

Saberes Pedagógicos del Lenguaje y la Comunicación, Segundo Ciclo (programa uchile)

Saberes / contenidos

I Unidad: Desarrollo del lenguaje y la comunicación en el 2° ciclo de EP.

1. Desarrollo del lingüístico de 3 a 6 años: bases biopsicosociales y sus implicancias en el desarrollo del lenguaje.
2. Problemas frecuentes en el desarrollo lingüístico de 3 a 6 años: Fonación (afonía, disfonía); Articulación (dislalias y disartrias) y Ritmo (disfemia y tartamudez).
3. Evaluación del lenguaje: forma, uso y contenido del lenguaje de 3 a 6 años (observación; registro de experiencias; juego; registros espontáneos y pruebas estandarizadas).
4. Implementación del Decreto 170/2009 en EP y sus implicancias en la evaluación.

II Unidad: Lengua oral y escrita en el 2° ciclo de EP.

1. Teorías de adquisición y desarrollo de la lengua escrita.
2. Relación entre el desarrollo lingüístico e iniciación a la lengua escrita.
3. Didácticas para la promoción temprana de la lectura y la escritura inicial; prácticas, estrategias y recursos.

III Unidad: Diseño de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de la lengua oral y escrita.

1. Enfoques didácticos del aprendizaje de la lectura y escritura.
2. Lengua oral y escrita en las BCEP: unidades de aprendizaje, planificación y evaluación.
3. Prácticas, estrategias y recursos didácticos para el desarrollo de la lengua oral y escrita en 2° ciclo de EP.
4. Diversificación de la enseñanza y experiencias de aprendizaje de la lengua oral y escrita en el 2° ciclo de EP (Decreto 83/2015).

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y LECTOESCRITURA

1. Lenguaje, pensamiento y comunicación en Educación Infantil.
2. Desarrollo de la comprensión oral: escuchar en Educación Infantil.
3. Desarrollo de la expresión oral en Educación Infantil.
4. Desarrollo de la comprensión escrita: leer en Educación Infantil.
5. Desarrollo de la expresión escrita: escribir en Educación Infantil.

[https://secretaria-virtual.uam.es/doa/consultaPublica/look\[conpub\]MostrarPubGuiaDocAs](https://secretaria-virtual.uam.es/doa/consultaPublica/look[conpub]MostrarPubGuiaDocAs)

Saberes Pedagógicos del Razonamiento Lógico Matemático Segundo Ciclo (programa uchile)

contenidos

Saberes / contenidos Unidad 1: Aprendizaje y Desarrollo a. ¿Cómo aprenden matemáticas los seres humanos? Pensamiento y cognición. b. Teorías de desarrollo del pensamiento matemático en la infancia. Matemáticas desde la perspectiva cultural (etnomatemáticas). c. Pensamiento numérico. d. Pensamiento geométrico. e. Pensamiento espacial y temporal f.

Relaciones entre objetos según características y/o categorías. Unidad 2: Gestión del aprendizaje para la enseñanza matemática a. Creencias y actitudes de las Educadoras de Párvulos sobre la enseñanza de las matemáticas. b. Gestión del tiempo y prácticas pedagógicas. c. El juego como eje central del desarrollo de la disciplina. d. Lenguaje matemático y su relación con el pensamiento matemático e. Obstáculos, dificultades y errores como herramientas para el aprendizaje. f. Buenas prácticas pedagógicas para la enseñanza de las matemáticas en la etapa de 3 a 6 años. Unidad 3: Contextualización curricular a. El currículum para matemáticas en la etapa de 3 a 6 años en Chile y otras propuestas curriculares. b. Planificación de experiencias matemáticas en los niveles de 3 a 6 años. c. Recoger evidencia para la gestión del aprendizaje matemático en niños y niñas de 3 a 6 años.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA

Contenidos del programa

Tema 1. EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Documentos curriculares de matemáticas en la etapa de Educación Infantil: objetivos, áreas, contenidos, metodología, evaluación.

Diferentes concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas: modelos. La actividad matemática.

Tema 2. ACTIVIDADES DE NATURALEZA LÓGICA

Estudio de situaciones de clasificación, seriación, enumeración y elaboración y lectura de listas.

Tema 3. DE LA CANTIDAD AL NÚMERO NATURAL

Estudio de situaciones relativas al número natural como memoria de la cantidad (aspecto cardinal del número). Usos de los números naturales para constituir, comparar y descomponer. Otros usos del número natural (aspecto ordinal del número): para determinar posiciones y para comunicar posiciones.

Tema 4. LAS MAGNITUDES

Estudio de situaciones para introducir las nociones de longitud, duración, etc. Iniciación a la medida de magnitudes.

Tema 5. CONOCIMIENTOS ESPACIALES Y GEOMÉTRICOS

Estudio de situaciones de elaboración de relaciones espaciales, de reconocimiento de figuras geométricas y su construcción. Situaciones relativas a desplazamientos, orientación y localización en el espacio.

[https://secretaria-virtual.uam.es/doa/consultaPublica/look\[conpub\]MostrarPubGuiaDocAs](https://secretaria-virtual.uam.es/doa/consultaPublica/look[conpub]MostrarPubGuiaDocAs)

Cursos que quiero convalidar con electivos de carrera:

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA, PLÁSTICA Y VISUAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Contenidos del programa

1. Concepto de Educación Artística, Plástica en la escuela infantil.
2. Cultura visual, imagen, percepción y lenguaje visual.
3. Conceptos básicos del lenguaje visual y plástico en la escuela infantil.
4. Currículo oficial de la educación artística-plástica en educación infantil.
5. Globalización e interdisciplinariedad de la educación artística.
6. Conceptos básicos de creatividad; proceso y estrategias en la creación artística.
7. Procedimientos y técnicas para la producción artística en educación infantil.
8. Metodologías y estrategias didácticas de las Artes Plásticas en educación infantil. Organización del aula y los espacios.
9. Desarrollo de las posibilidades expresivas y comunicativas en la etapa infantil.

EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA INFANTIL Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS

Contenidos del programa

Tema 1: La sesión de clase en Educación Física. Objetivos, estructura y pautas para su programación y desarrollo.

Tema 2: Objetivos y contenidos motrices del currículum de educación infantil.

Tema 3: Fundamentos de didáctica de la Educación Física. Los estilos de enseñanza.

Tema 4: El juego: Concepto, teorías, características, tipos y metodología.

Tema 5: El cuento motor: concepto, características y programación.

Tema 6: El circuito motor en educación infantil: concepto, características y programación.

Tema 7: El proceso de comunicación en educación física. El feedback.

Tema 8: La unidad didáctica.

Tema 9: Evaluación de la motricidad en educación infantil. Qué, cómo y cuándo evaluar.

[https://secretaria-virtual.uam.es/doa/consultaPublica/look\[conpub\]MostrarPubGuiaDocAs](https://secretaria-virtual.uam.es/doa/consultaPublica/look[conpub]MostrarPubGuiaDocAs)

EDUCACIÓN MUSICAL EN LA ETAPA INFANTIL

Contenidos del programa

La educación musical en la edad infantil (0-6 años).

La educación musical como herramienta docente fundamental en la etapa de infantil (0-6 años).

Desarrollo de las capacidades de percepción (sensibilización-atención) y expresión musical a través de la voz, instrumentos y movimiento (cognitivos, afectivo/relacionales, psicomotrices) (0-6 años).

El lenguaje musical lecto-escritura. Grafías no convencionales.

Adquisición de un repertorio de canciones, juegos y coreografías elementales para las diferentes etapas de la edad infantil (0-6 años).

Creación de materiales musicales para fomentar la creatividad y expresión artístico-musical en el niño (0-6 años).

Metodologías y estrategias didácticas (0-6 años).

Uso y presencia de las TICs en la educación musical para la etapa de infantil (0-6 años).

Educación musical e integración educativa como trabajo de inclusión en la etapa de infantil (0-6 años).

[https://secretaria-virtual.uam.es/doa/consultaPublica/look\[conpub\]MostrarPubGuiaDocAs](https://secretaria-virtual.uam.es/doa/consultaPublica/look[conpub]MostrarPubGuiaDocAs)