

El abandono como un síntoma: Un análisis de supervivencia en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

Autores: Nikoll Uribe Valdivia

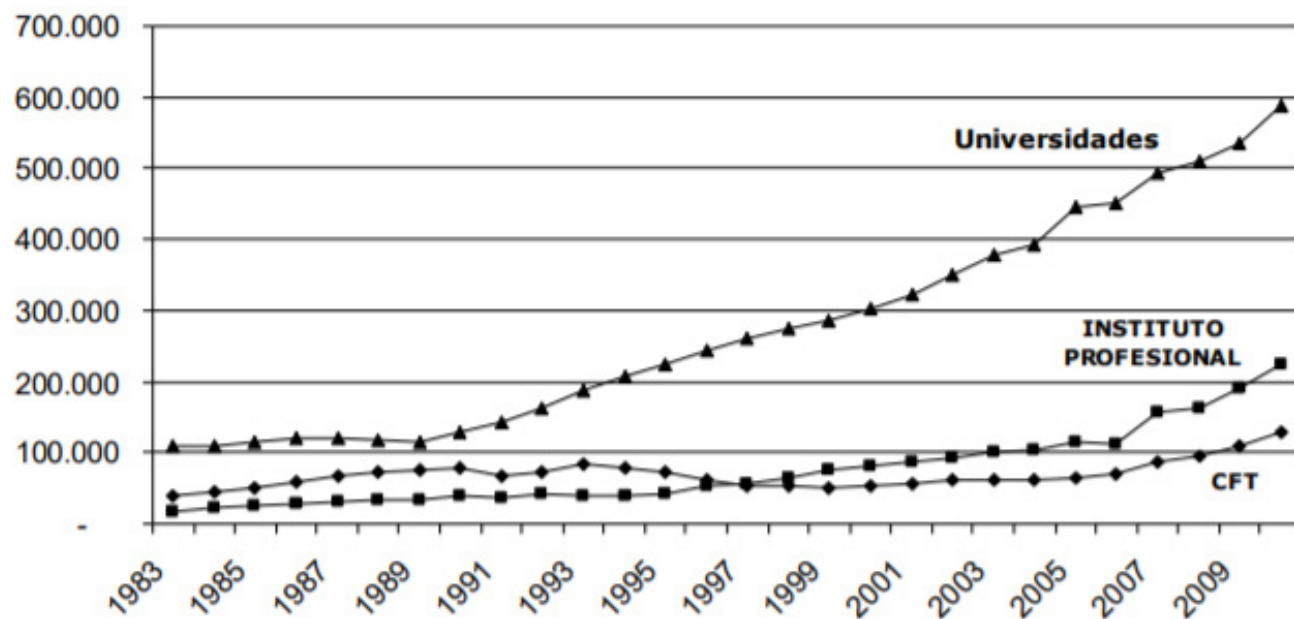
Mirko Martinic Jara

Contacto: nikoll.uribe@gmail.com



1 Antecedentes

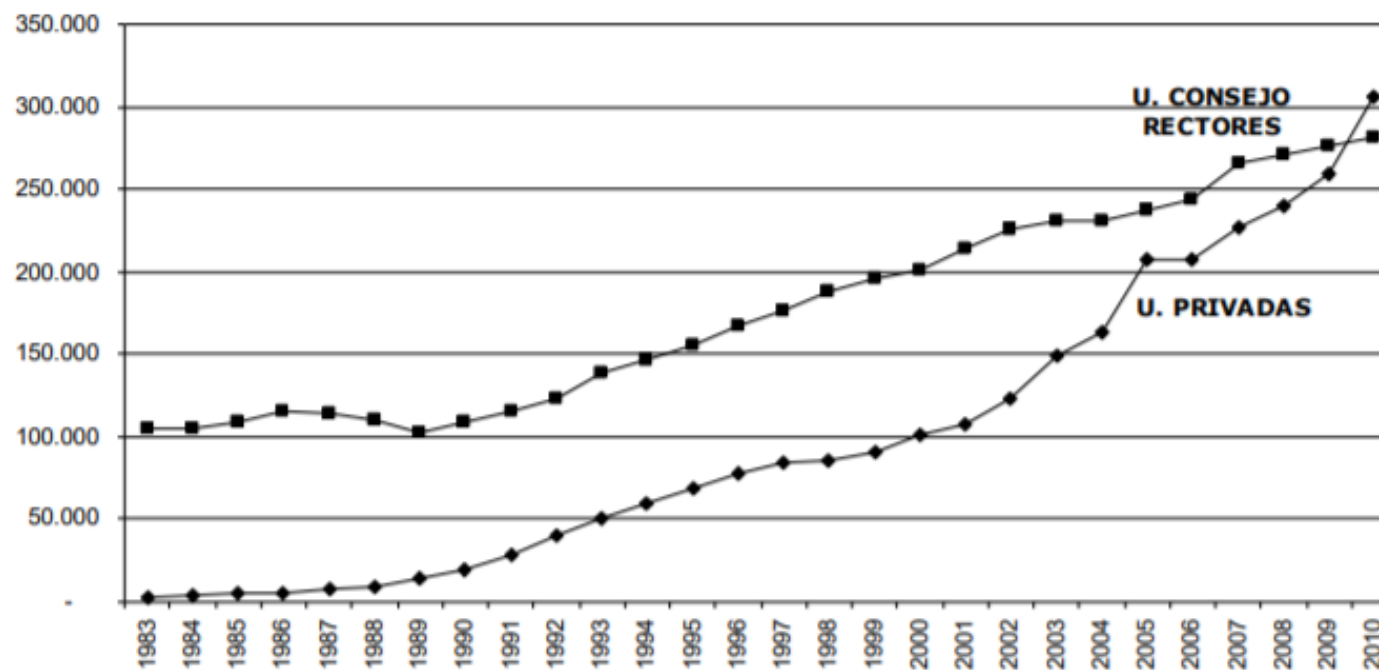
Gráfico 3. Evolución de la matrícula de pregrado de educación superior por tipo específico de institución (1983-2010)



Fuente: Ministerio de Educación de Chile, SIES.

Antecedentes

Gráfico 4. Evolución de la matrícula de pregrado de las carreras impartidas por las universidades del Consejo de Rectores y las universidades privadas (1983-2010)



Fuente: MINEDUC, SIES.

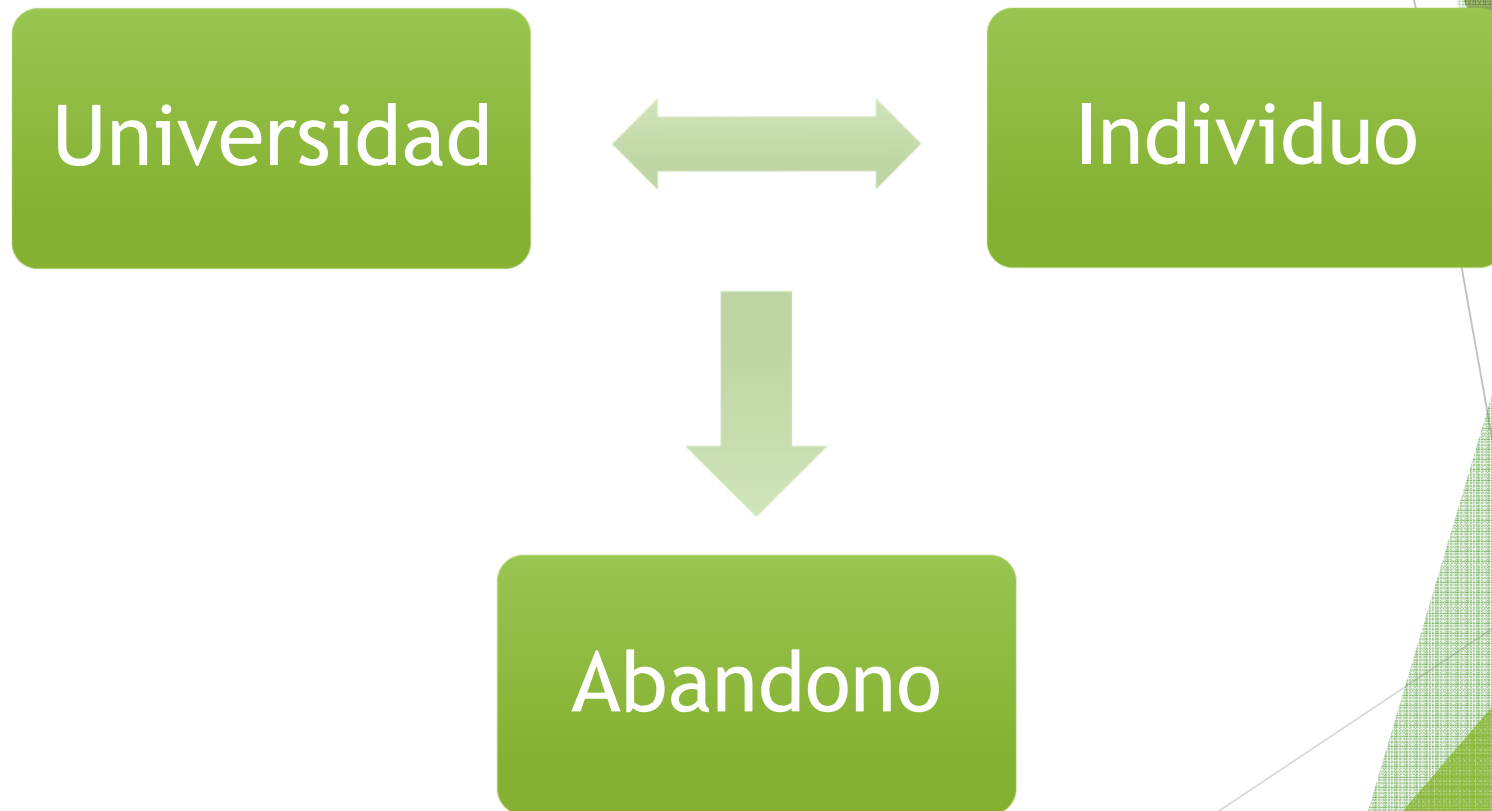
Antecedentes

SIPEE

- Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa
- Estudiantes de colegios municipales o particulares subvencionados
- Pertenecer al 60% más vulnerable
- Puntaje PSU ponderado mínimo exigido por la universidad

Cupos Supernumerarios (BEA)

- Beneficiarios de la Beca de Excelencia Académica (BEA)
- Estudiantes de colegios municipales o particulares subvencionados
- Pertenecer al 10% de mejor rendimiento de su generación
- Pertenecer al 80% de menores ingresos del país



(Tinto, 1975; Himmel, 2002)

Abandono

- “El abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo lo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore”

(Himmel, 2002, p.94)

Abandono

Nivel socioeconómico

- (Díaz Peralta, 2008)

Nivel educativo de la familia

- (García y Adrogué, 2015)

Edad del estudiante

- (Arancibia y Trigueros, 2018)

Antecedentes académicos

- (Nora, 1990; Bernardo, Cerezo, Rodríguez-Muñiz, Núñez, Tuero y Esteban, 2015)

Integración académica

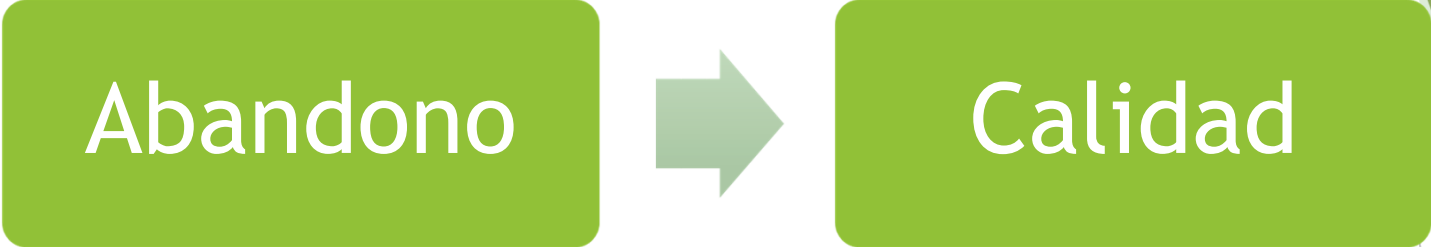
- (Cabrera, Bethencourt, Alvarez Pérez y Gonzalez Alfonso, 2006; Tinto, Donoso y Schiefelbein, 2007; Moncada, 2014)

Adaptación social

- (Bean y Metzner, 1985; Tinto, 1993; Reisser, 1995)

Otras que afectan principalmente durante los primeros años

- (Viale, 2014)



Abandono

Calidad

Objetivo

- “Evaluar la asociación entre el abandono estudiantil, variables sociodemográficas y de trayectoria académica en estudiantes de la cohorte de ingreso 2012 de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile”.

(Lemaitre, 2004; Rué, 2014)

Método

Enfoque

Cuantitativo

Método

Selectivo



Alcance

Correlacional

Diseño

Longitudinal, de panel
con un grupo no
aleatorizado

3

Método

Participantes



197 estudiantes pertenecientes a la cohorte de ingreso 2012 de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, matriculados en las carreras de antropología, sociología y psicología.

Método Variables

Municipal
Particular Subvencionado
Particular

Masculino
Femenino

Puntaje ponderado al ingreso



PSU
SIPEE
BEA

Región Metropolitana (RM)
Otra región

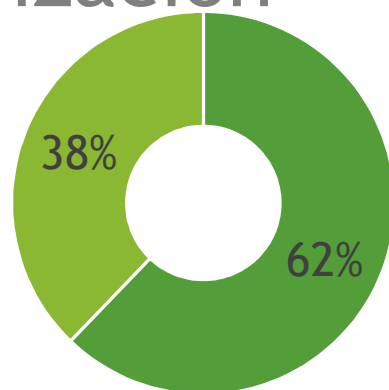
Edad en años al momento del
ingreso

*Se excluye el ingreso de deportistas destacados
debido al pequeño tamaño muestral (n=4).

Caracterización

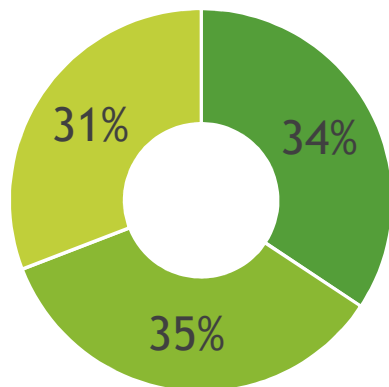
Género

- Femenino
- Masculino



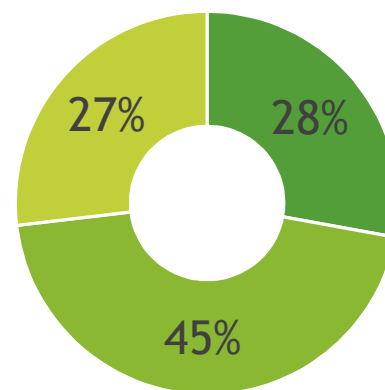
Dependencia Administrativa

- Municipal
- Particular
- Subvencionado



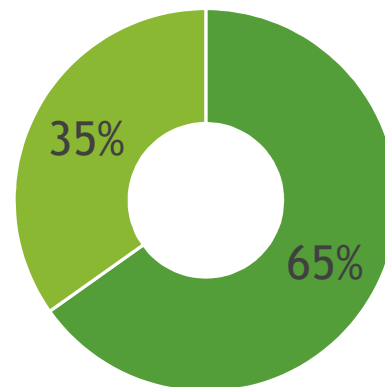
Carrera

- Antropología
- Psicología
- Sociología

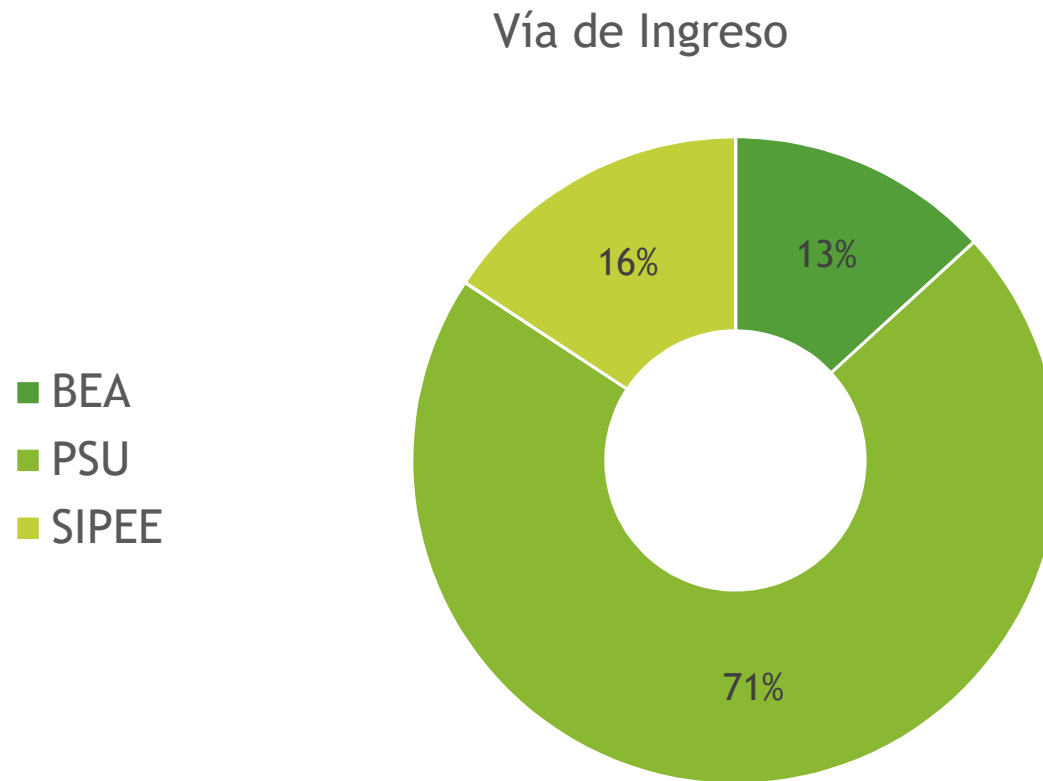


Región de procedencia

- Metropolitana
- Otra



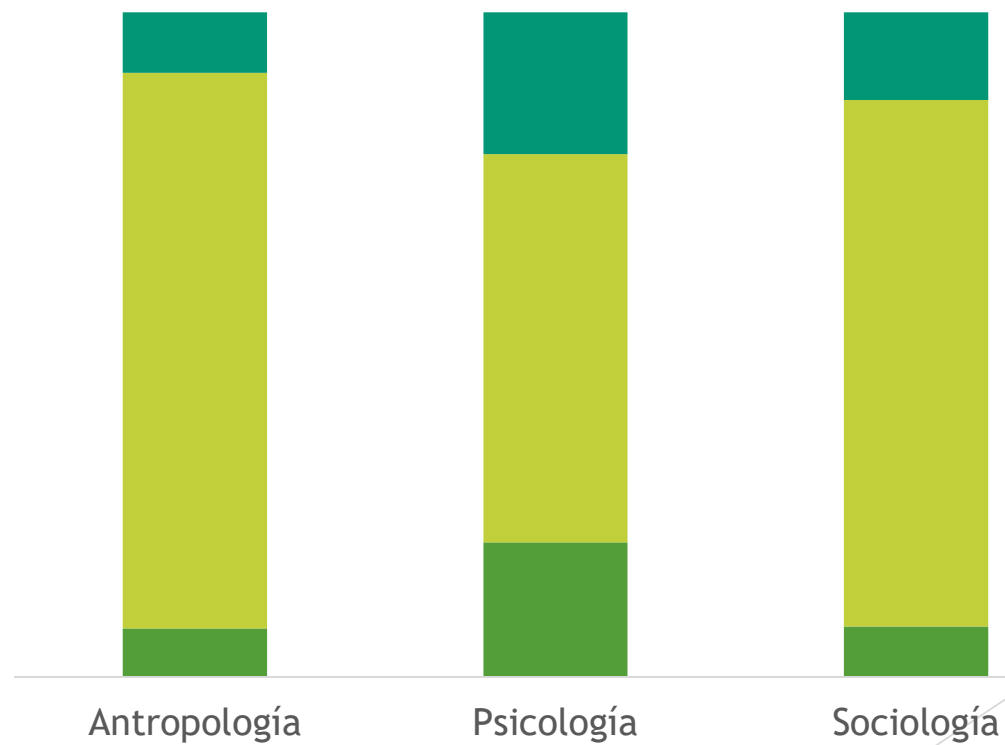
Caracterización



Caracterización

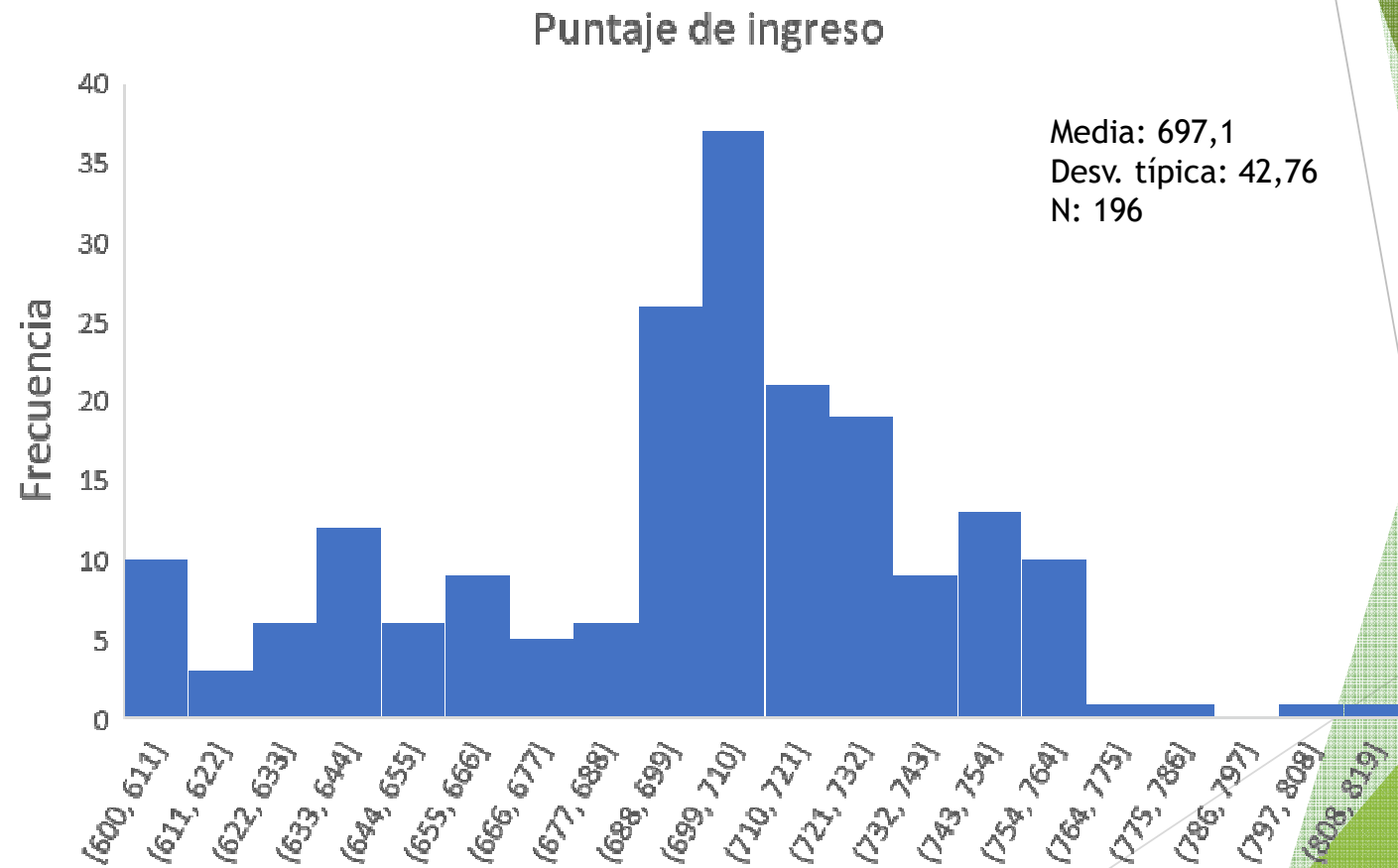
Vías de ingreso por carrera

■ SIPEE
■ PSU
■ BEA



100%
80%
60%
40%
20%
0%

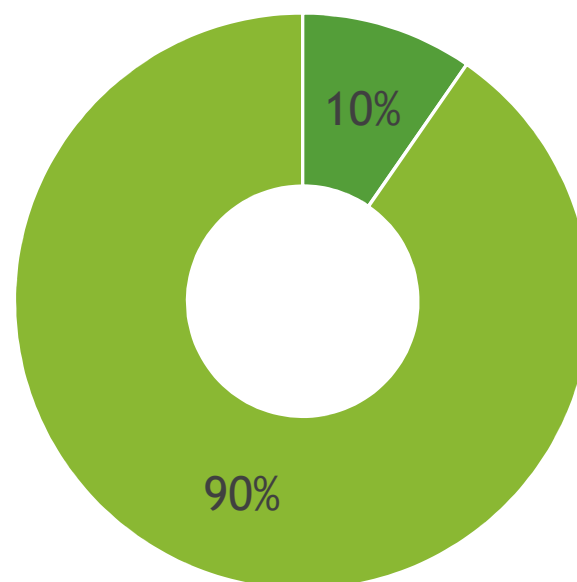
Caracterización



Caracterización

- Abandona
- No Abandona

Abandono*



*Operacionalizado como la ausencia de ramos inscritos y/o cursados desde algún semestre hasta el término del segundo año.

¿Qué factores permiten explicar el abandono?

5

Modelo de regresión

Puntaje de
Ingreso

Región de
Procedencia

Vía de Ingreso

Edad

Dependencia
Administrativa

Género

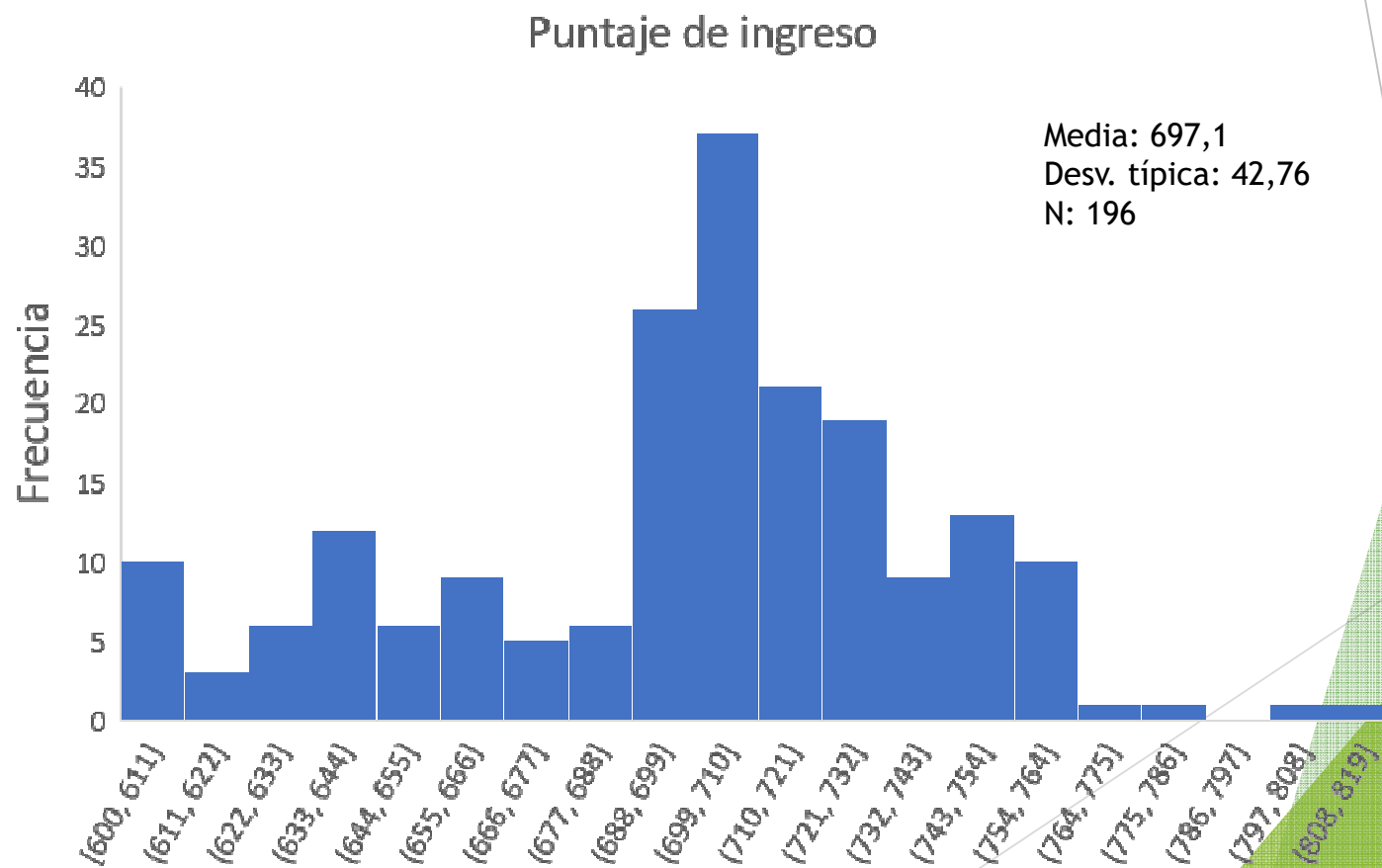
Modelo de regresión

Análisis de supervivencia: Coeficientes de la Regresión de Cox

	B	Sig.	Exp(B)
Puntaje de ingreso	0,006	0,311	1,006
Región de procedencia	0,247	0,615	1,281
Vía de ingreso	0,139	0,646	1,149
Edad	-0,521	0,071	0,594
Dependencia Administrativa	-0,371	0,288	0,69
Género	0,511	0,279	1,668

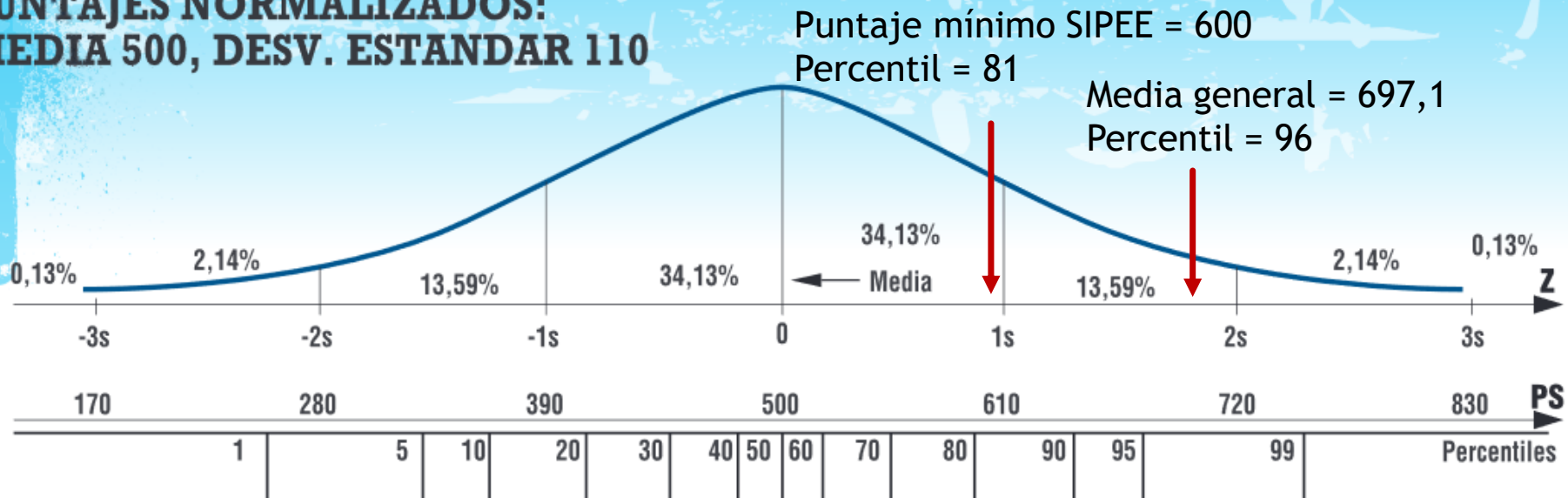
¿Cómo explicamos el abandono?

Alta selectividad en el ingreso a la universidad



¿Cómo explicamos el abandono?

PUNTAJES NORMALIZADOS: MEDIA 500, DESV. ESTANDAR 110



Localización en la escala de puntajes de algunos porcentajes de examinados

NOTA: Por normalización se entiende una transformación de la distribución de los puntajes corregidos, manteniendo el orden. Para ello se calculan los percentiles asociados a cada puntaje corregido, y luego se identifica su equivalente en puntaje estandarizado en la distribución normal (puntaje z). Este puntaje z es finalmente convertido a la escala que se desee, en este caso, con promedio 500 y desviación estándar 110, obteniéndose el puntaje final PS, haciendo $PS = 110 * z + 500$.

¿Cómo explicamos el abandono?

Puntaje de ingreso por dependencia administrativa

	Dependencia Administrativa		
	Municipal	Particular	Subvencionado
N	67	67	62
Media	666,91	726,66	697,86
Desv. típ.	44,75	26,21	31,19
Mínimo	600,05	685,05	627,90
Máximo	756,70	819,30	763,95

Los puntajes de ingreso dependen de la dependencia administrativa del colegio de egreso ($F_{2,193}=48,74$, $p<0,001$).

¿Cómo explicamos el abandono?

Puntaje de ingreso por Vía de Ingreso

	Vía de Ingreso		
	BEA	PSU	SIPEE
N	26	139	31
Media	657,85	718,94	632,23
Desv. típ.	19,288	25,019	28,293
Mínimo	627,9	658	600,05
Máximo	694,95	819,3	709,15

Estos también dependen de la vía de ingreso ($F_{2,193}=190,925$, $p<0,001$)

Discusiones y conclusiones

Limitaciones

- Datos otorgados por la universidad
- No hay acceso a los estudiantes ni a otros antecedentes relevantes

Abandono como indicador de calidad

- Calidad asegurada mediante la selección
- Equidad se pone en juego bajo estos filtros
- PSU y su relación con el Nivel Socioeconómico

Discusiones y conclusiones

Propuesta

- La universidad no está considerando otras variables que podrían afectar la decisión de abandonar tales como:
 - Trabajar y estudiar
 - Tener hijos/as
 - Estudiar con becas

El abandono como un síntoma: Un análisis de supervivencia en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

Autores: Nikoll Uribe Valdivia

Mirko Martinic Jara

Contacto: nikoll.uribe@gmail.com





Santiago, Viernes 27 de noviembre de 2020

Estimado Coordinador de memorias

Don Mauricio López

Junto con saludar, me dirijo a usted para solicitar prórroga de entrega de memoria. Mi nombre es Nikoll Uribe Valdivia, rut: 18.759.003-5, soy de la generación 2013, ingresé con Beca Bicentenario gracias a mi puntaje y mi buen rendimiento en el colegio, hice mi práctica y diplomado en el año 2017. En ese momento inscribí una tesis donde mi profesora guía era Marcela Quiñones, dicha tesis no prosperó ya que en ese año mi papá se quedó sin trabajo y tuve que comenzar a trabajar los fines de semana en Falabella para poder seguir en la universidad y terminar la carrera, lo que sumado a la práctica de investigación que era de lunes a viernes, diplomado (miércoles y jueves) y las tres ayudantías que realizaba no me quedaba tiempo (Ayudantía de Estadística II y Psicología del Trabajo y las Organizaciones el primer semestre y ayudantía de Estadística I el segundo semestre).

En el año 2018 decidí ser parte de un proyecto de investigación liderado por la profesora Paula Vergara, contando con el apoyo de Andrés Antivilo como profesor guía, lo que lamentablemente nunca se formalizó, pero trabajamos hasta septiembre del 2019 juntos, elaborando material para presentarlo en el Congreso Chileno de Psicología. Ya en este período estaba solo con las ayudantías y dejé mi trabajo en Falabella para ser parte de un proyecto de construcción de Test en la UMCE, en el cual ocupaba el cargo de asistente de Andrés Antivilo, además en octubre de ese año comienzo a trabajar como Asistente del Magister en Psicología mención Psicología Comunitaria, cargo en el que sigo hasta el día de hoy y en paralelo hacía asesorías de tesis a estudiantes de pregrado y postgrado de la Facultad.

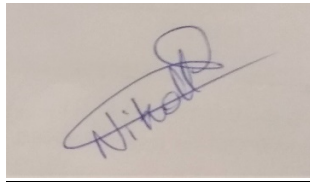
En el año 2019 Andrés se retira de la Universidad por las razones que ya todos/as conocemos y a mí me deja sin explicación respecto a la tesis, el avance que teníamos ya estaba inscrito y aceptado en el Congreso y con apoyo de un amigo (Mirko Martinic) fuimos a Arica en noviembre de ese año y logramos sacar adelante un trabajo muy bien elaborado, el que tuvo mucho éxito al momento de ser presentado y pude recoger varias críticas y comentarios útiles para seguir avanzando. Sin embargo, en ese momento no tenía ánimo de nada, me había quedado sin profesor guía, tuve que abandonar los espacios ayudantías y un proyecto de Fondecyt por todo lo sucedido y no sabía a quién recurrir para que me pusiera la firma como guía de tesis, lo que sumado al estallido social hacía todo más caótico.

En marzo de este año me contacté con la profesora Claudia Zúñiga para que pudiera guiar mi tesis, sin embargo, yo tenía claro que el tema que estaba trabajando no se acomodaba mucho al perfil de trabajos que ella guiaba, pero era la única persona en quien podía confiar en un momento tan crítico como el que estaba pasando. Ella acepta con toda su amabilidad, pero solo alcanzamos a tener dos reuniones antes de que llegara la pandemia. Con el confinamiento perdí el contacto con ella, me dediqué mucho al ámbito laboral y puse nula atención en la tesis, mi papá de nuevo volvió a quedar sin trabajo y mi mamá se quebró el hueso del codo, lo que significó operación y yo tener que cooperar con dinero, por lo que me puse a hacer clases particulares de matemática por zoom, entre medio vino un cambio de casa y todo se desarmó de nuevo. La tesis la retomé hace poco, la verdad ya no me queda mucho para terminar, tengo los resultados, aunque debo redactarlos, y

me falta la discusión y conclusión, por lo que comprometo entregar la tesis el 29 de diciembre a más tardar. Aunque no me he contactado casi nada con la profesora guía, siento que tengo todo muy claro, ya que el trabajo solo lo he estado aplazando por factores externos a mí. Espero con muchas ansias que me puedan otorgar esta oportunidad, ya que el proceso ha sido difícil, en todos mis años de universidad me he caracterizado por ser una estudiante responsable y que siempre entrega lo mejor de sí para sacar el trabajo adelante, soy proactiva, doy la pelea hasta el final, muchos dicen que no necesito el título para demostrar que soy buena en lo que hago, pero la verdad es que terminar este proceso y titularme es cerrar un capítulo súper difícil en mi vida, que lo siento necesario para sanar.

Espero que esta carta tenga buena acogida, quedo atenta a la respuesta.

Sin otro particular, se despide atte. Nikoll Uribe Valdivia.

A handwritten signature in blue ink, reading "Nikoll", is shown on a light-colored background. The signature is stylized with a large, looping initial 'N' and a trailing flourish.

PAUTA PRESENTACIÓN PROYECTO DE MEMORIA

I. Datos personales

Nombre del estudiante	Nikoll Uribe Valdivia
-----------------------	-----------------------

Rut del estudiante	18.759.003-5
--------------------	--------------

Profesor Patrocinante	Claudia Zúñiga
-----------------------	----------------

Profesor Guía (si aplica)	Claudia Zúñiga
---------------------------	----------------

II. Datos memoria

Tema a desarrollar	El abandono como un síntoma: Un análisis de supervivencia en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile
--------------------	--

Formulación del problema y pregunta preliminar: Señale cuales son los principales antecedentes que dan origen al problema de investigación y especifique la pregunta, objetivo principal y resultados esperados (extensión máxima 1 plana).

La educación superior en Chile desde 1980 ha presentado un gran crecimiento en cuanto a las matrículas, sobre todo en las Universidades, abriendo sus puertas a actores que antes no tenían acceso. Este fenómeno se observa en un primer momento más marcado en las universidades del Cruch, seguido por las privadas.

La Universidad de Chile no queda ajena a este hecho, diversificando su acceso y el perfil de estudiantes que ingresa a las distintas carreras. Es de esta forma que en el año 2010 se abre el cupo SIPEE (Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa), el cual permite que estudiantes que realizaron su enseñanza media en escuelas municipales o colegios particulares subvencionados, pertenezcan al 60% más vulnerable del país y pondere un puntaje PSU mínimo exigido por la Universidad puedan postular a la carrera que desean (Portal uchile).

Por otro lado, los cupos supernumerarios son para aquellos estudiantes que se adjudiquen la Beca de Excelencia Académica, quienes deben cumplir con el requisito de pertenecer al 10% de mejor

rendimiento de su generación, encontrarse en un establecimiento municipal o particular subvencionado y pertenecer al 80% de menores ingresos del país. Además, los/as postulantes deben encontrarse en los primeros lugares de la lista de espera de la carrera elegida, según número de cupos disponibles. Nacen “Para colaborar con la disminución de la desigualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior” (demre.cl)

De esta forma, con la apertura de nuevos cupos y diversificación de la matrícula el fenómeno del abandono universitario comienza a ser cada vez más visible.

El objetivo del presente estudio por lo tanto es “Evaluar la asociación entre el abandono estudiantil, variables sociodemográficas y de trayectoria académica en estudiantes de la cohorte 2012 de la facultad de ciencias sociales de la universidad de Chile.”

De igual forma es importante destacar que el abandono es utilizado como un indicador para medir calidad en las instituciones de educación superior, provocando que la selección actúe como un filtro (Lemaitre, 2004; Rué, 2014).

Para lograr esto se trabajará con las notas obtenidas durante el ciclo básico de estudiantes de la cohorte 2012 pertenecientes a las 3 carreras de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile (sociología, psicología y antropología). Con base en las variables que permitirían explicar o anticipar el abandono estudiantil, tales como vía de ingreso, edad del estudiante al momento de ingresar, puntaje psu, dependencia administrativa del colegio de origen, región de procedencia y rendimiento académico, se van a formular distintos modelos mediante análisis de supervivencia, empleando el modelo de regresión de Cox.

La hipótesis que se plantea es que la probabilidad de abandonar la carrera en esta Facultad varía según las variables anteriormente mencionadas. Específicamente se establece que hay mayor probabilidad de abandonar cuando reprueban asignaturas, son de mayor edad, no provienen de la región metropolitana, ingresan por vía SIPEE o tienen menor puntaje PSU.

Aproximación teórica

Autores como Tinto y Himmel han estudiado largamente el abandono, utilizando un enfoque sistémico para aproximarse al fenómeno, poniendo el foco en la interacción entre el individuo y la institución para explicar la decisión del estudiante de abandonar la universidad, ya sea voluntaria o involuntariamente, reconociendo además de que este es un fenómeno multifactorial (Tinto, 1975; Himmel, 2002).

Este concepto, por lo tanto, lo entenderemos como “el abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o

	grado, y considera un tiempo lo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore” (Himmel, 2002, p.94). Tal como se mencionó el abandono es multifactorial, por lo que de acuerdo a lo hallado en la literatura se ve afectado por variables tales como el nivel socioeconómico (Díaz Peralta, 2008), nivel educativo de la familia (García y Adrogué, 2015), la edad del estudiante (Arancibia y Trigueros, 2018), antecedentes académicos (Bernardo, Cerezo, Rodríguez-Muñiz, Núñez, Tuero y Esteban, 2015), rendimiento académico al interior de la universidad (integración académica) (Cabrera, Bethencourt, Alvarez Pérez y Gonzalez Alfonso, 2006; Donoso y Schiefelbein, 2007; Moncada, 2014), círculos o redes de apoyo (adaptación social) (Bean y Metzner, 1985, Tinto 1993; Reisser, 1995), entre otras, las que principalmente afectan en los primeros años de la carrera (Viale, 2014).
--	---

Aproximación metodológica	Metodología Cuantitativa
---------------------------	--------------------------

Formato (marque con x)	Artículo a publicar x	Informe
Si eligió artículo, indique posibles revistas: Revista Calidad en la Educación o Revista Estudios Pedagógicos.		

Referencias bibliográficas
Bean, J.P. y Metzner, B.S. (1985). A conceptual model non-traditional undergraduate student attrition. <i>Review of Educational Research</i>. 55 (4) 485-540. Bernardo, A., Cerezo, R. Rodríguez-Muñiz, L.J., Núñez, J.C., Tuero, E. y Esteban, M. (2015). Predicción del abandono universitario: Variables explicativas y medidas de prevención. <i>Revista Fuentes</i>. (16) 63-84. Doi: http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2015.i16.03 Bethencourt, J.T., Cabrera, L., Hernández, J.A., Álvarez, P. y González, M. (2008). Variables psicológicas y educativas en el abandono universitario. <i>Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa</i>.

6 (16) 603-622.

Cabrera, L., Bethencourt, J.T., Álvarez Pérez, P. y González Alfonso, M. (2006). El problema del abandono en los estudios universitarios. *Relieve*. 12 (2) 171-203.

Carvajal, R.A. y Cervantes, C.T. (2018). Aproximaciones a la deserción universitaria. *Educação e Pesquisa*. 44 1-20. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201708165743>

Demre (s.f.). Cupos Supernumerarios BEA. Recuperado de: <https://portaldemre.demre.cl/proceso-admision/factores-seleccion/cupos-supernumerarios>

Díaz Peralta, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos*. 34 (2) 65-86. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>.

Donoso, S. y Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la Universidad: Una visión desde la desigualdad social. *Estudios Pedagógicos*. 33 (1) 7-27.

García, A. y Adrogué, C. (2015). Abandono de los estudios universitarios: Dimensión, factores asociados y desafíos para la política pública. *Revista Fuentes*. (16) 85-106. Doi: <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2015.i16.04>

Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la Educación Superior. *Calidad en La Educación*. (17) 91-108. Doi: <https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>

Lemaitre, M. (2004). Mecanismos de aseguramiento de la calidad: Respuesta a los desafíos del cambio en la Educación Superior. *Calidad en la Educación*. (21) 87-106. Doi: <https://doi.org/10.31619/caledu.n21.323>

Moncada, L. (2014). La integración académica de los estudiantes universitarios como factor determinante del abandono de corto plazo. Un análisis en el sistema de Educación Superior a distancia del Ecuador. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 17 (2) 173-196.

Reisser, L. (1995). Revisiting the seven vectors. *Journal of College Student Development*. 36 (6) 505-511.

Rué, J. (2014). El abandono universitario: variables, marcos de referencia y políticas de calidad. *Revista de docencia Universitaria*. 12 (2) 281-306.

Tinto, V. (1975). Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research*. 45 (1) 89-125.

Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the causes and cures of student attrition*. 2ª Edition. Chicago: University of Chicago Press.



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE



Departamento de Psicología

CARRERA DE PSICOLOGIA

Universidad de Chile (s.f.). Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE). Recuperado de:

<https://www.uchile.cl/portal/presentacion/asuntos-academicos/pregrado/admision-especial/75143/ingreso-prioritario-de-equidad-educativa>

Viale, H. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 8 (1) 59-75.

Firma Profesor Patrocinante

Firma Estudiante

Firma Profesor Guía

Datos personales.

Autor Principal.

Nombre: Nikoll Andrea Uribe Valdivia.

Correo: nikoll.uribe@gmail.com

Celular: 984598422

Ciudad: Santiago.

País: Chile.

Universidad: Universidad de Chile.

Grado académico: Licenciada en Psicología.

Autores.

Nombre autor 2: Mirko Rodrigo Martinic Jara.

Correo: mirko.martinic@ug.uchile.cl

Celular: 997912255

Ciudad: Santiago.

País: Chile.

Universidad: Universidad de Chile.

Nombre autor 3: Andrés Felipe Antivilo Bruna.

Correo: fantivil@uchile.cl

Celular: 991399100

Ciudad: Santiago.

País: Chile.

Universidad: Universidad de Chile.

Expositores.

Nombres: Nikoll Andrea Uribe Valdivia y Mirko Rodrigo Martinic Jara.

Correo: nikoll.uribe@gmail.com

Título del Trabajo.

El abandono como un síntoma: Un análisis de supervivencia en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

Resumen.

El abandono estudiantil es un fenómeno que afecta al ámbito de la educación superior en distintos países, marcado por tener intervenciones poco exitosas. En Chile la reciente apertura de la educación superior a personas que antes no tenían acceso provocó que las distintas instituciones de educación superior diversificaran y aumentaran su matriculas. Sin embargo, estas acciones no se han realizado con el acompañamiento y las herramientas adecuadas, manteniéndose el abandono por parte de estudiantes que no encajan con el perfil que la universidad exige.

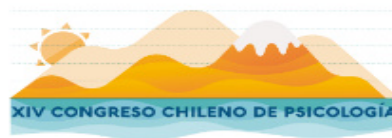
Por esto, el objetivo del presente estudio fue establecer si existe asociación entre el abandono estudiantil y diferentes variables sociodemográficas y de trayectoria educativa. Para ello se analizaron las trayectorias educativas en el ciclo básico (equivalente a los dos primeros años de carrera) de 201 estudiantes de 3 carreras de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Mediante el análisis de modelos de regresión de Cox (análisis de supervivencia) se logró establecer que variables como tipo de establecimiento educacional, vía de ingreso a la universidad, sexo, edad, puntaje PSU alcanzado en el proceso de postulación y el lugar de procedencia del estudiante, no permitieron explicar el abandono estudiantil. Se discuten las implicancias de estos hallazgos, sugiriendo como hipótesis alternativa que este efecto podría estar explicado por la alta selectividad que tiene la universidad, y se proponen medidas a implementar.

Equipo audiovisual necesario.

Proyector y puntero.



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ



XIV CONGRESO CHILENO DE PSICOLOGIA

“La Psicología Científica en la era de la postmodernidad: Oportunidades, Desafíos y Amenazas”.

Arica, 22 de noviembre de 2019.

Carta n°

61

Estimado(a)

Nikoll Andrea Uribe Valdivia

En nombre del **Comité Científico del XIV Congreso Chileno de Psicología**, nos dirigimos a Ud. para agradecer vuestra importante asistencia y participación

Se extiende la presente certificación de participación efectiva para los fines que estime conveniente.

Se despide muy atentamente de Ud.,

Dra. Constanza Veloso-Besio
Presidenta XIV Congreso Chileno de Psicología
Escuela de Psicología y Filosofía
Universidad de Tarapacá
cientifico@xivcongresopsicologia.cl