From: "Kiara Alcayaga" <kiara.alcayaga@ug.uchile.cl>
Date: 2020-08-28 17:40
Subject: Petición convalidar ramos

Buenos tardes Sra. Viviana,

Esperando que se encuentre bien, quisiera hacer la solicitud de convalidación de dos ramos.
Mi nombre es: Kiara Samira Alcayaga Herrera, rut : 19.237.395-6 de la carrera de Sociología.

Solicito convalidar los siguientes ramos cursados en la UMCE (ex- Pedagógico):
Metodología General de la Investigación Geográfica.
Educación y Pedagogía.

Adjunto los certificados pertinentes y el comprobante de pago del trámite.
Quedo atenta.

Saludos cordiales,

Kiara Alcayaga Herrera
Estudiante de Licenciatura en Sociología
Universidad de Chile

¡La transferencia se ha realizado con éxito!

Comprobante de Transferencia

Monto	**$ 10.000**
Desde	**Kiara Samira Alcayaga** CuentaRUT 19237395
Hacia	**Universidad de Chile** 60910000-1 BANCO SANTANDER-CHILE Cuenta Corriente 39994674
Asunto	Kiara Alcayaga 192373956
Fecha	28/08/2020
Hora	10:47:43
N° Transf.	7039229

Operación Realizada

UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Santiago, viernes 14 de agosto de 2020

Certificado de Notas

El Jefe de Admisión y Registro Curricular que suscribe, certifica que **Kiara Samira Alcayaga Herrera**, Cédula de Identidad N° 19.237.395-6, Matrícula N° 20151M2076013, quien registra la calidad de Postergación de Estudios en el año 2016 en la carrera de **Pedagogía en Historia y Geografía** dependiente de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, registra las siguientes asignaturas.

Sólo se muestran cursos aprobados.

Periodo	Curso	Créditos	Nota	Estado	Posición Relativa
2015 Primer Semestre	HYG1075 Geografía Matemática y Cartografía	4	5.6	Aprobado	6/36
2015 Primer Semestre	HYG1105 Historia de América I :Precolombina	6	4.5	Aprobado	11/34
2015 Primer Semestre	HYG1140 Historia Universal I :Antigua	6	4.0	Aprobado	8/39
2015 Primer Semestre	HYG1164 Introducción a la Geografía	4	5.6	Aprobado	3/23
2015 Primer Semestre	HYG1166 Introducción a la Historia	4	4.7	Aprobado	1/17
2015 Primer Semestre	PED1026 Educación y Pedagogía	4	5.5	Aprobado	9/32
2015 Primer Semestre	PED1105 Práctica I	2	5.5	Aprobado	8/32
	Promedio de notas de las asignaturas aprobadas en el período		**5.1**		
2015 Segundo Semestre	HYG2084 Geomorfologia y Climatología	4	5.8	Aprobado	3/28
2015 Segundo Semestre	HYG2091 Historia América II:Conquista y Colonia	4	4.7	Aprobado	2/29
2015 Segundo Semestre	HYG2143 Historia Universal II :Medieval	6	5.5	Aprobado	2/31
2015 Segundo Semestre	HYG2186 Métodología General de la Investigación Geogra	4	6.7	Aprobado	4/18

Verificación de certificado
https://ucampus.umce.cl/v/3620643109301

Periodo	Curso	Créditos	Nota	Estado	Posición Relativa
2015 Segundo Semestre	HYG2187 Métodología General de la Investigación Histor	4	4.8	Aprobado	5/25
2015 Segundo Semestre	PED1025 Desarrollo Psicológico	4	6.5	Aprobado	6/31
2015 Segundo Semestre	PED1051 Filosofía de la Educación	4	4.9	Aprobado	4/28
	Promedio de notas de las asignaturas aprobadas en el período		**5.6**		

Las notas numéricas están en escala 1.0 a 7.0, con nota mínima de aprobación 4.0. La posición relativa corresponde a la posición final del estudiante, con respecto al total de estudiantes de la asignatura.

Domingo Pavez Gonzalez

Jefe de Admisión y Registro Curricular

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
JEFE SUB DEPTO.
Admisión y Registro Curricular

PROGRAMA DE ASIGNATURA

IDENTIFICACIÓN:

Carrera	**: Licenciatura en Educación con mención en Historia o Geografía y Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica**
Plan de Estudios	**: Resolución Exenta N°570 de marzo de 2006. Modificado por Resolución Exenta N° 657 de abril de 2009 y Resolución Exenta N°2707 de octubre de 2010. Modificado por Acuerdo N° 1123 de marzo de 2012.**
Nombre de la Asignatura	**: Metodología General de la Investigación Geográfica**
N° de horas	**: 4 horas semanales**
Nivel	**: II semestre de la carrera**
Prerrequisitos	**: (LO LLENA LA DIRECCIÓN)**
Profesor(es)	**: Ignacio Rojas Rubio**

I. DESCRIPCIÓN:

Curso Teórico práctico orientado al aprendizaje y aplicación de las principales metodologías y técnicas de investigación utilizadas por la Geografía como Ciencia Social, para explicar o comprender los problemas que enfrenta el hombre en relación con su espacio geográfico.

Se busca desarrollar herramientas que le permitan al estudiante no sólo aprender técnicas, sino teorías y metodologías en que él se transforme en un ser pensante, creativo, sistemático y lógico, esperando que aprenda a pensar geográficamente. Se busca entregar alternativas heurísticas, es decir, que el alumno encuentre y elija sistemática, consciente y creativamente, los caminos a seguir para una investigación en Geografía y no alternativas algorítmicas, es decir, un único camino, entregado como paquete ya hecho, sin posibilidad de cuestionarlo, desarrollando alternativas de investigación para asumir una realidad social compleja y con múltiples alternativas de comprenderla o explicarla.

De esta forma se busca iniciar al estudiante en la investigación geográfica, humanizando al investigador, tomando conciencia de la importancia de reflexionar filosóficamente desde los aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos para su formación como profesional y ciudadano.

II. COMPETENCIAS:

1. COMPETENCIAS COGNITIVAS:

- Reconocer los fundamentos Ontológico, Epistemológicos y Metodológicos que guían la investigación en Geografía y las Ciencias Sociales.
- Investigar, a través de la metodología del Estudio de Caso, sobre los fundamentos teóricos que guían una investigación en Geografía.
- Exponer los avances y resultados de una investigación en Geografía.

2. COMPETENCIAS PRÁCTICAS:

- Resolver problemas suscitados del desarrollo de una investigación en Geografía y Ciencias Sociales.
- Usar Métodos y técnicas básicas para la investigación en Geografía y Ciencias Sociales.
- Formular un proyecto de Investigación en Geografía y Ciencias Sociales con los estándares mínimos validados para la comunidad científica nacional e internacional.
- Planificar una investigación en aspectos teóricos y prácticos.

3. COMPETENCIAS ACTITUDINALES:

- Proactividad para el desarrollo de una investigación grupal asumiendo responsabilidades para el trabajo colaborativo.
- Creatividad para desarrollar una investigación para aportar en la solución de las desigualdades y problemáticas sociales.
- Desarrollar un trabajo cooperativo y confiable con sus compañeros para la obtención de metas propias y colectivas durante y después del desarrollo del curso.

III. CONTENIDOS:

Unidad I: Dimensiones filosóficas del conocimiento científico o la esencia, el razonamiento y el método.

- Categorías para comprender la realidad.
- Los paradigmas y los supuestos científicos (supuestos ontológicos, supuestos epistemológicos y supuestos metodológicos).

Unidad II: Conceptos y aproximaciones teóricas para la investigación en Geografía y las Ciencias Sociales.

- **La Geografía como Ciencia Social.**
- **Algunos términos geográficos importantes**

Unidad III: Metodología Cuantitativa y Metodología Cualitativa o las formas de explicar o comprender la realidad.

- **Paradigma Positivista**
- **Paradigma Comprensivo (Fenomenología, Hermenéutica, interaccionismo simbólico y humanismo).**

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
JEFE SUB DEPTO.
Registro Curricular

- **Interdisciplinariedad.**

Unidad IV: Métodos cuantitativos y Cualitativos, la radicalidad o complementariedad.

- **Metodología, método y Técnicas.**
- **Diseño Investigación.**
- **Métodos cuantitativos.**
- **Métodos cualitativos.**
- **Multimetodologia.**

IV. METODOLOGÍA:

Clases expositivas en las unidades teóricas. Talleres y prácticos (clase a clase), y modalidad de aplicación de técnicas y métodos de investigación en grupos de estudiantes basado en investigación aplicada.

El trabajo aplicado se desarrollara desde las siguientes temáticas:

- Globalización y fragmentación espacial.
- Gentrificación.
- Sub-urbanización y barrios cerrados.
- Espacio público.
- Conflictos socio-ambientales.
- Gobernanza Urbana y Regional.
- Riesgo y vulnerabilidad.

V. ACTIVIDADES:

1 Prueba teórica escrita.
1 Evaluación de avance de investigación (marco teórico y marco metodológico).
1 Evaluación por trabajo escrito final.
1 Evaluación por exposición final del curso.
2 Talleres evaluados.

VI. RECURSOS DE ENSEÑANZA

Sala de clases con proyector, terreno y laboratorio de computación.

VII. EVALUACIÓN:

(Por Reglamento de Estudios, una asignatura debe tener al menos 3 evaluaciones con calificación durante el periodo lectivo.

EVALUACION	FECHA	PONDERACION

	TOTAL	100%

Notas:

1. El examen de repetición del curso (llamado también prueba recuperativa) es de carácter obligatorio para todos los estudiantes cuyos promedios fluctúe entre 3,0 y 3,9.
2. Solamente pueden dar pruebas pendientes los estudiantes que presenten licencias médicas visadas por la Dirección de Asuntos Estudiantiles y ratificadas por el Departamento de Historia y Geografía de la UMCE.
3. Todo estudiante que no se presente a una evaluación, y no disponga de una justificación de inasistencia correspondiente, será calificado con nota mínima.
4. Por Reglamento, la asistencia a las asignaturas de primer año debe ser superior al 50%. En los cursos de segundo a cuarto año la asistencia es libre. Sin embargo, si un curso considera talleres u otras actividades prácticas, dichas actividades (o la asignatura en su conjunto) puede establecer asistencia obligatoria.

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

Obligatoria

Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa / T. D. Cook, Ch. S. Reichardt ; revisión e introducción a la edición española por Juan Manuel Alvarez Méndez ; traducido por Guillermo Solana.
Por Cook, Thomas D.
Madrid : Morata, 2000 1986.

Los métodos de investigación en las ciencias sociales / Leon Festinger y Daniel Katz (compiladores) ; traducción de Eduardo Masullo.
Barcelona : Paidós, 1992.

Técnicas de investigación social / Ezequiel Ander-Egg.
Por Ander-Egg, Ezequiel.
Buenos Aires : Lumen, 1995.

Métodos de investigación social / William J. Goode, Paul K. Hatt ; [traducido por Ramón Palazón B.]
Por Goode, William Josiah, 1917-
México : Trillas, 1967.

Corrientes de la investigación en las ciencias sociales / Raymond Boudon ... [et al.] ; presentación de Jacques Havet.
Madrid : Tecnos, 1981.

Complementaria

Cómo elaborar un proyecto : guía para diseñar proyectos sociales y culturales / Ezequiel Ander-Egg, María José Aguilar Idáñez.
Por Ander-Egg, Ezequiel.

Buenos Aires : Editorial Humanitas/Lumen , 1996.

Metodología de las ciencias sociales / Raymond Boudon, Paul Lazarsfeld [y] Francois Chazel ; traducido por Jaume Melendres.
Por Boudon, Raymond.
Barcelona : Laía, 1979

Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales / Guillermo Briones.
Por Briones, Guillermo.
México, D.F. : Trillas, 1982.

Introducción a los métodos cualitativos de investigación : la búsqueda de significados / S. J. Taylor y R. Bogdan ; traducido por Jorge Piatigorsky.
Por Taylor, Steven J. 1949-
Buenos Aires : Paidos, 1994.

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
JEFE SUB DEPTO.
Registro Curricular

PROGRAMA DE ESTUDIO

1. Identificación del Programa de Estudio

1.1.	Nombre	EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
1.2.	Tipo de actividad curricular	Obligatoria
1.3.	Código Registro Curricular	
1.4.	Año y semestre	Primero
1.5.	Número de horas	4
1.6.	Número de créditos	
1.7.	Área(s) de estudio previa(s)	
1.8.	Fecha de elaboración	Programa MIN 2005
1.9.	Fecha de modificación	MARZO 2018

2. Descriptor.

Programa de estudio de carácter teórico – práctico que desarrolla en los estudiantes las competencias de indagación de episodios críticos de la propia experiencia escolar y la interacción de los integrantes de la comunidad educativa, y su participación como ciudadanos, así también desarrolla la competencia de comunicación oral y escrita de la realidad en la que participa como estudiante, en su calidad de aprendiz y futuro educador.

En esta área de estudio, se desarrolla una comprensión de la educación como acción comunicativa y fenómeno intersubjetivo transdisciplinar en el que se configuran particulares tipos de identidad personal y social, apreciando el "sentido de la acción educativa" como compromiso ético y fundamento de un particular "proyecto humano", que expresa y deviene en una determinada "intencionalidad formativa", congruente y al servicio de un particular modelo de persona, persona ciudadana en una sociedad ideal a desarrollar.

Los aprendizajes desarrollados por los y las estudiantes en esta área de estudio tributan a las competencias del perfil de Licenciado en Educación, que dicen relación con la indagación en la realidad educativa, gestión de procesos formativos innovadores en diferentes y diversos contextos educacionales, participación en equipos de trabajo y comunicación oral y escrita.

El carácter troncal de esta asignatura radica en el estudio de la naturaleza del fenómeno educativo como eje en torno al cual se construye el sujeto docente como un profesional que actúa y reflexiona sobre su propia práctica, descubriéndose como actor y sujeto de estudio. Esto abre una línea a otras áreas del conocimiento que estudian el fenómeno educativo desde su especificidad: la filosofía, la psicología, la sociología, la política educativa y la investigación La finalidad práctica del Programa de Estudio es indagar en torno a la propia experiencia formativa y desde aquí levantar los lineamientos de una acción educativa crítica.

3. Competencias del Programa

3.1	Indagar episodios relevantes de la propia experiencia escolar, para analizarlos críticamente, participando en equipos de trabajo, considerando los aportes de las distintas disciplinas de las Ciencias de la Educación, en la realidad educativa chilena.
3.2	Comunicar en forma oral y escrita conocimientos, saberes y emociones, experienciados en la vida escolar, para relacionarse comprensiva y asertivamente con distintos agentes educativos.
3.3	Indagar colaborativamente la interacción de los actores que participan en el proceso educativo, en el contexto de la institución educacional, para relacionar las problemáticas socioculturales con sus propias vivencias escolares.

4. Competencias Específicas del Programa

4.1	Analizar críticamente, episodios claves de la propia experiencia en el contexto la formación escolar, trabajando colaborativamente, para objetivizar el fenómeno educativo desde las disciplinas de las ciencias de la educación.
4.2	Analizar críticamente los efectos que tienen sobre la formación de los estudiantes las prácticas docentes en el contexto de la educación básica y educación media, para cuestionar las representaciones sociales implícitas en ellas.
4.3	Caracterizar situaciones educativas en el contexto de la institución escolar, para vincularlas a las demandas de la profesión docente.
4.4	Comunicar en forma oral y escrita, las experiencias desarrolladas en las visitas a establecimientos educacionales, para participar en procesos interactivos, constructivos y democráticos de saberes pedagógicos considerando; aspectos socio-culturales, familiares, diferencias individuales y de género, entre otros.

5. Contenidos

Área Temática Nº 1	Proceso Educativo y Sujeto de la Educación**.**
Contenidos	- Comprensión de la Educación como acción comunicativa y fenómeno intersubjetivo transdisciplinar en el que se configuran particulares tipos de identidad personal y social, - Apreciación del “Sentido de la Acción Educativa” como compromiso ético y fundamento de un particular “Proyecto Humano”, que expresa y deviene en una determinada “intencionalidad formativa”, congruente y al servicio de un particular modelo de persona y sociedad ideal a desarrollar. - Análisis crítico y comprensión, desde la Modernidad y Posmodernidad la Dimensión social, cultural, histórica y política de la Educación, desde los Espacios Educativos, (aula, escuela, medios de comunicación, ciudad, familia), sus agentes socializadores (calle, escuela, familia, grupos de pares, comunidades, sociedad) y Sistema educacional chileno y comunidad educativa (estudiantes, profesores, apoderados, Estado)

Área Temática Nº 2	Responsabilidad Social del Educador.
Contenidos	- De manera colaborativa identificar y analizar: - Características de la Profesión Docente. - Actuales demandas de competencias al profesional docente. - El profesor reflexivo y la cultura colaborativa. - Atención a la diversidad y promoción de la inclusión educativa - Formación para una ciudadanía participativa. - Investigación en el aula.

Área Temática Nº 3	Problemáticas Educativas Emergentes.
Contenidos	- Análisis de problemáticas de la educación actual en Chile: educación para la diversidad, interculturalidad, calidad y equidad, formación ciudadana, como posibles desafíos. - Análisis las Problemas Socioculturales y su incidencia en la dinámica del aula y la escuela. - Análisis crítico de las representaciones sociales implícitas en las experiencias escolares que configuran la identidad profesional y social del Educador. - Reconocimiento de las concepciones históricas sobre el papel del profesor.

6. Metodología.

La metodología del curso se centra en la indagación de un episodio relevante de la propia experiencia escolar del estudiante, de la realidad educativa. Se utilizan estrategias basadas en la participación activa de los estudiantes, potenciando el aprendizaje colaborativo, en la investigación protagónica entre otras modalidades indagativas, gestión de proyectos, seminarios, análisis de textos.

7. Evaluación de los aprendizajes

Evaluación Diagnóstica
En relación a la evaluación inicial se aplican diferentes estrategias: conversación plenaria, reflexión sobre experiencias personales y elaboración de trabajo escrito de las temáticas propuestas.

Evaluación Formativa
La evaluación de proceso de realiza aplicando diversos procedimientos e instrumentos para obtener información y evidencias del nivel de logro de las competencias que están en desarrollo. Además se sostiene una retroalimentación constante con los y las estudiantes acerca de la progresión de sus aprendizajes.

Evaluación Sumativa
Se concreta en la valoración y calificación de los resultados de aprendizajes expresados en la ejecución de desempeños prácticos y en la elaboración de productos. Se aplican procedimientos de autoevaluación, informe, seminarios, entre otros.

8. Bibliografía

8.1 Bibliografía Obligatoria

8.1.1 Flores, Rafael, (1999) "Evaluación Pedagógica y Cognición". Introducción. Mc.Grau Hill. Colombia.

8.1.2 Freire.P. (1997) "Cartas a Quién Pretende Enseñar". Edit. Siglo XXI. México.

8.1.3 Hopenhayn, M. (2000). El Gran Eslabón. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

8.1.4 Soto, M. (2005) "La Individuación del Alumno". Revista electrónica Rehue.

8.1.5 UNESCO (2007). "Una Educación de Calidad para todos". Un Asunto de Derechos Humanos. UNESCO, Santiago. www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos

8.2 Bibliografía Complementaria

8.2.1 Ball, J. (2001) Foucault y la Educación. Disciplinas y Saber. Madrid: Morata

8.2.2 Bárcena F. Y C. Melich (2004) "El aprendizaje como acontecimiento ético". En: http://www.uab.es/pub/enrahonar/0211402Xn31p.pdf [2004-03-25]

8.2.3 Delors, (1996) "La Educación Encierra Un Tesoro. UNESCO. Paris.

8.2.4 Echeverría, Rafael: (2003) "Ontología del Lenguaje". J.C. Sáez. Editor. Santiago.

8.2.5 Fernández, Gabriela; Guerrero, Guido: "Espacios de Participación en la Escuela. Desde la Reflexión a la Acción". Santiago. CIDE. www.reduc.cl;

8.2.6 Freire P., (2003), "Pedagogía del Oprimido, Siglo Veintiuno", México.