

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura	Taller de Investigación
Sigla y clave	PSI 329-01
Créditos	3
Semestre	6° Semestre
Requisitos	PSI 345 (Metodología de Investigación Cuantitativa) – PSI 355 (Metodología de Investigación Cualitativa)
Área curricular a la que pertenece	Área disciplinar
Horas totales pedagógicas semestrales	162horas
Horas pedagógicas teóricas presenciales	2horas pedagógicas
Horas pedagógicas prácticas presenciales	2 horas pedagógicas
Horas pedagógicas laboratorio presenciales	0 horas pedagógicas
Horas pedagógicas ayudantía presenciales	0 horas pedagógicas
Horas de estudio personal (trabajo autónomo)	5horas pedagógicas
N° decreto programa de estudio	Decreto N°27/2012
Carácter de la asignatura	Obligatoria
Docente	Pablo Cáceres
Docente colaborador	
Ayudante	Rocío Pothoff

II. DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRÍCULO

El taller tiene el propósito de que los estudiantes sean capaces de llevar a cabo un proceso de análisis de datos cuantitativos y cualitativos de manera íntegra. Comenzando con una revisión teórica de estadística y estrategias de análisis cualitativo de información, la intención es generar una inmersión progresiva en uso

de procedimientos de análisis e interpretación de resultados, obtenidos mediante aplicación de herramientas informáticas.

En el contexto cuantitativo el trabajo comienza con una breve revisión de conceptos básicos de metodología de investigación, en particular el problema y el sistema de hipótesis que da origen a los contrastes estadísticos; posteriormente, se abordan los análisis de carácter descriptivo y se finaliza con la aplicación pertinente de pruebas propias de estadística inferencial. Se favorece la coherencia de la estructura de análisis y las justificaciones tanto teóricas como estadísticas de su aplicación.

En el contexto cualitativo, se estudia la propuesta metodológica del análisis, en particular los objetivos de investigación, proponiendo ulteriormente un abordaje de análisis abierto, flexible y sujeto a reflexión, iniciando el trabajo con la descripción temática de los datos producidos, posterior establecimiento de relaciones entre temáticas, agrupación e interpretación final. El estudiante hará aplicación de lo aprendido en el contexto de investigaciones reales y podrá resolver o reflexionar sobre las vicisitudes que se generen en el proceso

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Desarrollo bajo en extensión y profundidad(Nivel 1)¹

- *Se expresa con claridad y precisión en forma oral y escrita, y a través del uso de material audiovisual, en lengua materna.*
- *Reflexiona críticamente sobre los problemas propios de la Psicología desde una perspectiva socio-histórica y cultural de los distintos campos disciplinares.*

Desarrollo medio en extensión y profundidad (Nivel 2)

- *Decide y actúa con compromiso y discernimiento desde la ética profesional del psicólogo, respetándose a sí mismo y a los demás.*
- *Utiliza estrategias de auto-evaluación, reflexión e indagación sistemática para conocer sus propias potencialidades y sus límites en los ámbitos*

¹Nivel 1: Tratamiento superficial de la globalidad de la competencia o de ciertos aspectos de ella.

Nivel 2: Tratamiento parcial de la competencia, algunos aspectos con más profundidad que otros.

Nivel 3: Tratamiento profundo de todos los componentes de la competencia.

intelectual, social, afectivo y de la corporalidad, reconociendo cómo pueden impactar en el desempeño responsable de la profesión.

- *Comprende y analiza las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos y sus fundamentos epistemológicos.*
- *Comprende la trayectoria del ser humano a través del ciclo vital en relación dialéctica con los contextos micro y macro-sociales.*

Desarrollo alto en extensión y profundidad (Nivel 3)

- *Utiliza habilidades de pensamiento lógico, análisis, y síntesis para resolver problemas de manera creativa y propositiva.*
- *Se expresa con claridad y precisión en forma oral y escrita, y a través del uso de material audiovisual, en lengua materna.*
- *Utiliza diversas fuentes de información, incluidas las TICS para la búsqueda de literatura relevante y la producción de textos académicos y profesionales.*
- *Comprende los distintos paradigmas de investigación y sus dimensiones ontológicas, epistemológicas y metodológicas*
- *Diseña, e implementa investigaciones relacionadas con el objeto de estudio de la Psicología que contribuyan al desarrollo teórico o práctico de la disciplina, adhiriéndose al código ético para la investigación con personas, grupos y comunidades, y comunicando sus resultados*

IV. CONTENIDOS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I. Paradigmas y marco metodológico.

- *Paradigmas de investigación.*
- *Las preguntas y los objetivos de investigación*
- *Prescripción del marco metodológico de un proyecto de investigación.*

UNIDAD II. Enfoque cuantitativo.

- *Operacionalización de variables y escalas de medición.*
- *La construcción del sistema de hipótesis conceptuales y estadísticas.*
- *Modelos de distribución de probabilidad.*
- *Contraste estadístico, nivel de significación, potencia y tamaño del efecto*
- *Contrastes paramétricos y no paramétricos.*
- *Análisis descriptivo de las variables: medidas de tendencia central,*

medidas de dispersión y sesgo; representaciones gráficas.

- *Análisis de supuestos de la estadística inferencial: normalidad, homocedasticidad, linealidad e independencia. Presencia de datos atípicos y técnicas de imputación.*
- *Análisis paramétricos de las variables y relaciones entre variables: Prueba t para una muestra, Prueba t para muestras independientes, Prueba t para muestras relacionadas, Análisis correlacional, ANOVA unidireccional, Regresión lineal simple.*

UNIDAD III. Enfoque cualitativo.

- *Análisis de contenido, Teoría Fundamentada y análisis del discurso: pretensiones de los análisis.*
- *Objetivos y producción de datos: flexibilización de la propuesta y limitaciones.*
- *Supuestos de validez y fiabilidad de la información cualitativa.*
- *Criterios de construcción de un corpus de análisis: identificación del material, reglas de transcripción de los datos y organización manual de la información.*
- *Desarrollo de análisis preliminar: técnicas cuantitativas para el reconocimiento temático y reflexión en torno a los objetivos.*
- *Construcción de un proyecto de análisis: Unidad de proyecto.*
- *Segmentación de la información.*
- *Proceso de codificación y relaciones entre códigos.*
- *La construcción de memos: desde la explicación de las relaciones entre códigos hasta su integración como bloques de conocimiento que dan forma a la futura propuesta teórica.*
- *El desarrollo de categorías: diferenciación entre convergencia e integración y el papel de resultados divergentes.*

UNIDAD IV: Aspectos formales

- *Criterios de inclusión y exclusión de resultados cuantitativos.*
- *Creatividad, estructura y parsimonia en la presentación de resultados.*

V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El curso se desarrollará a través de las siguientes modalidades:

- **Exposición Teórica:** *en la que se abordan los dominios de contenido que son relevantes para el curso. En cada clase se revisan los contenidos principales.*
- **Talleres de Aplicación a Casos:** *actividades prácticas de aula que se realizan durante las clases teóricas, aplicando los contenidos a casos simulados, donde el estudiante lee las condiciones del caso y resuelve el problema que se expone. Se asume como ejercicios prácticos para culminar un tema teórico sin uso de software.*
- **Lecturas obligatorias:** *dado que muchos temas implican un volumen de información considerable, se brindan algunas lecturas obligatorias. Son provistas por la cátedra y son evaluadas en las pruebas de opción múltiple.*
- **Prácticas utilizando software de análisis de datos:** *los estudiantes deben aplicar las técnicas vistas haciendo uso de software de análisis. Dependiendo de la disponibilidad, se puede privilegiar el desarrollo del trabajo en el aula o bien de modo particular. La idea es que el estudiante conozca la operación de software que tenga uso actual y tenga las posibilidades de seguir avanzando autónomamente: En cuantitativa se usará R y R Studio y Atlas.ti por defecto, sin perjuicio de otras alternativas que estén disponibles.*

VI. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Evaluaciones:

- **Grupales:**
- **2 Diseños de Proyectos de Análisis Investigación:** *consisten en la entrega de dos diseños de proyectos de análisis, uno cuantitativo y otro cualitativo, incorporando desde la pregunta de investigación, análisis, hasta resultado e interpretación. El trabajo se realiza en parejas y se inicia y finaliza durante las horas habituales de clase. El proyecto cuantitativo se elabora en 4 horas pedagógicas, mientras el proyecto cualitativo, por su naturaleza, toma cuatro o cinco sesiones de clase. **El promedio de los***

diseños corresponde al 70% de la calificación final.

- **Asesorías de acompañamiento:** el trabajo del profesor colaborador es brindar apoyo o asesoría a los talleres de aplicación a casos, las prácticas utilizando software y también el apoyo al desarrollo de los dos diseños de proyectos de investigación.
- **Individuales:**
- **2 Pruebas Teóricas acumulativas:** se trata de pruebas de opción múltiple destinadas específicamente a evaluar el dominio y la comprensión de los contenidos vistos en clase. **(El promedio de estas evaluaciones corresponde al 30% de la calificación final)**

II.- Criterios de Aprobación:

- 70% Asistencia obligatoria a clases. El estudiante que no cumpla con este requisito reprobará el curso.
- Las evaluaciones de carácter individual son recuperables. Si el estudiante se ausenta de una evaluación, puede rendir la prueba como recuperativa al final del semestre. El porcentaje de logro es 60% para calificación 4.0. Si el estudiante presenta certificación que justifique su ausencia, se mantiene dicha ponderación, de lo contrario, de todos modos podrá rendir la recuperativa, pero el porcentaje de logro será del 75%.
- Las evaluaciones de carácter grupal tendrán un 60% de exigencia para los grupos conformados por 2 estudiantes.
- Se debe tener presente que los trabajos pueden hacerse individualmente o por duplas. En el caso de que el grupo desee ser de 3 estudiantes deberá considerar un 75% de exigencia.
- La nota final corresponderá al promedio ponderado de pruebas y trabajos.
- Si alguien no presenta uno de los trabajos, quedará con calificación 1.0 en ambos trabajos.
- Para aprobar el curso se requiere obtener nota final igual o superior a 4.0.
- Los estudiantes tienen derecho a la revisión del trabajo si estuviese en desacuerdo con algún aspecto de la calificación siempre y cuando: a) el trabajo no haya sido entregado atrasado y b) no se haya entregado un nuevo trabajo, en cuyo caso, las posibilidades de reclamación sobre uno previo se pierden.
- Queda también establecido que cualquier acto de copia, plagio o incorporación de material ajeno a la autoría de los estudiantes, sin la debida cita que identifique la referencia correspondiente, será penalizado con nota mínima (1.0) sin posibilidad alguna de apelación ni cambio. Tenga presente que se considera plagio citar fragmentos o textos completos no sólo de autores reconocidos, sino también trabajos de compañeros, actuales o pasados.

VII. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

1. Recursos Didácticos

- a) Videos con casos y explicaciones teóricas
- b) PPT de las temáticas a tratar
- c) Talleres de aplicación de casos
- d) Bases de datos para realización de análisis estadísticos de acceso libre
- e) Programa de análisis estadístico PSPP
- f) Programa de análisis cualitativo Atlas.ti
- g) Lecturas específicas (artículos de investigación y capítulos de textos sobre estadística)

2. Bibliografía Obligatoria

- Briones, G. (1990). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. México: Trillas.
- Cáceres, P. (2003). *Análisis cualitativo de contenido: Una alternativa metodológica alcanzable*. *Psicoperspectivas*, 11, 53-82.
- Flores, R. (2009). *Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social*. Santiago, CL: Ediciones UC.
- Glaser, B. G. y Strauss, A. L. (1999). *The discovery of grounded theory*. Chicago: AldineDeGruyer.
- Guilford, J. P. y Fruchter, B. (1984). *Estadística aplicada a la psicología y la educación*. México, D. F.: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. N. (1988). *Investigación del comportamiento*. México, D. F.: McGraw-Hill.
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología del análisis de contenido. Teoría y práctica*. Barcelona: Paidós.
- Montero, I. y León, O. (2014). *Métodos de investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Muñiz, J. (1996). *Teoría clásica de los tests*. Madrid: Pirámide.
- Pardo, A. y San Martín, R. (2001). *Análisis de datos en psicología II*. Madrid: Editorial Pirámide.

- Ramos-Álvarez, M. y Catena, A. (2005). *El resumen de los resultados en los artículos de investigación de ciencias comportamentales*. *Anales de Psicología*, 21(2), 328-338.
- Valles, M. S. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis

3. Bibliografía Complementaria

- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Test psicológicos*. México D. F.: Prentice Hall.
- Balluerka, N. y Vergara, A. I. (2002). *Diseños de investigación experimental en psicología*. Madrid: Prentice Hall.
- Blanca, M. J. (2004). *Alternativas de análisis estadístico en los diseños de medidas repetidas*. *Psicothema*, 16(4), 509-518.
- Borges, A., San Luis, C., Sánchez, J. A. y Cañadas, I. (2001). *El juicio contra la hipótesis nula. Muchos testigos y una sentencia virtuosa*. *Psicothema*, 13(1), 173-178.
- Box, G. E., Hunter, J. S. y Hunter, W. G. (2008). *Estadística para investigadores. Diseño, innovación y descubrimiento*. Barcelona: Reverté.
- Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A-G. y Buchner, A. (2007). *G*Power 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral and biomedical sciences*. *Behavior Research Methods*, 39, 175-191.
- Fernández, P., Livacic-Rojas, P. y Vallejo, G. (2007). *Cómo elegir la mejor prueba estadística para analizar un diseño de medidas repetidas*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 153-175.
- Filzmoser, P., Garrett, R. G. y Reimann, C. (2005). *Multivariate outlier detection in exploration geochemistry*. *Computers & Geosciences*, 31, 579-587.
- Hayton, J. C. y Allen, D. G. y Scarpello, V. (2004). *Factor retention decisions in exploratory factor analysis: A tutorial on parallel analysis*. *Organizational Research Methods*, 7(2), 191-205.
- Jansen, H. (2010). *The logic of qualitative survey research and its position in the field of social research methods*. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*.
- Kornblit, A. L. (2004). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

- McQueen, K. M., McLellan, E., Kay, K. y Milstein, B. (1998). Codebook development for team-based qualitative analysis. *Cultural Anthropology Methods*, 10(2), 31-36.
- Moraima, M. y Auxiliadora, L. (2008). El análisis de contenido: Una forma de abordaje metodológico. *Laurus*, 14(27), 128-144.
- Nunally, J. C. y Bernstein, I. H. (1995). *Teoría psicométrica*. México D. F.: McGraw-Hill.

1. Webgrafía

- Programa de análisis cualitativo de datos: <http://www.atlasti.com/>
- Programa de análisis estadístico PSPP: <http://pspp.awardspace.com/>

Académico responsable de la elaboración del programa: Pablo Cáceres

Fecha de elaboración del programa: Marzo 2017



Facultad de Filosofía y Educación
Escuela de Psicología
Carrera de Psicología

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura	Psicología Educacional 2
Sigla y clave	PSI 351-01
Créditos	4 (cuatro)
Semestre	<i>Sexto Semestre</i>
Requisitos	PSI 341-02. Psicología Educacional 1
Área curricular a la que pertenece	<i>Formación Profesional</i>
Horas totales pedagógicas semestrales	<i>216 horas</i>
Horas pedagógicas teóricas presenciales	4 horas
Horas pedagógicas prácticas presenciales	2 horas
Horas pedagógicas laboratorio presenciales	
Horas pedagógicas ayudantía presenciales	
Horas de estudio personal (trabajo autónomo)	6 horas
Nº decreto programa de estudio	27/2012
Carácter de la asignatura	<i>Obligatoria</i>
Docente	Felipe Jiménez Vargas
Docente colaborador/a	Sergio Hurtado
Ayudantes	Bárbara Calvo Catalina Zúñiga

II. DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRÍCULO

Este curso, al igual que el anterior, se centra en los fenómenos interaccionales de aula, con foco especial en la convivencia escolar desde una perspectiva inclusiva. Asimismo, se considera como contexto el Sistema Educacional Chileno, sus principales características, lógica de funcionamiento y el lenguaje específico que utiliza, aspectos que se ampliarán y profundizarán en esta asignatura. Para una comprensión más profunda, se continuarán abordando las características de la cultura escolar en Chile, en estrecha vinculación con el contexto sociopolítico, histórico y contemporáneo. Lo

anterior, permite asegurar una mirada contextualizada de la convivencia escolar en tanto foco central de este curso, de manera consecuente con el posicionamiento paradigmático del área educacional de esta Escuela de Psicología. En coherencia con la realización de una acción profesional como parte de los procesos formativos, también se abordará la construcción de subjetividades de Psicólogo/a en Educación, las posibilidades de relaciones profesionales y las implicancias individuales, educativas, valóricas y sociales de las mismas.

Como propuesta teórico-práctica, se continuará realizando el trabajo grupal en terreno iniciado en Psicología Educacional 1, en el cual los estudiantes en colaboración con los/as docentes de aula y los/as encargados/as seguirán diseñando, implementando y evaluando actividades en aula con la finalidad de mejorar situaciones de convivencia, constituyéndose en un trabajo de acompañamiento docente en su desarrollo profesional continuo en vinculación con los lineamientos y planes de gestión de convivencia propios del establecimiento educacional. Este trabajo en terreno pretende preparar a los/as estudiantes desarrollando conocimientos y habilidades que seguirán profundizando y poniendo en práctica a un nivel más institucional en las asignaturas posteriores del área de la Psicología Educacional.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Desarrollo bajo en extensión y profundidad(Nivel 1)¹

- Se expresa con claridad y precisión en forma oral y escrita, y a través del uso de material audiovisual, en lengua materna
- Reflexiona críticamente sobre los problemas propios de la Psicología desde una perspectiva socio-histórica y cultural de los distintos campos disciplinares
- Utiliza teorías y conceptos de otras disciplinas para comprender y explicar los procesos psicológicos
- Comprende las implicancias éticas y políticas de la construcción del conocimiento psicológico

Desarrollo medio en extensión y profundidad (Nivel 2)

- Reconoce y valora la diversidad en una sociedad multicultural, integrándola en sus relaciones interpersonales así como en su hacer científico y/o profesional para contribuir en la construcción de una sociedad basada en valores de equidad, solidaridad, y justicia social y ambiental
- Utiliza estrategias de auto-evaluación, reflexión e indagación sistemática para conocer sus propias potencialidades y sus límites en los ámbitos intelectual, social, afectivo y de la corporalidad, reconociendo cómo pueden impactar en el desempeño responsable de la profesión
- Establece interacciones sociales dialógicas y empáticas, promoviendo el

¹Nivel 1: Tratamiento superficial de la globalidad de la competencia o de ciertos aspectos de ella.

Nivel 2: Tratamiento parcial de la competencia, algunos aspectos con más profundidad que otros.

Nivel 3: Tratamiento profundo de todos los componentes de la competencia.

bienestar de las personas y el desarrollo de una cultura democrática.

- Reflexiona en torno de sus marcos de referencia respecto de lo ontológico, epistemológico, ético-valorativo y político-social para favorecer procesos recursivos de construcción de su identidad profesional.
- Delimita, comunica y negocia con quienes demandan sus servicios las condiciones de diseño y aplicación de la propuesta de acciones profesionales y los objetivos a lograr
- Selecciona instrumentos y técnicas válidas y confiables para producir datos que posibiliten caracterizar y problematizar con las personas, grupos, organizaciones y comunidades la situación que convoca la participación del psicólogo, y orientar la elaboración de propuestas de acción profesional.
- Diseña propuestas de acción profesional considerando los resultados de la evaluación diagnóstica, la evidencia empírica y teórica actualizada, reconociendo posibilidades y limitaciones en relación con sus competencias, el contexto y posibles impactos deseados y no deseados, y convocando la colaboración de otros profesionales cuando sea necesario
- Implementa acciones profesionales, de manera individual o como parte de un equipo intra o interprofesional, orientadas a la resolución de problemas del ámbito disciplinario, considerando las implicancias éticas y sociopolíticas involucradas y el derecho a la autodeterminación de los participantes
- Elabora e implementa estrategias que le permitan ir monitoreando el desarrollo e impacto de las acciones profesionales para realizar los ajustes necesarios
- Reconoce su responsabilidad ética de asegurar que, en los procesos de cierre de su participación profesional, los resultados y productos de sus acciones son conocidos y analizados con los participantes

Desarrollo alto en extensión y profundidad (Nivel 3)

- Decide y actúa con compromiso y discernimiento desde la ética profesional del psicólogo, respetándose a sí mismo y a los demás
- Conoce y reflexiona críticamente respecto de las teorías psicológicas y las prácticas profesionales que se derivan de ellas, para tomar decisiones conscientes del mundo que está contribuyendo a construir

IV. CONTENIDOS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE²

UNIDAD I: EDUCACION Y SU RELACION CON LA PSICOLOGIA

- Enfoques de intervención de la psicología educacional
- Competencias profesionales del psicólogo/a educacional
- Desafíos disciplinares de la psicología educacional
- Dimensiones instituidas e instituyentes del ejercicio profesional

UNIDAD II: SISTEMA EDUCATIVO CHILENO

²Los contenidos curriculares no serán abordados necesariamente de forma lineal y separados por unidades, sino de manera transversal e interrelacionados en función de las necesidades y requerimientos emergentes de la realización del trabajo de campo.

- Profesión docente y nuevos marcos regulatorios
- Prescripciones del trabajo docente
- Nueva carrera docente
- Disposiciones docentes
- Teorías implícitas en el trabajo docente
- Vulnerabilidad y fondos de conocimiento educativo

UNIDAD III: INCLUSION EDUCATIVA

- Aprendizaje cooperativo/colaborativo y creación de comunidades de práctica
- Barreras culturales a la inclusión
- Pluralismo, multiculturalidad e interculturalidad
- Modelos de gestión a la diversidad cultural en educación

UNIDAD IV: HERRAMIENTAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN

- Trabajo interdisciplinario en educación
- Diseño y planificación de intervenciones psicoeducativas
- Pensamiento reflexivo

UNIDAD V: TEMAS EMERGENTES EN PSICOLOGIA EDUCACIONAL

- Participación y sentido de pertenencia
- El papel de las emociones en los procesos de desarrollo y aprendizaje
- Pertinencia y representatividad cultural en educación
- Diversidad, inclusión e interculturalidad
- Ejercicio profesional en contextos en riesgo de exclusión

V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Actividades correspondientes a modalidad metodológica de taller Educativo:
- Trabajo de campo en convivencia escolar
- Asesorías grupales del trabajo de campo.
- Elaboración de Meta-análisis
- Implementación de talleres temáticos

VI. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Calificaciones:

Grupales:

- Taller temático 25%calificación final
- Informe final 20%calificación final

Individuales:

- Meta-análisis 40% calificación final
- Desempeño individual 15% calificación final

Criterios de Aprobación:

- Calificación de desempeño individual igual o superior a 4.0
- Promedio final igual o superior a 4.0.
- Asistencia obligatoria atalleres temáticos
- Esta asignatura no contempla Examen.

VII. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

1. Bibliografía Obligatoria

- Ávila, M. Socialización, Educación y Reproducción Cultural.
- Baltar, M y Carrasco, C. Re-pensando la psicología educacional en Chile: Análisis crítico de su quehacer y sugerencias proyectadas
- Baltar, M.; Carrasco, C.; Jensen, D.; Villegas, C. y Tapia, N. El trabajo interdisciplinario entre psicólogos y profesores: estudio cualitativo sobre los significados de asesores técnicos en educación respecto de su experiencia como equipo de trabajo
- Banz, C. El Rol del Psicólogo Educacional en tiempos de Reforma: Desde el Clínico en la Escuela al Mediador de la Institución.
- Barraza, R. Perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional: propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar.
- Cornejo, R. Las prescripciones del trabajo docente en el nuevo marco regulatorio de políticas educativas en Chile
- Fardella, C. y Sisto, V. El despliegue de nuevas formas de control en la profesión docente
- García, C.; Carrasco, G.; Mendoza, M. y Pérez, C. Rol del psicólogo en establecimientos particulares pagados del Gran Concepción, Chile: Un proceso de co-construcción.
- Giménez, C. Pluralismo, multiculturalismo e interculturalidad.
- Gómez, V. Creencias y oportunidades de aprendizaje en la práctica educativa en contextos de pobreza.
- Jiménez, F. La vulnerabilidad social como mito escolar.
- Jiménez, F. Modelos de gestión de la diversidad cultural para la escolarización de alumnado inmigrante en las escuelas chilenas: desafíos para la interculturalidad actual
- López, V. Barreras Culturales para la Inclusión: Políticas y Prácticas de Integración en Chile.
- Luque, M. Aprendizaje colaborativo en comunidades de práctica en entornos de exclusión social. Un análisis de las interacciones.
- Ossa, C. El rol del Psicólogo Educacional: La transición desde el paradigma de la simplicidad al paradigma de la complejidad.
- Parra, D. Un análisis historiográfico sobre las relaciones entre psicología y educación en Chile (1889-1973).
- Parker, I. Psicología crítica: ¿qué es y qué no es?.
- Pérez, Á. La escuela, encrucijada de culturas.

Pujolas, P. Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo.
Servini, M. El psicólogo en la escuela. Análisis histórico de los diferentes tipos de intervención.
UNESCO. Tipología de escuelas de acuerdo a su atención a la diversidad cultural.

2. Bibliografía Complementaria

Campos, J; Montecinos, C; González, A (Edit) (s/a). "Mejoramiento escolar en Acción". Valparaíso, Chile. P-UCV CIAE.
Hevia, R. (1988) Aprendizaje y Evaluación en los TED. Cuaderno N° 4 Talleres de Educación Democrática. PIIIE.
Hughes, S. (2006). Prácticas para la mejora continua de convivencia. Revista Digital Práctica Docente, 3, 45-53.
López, V., Bilbao, M., Rodríguez, J. I. (2012). La sala de clases sí importa: incidencia del clima de aula sobre la percepción de intimidación y victimización entre escolares. Universitas Psychologica, 11(1), 91-101.
López, V.; Díaz, H. y Carrasco, C. (2015) ¡Nosotros sí podemos! Aprendiendo a mejorar la convivencia escolar. CIAE, PACES, P.U.C.V. LOM Ediciones: Santiago.
Meira, M. (2003) Construyendo una concepción crítica de la Psicología Escolar: Contribuciones de la Pedagogía Histórico-Crítica y de la Psicología SocioHistórica. En *En Psicología Escolar: teorías críticas*. Bock, Checcia, y Rebello de Souza. Pág. 14-67. Sao Paulo: Casa do Psicólogo
Nail O., Gajardo J., Y Muñoz M. (2012). La técnica de incidentes críticos: una herramienta para la reflexión sobre prácticas docentes en convivencia escolar. Revista Psicoperpectivas, 11, 56 -76.
Santos Gómez, M. (2006) Participación, democracia y educación: cultura escolar y cultura popular. Revista de educación, 339, pp. 883-901.
Suárez, M. (2002) Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, Vol.N° 1, U. De Vigo.
Unicef (2005) Clima de aula y disciplina, en Capítulo 3 "Con los Pies en el Aula", En "Guía de apoyo para profesores y profesoras: Buenas Prácticas para una pedagogía efectiva". UNICEF.

3. Webgrafía

www.mineduc.cl

www.valoras.uc.cl

Académico responsable de la elaboración del programa: Felipe Jiménez Vargas

Fecha de elaboración del programa: Septiembre de 2018

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura	FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA CLÍNICA SISTÉMICA
Sigla y clave	PSI 373-01-02
Créditos	3
Semestre	Sexto Semestre
Requisitos	No tiene
Área curricular a la que pertenece	Formación Disciplinar
Horas totales pedagógicas semestrales	162 hrs pedagógicas semestrales
Horas pedagógicas teóricas presenciales	4 hrs pedagógicas semanales 72 hrs pedagógicas semestrales
Horas pedagógicas prácticas presenciales	-
Horas pedagógicas laboratorio presenciales	
Horas pedagógicas ayudantía presenciales	
Horas de estudio personal (trabajo autónomo)	5 hrs pedagógicas semanales 90 hrs pedagógicas semestrales
N° decreto programa de estudio	Decreto N°27/2012
Carácter de la asignatura	Obligatoria
Docentes	Luisa Castaldi luisa.castaldi@pucv.cl Felipe Rodríguez felipe.rodriguez@pucv.cl
Ayudantes	Isidora Galdames isi.galdames@gmail.com Felipe Aguilera Aguilera.FI@hotmail.com Constanza Santibañez constanza.s.mancilla@gmail.com Verónica Valderrama verovalderrama@gmail.com

II. DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRÍCULO

El curso se enmarca en el grupo de las asignaturas del área clínica que estimula en los alumnos el conocimiento de los fundamentos teóricos de la praxis psicoterapéutica. En este sentido, el curso ofrece una propuesta de reflexión respecto a los conceptos epistemológicos y teóricos que se constituyen como la base de la Terapia Familiar, de Parejas e Individual con enfoque relacional-sistémico.

El proceso de aprendizaje propuesto para la asignatura tiene su bases en las reflexiones teóricas del área filosófica y antropológica y se propone en una perspectiva de continuidad respecto a la introducción a la mirada clínica de la psicopatología y de la intervención psicológica revisada en los anteriores cursos de psicopatología.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Desarrollo bajo en extensión y profundidad(Nivel 1)¹

- *Utiliza habilidades de pensamiento lógico, análisis, y síntesis para resolver problemas de manera creativa y propositiva.*
- *Utiliza estrategias de auto-evaluación, reflexión e indagación sistemática para conocer sus propias potencialidades y sus límites en los ámbitos intelectual, social, afectivo y de la corporalidad, reconociendo cómo pueden impactar en el desempeño responsable de la profesión.*

Desarrollo medio en extensión y profundidad (Nivel 2)

- *Decide y actúa con compromiso y discernimiento desde la ética profesional del psicólogo, respetándose a sí mismo y a los demás.*
- *Comprende y analiza críticamente material escrito en lengua materna y en el idioma Inglés.*
- *Reflexiona críticamente sobre los problemas propios de la Psicología desde una perspectiva socio-histórica y cultural de los distintos campos disciplinares.*
- *Utiliza teorías y conceptos de otras disciplinas para comprender y explicar los procesos psicológicos.*
- *Comprende la trayectoria del ser humano a través del ciclo vital en relación dialéctica con los contextos micro y macro-sociales.*
- *Se compromete proactivamente con su aprendizaje continuo, manteniéndose informado respecto de los avances de la Psicología con el propósito ético de mejorar y fortalecer competencias personales y profesionales que le permitan afrontar los deberes y dilemas de la profesión.*
- *Establece interacciones sociales dialógicas y empáticas, promoviendo el bienestar de las personas y el desarrollo de una cultura democrática.*
- *Reconoce su responsabilidad ética de asegurar que, en los procesos de cierre de su participación profesional, los resultados y productos de sus acciones son conocidos y analizados con los participantes*

¹Nivel 1: Tratamiento superficial de la globalidad de la competencia o de ciertos aspectos de ella.

Nivel 2: Tratamiento parcial de la competencia, algunos aspectos con más profundidad que otros.

Nivel 3: Tratamiento profundo de todos los componentes de la competencia.

Desarrollo alto en extensión y profundidad (Nivel 3).

- Se expresa con claridad y precisión en forma oral y escrita, y a través del uso de material audiovisual, en lengua materna.
- Comprende y analiza las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos y sus fundamentos epistemológicos.

IV. CONTENIDOS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

El curso se propone desarrollar a lo largo del semestre un recorrido teórico-conceptual que entrelaza tres ejes:

- Evolución epistemológica, teórica y conceptual que sustentan la clínica sistémica
- Dialéctica individuo/relación: sintomatología y psicopatología
- La consulta clínica en la perspectiva sistémica

Se pretende apoyar el acercamiento a la clínica sistémica de los alumnos a través de la presentación, análisis y profundización de algunos de los tópicos centrales para la comprensión de dicha perspectiva a través de las siguientes unidades:

- Unidad 1: FUNDAMENTOS Y DESARROLLO DE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA Y DE LA TERAPIA FAMILIAR.
- Unidad 2: FAMILIA: EVOLUCIÓN SOCIAL Y TENSIONES RELACIONALES Y LA FAMILIA COMO SISTEMA.
- Unidad 3: PERSPECTIVA SISTÉMICA E INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA CON FAMILIAS: ENFOQUES EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA.
- Unidad 4: CONSTRUIR EL CONTEXTO TERAPÉUTICO

V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología del curso se basa principalmente en la exposición de los contenidos a cargo de las/os docentes, los cuales se articularán con las reflexiones y aportes de los estudiantes a través de sus lecturas semanales (indicadas en el calendario) y la sistematización de las mismas en diferentes instancias. De esta manera, los contenidos que fundamentan la clínica sistémica son revisados en relación al contexto actual de trabajo desde esta perspectiva.

En relación a lo anterior, se facilitará la participación activa de las y los estudiantes favoreciendo la generación de espacios de conversación sobre los temas propuestos. Asimismo, se realizarán en clases actividades grupales de aplicación de conceptos con el fin de que exista una mayor apropiación de éstos y fortaleciendo la capacidad de comprenderlos en contextos concretos y posibles.

En concreto la asignatura considera las siguientes actividades de aprendizaje:

1. Clases expositivas: Se encuentran a cargo de los docentes responsables y se basan en la exposición de conceptos teóricos situados en el contexto de la práctica terapéutica desde la perspectiva sistémica. Además, estas clases incluirán la participación activa de las y los estudiantes a partir de las inquietudes y reflexiones emergentes de las lecturas semanales.

2. Trabajos grupales de reflexión: Estos trabajos se realizarán en el contexto de clases, serán de carácter grupal y facilitados por los docentes responsables. Estos trabajos tienen el propósito de que los y las estudiantes reflexionen en torno a los fundamentos de la clínica sistémica aproximándose a la aplicación de los conceptos en escenarios propios de la profesión.
3. Construcción de glosarios técnicos: A partir de las diferentes lecturas y clases expositivas, los estudiantes construirán un conjunto de definiciones sobre los conceptos fundamentales de la teoría.
4. Debates: Serán instancias de discusión entre grupos, en torno a las diferencias y potencialidades de las diferentes escuelas de terapia sistémica, en el que los estudiantes tendrán la oportunidad de profundizar sus conocimientos sobre algunas líneas y reflexionar en conjunto sobre las implicancias clínicas de estos. Dicho proceso se lleva a cabo con la supervisión del equipo docente, al mismo tiempo que se incentiva la investigación autónoma de cada grupo.
5. Análisis de Películas: Serán instancias de trabajo grupal que favorecen la integración y aplicación de los conceptos revisados en las clases y las lecturas con el fin de avanzar en análisis sistémicos previo al trabajo clínico.
6. Análisis de casos: Serán actividades grupales en las que los estudiantes se enfrentarán a casos clínicos, con el fin de que puedan entrenar la aplicación de la teoría sistémica como clave de lectura en el análisis de situaciones concretas.

VI. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

I.- Evaluaciones:

El curso se evaluará según la siguiente modalidad:

1. Dos pruebas de cátedra escritas. La primera prueba evaluará principalmente conceptos y será de metodología mixta. La segunda prueba evalúa aplicación de los conceptos por lo que será de desarrollo. El porcentaje de las pruebas de cátedra corresponde al 65% del total de la asignatura.
 - Evaluación 1 25%
 - Evaluación 2 40%
2. 3 Actividades de profundización (35%)
 - Actividad Unidad 1y 2 "Glosario" (10%)
 - Actividad Unidad 3 "Debate de Modelos" (10%)
 - Actividad Unidad 4 "Análisis de Películas" (15%)

II.- Criterios de Aprobación:

- Promedio de evaluaciones (cátedras + actividades de profundización) igual o superior a 4,0
- Promedio de evaluaciones individuales (Cátedras) igual o superior a 4,0. En caso de no cumplir con este criterio se dejará como promedio final el promedio obtenido de ambas cátedras.
- Nota igual o superior a 4,0 en ambas pruebas de cátedra. En caso de obtener una nota

inferior a 4,0 en alguna de ellas y obtener un promedio final de cátedra superior al exigido en el criterio n°2, el estudiante deberá rendir una prueba oral de los contenidos evaluados en la prueba con nota insuficiente.

- Las actividades de reflexión en aula no son recuperables, por lo que no asistir implica una calificación de 1.0. En caso de inasistencia debidamente justificada (vía formal) el o la estudiante podrá eliminar dicha calificación (esto sólo se podrá realizar una vez, es decir sólo puede eliminar un 1.0).
- En caso de faltar a una prueba de cátedra y habiendo presentado la debida justificación (vía formal) el o la estudiante podrá rendir una prueba recuperativa al final del semestre.
- Cualquier situación que denote el no cumplimiento de las normas del código de ética profesional del Colegio de Psicólogos de Chile, así como también prácticas que se alejen de las competencias declaradas en el perfil de egreso de la Carrera de Psicología PUCV, relativas a actitudes de compromiso, responsabilidad y respeto hacia otros/as y hacia sí mismo, honestidad y transparencia en las comunicaciones con sus pares y con el equipo docente, implicará la reprobación de la asignatura con una calificación final de 3,8..
- Respecto de las faltas a la ética de la comunicación: Cualquier situación donde se evidencie plagio (copia de un documento previamente existente en internet u otras fuentes, sin reconocer explícitamente la fuente de origen) será sancionada con nota 1.0.

VII. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

1. Recursos Didácticos

- a) PPT de las temáticas a tratar
- b) Videos para análisis en clases
- c) Viñetas clínicas para el trabajo en clase

2. Bibliografía Obligatoria:

- Andolfi, M. (1991) Terapia Familiar. Un enfoque Interaccional. Buenos Aires: Paidós
- Barudy, J. (2001) El tratamiento de familias en donde se producen abusos y malos tratos infantiles. Primeras Jornadas de trabajo sobre "El tratamiento familiar en situaciones de malos tratos y abuso en la infancia". Mallorca, España.
- Bertalanffy Von, L. Teoría General de los Sistemas. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. 1976
- Bertrando, P y Arcelloni, T. (2006) Las hipótesis son diálogos: compartiendo las hipótesis son Diálogos: compartiendo las hipótesis con los clientes, Journal of Family Therapy 28: 370-387.
- Botella L. & Vilaregut A. (2001). La perspectiva sistémica en terapia familiar: Conceptos básicos, investigación y evolución. Universidad Ramon Llull. Recuperado de <http://jmonzo.net/blogeps/terapiafamiliarsistemica.pdf>
- Elkaïm, M. (1989). Si me amas, no me ames. Presentación y Capítulo I Las dobles coerciones recíprocas pp13-35.
- Fleuridas, C., Nelson, Th., Rosenthal, D. The evolution of circular questionnaire : Training of Therapist. Journal of marital and family therapy, 1986, Vol. 12, N° 2, pp 113-127.
- Garcíandía, J.A. , Samper, J. (2010) La terapia familiar en la resignificación transgeneracional del incesto. Rev. Colomb. Psiquiat., vol. 39 / No. 1
- Keeney, B. (1983). Estética del cambio. Madrid: Paidós.
- McGoldrick, M. & Gerson, R. (2000) Genogramas en la Evaluación Familiar. Barcelona, Gedisa. Capítulo 2

- Meler, I. (2008). Las familias. Subjetividad y Procesos Cognitivos, núm. 12, pp. 158-188.
- Minuchin, S. (2009). Familias y terapia familiar. Capítulo III Un modelo familia pp75-102. Gedisa. Barcelona.
- Montecinos, S. (2014). Madres y huachos. Introducción y Capítulos I - II pp. 29-90. Catalonia. Santiago de Chile.
- Pereira, R. (1994) Revisión Histórica de la Terapia Familiar. Revista Psicopatología (Madrid), 14, 1º (5-17)
- Población, P. López, E. (1990) La escultura en terapia familiar. Rev. Vínculos nº 3. 1991.
- Roizblatt S., Arturo (2013) Terapia de familia y pareja. Santiago de Chile: Mediterráneo. Cap 14: Enfoque Estructural.
- Roizblatt S., Arturo (2013) Terapia de familia y pareja. Santiago de Chile: Mediterráneo. Cap 6. Evaluación y Tratamiento de la Familia.
- Watzlawick, P., Beavin, J. & Jackson, D. (1981). Teoría de la comunicación humana: Interacciones, patologías y paradojas. Barcelona: Herder.

3. Bibliografía Complementaria

- Andolfi, M. (2003) El coloquio relacional. Paidós, Buenos Aires
- Bertrando, P. Toffanetti, D. (2004) Historia de la Terapia Familiar: Los personajes y las Ideas. Buenos Aires: Paidós.
- Bowen, M. (1991). De la familia al individuo. La diferenciación del sí mismo en el sistema familiar. Paidós, Buenos Aires.
- Boscolo, L. Bertrando, P. (1996) Terapia Sistémica Individual. Amorrortu, Buenos Aires
- Minuchin, S. Fishman, C. (1984) Técnicas de Terapia Familiar. Paidós, Buenos Aires.
- Piña Lopez (2010) El rol del psicólogo en el ámbito de la salud: de las funciones a las competencias profesionales. Enseñanza e investigación en psicología 15 (2) 233-255
- Scharager Goldenberg J, Molina Aguayo ML. El trabajo de los psicólogos en los centros de atención primaria del sistema público de salud en Chile. Rev. Panam. Salud Pública. 2007;22(3):149-59.

Académico responsable de la elaboración del programa: Luisa Castaldi - Felipe Rodríguez

Fecha de elaboración del programa: Agosto de 2018.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE VALPARAISO

Facultad de Filosofía y Educación
Escuela de Psicología
Carrera de Psicología.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura	FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA CLINICA INFANTO JUVENIL
Sigla y clave	PSI 374-01-02
Créditos	3
Semestre	Sexto Semestre
Requisitos	PSI-259 Psicología del Desarrollo 2
Área curricular a la que pertenece	Formación Disciplinar
Horas totales pedagógicas semestrales	162 hrs pedagógicas semestrales
Horas pedagógicas teóricas presenciales	4 hrs pedagógicas semanales 72 hrs pedagógicas semestrales
Horas pedagógicas prácticas presenciales	
Horas pedagógicas laboratorio presenciales	
Horas pedagógicas ayudantía presenciales	1 hr pedagógica semanal 18 hrs pedagógicas semestrales
Horas de estudio personal (trabajo autónomo)	4 horas pedagógicas semanales 72 hrs pedagógicas semestrales
N° decreto programa de estudio	Decreto N°27/2012
Carácter de la asignatura	Obligatoria
Docente	María Olga Herreros
Docente Colaborador	Daniel Contardo
Ayudantes	Gabriela Ahern; Isabel Zett

II. DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRÍCULO

Este curso se enmarca en el grupo de las asignaturas del área clínica orientada al conocimiento de los fundamentos teóricos de la praxis psicoterapéutica. En este sentido, el curso ofrece una propuesta de reflexión de los conceptos teóricos que constituyen los fundamentos básicos de la clínica con niños y adolescentes desde la perspectiva del psicoanálisis, integrando las construcciones explicativas del psicoanálisis infantil y de la psicopatología infanto juvenil.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Desarrollo bajo en extensión y profundidad (Nivel 1)¹

- Reconoce y valora la diversidad en una sociedad multicultural, integrándola en sus relaciones interpersonales así como en su hacer científico y/o profesional para contribuir en la construcción de una sociedad basada en valores de equidad, solidaridad, y justicia social y ambiental.
- Se compromete proactivamente con su aprendizaje continuo, manteniéndose informado respecto de los avances de la Psicología con el propósito ético de mejorar y fortalecer competencias personales y profesionales que le permitan afrontar los deberes y dilemas de la profesión.
- Utiliza teorías y conceptos de otras disciplinas para comprender y explicar los procesos psicológicos.
- Diseña propuestas de acción profesional considerando los resultados de la evaluación diagnóstica, la evidencia empírica y teórica actualizada, reconociendo posibilidades y limitaciones en relación con sus competencias, el contexto y posibles impactos deseados y no deseados, y convocando la colaboración de otros profesionales cuando sea necesario.

Desarrollo medio en extensión y profundidad (Nivel 2)²

- Reflexiona en torno de sus marcos de referencia respecto de lo ontológico, epistemológico, ético-valorativo y político-social para favorecer procesos recursivos de construcción de su identidad profesional.

Desarrollo alto en extensión y profundidad (Nivel 3)³

- Decide y actúa con compromiso y discernimiento desde la ética profesional del psicólogo, respetándose a sí mismo y a los demás.
- Comprende las implicancias éticas y políticas de la construcción del conocimiento psicológico.
- Reflexiona críticamente respecto de las prácticas profesionales que se

¹Nivel 1: Tratamiento superficial de la globalidad de la competencia o de ciertos aspectos de ella.

²Nivel 2: Tratamiento parcial de la competencia, algunos aspectos con más profundidad que otros.

³Nivel 3: Tratamiento profundo de todos los componentes de la competencia.

derivan de las teorías psicológicas, para tomar decisiones conscientes del mundo que está contribuyendo a construir.

IV. CONTENIDOS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: FREUD Y LOS NIÑOS.

- *El descubrimiento de la sexualidad infantil*
- *El enigma del origen de los niños*
- *Teorías sexuales infantiles*
- *El complejo de Edipo.*

Unidad II: LA CONSTITUCIÓN DEL PSIQUISMO DE FREUD A LACAN Y LAS ESTRUCTURAS CLÍNICAS

- *El edipo Lacaniano*
- *Imaginario, simbólico, real.*
- *El objeto a.*
- *Neurosis, psicosis, perversión.*

Unidad III: EL SUFRIMIENTO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES HOY, LOS PROBLEMAS EPOCALES.

- *Los nuevos síntomas epocales*
- *El niño como objeto a liberado.*
- *La fragilidad adolescente.*
-

Unidad IV: LA CLÍNICA DIFERENCIAL: PSICOSIS, AUTISMO, DEBILIDAD MENTAL. CONCEPTUALIZACIONES Y PROBLEMAS.

- *Diagnóstico estructural vs la última enseñanza.*
- *Modos de intervención.*

V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El curso se desarrollará a través de las siguientes modalidades:

- *Actividades Expositivas:* Las clases se desarrollarán dentro del marco de exposiciones teóricas desarrolladas por el equipo de profesores/as, vinculando la temática con las lecturas obligatorias y complementarias.
- *Actividades grupales de elaboración y aplicación conceptual realizadas en clases.*
- *Ayudantías:* trabajo de esclarecimiento de los textos. Éstas no tienen carácter obligatorio, excepto para rendición de primera prueba.

VI. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

I.- Evaluaciones:

1. Individual

- *2 Pruebas escritas de desarrollo conceptual y problematización. Cada prueba tendrá una ponderación de un 30% de la nota final. La primera será en espacio de ayudantía y la segunda en horario normal de clases, especificadas en el cronograma.*
- *Trabajo teórico: Trabajo escrito con formato de artículo científico, que pretende profundizar en algunas de las temáticas abordadas en el curso. Este trabajo tendrá un 20% de la calificación final*
- *Controles de lectura: Los estudiantes deben rendir al menos 10 controles. Si rinden una mayor cantidad de controles, tiene el derecho a excluir del promedio la calificación más baja. El equipo docente definirá clase a clase el orden de las lecturas que se van a evaluar. El promedio simple de los controles realizados tendrá un 10% de la calificación final. Los controles no se recuperan.*

2. Grupal

- *Trabajo grupal en clase: Los estudiantes deben realizar como mínimo 3 trabajos de elaboración y aplicación conceptual. Los trabajos no se recuperan. El promedio simple de los trabajos tendrá una ponderación de 10% de la calificación final.*

II.- Criterios de Aprobación:

- *La nota de aprobación es 4.0. La evaluación se realizará conforme a una escala numérica de 1.0 a 7.*
- *Este curso no contempla examen final.*
- *Sólo se podrá justificar la inasistencia a una de las pruebas individuales, según procedimiento regular de la Escuela de Psicología. Por tanto, tendrán que rendir una prueba recuperativa al final del semestre.*

VII. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

1. Recursos Didácticos.

- a) Videos sobre la infancia, historia y problemáticas actuales.

2. Bibliografía Obligatoria.

Eidelsztein, A., (2009). Los conceptos de Alienación y separación en Lacan. Revisado en Desde el jardín de Freud. n° 9 Bogotá, Pág. 73-89. En <http://www.bdigital.unal.edu.co/16715/1/12223-31160-1-PB.pdf>

Freud, S. (2010). Obras Completas Volumen VII - Tres ensayos de teoría sexual, y otras obras (1901-1905) ,2| ed.13| reimp.-Buenos Aires: Amorrortu. Capítulos: I. Las aberraciones sexuales; II. La sexualidad infantil; III. Las metamorfosis de la pubertad.

Freud, S. (2010). Obras Completas, Volumen XIX – El Yo y el Ello, y otras obras (1923-1925). Buenos Aires: Amorrortu. El sepultamiento del Complejo de Edipo, p. 177.

Freud, S. (1979), Volumen IX - El delirio y los sueños en la «Gradiva» de W. Jensen, y otras obras. (1906-1908). Buenos Aires/Madrid: Amorrortu. Capítulos: El esclarecimiento sexual del niño (Carta abierta al doctor M. Fürst) (1907). 9. Sobre las teorías sexuales infantiles (1908). 11. La novela familiar de los neuróticos (1909 [1908])

Freud, S. (1972). Volumen XVIII - Más allá del principio de placer, Psicología de la masas y análisis del yo, y otras obras (1920-1922). Buenos Aires/Madrid: Amorrortu. Capítulo: Más allá del principio de placer (1920)

Lacan, J. (2013). Escritos 1.-2| ed. – Buenos aires: Siglo XXI editores, Argentina. Capítulo: 1. El Estadio del Espejo como formador del yo(je).Pág.99-106. La agresividad en Psicoanálisis. Lacan, J. Escritos 1. Pág., 107-128

Lacan, J. (2002). Escritos 2.-2| ed. – Buenos aires: Siglo XXI editores, Argentina. Capítulo: La dirección de la cura y los principios de su poder.pág.559

Lacan, J. (2004): Libro 4: la relación con el objeto.-1° ed. 4° reimp.-Buenos Aires: Paidós

Lacan, J. (2004):Libro 5: las formaciones del inconsciente1957-1958.-1° ed.4°reimp.-Buenos Aires Paidós.

Ruth Najles, A. (2008). Problema de aprendizaje y psicoanálisis. Argentina: Ed. Grama.

Tendlarz, Silvia Elena (2004) ¿De qué sufren los niños?: La psicosis en la infancia.-2°ed – Buenos Aires: Lugar.

3. Bibliografía Complementaria

Freud S (1920): "Análisis de la fobia de un niño de 5 años", O.C, Tomo X, Amorrortu

Editores, Bs. As.

Laplanche, J. & Pontalis, J.B. (1981). *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona: Labor.

Mannoni Maud. *El niño retardado y su madre*. Buenos Aires: Paidós. 1995

Winnicott, D. W. (1951). *Las necesidades del niño y el papel de la madre en las primeras etapas*. El niño y el mundo externo. Buenos Aires: Hormé.

4. Webgrafía

Código de Ética Profesional de los Psicólogos. En <http://www.psiucv.cl/wp-content/uploads/2012/11/Codigo-de-Etica-Profesional-Psicolog%C3%ADa-PUCV.pdf>.

Académico responsable de la elaboración del programa: María Olga Herreros.

Fecha de elaboración del programa: Marzo 2016. Actualizado en 2018.

Lunes	ACTIVIDAD
3 Sept.	Inicio de clases. Presentación del programa e introducción al curso.
10 Sept.	Introducción al Complejo de Edipo: -Freud, Sigmund. <i>Obras Completas, Volumen XIX – El Yo y el Ello, y otras obras (1923-1925)</i> . Buenos Aires: Amorrortu, 2010. Capítulo: <i>El Sepultamiento del Complejo de Edipo</i> . Pág.177 Freud, Sigmund. <i>Obras Completas Volumen VII - Tres ensayos de teoría sexual, y otras obras (1901-1905)</i> , 2ª ed. 13ª Reimp.-Buenos Aires: Amorrortu, 2010 2. <i>Tres ensayos sobre teoría sexual (1905)</i> I. <i>Las aberraciones sexuales</i> II. <i>La sexualidad infantil</i>
12 Sept.	1° Ayudantía
17 Sept.	FERIADO
24 Sept.	Freud, Sigmund. <i>Obras Completas Volumen VII – Tres ensayos de teoría sexual, y otras obras (1901-1905)</i> , 2ª ed. 13ª reimp.-Buenos Aires: Amorrortu, 2010 2. <i>Tres ensayos sobre teoría sexual (1905)</i> III. <i>Las metamorfosis de la pubertad</i>
26 Sept.	2° Ayudantía
1 Oct.	Freud, Sigmund. <i>Volumen IX – El delirio y los sueños de “Gradiva de Jensen”, y otras obras.</i>

	(1906-1908) (Buenos Aires/Madrid: Amorrortu, 1979) 4. El esclarecimiento sexual del niño (Carta abierta al doctor M. Fürst) (1907) 9. Sobre las teorías sexuales infantiles (1908)
8 Oct.	Freud, Sigmund. Volumen IX –(1906-1908) (Buenos Aires/Madrid: Amorrortu, 1979) 11. La novela familiar de los neuróticos (1909 [1908]) Volumen XVIII – Más allá del principio de placer, Psicología de la masas y análisis del yo, y otras obras (1920-1922) (Buenos Aires/Madrid: Amorrortu, 1979) -Más allá del principio de placer (1920)
10 Oct.	3° Ayudantía
15 Oct.	FERIADO
17 Oct.	Prueba 1.
22 Oct.	Tendlarz, Silvia Elena (2004) ¿De qué sufren los niños?: La psicosis en la infancia.-2°ed – Buenos Aires: Lugar. -La constitución del sujeto.Pág.35-61
29 Oct.	Tendlarz, Silvia Elena ¿de qué sufren los niños?: La psicosis en la infancia.-2°ed – Buenos Aires: Lugar, 2004 -Algunas indicaciones de lacan para la clínica con niños-Pág.65-89
31 Oct.	4° Ayudantía
5 Nov.	El seminario de Jacques lacan: Libro 4: la relación con el objeto.-1° ed. 4° reimp.-Buenos Aires: Paidós; 2004. Del Complejo de Edipo. Pp. 201-216.
12 Nov.	- El seminario de Jacques lacan: Libro 5: las formaciones del inconsciente1957-1958.-1° ed.4°reimp.-Buenos Aires Paidós, 2004. 1- Clase X. Los tres tiempos del Edipo.Pág185 2- Clase XI. Los tres tiempos del Edipo(II) Pág.203.
14 Nov.	5° Ayudantía
19 Nov.	El estadio del espejo como formador del yo. En Lacan, J. Escritos 1. -pág. 99-106
26 Nov.	La agresividad en Psicoanálisis. Lacan, J. Escritos 1. Pág., 107-128 Clase de Alienación- separación. Eidelsztein, A. Los conceptos de alienación y separación de Jacques Lacan". Disponible en http://www.bdigital.unal.edu.co/16715/1/12223-31160-1-PB.pdf
28 Nov.	6° Ayudantía
3 Dic.	Prueba 2