciona el tema o se necesita mayor información de apoyo.	La idea principal no es clara. No menciona el tema y ni los puntos a discutir. Parece haber una recopilación desordenada de información.	
Apoyo del Tema	Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero existen elementos sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema.	
Opinión	La opinión presenta una afirmación clara y bien fundamentada de la posición del autor sobre el tema.	La opinión presenta una afirmación clara de la posición del autor sobre el tema.	Hay una opinión, pero ésta no expresa la posición del autor claramente.	No hay ninguna opinión	
Estructura de párrafos	Existen párrafos claramente visibles: introducción, cuerpo y conclusión. Cada párrafo en el cuerpo del trabajo gira alrededor de una idea principal.	Existen párrafos pero algunos de éstos no están correctamente elaborados.	Existen párrafos; pero no están correctamente elaborados.	No ha escrito suficiente.	
Evidencia y ejemplos	Toda la evidencia y los ejemplos son específicos, relevantes y las explicaciones dadas muestran cómo cada elemento apoya la opinión del autor.	La mayoría de la evidencia y de los ejemplos son específicos, relevantes y las explicaciones dadas muestran cómo cada elemento apoya la opinión del autor.	Por lo menos un elemento de evidencia y alguno de los ejemplos es relevante y hay alguna explicación que muestra cómo ese elemento apoya la opinión del autor.	La evidencia y los ejemplos No son relevantes y/o no están explicados.	



Gramática y ortografía	El autor no comete errores de gramática ni de ortografía que distraen al lector del contenido del ensayo.	El autor comete algunos errores gramaticales u ortográficos que distraen al lector del contenido del ensayo.	El autor comete varios errores gramaticales u ortográficos que distraen al lector del contenido del ensayo.	El autor comete demasiados errores gramaticales u ortográficos que distraen al lector del contenido del ensayo	
Total					

(Sobre el contenido de Fondo)

Puntaje de Forma (30%)	Puntaje Contenido de Fondo (70%)	Nota de Trabajo Final

Indicador	4	3	2	1	Puntaje Obtenido
Introducción	La introducción es atractiva, plantea el tema principal y contempla la estructura del trabajo, tiene un elemento apropiado que atrae la atención de la audiencia.	La introducción claramente plantea el tema principal y contempla la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector. Tiene un elemento que atrae la atención de la audiencia, pero éste es débil, no es directo o es inapropiado para la audiencia	La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector. El autor tiene un párrafo introductorio interesante, pero su conexión con el tema central no es clara.	No hay una introducción clara del tema principal y no plantea la estructura del trabajo. Tiene elementos no relevantes al tema.	
Planteamiento de Problema	Presenta un análisis del contexto de la problemática, bien documentado. Señala claramente el programa (política o proyecto) a analizar vinculándolo con una problemática concreta. Establece objetivos de forma clara y precisa.	Presenta un análisis del contexto de la problemática, regularmente documentado. Señala el programa (política o proyecto) a analizar vinculándolo con una problemática concreta. Establece objetivos de forma poco clara y precisa.	Presenta un análisis del contexto de la problemática, poco documentado. Señala el programa (política o proyecto) a analizar vinculándolo de manera superficial con una problemática concreta. Establece objetivos de forma poco clara y precisa.	Presenta un análisis del contexto de la problemática, poco documentado. Señala el programa (política o proyecto) a analizar pero sin vincularlo con una problemática concreta. No establece objetivos claros y precisos.	
Discusión conceptual	La revisión de literatura es relevante. Utiliza los conceptos de forma apropiada, de acuerdo a los objetivos a lograr en el trabajo. Presenta una lectura crítica de los autores, mediante un diálogo informado y bien documentado.	La revisión de literatura es relevante. Utiliza algunos conceptos de forma apropiada, de acuerdo a los objetivos a lograr en el trabajo. Presenta una lectura medianamente crítica de los autores, mediante un diálogo informado y bien documentado.	La revisión de literatura es poco relevante. Utiliza algunos conceptos de forma un poco superficial, y a veces parece que no están totalmente de acuerdo a los objetivos a lograr en el trabajo. Presenta una lectura poco crítica de los autores, mediante un diálogo informado y documentado.	La revisión de literatura no es relevante. Utiliza los conceptos de forma superficial y confusa, sin que se vinculen a los objetivos del trabajo. No presenta una lectura crítica de los autores, mediante un diálogo informado y bien documentado.	
Metodología de Análisis	La metodología de análisis es adecuada y coherente con los objetivos planteados en el trabajo. Se discuten sus limitaciones y ventajas. Se señala la forma en que se hizo la implementación del método en este trabajo.	La metodología de análisis es adecuada y coherente con los objetivos planteados en el trabajo. Se discuten algunas de sus limitaciones y ventajas. Se señala la forma en que se hizo la implementación del método en este trabajo.	La metodología de análisis es regularmente adecuada y poco coherente con los objetivos planteados en el trabajo. Se discuten superficialmente sus limitaciones y ventajas. Se señala con poca claridad la forma en que se hizo la implementación del método en este trabajo.	La metodología de análisis no es adecuada y coherente con los objetivos planteados en el trabajo. Se discuten de forma breve y superficialmente sus limitaciones y ventajas. No se señala la forma en que se hizo la implementación del método en este trabajo.	



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE
TRABAJO SOCIAL

Análisis de datos	Los hallazgos del trabajo son interesantes, vincula de forma correcta la información y datos disponibles con los conceptos propuestos	Los hallazgos del trabajo son interesantes, la vinculación entre la información y datos disponibles con los conceptos propuestos debe mejorarse	Los hallazgos del trabajo son interesantes, vincula superficialmente la información y datos disponibles con los conceptos propuestos	Los hallazgos del trabajo son irrelevantes, no logra vincular de forma correcta la información y datos disponibles con los conceptos propuestos	
Conclusión	La conclusión es fuerte y deja al lector con un sentimiento de que entendió lo que el escritor quería "alcanzar".	La conclusión es reconocible y ata casi todos los cabos sueltos.	La conclusión es reconocible, pero no ata varios de los cabos sueltos.	No hay conclusión clara, sólo termina.	
Fuentes	Todas las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos son creíbles y están citadas correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos son creíbles y la mayoría está citada correctamente.	La mayoría de las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos es creíble y está citada correctamente.	Muchas fuentes son sospechosas y/o no están citadas correctamente.	
Total					

**PROGRAMA DE ASIGNATURA
CURSO TRANSVERSAL GÉNERO
PROF. SILVIA LAMADRID, CAMILA BUSTAMANTE, SVENSKA ARENSBURG,
LELYA TRONCOSO Y KLAUDIO DUARTE
COORD. ROCÍO GALLARDO Y KARINA GUERRA**

1. Nombre de la actividad curricular: Curso transversal en Género, Feminismos y Violencias. Diálogos desde las ciencias sociales	
2. Semestre curricular/año: IV° SEMESTRE 2020	
3. Unidad Académica: Trabajo Social, Sociología y Antropología	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	4.5 hrs por semana. (1.5 presenciales + 3 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT – Chile	5 SCT
7. Propósito general del curso	
El curso posee como propósito principal, introducir a los/as estudiantes en el campo de los estudios interdisciplinarios de género, su instalación histórica y sobre todo latinoamericana como campo de saber académico (teórico-metodológico) y además su consolidación en las áreas de la movilización y demanda política contemporánea. Asimismo, se busca promover de parte de los/as integrantes, reflexiones críticas sobre la cotidianeidad de las violencias de género entendiendo la mirada específica que aportan los enfoques de género en su dimensión amplia y de transformación. Desde las ciencias sociales se pretende generar una propuesta conjunta de comprensión, entregando herramientas para problematizar los impactos de las diferencias construidas como desigualdades y desde ahí contribuir a posibilitar vías que tengan como horizonte la erradicación de esas desigualdades y de las violencias. Por lo mismo, este curso busca formar a las y los estudiantes para que sean capaces de realizar análisis desde una perspectiva crítica de género o feminista. Se espera además que sean capaces de analizar relaciones entre género, clase social, generaciones, etnicidad y sexualidad, considerando que los principales planteamientos teóricos actuales postulan que	

las desigualdades de género deben ser analizadas en su articulación con otras categorías sociales.

Este curso es especialmente relevante para quienes se interesen en teorías críticas y en procesos sociales, históricos y políticos de desigualdad, dominación y exclusión, así como en proceso de transformación política.

8. Competencias a las que contribuye el curso

X	Competencias genéricas propuestas como parte del Sello U. de Chile
X	- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
X	- Capacidad crítica
X	- Capacidad autocrítica
X	- Compromiso ético
X	- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
	- Compromiso con la preservación del medio ambiente
X	- Capacidad de trabajo en equipo
X	- Capacidad de comunicación oral
X	- Capacidad de comunicación escrita
	- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comu

9. Resultados de Aprendizaje Esperado

- Identificar los sesgos y prejuicios más característicos sobre la diferencia sexual, asentados a nivel cultural y su reproducción y permanencia en el tiempo.
- Los/as estudiantes deben ser capaces de reconocer la centralidad del género como principio organizador en todos los sistemas sociales, permitiéndoles visibilizar los modos en los cuales el género forma parte del ámbito del trabajo, la política, la vida diaria, la familia, el desarrollo económico, la educación, y el capitalismo, entre otros.

- Los/las estudiantes comprenden el desarrollo conceptual de la división sexual del trabajo, los cuidados y la sostenibilidad de la vida, como aportes críticos de las teorías feministas al pensamiento económico.
- Los/las estudiantes deben comprender los modos en los cuales el género ha sido estudiado y definido desde diversas epistemologías feministas y perspectivas teóricas.
- Los/as estudiantes deben comprender los modos en los cuales opresiones y desigualdades relativas al género se articulan con otras categorías sociales tales como la clase social, la generación, la etnicidad, la sexualidad.
- Los/as estudiantes conocen los principales recorridos relativos al campo de discusión sobre violencia de género en ciencias sociales.
- Los/as estudiantes serán capaces de comprender las masculinidades como proceso de construcción social de género y las dinámicas contemporáneas que permiten su caracterización crítica.

10. Contenidos de la Asignatura

Contenidos del curso por clase:

Día	Temáticas	Profesor/a responsable
25/09	Presentación programa Conceptos básicos de género	Equipo docente Silvia Lamadrid
2/10	Mirada histórica sobre género	Silvia Lamadrid
9/10	Economía feminista: críticas al pensamiento económico	Camila Bustamante
16/10	Crisis de los cuidados y alternativas feministas	Camila Bustamante
23/10	RECESO	
30/10	Trabajo de Taller	Equipo Coord.
6/11	Pedagogías Feministas y Educación No Sexista	Lelya Troncoso
13/11	Epistemologías Feministas	Lelya Troncoso
20/11	Enfoques feministas interseccionales	Lelya Troncoso
27/11	RECESO	
4/12	Trabajo de Taller	Equipo Coord.
11/12	Violencia de género, alcances del problema.	Svenska Arensburg
18/12	Violencia sexo genérica, formas de abuso y consecuencias.	Svenska Arensburg
25/12	FERIADO/ Sesión por recuperar	
01/01	RECESO	

08/01	Chile capitalista como contexto de tránsito para las masculinidades. Neoliberalismo, feminismo y desorientación.	Klaudio Duarte
15/01	Cuerpos-sexualidades, paternidades y agrupamientos como movida masculina incipiente.	Klaudio Duarte

11. Metodología

La metodología que se propone este curso combina las clases expositivas con trabajos de taller. El equipo docente presentará conceptos, expondrá desarrollos teóricos relevantes y temas específicos, para posteriormente promover un espacio de reflexión participativo.

El curso contempla sesiones de taller que tienen como objetivo retroalimentar y hacer un seguimiento del trabajo final grupal, apoyando procesos de análisis colectivos.

12. Evaluaciones y porcentajes

- Avance trabajo grupal final (40%)
- Trabajo grupal Final (60%)

13. Requisitos de aprobación

La nota de aprobación del curso es 4.0.

14. Palabras Clave

Género, feminismo, masculinidades, violencia, interseccionalidad.

15. Bibliografía obligatoria y complementaria por clase

Bibliografía Obligatoria y complementaria por clase:

Clase 1: Presentación del programa y 1º Sesión: Conceptos básicos de género

Presentación del equipo docente.

Exposición Prof. Silvia Lamadrid

Bibliografía obligatoria:

Fausto-Sterling, A. (2006). Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad, 526. Capítulo 1 Duelo a los dualismos.

Clase 2: Mirada histórica sobre género.

Bibliografía complementaria:

PNUD (2010) Género, los desafíos de la igualdad. Santiago de Chile.

Clase 3: Economía feminista: críticas al pensamiento económico

Bibliografía obligatoria:

Rodríguez, Corina (2015) Economía Feminista y Economía del Cuidado. Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad.

Bibliografía complementaria:

Carrasco, Cristina. La economía feminista. Un recorrido a través del concepto de reproducción.

Federici, S. (2018). El Patriarcado del Salario. Críticas feministas al marxismo. Ed. Traficantes de Sueños.

Lecturas recomendadas:

Comunidad Mujer (2019). ¿Cuánto aportamos al PIB? Primer estudio nacional de valoración económica del trabajo doméstico y de cuidados no remunerado en Chile.

Federici, Silvia (2015). Calibán y la Bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria. 2da ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Tinta Limón.

Folbre, N. & Nelson, J. (2000). For love, for money or both? The journal of Economic Perspectives, Vol 14, No. 4 (Autumn). pp 123-140.

Fundación Sol (2020) “No es amor, es trabajo no pagado. Un análisis del trabajo de las mujeres en el Chile actual”

Himmelweit, S. (2007) The prospects for caring: economic theory and policy analysis. Cambridge Journal of Economics, 31, 581-599.

Instituto Nacional de Estadísticas (2016) Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2015.

Nelson, J. (1995) Feminism and economics. Journal of Economic Perspectives. Vol. 9 N° 2, Primavera 1995, American Economic Association. Federici, S. (2018).

ONU Mujeres. La Economía Feminista desde América Latina. Una hoja de ruta sobre los debates actuales en la región.

Clase 4: Crisis de los cuidados y alternativas feministas

Bibliografía obligatoria:

Carrasco, C. (2001) La sostenibilidad de la vida humana: ¿Un asunto de mujeres?. Mientras tanto, No. 82, Otoño-invierno, pp. 43-70.

Fraser, N. (2015) Las contradicciones del capital y los cuidados. New Left Review (100) Septiembre-Octubre. pp. 111-132.

Bibliografía complementaria:

Fraser, N. (2011) Después del salario familiar. La equidad de género y el Estado de bienestar. Dilemas de la justicia en el siglo XXI.

Pérez-Orozco, A. (2014). Subversión feminista de la economía. Ed. Traficantes de Sueños.

Tronto, Joan (2013). Caring Democracy. Markets, Equality and Justice. New York University Press.

Lecturas recomendadas:

Carrasco et al. (2017) Economía Feminista: Desafíos, propuestas, alianzas. Editorial Madreselva.

CEPAL (2020) Cuidados en América Latina y el Caribe en tiempos de COVID-19. Hacia sistemas integrales para fortalecer la respuesta y la recuperación.

Clase 5: Trabajo de Taller

Clase 6: Pedagogías Feministas y Educación No Sexista

Bibliografía obligatoria:

Troncoso, Lelya; Folegatti, Luna y Stutzin, Valentina (2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales, Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana 2019, 56(1), 1-15.

Bibliografía complementaria:

Korol, Carola (2007). La educación como práctica de Libertad. En Korol (Ed) Hacia una pedagogía feminista, Géneros y Educación Popular. Pañuelos en rebeldía. Colección Cuadernos de Educación Popular.

flores, valeria (2017). ESI: Esa sexualidad ingobernable. El reto de desheterossexualizar la pedagogía, en Tropismos de la disidencia, pp. 147-158. Santiago de Chile: Editorial Palinodia.

Bello Ramírez, Alanis (2018) Hacia una trans-pedagogía: reflexiones educativas para incomodar, sanar y construir comunidad. Debate Feminista 55, pp. 104-128

Clase 7: Epistemologías feministas

Bibliografía obligatoria:

Harding, Sandra (1996): Del problema de la mujer en la ciencia al problema de la ciencia en el feminismo. En Ciencia y feminismo (pág. 15-27). Madrid: Ediciones Morata.

Bibliografía complementaria:

Lykke, Nina (2010): Feminist studies: a guide to intersectional theory, methodology and writing. New York: Routledge. Cap. 8 Rethinking Epistemologies

Clase 8: Enfoques feministas interseccionales

Bibliografía obligatoria:

Manifiesto Combahee River en Platero, Raquel (Lucas) (Ed.) (2012): Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada. Barcelona: Edicions Bellaterra. (Introducción y primera parte)

hooks, bell (2017). El feminismo es para todo el mundo. Madrid: Traficantes de sueños (lectura libre)

Bibliografía complementaria:

Hill Collins, Patricia. y Bilge, Sirma. (2016) Intersectionality. Cambridge y Malden: Polity Press.

Platero, Raquel (Lucas) (Ed.) (2012): Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada. Barcelona: Edicions Bellaterra. (Introducción y primera parte de textos traducidos de Crenshaw y Manifiesto Combahee River)

Clase 9: Trabajo de taller

Clase 10: Violencia de género, alcances del problema

Bibliografía obligatoria:

Segato, R. (2003). La estructura de Género y el mandato de violación. En: Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre antropología, el psicoanálisis y derechos humanos, (21 - 53) Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes

Bibliografía complementaria:

Casas L. y Mera A. (2015) Delitos Sexuales y Lesiones. La Violencia de Género en la Reforma Procesal Penal en Chile en <http://biblioteca.cejamericas.org/bitstream/handle/2015/481/cl-genero-informe-final2.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (páginas 1 a 10)

Clase 11: Violencia sexo genérica, formas de abuso y consecuencias

Bibliografía obligatoria:

Hercovich, I. (1992). De la opción "sexo o muerte" a la transacción "sexo por vida". En A. M. Fernandez, Las mujeres en la imaginación colectiva, una historia de discriminación y resistencias (págs. 63-83). Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía complementaria:

Foucault M. (1977) Historia de la sexualidad vol 1 Voluntad de saber. Capítulo V. Derecho de muerte y poder sobre la vida.pg. 161

Clase 12: Trabajo de taller

Clase 13: Chile capitalista como contexto de tránsito para las masculinidades. Neoliberalismo, feminismo y desorientación.

Bibliografía obligatoria:

Connell, R. *La Organización Social de la Masculinidad*. En Olavarría, J. Y Valdés, T. Masculinidad/es. Poder y Crisis. Santiago de Chile: Isis Internacional/FLACSO. 1997. Disponible en línea: <http://www.portalpsicologia.org/servlet/File?idDocumento=3001> <http://www.redmasculinidades.com/resource/images/BookCatalog/Doc/00028.pdf>

Duarte Klaudio. «*Lo juvenil en masculino: a medio camino entre alternativos y tradicionales*». En: Juvenopedia. Mapeo de juventudes iberoamericanas. Carles Feixa & Patricia Oliart (Editores) Ned Ediciones, Barcelona, 2016.

Bibliografía complementaria:

Aguilera, O. y Duarte, K. “Aproximaciones interpretativas a las relaciones entre juventudes, violencias y culturas”. En Juventud y Violencia. Revista Observatorio de Juventud. Instituto Nacional de la Juventud. Santiago de Chile, Año 6, Número 23. Páginas 9-19. 2009

Duarte, Klaudio. “Violencias en Jóvenes, como expresión de las violencias sociales. Intuiciones para la práctica política con investigación social” En Revista PASOS N° 120. San José de Costa Rica: Departamento Ecuménico de Investigaciones.2006

Clase 14: Cuerpos-sexualidades, paternidades y agrupamientos como movida masculina incipiente.

Bibliografía obligatoria:

Duarte Klaudio. *Cuerpo, poder y placer. Disputas en hombres jóvenes de sectores empobrecidos*. Revista PASOS N° 125, DEI, San José de Costa Rica, Mayo – Junio. 2006

Madrigal, Larry & Tejeda, Walberto (2020) Hombres de cuidado ¡en emergencia! Los Cuidados y masculinidades en el actual contexto COVID-19 en Centroamérica. <https://revistapuntogenero.uchile.cl/index.php/RPG/article/view/58196>

Bibliografía complementaria:

Duarte Klaudio. “*Varones jóvenes de sectores empobrecidos y privilegios: ¿por qué cambiar?*” En Masculinidades y Políticas Públicas: Involucrando Hombres en La Equidad de Género. Universidad de Chile, Proyecto Cultura Salud. 2011. Páginas 152-165.

Salazar Gabriel y Pinto Julio. “Historia Contemporánea de Chile IV: Hombres y feminidad”. Lom Ediciones. Santiago de Chile. 2002

Programa de curso

Leer, escribir y hablar para aprender en la universidad

El objetivo de este curso es que puedas familiarizarte con la cultura académica propia de la universidad, particularmente de las prácticas de lectura, escritura y comunicación oral que se dan en las carreras de la Facultad de Ciencias Sociales. Durante este curso, tendrás la oportunidad de desarrollar un proyecto que te permitirá emprender tareas de lectura investigativa, escribir un ensayo académico y presentar oralmente los resultados de tu experiencia.

Tu proyecto deberá abordar algún subtema de investigación dentro de lo que llamaremos el tema transversal del curso. El propósito de trabajar a partir de un macrotema común es que puedas intercambiar ideas, bibliografía y argumentos con tus compañeras y compañeros. Revisa las temáticas del curso a continuación:

Tema transversal

Migración y globalización

Subtemas

Memoria e identidad migrante

Inclusión, integración, aculturación y migrancia

Derechos sociales y leyes migratorias chilenas

Migrancia y derechos humanos

Migrancia y trabajo

Modalidad del curso: b-learning

Dedicación: 3 horas de trabajo semanal aproximadamente, incluyendo algunas sesiones presenciales de 1,5 horas de duración

Créditos SCT-Chile: 2

Equipo docente:

- Gabriela Banderas y Myriam Rojas, docentes de la Facultad de Ciencias Sociales UChile.
- Paula González-Álvarez y Soledad Montes, profesionales de la Unidad de Aprendizaje del Departamento de Pregrado UChile.

Planificación y objetivos

Módulo 1: leer para investigar

Objetivo

Leer comprensiva y analíticamente textos académicos de nivel universitario.

Resultados de aprendizaje:

1. Delimita un tema de investigación relevante para su disciplina.
2. Selecciona y organiza textos confiables para una investigación académica.
3. Extrae e infiere idea central e ideas fundamentales a partir de sus lecturas.
4. Desarrolla habilidades de estudiante agente en el marco de la autorregulación para el aprendizaje

Módulo 2: escribir para aprender

Objetivo

Producir un ensayo académico a partir de un proceso de investigación..

Resultados de aprendizaje:

1. Planifica un ensayo académico con atención al objetivo y la audiencia.
5. Revisa y retroalimenta su propia escritura y la de sus compañeros o compañeras.
6. Adapta su escritura a las expectativas del contexto académico.
7. Crea textos complejos de orden académico y no académico, informados, claros y completos, dialogando con la literatura previa, integrando las normas de citación y referenciación.

Unidad 3: hablar para comunicar

Objetivo

Presentar oralmente los resultados de una investigación académica.

Resultados de aprendizaje:

1. Planifica una presentación oral a partir de sus objetivos y de la audiencia esperada.
8. Utiliza estratégicamente su voz y corporalidad en la comunicación de un conocimiento académico.
9. Conoce algunos elementos básicos de comunicación efectiva para expresar mejor sus ideas, opiniones y sentimientos, logrando un equilibrio entre lo verbal, no verbal y paraverbal.
10. Desarrolla materiales de apoyo que refuerzan y facilitan la comprensión de un texto oral.

Contenidos y estructura

Este curso se encuentra organizado en torno a módulos que contienen diversos tipos de actividades. Cada módulo tiene una fecha de inicio y término definidos con anterioridad. Las actividades suelen tener tiempos más o menos libres para su realización, lo que te permite avanzar a tu propio ritmo a la vez que vas cumpliendo con algunos hitos de trabajo durante el semestre. En general, cada módulo está compuesto por 7 tipos de actividades:

Activador de aprendizaje	Es un material que permite activar conocimientos y expectativas para un módulo. Usualmente es un video que introduce la temática a tratar.
Reflexión inicial	Es un espacio para activar tus conocimientos y expectativas para desarrollar los contenidos y las actividades del módulo. Usualmente es un foro de discusión.
Material de aprendizaje	Es un conjunto de materiales (textos, videos, imágenes) que representan los contenidos básicos del módulo y que debes manejar para poder realizar las actividades.
Taller presencial	Es una instancia de trabajo práctico en colaboración con tus compañeros, de modo de afianzar tus habilidades y compartir tu aprendizaje.
Actividad social	Es una instancia de colaboración virtual con otros. Usualmente es un foro de discusión o una actividad de revisión entre pares.
Evaluación de aprendizajes	Es la forma de evaluar tus aprendizajes de manera acumulativa al finalizar el módulo. Usualmente corresponde a las evaluaciones sumativas del curso.
Reflexión final	Es un espacio para reflexionar sobre lo aprendido en un módulo específico y detectar oportunidades de mejora y refuerzo en el futuro.

A continuación encontrarás una **hoja de ruta** que te indica el detalle de las actividades y te recuerda cuándo debes completarlas en cada módulo. *Tú puedes administrar tus propios tiempos como mejor estimes, siempre y cuando logres cumplir con las actividades para la fecha límite establecida.* **Recuerda que los talleres presenciales son obligatorios y serán evaluados.**

	Tipo de actividad	¿Qué tengo que hacer?	Fecha límite
Bienvenida	Activador de aprendizaje	Ver el video de presentación del curso.	11 de marzo
		Revisar el programa de curso.	11 de marzo
		Participar de foro de expectativas.	11 de marzo
		Asistir a la sesión presencial de presentación del curso.	
Módulo 1	Activador de aprendizaje	Ver el video de presentación del módulo.	24 de marzo
	Reflexión inicial	Participar del foro de presentación del módulo: estrategias de lectura y búsqueda de información.	24 de marzo
	Material de aprendizaje	Consultar los recursos web: • ¿Cómo buscar información académica? • Estrategias de lectura • ¿Cómo compilar y organizar lecturas? • ¿Cómo escribir una bibliografía anotada? Ver el video sobre búsqueda en Biblioteca Digital de SISIB.	7 de abril
		Participar del foro optativo de dudas sobre el material de aprendizaje.	
	Taller presencial	Participar del taller presencial: delimitación de tema de investigación.	
		Participar de taller presencial: búsqueda de información.	
	Actividad social	Participar del foro: temas y lecturas de investigación.	7 de abril
	Evaluación de aprendizajes	Participar del foro optativo de dudas sobre la bibliografía anotada.	14 de abril, 12:00 hrs.
		Entregar tu bibliografía anotada.	14 de abril, 23:30 hrs.
	Reflexión final	Participar del foro de cierre del módulo: ¿qué has aprendido hasta ahora?	21 de abril
Módulo 2	Activador de aprendizaje	Ver el video de presentación del módulo.	21 de abril
	Reflexión inicial	Participar del foro de presentación del módulo: estrategias de escritura.	21 de abril
	Material de aprendizaje	Consultar los recursos web: • Estrategias de escritura • ¿Cómo escribir un ensayo? • ¿Cómo escribir una introducción y conclusión? Participar del foro optativo de dudas sobre el material de aprendizaje.	12 de mayo

	Taller presencial	Participar del taller presencial: planificación del ensayo académico.	
		Participar del taller presencial: revisión de pares de avance del ensayo.	
	Actividad social	Participar del foro: segundo avance del ensayo académico.	12 de mayo
	Evaluación de aprendizajes	Participar del foro optativo de dudas sobre el ensayo académico.	19 de mayo, 12:00 hrs.
		Entregar tu ensayo académico.	19 de mayo, 23:30 hrs.
	Reflexión final	Participar del foro de cierre del módulo: ¿qué has aprendido hasta ahora?	26 de mayo
Módulo 3	Activador de aprendizaje	Ver el video de presentación del módulo.	26 de mayo
	Reflexión inicial	Participar del foro de presentación del módulo: estrategias de comunicación oral.	26 de mayo
	Material de aprendizaje	Consultar los recursos web: • Estrategias de comunicación oral • ¿Cómo usar la voz? • ¿Cómo usar el cuerpo? ¿Cómo diseñar el material de apoyo?	9 de junio
		Participar del foro optativo de dudas sobre el material de aprendizaje.	9 de junio
	Taller presencial	Participar del taller presencial: Planificación de una presentación oral.	
		Participar del taller presencial: Diseño del material de apoyo de una presentación oral.	
		Participar del taller presencial: Ensayo y retroalimentación entre pares de la presentación oral.	
	Actividad social	Participar del foro: ¿cómo enfrentar el nerviosismo antes de una presentación oral?	16 de junio
	Evaluación de aprendizajes	Realizar tu presentación oral.	Entre el X y el X de junio
	Reflexión final	Participar del foro de cierre del módulo: ¿qué has aprendido hasta ahora?	23 de junio
Cierre	Activador de aprendizaje	Ver el video de cierre del curso	7 de julio
	Evaluación de aprendizajes	Entregar reflexión sobre el proceso.	7 de julio

--	--	--	--

Evaluación

Tu nota final se calculará ponderando las siguientes calificaciones parciales:

- **Participación en foros (20%):** corresponde a tu participación en las actividades de "reflexión inicial" y "reflexión final" durante el curso, 10 en total. Cada participación será puntuada con 1, 0,5 o 0 según la calidad de tu trabajo. A partir de la suma de los puntajes obtenidos en cada foro se calculará tu nota final en este ítem. Así, si tienes 10 puntos, tu nota final de este ítem será 7.
- **Talleres presenciales (20%):** corresponde a tu participación en los talleres presenciales calendarizados en el curso, 7 en total. Cada taller será calificado con nota 1, 0,5 o 0 según la calidad de tu trabajo. A partir de la suma de los puntajes obtenidos en cada taller se calculará tu nota final en este ítem. Así, si tienes 7 puntos, tu nota final de este ítem será 7.
- **Bibliografía anotada (10%):** corresponde a la evaluación de aprendizajes del módulo 1.
- **Ensayo académico (20%):** corresponde a la evaluación de aprendizajes del módulo 2.
- **Presentación oral (20%):** corresponde a la evaluación de aprendizajes del módulo 3.
- **Reflexión final: (10%):** corresponde al proceso reflexivo sobre tu proceso de aprendizaje a lo largo del curso.