



**MEMORANDUM N° 15**

A : PROF. ISABEL BARROS I.  
Secretario de Estudios - FACSO

DE : PROF. MARÍA JESÚS VIVIANI  
Jefa de la Carrera Pedagogía en Educación Parvularia

FECHA : 7 de octubre de 2020

Informo a usted, convalidación de cursos aprobados, señalados en documento: previo acuerdo académico para reconocimiento de créditos, a cursar en Universidad extranjera por la estudiante de la Carrera Pedagogía en Educación Parvularia:

|               |                                         |
|---------------|-----------------------------------------|
| Estudiante:   | <b>CONTANZA BELEN ASTORGA RODRÍGUEZ</b> |
| RUT:          | 19561556-K                              |
| Cohorte:      | 2018                                    |
| N° Matrícula: | 2018180081                              |

|                | Solicitud de convalidación:<br>Curso realizados y aprobados en<br>Universidad autónoma de Madrid<br>Facultad de Formación de<br>Profesorado y de la Educación /<br>Intercambio académico: Primer<br>semestre año 2020 | Nº<br>Créditos | Nota | Cursos a convalidar en:<br>Carrera de Pedagogía en Educación<br>Parvularia<br>D.U. N°0035238/04.09.2014<br>Facultad de Ciencias Sociales<br>Universidad de Chile | Nº<br>Créditos | Nota |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|
| 1              | <b>DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y LECTOESCRITURA</b>                                                                                                                                                    | 6              | 5,2  | <b>PV00028 - SABERES PEDAGÓGICOS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN, 2 CICLO</b>                                                                                     | 6              | A    |
| 2              | <b>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA</b>                                                                                                                                                           | 6              | 6,5  | <b>PV00035 - SABERES PEDAGÓGICOS DEL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO 2 CICLO</b>                                                                                  | 6              | A    |
| 3              | <b>EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA Y INFANTIL Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS</b>                                                                                                                                               | 6              | 7,1  | <b>ELECTIVO: De licenciatura</b>                                                                                                                                 | 3              | A    |
| Total Créditos |                                                                                                                                                                                                                       | 18             |      | Total Créditos                                                                                                                                                   | 15             |      |

Se adjunta:

- Certificado de notas extranjero
- Acuerdo académico
- Programas de cursos extranjero

Saluda atentamente,

**María Jesús Viviani M.**  
Jefa de Carrera  
Pedagogía Educación Parvularia  
Facultad de Ciencias Sociales / Universidad de Chile

MVM/lr  
c.c.: archivo



## Programa de Movilidad Estudiantil

Dirección de  
Relaciones Internacionales  
UNIVERSIDAD DE CHILE

### ACUERDO ACADÉMICO PARA RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

A cursar en Universidad extranjera

Nombre de el/la estudiante: Constanza Belen Astorga Rodriguez  
Facultad/Instituto: Facultad de las ciencias sociales  
Programa o carrera: Pedagogia en educacion parvularia  
Universidad de Destino: Universidad autonoma de Madrid  
Período del intercambio académico (semestre/año): Primer semestre año 2020

Detalle de las asignaturas cuya convalidación será evaluada por la Facultad/Instituto, una vez se acredite que han sido cursadas y aprobadas en la universidad de destino:

| Nombre del curso en Universidad de destino                                        | Nº de créditos | Nombre del curso en Universidad de Chile                              | Nº de créditos |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| Fundamentos de la educacion artistica, plastica y visual en la educacion infantil | 6              | Electivo                                                              | 3              |
| Desarrollo de las habilidades linguisticas y lectoescritura                       | 6              | Saberes pedagogicos del lenguaje y la comunicacion, segundo ciclo     | 6              |
| Desarrollo del pensamiento matematico y su didactica                              | 6              | Saberes pedagogicos del razonamiento logico matematico, segundo ciclo | 6              |
| Educacion fisica en la etapa infantil y fundamentos didacticos                    | 6              | Electivo                                                              | 3              |
| Educacion musical en la etapa infantil                                            | 6              | Electivo                                                              | 3              |
|                                                                                   |                |                                                                       |                |
|                                                                                   |                |                                                                       |                |

A través del presente instrumento, la Facultad/Instituto involucrada certifica que los cursos de la Universidad de Chile se encuentran vigentes para efectos de la postulación de el/la estudiante al Programa de Movilidad Estudiantil para la realización de estudios parciales en el extranjero.

El/la estudiante se compromete a realizar los cursos indicados en la Universidad de destino durante el período académico acordado. La Facultad/Instituto, por su parte, se compromete a analizar la convalidación de las asignaturas propuestas, luego que éstas hayan sido satisfactoriamente aprobadas de conformidad a las reglas y procedimientos de la universidad de destino. El reconocimiento de los ramos será resuelto por el Decano, previo informe del Director de Escuela de Pregrado, según los artículos 48 y siguientes del Decreto Universitario N°007586, de 19 de noviembre de 1993, que establece el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Chile.

El/la estudiante declara que si no pudiese cursar una o más de las asignaturas acordadas, solicitará a la Facultad/Instituto de origen la modificación del presente acuerdo. Además, se obliga a informar oportunamente al Programa de Movilidad Estudiantil cualquier modificación al Acuerdo Académico presentado durante la convocatoria y el período de intercambio, enviando el documento final en los plazos que éste determine.

  
Constanza Astorga Rodriguez 19561556-k  
Nombre, Rut y firma  
Estudiante

  
Maria Jesús Viviani  
Nombre, firma y timbre.  
Director de Escuela/Jefe de Carrera/ Coordinador Docente

**Importante:** El/la estudiante deberá completar un acuerdo académico diferente por cada universidad extranjera a la que postule.



## CERTIFICADO EXPEDIENTE ACADÉMICO

### ----- PERSONAL TRANSCRIPT OF GRADES

Don Julián Negrodo Bordeje, Administrador Gerente / Administrative Manager Facultad de Formación de Profesorado y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid (\*),

#### **CERTIFICO / HEREBY CERTIFIES:**

Que según los documentos originales que se encuentran en esta unidad de gestión académica, Doña Constanza Astorga Rodriguez, natural de santiago (Chile), con el DNI/Pasaporte núm. F24922022, ha cursado las siguientes asignaturas dentro del plan de estudios:

*In accordance with the original documents held in the Academic Registrar's Office, Ms. Constanza Astorga Rodriguez, born in santiago (Chile), with I.D./Passport number F24922022, has attended the courses listed below in the following programme of studies:*

#### **Programa de estudiantes de movilidad**

| Código<br>Code                                                               | Asignatura<br>Subject                                                                                                                                                       | Año<br>Academic<br>year | Convocatoria 1 -<br>Calificación<br>Period 1 - Grade | Convocatoria 2 -<br>Calificación<br>Period 2 - Grade |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| [créditos / credits - carácter / credit type - ciclo / cycle - Curso / year] |                                                                                                                                                                             |                         |                                                      |                                                      |
| 17005                                                                        | <b>FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA,<br/>PLÁSTICA Y VISUAL EN LA EDUCACIÓN<br/>INFANTIL</b><br><b>FUNDAMENTALS OF VISUAL ART EDUCATION<br/>IN PRE-SCHOOL EDUCATION</b> | 2019/20                 | Y No evaluado                                        | L No evaluado                                        |
| 6,0 créditos / credits (Libre Elección / Free Elective)                      |                                                                                                                                                                             |                         |                                                      |                                                      |
| 17006                                                                        | <b>DESARROLLO DE LAS HABILIDADES<br/>LINGÜÍSTICAS Y LECTOESCRITURA</b><br><b>DEVELOPING LANGUAGE ABILITIES AND<br/>LITERACY</b>                                             | 2019/20                 | Y 5,2 Aprobado                                       |                                                      |
| 6,0 créditos / credits (Libre Elección / Free Elective)                      |                                                                                                                                                                             |                         |                                                      |                                                      |

| Código Code                                                                  | Asignatura Subject                                                                                                                          | Año Academic | Convocatoria 1 - Calificación Period 1 - Grade | Convocatoria 2 - Calificación Period 2 - Grade |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| [créditos / credits - carácter / credit type - ciclo / cycle - Curso / year] |                                                                                                                                             |              |                                                |                                                |
| 17007                                                                        | <b>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA</b><br><b>MATHEMATIC THOUGHT: DEVELOPMENT AND METHODOLOGY</b>                       | 2019/20      | Y 6,5 Aprobado                                 |                                                |
| 6,0 créditos / credits (Libre Elección / Free Elective)                      |                                                                                                                                             |              |                                                |                                                |
| 17027                                                                        | <b>EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA INFANTIL Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS</b><br><b>EARLY CHILDHOOD PHYSICAL EDUCATION AND DIDACTIC FOUNDATIONS</b> | 2019/20      | Y 7,1 Notable                                  |                                                |
| 6,0 créditos / credits (Libre Elección / Free Elective)                      |                                                                                                                                             |              |                                                |                                                |
| 17028                                                                        | <b>EDUCACIÓN MUSICAL EN LA ETAPA INFANTIL</b><br><b>MUSIC IN PRE-PRIMARY EDUCATION</b>                                                      | 2019/20      | Y 2,0 Suspenso                                 | L No evaluado                                  |
| 6,0 créditos / credits (Libre Elección / Free Elective)                      |                                                                                                                                             |              |                                                |                                                |

**CUADRO RESUMEN DEL EXPEDIENTE / SUMMARY OF ACADEMIC RECORD**

El número total de asignaturas superadas que se relacionan en esta certificación es de 3 con un total de 18 créditos desglosados de la siguiente forma:

*The total amount of passed subjects included in this certificate is 3 with a total of 18 that constitute the degree, broken down of the following form:*

| Créditos por tipo<br>Type of subject                                                                                                            | Superados<br>Passed |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Libre Elección / Free Elective                                                                                                                  | 18,0                |
| Baremación global de las asignaturas relacionadas en este certificado<br><i>Grade point average of the subjects listed on this certificate.</i> |                     |
| 6,267                                                                                                                                           |                     |

Notas medias según / Grade point average BAREMO RELACIONES INTERNACIONALES

Las convocatorias designadas tienen la descripción siguiente: **L**: Julio, **Y**: Mayo.

*The key to the sittings is as follows: **L**: July, **Y**: May.*

En el sistema universitario español, las calificaciones están basadas en la puntuación absoluta sobre 10 puntos obtenida por el estudiante en cada asignatura, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10; Matrícula de Honor: implica haber obtenido sobresaliente más una mención especial. Una asignatura se considera superada a partir de aprobado (5) .

*In the Spanish university system, each subject is graded on a scale from 0 to 10 points. Each numeric grade corresponds to a quality grade as follows: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10; Matrícula de Honor: Means getting sobresaliente plus a special mention. To pass a subject is necessary to get at least 5 points..*

(\*) Universidad pública creada por Decreto Ley 5/1968 de 6 de junio.

(\*) *Public university established by Decree 5/1968 dated 6th of June 1968.*

Y para que conste a los efectos oportunos y a petición de la persona interesada, se expide esta certificación en Madrid, 4 de julio de 2020.

*And thereby, I sign this certificate at the request of the interested party in Madrid, July 4th, 2020.*

Administrador Gerente  
Administrative Manager

Firmado por JULIÁN NEGREDO  
BORDEJÉ el día 07/07/2020 con un  
certificado emitido por AC

Julián Negrodo Bordeje

Esta certificación consta de 3 hojas.

*This certificate contains 3 pages.*



## 17006 - DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y LECTOESCRITURA

### Información de la asignatura

**Código - Nombre:** 17006 - DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y LECTOESCRITURA

**Titulación:** 470 - Graduado/a en Maestro/a en Educación Infantil  
694 - Graduado/a en Maestro/a en Educación Infantil y en Maestro/a en Educación Primaria

**Centro:** 201 - Facultad de Formación de Profesorado y de la Educación

**Curso Académico:** 2020/21

### 1. Detalles de la asignatura

#### 1.1. Materia

Aprendizaje de lenguas y lectoescritura

#### 1.2. Carácter

Obligatoria

#### 1.3. Nivel

Grado (MECES 2)

#### 1.4. Curso

694 - Graduado/a en Maestro/a en Educación Infantil y en Maestro/a en Educación Primaria: 2  
470 - Graduado/a en Maestro/a en Educación Infantil: 1

#### 1.5. Semestre

Primer semestre o Segundo semestre

#### 1.6. Número de créditos ECTS

6.0

#### 1.7. Idioma

Español

#### 1.8. Requisitos previos

No hay requisitos

#### 1.9. Recomendaciones

No hay.

|                                |                                                                                   |         |            |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|--|
| Código Seguro de Verificación: |                                                                                   | Fecha:  | 22/09/2020 |  |
| Firmado por:                   | Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva |         |            |  |
| Url de Verificación:           |                                                                                   | Página: | 1/5        |  |

## 1.10.Requisitos mínimos de asistencia

La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria. Para no ver la calificación final mermada, no podrá faltar a más del 80% de las sesiones sin justificar.

## 1.11.Coordinador/a de la asignatura

Patricia Fernandez Martin

<https://autoservicio.uam.es/paginas-blancas/>

## 1.12.Competencias y resultados del aprendizaje

### 1.12.1.Competencias

#### COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz, lingüística y de autorregulación.

CE3 - Diseñar y aplicar y evaluar acciones didácticas destinadas al desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, socioafectivas, motoras y lingüísticas, conociendo los factores biológicos, psicológicos sociales y creativos que determinan el aprendizaje

CE7 - Diseñar y elaborar planteamientos educativos de comunicación y expresión utilizando estrategias gestuales e icónicas verbales.

CE8 - Aplicar y utilizar adecuadamente las Nuevas Tecnologías como vehículo de información, comunicación e introducción en el mundo de los mass-media.

CE9 - Utilizar los diferentes lenguajes para promover y desarrollar la creatividad.

CE19 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE20 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE21 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE22 - Conocer la tradición oral y el folklore.

CE23 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CE24 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE25 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE26 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CE27 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

CE30 - Desarrollo de la competencia comunicativa (lingüística, discursiva, sociolingüística y estratégica) mediante las actividades de la lengua que establece el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas:

<http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>

CE31 - Mejorar la capacidad lingüística y comunicativa del futuro maestro, con especial atención a aquellos aspectos relevantes en su ámbito profesional.

CE32 - Desarrollo y estímulo de la autonomía en el aprendizaje, convirtiendo al estudiante en protagonista de su proceso de adquisición lingüística.

CE39 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 años y de 3-6 años.

#### COMPETENCIAS DE LA ORDEN ECI

Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

Conocer la tradición oral y el folklore.

|                                |                                                                                   |         |            |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|--|
| Código Seguro de Verificación: |                                                                                   | Fecha:  | 22/09/2020 |  |
| Firmado por:                   | Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva |         |            |  |
| Url de Verificación:           |                                                                                   | Página: | 2/5        |  |

Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

### 1.12.2.Resultados de aprendizaje

Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

Conocer la tradición oral y el folklore.

Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

### 1.13.Contenidos del programa

1. Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión.

2. Enseñanza de la lectoescritura.

3. Métodos y actividades de enseñanza de habilidades lingüísticas en Educación Infantil.

4. Contenidos, recursos y materiales para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

### 1.14.Referencias de consulta

ALCOBA, S. (coord.) (2000). *La expresión oral*. Barcelona: Ariel.

ANAYA REIG, N. y CALVO FERNÁNDEZ, V. (2019). *Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil*. Madrid: Paraninfo.

BIGAS, M. y CORREIG, M. (2000). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis.

CASSANY, D., LUNA, M. y SANZ, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.

FERNÁNDEZ MARTÍN, P. (2019). *Didáctica de la lengua española en Educación Primaria*. Madrid: Paraninfo.

FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (coord.) (2011). *Lingüística de corpus y adquisición de la lengua*. Madrid: Arco/Libros.

LEBRERO BAENA, M<sup>a</sup>. P. y FERNÁNDEZ PÉREZ, M<sup>a</sup>. D. (2015). (coords.) *Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas*. Madrid: Síntesis.

MARTÍN VEGAS, R.A. (2015). *Recursos didácticos en Lengua y Literatura. Volumen 1. El desarrollo del lenguaje en la educación infantil*. Madrid: Síntesis.

MARTÍN, A. M<sup>a</sup> y NÚÑEZ CORTÉS, J.A. (2011). *La enseñanza de la lectura en Europa: Contextos, políticas y prácticas*. Bruselas: Eurydice.

GALERA, F. (2001). *Aspectos didácticos de la Lectoescritura*. Almería: Universidad de Almería.

JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J. E. y ARGILES HERNÁNDEZ, C. (1999). *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura*. Madrid: Síntesis.

OWENS, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación.

PUJATO, B. (2009). *El ABC de la alfabetización. ¿Cómo enseñamos a leer y a escribir?* Rosario: HomoSapiens.

PINKER, S. (2012). *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza.

SMITH, C. y DAHL, K. (1995). *La enseñanza de la Lectoescritura. Un enfoque interactivo*. Madrid: Visor.

YULE, G. (1998). *El lenguaje*. Madrid: Cambridge University Press.

### Recursos electrónicos

Asociación Española de Comprensión Lectora <http://www.comprensionlectora.es>

Asociación Española de Lectura y Escritura  
<http://www.asociacionale.org>

Asociación Mundial de Educadores Infantiles  
<http://www.waece.org/inicio.html>

|                                |                                                                                   |         |            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|
| Código Seguro de Verificación: |                                                                                   | Fecha:  | 22/09/2020 |
| Firmado por:                   | Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva |         |            |
| Url de Verificación:           |                                                                                   | Página: | 3/5        |

## Enlaces de interés

- BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN  
<http://biblioteca.uam.es/educacion/>
- CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA  
<https://goo.gl/1Xjg3S>

Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo [centro.escritura@uam.es](mailto:centro.escritura@uam.es).

## 2. Metodologías docentes y tiempo de trabajo del estudiante

### 2.1. Presencialidad

| Actividad de evaluación                   | %               |
|-------------------------------------------|-----------------|
| Porcentaje de actividades presenciales    | 40% (50 horas)  |
| Porcentaje de actividades no presenciales | 60% (100 horas) |

### 2.2. Relación de actividades formativas

| ACTIVIDADES FORMATIVAS            | HORAS TRABAJO ESTUDIANTE |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Clases teóricas en aula           | 25                       |
| Seminarios                        | 1                        |
| Clases prácticas en aula          | 20                       |
| Trabajos académicamente dirigidos | 100                      |
| Tutorías                          | 2                        |
| Actividades de evaluación         | 2                        |

En función de los recursos económicos disponibles para el presente curso, a estas actividades se les podrán añadir algunas prácticas de campo como actividades formativas.

## 3. Sistemas de evaluación y porcentaje en la calificación final

### 3.1. Convocatoria ordinaria

Las actividades de evaluación continua podrán incluir estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo; utilización de las TIC, de Plataformas; exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor; exposición teórico-práctica de los estudiantes individual o grupal; búsqueda de información en bibliotecas, internet, preparación de documentación; actividades de autorreflexión y autoevaluación; elaboración de diarios y memorias; tutorías grupales o individuales; trabajo personal pruebas, exámenes.

La evaluación final incluirá la realización de una prueba escrita de aspectos teóricos o teórico-prácticos.

*El plagio, total o parcial, de un trabajo incluido en cualquiera de las actividades de evaluación, continua o no, será motivo de suspenso de la asignatura. Se entiende por plagio el empleo de un texto ajeno sin citar su fuente.*

#### 3.1.1. Relación actividades de evaluación

| Actividad de evaluación | %   |
|-------------------------|-----|
| Examen final            | 50% |
| Evaluación continua     | 50% |

|                                |                                                                                   |         |            |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|--|
| Código Seguro de Verificación: |                                                                                   | Fecha:  | 22/09/2020 |  |
| Firmado por:                   | Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva |         |            |  |
| Url de Verificación:           |                                                                                   | Página: | 4/5        |  |

### 3.2.Convocatoria extraordinaria

El profesor dará al estudiante normas concretas sobre la forma de evaluar en la convocatoria extraordinaria, que podrá implicar la realización de una única prueba final que suponga el 100% de la calificación o aplicar los porcentajes de la convocatoria ordinaria en lo que supone la entrega de prácticas y trabajos evaluables (por no haber sido entregados antes) o recuperables (por haber sido entregados en la convocatoria ordinaria pero considerarse insuficientes).

#### 3.2.1.Relación actividades de evaluación

Las actividades de evaluación quedan al juicio del docente.

Posible opción 1:

| Actividad de evaluación                | %    |
|----------------------------------------|------|
| Examen final y/o entrega de trabajo(s) | 100% |

Posible opción 2:

| Actividad de evaluación | %       |
|-------------------------|---------|
| Examen final            | 50%-70% |
| Entrega de trabajo(s)   | 30%-50% |

### 4.Cronograma orientativo

| Semana<br>Week | Contenido<br>Contents | Horas presenciales<br>Contact hours | Horas no presenciales<br>Independent study time |
|----------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1              | Tema 1                | 3,5                                 | 7                                               |
| 2              | Tema 1                | 3,5                                 | 7                                               |
| 3              | Tema 1                | 3,5                                 | 7                                               |
| 4              | Tema 1                | 3,5                                 | 7                                               |
| 5              | Tema 2                | 3,5                                 | 7                                               |
| 6              | Tema 2                | 3,5                                 | 7                                               |
| 7              | Tema 2                | 3,5                                 | 7                                               |
| 8              | Tema 3                | 3,5                                 | 7                                               |
| 9              | Tema 3                | 3,5                                 | 7                                               |
| 10             | Tema 3                | 3,5                                 | 7                                               |
| 11             | Tema 3                | 3,5                                 | 7                                               |
| 12             | Tema 4                | 3,5                                 | 7                                               |
| 13             | Tema 4                | 3,5                                 | 7                                               |
| 14             | Tema 4                | 3,5                                 | 7                                               |
| 15             | Temas 1, 2, 3 y 4     | 3,5                                 | 4                                               |
| 16/17          | Evaluación            | 2                                   | 4                                               |

Las actividades planteadas en este cronograma serán presentadas por el profesor una vez comenzada la asignatura.

|                                |                                                                                   |         |            |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|--|
| Código Seguro de Verificación: |                                                                                   | Fecha:  | 22/09/2020 |  |
| Firmado por:                   | Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva |         |            |  |
| Url de Verificación:           |                                                                                   | Página: | 5/5        |  |



## 17027 - EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA INFANTIL Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS

### Información de la asignatura

**Código - Nombre:** 17027 - EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA INFANTIL Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS

**Titulación:** 470 - Graduado/a en Maestro/a en Educación Infantil  
694 - Graduado/a en Maestro/a en Educación Infantil y en Maestro/a en Educación Primaria

**Centro:** 201 - Facultad de Formación de Profesorado y de la Educación

**Curso Académico:** 2019/20

### 1. Detalles de la asignatura

#### 1.1. Materia

Educación Física en la Etapa Infantil y Fundamentos Didácticos

#### 1.2. Carácter

Obligatoria

#### 1.3. Nivel

Grado (MECES 2)

#### 1.4. Curso

3

#### 1.5. Semestre

Anual o Segundo semestre

#### 1.6. Número de créditos ECTS

6.0

#### 1.7. Idioma

Español

#### 1.10. Requisitos mínimos de asistencia

La asistencia es obligatoria, al menos en un 80%

#### 1.11. Datos del equipo docente

Gerardo Bielons Sztutowojner

|                                |                                  |         |            |  |
|--------------------------------|----------------------------------|---------|------------|--|
| Código Seguro de Verificación: | 0174-B330-81A0S0001-AA57         | Fecha:  | 22/09/2020 |  |
| Firmado por:                   | Responsable académico del centro |         |            |  |
| Url de Verificación:           | http://sede.uam.es               | Página: | 1/5        |  |

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho: II-300

Telf: +34 91 4972817

Correo electrónico: [gerardo.bielons@uam.es](mailto:gerardo.bielons@uam.es)

[https://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658362604/1242657186850/persona/detallePDI/Bielons\\_Sztutwojner\\_Gerardo.htm](https://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658362604/1242657186850/persona/detallePDI/Bielons_Sztutwojner_Gerardo.htm)

Horario de atención al alumnado: Se encontrará en la puerta del despacho.

### **Pablo Anglada Monzón**

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana

Facultad Formación de Profesorado y Educación

Despacho: I-320

Telf.: +34 91 4972983

Correo electrónico: [pablo.anglada@uam.es](mailto:pablo.anglada@uam.es)

[https://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658362604/1242657186706/persona/detallePDI/Anglada\\_Monzon\\_Pablo.htm](https://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658362604/1242657186706/persona/detallePDI/Anglada_Monzon_Pablo.htm)

Horario de atención al alumnado: Se encontrará en la puerta del despacho.

### **Ángel Ibaibarriaga Toset**

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho: I-320

Correo electrónico: [angel.ibaibarriaga@uam.es](mailto:angel.ibaibarriaga@uam.es)

Telf.: 34 91 4973164

Horario de atención al alumnado: Se encontrará en la puerta del despacho.

### **Javier Fraile García**

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho: II-319

Correo electrónico: [javier.fraile@uam.es](mailto:javier.fraile@uam.es)

Horario de atención al alumnado: Se encontrará en la puerta del despacho.

## **1.12.Competencias y resultados del aprendizaje**

### **1.12.1.Competencias**

#### **COMPETENCIAS GENERALES**

CG 1.- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz, lingüística y de autorregulación

CG 3.- Diseñar y aplicar y evaluar acciones didácticas destinadas al desarrollo de las capacidades, físicas, cognitivas, socioafectivas, motoras y lingüísticas, conociendo los factores biológicos, psicológicos sociales y creativos que determinan el aprendizaje

CG 6.- Diseñar acciones didácticas relacionadas con la comprensión del espacio y tiempo en los escolares

CG 7.- Diseñar y elaborar planteamientos educativos de comunicación y expresión utilizando estrategias gestuales e icónico-verbales

### **1.12.2.Resultados de aprendizaje**

- Conocer y analizar los fundamentos de la enseñanza de la Educación Física del currículo de educación infantil.
- Ser capaz de utilizar en la práctica todos los elementos del proceso de enseñanza de habilidades motrices en educación infantil.
- Desarrollar habilidades de expresión y comunicación para la enseñanza de actividades motrices en educación infantil.

|                                       |                                  |                |            |                                                                                       |
|---------------------------------------|----------------------------------|----------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Código Seguro de Verificación:</b> | 0174-B330-81A0S0001-AA57         | <b>Fecha:</b>  | 22/09/2020 |  |
| <b>Firmado por:</b>                   | Responsable académico del centro |                |            |                                                                                       |
| <b>Url de Verificación:</b>           | http://sede.uam.es               | <b>Página:</b> | 2/5        |                                                                                       |

- Ser capaz de observar y analizar con criterios de calidad procesos de enseñanza eficaces en educación física para educación infantil.
- Conocer soluciones y alternativas a las dificultades más frecuentes en el aprendizaje y desarrollo de habilidades motrices en educación infantil.
- Saber generar entornos educativos donde se potencie a través del movimiento hábitos de salud, una imagen positiva hacia el cuerpo y relaciones eficaces de colaboración con los compañeros.

### 1.13.Contenidos del programa

**Tema 1: La sesión de clase en Educación Física. Objetivos, estructura y pautas para su programación y desarrollo.**

Tema 2: Objetivos y contenidos motrices del currículum de educación infantil.

Tema 3: Fundamentos de didáctica de la Educación Física. Los estilos de enseñanza.

Tema 4: El juego: Concepto, teorías, características, tipos y metodología.

Tema 5: El cuento motor: concepto, características y programación.

Tema 6: El circuito motor en educación infantil: concepto, características y programación.

Tema 7: El proceso de comunicación en educación física. El feedback.

Tema 8: La unidad didáctica.

Tema 9: Evaluación de la motricidad en educación infantil. Qué, cómo y cuándo evaluar.

### 1.14.Referencias de consulta

- Anglada, P. (2010). El patrón motor del arrastre: punto de partida. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 10 (39) pp. 458-469. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista39/artpatron174.htm>
- Amicale, Eps. (1986). *El niño y la actividad física. 2 a 10 años*. Barcelona: Paidotribo.
- Aznar, P. (1998). *La educación física Infantil de 3 a 6 años*. Barcelona: INDE.
- Aznar, P., Morte, J.L., Serrano, R. Torralba, J. (1998). *La educación Física en la Educación Infantil*. Barcelona: INDE.
- Bueno, M.L., Manchón, J.L., Moral, P. (1990). *Educación Infantil por el movimiento*. Madrid: Gymnos.
- Camerino, O., Castañer, M. (1993). *Fundamentos de EF para la enseñanza primaria*. Vo. I. Barcelona: INDE. pgs. 241-326.
- Conde, J.L. (1994). *Cuentos motores*. Vol. 1 y 2. Barcelona: Paidotribo.
- Conde, J.L., Martín, C. (1997). *Las canciones motrices. Metodología para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil y Primaria a través de la música*. Barcelona: INDE.
- Conde, J.L. et al. (2001). *Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil*. Málaga: Aljibe.
- Escrivá, A. (1998). *Los juegos sensoriales y psicomotrices en Educación Física*. Madrid: Gymnos.
- Fonseca, V. (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. INDE: Barcelona.
- Doman, G. (1989). *Como enseñar a su bebé a ser físicamente excelente*. Méjico: Diana.
- Gil Madrona, P. (2003). *Desarrollo psicomotor en Educación Infantil*. Sevilla: Wanceulen.
- Gimeno, J.R. (1986). *La educación de los sentidos: Teoría, ejercitaciones, aplicaciones y juegos*. Madrid: Santillana, Aula XXI.
- Godal, T., Hospital, A. (1997). *50 propuestas de actividades motrices para el segundo ciclo de Educación Infantil*. Barcelona: Paidotribo.
- Gutiérrez Delgado, M. (1989) *140 juegos de educación psicomotriz*. Sevilla: Wanceulen.
- Gutiérrez Delgado, M. (1991). *La educación psicomotriz y el juego en la edad escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- Izquierdo, A. (2006). *Psicomotricidad. Fichas para educación infantil*. Barcelona: Casal.
- Lleixá, T. (1993). *La educación física de 3 a 8 años*. Barcelona: Paidotribo.
- Lleixá, T. (1995). *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*. Barcelona: Paidotribo.
- Ruiz, F. et al. (2003). *Los juegos en la motricidad infantil. De los 3 a los 6 años*. Barcelona: INDE.
- Spenser, Z.A. (1986). *150 Juegos y actividades preescolares*. Barcelona: CEAC.
- Zarco, J.A. (1992). *Desarrollo infantil y educación física*. Málaga: Aljibe.
- Barcala, R., Abelairas, C., y Gil Madrona, P. (2016). *Didáctica de la educación física en educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- Gil Madrona, P. (2003). *Diseño y desarrollo curricular en Educación Física y Educación Infantil (Selección y secuenciación de objetivos y contenidos)*. Sevilla: Wanceulen.

|                                       |                                                     |                |            |                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Código Seguro de Verificación:</b> | 0174-B330-81A0S0001-AA57                            | <b>Fecha:</b>  | 22/09/2020 |  |
| <b>Firmado por:</b>                   | Responsable académico del centro                    |                |            |                                                                                       |
| <b>Url de Verificación:</b>           | <a href="http://sede.uam.es">http://sede.uam.es</a> | <b>Página:</b> | 3/5        |                                                                                       |

- Gil Madrona P. y Navarro, V. (2005). *El juego motor en Educación Infantil. 2ª edición*. Sevilla: Wanceulen.
- Gil Madrona. (2013). *Desarrollo curricular de la Educación Física en la Educación Infantil*. Madrid: Pirámide.
- López Pastor, V. M. (coord.) (2004). *La Educación Física en Educación Infantil*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Miraflores, E. y Rabadán, L. (2007). *La Educación Física en la etapa infantil*.

Circuitos prácticos para el desarrollo motor. Madrid: Editorial CCS.

- Martín Lobo, P. y Vergara Moragues, E. (2011). *Procesos e instrumentos de evaluación neuropsicológica educativa*. Madrid: MECT.

Enlaces de interés:

- **BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN**

<http://biblioteca.uam.es/educacion/>

- **CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA**

<https://goo.gl/1Xjg3S>

Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo [centro.escritura@uam.es](mailto:centro.escritura@uam.es).

## 2. Metodologías docentes y tiempo de trabajo del estudiante

### 2.1. Presencialidad

|                                                    |                                              | Nº de horas | Porcentaje       | 2.2.Relación de actividades formativas |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presencial                                         | Clases teóricas                              | 43 h        | 59 horas (39,3%) |                                        | La metodología didáctica se establecerá en función de la consecución de aprendizajes significativos y de la participación activa del alumnado. La organización y desarrollo de la enseñanza tendrá lugar a través de las sesiones de clase en el Gimnasio, a través de las sesiones de clase |
|                                                    | Clases prácticas                             |             |                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                    | Tutorías programadas a lo largo del semestre | 6 h         |                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                    | Seminarios                                   | 8 h         |                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                    | Realización del examen final                 | 2 h         |                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| No presencial                                      | Realización de actividades prácticas         | 91 h        | 91 horas (60,7%) |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                    | Estudio semanal                              |             |                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                    | Preparación del examen                       |             |                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Carga total de horas de trabajo: 25 horas (6 ECTS) |                                              | 150 h       |                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

realización de trabajos. En las sesiones de clase los contenidos de enseñanza y aprendizaje se desarrollarán a través de los siguientes tipos de actividades:

a) En el aula:

- Exposiciones de tipo teórico-conceptual por parte del profesor.
- Situaciones de reflexión y análisis colectivo de cuestiones relativas a los contenidos de la asignatura.
- Debates o discusiones en grupo sobre contenidos de la asignatura.

b) En el Gimnasio:

- Presentación, explicación y realización de tareas motrices para el aprendizaje de las propuestas evolutivas según las edades y análisis didáctico de las mismas.
- Análisis y reflexión sobre la práctica realizada.
- Debates o discusiones en grupo sobre contenidos de la asignatura.

c) Tutorías programadas:

- Sesiones en pequeños grupos para seguimiento y corrección de trabajos.

## 3. Sistemas de evaluación y porcentaje en la calificación final

|                                       |                                                     |                |            |                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Código Seguro de Verificación:</b> | 0174-B330-81A0S0001-AA57                            | <b>Fecha:</b>  | 22/09/2020 |  |
| <b>Firmado por:</b>                   | Responsable académico del centro                    |                |            |                                                                                       |
| <b>Url de Verificación:</b>           | <a href="http://sede.uam.es">http://sede.uam.es</a> | <b>Página:</b> | 4/5        |                                                                                       |

### 3.1.Convocatoria ordinaria

La evaluación será continua a lo largo de todo el curso, incluyendo la presentación de trabajos prácticos, constituyendo el 50% de la nota. Además, habrá un examen escrito o dossier completando el 50% restante. Para superar la asignatura será necesario aprobar tanto las actividades y aportaciones prácticas como el examen. Obteniendo menos de 5 en alguno de estos dos bloques, no se aplicará el peso asignado del resto de la evaluación. En la evaluación extraordinaria se tendrán en cuenta los mismos criterios que en la evaluación ordinaria. El profesor podrá modificar los porcentajes de los distintos elementos de la evaluación previo aviso al inicio del curso.

### 4.Cronograma orientativo

| Semana<br>Week | Contenido<br>Contents | Horas presenciales<br>Contact hours                                                 | Horas no presenciales<br>Independent study time                                     |
|----------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2            | Tema 1                | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (4 h)<br>Sesiones prácticas (4 h) | Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Dossier asignatura (2 h) |
| 4-6            | Tema 2                | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (4 h)<br>Sesiones prácticas (4 h) | Programación de sesiones de clase (2 h)                                             |
|                |                       | PRÁCTICAS DE 3º                                                                     | Trabajo de presentación y/o observación de sesiones en centros de prácticas         |
| 7-8            | Tema 3                | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2 h)<br>Sesiones prácticas (2 h) | Tareas Dossier asignatura (2 h)                                                     |
| 9-10           | Tema 4                | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2 h)<br>Sesiones prácticas (2 h) | Tareas Dossier asignatura (2 h)                                                     |
| 11-12          | Tema 5                | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2 h)<br>Sesiones prácticas (2 h) | Tareas Dossier asignatura (2 h)<br>Tutoría programada                               |
| 13-14          | Temas 6, 7            | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2 h)<br>Sesiones prácticas (2 h) | Tareas Dossier asignatura (2 h)<br>Tutoría programada                               |
| 15-16          | Temas 8, 9            | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2 h)<br>Sesiones prácticas (2 h) | Preparación de trabajo grupal (4 h.)<br>Tutoría programada                          |
|                |                       | (Semana Santa)                                                                      |                                                                                     |
| 17             |                       | EXAMEN                                                                              |                                                                                     |
| 18             |                       | Presentación sesiones prácticas (2 h)                                               | Tareas Dossier asignatura (2 h)                                                     |
| 19-20          |                       | Presentación sesiones prácticas (4 h)                                               | Tareas Dossier asignatura (2 h)                                                     |
| 21-22          |                       | Presentación sesiones prácticas (4 h)<br>ENTREGA DOSIER                             |                                                                                     |

|                                |                                  |         |            |                                                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------|---------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Código Seguro de Verificación: | 0174-B330-81A0S0001-AA57         | Fecha:  | 22/09/2020 |  |
| Firmado por:                   | Responsable académico del centro |         |            |                                                                                       |
| Url de Verificación:           | http://sede.uam.es               | Página: | 5/5        |                                                                                       |



## 17007 - DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA

### Información de la asignatura

**Código - Nombre:** 17007 - DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA

**Titulación:** 470 - Graduado/a en Maestro/a en Educación Infantil  
694 - Graduado/a en Maestro/a en Educación Infantil y en Maestro/a en Educación Primaria

**Centro:** 201 - Facultad de Formación de Profesorado y de la Educación

**Curso Académico:** 2019/20

### 1. Detalles de la asignatura

#### 1.1. Materia

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de ciencias sociales y de la matemática

#### 1.2. Carácter

Obligatoria

#### 1.3. Nivel

Grado (MECES 2)

#### 1.4. Curso

1

#### 1.5. Semestre

Segundo semestre

#### 1.6. Número de créditos ECTS

6.0

#### 1.7. Idioma

Español

#### 1.10. Requisitos mínimos de asistencia

La asistencia es muy recomendable a las clases teórico/prácticas y obligatoria a los seminarios.

#### 1.11. Datos del equipo docente

**Angélica Benito**

Departamento de Didácticas Específicas

|                                     |                                  |         |            |  |
|-------------------------------------|----------------------------------|---------|------------|--|
| Departamento de Estudios Especiales |                                  |         |            |  |
| Código Seguro de Verificación:      | 0174-B32B-3D90S0001-AA55         | Fecha:  | 22/09/2020 |  |
| Firmado por:                        | Responsable académico del centro |         |            |  |
| Url de Verificación:                | http://sede.uam.es               | Página: | 1/5        |  |

Despacho: I-209  
Tel.: 91 497 44 92  
Correo electrónico: [angelica.benito@uam.es](mailto:angelica.benito@uam.es)  
Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.

**Carlos de Castro**

Departamento de Didácticas Específicas  
Despacho: I-208  
Tel.: 91 497 75 85  
Correo electrónico: [carlos.decastro@uam.es](mailto:carlos.decastro@uam.es)  
Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.

**Rocío Garrido**

Departamento de Didácticas Específicas  
Despacho: III-320  
Tel.: 91 497 28 05  
Correo electrónico: [rocio.garrido@uam.es](mailto:rocio.garrido@uam.es)  
Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.

**Álvaro Nolla**

Departamento de Didácticas Específicas  
Despacho: I-209  
Tel.: 91 497 84 46  
Correo electrónico: [alvaro.nolla@uam.es](mailto:alvaro.nolla@uam.es)  
Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.

**Alicia Ruiz**

Departamento de Didácticas Específicas  
Despacho: III-202  
Tel.: 91 497 47 98  
Correo electrónico: [alicia.ruiz@uam.es](mailto:alicia.ruiz@uam.es)  
Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.

## 1.12.Competencias y resultados del aprendizaje

---

### 1.12.1.Competencias

#### COMPETENCIAS GENERALES

- CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.
- CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE1 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz, lingüística y de autorregulación.
- CE6 - Diseñar acciones didácticas relacionadas con la comprensión del espacio y tiempo en los

|                                |                                  |         |            |                                                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------|---------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Código Seguro de Verificación: | 0174-B32B-3D90S0001-AA55         | Fecha:  | 22/09/2020 |  |
| Firmado por:                   | Responsable académico del centro |         |            |                                                                                       |
| Url de Verificación:           | http://sede.uam.es               | Página: | 2/5        |                                                                                       |

escolares.

CE13 - Hacer uso de los principios y fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como de las teorías sobre la adquisición y desarrollo del aprendizaje para diseñar, desarrollar y evaluar proyectos educativos y unidades de programación adaptados y significativos.

CE14 - Conocer las estrategias metodológicas para el desarrollo de las nociones numéricas, espaciales, geométricas y del pensamiento lógico y para desarrollar la creatividad matemática infantil.

CE18 - Comprender las ciencias y las matemáticas como conocimiento sociocultural.

### 1.12.2.Resultados de aprendizaje

1. Conocer y comprender los contenidos, conceptos y procedimientos científicos y matemáticos incluidos en el currículo de infantil.

2. Realizar propuestas didácticas apropiadas para esta etapa educativa, siendo capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares y recursos para la enseñanza de las ciencias naturales, sociales y de la matemática, destinados a promover el aprendizaje mediante actividades significativas para el alumnado de estas edades.

3. Conocer el potencial y las limitaciones psicológicas y cognitivas de los niños de cero a seis años con el fin de diseñar programaciones adecuadas a la enseñanza de la matemática y del conocimiento del medio.

### 1.13.Contenidos del programa

#### **Tema 1. EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**

Documentos curriculares de matemáticas en la etapa de Educación Infantil: objetivos, áreas, contenidos, metodología, evaluación.

Diferentes concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas: modelos. La actividad matemática.

#### **Tema 2. ACTIVIDADES DE NATURALEZA LÓGICA**

Estudio de situaciones de clasificación, seriación, enumeración y elaboración y lectura de listas.

#### **Tema 3. DE LA CANTIDAD AL NÚMERO NATURAL**

Estudio de situaciones relativas al número natural como memoria de la cantidad (aspecto cardinal del número). Usos de los números naturales para constituir, comparar y descomponer. Otros usos del número natural (aspecto ordinal del número): para determinar posiciones y para comunicar posiciones.

#### **Tema 4. LAS MAGNITUDES**

Estudio de situaciones para introducir las nociones de longitud, duración, etc. Iniciación a la medida de magnitudes.

#### **Tema 5. CONOCIMIENTOS ESPACIALES Y GEOMÉTRICOS**

Estudio de situaciones de elaboración de relaciones espaciales, de reconocimiento de figuras geométricas y su construcción. Situaciones relativas a desplazamientos, orientación y localización en el espacio.

### 1.14.Referencias de consulta

AGUILAR, B., CIUDAD, A, LAINEZ, M. C., TOBARUELA, A. (2010). *Construir, jugar y compartir. Un enfoque constructivista de las matemáticas en Educación Infantil*. Jaén: Enfoques Educativos S. L.

ALSINA, A. (2011). *Educación matemática en contexto: de 3 a 6 años*. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona/Horsori.

BERDONNEAU, C. (2008). *Matemáticas activas (2-6 años)*. Barcelona.

BROUSSEAU, G. (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

CARBÓ, L. y GRACIA, V. (2004). *El mundo a través de los números*. Lleida: Milenio.

CASTAGNETTI, M., MALAGUZZI, L., y VECCHI, V. (2005). *El zapato y el metro: los niños y la medida. Primera aproximación al descubrimiento, a la función y al uso de la medida*. Barcelona:

|                                |                                  |         |            |                                                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------|---------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Código Seguro de Verificación: | 0174-B32B-3D90S0001-AA55         | Fecha:  | 22/09/2020 |  |
| Firmado por:                   | Responsable académico del centro |         |            |                                                                                       |
| Url de Verificación:           | http://sede.uam.es               | Página: | 3/5        |                                                                                       |

Octaedro y Rosa Sensat.

CASTRO, E. Y CASTRO, E. (2016). *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación infantil*. Madrid: Pirámide.

CHAMORRO, M. C. (Coord.) (2005). *Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil*. Madrid: Pearson.

CHAMOSO, J., GONZÁLEZ, S., HERNÁNDEZ, R. M. Y MARTÍN, P. (2013). *Las matemáticas en las primeras edades escolares*. Madrid: Nivola.

**Otros recursos:** Materiales elaborados por los profesores. Vídeos. Modelos de fichas de enseñanza y aprendizaje de los niveles de educación infantil.

Cabe destacar que los estudiantes de la Facultad, además de los recursos formativos de la Biblioteca de Educación (véase <http://biblioteca.uam.es/educacion/>), cuentan también con otro recurso o servicio de naturaleza gratuita: el Centro de Escritura del Departamento de Filologías y su Didáctica (véase <https://goo.gl/1Xig3S>). Al respecto, los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura a través del correo [centro.escritura@uam.es](mailto:centro.escritura@uam.es), donde se atenderá a cuestiones sobre el proceso de escritura como, por ejemplo, organización de ideas, ortografía y gramática.

## 2. Metodologías docentes y tiempo de trabajo del estudiante

### 2.1. Presencialidad

1. Clases teóricas y prácticas: exposición oral por parte del profesor de los contenidos fundamentales de cada tema. En las sesiones se utilizará material audiovisual (presentaciones, transparencias...) disponible en la página de docencia en red o en el servicio de reprografía. Los alumnos participarán proponiendo cuestiones y buscando respuestas a los problemas planteados por el profesor. Asimismo, se podrán realizar pruebas breves de conocimiento para evaluar el grado de aprendizaje de la materia en distintos momentos del semestre.
2. Tutorías programadas: sesiones en grupos pequeños para seguimiento y corrección de trabajos. Las tutorías programadas estarán reflejadas en el cronograma del curso y se anunciarán con dos semanas de antelación en la página de docencia en red o en el aula.
3. Seminarios: sesiones monográficas sobre aspectos del temario o tareas encomendadas al estudiante. Los seminarios estarán reflejados en el cronograma del curso y se anunciarán con dos semanas de antelación en la página de docencia en red o en el aula.
4. Estudio personal: aprendizaje autónomo académicamente dirigido por el profesor a través de las tareas publicadas en la página de docencia en red.

### 2.2. Relación de actividades formativas

|                                            |                                                                                                    | Nº de horas  | Porcentaje         | 3.Sistemas de evaluación y porcentaje en la calificación final |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------|
| Presencial                                 | Clases teórico-prácticas                                                                           | 45 h         | 40 %<br>(60 horas) |                                                                |
|                                            | Tutorías y seminarios                                                                              | 10 h         |                    |                                                                |
|                                            | Realización de exámenes parciales y/o final                                                        | 5 h          |                    |                                                                |
| No presencial                              | Realización de actividades prácticas, lecturas, trabajos en grupo y exposiciones (2h x 16 semanas) | 32 h         | 60%<br>(90 horas)  |                                                                |
|                                            | Estudio semanal (3h x 16 semanas)                                                                  | 48 h         |                    |                                                                |
|                                            | Preparación del examen final                                                                       | 10 h         |                    |                                                                |
| <b>Horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b> |                                                                                                    | <b>150 h</b> |                    |                                                                |

### 3.1. Convocatoria ordinaria

La evaluación continua (trabajos solicitados, participación en el aula, seminarios, etc.) tendrá un peso del 30% de la calificación final. El examen final tendrá un peso del 70%.

|                                |                                  |         |            |                                                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------|---------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Código Seguro de Verificación: | 0174-B32B-3D90S0001-AA55         | Fecha:  | 22/09/2020 |  |
| Firmado por:                   | Responsable académico del centro |         |            |                                                                                       |
| Url de Verificación:           | http://sede.uam.es               | Página: | 4/5        |                                                                                       |

### 3.1.1.Relación actividades de evaluación

| Actividad de evaluación                                                                     | %  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Examen final (máximo 70% de la calificación final o el porcentaje que figure en la memoria) | 70 |
| Evaluación continua                                                                         | 30 |

### 3.2.Convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria constará de un examen por escrito que se puntuará sobre 10. Aquellos alumnos que así lo acuerden con la/el docente de la asignatura, podrán optar a una puntuación igual a la de la convocatoria ordinaria.

### 4.Cronograma orientativo

| Semana<br>Week | Contenido<br>Contents                                                                | Horas presenciales<br>Contact hours                                                                                                                 | Horas no presenciales<br>Independent study time                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1              | Presentación de la asignatura: guía docente.<br>Organización de los grupos de clase. | 3,5 HS                                                                                                                                              | 2 HS                                                                                                                                        |
| 2              | Tema 1                                                                               | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase 3,5 HS                                                                                            | 8 HS                                                                                                                                        |
| 3-6            | Tema 2                                                                               | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase<br>Exposición y debate de trabajos grupos alumnos.<br>14,5 HS                                     | Lectura y estudio de documentos y textos (10 HS)<br>Trabajo grupos alumno: análisis y reflexión de las lecturas/actividades(10 HS)<br>20 HS |
| 7-10           | Tema 3                                                                               | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase<br>Exposición y debate de trabajos grupos alumnos.<br>Visionado de videos.<br>14,5 HS             | Lectura y estudio de documentos y textos (10 HS)<br>Trabajo grupos alumno: análisis y reflexión de las lecturas/actividades(10 HS)<br>20    |
| 11-12          | Tema 4                                                                               | Tutorías pequeños grupos.<br>Exposición y debate de trabajos grupos alumnos.<br>Elaboración de material didáctico.<br>7,5 HS                        | Lectura y estudio de documentos y textos (5 HS)<br>Trabajo grupos alumno: análisis y reflexión de las lecturas/actividades(5 HS)<br>10 HS   |
| 13-15          | Tema 5                                                                               | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase<br>Exposición y debate de trabajos grupos alumnos.<br>Elaboración de material didáctico.<br>11 HS | Lectura y estudio de documentos y textos (5 HS)<br>Trabajo grupos alumnos: análisis y reflexión de las lecturas/actividades(10 HS)<br>15 HS |
| 16             | Examen Final                                                                         | 6 HS                                                                                                                                                | 15 HS                                                                                                                                       |
| Total          |                                                                                      | 60 HS                                                                                                                                               | 90 HS                                                                                                                                       |

|                                |                                  |         |            |                                                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------|---------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Código Seguro de Verificación: | 0174-B32B-3D90S0001-AA55         | Fecha:  | 22/09/2020 |  |
| Firmado por:                   | Responsable académico del centro |         |            |                                                                                       |
| Url de Verificación:           | http://sede.uam.es               | Página: | 5/5        |                                                                                       |