

From: "rodrigo.gonzalez.1@ug.uchile.cl" <rodrigo.gonzalez.1@ug.uchile.cl>

Date: 2021-03-30 21:30

Subject: Solicitud de incorporación al curso "Cuestión Social y Desigualdades"

Estimada, muy buen día, espero que se encuentre muy bien. Soy Rodrigo Nahuel González (20.190.566-4), estudiante de Sociología de cuarto año en la Universidad. Le escribo con el motivo desolicitarle orientación para la inscripción de un curso de otra carrera (Trabajo Social): "Núcleo I + D - Disciplinar III: Cuestión Social y Desigualdades" (TS201029, sección 1). Este se encuentra con un requisito previo dictado en el departamento de tal carrera, por ello probablemente el sistema de inscripción académica (UCampus) me lo rechace automáticamente (Rechazado por Requisito). En este sentido me recomendaron comunicarse con la profesora del seminario para plantear mi situación y solicitar poder incorporarme. Luego de ello comunicarme con usted y poder respaldar la inscripción. El curso solo tiene ocupados 52 de 63 puestos, con una demanda de 2. Así mismo adjunto el correo de la profesora Lorena Pérez donde me señala poder asistir aun sin el requisito previo perteneciente a la malla de trabajo social. Muchas gracias desde ya por su tiempo y atención, espero no molestarla en demasía. Que tenga un muy buen día

Forwarded Conversation

Subject: Solicitud de incorporación al curso "Cuestión Social y Desigualdades"

De: **Rodrigo Nahuel GonzÁlez** <rodrigo.gonzalez.1@ug.uchile.cl>

Date: lun, 29 mar 2021 a las 21:24

To: <loperez@uchile.cl>

Muy estimada Lorena Pérez, espero que se encuentre muy bien. Soy Rodrigo Nahuel González (20.190.566-4), estudiante de Sociología de cuarto año en la Universidad. Le escribo con el motivo de consultarle y solicitarle la posibilidad de integrarme a su seminario "Núcleo I + D - Disciplinar III: Cuestión Social y Desigualdades", pues este se encuentra con el requisito de un curso de su Departamento y muy probablemente rechacen mi solicitud. Más, sin embargo, con su respuesta puedo respaldar mi solicitud respecto a la Secretaria de Estudios de mi Departamento.

Desconozco las características esperadas en un correo escrito con este motivo, por lo que muy modestamente le comento que el presente curso constituye para mí de la mayor relevancia e interés investigativo, pues precisamente me desempeño en calidad de ayudante en el curso "Desigualdades y Estratificación Social" con la profesora Emmanuelle Barozet y cuento con un [artículo](#) acerca de estructura de clases desde la noción de dominación. En este sentido, aprender a través de usted acerca de la temática descrita en el programa es muy importante para mí y sin duda me posicionaría respecto del curso con el mayor de los esfuerzos y ánimos de aprender; aún cuando no cuente con el requisito solicitado para la inscripción. Muchas gracias por su tiempo y atención. Espero que tenga un muy buen día.

De: **Lorena Andrea Pérez** <loperez@uchile.cl>

Date: mar, 30 mar 2021 a las 16:58

To: Rodrigo Nahuel GonzÁlez <rodrigo.gonzalez.1@ug.uchile.cl>

No tengo ningún problema!

Te esperamos en clases :)

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO

I. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso: CUESTIÓN SOCIAL Y DESIGUALDADES
Horario: viernes de 8:30 a 11:40
Profesor/a: LORENA PÉREZ-ROA
Descripción general del curso: El curso busca promover el desarrollo de lecturas analíticas acerca de la Cuestión Social y la desigualdad para entender las tensiones y conflictos en el Chile actual. Revisaremos en particular, el campo de las desigualdades socioeconómicas, las tensiones y conflictos que provocan las desigualdades en los individuos, la estratificación social, las clases sociales, el debate por la meritocracia, la desigualdad en el campo del trabajo, la familia y los efectos de la financiarización y la deuda en las relaciones económicas. Por otro lado, se espera que los estudiantes logren problematizar la intervención desde aspectos centrales de la desigualdad social. Para ello el curso propone revisar intervenciones sociales que aborden las desigualdades, observando la manera en que socialmente se construye el fenómeno de la desigualdad y las formas en que los individuos la experimentan. Se asume, por ende, que para la formación profesional es relevante conocer las herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan desarrollar un análisis crítico de la realidad social en relación a las desigualdades y sus diversas manifestaciones. Objetivos de formación • Identificar los elementos históricos y contextuales de la discusión sobre la cuestión social. • Identificar las diferentes perspectivas de análisis de las desigualdades, distinguiendo su argumentación y propósitos analíticos. • Estimular la reflexión crítica sobre cómo las desigualdades sociales cruzan transversalmente los contextos de intervención social, identificando sus nudos críticos y potencialidades transformadoras.

Competencias a las que contribuye el curso

- Integrar distintas aproximaciones teóricas, debates y dimensiones relevantes para el campo de los fenómenos sociales vinculados a la desigualdad social, cultural, económica y política
- Mostrar los niveles de discriminación y sus consecuencias en las categorías con que se trabaja en políticas y programas sociales.
- Formular preguntas o puntos de vista que generen intervenciones sociales pertinentes a los desafíos sociales del país, capaces de proponer nuevas perspectivas en diversas áreas del conocimiento.
- Situar históricamente la intervención reconociendo la condición cambiante de lo social y tomando decisiones pertinentes a ello.
- Apropiarse con flexibilidad de los modelos metodológicos y problematizar su pertinencia y adecuación respecto a fenómenos sociales específicos.
- Desnaturalizar los fundamentos de las categorías sociales con que se nombran los sujetos en los diversos ámbitos de la acción social.
- Proponer preguntas de investigación de articulación coherente acerca de las distintas dimensiones de los procesos sociohistóricos, y fenómenos sociales complejos existentes en Chile y América Latina

Resultado de aprendizaje general para el curso:

Una vez finalizado el curso se espera que los estudiantes logren:

- Reconocer las distintas perspectivas de abordaje de la desigualdades sociales y sus implicancias para la intervención social.
- Identificar la desigualdad como clave interpretativa para la comprensión de los fenómenos sociales contemporáneos y sus vínculos con los procesos de intervención social.
- Generar una actitud reflexiva para el intercambio de ideas y puntos de vista, desarrollando habilidades de síntesis académica, tanto orales como escritas.

Estrategia general de enseñanza:

Este curso busca promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades teóricas y metodológicas que les permitan situar la discusión conceptual sobre la cuestión social y las desigualdades en el campo de la intervención social. Para ello, el curso se

estructura de dos unidades de trabajo: la primera titulada "la desigualdad como clave interpretativa" busca que los estudiantes integren definiciones conceptuales y aproximaciones históricas sobre la cuestión social y las desigualdades. Se enfatiza en las particularidades que tienen las desigualdades en el contexto latinoamericano y el peso que tiene a estructura socioeconómica en las definiciones de desigualdad en Chile. La segunda unidad titulada "vivir en un país desigual: la experiencia de la injusticia" busca fomentar un debate sobre las tensiones y desencuentros que provoca en los individuos vivir cotidianamente en un contexto de desigualdad.

La idea es favorecer que los estudiantes distingan entre las lecturas más estructurantes y subjetivas de las desigualdades y que logren articularlas con los desafíos de la intervención social contemporánea. En este sentido el curso propone un desarrollo conceptual aplicado al espacio de la intervención social. Para ello, el curso contempla actividades lectivas desarrolladas a partir de las lecturas sugeridas, las reflexiones grupales y el estudio de caso de análisis de una intervención. Este trabajo que será presentado en formato presentación coloquio reportará los avances realizados en horario de clases y las evaluaciones del curso.

Estrategia general de evaluación de aprendizajes:

Se promueve la lectura obligatoria por sesión. Cada estudiante deberá elegir **dos textos que presentará en la sesión que corresponda (ver el programa)**. Cada texto deberá acompañarse de una ficha de lectura desarrollada por el/la estudiante y compartida al curso a través del sistema u-curso los **días miércoles antes de la sesión de los días viernes**. En caso que las fechas de la clase sean modificadas los estudiantes deben subir las fichas en las fechas acordadas de antemano para la sesión.

Además el curso considera dos evaluaciones. Las evaluaciones corresponden al contenido de cada unidad y buscan favorecer la reflexión sobre las posibilidades de aplicar el análisis de las desigualdades sociales a la intervención social. Una vez al mes se desarrollará un trabajo práctico grupal para poder acompañar este proceso. Este trabajo será presentado en dos momentos distintos en formato ponencia científica.

Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:

1. **Dos fichas de lectura 40%.** Ver ejemplos de ficha de lectura en el sistema U cursos. Las fichas de lectura DEBEN ser entregadas el miércoles que antecede la clase en que el texto se trabajará. Las fichas se suben a la plataforma virtual para que todos los estudiantes tengan acceso a ella. Las fichas son individuales y el atraso en su entrega será penalizado bajando un punto por día de atraso. Las lecturas serán asignadas durante la primera sesión.
2. **Avances ponencia 30%.** Ver instrucciones en U curso
3. **Ponencia científica 30% (presentación) :** Ver instrucciones en U curso
4. **Examen de contenidos.** Eximición 5,5

Normativa del curso (políticas sobre asistencia, puntualidad, participación en clase, honestidad académica, seguridad, otros.):

- **Asistencia mínima:** 50% a los trabajos prácticos, grupales y colaborativos para el desarrollo de la ponencia.
- **Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.
Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura.
Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

Bibliografía Básica y complementaria (en la microplaneación entregada primer día de clases)

**MATERIAL DE USO EXCLUSIVO PARA DOCENCIA, QUEDA PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN, COPIA,
DISTRIBUCIÓN, PUBLICACIÓN Y TRANSMISIÓN**