

De: **CATALINA AYLEN SCHAEFFER** <catalina.schaeffer@ug.uchile.cl>

Date: lun, 15 mar 2021 a las 11:24

Subject: Solicitud de homologación de ramos

To: Secretaría de Estudios <tramites.secretaria@facso.cl>

Catalina Schaeffer, Sociología: solicitud de homologación de asignaturas cursadas en Trabajo Social

Estimados, escribo con el fin de solicitar mi homologación de ramos definitiva para mi cambio de carrera interno. Producto de la lenta tramitación de esta, he logrado juntarme con Juan M. Cabrera, con quien llegamos a ciertos acuerdos

1) Homologación

junto a la homologación ya enviada por parte de secretaria de estudios. Es por esto que, a través de este correo, adjunto la propuesta definitiva de homologación esperando una recepción positiva.

- Inglés Beginner - Inglés 2
- Enfoques Críticos en Trabajo Social - Actividades en otra carrera
- Estado y Sociedad Contemporánea - Electivo libre
- Historia Social de Chile - Historia Social de Chile
- Teoría Sociológica I - Teorías sociológicas modernas
- Inglés Starter A - Inglés I
- Leer, escribir y hablar en las ciencias sociales – curso de facultad.
- Historia social contemporánea – teoría sociológica clásica
- Metodología de la investigación social I – Diseño de investigación.
- Filosofía – Filosofía social
- Fundamentos históricos y políticos del trabajo social – Actividades en otras carreras.
- teoría sociología I – introducción a la sociología

Espero su pronta notificación con la homologación final y la respuesta a mis solicitudes, gracias

ATTE, Catalina Schaeffer Escobar

Santiago, Miércoles 10 de Marzo de 2021

Certificado Historial Académico

La Secretaria de Estudios que suscribe, certifica que **Catalina Aylen Schaeffer Escobar**, Cédula de Identidad N° 20.732.360-8, Matrícula N° 2020117693, quien registra la calidad de No Activo en la carrera de **Trabajo Social** dependiente de la Facultad de Ciencias Sociales, registra las siguientes asignaturas.

Periodo	Curso	Créditos	Nota	Estado	Posición Relativa
2020 Primer Semestre	IN0001A Inglés Starter A	3	A	Aprobado (A)	
2020 Primer Semestre	TRNSV0001 Leer, Escribir y Hablar en las Ciencias Sociales	2	6.0	Aprobado	69/88
2020 Primer Semestre	TS201001 Fundamentos Históricos y Políticos del Trabajo Social	5	6.5	Aprobado	6/60
2020 Primer Semestre	TS201002 Filosofía	5	6.2	Aprobado	25/59
2020 Primer Semestre	TS201003 Historia Social Contemporánea	5	4.6	Aprobado	53/61
2020 Primer Semestre	TS201004 Teoría Sociológica I	5	7.0	Aprobado	1/58
2020 Primer Semestre	TS201005 Metodología de la Investigación Social I	5	5.8	Aprobado	14/60
Promedio de notas de las asignaturas aprobadas en el período		6.0			
2020 Segundo Semestre	IN0002A Inglés Beginner A	3	A	Aprobado (A)	
2020 Segundo Semestre	TS201006 Enfoques Críticos en Trabajo Social	5	5.7	Aprobado	45/59
2020 Segundo Semestre	TS201007 Estado y Sociedad Contemporánea	5	6.7	Aprobado	16/57
2020 Segundo Semestre	TS201008 Historia Social de Chile	5	6.1	Aprobado	26/59
2020 Segundo Semestre	TS201009 Teoría Sociológica II	5	6.1	Aprobado	36/58



Periodo	Curso	Créditos	Nota	Estado	Posición Relativa
2020 Segundo Semestre	TS201010 Estadística I	5	6.0	Aprobado	45/60
Promedio de notas de las asignaturas aprobadas en el período			6.1		

Promedio simple de asignaturas aprobadas 6.1, promedio ponderado 6.1.

Las notas numéricas están en escala 1.0 a 7.0, con nota mínima de aprobación 4.0. La posición relativa corresponde a la posición final del estudiante, con respecto al total de estudiantes de la asignatura.



Isabel Barros

Secretaria de Estudios



PROGRAMA DE ASIGNATURA

ENFOQUES CRÍTICOS EN TRABAJO SOCIAL

PROF. TERESA MATUS teresamatus@uchile.cl

VICTOR ORELLANA v.orellanabravo@gmail.com

AYUDANTE ESTEFANIA VILCHES estefania.vilches@ug.uchile.cl

1. Nombre de la actividad curricular: Enfoques críticos en Trabajo Social	
2. Nombre de la actividad curricular en inglés: Critical Approaches In Social Work	
3. Unidad Académica: Trabajo Social	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 hrs (3 presenciales + 6 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
7. Horarios	Jueves 10:15 – 13:30 hrs.
8. Salas	B 14
9. Propósito general del curso	
La premisa central de este curso es que el estatuto de la crítica en Trabajo Social cambió: ya no es posible postularla totalizadamente como en las versiones clásicas de su historiografía. Hoy se trata de una disputa hegemónica. Ese giro contiene una exigencia: conocer los enfoques contemporáneos en relación con los profundos cambios existentes en el actual espíritu reificado del capital. Para el desarrollo de este argumento el curso contempla: un debate sobre el estatuto de la crítica frente a las actuales transformaciones del capitalismo. Las distinciones dentro de Trabajo Social y la pluralidad disciplinaria que apuesta por la crítica (Marxismo, Postestructuralismo, hermenéutica, enfoques anti opresivos) y la crítica de la crítica expresada en el funcionalismo sistémico. Las implicancias de esos enfoques para la investigación y la intervención social serán mostradas en revistas de corriente principal.	
10. Competencias a las que contribuye el curso	
-Análisis conceptual -Desarrollo de argumentos y debates -Construcción de premisas críticas -Comprensión lecto escritura -Desarrollo de indagaciones bibliográficas	
11. Resultados de Aprendizaje: Objetivos	
Al término del curso se espera que los estudiantes: 1. Conozcan algunos presupuestos y procesos de innovación movilizados por la disputa sobre la crítica en el actual contexto de un capitalismo reificado. 2. Construyan un eje de relación distintivo entre propuestas clásicas y contemporáneas en Trabajo Social. 3. Analicen la noción de crítica en seis enfoques contemporáneos en Trabajo Social. 4. Desarrollen las implicancias de los enfoques críticos para la investigación y la intervención social.	

12. Contenidos

1. La constelación de la crítica y las apuestas por la disonancia

- El capitalismo reificado
- El giro en la experiencia emancipatoria
- La dominación como olvido
- La tipificación del agravio moral
- La crítica como tensión entre redistribución y reconocimiento
- Los recursos de la crítica

2. El giro en el estatuto de la crítica en Trabajo Social

- Los “trabajos de Hercules”: distinciones entre enfoques clásicos y contemporáneos en Trabajo Social
- La “Matrix” del Trabajo Social contemporáneo
- El Trabajo Social sin Sujeto
- El carácter post estructural del Trabajo Social
- Las disonancias de la crítica en el Trabajo Social contemporáneo

3. Los enfoques y la disputa por la crítica en el Trabajo Social contemporáneo

- Las apuestas plurales del marxismo en el Trabajo Social contemporáneo
- La distinción benjaminiana entre tradiciones fort leben y über leben sobre Marx
- Las prácticas antiopresivas en Trabajo Social
- El Trabajo Social como hermenéutica
- El Trabajo Social como dispositivo postestructural
- La contrafigura de la crítica: la teoría de sistemas contextuales en el Trabajo Social contemporáneo.

4. Implicancias de los enfoques críticos en la investigación y la intervención social

- Las apuestas por los mecanismos de advocacy
- Las constelaciones de la crítica al servicio de los I + D
- Las claves funcionalistas de la complejidad societal
- El valor del fetiche de la mercancía para los enfoques de derechos
- Los componentes antiopresivos para los programas sociales
- Las interpretaciones en las prácticas sociales
- Las claves de una intervención postestructural

13. Metodología

El curso tendrá tres énfasis metodológicos:

a) la exposición de clases y la participación de los estudiantes con preguntas, comentarios y análisis crítico

b) El desarrollo de tres debates:

Trabajo Social marxista vs/ Trabajo Social basado en evidencia

Trabajo Social postestructural vs/ Trabajo Social antiopresivo y hermenéutico

Trabajo Social de la teoría crítica de Frankfurt vs/ Trabajo Social funcional

c) Desarrollo de dos indagaciones bibliográficas: la digitalización de la revista Servicio Social 1929-1969 y la digitalización del material escrito del Colectivo de Trabajo Social y la realización de algunas entrevistas a sus participantes.

Asimismo, el curso entrega especialmente material de revistas indexadas y algunas investigaciones e intervenciones realizadas desde cada enfoque.

14. Evaluación

A) PRUEBAS

- 1º Prueba parcial Jueves 10 de octubre (30%)
- 2º Prueba parcial Jueves 14 de noviembre (30%)

B) TRABAJO DE CONSTRUCCIÓN DE UNA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA (40%)

- Hacer una indagación bibliográfica de 5 artículos en la revista presentada de su elección y presentar un artículo posible que considere lo dicho en esas referencias más lo visto en los textos y las clases.

D) EXÁMENES

- Se eximirán del examen los estudiantes que tengan un promedio igual o superior a 5.5 y una asistencia igual o superior al 75% del curso. Estos estudiantes tendrán como nota final el promedio de sus notas parciales.
- Tendrán derecho a rendir examen los estudiantes que tengan un promedio mayor a 3.5 y una asistencia igual o superior al 75% del curso. En este caso, las notas parciales tienen un valor del 60% obtenido del promedio de sus notas parciales y el examen de un 40% final.
- Al examen de segunda vía acceden los estudiantes que no cumplen requisitos para el primero o que el resultado obtenido en el examen no ha sido suficiente para aprobar. Para la nota final se considera en un 40% el examen y en un 60% el promedio de las notas parciales.

Criterios evaluativos:

Se evaluará la capacidad de reflexión y relación de conocimientos. Estructura lógica y coherencia del argumento. Rigurosidad y solidez en los planteamientos escogidos. Precisión y claridad conceptual. Los aspectos de contenido tendrán un 90% de valor y el uso adecuado del lenguaje y notas bibliográficas el restante 10%.

15. Requisitos de aprobación

Para rendir examen de primera instancia serán requisitos:

- Asistencia mínima de 75%
- Promedio de notas del semestre igual o mayor a 3.5.
- Quienes no cumplan con los requisitos para presentarse al examen de primera instancia tendrán derecho a rendir examen de segunda oportunidad.

16. Palabras Clave

Enfoques contemporáneos en Trabajo Social, Crítica.

17. Cronograma y bibliografía

Fecha	Contenido	Bibliografía
22 de Agosto	La constelación de la crítica y las apuestas por la disonancia El capitalismo reificado	Textos centrales: 1. Honneth, Axel Crítica del agravio moral Gedisa 2008. 2. Fraser Nancy and Honneth, Axel. Redistribución o reconocimiento: un debate político-filosófico.

	La dominación como olvido La tipificación del agravio moral La crítica como tensión entre redistribución y reconocimiento Los recursos de la crítica Premisas del curso: existe un giro en el estatuto de la crítica en Trabajo Social. Sería paradójico buscar ejercer una crítica social, sin asumirla hacia la propia disciplina.	Ediciones Morata, Madrid, 2006. Textos complementarios: * Fraser, Nancy. Adding insult to injury. VERSO, New York, 2014 * Guillebaud, Jean-Claude. La traición de la Ilustración. Ediciones Manantial. Buenos Aires, 1995. Págs. 31 a 56. * Bolstansky, Jean Luc. EL nuevo espíritu del capitalismo. Editorial Trotta Madrid, 2008 * Honneth, Axel Freedom's Right. New directions in Critical Theory. Columbia University Press. New York, 2014.
29 de agosto	El giro contemporáneo de la crítica como disputa hegemónica en Trabajo Social Los "trabajos de Hércules": distinciones entre enfoques clásicos y contemporáneos en Trabajo Social . De la espacialización de los campos al concepto de propuestas. La "Matrix" del Trabajo Social contemporáneo: El Trabajo Social sin Sujeto El carácter post estructural del Trabajo Social Las disonancias de la crítica en el Trabajo Social contemporáneo	Textos centrales: 3. Matus Teresa: una crítica travestida para enfrentar al capital. En: Las caras del Trabajo Social en el mundo. Coordinadora: Paula Vidal. Ediciones RIL 2017. 4. Matus Teresa: Punto de Fuga. Imágenes dialécticas del concepto de crítica en el Trabajo Social Contemporáneo. Primer capítulo. (En prensa. Editorial Espacio, Buenos Aires, 2017) Textos complementarios: * Matus, Teresa: Los desafíos de refundar. Redistribución y reconocimiento en el Trabajo Social chileno. En: Trabajo Social en Chile, un siglo de trayectoria. Coordinadora: Paula Vidal. Ediciones RIL, 2016. * Rehg William and Bohman James. Pluralism and the pragmatic Turn: the transformation of critical theory. MIT PRESS, 2001
5 y 12 de septiembre	La crítica en las tradiciones del marxismo latinoamericano en Trabajo Social: Trabajo Social en el tiempo del capital fetiche El valor del fetiche de la mercancía para los enfoques de derechos. Presentación de Revista Em Pauta	Textos centrales: 5. Iamamoto, Marilda Serviço Social no tempo do capital fetiche. Editora Cortez, 2008 Textos complementarios: * Elisabete Borgianni, Yolanda Guerra, Carlos Montañó. Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional. Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Cortez editora. Sao Paulo, Brasil Nov. 2003. * Marilda V. Iamamoto. O Serviço Social na Contemporaneidade: Trabalho e formação Profissional. Cortez editora. Sao Paulo Brasil. Nov. 1998.
26 de septiembre y 3 de octubre	La crítica en las tradiciones del marxismo latinoamericano en Trabajo Social: El orden social contemporáneo La reificación como impulso crítico de la intervención social	Textos centrales: 6. Netto José Paulo Trabajo Social y el orden mundial Revista Trabajo Social, 2009. 7. Netto José Paulo Capitalismo y Reificación Editora Sao Paulo, 1981 Textos complementarios: * Netto José Paulo Capitalismo monopolista y Trabajo

	Presentación de revista Praia Vermelha	Social Editora Cortez Sao Paulo, 2002 *Netto. José Paulo Cinco notas sobre la cuestión social. Editora Cortez, 2005 *Ana Elizabete Mota. (org.) A nova fábrica de consensos. Cortez editora. Sao Paulo, Brasil Julio 2000. 215 pág. *Reinaldo Nobre. EL concepto de mediação. Editorial Sao Paulo, 2005.
10 de octubre	PRIMERA PRUEBA PARCIAL	Contestar 2 preguntas con los textos y apuntes sobre la mesa.
17 y 24 de octubre	La crítica en el marxismo tardío: constelaciones de la teoría crítica de Frankfurt en Trabajo Social. El concepto de imágenes dialécticas y de historia en Walter Benjamin Las claves de una intervención social crítica Presentación de la revista Constellations Presentación de la revista O social em questao.	Textos centrales: 14. Benjamin, Walter. EL libro de los pasajes. Editorial AKAL Madrid, 2010 15. Matus, Teresa La degradación de la noción de experiencia en Trabajo Social Revista Lo Social en Questao. PUC Rio de Janeiro, 2010. 16. Matus Teresa: Punto de Fuga. Imágenes dialécticas del concepto de crítica en el Trabajo Social Contemporáneo. (En prensa. Editorial Espacio, Buenos Aires, 2017) Textos complementarios: * Jameson, Fredric Marxismo tardío: Adorno y la persistencia de la dialéctica FCE Mexico, 2010 *Thafala Marta. El concepto de memoria en Theodor Adorno. Editorial Akal Madrid, 2008 *Thayer, Willy Tecnologías de la crítica: entre Walter Benjamin y Gilles Deleuze. Ediciones Metales Pesados, 2013. *Safatle, Vladimir. Grande hotel abismo: por uma reconstrução da teoria do reconhecimento. Edit. Sao Paulo, 2013 * Honneth, Axel Reificación Gedisa 2006. *Stephen Kemmis. Exploring the relevante of critical theory for action research: emancipatory action research in the footsteps of Jurgen Habermas, 2009.
31 de octubre	La raíz trágica de la crítica: la hermenéutica en Trabajo Social El factor enunciativo en las intervenciones de Trabajo Social Presentación de la revista: Le nouvelle practiques sociales	Textos centrales: 10. Autés, Michel Les paradoxes du travail social. Editions Dunond. París, 1999. Págs. 77 a 135. Textos complementarios: * Saul Karz: ¿qué es el trabajo social? Ediciones Dumond. Paris, 2007. * Wieviorka, Michel. Un triple défi pour le travail social. Editions L'Harmattan París, 1997. Págs. 37 a 46. * Freynet, Marie-France. Les mediations du travail social: contre l'exclusion,Recontruire les liens. Edition Chronique Sociale. Lyon, 1999. Págs. 11 a 72 y 266 a 297. *Schnapper, Dominique. La relation á l'autre. Editions Gallimard.Paris, 1998. Págs. 493 a 504. *Gunter, Michael & Bruns, George. Psychoanalytic social work. Practice, foundations, methods. KARNAC,

		2013.
7 de noviembre	La noción de crítica como práctica anti opresiva El concepto de advocacy como recurso de la crítica Presentación de la revista Bristish Journal of Social Work	Textos centrales: 11. Robert Adams, Lena Dominelli and Malcolm Payne. Critical Practice in Social Work. Consultant editor: Jo Campling. Palgrave New York 2002. Textos complementarios: * Frederic G. Reamer. The Foundations of Social Work Knowledge. Columbia University Press. New York. 2007 *Mac Nutt, John Building, evidence based advocacy in cyber space: a social work imperctive for the new millennium. The hartwoth press. 2006 *Robert, Adams, Lena, Dominelli & Malcom, Paine Practising social work in the complex world New york Palgrave 2009 *Marian Barnes & David Prior. Subversive CitizensBristol. Policy Press. 2009 *Artículos en Robert Adams, Lena Dominelli and Malcolm Payne. Social Work: themes, Issues and critical debates Palgrave, 2002: *Orme, Joan. Feminist Social Work. Editions. Palgrave. New York, 2002. Pág 218 a 226. *Lena Dominelli Trabajo Social Feminista
14 de Noviembre	2º Prueba Parcial	Contestar dos preguntas con los textos sobre la mesa
21 de noviembre	La crítica post estructural en Trabajo Social El dispositivo de la intervención social como recurso de crítica a la microfísica del poder. Presentación de la revista Qualitative Research	Textos centrales: 12. Karen Healy. Trabajo Social. Perspectivas contemporáneas. Ediciones Morata. 2001. Madrid. España. 13. Adrienne S. Chambon, Allan Irving, Laura Epstein. Reading Foucault for Social Work. Columbia University Press. 1999. New York. Textos complementarios: * Basaure, Mauro. Foucault y el psicoanálisis. Gramática de un mal entendido. Ediciones Palmodia 2011 *Castro, Rodrigo: Foucault y el cuidado de la libertad: ética para un rostro de arena. Ediciones Lom. 2008 *Artículos en Michele Foucault: neoliberalismo y biopolítica Vanesa Lem Editora: UDP editora 2010:
28 de noviembre	La crítica de la crítica: la teoría de sistemas contextual. Las claves funcionalistas de la complejidad societal Las evidencias como fundamentos de observación Los mecanismos de la observación de segundo orden	Textos centrales: 16. Mascareño, Aldo Intervención social contextual. Revista MASS Santiago, 2009 Textos complementarios: *Mascareño, Aldo La ética de la contingencia como modus vivendi 2008 *Matus, Teresa Los desafíos de interpenetración en las políticas públicas. Nº 33 Revista MAD 2015 *Observando Sistemas. Frías y Arnold Editores, 2008. *Matus, Teresa/ Mascareño Aldo. Intervención Social

	Presentación de la revista MAD	En: Desarrollo de un modelo de gestión de calidad para programas sociales. Serie Avanzar en Calidad Fondef D07I1143 Editorial Libros de Mentira Santiago, 2012. Capítulo VI Gestión de la Intervención Social Pág. 161 a 208. *Mascareño, Aldo Los rostros de inclusión y exclusión. En Revista de la CEPAL 2009 *Hugo Cadenas/Anahi Urquiza/Aldo Mascareño. Niklas Luhman y el legado universalista de su teoría Editores RIL Santiago de Chile 2016
Lunes 2 de diciembre	Entrega de la indagación bibliográfica impresa en Coordinación de Trabajo Social	Entregar hasta las 13hrs
Jueves 5 de noviembre	Prueba recuperativa	
Jueves 12 de diciembre	Examen	

18. Pauta de corrección de pruebas y examen

1. Propuesta de Argumento 30% (10% cada aspecto)		P1	P2
	• RESPUESTA que contenga clave argumental		
	• Existencia y claridad de la propuesta		
	• Originalidad y relevancia de la propuesta		
2. Nivel Conceptual 30% (10% cada aspecto)		P1	P2
	• Rigurosidad en el tratamiento conceptual de cada autor		
	• Precisión y claridad conceptual en la relación entre autores		
	• Relación de los conceptos con la propuesta del argumento		
3. Consistencia lógica de la argumentación y uso de propuestas epistémicas 30% (10% cada aspecto)		P1	P2
	• Coherencia del argumento: inicio, desarrollo, fin.		
	• Existencia en la argumentación de propuestas epistémicas		
	• Solidez y potencialidad en los planteamientos epistemológicos desarrollados (capacidad de desarrollo de aspectos primarios y secundarios)		
4. Cuestiones de Lenguaje 10% (5% cada aspecto)		P1	P2
	• Estilo, nivel de redacción y ortografía		
	• Uso correcto de las notas al pie de página		
NOTA FINAL			

PROGRAMA

ESTADO Y SOCIEDAD CONTEMPORANEA

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Trabajo Social
Profesor o equipo:	Mauricio Sepúlveda
Ciclo al que pertenece:	Ciclo Básico
Semestre:	Segundo
Carácter:	Obligatorio
Modalidad:	Presencial
Pre – Requisito:	No tiene
Año	2019
Horario	viernes 8:30 – 11:45
II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular	
El curso aborda la configuración del Estado moderno a partir de un enfoque genealógico enfatizando en la relación saber –poder y su lugar en la configuración (mediación/modulación) de lo que se ha denominado <i>el cuerpo de la nación</i>. Haciendo uso de las categorías de gobierno y gubernamentalidad de cuño foucaultiano, se analizará como los Estados modernos occidentales han integrado una vieja técnica de poder originada en las instituciones cristianas llamada poder pastoral. En esa dirección, desde una historia del presente, se exploran las condiciones de posibilidad e inteligibilidad de ciertas maneras de actuar sobre las conductas de otros y de uno mismo, para alcanzar ciertos fines, buscando una relación abierta y crítica con las estrategias de gobierno. Atentos a sus presunciones, sus asunciones, sus exclusiones, sus regímenes de visión y división, sus puntos de ceguera, sus ingenuidades y argucias, se observan las prácticas de gobierno como si éstas operaran siempre en términos de racionalizaciones específicas, dirigiéndose hacia ciertos fines que se presentan dentro de ellas. En ese horizonte, el curso aporta herramientas teórico-metodológicas para una analítica de la gubernamentalidad aplicada al campo de formación y transformación de los Estados y sus prácticas de gobierno en las sociedades contemporáneas. En tal sentido, se busca identificar los diferentes estilos de pensamiento, sus condiciones de formación, los principios y saberes de los que se apropian y los que generan, las prácticas en las que consisten, cómo son llevadas a cabo, sus polémicas y sus alianzas con otras artes de gobierno. Siguiendo a Foucault, entenderemos por gubernamentalidad “el conjunto constituido por las instituciones, los procedimientos, análisis y reflexiones, los cálculos y las tácticas que permiten ejercer esa forma bien específica, aunque muy compleja, de poder que tiene por blanco principal la población, por forma mayor de saber la economía política y por instrumento técnico esencial los dispositivos de seguridad” (Foucault, 2006:136) y por gobierno, en un sentido amplio los modos de conducir la conducta de los otros y de sí. Ambas categorías, permitirán resaltar la cercanía entre relaciones de poder y los procesos de subjetivación, y al mismo tiempo, pensar por qué es el sujeto, y no necesariamente el saber o el poder, una problemática central a la hora de pensar la relación Estado y Sociedad.	

En este marco, el curso se estructura en torno a cinco módulos

I.- La relación Estado – Sociedad: aproximación genealógica.

II.- La noción de gubernamentalidad: hacia nueva analítica del poder

III.- El gobierno de los otros y el gobierno de sí: objetivación y procesos de subjetivación

IV.- Los estudios de gubernamentalidad: racionalidad política y tecnologías de gobierno.

V.- El riesgo como dispositivo de gobierno.

III.- Objetivos de la actividad curricular

Objetivo General

Revisar los fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de los estudios de gubernamentalidad y los enfoques genealógicos.

Objetivos Específicos

- Examinar los fundamentos históricos y genealógicos de la noción Gubernamentalidad.
- Revisar las nociones de biopolítica y de gubernamentalidad en la obra de Michel Foucault.
- Examinar los fundamentos teórico-metodológicos articuladores de una analítica de la gubernamentalidad.
- Analizar las implicancias asociadas al desplazamiento de las sociedades disciplinarias a las sociedades de control en marco del gobierno de las almas en las sociedades neoliberales.
- Analizar la relación peligrosidad riesgo desde una perspectiva de los estudios de la gubernamentalidad

IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular

Módulo I: La relación Estado – Sociedad: aproximación genealógica.

- 1) La perspectiva genealógica
- 2) Reubicando el Estado moderno
- 3) Estado – sociedad: la cuestión del orden

Módulo II: La noción de gubernamentalidad: hacia nueva analítica del poder

- 1) Surgimiento de la noción de gubernamentalidad en la obra de Foucault.
- 2) Soberanía, disciplina, biopolítica y gubernamentalidad.
- 3) Más allá del modelo bélico
- 4) Gubernamentalización del Estado

Módulo III: El gobierno de los otros y el gobierno de sí: objetivación y procesos de

subjetivación

- 1) Biopolítica y gubernamentalidad
- 2) Los dispositivos de seguridad
- 3) El gobierno del deseo
- 4) El empresario de sí

Módulo IV: Los estudios de la gubernamentalidad: racionalidad política y tecnologías de gobierno.

- 1) Practicas de gobierno, racionalidad política y tecnologías de gobierno
- 2) Estrategias y programas
- 3) Gobernando sujetos
- 4) Criticas y respuestas

Módulo V: El riesgo como dispositivo de gobierno

- 1) De la peligrosidad al riesgo.
- 2) Dispositivos de control y prácticas divisorias
- 3) Gobernar a través del riesgo: Neoprodencialismo
- 4) Gubernamentalidad y drogas: El riesgo como dispositivo de gobierno

V.- Metodología de la actividad curricular

Clases expositivas
Lectura de textos
Discusiones Grupales
Debates y reflexiones conjuntas

IV MODALIDAD Y EVALUACIÓN

Control de lectura I y II
Ensayo escrito

VI.- Evaluación de la actividad curricular

La evaluación consistirá en dos controles de lectura y un trabajo escrito para el cual será necesario contemplar tanto los contenidos tratados en sesiones presenciales como las lecturas obligatorias. El trabajo deberá tener la forma de ensayo con un máximo de 10 páginas. Al respecto, las ponderaciones serán las siguientes:

1er Control de Lectura: 35%
2do Control de Lectura: 35%
Trabajo Escrito (ensayo): 30%

VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

- Castel, R. (1984): "La gestión de los riesgos. De la anti-psiquiatría al post-análisis". Editorial Anagrama, Barcelona

- Castel, R. (1986) De la peligrosidad al riesgo. En: Álvarez -Uría, F., Varela, J. (ed.) Materiales de Sociología Crítica. Las Ediciones de La Piqueta, Madrid.
- Castro-Gómez, S. (2010) Historia de la Gubernamentalidad. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault. Siglo Hombre Editores. Pontificia Universidad Javeriana. Instituto Pensar. Colombia
- De Marinis, P. (1999): Gobierno, Gubernamentalidad, Foucault y los Anglofoucaultianos (Un Ensayo sobre la Racionalidad Política del Neoliberalismo) En García Selgas, F. y Ramos Torres, R. (Eds.): Retos Actuales de la Teoría Social: Globalidad, Reflexividad y Riesgo. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid.
- Foucault, M (1991) Historia de la sexualidad. Volumen 1 La voluntad de saber. 28ª edición. Siglo XXI. México.
- Foucault, M (2008) Defender la Sociedad. Fondo de Cultura Económica. Argentina.
- Foucault, M. (2006) Seguridad, territorio y población. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Argentina.
- Foucault, M. (2009) El gobierno de sí y de los otros. Fondo de Cultura Económica. Argentina
- Foucault, M (2009) Nacimiento de la biopolítica. Ediciones Akal. España
- Grinberg, M. (2007): "Gubernamentalidad: Estudios y perspectivas". Revista Argentina de Sociología AÑO 5 Nº 8, pp. 95-110
- Haidar, V. (2007) El análisis de discursos que forman parte de un régimen de prácticas de gobierno: una aproximación desde la perspectiva de los estudios de la gubernamentalidad. Forum: Qualitative Social Research. Volumen 8, Nº 2. Art 8
- Rose, N. (1990) El gobierno del alma. La formación del self privado. Mimeo
- Rose, N.; O`Mallay, P.; Valverde, M. (2012) Gubernamentalidad. Astrolabio, Nº 8. Argentina.
- San Marín, D. (2009): El riesgo como dispositivo de gobierno en la sociedad de control. En La globalización en crisis. Gubernamentalidad, control y política de movimiento. Cuaderno- Herramienta/02, Universidad libre experimental, Malaga, 2009
- Sepúlveda, Mauricio (2011) El riesgo como dispositivo de gobierno: Neoprudencialismo y subjetivación. Revista de Psicología Universidad de Chile. Vol. 20. Nº 2, 2011. Pp. 103-124.

VIII.- Bibliografía complementaria

- Balibar, Etienne. (2000). Sujeción y subjetivación. En Ardití, Benjamin. (2000). El reverso de la diferencia. Caracas: Nueva Sociedad.
- Canguilhem, Georges. (1970). Lo normal y lo patológico. México: Siglo XXI. Cap I, II
- Ewald, F. (1997): "Filosofía de la Precaución". Fundación MAPFRE. Gerencia de riesgos. - Madrid. - nº 58, 2º trimestre 1997; p. 13-30.
- Gil, S (2006) Las Argucias de la Integración. Construcción nacional y gobierno de lo social a través de las políticas de integración de inmigrantes. Los casos de Cataluña y Madrid. Tesis para optar al grado de Doctor en Sociología. Universidad de Complutense
- Hall, Stuart. "Introducción: ¿quién necesita 'identidad'?" Cuestiones de identidad cultural. Stuart Hall y P. Dugay, cpiladores. Buenos Aires: Amorrortu, 2003. pp. 13-39.
- Lemke, T. (2001) The birth of bio-politics': Michel Foucault's lecture at the Collège de France on neo-liberal governmentality, Economy and Society, (30), 2 (190-207).
- Lorey, I. (2006): Gubernamentalidad y precarización de sí. Sobre la normalización de los productores y productoras culturales. Rev. Brumaria. Prácticas artísticas, estéticas y políticas Nº 7, diciembre 2006, Madrid.
- O`Malley, P. (2006) Riesgo, neoliberalismo y Justicia Penal. AD-HOC. Argentina
- Ramos, C. (2012) El ensamblaje de ciencia social y sociedad. Conocimiento científico, gobierno de las conductas y producción de lo social. Ediciones Universidad Alberto Hurtado
- Sepúlveda, M. (2011) El riesgo como dispositivo de gobierno en el campo de las drogodependencias: exotización, vicio y enfermedad" Tesis para optar al Grado de Doctor en Antropología. Universidad Rovira i Virgili. <http://www.tesisenred.net/handle/10803/69361>
- Torres, Iván. (2002). La crítica ideológica en la Escuela de Frankfurt: aproximación reconstructiva desde Zizek y Marx. Revista Paralaje, nº8, pp. 81-96

PROGRAMA DE ASIGNATURA
HISTORIA SOCIAL DE CHILE
PROF. DANIEL FAURÉ P.

1. Nombre de la actividad curricular: Historia Social de Chile	
2. Semestre curricular/año: 2do Semestre/2020	
3. Unidad Académica: Trabajo Social	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 hrs (3 presenciales + 6 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
7. Objetivo general del curso	
El curso examina la historia de Chile desde la perspectiva de los actores sociales, en lo que dice relación sus formas de asociatividad y organización, y a su posibilidad/capacidad de construir Estado y Mercado, en los siglos XIX, XX y XXI.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	
Adquisición de conocimiento crítico historiográfico y de elementos necesarios para comprender la sociedad actual. Desarrollar la comprensión de lectura, de síntesis y de exposición de ideas.	
9. Resultados de Aprendizaje Esperado	
Al finalizar el curso, las y los estudiantes deberían tener los conocimientos y capacidades suficientes para:	
1. Entender y explicar las grandes líneas de evolución de la sociedad chilena contemporánea y su relación con los procesos latinoamericanos.	
2. Examinar y analizar la evolución del capitalismo chileno y la estructuración específica de las clases sociales en Chile.	
3. Caracterizar y analizar los procesos de construcción social del Estado.	
4. Caracterizar y entender los problemas centrales de la coyuntura actual a partir de una mirada largoplacista.	
10. Contenidos de la Asignatura	
1.- La sociedad chilena a comienzos de la era republicana (1810-1830). a) Construcción de Estado en América Latina y en Chile: el Estado Portaliano y la participación de los sectores populares. La larga crisis del orden portaliano (1873-1930) b) Constitución y hegemonía de la oligarquía mercantil en Chile: el patriciado	

colonial, el conglomerado mercantil extranjero y los mecanismos de acumulación de los *merchant-bankers* chilenos.

2.- Marginalidad y autonomía de la clase popular chilena: redes peonales, mutualismo artesanal y movimiento proletario. Origen del anarquismo y socialismo latinoamericano y criollo.

3.- La crisis de la sociedad oligárquica y el despertar de la sociedad civil (1880-1925). La “cuestión social” y la respuesta del Estado. La rebelión de los actores sociales. El surgimiento del movimiento estudiantil. El poder popular constituyente.

4.- Estado, Política y Sociedad, 1932-1973. El modelo política ibañista, nacional-desarrollismo y reformas estructurales. El surgimiento del *movimiento de pobladores* y la tensión histórica entre el *poder de masas* y el *poder de acción directa*. Revolución y contrarrevolución: el impacto de la Revolución cubana en Chile, Reforma Universitaria y golpe de Estado de 1973.

5.- La contrarrevolución neoliberal y la transición pactada a la democracia: reformas estructurales, reconstrucción del “tejido social” en Dictadura y las Jornadas de Protesta Nacional. Las alternativas al régimen y la configuración política de la Concertación.

6.- Los nuevos movimientos sociales en el escenario neoliberal: Del poder popular (1969-1973) al poder socio-cultural y los levantamientos territoriales (1983-2019).

11. Metodología

El curso se desarrollará combinando: a) clases expositivo-dialogadas; b) lectura individual de textos básicos y problematizadores, y c) elaboración en grupo de una investigación-reflexión sobre algunos de los temas/problemas del curso.

12. Evaluaciones y porcentajes

Se realizarán tres evaluaciones, correspondientes a controles de lectura y de los apuntes de lo visto en clases. El primero de estos controles, abarcará las temáticas 1 y 2 del Programa y corresponderá a un 30% de la nota final; el segundo, corresponderá a las temáticas 3 y 4 y corresponderá a un 40% de la nota final; y el tercero, las temáticas 5 y 6 y corresponderá a un 30% de la nota final.

Para todos ellos, el estudiantado deberá revisar la bibliografía sugerida en este programa y contestar las preguntas señaladas por el equipo docente. Todas las evaluaciones tendrán una fecha de entrega fijada una semana después del término de la unidad correspondiente, se entregarán en formato escrito a través de la sección “Tareas” de U-Cursos y se realizarán en parejas de trabajo, para lo cual deberán conformar parejas diferentes por cada evaluación.

13. Requisitos de aprobación

Criterios de eximición: Promedio igual o superior a 5.5 -siempre y cuando no presente una nota inferior a 4.0 en cualquiera de los controles de lectura-.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

El examen corresponde a una interrogación oral. Para rendir examen de primera instancia serán requisitos:

- Asistencia mínima de 50%
- Promedio de notas del semestre igual o mayor a 3.5.

Quienes no cumplan con los requisitos para presentarse al examen de primera instancia tendrán derecho a rendir examen de segunda oportunidad.

14. Palabras Clave

Historia Social; movimientos sociales; Chile; construcción de estado; movimiento popular

15. Calendarización

Semana 7 (04/11): Entrega Control de Lectura 1 (30%)

Semana 11 (02/12): Entrega Control de Lectura 2 – Opción 1 (40%)

Semana 14 (23/12): Entrega Control de Lectura 2 – Opción 2 (40%)

Semana 17 (17/01): Entrega Control de Lectura 3 (30%)

17. Bibliografía obligatoria y complementaria por clase

Bibliografía para Control de lectura 1

María Angélica Illanes. (2006). Azote, salario y ley. Disciplinamiento y rebeldía de la mano de obra en la minería de Atacama. 1817-1852. En: *Chile Des-centrado* (Santiago: LOM).

Mario Garcés. (2003). *Crisis social y motines populares en 1900* (Santiago: LOM), capítulos 1 y 2.

Carmen Cariola y Osvaldo Sunkel (1991). Un siglo de Historia Económica de Chile. 1830-1930. (Santiago: Editorial Universitaria). Primera parte.

Bibliografía para Control de lectura 2

OPCIÓN 1

Alejandra Brito (1995). Del rancho al conventillo: Transformaciones en la identidad popular femenina en Santiago. 1850-1920. En: Lorena Godoy (Ed). Disciplina y desacato (Santiago: SUR/CEDEM).

Julio Pinto (1994). En el camino de la Mancomunal: organizaciones obreras en la provincia de Tarapacá, 1880-1895. En: *Cuadernos de Historia*. Santiago: U. de Chile.

Pablo Artaza (2014). De lo social a lo político en el movimiento social salitrero: El caso de la Mancomunal de Obreros de Iquique, 1900-1909. En: *Atenea 504*. Concepción: U. de Concepción.

Sergio Grez (2016). La Asamblea Constituyente de Asalariados e Intelectuales, Chile 1925: entre el olvido y la mitificación. En: *Izquierdas*, 29, pp. 1- 48.

OPCIÓN 2

María Angélica Illanes (2008). Las Prometeas. Servicio social de mujeres. Chile, siglo XX. En: Sonia Montecino (Compiladora): Mujeres chilenas. Fragmentos de una historia (Santiago: Catalonia), pp. 195-219.

Mario Garcés (2003). “La revolución de los pobladores, 30 años después”. Ponencia presentada en LASA.

Camila Silva (2012). Educación, proyecto social y poder: La experiencia de las escuelas autogestionadas de La Victoria, Blanqueado y Nueva Habana. Santiago de Chile, 1957-1973. Ponencia presentada en el XVII Congreso Internacional de Historia Oral.

Peter Winn (2013). *La revolución chilena* (Santiago: LOM), capítulos 4 y 5.

Bibliografía para Control de lectura 3

Mario Garcés (2017). Los pobladores y la política en los años ochenta: reconstrucción del tejido social y protestas nacionales. En: *Historia 396* No 1.

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO

I. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso: TEORÍA SOCIOLOGICA II	Código del curso: TS201009-1
Profesor/a: HUGO CADENAS	
Descripción general del curso: El objetivo de la presente asignatura es introducir a los/las estudiantes en las teorías sociológicas más influyentes del siglo 20 a partir de un análisis de sus fundamentos y conceptos centrales. El curso contribuye a la formación general en ciencias sociales específicamente en entregar elementos de las principales matrices teóricas de las ciencias sociales y humanidades desde diversas perspectivas conceptuales y metodológicas para generar un análisis crítico y complejo de los cambios y continuidades de la complejidad social y enriquecer la mirada del/a trabajador/a social en analizar, aplicar, problematizar y argumentar. El propósito de aprendizaje del curso es que los/as estudiantes conozcan las principales teorías sociológicas del siglo XX: funcionalismo, fenomenología social, interaccionismo, teorías críticas, teorías de sistemas sociales, teoría de la praxis y teoría de actor-red, en el marco de un proceso formativo que promueve el respeto a la diversidad y multiculturalidad en materia de opiniones y posturas, la capacidad crítica y autocrítica en este proceso y el compromiso ético con problemáticas sociales y humanas. Se busca además que se fomenten capacidades de comunicación oral y escrita, así como capacidades de investigación y trabajo en equipo.	
Competencias a las que contribuye el curso - Analizar algunas de las principales teorías generales de la sociedad. - Analizar algunas teorías fundantes en el ámbito de las humanidades.	

- Analizar las grandes matrices conceptuales en que se desarrolla el Trabajo Social contemporáneo.
- Integrar distintas aproximaciones teóricas, debates y dimensiones relevantes para el campo de los fenómenos sociales vinculados a la desigualdad social, cultural, económica y política.
- Reconocer los distintos debates actuales y temáticas, relacionadas con el quehacer profesional del Trabajo Social.
- Situar históricamente la intervención reconociendo la condición cambiante de lo social y tomando decisiones pertinentes a ello.

Resultado de aprendizaje general para el curso:

Los/las estudiantes comprenden y discuten los elementos centrales de teorías sociológicas más influyentes del siglo 20, e identifican aspectos claves para su aplicación y crítica fundamentada en el contexto de un trabajo social inmerso en la complejidad social.

En términos específicos, al finalizar la asignatura, el/la estudiante:

- Identifica los elementos centrales de las corrientes teóricas sociológicas modernas relevantes para la práctica del trabajo social contemporáneo.
- Distingue puntos críticos en la fundamentación teórica de los autores, de modo de poder profundizar en su pensamiento o establecer posiciones críticas debidamente fundamentadas.
- Aplica contenidos de clases y lecturas en análisis y críticas de casos discutidos en clases de relevancia para el trabajo social contemporáneo.
- Reconoce aportes y limitaciones de los enfoques estudiados para la comprensión de fenómenos y problemas sociales y humanos actuales.
- Expresa adecuadamente de forma oral y escrita argumentos teóricos en el análisis de casos de interés social.
- Muestra respeto hacia opiniones y posturas diversas a la suya, y compromiso en la comprensión de problemáticas sociales y humanas.

Estrategia general de enseñanza:

- El curso consiste en tres módulos referidos a tres momentos de la modernidad y un conjunto de teorías y autores para cada uno de ellos.
- La metodología de la asignatura consiste en clases expositivas sincrónicas teóricas mediante plataforma web (Zoom®, Jitsi®, Google Meet®, etc.) o sesiones teóricas grabadas (Youtube®, Vimeo®, etc.)
- Además, se realizarán ayudantías sobre lecturas del curso antes de las evaluaciones.
- Las evaluaciones considerarán trabajo en equipo.
- Se observará a integración de aprendizajes obtenidos en el curso mediante las evaluaciones que tendrán un carácter sumativo.

Estrategia general de evaluación de aprendizajes:

El curso se evaluará mediante tres pruebas escritas de carácter asincrónico en grupos (máximo 5 estudiantes). Las evaluaciones serán de carácter sumativo, es decir, se incorporarán contenidos de módulos o unidades ya evaluadas previamente, de modo de constatar una progresión de aprendizajes.

Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:

- Pruebas de contenidos de clases y textos (3) de carácter sumativo: Igual ponderación para cada una.
- El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%.
- La nota de aprobación del curso es 4.0. Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5.

Normativa del curso:

- **Asistencia mínima:** 50%

- **Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.

Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura.

Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

Bibliografía Básica y complementaria:

Bibliografía Básica:

1. Adorno, TW. & Horkheimer, M. (1969). *La sociedad: lecciones de sociología*. Buenos Aires: Proteo.
2. Berger, P. y Luckmann, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortú.
3. Bourdieu, B. 2002. *Campo de poder, campo intelectual: itinerario de un concepto*. Tucumán: Montessor.
4. Giddens, A. (2014). *Sociología*. Madrid: Alianza.
5. Goffman, E. (1981). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortú.
6. Habermas, J. (1999). *Problemas de legitimación en el capitalismo tardío*. Madrid: Cátedra.
7. Latour, B. (2005). *Nunca fuimos modernos: ensayo de antropología simétrica*. Buenos Aires: Siglo XXI.
8. Luhmann, N. (1998). *Complejidad y modernidad: de la unidad a la diferencia*. Madrid: Trotta.
9. Parsons, T. (1976). *El sistema social*. Madrid: Biblioteca de la Revista de Occidente.
10. Parsons, T. (1987). *El sistema de las sociedades modernas*. México DF: Trillas.

Bibliografía Complementaria

1. Alexander, JC. (1990). *Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial*. Barcelona: Gedisa.
2. Beriain, J. & Iturrate, J. (1998). *Para comprender la teoría sociológica*. Navarra: Verbo Divino.
3. Joas, H. & Knöbl, W. (2011). *Teoría social: veinte lecciones introductorias*. Madrid: Akal.
4. Luhmann, N. (1996). *Introducción a la teoría de sistemas*. México DF: Universidad Iberoamericana.
5. Ritzer, G. (1997). *Teoría sociológica contemporánea*. México D.F.: McGraw-Hill.
6. Thimasheff, N. (1961). *La teoría sociológica: su naturaleza y desarrollo*. México DF: Fondo de Cultura Económica.

1. MICROPLANEACIÓN POR SESIÓN

-Recuerde sacar las evaluaciones de la planeación de actividades dentro del aula-

Propósito de Aprendizaje	Sesión	Unidad	Estructura de la sesión	Criterios de desempeño	Contenido	Contenido fundamental	Lecturas	Recursos Electrónicos
En este apartado se incluye el propósito del curso o los objetivos de la unidad	1 22/09	1	Presentación de contenidos y modo de trabajo del curso		Teoría sociológica y modernidad.	4 paradigmas fundacionales de la teoría sociológica, Romanticismo vs ilustración	Giddens, A. (2014). <i>Sociología</i> . Madrid: Alianza. [Cap. 1, pp. 25-53]	Zoom o Youtube y UCursos
	2 29/09	1			La teoría de la acción	Primera síntesis de Talcott Parsons	Parsons, T. (1976). <i>El sistema social</i> . Madrid: Biblioteca de la Revista de Occidente. [Cap. 1, pp. 15-32]	Zoom o Youtube y UCursos
	3 06/10	1			Funcionalismo y teoría sistémica	Segunda y tercera síntesis de Talcott Parsons	Parsons, T. (1987). <i>El sistema de las sociedades modernas</i> . México DF: Trillas. [Cap. 1, pp. 13-41]	Zoom o Youtube y UCursos
	4 13/10	1			Ayudantía y evaluación			Zoom o Youtube y UCursos
	5 20/10	1	Semana de descanso	Semana de descanso	Semana de descanso	Semana de descanso	Semana de descanso	Semana de descanso
	6 27/10	2			Interaccionismo simbólico y etnometodología	La escuela de Chicago y la etnometodología	Goffman, E. (1981). <i>La presentación de la persona en la vida cotidiana</i> . Buenos Aires: Amorrortú. [Cap. 1, pp. 29-87]	Zoom o Youtube y UCursos
	7 30/10	2			Fenomenología social	La construcción social de la realidad de Berger y Luckmann	Berger, P. y Luckmann, T. (2001). <i>La construcción social de la realidad</i> . Buenos Aires: Amorrortú. [Cap. 1, pp. 36-65]	Zoom o Youtube y UCursos
	8 03/11	2			Teoría crítica	La dialéctica de la ilustración de	Adorno, TW. & Horkheimer, M. (1969).	Zoom o Youtube y UCursos



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

Propósito de Aprendizaje	Sesión	Unidad	Estructura de la sesión	Criterios de desempeño	Contenido	Contenido fundamental	Lecturas	Recursos Electrónicos
						Horkheimer y Adorno.	<i>La sociedad: lecciones de sociología</i> . Buenos Aires: Proteo. [Cap. 8, pp. 118-129]	UCursos
	9 10/11	2			Acción comunicativa	La teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas	Habermas, J. (1999). <i>Problemas de legitimación en el capitalismo tardío</i> . Madrid: Cátedra. [Cap. 2, pp. 67-86]	Zoom o Youtube y UCursos
	10 17/11	2			Ayudantía y evaluación			Zoom o Youtube y UCursos
	11 24/11	2	Semana de descanso	Semana de descanso	Semana de descanso	Semana de descanso	Semana de descanso	Semana de descanso
	12 01/12	3			Diferenciación funcional	Niklas Luhmann y su teoría de la sociedad moderna	Luhmann, N. (1998). <i>Complejidad y modernidad: de la unidad a la diferencia</i> . Madrid: Trotta. [Cap. 4, pp. 71-98]	Zoom o Youtube y UCursos
	13 15/12	3			Praxis y desigualdad	La desigualdad como campo, habitus y cultura en Bourdieu	Bourdieu, B. 2002. <i>Campo de poder, campo intelectual: Itinerario de un concepto</i> . Tucumán: Montessor. [Cap. 4. pp. 97-118]	Zoom o Youtube y UCursos
	14 22/12	3			Ciencia y redes	El enfoque de Actor-Red de Bruno Latour.	Latour, B. (2005). <i>Nunca fuimos modernos: Ensayo de antropología simétrica</i> . Buenos Aires: Siglo XXI. [Cap. 1, pp. 15-30]	Zoom o Youtube y UCursos
	15 29/12	3	Semana de descanso	Semana de descanso	Semana de descanso	Semana de descanso	Semana de descanso	Semana de descanso
	16 05/01	3			Ayudantía y evaluación			Zoom o Youtube y UCursos
	17 12/01	1,2,3			Evaluaciones atrasadas			Zoom o Youtube y

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO

I. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso: HISTORIA SOCIAL CONTEMPORÁNEA	Código del curso:
Profesor: Daniel Fauré Polloni	
Descripción general del curso: El curso examina la historia moderna y contemporánea a un nivel global (aunque con especial énfasis en el diálogo y las tensiones entre Europa y América Latina) buscando revisar de manera crítica y fundamentada los principales procesos económicos, políticos y socioculturales que moldean nuestra sociedad actual, buscando insertar a los estudiantes en una propuesta de Trabajo Social contextualizada a las problemáticas históricas emergentes y las que aún persisten. Para ello, se busca analizar y problematizar las principales matrices teóricas de las ciencias sociales, en general, y de la historiografía en particular, utilizadas para conocer y comprender el pasado histórico y, con ello, el presente, a nivel global y regional. Junto con ello, se busca que el o la estudiante puedan aplicar dichas matrices teóricas a determinados procesos históricos, desarrollando una argumentación adecuada y generando procesos de diálogo y trabajo en equipo.	
Competencias a las que contribuye el curso 1. Conocer y analizar las grandes matrices teóricas en que se insertan las conceptualizaciones en Trabajo Social. 1.1 Analizar algunas de las principales teorías generales de la sociedad 1.3 Analizar algunas teorías fundantes en el ámbito de las humanidades 1.4 Analizar las grandes matrices conceptuales en que se desarrolla el Trabajo Social contemporáneo 3. Realizar intervenciones sociales de calidad desde un enfoque crítico y reflexivo 3.3 Situar históricamente la intervención reconociendo la condición cambiante de lo social y tomando decisiones pertinentes a ello.	

Resultado de aprendizaje general para el curso:

- Reconoce los principales problemas históricos que moldean nuestra sociedad actual, identificando la manera en que influyen en el quehacer del trabajador y trabajadora social.
- Infiere hipótesis que explican los procesos históricos a nivel global y regional, analizando su pertinencia para explicar el contexto actual en los ámbitos de su futura acción profesional.
- Identifica, define y clasifica diversas categorías conceptuales que son utilizadas por las ciencias sociales, en general, y la historiografía, en particular para analizar la historia contemporánea a nivel global y regional.
- Aplica categorías conceptuales a determinados procesos históricos, desarrollando una argumentación adecuada y generando procesos de diálogo y trabajo en equipo.

Estrategia general de enseñanza:

En relación a las unidades del curso, contamos con las siguientes:

1. La propuesta de la Historia Social
 - La Historia Tradicional y la “Nueva Historia”
 - Concepción de sujeto histórico e historicidad
2. Los orígenes de la época contemporánea- Los modos de producción precapitalistas
 - Revolución industrial europea, creación de un mercado mundial y la transición al capitalismo
3. La revolución francesa, la independencia de EEUU y de las colonias americanas y el proceso de construcción de Estado en América Latina.
4. Expansión, auge y crisis del discurso liberal en Europa y América Latina.
5. El surgimiento del movimiento obrero como actor social independiente, las revoluciones europeas de 1848, la Comuna de París y la expansión del pensamiento socialista a nivel planetario.
6. De la cuestión social en América Latina a la insurrección campesino-indígena (Revolución Mexicana, 1910)
7. Primera Guerra Mundial, Revolución Rusa y la primera gran crisis del capitalismo (1929)
8. El difícil escenario europeo de la posguerra: surgimiento del fascismo y el nacionalsocialismo. Recepción del fascismo en América Latina: el surgimiento de los populismos y los modelos nacional-desarrollistas.
9. Segunda Guerra Mundial y Guerra Fría: la pax americana, políticas keynesianas y expansión del campo socialista.
10. Crisis de los modelos nacional desarrollistas: de la revolución cubana a los fenómenos guerrilleros.

11. Nacimiento del neoliberalismo y colapso de los socialismos reales.
12. Las dictaduras latinoamericanas: estados conservadores, políticas neoliberales y surgimiento de los movimientos sociales.
13. Auge del neoliberalismo, globalización cultural y resistencia de la sociedad civil a nivel planetario: de Seattle a los “indignados”. Movimientos sociales en América Latina y su relación con el Estado: de los gobiernos progresistas a la nueva oleada conservadora.

Para el desarrollo de estas unidades, se planifica un espacio de aprendizaje teórico-práctico donde, a través de actividades grupales realizadas tanto en clases como fuera de ella, las y los estudiantes deberán aplicar determinadas herramientas teóricas e historiográficas al análisis del pasado y presente.

Además, se realizarán actividades en clases que permitirán ir evaluando la integración de los aprendizajes obtenidos en el curso.

Estrategia general de evaluación de aprendizajes:

Se realizarán tres evaluaciones enfocadas en el conocimiento y utilización de diversos formatos de búsqueda, revisión y análisis crítico de fuentes primarias y secundarias para el estudio de los procesos históricos descritos en el programa.

Para cada una de estas evaluaciones, el docente entregará bibliografía escogida del Programa. Todas las evaluaciones serán realizadas en parejas, los que contarán con el apoyo y guía del docente y de las/os ayudantes. En cada evaluación deberán conformarse parejas diferentes.

Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:

1. Informe de Lectura (25%): Semana 5 de clases.
2. Discusión bibliográfica (análisis comparativo de tesis de autores) (35%): semana 10 de clases
3. Ensayo (40%): semana 15 de clases

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%. La nota de aprobación del curso es 4.0 (cuatro punto cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5 (cinco punto cinco).

Normativa del curso

- **Asistencia mínima:** 50%
- **Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.
Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura. Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

Bibliografía Básica y complementaria:

Bibliografía Básica:

1. Hobsbawm, E. (2011) "La revolución industrial", *La era de la revolución, 1789-1848*, cap. 2.
2. Hobsbawm, E. (1998) "La revolución centenaria", "La economía cambia de ritmo", "La era del Imperio", "Hacia la revolución" y "De la paz a la guerra", *La era del Imperio, 1875-1914*, Ed. Crítica, Buenos Aires, caps. 1, 2, 3 y 4 (Referencia Catálogo Bello: 940.28 H684a.E).
3. Lowe, N. (1989) "La Segunda Guerra Mundial", *Guía Ilustrada de la Historia Moderna*, Fondo de Cultura Económica, México, cap. XV.
4. Fontana, J. (2011), "El nuevo rumbo de la Guerra Fría", "El nuevo imperio norteamericano", "Una crisis global" y "Al final del recorrido: el triunfo del capitalismo realmente existente", *Por el bien del Imperio. Una historia del mundo desde 1945*, Pasado y Presente, Barcelona, caps. 15, 16, 18 y 19.
5. Del Pozo, J. (2002) *Historia de América Latina y el Caribe. 1825-2002*. LOM ediciones, Santiago,. (Referencia Catálogo Bello: 980 P893h)
6. Vitale, L. (1997) *Historia Social Comparada de los pueblos de América Latina*. Vol. II y III. Edición Digital. (Referencia Catálogo Bello: 980 V836h)
7. Vilar, P. (1973) La participación de las clases populares en los movimientos de independencia en América Latina. En: *Pierre Chaunu, La Independencia en América Latina*, Ed. Nueva Visión, Bs. As.
8. Fernández Retamal, Roberto (2016). "Caliban". En: *Pensamiento anticolonial de Nuestra América*. Buenos Aires: CLACSO-Casa de las Américas.

9. Arkonada, Katu y Klachko, Paula (2016). Desde abajo / Desde arriba. De la resistencia a los gobiernos populares: escenarios y horizontes del cambio de época en América Latina. La Habana: Editorial Caminos.

2.

Bibliografía Complementaria

1. Godio, J. (1983) *Historia del Movimiento Obrero Latinoamericano*, II Volúmenes, Ed. Nueva Sociedad, México,.
2. Bethell, L. (1997) *Historia de América Latina* (Varios volúmenes), Ed. Crítica, Cambridge University Press, España.
3. Womack, J. (1974) *Zapata y la revolución mexicana*. Ediciones siglo XXI, México
4. Di Tella, T. (1993) *Historia de los partidos políticos en América Latina, Siglo XX*, Ed. FCE, México,. (Referencia Catálogo Bello: 29.302)
5. Halperin, T. (2000) *Historia Contemporánea de América Latina*, Ed. FCE, México,. (Referencia Catálogo Bello: 980 H195h 2001).
6. Hobsbawm, E. (1996) “La guerra fría”, “Los años dorados” y “El final del socialismo”, *Historia del Siglo XX*, caps. 8, 9 y 16 (Referencia Catálogo Bello: 909.82 H684e.E).
7. Hughes, S. (1966), “Los orígenes del conflicto mundial”, “La Primera Guerra Mundial”, “Características del conflicto” y “El balance final de la guerra”, “Los regímenes fascistas” y “El sistema estalinista”, *Historia de Europa Contemporánea*, Editorial del Pacífico, Santiago, caps. 1.VI, 2, 2.I, 2.V, 9 y 10 (Referencia Catálogo Bello: 940.5 H893 c.E).
8. Carr, E. (1972), “El hombre y su instrumento”, *La revolución bolchevique (1917-1923)* (Referencia Catálogo Bello: 947.084 C311h.E V.1)
9. Pinto, J. (editor) (2015): El orden y el bajo pueblo: los regímenes de Portales y Rosas frente al mundo popular. LOM Ediciones, Santiago (Referencia Catálogo Bello: 980.031 O65)
10. Guerra Vilaboy, S. (2006) *Breve Historia de América Latina*. Editorial de Ciencias Sociales: La Habana.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. Nombre de la actividad curricular: Metodologías de la Investigación Social I	
2. Nombre de la actividad curricular en inglés: Methodologies for Social Research I	
3. Unidad Académica: Trabajo Social	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 hrs (3 presenciales + 6 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
7. Propósito general del curso	
Este curso de carácter conceptual y aplicado busca desarrollar en los(as) estudiantes una actitud de permanente indagación sobre la realidad social, sobre las problemáticas y los fenómenos sociales que se configuran como objeto de análisis e intervención del Trabajador Social. Esto implica la capacidad de generar conocimiento mediante la reflexión y uso de las metodologías de investigación de las humanidades y las ciencias sociales.	
8. Competencias a las que contribuye el curso:	
-Realizar investigaciones básicas y aplicadas que formulen preguntas relevantes al campo de los fenómenos y realidad social, aplicando metodologías pertinentes provenientes de distintas áreas del conocimiento de las ciencias sociales y humanidades. -Realizar investigaciones de carácter básico y/o aplicado que generen conocimiento y reflexión, que problematicen los horizontes y quehacer del campo profesional del Trabajo Social	
9. Resultados de Aprendizaje	
Al final del curso el estudiante estará en condiciones de: -Comprender las bases y lógicas de la investigación social. -Formular preguntas de investigación pertinentes a la complejidad de los fenómenos sociales a escala local y nacional. -Configurar marcos interpretativos consistentes con las principales matrices teóricas de las Ciencias Sociales y del Trabajo Social. -Desarrollar habilidades y herramientas iniciales para la escritura académica. --Diseñar instrumentos de levantamiento de datos primarios con criterios de validez y confiabilidad	

10. Saberes / contenidos

Unidad 1. Bases y lógica de la Investigación Social

- 1.1 La condición epistemológica de la investigación.
- 1.2 Corrientes y perspectivas que están a la base de la investigación
- 1.3 Las teorías de la medición, la comprensión y la generación de conocimiento
- 1.4 Limitaciones y potencialidades de la investigación social

Unidad 2. La dinámica del proceso de investigación

- 2.1 La formulación de preguntas de investigación
- 2.2 La discusión sobre el estado del arte de las aproximaciones al objeto de estudio.
- 2.2 La argumentación de la relevancia y la justificación
- 2.3 La consideración de los aspectos éticos de la investigación social

Unidad 3. Diseño de investigación y algunas técnicas ejemplares

- 3.1 Tipos de investigación
- 3.2 Formulación de objetivos e hipótesis
- 3.3 Definición de universo y muestra
- 3.4 Variables. Concepto, tipologías y operacionalización
- 3.5 Construcción de información primaria a partir de: Encuestas, Entrevistas y Observaciones

11. Metodología

Clases expositivas
Revisión de diseños de investigación
Talleres de aplicación

12. Evaluación:

13. Requisitos de aprobación.

Nota de aprobación 4.0
50% de asistencia.
Eximición con promedio semestral de 5.5 o más.

14. Palabras Clave

Problema de investigación – diseño- medición

15. Bibliografía Obligatoria

- Alvarez-Uría, F. y Parra, P. (2014) The Bitter Cry: materiales para una genealogía de la identidad profesional de las pioneras del Trabajo Social en Inglaterra y los Estados Unidos. Cuaderno de Trabajo Social Vol 27, 1: 93-102.
- Canales, M. Ed (2006). Metodologías de Investigación Social. Introducción a los oficios. Santiago de Chile: LOM.
- Cea, M.A. (1998). Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.
- Corbetta, P. (2007). Los paradigmas de la investigación social (pp. 4-31) en Metodología y Técnicas de Investigación Social. Madrid: Mc Graw Hill.
- Durkheim, Emile, Las reglas del método sociológico. Fondo de cultura económica. México

- García Ferrado M., Ibáñez J. y Ávila F. El análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de investigación. Madrid: Alianza Universidad.
- Hernández, R.; Fernández-Collado, C. y Baptista, P (2013) Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, México.
- Landero, R. y González, M. (2006) Variables e hipótesis (pp.53-78). Estadística con SPSS y metodología de la Investigación. México: Trillas.
- Padua, J. (2003) Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales, Fondo de cultura económica.
- Rubilar, G. (2009) ¿Cómo hacen investigación los trabajadores sociales? Una primera aproximación a las experiencias de investigación de una generación de profesionales chilenos. En Revista de Trabajo Social N°76: 17-34.
- Salinas, D. (2014) Descifrando el ADN del dato (pp. 25-56). El Adn del dato cuantitativo: su sentido y construcción en investigación social y educacional. Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Sautu, R.; Boniolo, P.; Dalle, P. y Elbert, R. (2005) Apéndice capítulo I (pp. 67-81). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO.
- Sierra Bravo, R. (2004) Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios. Editorial Paraninfo.
- Wright Mills, C (1968) La imaginación sociológica. FCE. Santiago.

16. Bibliografía Complementaria

- Acero, C. (1988) La investigación en Trabajo Social. Escuela Universitaria de Trabajo Social. Univesidad Complutense de Madrid.
- Babbie, E. (2000). Fundamentos de la Investigación Social. Ciudad de México: Editorial Thomson Learning.
- Falla, U. (2009) Reflexiones sobre la Investigación Social y el Trabajo Social. En Tabula Rasa Colombia N°10: 309-325 enero-junio págs. 311-325
- Netto, J. P. (1992) La investigación en Trabajo Social. Serie Materiales de Enseñanza. Editado por CELATS-ALAETS
- Chitarroni H. (Coord.) (2008). La investigación en Ciencias Sociales: lógicas métodos y técnicas para abordar la realidad social. El Salvador: Ediciones Universidad del Salvador.
- Marradi A., Archenti N, Piovani J.I. (2007). Metodología de las ciencias sociales Buenos Aires: Emecé.
- Salinas, D. (2010) A Cuántos y a quiénes preguntar: Una aproximación al muestreo cuantitativo y cualitativo en investigación social y educacional. Ediciones Universitarias de Valparaíso.

17. RECURSOS WEB

<http://www.conicyt.cl/>
<http://www.uchile.cl/bibliotecas>
<http://normasapa.com/>
<https://catalogo.uchile.cl/uhtbin/cgisirsi/x/x/0/49/>
<http://www.miaprendizaje.uchile.cl/laboratoriolea/>

PROGRAMA DE ASIGNATURA
FILOSOFÍA
PROF. Martín Ríos López
e-mail: martin.docencia.uchile@gmail.com

1. Nombre de la actividad curricular: Filosofía	
2. Semestre curricular/año: 1 Semestre/2019	
3. Unidad Académica: Trabajo Social	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 hrs (3 presenciales + 6 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
7. Objetivo general del curso	
Conocer, comprender y reflexionar sobre algunos de los principales problemas filosóficos que conciernen al hombre en su dimensión social, cultural e histórica.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	
a.- Conocer y analizar las grandes matrices teóricas en las que se insertan las conceptualizaciones en Trabajo Social. b.- Conocer las implicancias entre ellas y sus fundamentos filosóficos.	
9. Resultados de Aprendizaje Esperado	
a.- Identificar y Distinguir las características fundamentales que constituyen el quehacer filosófico al comprender comparativamente las diferencias existentes con el sentido común y las ciencias. b.- Analizar críticamente diversas categorías filosóficas surgidas en la modernidad y que por su vigencia nos permiten comprender en buena medida la configuración de nuestro tiempo presente. c.- Reflexionar en torno a diversos tópicos correspondientes a la época contemporánea tales como historia, política y memoria. d.- Revisar críticamente algunos de los contenidos del discurso neoliberal y su propuesta como proyecto social y político .	

10. Contenidos de la Asignatura

I Unidad: Hacia una reapropiación crítica de la noción de filosofía

- a.- ¿Qué podemos entender por eso de la filosofía?.
- b.- La filosofía como disciplina.
- c.- La filosofía, la verdad y lenguaje.
- d.- La filosofía, la política y su vocación por lo social.

II Unidad: Polis, política y ciudadanía

- a.- Hombre y mundo.
- b.- El carácter político del hombre.
- c.- La polis como *Ethos* ciudadano.

III Unidad: El laberinto de la modernidad.

- a.- Una discusión fundante ¿Modernidad o modernidades?
- b.- El proyecto moderno en clave cartesiana.
- c.- Marx y el mundo moderno.
- d.- Fracturas de lo moderno: progreso y catástrofe.
- e.- Memoria, política y ciudadanía después del holocausto.
- f.- Lecturas para comprender el fascismo.

IV Unidad: Reflexiones en torno al neoliberalismo

- a.- Hacia una genealogía del neoliberalismo
- b.- La idea de libertad en Hayek
- c.- Principios neoliberales en Friedman
- d.- Discusión: Chile en el horizonte neoliberal.

11. Metodología

- a.- Exposición y problematización de contenidos a través de preguntas dirigidas y/o abiertas generando discusiones plenarias.
- b.- Estrategia de aprendizaje cooperativo entre los/las estudiantes por medio de la realización de trabajos de investigación.
- c.- Lecturas guiadas, revisión y análisis de problemas filosóficos con relevancia en el campo disciplinar de las Ciencias Sociales.
- d.- Equipos de debate para el descubrimiento de conceptos claves e ideas centrales de contenidos.

12. Evaluaciones y porcentajes

- a.- Dos pruebas de desarrollo 35% (c/u)
b.- Trabajo de investigación y exposición 30%

Son mínimo 2 evaluaciones al semestre. El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%.

La nota de aprobación del curso es 4.0. Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5.

Para rendir examen de primera instancia serán requisitos:

- Asistencia mínima de 75%
- Promedio de notas del semestre igual o mayor a 3.5.

Quienes no cumplan con los requisitos para presentarse al examen de primera instancia tendrán derecho a rendir examen de segunda oportunidad.

14. Palabras Clave

Filosofía – Modernidad – Historia – Memoria - neoliberalismo

15. Bibliografía obligatoria y complementaria por clase

Bibliografía Obligatoria:

1 Unidad:

ALTHUSSER, Louis. *Iniciación a la filosofía para no filósofos*. Editorial Siglo XXI, Madrid, 2016.

AGAMBEN, GIORGIO. *¿Qué es la filosofía?*. Adriana Hidalgo Editora, Buenos Aires, 2017.

AGAMBEN, GIORGIO. “¿Qué es lo contemporáneo?” en *Desnudez*, Adriana Hidalgo Editora, Buenos Aires, 2014, pp. 17-29.

GRAMSCI, Antonio. “Apuntes para una introducción y preparación al estudio de la filosofía y la Historia de la cultura” en

(<https://marxismocritico.files.wordpress.com/2011/11/introduccion-a-la-filosofia-de-la-praxis.pdf>)

RÍOS LÓPEZ, Martín. *Una reflexión mínima. En torno a la pregunta ¿qué podemos entender por filosofía?*. CENALTES Ediciones, Viña del Mar, 2018.

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. "Defensa de la filosofía en tiempos adversos" en *Ética y política*. Ed. FCE, México, 2013, pp. 87-93.

2 Unidad:

ARISTÓTELES. *La Política*. Editorial Gredos, Madrid, 2007. Libro I [1252a-1260b], pp. 27-55.

BUYTENDIJK, F.J. *El hombre y el animal*. Ediciones Carlos Lohlé, Buenos Aires, 1973, pp. 48-54.

BERRÍOS, Víctor. "Apuntes para una ética en Heidegger" en RÍOS, Martín (Ed.) *La ética en el horizonte de la reflexión contemporánea*, Vol. 2., Cuadernos de Ideas Nº22, Ed. UCSH, 2008, pp. 39-52.

PLATÓN. *La República*, Ed. Centro de estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 1997. Libro V, [474a -480a], pp. 159-171.

PLATÓN. *La República*. Ediciones del Centro de Estudios Políticos y Constitucionales de Madrid, Madrid, 1997.

3 Unidad:

ADORNO, THEODOR Y HORKHEIMER, MAX. *Dialéctica de la Ilustración*. Editorial Trotta, Madrid, 2009. Cap. "Concepto de Ilustración", pp. 59-95.

BAUMAN, ZYGMUNT. *Modernidad y Holocausto*. Ediciones Sequitur, Madrid, 2010. "Prólogo y Introducción", pp. 11-52.

BENJAMIN, WALTER. "Sobre el concepto de Historia". En *OBRAS*, Libro I/ vol. 2, Abada Ediciones, Madrid, 2008, pp. 303-318.

BERMAN, MARSHALL. *Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad*. Editorial Siglo XXI, Bs. As., 1989, pp. 1-27.

BLOM, PHILIPP. *Años de Vértigo. Cultura y cambio en occidente, 1900-1914*. Editorial Anagrama, Barcelona, 2013. Cap. 5 "Su majestad y el señor Morel", pp. 141-182.

DESCARTES, RENÉ. *Meditaciones metafísicas*. "Carta Abate Picot Presentación: A los señores decanos y doctores de la Sagrada Facultad de Teología de París", Editorial Espasa Calpe, Madrid, 2006. pp. 105-109.

GRAMSCI, Antonio. *Antología*. Traducción, selección y notas de Manuel Sacristán. Ed. Siglo XXI, México, 2016.

LACLAU, ERNESTO. "Fascismo e ideología" en *Política e ideología en la teoría marxista*, Editorial Siglo XXI, Barcelona, 2015, pp. 89-164.

MARX, Karl y ENGELS, Friedrich. *El manifiesto del partido comunista*. Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 2007, (cap. 1 Burgueses y proletarios) pp. 45-62.

RUÍZ SANJUÁN, César. "La configuración ideológica del fascismo y su génesis histórica" en

Polanyi, Karl. *La esencia del fascismo*. Escolar y mayo ediciones, Madrid, 2013, pp. 9-38.

4 Unidad:

BENJAMIN, Walter. "El capitalismo como religión" en OBRAS, XX, Abada Editores, Madrid, 2000, pp. Xx.

FRIEDMAN, Milton. *Capitalismo y libertad*. Ed. Síntesis, Madrid, 2013.

FRIEDMAN, Milton. "Selección de escritos políticos y económicos de Milton Friedman". Revista Estudios Públicos, Nº 60 (primavera de 1995), CEP, Santiago de Chile, pp. 431-484.

HAYEK, Friedrich Von. "Selección de textos de Friedrich von Hayek", Revista Estudios Públicos, Nº 120 (Primavera, 2010), Santiago de Chile, pp. 245-332.

MARX, Karl. *El Capital*, tomo I/ vol. 1. Cap. 1 "La mercancía", Siglo XXI Editores, Mexico, 2014.

SALINAS ARAYA, Adán. "Debates neoliberales en 1938. El coloquio Lippman" en *Hermenéutica Intercultural Revista de Filosofía*, UCSH, Nº 25- 2016, pp.

VERGARA ESTÉVEZ, Jorge. "Hayek, pensador de la libertad" en *Caminos de la libertad*, pp. 383-406.

15. Bibliografía Complementaria:

ALTHUSSER, Louis- BALIBAR, Étienne. "La filosofía: arma de la revolución" en *Para leer el capital*. Siglo XXI Editores, México, 2012, pp. 5-12.

FERNÁNDEZ DÍAZ, Osvaldo. *Del fetichismo de la mercancía al fetichismo del capital*. Ediciones Ideas, Valparaíso, 2014.

HARVEY, DAVID. *París, capital de la modernidad*. Akal Ediciones, Madrid, 2008. Cap. Introducción: "La modernidad como ruptura", pp. 5-30.

GRAMSCI, ANTONIO. *Odio a los indiferentes*, Editorial Ariel, Madrid, 2011. Cap. "Antes que nada", pp. 19-29 y Cap. "La política y los políticos", pp. 31-41.

GUZMÁN GUERRA, ANTONIO ¿*Cínicos...?*. Escolar y Mayo Editores. Madrid, 2012.

KANT, IMMANUEL. *Filosofía de la Historia*. Fondo de Cultura Económica, Madrid, 2000. Cap. "Qué es la Ilustración", pp. 25-38.

NIETZSCHE, FRIEDRICH. *El libro del Filósofo*. Editorial Taurus, Madrid, 2000. Cap. "Introducción teórica sobre la verdad y la mentira en sentido extramoral" pp. 85-108.

PLATÓN. *Fedón*. Editorial Gredos, Madrid, 2006. [57a-61b], pp. 23-32.

RÍOS LÓPEZ, Martín. *La historia como paisaje en ruinas*. CENALTES Ediciones, Viña del Mar, (2ª Edición), 2017.

VIGO, ALEJANDRO. *Aristóteles. Una introducción*. Ed. Instituto de Estudios de la Sociedad,

PROGRAMA DE CURSO

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Fundamentos históricos y políticos del Trabajo Social

2. Profesora

Gianinna Muñoz Arce gianinna.munoz@uchile.cl

3. NÚMERO DE CRÉDITOS (SCT)

5

4. HORAS DE TRABAJO

Horas presenciales	Horas no presenciales
3	6

5. ARGUMENTO DE LA ASIGNATURA

El curso quiere iniciar al estudiante en una reflexión conceptual acerca de Trabajo Social, las discusiones sobre su origen, las controversias sobre sus fundamentos históricos y políticos. Las premisas de la argumentación propuesta son las siguientes:

- Que Trabajo Social se caracteriza por la coexistencia de una pluralidad conceptual de discursos acerca de lo social y su implicancia en diversas líneas de interpretación de sus fundamentos. Por tanto, para comprender la complejidad del Trabajo Social en las sociedades contemporáneas, es relevante presentar algunas tradiciones y controversias desde una perspectiva histórica y sus vínculos con el presente. Esto significa considerar la emergencia de algunos de sus temas, objetos, principios, conceptos y prácticas. En este sentido, el horizonte de la Modernidad, el surgimiento de lo social en ese contexto, son claves para comprender la historia de las corrientes conceptuales del Trabajo Social y las transformaciones de su campo profesional y disciplinar.
- Que Trabajo Social, a diferencia de lo sostenido por algunas corrientes clásicas no surge ni con la caridad ni con la filantropía ni con la organización societal en el siglo XX, sino en el proyecto de la Modernidad.
- Que si se revisa desde allí la historiografía de Trabajo Social se devela la radicalidad de las pioneras en Trabajo Social y se deja abiertas las posibilidades de reinterpretar el pasado, desde enfoques de género.
- Que el movimiento latinoamericano de reconceptualización aporta lineamientos críticos para la configuración del Trabajo Social.
- Que de estos fundamentos socio históricos y políticos se diseña una pluralidad de enfoques para la disciplina en la actualidad, que constituyen los nuevos mapas del Trabajo Social en un capitalismo paradójico.
- Que existe un giro en la relación existente entre pobreza, riqueza y trabajo en los procesos histórico sociales que desafía al Trabajo Social contemporáneo y sus formas de investigación e intervención.
- Que el estudio de los fundamentos histórico políticos del Trabajo Social emerge como un área de investigación y producción de conocimiento y que este curso asume explícitamente la perspectiva teórica de una historiografía crítica del Trabajo Social.
- Que en relación al perfil de egreso de la carrera, el curso busca fomentar el análisis crítico a través del desarrollo de claves de un pensamiento histórico y político. Lo anterior contribuye a la formación de trabajadores sociales y al despliegue de su capacidad de contextualizar histórica, social y culturalmente las teorías y prácticas del Trabajo Social. Todo ello aporta a que los estudiantes articulen aspectos teóricos con problemáticas situadas en contextos socio históricos específicos, lo que les permite posicionarse ética y políticamente respecto de sus elecciones conceptuales.

6. OBJETIVO: Al término del curso los estudiantes estarán en condiciones de comprender, de manera reflexiva y crítica, algunos fundamentos históricos y políticos del Trabajo Social, reconociendo algunas tensiones y controversias que caracterizan el desarrollo disciplinar y la pluralidad teórica y profesional del Trabajo Social contemporáneo.

Objetivos específicos: Al finalizar el curso los estudiantes podrán:

1. Conocer algunos requisitos del pensamiento histórico y analizar tendencias de las historiografías del Trabajo Social de forma rigurosa y consistente.
2. Construir un razonamiento crítico de las grandes matrices hegemónicas de desarrollo del Trabajo Social en América Latina y algunos de sus contenidos en sus contextos socio-históricos.
3. Analizar los procesos de profesionalización del Trabajo Social, el rol de las pioneras, el movimiento de reconceptualización y sus resignificaciones para el presente.
4. Conocer algunos debates y agendas de incidencia en el Trabajo Social Internacional actual, que contienen exigencias de posición sobre los fundamentos históricos y políticos de la disciplina.
5. Comprender la relevancia de las investigaciones en el campo de la historia de la disciplina, extrayendo de ella los recursos que le permitan una reflexión crítica sobre las relaciones entre el Trabajo Social contemporáneo y el contexto actual.

7. CONTENIDOS

Unidad I

LA MODERNIDAD COMO FUNDAMENTO HISTÓRICO Y POLÍTICO DEL TRABAJO SOCIAL

A. La modernidad como código de interpretación:

Algunos requisitos para la comprensión de un pensamiento histórico: significancia histórica, fuentes como evidencia, relación de continuidad y ruptura, causa y consecuencia, perspectiva histórica, dimensión ética política.

El contexto histórico político del proyecto moderno:

Kant y su irrupción filosófica

Hegel y su problematización

Marx y su transformación

Algunas matrices interpretativas de la modernidad: Neoconservadurismo, Postmodernismo, Teoría funcional, Crítica interna de la modernidad. Los fundamentos controversiales entre modernización y modernidad; entre cultura y sociedad

B. Sus distinciones con la edad media tardía y una ilustración barroca:

Cosmovisiones y categorías de lo social en la Edad Media.

La visión de la riqueza / trabajo/ pobreza

La literatura de la miseria y su cosmografía de la anti sociedad

La constelación renacentista y la obra de Juan Luis Vives

C. Sus distinciones con la formación de la sociedad burguesa:

La formación del concepto de trabajador

El amparo de los pobres y el régimen de asalariado/los procesos de acumulación de riqueza

El giro enunciativo en San Vicente de Paul y las asociaciones filantrópicas

El auge de lo social y los quiebres de las nociones clásicas de lo privado y lo público

El lugar de la cuestión social y sus debates

D. Los debates de la modernidad en el capitalismo tardío:

Expansión y transformaciones del capitalismo liberal

Los procesos de colonización y reificación social

Lo social en el nuevo espíritu del capital, en el imperio, en la razón cínica del Estado

Los fundamentos de un agravio moral: redistribución y reconocimiento

Su relación con algunos debates en Trabajo Social

Unidad II

LOS FUNDAMENTOS DEL TRABAJO SOCIAL Y LOS REQUERIMIENTOS DE CONSTRUCCIÓN DE UNA CONSTELACIÓN HISTÓRICA INTERPRETATIVA

A. Las historiografías del Trabajo Social

Algunos requisitos para la comprensión de un pensamiento histórico
La construcción de una constelación interpretativa y sus criterios
Las historias perfectas en el Trabajo Social
La noción de origen como posibilidad disruptiva
Tendencias y posiciones en el contexto anglosajón y latinoamericano del Trabajo Social sobre sus fundamentos identitarios.

B. Las pioneras bajo otra luz: los enfoques de género como bases de interpretación.

Mujeres y modernidad: las opciones de salir a la esfera pública
Las luchas por el sufragio femenino
Las convicciones sobre la guerra y la paz
Las interrogaciones sociales en Jane Adams y el proyecto de la Hull House
Los escritos de cambio social y los campos de acción en las obras de 15 pioneras
Las claves de interpretación sobre lo femenino en las historiografías de Trabajo Social

C. El proceso de reconceptualización latinoamericano bajo las exigencias de reconstrucción del materialismo histórico

Los procesos sociales en la América Latina del 60
La ruptura con una tradición conservadora de interpretar el Trabajo Social
Los equívocos de lugar: las diferencias de caso, grupo y comunidad
La transformación social como horizonte disciplinar

D. El impacto de las dictaduras latinoamericanas en Trabajo Social y el contexto neoliberal en el Trabajo Social

El desarrollo exponencial del pensamiento marxista en el Trabajo Social brasilero
La defensa de los derechos humanos: los aportes del Colectivo de Trabajo Social chileno
La instrumentalización operativa metodológica del Trabajo Social
Las totalizaciones de la práctica y los equívocos de la sistematización
Las opciones hegemónicas en la formación de los trabajadores sociales chilenos

Unidad III

DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS EN LA AGENDA INTERNACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Insularidades continentales: las exigencias cosmopolitas del Trabajo Social
La agenda organizacional de la IASSW, ALAITS y redes de investigación internacional
Los escritos del Trabajo Social del presente: las revistas indexadas y su posición disciplinaria
Los centros internacionales de formación del Trabajo Social
La transformación de las prácticas y los desafíos de la intervención fundada
El rostro público del Trabajo Social y sus retos de incidencia
Las claves de los enfoques críticos del Trabajo Social contemporáneo

8. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

La metodología del curso contempla:

Clases teóricas. En ellas se requiere la revisión previa del material bibliográfico.
Diálogos y discusiones en clases en base a pautas de lectura sistemática
Trabajos de interpretación y posicionamiento
Exposiciones orales
Uso de Material audiovisual y consulta de archivos
Acceso a direcciones electrónicas básicas de centros académicos y revistas de Trabajo Social.

Criterios evaluativos: Se evaluará la capacidad de reflexión, relación e integración de conocimientos y uso de los contenidos de la asignatura. Asimismo, se evaluará la lógica del argumento y el manejo del lenguaje. El contenido tendrá un valor de 90% y los aspectos formales un 10%.
Se proporcionarán con antelación las pautas específicas de lectura, pruebas y trabajos.

Se entregarán las evaluaciones corregidas a cada estudiante según una rúbrica y con algunos comentarios en un plazo que no excederá de 7 días, con el objeto de hacer de la evaluación un proceso pedagógico.

9. EVALUACIÓN

10. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Asistencia a clases	-50%
Requisitos para aprobar la asignatura	-Tener promedio igual o superior a 4.0 en la asignatura -Haber rendido todas las evaluaciones
Criterios para las evaluaciones no rendidas	Para recuperar la evaluación se debe: -Justificar la inasistencia o la no entrega del trabajo, a más tardar en las 48hrs. siguientes a la evaluación en Secretaría de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales.
Cuando y en qué condición se toman las pruebas no rendidas o se entregan los trabajos no rendidos	La fecha de pruebas y trabajos recuperativos es la semana anterior al examen del curso.

Quiénes dan examen de primera vía y cuál es su procedimiento	-Están eximidos los estudiantes con nota promedio 5.5 o superior -Los estudiantes cuyo promedio de nota esté en el tramo de 5.4 a 3.5 rinden examen de primera vía. -Para estos efectos, se calcula el promedio de notas al 60% y el examen de 1° vía al 40% de la nota final
Quiénes dan examen de segunda vía y cuál es su procedimiento	-Lo rinden aquellos estudiantes que tuvieron promedio inferior a 3.5 y por tanto no cumplieron requisitos para presentarse al examen de 1° vía -Los estudiantes que aún rindiendo el examen de 1° vía obtengan un promedio inferior a 4.0 -Para estos efectos, se calcula el promedio de notas al 60% y el examen de 2° vía al 40% de la nota final

11. REGLAS DEL DESARROLLO DEL CURSO

Se solicita llegar puntual a la clase	-Se comienza a las 10.15 hrs
Firmas en lista de asistencia	-Se firma la asistencia en los primeros 15 minutos de la clase
Las horas de atención de estudiantes	-Martes entre 13.00 y 14.30 hrs. -Si un estudiante no puede en ese horario, se recomienda agendar otra hora directamente con la profesora vía correo electrónico.
Consultas por correo electrónico	-Se responde en horario laboral
En relación al cronograma del curso	-El cronograma del curso no se cambia ni para pruebas ni para trabajos con dos excepciones: -La aprobación de secretaría de estudios frente a dificultades individuales para no rendir pruebas o trabajos - Motivos de fuerza mayor en el contexto país.
En relación a las fichas de lectura	-Se traen en cada clase las que correspondan
En relación a los textos, bibliografía del curso, fichas y apuntes	--Se traen para rendir las pruebas con ellos sobre la mesa

12. BIBLIOGRAFÍA

Se entrega junto al cronograma de cada sesión del curso.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

TEORÍA SOCIOLOGICA I

PROF. Iván Pincheira Torres

1. Nombre de la actividad curricular: Teoría Sociológica I	
2. Nombre de la actividad curricular en inglés: Sociological Theory I	
3. Unidad Académica: Trabajo Social	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 hrs (3 presenciales + 6 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
7. Propósito general del curso	
A partir del reconocimiento del contexto político, económico e intelectual en que surge la disciplina sociológica, se espera hacer comprensible la contribución de los autores denominados clásicos, Marx, Weber y Durkheim, para el desarrollo de la teoría social; y los aportes conceptuales y metodológicos que cada uno de ellos hace a la Sociología. De esta manera lograr distinguir los elementos, tanto teóricos como metodológicos, cuya vigencia se mantiene en la Sociología contemporánea.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	
Analizar las grandes matrices teóricas en que se insertan las conceptualizaciones en Trabajo Social. Desarrollar opciones conceptualmente consistentes tanto en los ámbitos de investigación como de intervención social. Crear categorías sociales de intervención fundadas en la pluralidad de formas legítimas de vida.	
9. Resultados de Aprendizaje Esperado	
Al finalizar el curso los estudiantes: -Conocen las condiciones sociales en que emerge la sociología como ciencia independiente. -Caracterizan el aporte realizado por Marx para entender el funcionamiento de las sociedades modernas y el cambio social. -Distinguen la contribución de Durkheim al desarrollo de la sociología y al estudio de la diferenciación social. -Describen la contribución realizada por Weber al desarrollo de una sociología comprensiva y su uso en la interpretación de las sociedades modernas. -Reflexionan sobre la realidad social a partir de las nociones y herramientas conceptuales de la sociología. -Aplican los conceptos teóricos para la comprensión de los procesos sociales.	

10. Contenidos de la Asignatura**I Unidad.- Introducción****Condiciones sociales en que surge la teoría sociológica**

- Revoluciones políticas
- Revolución industrial y surgimiento del capitalismo
- Urbanización
- Secularización

Condiciones intelectuales en que surge la teoría sociológica

- El ideario de la Ilustración
- Validación del discurso científico
- Discurso sociológico y episteme moderna

II Unidad.- La teoría sociológica de Carlos Marx**El materialismo histórico como perspectiva de análisis social.**

- Marx y su relación crítica con tres fuentes: filosofía alemana, economía política y socialismo utópico.
- El lugar del individuo en la producción de la vida en sociedad.
- La utilización del esquema conceptual “tesis-antítesis-síntesis” en el análisis dialéctico del proceso histórico.

Estructura social

- La relación entre infraestructura económica y superestructura jurídico-política e ideológica.
- El proceso de trabajo y las relaciones sociales de producción.
- Modos de producción pre-capitalistas

Modo de producción capitalista

- La mercancía: valor de uso y valor de cambio en el capitalismo.
- Teoría de la acumulación
- La producción de plusvalía.
- Los conceptos de subsunción formal y subsunción real.

Clases sociales y cambio social

- Papel de la propiedad privada y división del trabajo en la conformación de clases.
- Burguesía y proletariado: conflicto social entre clases.
- Superación del estado de alienación: conciencia y emancipación de la clase obrera.

III Unidad.- La teoría sociológica de Emile Durkheim**Fundamentos generales de la sociología durkheimiana**

- La objetivación y el hecho social.
- Observación y explicación del hecho social.

- La idea de sociedad y de orden social .

El tránsito a la sociedad moderna

- Solidaridad mecánica y orgánica.
- La función de la división del trabajo.
- Integración social a través del trabajo.

Religión y cohesión social

- Lo sagrado Ritual y magia.
- Las formas de representación simbólica.
- Las formas modernas de cohesión social.

Las patologías de la sociedad moderna

- Lo anormal y lo patológico.
- Individualismo y anomia.
- El suicidio y la disolución social.

IV Unidad.- La teoría sociológica de Max Weber**La sociología comprensiva**

- La objetividad y la comprensión.
- El individualismo metodológico.
- La construcción de tipos ideales.

Sociología histórica y comparada

- La racionalización como contradicción propia de la modernidad.
- Las diferencias culturales y religiosas.
- La ética protestante.
- El espíritu del capitalismo moderno.

Acción y estructura

- La sociología de la acción.
- La distinción entre medios y fines.
- Los tipos de acción y sus implicancias en lo social.

El poder social

- Poder y de dominación: importancia de la legitimidad.
- Estado: concepto y principales elementos.
- La profesionalización de la política.
- La distribución del poder al interior de la comunidad

11. Metodología

La metodología de trabajo se estructura en base a clases expositivas, las cuales se dirigen a estimular la reflexión y la organización de las ideas hacia un pensar riguroso, en cuanto a su argumentación y profundidad. Se promueve así discusiones enfocadas en la construcción de conocimiento relevante y el rescate de saberes empíricos, en un clima de respeto por la diversidad de opiniones y la crítica propositiva. Se privilegia la

argumentación como instrumento de trabajo durante el curso, generando debates y discusiones sobre cada uno de los temas abordados.

12. Evaluación

El curso contempla tres evaluaciones de igual ponderación, a partir de las cuales se obtendrá el promedio de notas del semestre para la presentación a examen. Las dos primeras evaluaciones corresponden a dos “pruebas de desarrollo escrito”, mientras que la tercera evaluación se obtendrá del promedio de los “controles” efectuados durante el semestre. Las evaluaciones se realizarán sobre la base de los contenidos abordados en el desarrollo de cada una de las sesiones, y de la bibliografía obligatoria correspondiente a las unidades temáticas y tópicos específicos.

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%

La nota de aprobación del curso es 4.0. Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5.

13. Requisitos de aprobación.

Para rendir examen de primera instancia serán requisitos:

- Asistencia mínima de 50%
- Promedio de notas del semestre igual o mayor a 3.5.

Quienes no cumplan con los requisitos para presentarse al examen de primera instancia tendrán derecho a rendir examen de segunda oportunidad.

14. Palabras Clave

Teoría sociológica – modernidad – Marx – Durkheim – Weber

15. Bibliografía obligatoria y complementaria por clase

15. Bibliografía Obligatoria

I Unidad.- Introducción

- Anthony Giddens, *El capitalismo y la moderna teoría social*, Idea Books, Barcelona, 2006.
- Michel Foucault, *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas*, Siglo XXI, México D.F., 1997.
- Santiago Castro-Gómez, “Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la invención del otro”, Edgardo Lander (Comp.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales*, Buenos Aires, Clacso, 2000, pp. 145-161.
- Anibal Quijano, Colonialidad del Poder y Clasificación Social, *Journal of world-systems research*, Vol XI, Nº 2, 2000, 342-386.

II Unidad.- La teoría sociológica de Karl Marx



- Octavio Avendaño, “Teoría social y sociología histórica en Marx”, Octavio Avendaño, Manuel Canales y Raúl Atria, *Sociología. Introducción a los clásicos*, Santiago, Lom, 2014, pp. 23-77.
- George Ritzer, *Teoría sociológica clásica*, México D.F., Mc Graw Hill, pp. 155-187.
- Carlos Marx y Federico Engels, Manifiesto comunista, Editorial Universitaria, Santiago, 1970.
- Carlos Marx, *El capital, Libro Primero, Capítulos I, II y III*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 2006, pp. 24-96.

III Unidad.- La teoría sociológica de Emile Durkheim

- Manuel Canales. “La palabra grupal. Sociología de Emilio Durkheim”, Octavio Avendaño, Manuel Canales y Raúl Atria, *Sociología. Introducción a los clásicos*, Lom, Santiago, 2014, pp. 79-110.
- George Ritzer, *Teoría sociológica clásica*, México D.F., Mc Graw Hill, pp. 189-222.
- Danilo Martuccelli. *Sociologías de la modernidad*, Santiago, Lom, 2013, pp. 41-66.
- Emile Durkheim, *El suicidio*, Libro II. Cap. I, pp. 131-140.
- Emile Durkheim, *La división del trabajo social*, Madrid, Akal, 2001, Libro primero, Caps. I, II y III; pp. 57-131.
- Gabriel Tarde, *Qué es una sociedad, Entramados y perspectivas*, 2011, pp. 201-220.

IV Unidad.- La teoría sociológica de Max Weber

- Raúl Atria, La sociología weberiana, Octavio Avendaño, Manuel Canales y Raúl Atria, *Sociología. Introducción a los clásicos*, Lom, Santiago, 2014, pp. 111-147.
- George Ritzer, *Teoría sociológica clásica*, México D.F., Mc Graw Hill, pp. 223-268.
- Danilo Martuccelli. *Sociologías de la modernidad*, Santiago, Lom, 2013, pp. 171-201.
- Max Weber, *Economía y Sociedad*, Primera parte, Cap. I. Conceptos sociológicos fundamentales, México D.F., Fondo de Cultura Económica, 2014, pp. 127-188.
- Max Weber, *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Madrid, Sarpe, 1984.

16. Bibliografía Complementaria

- Immanuel Wallerstein (Coord.). *Abrir las ciencias sociales*, México D.F., Siglo XXI, 2007, pp. 3-36.
- Carlos Marx. *Introducción general a la crítica de la economía política/1857*, pp. 33-44.
- Carlos Marx, *Manuscritos económicos-filosóficos*, Grijalbo, México, 1968, pp. 11-71.
- Emile Durkheim, *Las reglas del método sociológico*, Madrid, Akal, 2001, Cap. I y II, pp. 35-69.