



Universidad Alberto Hurtado
Facultad de Psicología
Carrera Psicología

Nombre de la actividad curricular: Problemas Psicosociales en Chile

Créditos: 10

Período académico: Segundo semestre

DESCRIPCIÓN

La asignatura “Problemas Psicosociales en Chile” es la tercera en la línea social comunitaria de la carrera de psicología de la UAH, después de Psicología Social I y Psicología Social II. El curso se orienta a la comprensión del campo de los problemas psicosociales, como un ámbito interdisciplinario de investigación e intervención, estrechamente ligado a los cambios a nivel estructural y simbólico cultural.

Se ponen en juego las distintas opciones existentes para conceptualizar y categorizar los problemas psicosociales, con énfasis en la aproximación de acuerdo a los sujetos involucrados. Ellos son analizados a partir de sus características de nivel socioeconómico, género, grupo etario y pertenencia a minorías (religiosas, sexuales, étnicas, etc.). Se discute su definición como “grupos vulnerables” y como “categorías sociales” meramente impuestas.

La asignatura también incorpora un acercamiento empírico destinado a desarrollar habilidades analíticas y a favorecer el compromiso y análisis social. Para ello, los alumnos deben realizar un trabajo práctico orientado a favorecer la conceptualización de un problema psicosocial específico y la capacidad de reflexión respecto a las políticas sociales, implementadas ya sea desde el Estado o desde organismos del denominado “tercer sector”.

La experiencia de aprendizaje estará especialmente orientada al desarrollo de las siguientes competencias del perfil de egreso de la carrera de Psicología: Análisis y Comprensión, Trabajo Colaborativo, Responsabilidad Social y Ética a nivel académico; Intervención a nivel básico.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar satisfactoriamente la asignatura los estudiantes conocerán y comprenderán un campo de la Psicología Social Aplicada a partir del análisis crítico de teorías y modelos que se emplean

para la definición, explicación y comprensión de problemas psicosociales. Específicamente serán capaces de:

- Realizar una reflexión crítica sobre el uso que se hace tanto de la noción de problemas psicosociales como de la caracterización de problemas psicosociales específicos en las conversaciones académicas y políticas de nuestro país.
- Situar la discusión sobre los problemas psicosociales en Chile en el contexto histórico, político y discursivo en el que estos emergen.
- Identificar los problemas psicosociales más frecuentemente abordados desde la política social y la intervención psicosocial por parte de instituciones públicas y privadas en Chile, analizando los modelos teóricos y niveles de análisis que emplean las instituciones para comprender el problema al cual se acercan.
- Identificar áreas críticas en la comprensión de los problemas psicosociales ligados a determinados grupos sociales, proponiendo nuevos acercamientos.
- Desarrollar una actitud activo/crítica en la lectura de textos, modelos teóricos y producciones culturales relativas a temáticas psicosociales.
- Investigar en equipo las condiciones de existencia de un problema psicosocial, sus efectos en la vida de quiénes lo experimentan y las prácticas y discursos de quiénes buscan intervenir en ellos por medio de políticas públicas y sociales.
- Analizar el rol del psicólogo/a frente a las problemáticas psicosociales.

CONTENIDOS

Unidad 1. Sobre la construcción social de los problemas psicosociales.

- 1.1 Definición de problemas psicosociales
- 1.2 Subjetividad y poder en la construcción y la interpretación de los problemas psicosociales.

Unidad 2. Análisis de contexto en los problemas psicosociales en Chile.

- 2.1 Transformaciones económicas y políticas en Chile.
- 2.2 Transformaciones socio-culturales en el marco de la globalización.
- 2.3 Estructura social, desigualdad y pobreza.

Unidad 3. Sujetos afectados y políticas sociales

- 3.1 Discusión de las nociones de grupos “vulnerables”, categorías sociales y sujetos sociales.
- 3.2 Algunos referentes identitarios en tránsito y los problemas que se les asocian: género, grupo etario, grupos étnicos, estilos de vida y preferencias.

Unidad 4. Problemas Psicosociales en Chile.

- 4.1 Principales áreas de existencia de problemas psicosociales en Chile.
- 4.2 Categorizaciones de los problemas psicosociales: sujetos, fenómenos y sectores sociales involucrados.
- 4.3 Problemas psicosociales tradicionales y emergentes, tales como:
 - a. Delincuencia
 - b. Alcoholismo
 - c. Consumo de drogas
 - d. Violencia hacia la mujer
 - e. Maltrato infantil
 - f. Violencia escolar
 - g. Embarazos adolescentes no deseados
 - h. Personas en situación de calle
 - i. Discriminación: inmigrantes y refugiados, diversidad sexual, minorías étnicas

Unidad 5. Rol del Psicólogo/a y Problemas Psicosociales.

- 5.1 Implicancias personales, profesionales y éticas del rol del psicólogo/a en la interacción entre las dimensiones social e individual.
- 5.2 Lugar del psicólogo/a y funciones asociadas: encuadre y horizonte de posibilidades.
- 5.3 El/la psicólogo/a en equipos de trabajo psicosociales.

M E T O D O L O G Í A

El curso se ha diseñado a partir de una concepción constructivista de la educación, fundamentada en el supuesto de que el aprendizaje se construye en el transcurso del proceso de interacción entre sujetos en contextos educativos particulares. Se trata de estructurar experiencias que permitan aprendizajes a dos niveles: adquisición de conocimientos teóricos fundamentales de la psicología social aplicada a problemas psicosociales en Chile y desarrollo de competencias analíticas. La metodología busca que cada estudiante reflexione de manera crítica sobre los problemas psicosociales nacionales, integrando diversas fuentes de información (conceptualizaciones teóricas, antecedentes empíricos, testimonios orales, etc.), que le permitan profundizar en la comprensión de las dinámicas subyacentes que los provocan y mantienen.

La metodología de enseñanza-aprendizaje implementada en el curso combina las siguientes actividades: a) presentación de contenidos por parte de la profesora, b) lectura de textos por parte de los/as estudiantes, c) actividades de discusión con los/as estudiantes de los temas y problemas incluidos en el programa y d) análisis de un problema psicosocial relevante en equipos de 4-5 estudiantes. En esta última tarea, la ayudantía cumple un rol muy importante, pues el acompañamiento y guía del trabajo desarrollado por los diferentes equipos se realiza fundamentalmente en ese espacio.

El programa de la asignatura ha sido concebido como una conversación entre actores, autores y perspectivas. Se fomentará el acercamiento a las realidades locales, incentivando la reflexión crítica que incorpore aproximaciones teóricas y experiencias de la vida cotidiana, además de utilizar como estímulo documentales y noticias que faciliten la discusión.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

El curso será evaluado en una dimensión individual, a través de controles escritos de carácter teórico/aplicado, la participación en clases y ayudantías y un examen integrativo oral (se realiza en grupo, pero la nota es individual)

También se realizará una evaluación grupal, a través de un trabajo colaborativo que deberán desarrollar a lo largo del semestre.

RECURSOS PEDAGÓGICOS

- Lecturas sobre cada uno de los contenidos especificados en el programa.
- Documentales, películas, noticias o casos, empleados como material de reflexión y análisis.
- Presentaciones a cargo de la docente.
- Presentaciones a cargo de los/as estudiantes.

Bibliografía Básica:

Clemente, M. (1992). Los problemas sociales: Qué son y cómo se manifiestan. *Psicología social aplicada (capítulo 1)*. Madrid: Eudema.

Beck, U. (1998). *La Sociedad del Riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Capítulo 1. Barcelona: Paidós.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2014). *Informe sobre desarrollo humano 2014. Sostener el progreso humano: reducir vulnerabilidades y construir resiliencia*. Cap. 3: Personas vulnerables en un mundo vulnerable. pp. 61-90. Extraído de:
<http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/2014HDR/HDR-2014-Spanish.pdf>

Bibliografía Complementaria:

Ibáñez, T. (2001). “¿Cuál es el ‘otro’ de la globalización?”, “De ‘lo político’ a ‘la política’, y a la inversa”. En *Muníciones para disidentes*. Barcelona: Gedisa.

Castells, M. (2005). *Globalización, desarrollo y democracia: Chile en el contexto mundial*. Santiago: Fondo de Cultura Económica.

Bibliografía disponible para discusión en clases y trabajos:

Arón, A. M. (1992). Un modelo de salud mental comunitaria en Chile. En F. Lolas, R. Florenzano, G. Gyarmati & C. Trejo (Eds.). *Ciencias sociales y medicina: perspectivas latinoamericanas* (pp. 89-100). Santiago de Chile: Ed. Universitaria.

- Asún, D. (1994). *Acerca del enfoque psicosocial o la superación de una visión biomédica de los fenómenos sociales. Primer Informe Nacional de Juventud*. Santiago de Chile: Instituto Nacional de la Juventud.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.C. "La elección de los elegidos" y "Conclusión", de *Los herederos. Los estudiantes y la cultura* (pp. 11-45 y 101-114). Argentina: Siglo Veintiuno.
- Breuer, F. (2003) Lo subjetivo del conocimiento socio-científico y su reflexión: ventanas epistemológicas y traducciones metodológicas. *Forum: Qualitative Social Research* 4 (2), Art. 25. Extraído de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/698/1512>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Casas, F. (1998). *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona: Paidós.
- Castel, R. (1986). De la peligrosidad al riesgo. En F. Álvarez-Uría & J. Varela. (Eds.). *Materiales de Sociología Crítica* (pp. 219-244). Madrid: Ediciones de La Piqueta.
- Cea J. C., Benítez J., López P. (2014). Una mirada crítica de las políticas sociales hacia los sectores populares: de la psicología de la pobreza a la subjetividad popular. *Teoría y crítica de la psicología*. 4, 170-179. Extraído de: <http://www.teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/158/133>
- Foucault, M. (1978). *La verdad y las formas jurídicas*. Conferencias 1 y 2 pp.3-25. Barcelona: Gedisa.
- Fuller, N. (1998). Reflexiones sobre el machismo en América Latina. En T. Valdés & J. Olavarria (Eds.). *Masculinidades y equidad de género en América Latina* (pp. 258-266). Santiago de Chile: FLACSO.
- Gissi, J. (1992). *Psicosociología de la pobreza*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Psicología.
- Katman R. (2001). Seducidos y abandonados: el aislamiento social de los pobres urbanos. *Revista de la CEPAL*, 75, 171-189. Extraído de: <https://www.cepal.org/publicaciones/xml/6/19326/katzman.pdf>
- Madrid, A. (s/f). *Vulneración y vulnerabilidad: el orden de las cosas*. Extraído de: <http://www.fundacioalternativa.cat/wp-content/uploads/2015/05/Vulneración-y-vulnerabilidadx.pdf>
- Montesinos, S. (1996). *De madres y huachos. Alegrías del mestizaje chileno. Cap. 1 Universalidad y particularidad. La noción de cultura y la relación sexo género* (pp. 23-35). Santiago de Chile: Editorial Sudamericana.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (1998). *Desarrollo humano en Chile 1998: las paradojas de la modernización*. Santiago de Chile: PNUD. Extraído de: <http://desarrollohumano.cl/idh/informes/1998-las-paradojas-de-la-modernizacion/>
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2002). *Desarrollo humano en Chile 2002: nosotros los chilenos, un desafío cultural*. Santiago de Chile: PNUD. <http://desarrollohumano.cl/idh/informes/2002-nosotros-los-chilenos-un-desafio-cultural/>
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2009). *Instituciones, subjetividad y prácticas. Desarrollo humano en Chile. La manera de hacer las cosas*. (pp. 50-56). Santiago de Chile: PNUD Chile. Extraído de: http://www.pnud.cl/idh/pnud_2009.pdf
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2010). *Desarrollo humano en Chile. Género: los desafíos de la igualdad*, Santiago de Chile: PNUD Chile. Extraído de: <http://desarrollohumano.cl/idh/informes/2010-genero-los-desafios-de-la-igualdad/>



- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2012). *Desarrollo Humano en Chile. Bienestar Subjetivo: El Desafío de Repensar el Desarrollo* (pp. 16-28). Santiago de Chile: PNUD Chile. Extraído de: http://desarrollohumano.cl/idh/download/solo_sinopsis.pdf
- Rodríguez, J. (2001). *Vulnerabilidad y grupos vulnerables: un marco de referencia conceptual mirando a los jóvenes*. Santiago de Chile: CEPAL. Extraído de:
- Vergara, J. (2002). *La situación de crisis de la sociedad chilena y el estudio de las identidades culturales*. En A. Vergara & J. Bustos (Eds.). *Infancia, juventud y nuevas identidades culturales*. Editorial Escaparate y Universidad Diego Portales.
- Weinstein, L. (1987). Bienestar psicosocial, desarrollo y salud. En G. Gyarmati (Comp.), *Hacia una teoría del bienestar psicosocial*. Facultad de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago. pp. 25-76.



UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO

Universidad Alberto Hurtado
Facultad de Psicología
Carrera Psicología

Nombre de la actividad curricular: Psicología de la Personalidad

Créditos: 10

Período académico: Segundo semestre

DESCRIPCIÓN

La psicología de la personalidad es una disciplina con una larga tradición conceptual, cuyo objeto de estudio es la personalidad humana. Una multiplicidad de enfoques y abordajes teóricos han intentado definir qué se entiende por personalidad, cuáles son los factores que inciden en su formación, y cuáles son los parámetros para distinguir entre su funcionamiento normal y patológico. En su conjunto, estas distintas perspectivas han ayudado a delimitar la noción de personalidad como un conjunto de elementos psíquicos cuya organización definirá la particularidad de un individuo, permitiendo la descripción, categorización y comprensión de su modo de funcionamiento.

En el desarrollo de la asignatura se revisan los principales conceptos y modelos que sustentan la idea de Personalidad en psicología. Como muchos otros conceptos y problemas la noción de personalidad tiene un origen histórico, teórico y técnico disputado entre las diversas psicologías contemporáneas. El curso plantea un itinerario para conocer y comprender estas disputas a partir de distintos puntos de vista teóricos y técnicos.

Este curso forma parte del Área de Psicología Básica y se inserta en el Ciclo Básico de formación de la carrera. La actividad curricular contribuye al logro de las siguientes competencias del perfil de egreso: análisis y comprensión (nivel básico), intervención (nivel básico) e investigación (nivel básico).

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Al término de esta actividad curricular los estudiantes serán capaces de:

- Distinguir las bases teóricas y empíricas subyacentes a la psicología de la personalidad, considerando las principales teorías y sus exponentes más destacados.
- Reconocer y dar cuenta de diversas organizaciones de la personalidad desde un punto descriptivo, dinámico y estructural, logrando una visión integrada de estos distintos puntos de vista.
- Identificar las variables y procesos que intervienen en el desarrollo de la personalidad.

- Reflexionar críticamente sobre la pertinencia de los conceptos y construcciones teóricas existentes en psicología de la personalidad, a la luz de problemas teóricos y prácticos.

CONTENIDOS

UNIDAD I. Introducción

- Contextualización y definiciones preliminares de la personalidad
- Principales problemas que presenta el estudio de la personalidad: vigencia y límites del empirismo y del principio patho-analítico.
- Conceptos básicos: temperamento, carácter, tipo, rasgos, estilos, comportamiento, función.
- Conceptos de la personalidad: estructural, dinámico y evolutivo.
- Formación de la personalidad. La interacción herencia-ambiente.
- Normalidad, patología y salud

UNIDAD II. Enfoques teóricos sobre la personalidad.

- Enfoque factorialista. Antecedentes. Las propuestas de Cattell y Eysenck. El modelo *Big Five*.
- Enfoque humanista. La jerarquización de necesidades básicas. Motivación, autorrealización y personalidad.
- Enfoque conductual y cognitivo. Condicionamiento, aprendizaje y personalidad. Teoría del aprendizaje social. Modelos cognitivos.
- Enfoque psicoanalítico. Desarrollo psicosexual, aparato psíquico y carácter. Desarrollo de la personalidad y relaciones interpersonales. Personalidad, sociedad y cultura.

UNIDAD III. Personalidad y clasificaciones psicopatológicas

- Grandes estructuras: neurótica, psicótica, limítrofe; perversión; personalidad “límite”.
- Problemas en torno a la clasificación psicopatológica. Modelo médico de la enfermedad y el sufrimiento. Psicopatología y modos de ser.

UNIDAD IV: Perspectivas críticas

- Estructuras y procesos sociales contemporáneos y personalidad.
- Enfoques postmodernos y personalidad.
- Antipsiquiatría y personalidad.

METODOLOGÍA

- Clases expositivas. Estas se organizarán tomando como fundamento los documentos señalados en la bibliografía de clases (sin perjuicio de que se consideren también otras fuentes bibliográficas); de ese modo se espera que los/as estudiantes puedan seguir los contenidos de la clase a partir de la lectura y revisión del *dossier* de textos dispuesto para el curso, y puedan participar en el diálogo (mediante preguntas, intervenciones o discusiones) que se espera generar en las distintas sesiones.
- Trabajo individual no presencial: lectura autónoma, ejercicios, ensayos, en base a las discusiones realizadas en clases.



EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Esta actividad curricular contempla como parte de la evaluación de aprendizajes el desarrollo de tres evaluaciones como mínimo, de las cuales al menos una será individual. Por último, se contará con instancia de examen final.

RECURSOS PEDAGÓGICOS

Bibliografía Mínima

Allport, G. (1965). *La personalidad: su configuración y desarrollo*. Barcelona: Herder.

Bergeret, J. (1996). *La personalidad normal y patológica*. Barcelona: Gedisa.

Pervin, L. A. (1998). *La ciencia de la personalidad*. Madrid: McGraw Hill.

Bibliografía Complementaria

Engler, B. (1996). *Introducción a las teorías de la personalidad*. México: Mc Graw Hill.

Gabbard, G. (2002). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica*. Buenos Aires: Panamericana.



Universidad Alberto Hurtado
Facultad de Psicología
Carrera de Psicología

Nombre de la actividad curricular: Aprendizaje y Conducta

Créditos: 10

Período académico: Segundo semestre

DESCRIPCIÓN

Este curso busca que los estudiantes conozcan y problematicen el fenómeno del aprendizaje como una manifestación básica de la vida humana, y su relación con las conductas y los procesos psicológicos implicados tanto en la continuidad como en el cambio del sujeto que aprende. El objetivo del curso es que los estudiantes conozcan y comprendan los principales enfoques teóricos que han tenido por objeto la conducta y el cambio conductual; el aprendizaje como fenómeno psicológico y el aprendizaje como proceso relacionado con la percepción, la motivación, memoria y el pensamiento.

En el curso se discuten inicialmente las teorías del aprendizaje asociativo y no asociativo por su importancia fundacional para las explicaciones del comportamiento de los organismos. El curso luego revisa en detalle los paradigmas de condicionamiento clásico e instrumental. En un tercer momento se busca comprender las contingencias entre una conducta instrumental y sus consecuencias. Finalmente, se abordará el aprendizaje como un fenómeno complejo, que implica diferentes sujetos o unidades que aprenden (individuos, grupos, comunidades, organizaciones); contextos de actividad institucionales. En esta última etapa del curso se discutirá el valor distintas perspectivas teóricas de que intentan dar cuenta del fenómeno del aprendizaje.

Este curso forma parte del Área de Psicología Básica y se inserta en el Ciclo Básico de la carrera. La actividad curricular contribuye al logro de las siguientes competencias del perfil de egreso: análisis y comprensión (nivel básico), investigación (nivel básico) y trabajo colaborativo (nivel básico).

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Al término de esta actividad curricular los estudiantes serán capaces de:

- Comprender la complejidad del fenómeno del aprendizaje como expresión básica de la vida humana.
- Conocer y comprender los conceptos y teorías científicas fundamentales sobre la conducta, el aprendizaje y sus relaciones mutuas.

- Conocer y comprender los principales enfoques sobre el aprendizaje y sus relaciones con los procesos psicológicos de percepción, motivación, memoria y pensamiento.
- Comprender los procesos de aprendizaje como fenómeno que tiene ocurrencia en múltiples niveles de lo humano (individual y colectivo), y en diferentes esferas de actividad (institucional y no institucional).

CONTENIDOS

UNIDAD I: Introducción

1. Antecedentes históricos
2. La definición de aprendizaje
3. Aspectos metodológicos en el estudio del aprendizaje
4. La naturaleza de la conducta provocada
5. Efectos de la estimulación repetida
6. La teoría del proceso dual de la habituación y la sensibilización
7. Extensiones a las emociones y la conducta motivada

UNIDAD II: Condicionamiento pavloviano

1. Los primeros años del condicionamiento pavloviano
2. Situaciones experimentales
3. Condicionamiento pavloviano excitatorio e inhibitorio
4. Predominio del condicionamiento clásico
5. ¿A qué deben su eficacia los estímulos condicionados e incondicionados?
6. ¿Qué determina la naturaleza de la respuesta condicionada?
7. ¿Cómo se asocian los estímulos condicionados e incondicionados?

UNIDAD III: Condicionamiento instrumental

1. Primeras investigaciones del condicionamiento instrumental
2. Enfoques modernos en el estudio del condicionamiento instrumental
3. Procedimientos del condicionamiento instrumental
4. Elementos fundamentales del condicionamiento instrumental
5. Programas simples de reforzamiento intermitente
6. Conducta de elección: Programas concurrentes
7. Elección compleja
8. Control de la conducta por estímulos
9. Extinción de la conducta condicionada
10. Control aversivo.

UNIDAD IV: Multiplicidad de significados del aprendizaje en la literatura psicológica

1. Enfoque psicoanalítico: posibilidad de aprender de la experiencia.
2. Tradición fenomenológica-existencial: aprendizaje experiencial y cambio.
3. Enfoques cognitivistas sobre el aprendizaje: información y significado.
4. Enfoque constructivista-estructural: aprendizaje como equilibración.
5. Enfoque histórico-cultural: aprendizaje como interiorización.
6. Aprendizaje y sí mismo; aprendizaje colectivo.

METODOLOGÍA

- **Clases expositivas:** Tienen como propósito clarificar y discutir los contenidos del curso. Las clases incluirán el uso de lecturas complementarias a los textos mínimos y el apoyo de material audiovisual. Se buscará promover la participación y el diálogo entre los participantes del curso.
- **Lectura individual y controles de lectura:** que buscan promover y evaluar la lectura comprensiva de los textos mínimos del curso, a partir de la identificación de las ideas centrales de los textos y de la elaboración de una reflexión personal en torno a éstas.
- **Trabajo de análisis:** Se desarrollará un trabajo de análisis, en torno a una investigación escogida por el alumno, respecto a formas diferentes de aprendizaje a las vistas en clases. Pudiendo identificar limitaciones y puntos de convergencia entre el enfoque presentado y lo visto en clases.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Esta actividad curricular contempla como parte de la evaluación de aprendizajes el desarrollo de tres evaluaciones como mínimo, de las cuales al menos una será individual. Por último, se contará con instancia de examen final.

RECURSOS PEDAGÓGICOS

Bibliografía Mínima

- Pozo, J. I. (2002). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.⁹
- Schunk, D. (1997). Teorías del aprendizaje. Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Skinner, B. F. (1985). Aprendizaje y comportamiento. Martínez Roca.

Bibliografía Complementaria

- Inhelder, B. (2002). Aprendizaje y estructuras del conocimiento. Madrid: Morata
- Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. Paidós.



Universidad Alberto Hurtado
Facultad de Psicología
Carrera Psicología

Nombre de la actividad curricular: Taller de Investigación Cualitativa II

Créditos: 10

Período académico: Segundo semestre

I. DESCRIPCIÓN

Los Talleres de Investigación Cualitativa I y II tienen por objetivo formar a los estudiantes en el proceso de investigación con métodos cualitativos. Durante el Taller de Investigación Cualitativa I tuvieron una primera aproximación a los fundamentos teórico-epistemológicos de la investigación cualitativa y las distintas etapas del proceso de investigación, entrenándolos en la construcción de un proyecto de investigación, con especial énfasis en la formulación y fundamentación del problema. Durante el presente semestre se profundizará en las estrategias y técnicas de producción de información, así como en las orientaciones para el análisis e interpretación de la misma. En tanto el curso tiene una orientación aplicada, se enfatizará en entrenar y acompañar a los estudiantes en la implementación de estrategias de recolección/producción de información, así como en el análisis e interpretación de la misma, aplicándolas al desarrollo de los proyectos de investigación aprobados el primer semestre.

De este modo, el curso se encuentra diseñado para que los estudiantes vayan integrando sus contenidos al desarrollo de la investigación que diseñaron durante el primer semestre. Para ello se entregan un conjunto de guías y materiales de apoyo con las que han de trabajar. Las evaluaciones del curso van recogiendo la aplicación de los contenidos a los avances de las investigaciones.

El curso ha incorporado la metodología pedagógica de Aprendizaje Servicio (A+S). De este modo, las investigaciones desarrolladas se orientan a ofrecer un producto significativo para un socio comunitario. A través de las investigaciones se buscará levantar información relevante para esta(s) organización(es), que apunte a indagar sobre diversas temáticas relacionadas con la demanda inicial. Al finalizar el año se entregará como producto los resultados de las investigaciones desarrolladas, así como también la transcripción de entrevistas y notas de campo para futuros análisis de parte de los Socios.

Al finalizar el presente curso se espera que los estudiantes identifiquen y manejen las herramientas básicas para obtener, analizar e interpretar información en torno a un problema de

investigación social y/o disciplinarmente relevante y que sean capaces de presentar en formato escrito y oral sus resultados de investigación.

Este curso pertenece al Área de Psicología Básica, y se inserta en el Ciclo Básico de formación. Contribuye al logro de las siguientes competencias del perfil de egreso: análisis y comprensión (nivel básico), intervención (nivel básico), investigación (nivel académico), trabajo colaborativo (nivel básico), responsabilidad social (nivel académico) y ética (nivel académico).

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

En términos generales se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Comprender los principios y fundamentos que permiten diseñar e implementar un proyecto de investigación que considere el uso de metodologías cualitativas.
- Desarrollar las distintas etapas que comprende el desarrollo de una investigación cualitativa: producción de datos, sistematización, análisis, interpretación, conclusiones y presentación de resultados en formato escrito y oral.

En términos más específicos, se espera que al término de esta actividad curricular los estudiantes serán capaces de:

- Desarrollar un proceso de investigación que permita fomentar y perfeccionar una mirada crítica acerca de las decisiones metodológicas.
- Aplicar los conocimientos relativos a las diferentes etapas de una investigación cualitativa en la construcción de un diseño de investigación.
- Tomar decisiones en relación a los recursos metodológicos y técnicos más pertinentes según los diferentes problemas y desafíos de investigación.
- Identificar los principales recursos metodológicos cualitativos que se utilizan para la producción de información y poder aplicar algunas de las técnicas más comúnmente utilizadas.
- Poner en ejercicio habilidades de análisis e interpretación de datos verbales acorde con las orientaciones fundamentales de la investigación cualitativa.
- Perfeccionar una investigación en curso.
- Construir resultados de investigación usando metodologías de análisis e interpretación.
- Producir conocimiento en diversos formatos de difusión científica (informes de investigación, artículos y comunicaciones orales).
- Trabajar colaborativamente con sus pares, ayudantes, profesores y socios comunitarios.
- Reflexionar de manera crítica e informada sobre los aspectos éticos de la investigación cualitativa.

III. CONTENIDOS

UNIDAD I: DISEÑO METODOLÓGICO

- La perspectiva de la Teoría Fundamentada
- La perspectiva etnográfica
- La perspectiva Biográfica

UNIDAD II: DISPOSITIVOS DE RECOLECCIÓN/PRODUCCIÓN DE INFORMACIÓN

- Registro y preparación del material cualitativo para el análisis.
- La observación: la observación no participante y la observación participante.
- Las entrevistas: empatía y escucha activa. Tipos y usos de la entrevista en psicología.
- El grupo como instrumento de investigación.
- Preparación de instrumentos: construcción de protocolos comunes y pautas.
- Consideraciones para la aplicación de los instrumentos.
- Selección de técnicas de registro.
- Evaluación de la calidad del material recolectado.
- El lugar de la reflexividad y la ética en la investigación: la selección e implementación de enfoques y procedimientos éticos en proyectos de investigación cualitativos

UNIDAD III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CIENTÍFICO SOCIAL

Análisis, interpretación y construcción de resultados cualitativos

- Mapas discursivos.
- Estrategias de análisis y su vinculación con las principales perspectivas y métodos dentro de la tradición cualitativa.
- Consideraciones del análisis según enfoque.
- Análisis etnográfico
- Análisis de contenido

UNIDAD IV: PRESENTACIÓN DE INFORMES DE INVESTIGACIÓN

- Criterios para la evaluación de la rigurosidad de investigaciones cualitativas.
- Redacción de informes y publicaciones científicas.
- Devolución de información de las investigaciones realizadas.

VI. METODOLOGÍA

El curso está diseñado en formato taller, por tanto contempla:

- Presentación de contenidos por parte del docente y docentes invitados
- Ejercicios prácticos en grupos orientados a la ejecución de un proyecto de investigación
- Trabajo de campo: entrevistas piloto, observaciones, registro trabajo de campo, transcripciones, análisis, resultados y comunicación escrita y oral de la investigación.
- Lectura, análisis y discusión de textos y reportes de investigación
- Reuniones de trabajo que involucran estudiantes, docente, ayudantes y socio comunitario. Las que podrán ser agendadas en un horario distinto al de clases y ayudantías.
- Ayudantías. Las ayudantías del curso son una instancia fundamental para profundizar en la aplicación de los contenidos y recibir apoyo y retroalimentación respecto a la construcción del proyecto de investigación.



V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Esta actividad curricular contempla como parte de la evaluación de aprendizajes el desarrollo de tres evaluaciones como mínimo, de las cuales al menos una será individual. Por último, se contará con instancia de examen final.

VI. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Bibliografía Mínima

- Coffey, A. & P. Atkison (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. España: Publicaciones de la Universidad de Antioquia.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Bibliografía Complementaria

- Galindo, J. (coord.) (1998). *Técnicas de Investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Prentice Hall.
- Valles, M. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis.



Universidad Alberto Hurtado
Facultad de Psicología
Carrera Psicología

Nombre de la actividad curricular: Metodología Cuantitativa II

Créditos: 10

Período académico: Segundo semestre

DESCRIPCIÓN

Se trata de un curso de formación básica obligatoria, de carácter teórico-práctico, cuyo propósito es continuar el desarrollo de las competencias necesarias para la planificación, diseño y ejecución de investigaciones en el campo de la psicología desde un enfoque metodológico cuantitativo. Este curso asume una relación de continuidad en relación con el curso de Metodología Cuantitativa I. Los contenidos de este curso se focalizan en el procesamiento y análisis de datos cuantitativos y abordarán las principales temáticas de la estadística inferencial. Estos contenidos se revisarán en sus aspectos teóricos y su aplicación práctica en el software SPSS. A su vez, el curso tendrá un fuerte componente orientado hacia la interpretación de los resultados.

El curso continúa con la metodología pedagógica de Aprendizaje y Servicio (A+S). En el marco de este proceso, los estudiantes deberán realizar las siguientes tareas: selección y aplicación de un instrumento, construcción de la base de datos a emplear, digitación de los datos de los cuestionarios y análisis de datos, interpretación de los resultados, y creación un informe final de devolución al socio-comunitario.

Este curso pertenece al Área de Psicología Básica, y se inserta en el Ciclo Básico de formación. Contribuye al logro de las siguientes competencias del perfil de egreso: análisis y comprensión (nivel básico), intervención (nivel básico), investigación (nivel académico), trabajo colaborativo (nivel básico), responsabilidad social (nivel académico) y ética (nivel académico).

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

En términos generales, una vez finalizado este curso, se espera que los estudiantes sean capaces de conocer, comprender, aplicar y evaluar la utilización de metodologías cuantitativas en la investigación en psicología en la realización de una investigación que levante información relevante para alguna problemática acordada con un socio-comunitario, en continuidad con el proyecto formulado en el marco del curso Metodología Cuantitativa I.

En términos específicos, al finalizar el curso se espera que los estudiantes sean capaces de:

1. Reconocer y describir las características principales de las pruebas para comparación de media y el modelo lineal general aplicados a diseños de investigación univariados con una o dos mediciones.
2. Distinguir las distintas dimensiones de evaluación de indicadores psicométricos, aplicados a instrumentos diseñados para el registro cuantitativo de variables psicológicas.
3. Realizar análisis de t de Student, análisis de varianza, regresión lineal y logística, utilizando herramientas computacionales e interpretando sus outputs desde la perspectiva del problema investigado.
4. Evaluar pruebas psicológicas utilizando los criterios de confiabilidad y validez, y calcular, por medio de herramientas computacionales, esos mismos indicadores aplicados a escalas e instrumentos aplicados.
5. Redactar un informe de reporte sobre el proceso de investigación y los resultados de esta, que sirva a su vez como devolución de resultados al socio comunitario con el cual se ha trabajado.
6. Trabajar colaborativamente en la implementación de un proyecto de investigación que responda a las necesidades de un socio comunitario.
7. Desarrollar una postura analítica y crítica frente al estudio de problemas psicológicos, siendo sistemático en la rigurosidad del plan de análisis y los instrumentos utilizados, y propositivo en cuanto a estrategias de análisis eficaces para el análisis de los problemas presentados

CONTENIDOS

UNIDAD 1. Introducción al Análisis t de Student y contraste de hipótesis con chi cuadrado

- Contraste de hipótesis en variables dicotómicas.
- Interpretación de chi cuadrados y medidas de efecto.

Conocimientos

- Proceso de contraste de hipótesis asociado a la prueba t de Student
- Diferencias y condiciones de uso generales para contrastes de promedios y proporciones
- Pruebas t para una muestra, para dos muestras independientes, para muestras relacionadas

Procedimientos

- Examinar las condiciones que permiten la realización de prueba t de Student, en diseños de investigación en psicología
- Codificar y preparar computacionalmente los datos para su análisis computacional
- Realizar diversas pruebas t sobre los datos obtenidos de una investigación real o teórica acerca de problemas psicológicos
- Determinar las Zonas de Aceptación y Rechazo de las hipótesis en una distribución t
- Interpretar correctamente los resultados obtenidos con una prueba t

UNIDAD 2. Introducción al Análisis de Varianza (ANOVA)

Conocimientos

- Análisis de Varianza como prueba estadística
- Proceso de contraste de hipótesis asociado al ANOVA
- Pruebas post hoc, contrastes polinomiales y por coeficientes

Procedimientos

- Examinar las condiciones que permiten la realización de un ANOVA, en diseños de investigación en psicología
- Codificar y preparar computacionalmente los datos para su análisis computacional
- Realizar un ANOVA sobre los datos obtenidos de una investigación real o teórica acerca de problemas psicológicos
- Determinar las Zonas de Aceptación y Rechazo de las hipótesis en una distribución de Fisher (F)
- Interpretar correctamente los resultados obtenidos con ANOVA

UNIDAD 3. Modelos factoriales de ANOVA

Conocimientos

- Factores fijos de factores aleatorios
- Efectos principales y efectos de interacción dentro de un ANOVA
- Pruebas post hoc, y análisis gráficos adecuados para el modelo factorial

Procedimientos

- Analizar diseños de investigación que implican a dos o más variables independientes, identificando los distintos tipos de efectos sobre la variable dependiente que estos implican
- Determinar el tipo de información relevante para generar una síntesis de resultado en el ANOVA factorial y las pruebas post-hoc asociadas
- Realizar un ANOVA factorial sobre los datos obtenidos de una investigación real o teórica acerca de problemas psicológicos
- Interpretar correctamente los resultados obtenidos en pruebas post-hoc
- Construir gráficos que permitan visualizar claramente los efectos detectados
- Interpretar correctamente diferencias de resultados obtenidos con ANOVA simple y factorial aplicados a los mismos datos
- Generar un informe que sintetice correctamente los resultados obtenidos.

UNIDAD 4. Correlación y regresión lineal simple

Conocimientos

- Correlación Lineal
- Regresión Lineal, y sus componentes: predictores y coeficientes de regresión
- Coeficiente de Determinación
- Ecuaciones de regresión construidas con datos no estandarizados versus datos estandarizados
- Concepto de error aplicado a la regresión simple

Procedimientos

- Identificar características de las variables que permiten la construcción de un modelo de regresión
- Identificar y ordenar los componentes de la ecuación de regresión de una forma comprensible

- Preparar gráficos que permitan la mejor visualización de los efectos significativos detectados en el análisis
- Crear ecuaciones de regresión que se apliquen a los datos analizados a nivel científico
- Interpretar correctamente el significado de los distintos indicadores calculados
- Seleccionar correctamente las variables que permiten una predicción significativa
- Generar un informe que sintetice correctamente los resultados obtenidos

UNIDAD 5. Pruebas no paramétricas.

Conocimientos

- Proceso de contraste de hipótesis asociado a pruebas de chi cuadrado de Pearson
- Pruebas para bondad de ajuste, asociación y prueba especial de McNemar con distribución de contraste chi cuadrado
- Prueba de Mann - Whitney y Kruskal - Wallis como alternativa no paramétrica a la prueba t de Student y ANOVA
- Codificar y preparar computacionalmente los datos para su análisis computacional
- Realizar diversas pruebas no paramétricas sobre los datos obtenidos de una investigación real o teórica acerca de problemas psicológicos
- Determinar las Zonas de Aceptación y Rechazo de las hipótesis en una distribución chi cuadrado

M E T O D O L O G Í A

El curso se desarrollará bajo una modalidad presencial en que se combinará la presentación de contenidos teóricos e investigaciones aplicadas en el ámbito de la psicología. Lo anterior exige por parte de los estudiantes la lectura de la bibliografía correspondiente fuera de los horarios de clase. Así mismo, debido a que el curso se desarrollará bajo la modalidad A+S los estudiantes continuarán con la ejecución del proyecto de investigación elaborado durante el curso Metodología Cuantitativa I.

E V A L U A C I Ó N D E A P R E N D I Z A J E S

Esta actividad curricular contempla como parte de la evaluación de aprendizajes el desarrollo de tres evaluaciones como mínimo, de las cuales al menos una será individual. Por último, se contará con instancia de examen final.

R E C U R S O S P E D A G Ó G I C O S

Bibliografía Mínima

Daniel, W.W. (1982) Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación. Mc. Graw Hill, México.

Guilford, J.P. y Fruchter, B. (1984) Estadística Aplicada a la Psicología y la Educación. Mc-Graw Hill.

Hopkins, K. Hopkins, BR. Y Glass, GV (1997) Estadística Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento. Tercera Edición. Prentice Hall Hispanoamericana. México



Bibliografía Complementaria

Bologna, E, (2011) Estadística para psicología y educación. Primera edición. Editorial Brujas, Argentina

Tornimbeni, S; Pérez, E; Olaz, F; Cortada de Kohan, N; Fernández, A & Cupani, A (2008) Introducción a la psicometría. Primera edición, Paidós, Argentina.



Universidad Alberto Hurtado
Dirección de Asuntos Estudiantiles DAE Área Deporte y Salud

Nombre de la actividad curricular: Nutrición y Estilo de Vida Saludable

Créditos: 5

Período académico: Segundo semestre

La formación integral en la misión de la UAH es parte esencial y complementaria a la completa formación profesional que se entrega en cada disciplina impartida. En este contexto, las asignaturas expresadas en el plan de cursos Optativos de Formación General (OFG), todos de carácter abierto y complementario, vienen a colaborar y ser aporte al fortalecimiento de sentido reflexivo y crítico, al sentido ético, a la excelencia académica y a la sociedad. Así, todo curso Optativo de Formación Complementaria viene a tributar a las cuatro finalidades del proyecto formativo de la Universidad Alberto Hurtado.

I. DESCRIPCIÓN

Es un optativo teórico orientado a dar conocimientos básicos y fundamentales de una nutrición balanceada para nuestro organismo. La finalidad de este curso es dar a conocer los nutrientes esenciales que requieren nuestro organismo y cómo balancearlos adecuadamente en nuestra alimentación.

Ésta toma en cuenta los recursos gráficos y literarios dispuestos por los organismos nacionales e internacionales. Por otra parte, se revisarán los distintos trastornos nutricionales y alimentarios de alta prevalencia en el ámbito nacional. Además, el optativo otorga al estudiante suficiente evidencia de la relación entre alimentación saludable, actividad física y el desarrollo de enfermedades crónicas no transmisibles, permitiéndole a éste, aplicar y difundir conocimientos en el ámbito donde se desarrollará profesionalmente.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Al término de esta actividad curricular los estudiantes serán capaces de reconocer los aspectos teóricos que fundamenta la ciencia de la nutrición y alimentación, relacionar la alimentación saludable y la actividad física como parte de estilos de vida sana y distinguir las principales patologías asociadas a la nutrición y alimentación inadecuada.



III. CONTENIDOS

III.1. Unidades

I	Fundamento teóricos de nutrición y alimentación.
II	Alimentación balanceada y estilo de vida sana.
III	Patologías asociadas a la nutrición.

III.2. Desglose de las Unidades

NOMBRE UNIDAD	CANTIDAD DE HORAS
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN	14 horas
CONTENIDOS	RESULTADOS ESPERADOS
Conceptos básicos: alimentación, nutrición, nutrientes, recomendaciones y requerimientos nutricionales. Macronutrientes: hidratos de carbono, lípidos y proteínas. Micronutrientes: vitaminas y minerales. Alimentos funcionales y transgénicos.	Reconocer los aspectos teóricos que fundamenta la ciencia de la nutrición y alimentación.

NOMBRE UNIDAD	CANTIDAD DE HORAS
ALIMENTACIÓN BALANCEADA Y ESTILO DE VIDA SANA	10 horas
CONTENIDOS	RESULTADOS ESPERADOS
Conceptos generales de estilo de vida sano y alimentación saludable para los distintos grupos etarios. Pirámide alimentaria y guías alimentarias. Lectura del etiquetado nutricional. Importancia de la actividad física en la salud humana. Importancia del sueño en un estilo de vida sana.	Relacionar la alimentación saludable y la actividad física como parte de estilos de vida sana.

NOMBRE UNIDAD	CANTIDAD DE HORAS
PATOLOGÍAS ASOCIADAS A LA NUTRICIÓN	12 horas
CONTENIDOS	RESULTADOS ESPERADOS
Desnutrición. Sedentarismo y obesidad. Trastornos de la conducta alimentaria. Enfermedades crónicas no transmisibles.	Distinguir las principales patologías asociadas a la nutrición y alimentación inadecuada.

IV. METODOLOGÍA

Las estrategias propuestas se caracterizan por:

La explicación de los contenidos por parte del docente, el establecimiento de discusiones grupales e inter-grupales con plenarias utilizando la comunicación interactiva horizontal, y la exposición y formulación de preguntas con procesamiento de respuestas para dinamizar las sesiones, para generar una situación de aprendizaje significativo.

Asesorías grupales e individuales, con el fin de orientar la metodología del trabajo de campo, las lecturas de contenidos, las investigaciones y las dudas que sobre estas materias surjan en el transcurso del curso, para lograr un aprendizaje personalizado.

Exposición participativa, individual y colectiva donde el estudiante demuestre profundidad en el dominio del tema mediante una discusión dialéctica.

Se dará particular énfasis a la técnica del aprendizaje basado en problemas, propiciando de esta manera el aprendizaje autónomo del estudiante y contextualizarlo con el campo real.

V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

UNIDAD	I	
TIPO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Sumativa	Prueba escrita: "Fundamentos Teóricos de Nutrición y Alimentación"	30%

UNIDAD	II	
TIPO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Sumativa	Prueba escrita: "Alimentación Balanceada y Estilos de Vida Sana"	30%

EXAMEN	I-II-III	
TIPO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Sumativa	Prueba escrita de acuerdo a temario entregado.	40%

VI. RECURSOS PEDAGÓGICOS

- *Verónica Cornejo y Sylvia Cruchet. (Año 2013.). Nutrición en el ciclo vital. Editorial mediterráneo.*
- *Gloria Jury, Carmen Urteaga, Marcela Taibo. (Año 1999.). Pociones de intercambio y composición química de los alimentos de la pirámide alimentaria chilena. Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA), Centro de Nutrición Humana. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.*
- *Carroll Lutz, Karen Przytulski. (Quinta edición.). Nutrición y dietoterapia. Mc Graw Hill.*
- *Página web: <http://www.inta.cl>.*



DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO

- *Página web: <http://www.greenpeace.org>. Chile. Guía realizada en base a información recogida hasta el 5 de Abril de 2004, Actualizada en Junio del 2006. 1ª Edición.*