

19 JUL 2019

SOLICITUD - PREGRADO

NOMBRE Y APELLIDOS Valentina Correa Unbe
CARRERA Sociología
CÉDULA DE IDENTIDAD 16.610.730-K
AÑO DE INGRESO 2019 AÑO de EGRESO
DOMICILIO Romañ Díaz 175 depto 1201
COMUNA Providencia TELÉFONO 973903712
CORREO ELECTRÓNICO vlcorrea@gmail.com
FECHA DE SOLICITUD 19-07-2019

SOLICITA convadir 9 programas

- ① Pontificia Univ. Católica de Chile. - 1. Programa
- ② Universidad Alberto Hurtado. - 8. Programas

vlcorrea

Firma



UNIVERSIDAD DE CHILE

CORPORACION EDUCACIONAL

AVDA. LIBERTADOR BERNARDO O'HIGGINS 1058

SANTIAGO

AVDA. IGNACIO CARRERA PINTO 1045

ÑUÑO A

R.U.T.: 60.910.000-1

BOLETA DE VENTA Y SERVICIOS

NO AFECTOS O EXENTOS DE I.V.A.

Nº 5669755

SANTIAGO, DE Julio DE 2019

SEÑOR(ES): ma Conce Unice

R.U.T.: 16.610.730-K

DIRECCION:

COMUNA:

GIRO:

FONO:

CANT.	DETALLE.	TOTAL
	Por validación de 9 programas de la	
	carrera de Sociología	

SERVICIOS CABELLO & MARTINEZ SPA, RUT. 76.684.646-7, SAN FCO. 383, F. 999 577 088 STGO.

ORGANISMO EMISOR:

TOTAL \$

45.000.-

DUPLICADO: CLIENTE

DIRECCION:

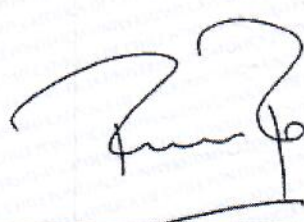


CONCENTRACIÓN DE NOTAS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE / VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE ADMISIÓN Y REGISTROS ACADÉMICOS

La DIRECCIÓN DE ADMISIÓN Y REGISTROS ACADÉMICOS, certifica que la alumna VALENTINA LAURA CORREA URIBE, cédula de identidad N°16.610.730-K, de la carrera o programa de CIENCIA POLITICA, cursó las asignaturas que se indican, obteniendo las notas señaladas, según consta en las Actas de Notas Finales.

SIGLA	SEC.	CRED.	NOMBRE DEL CURSO	NOTA(*)	SEM.	AÑO	(**)
EAE105A	14	10	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	6.0	1	2007	
FIL183	26	10	ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA	6.1	1	2007	
ICP0101	2	10	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLITICA	5.3	1	2007	
ICP0201	1	10	INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA POLÍTICA	5.4	1	2007	
MAT1012	1	10	ALGEBRA	4.9	1	2007	
VRA100C	8	0	EXAMEN DE COMUNICACION ESCRITA (ECE)	A	1	2007	
VRA100I	8	0	TEST DIAGNOSTICO INGLES	R	1	2007	



PAULINA RODRÍGUEZ DONOSO
DIRECTORA DE REGISTROS ACADÉMICOS
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA

Santiago de Chile, 7 de junio de 2019.

OBSERVACIONES

Se incluyen todas las asignaturas cursadas por el alumno.

(*) ESCALA DE NOTAS	La nota mínima de aprobación es 4.0	(**) CÓDIGOS DE CONVALIDACIÓN	
Artículo 28 7.0 SOBRESALIENTE 6.0 MUY BUENO 5.0 BUENO 4.0 SUFICIENTE 3.0 MENOS QUE SUFICIENTE 2.0 DEFICIENTE 1.0 MALO	Artículo 27 A: Aprobado R: Reprobado D: Distinguido C: Convalidaciones Artículo 30 P/I: Pendiente	(1) Convalidación Interna (2) Convalidación por cursos realizados en Chile (3) Convalidación por cursos realizados en el Extranjero (4) Convalidación de cursos por Conocimiento Relevante (5) Convalidación de cursos en otras instituciones	Página 1 de 1



**PROGRAMA DE CURSO
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA
EAE 105 A**

Profesor: Gonzalo Echavarría Martí
Ayudantes: María Rosario Miquel Arce
Christian Salas Pauliac

OBJETIVO DEL CURSO

El objetivo del curso es entregar y motivar el uso de herramientas analíticas básicas que permitan a los alumnos comprender e interpretar los procesos y problemas sociales desde una perspectiva económica

Específicamente se discutirán: los principios básicos de la economía, el método de análisis de los problemas económicos y las formas como la sociedad se organiza para resolver éstos.

LECTURAS

Las lecturas son un complemento fundamental de las clases y ayudantías, ya que permiten aclarar y profundizar los temas tratados en cada clase. Se requiere, por lo tanto, que el alumno lea con calma y en forma paralela los temas que son tratados en clases. Se usará como texto básico del curso el libro "Principios de Economía", Mankiw, N. Gregory, 2ª edición, McGraw Hill (MW). Se recomienda, si es posible, que el alumno tenga una copia del libro durante el semestre. Lecturas adicionales serán extraídas de los siguientes textos:

- Fontaine, E. R. y Schenone, O. H. "Nuestra Economía De Cada Día", 2000, Alfaomega.
- Lecturas seleccionadas de Economía. Introducción a la Economía.

EVALUACIÓN

La evaluación del curso constará de 3 controles de lectura, 2 pruebas y 1 examen. No existe la posibilidad de eximir. Las ponderaciones son las siguientes:

- | | | |
|------------------------|-----|----------------|
| • Controles de Lectura | 30% | (10% cada uno) |
| • Pruebas | 40% | (20% cada una) |
| • Examen | 30% | |



Las fechas de las evaluaciones serán las siguientes:

Evaluación	Día	Horario
Control N°1	Lunes 2 abril	8:30-9:50
Prueba 1	Miércoles 18 abril	8:30-9:50
Control N°2	Lunes 14 mayo	8:30-9:50
Prueba 2	Miércoles 23 mayo	8:30-9:50
Control N°3	Lunes 18 junio	8:30-9:50
Examen	Miércoles 27 junio	8:30-10:30

Para una mejor planificación entre evaluaciones, la tabla siguiente muestra la acumulación estimada de clases y ayudantías entre evaluaciones.

N° de clases/ayudantías entre:

Clases	Ayudantías	Evaluación
7	2	Control 1
3	1	Prueba 1
5	2	Control 2
1	1	Prueba 2
5	3	Control 3
1	1	Examen
Total	22	10

En todas las evaluaciones se permitirán consultas respecto de los enunciados un determinado número de minutos, después de leer la evaluación completa. Estas consultas se ejecutarán todas en voz alta. El sentido de esta norma es impedir que algunos alumnos tomen ventaja respecto de otros. Si alguna duda surgiera con posterioridad a los minutos asignados, el alumno deberá explicitar en la evaluación, los supuestos que utilizó para la resolución del problema (obviamente los supuestos no pueden estar en contraposición con el enunciado del problema).

La inasistencia a cualquiera de estas evaluaciones debe quedar justificada de acuerdo al reglamento de la universidad. En caso contrario, ésta será calificada con nota 1.0. De estar justificada la ausencia, el porcentaje de la prueba o control faltante pasará al examen.

Las solicitudes de corrección sólo podrán hacerse hasta una semana después de la entrega de las notas. Las evaluaciones escritas con lápiz grafito o con correcciones con corrector no tendrán derecho a corrección.

CONTENIDO

I.- Conceptos Básicos

- ¿Qué es la economía?.
- Escasez y necesidades.
- Elección y costo de oportunidad.
- Frontera de posibilidades de producción.
- Eficiencia.
- Rendimientos decrecientes.
- Ventajas comparativas, intercambio y especialización.
- Sistemas económicos.
- Sistema de precios e información.

II.- *Método de Análisis Económico*

- Modelos y teorías económicas.
- Rol de los supuestos.
- Economía positiva y normativa.

III.- *Teoría de la Demanda*

- Supuestos básicos.
- Derivación de la demanda individual.
- Factores que determinan la demanda individual.
- Demanda de mercado.
- Tipos de bienes.
- Excedente del consumidor.
- Elasticidad de la demanda.

IV.- *Teoría de la Oferta*

- Supuestos básicos.
- Función y factores de producción.
- Rendimientos marginales decrecientes y rendimientos a escala.
- Producto total, medio y marginal.
- Costo total, medio, marginal, fijo y variable.
- Derivación de la curva de oferta individual y sus determinantes.
- Oferta de mercado.
- Excedente del productor.
- Elasticidad de la oferta.

V.- *Equilibrio de mercado*

- Equilibrio de Mercado.
- Comercio Internacional.
- Fallas de Mercado.
- Rol del Estado.

VI.- *Macroeconomía*

- Conceptos Básicos.
- Flujo circular del ingreso.
- Dinero, Tasa de Interés e Inflación.
- Políticas e Instrumentos.
- Crecimiento Económico.
- Mercado Laboral.
- Pobreza y Distribución del Ingreso.
- Educación

LECTURAS

I.- *Conceptos Básicos*

- MW, capítulos 1, 2 (sólo apéndice gráfico páginas 25-29), 3

II.- *Método de Análisis Económico*

- MW, capítulo 2



III.- *Teoría de la Demanda*

- MW, capítulos 4 (41-47), 5 (57-64), 7 (90-93)

IV.- *Teoría de la Oferta*

- MW, capítulos 4 (47-50), 5 (64-66), 7 (93-95), 13, 14

V.- *Equilibrio de mercado*

- MW, capítulos 4 (50-54), 7 (95-98), 8, 9, 10, 11 (141-145), 15

VI.- *Macroeconomía*

- MW, capítulos 22, 23, 24, 25 (348-349), 28, 29, 31, 32, 33

VII.- *Tópicos especiales*

- MW, capítulos 19, 20, 26



**UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO**

Escala de Notas	
1.0	Muy Malo
2.0	Malo
3.0	Deficiente
4.0	Regular
5.0	Suficiente
6.0	Bueno
7.0	Muy Bueno

CERTIFICADO DE ESTUDIOS

CARRERA : MAGÍSTER INTERDISCIPLINARIO EN INTERVENCIÓN SOCIAL
NOMBRE : VALENTINA CORREA URIBE
RUT : 16.610.730-K

Asignatura

Fecha

Resultado

PRIMERO

• Fundamentos de la Intervención Social Contemporánea	24/08/2013	APROB. 6.5
• Metodología de la Investigación Social	24/08/2013	APROB. 5.0
• Modelos de Intervención Social Contemporánea	14/12/2013	APROB. 7.0
• Especialización de Territorio II Análisis Social y Georreferenciación	24/08/2013	APROB. 6.5
• Tesis I	24/08/2013	APROB. 5.5
• Especialización en Territorio II Espacio y Justicia Social un A.	14/12/2013	APROB. 6.7

SEGUNDO

• Taller de Habilidades para la Intervención Social	11/07/2014	APROB. 6.1
• Seminario de Integración	11/07/2014	APROB. 6.3
• Tesis II	11/07/2014	APROB. 5.4

Promedio ponderado por créditos 6.1

Se extiende el presente certificado a pedido del(a) interesado(a) para ser presentado para fines convenientes.



**DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO**

JOSÉ GAETE POLANCO

DIRECCIÓN DE ADMISIÓN Y REGISTRO ACADÉMICO

Santiago, 14 de agosto de 2015



UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO



DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO

Vicerrectoría Académica

Dirección de Postgrado y Educación Continua

Ficha de Registro de Programas de Postgrado

Nombre de la Asignatura:	Fundamentos de la Intervención Social contemporánea
Créditos asociados:	11 créditos
Planificación:	Primer semestre
Carácter de la Asignatura:	Mínimo
Requisitos:	
Profesor(a) que lo impartirá:	Mg. Alejandra González (Trabajadora Social) Dra. Patricia Castillo (Psicóloga)
Objetivos Generales:	Comprender la noción de intervención social articulando los referentes conceptuales, epistemológicos, ético políticos y contextuales que sobredeterminan cualquier proceso de cambio de manera de permitir sustentar procesos orientados a la transformación de subjetividades y estructuras sociales
Objetivos Específicos:	1. Analizar los conceptos fundantes de la discusión sobre intervención social compleja. 2. Reconocer la diferencia entre modelos clásicos y contemporáneos de intervención. 3. Explorar la pluralidad de lógicas que sustentan las intervenciones sociales contemporáneas, en la búsqueda de posibilidades de innovación profesional.

000001



DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO

Contenidos:

UNIDAD I: A propósito del concepto de intervención.

Modernidad e intervención: Análisis de las transformaciones sociales (Estado, Mercado y Sociedad Civil).

Lo social en cuestión: algunas metáforas epistemológicas

Discusión de conceptos elementales: práctica, praxis, acción, intervención, interacción.

La colonización positivista y sus impactos en la intervención.

La noción de intervención social y psicosocial

UNIDAD II: La noción de intervención social referentes conceptuales y epistemológicos

Requisitos de una intervención social fundada.

Conceptualización teórica de un fenómeno de intervención: alcances y limitaciones de las teorías disciplinarias.

La importancia de la interdisciplinariedad para la comprensión de un fenómeno.

Diferencias entre una intervención clásica y una contemporánea

Matrices epistemológicas usadas en la intervención social: positivismo, hermenéutica, teoría crítica, postestructuralismo y funcionalismo sistémico.

UNIDAD III: La noción de intervención social referentes contextuales y ético políticos

Discusiones éticas como dimensión constitutiva de la intervención.

Transformaciones contextuales como retos a la intervención contemporánea.

La política social como un marco a la intervención.

Análisis del fenómeno de intervención desde la política social, actores, poder, subjetividades, equipos interdisciplinarios.

Metodología:

Clases expositivas.

Lectura de bibliografía y elaboración de un trabajo.

Clases magistrales con invitados expertos en intervención.

Ejercicios de análisis de intervenciones actualmente en curso.

Exposición de los avances de los estudiantes. Discusión y debates.



DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO

Evaluación:

Monografía bibliográfica sobre elementos centrales del curso. 20%

Trabajo: Análisis de los fundamentos de la intervención actualmente en curso en función de las cuatro dimensiones de la Intervención Social fundada. Se sugiere que la intervención elegida coincida con el estudio de caso que se estará desarrollando. 40%

Análisis del proceso de intervención: Presentación de flujograma a generar a partir del trabajo 30%

Participación en equipo de consultoría que analiza flujograma de los compañeros lo cual se evaluará en base a competencias. 10%

Bibliografía:

Alfaro, Jaime. Discusiones en Psicología Comunitaria

Arendt, Hannah. La inversión de la contemplación y la acción. En: La condición Humana. Editorial Paidós. Barcelona, 1993.

Howarth, Caroline Dialogue Across Disciplines: Bringing Politics to a Social Psychology of Multiculturey en Journal of Community & Applied Social Psychology J. Community Appl. Soc. Psychol., 18: 349-350 (2008) Published online in Wiley Inter Science

Cohen, Ernesto. Retos y obstáculos de la modernización de la gestión social en América Latina. Ponencia VII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Portugal, 8 - 11 Octubre, 2002

Corvalán, Jaime Los paradigmas de lo social y las concepciones de intervención en la sociedad. CIDE, 1996.

Darío Rodríguez, Marcel Arnold SOCIEDAD Y TEORÍA DE SISTEMAS, (1990) Ed. Universitaria, Santiago, Cap. III: "Las Teorías Sociológicas de sistema".

Dione, Jacques "El desafío de la intervención psicosocial en Chile" Ril editores cap IV pp 73 a 92, cap V pp 93 a 120, cap VI pp 121 a 129, cap VII pp 133 a 135, cap VIII pp 137 a 162, cap IX pp 163 a 182

Dreifus & Rabinow: Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. 2001. Ed. Universidad Diego Portales. 2000. Editorial Manantial. Buenos Aires, 1996.

Faleiros, Vicente de Paula "Estrategias de empowerment en trabajo social" cap 3 pp 43 a 65.

Fantova, Fernando. Tercer Sector e Intervención Social: trayectorias y perspectivas. Revista de Trabajo Social Nº 73. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, 2006.

Jamur, Marilena. Reflexões sobre uma esfera construída e conflitual: O social. Em: O social em Questão. PUC. Río de Janeiro, 1997.

KERRY L. MARSH, et al Special issue article Toward a radically embodied,



embedded social psychology Eur. J. Soc. Psychol. 39, 1217-1225 (2009)
Published online in Wiley InterScience (www.interscience.wiley.com)

Mascareño, Aldo. Intervención Social como Regulación. **DIRECCIÓN DE ADMISIÓN Y REGISTRO ACADÉMICO**
datos de edición.

Matus, Teresa. Propuestas Contemporáneas de Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires, 1999.

Merav Sadi-Nakar, Beit-Berl Doing Psychology, Doing Inequality: Rethinking the Role of Psychology in Creating and Maintaining Social Inequality en Sociological Inquiry, Vol. 80, No. 3, August 2010, 354-376 _ 2010 Alpha Kappa Delta

Montenegro. Conocimientos, Agentes y articulaciones. Una Mirada Situada en la Intervención Social. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, 2001.

Montero, Maritza. Ética y Política en Psicología: Las dimensiones no reconocidas. Atenea Digital, Abril, 2001.

Munhoz, Divanir "I desafio da intervencao: o enfrentamento da contradicao". P.U.C.; Sao Paulo, 1996.

Quiroga, Consuelo. Una invasión invisible. El positivismo en el Marxismo estructural. Revista del Celats: acción crítica. N° 27 y 28. Lima, 1995.

Raczynski, D., Serrano C. "Las políticas y estrategias de desarrollo social. Aporte de los años 90 y desafíos futuros". En: Patricio Meller (Ed) "La paradoja aparente". Taurus, 2005.

Ridder, Guido De "Les Nouvelles frontieres de l'intervention sociale". Editions L'Harmattan. París, 2000.

Salvat, Pablo. "El porvenir de la equidad". Ediciones LOM. Santiago, 2000.

Sanchez, Alipio. "Ética de la intervención social". Editorial Paidós. 1999.

Weber, Max. Sobre el concepto de acción social. En: Economía y Sociedad. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, 1987.

The international journal of interdisciplinary social sciences Volume 1 / 2

Wallerstein Immanuel Abrir las ciencias sociales, Ediciones siglo XXI 2007.

DOGAN, Mattei, y PAHRE, Robert (1990), Creative Marginality: Innovation at the Intersections of Social Sciences, Boulder, Colorado, Westview Press.

EASTON, David, y SCHELLING, Corinne F. (1991), Divided Knowledge Across Disciplines and Across Cultures, Newbury Park, California, Sage.

FAVRE, Pierre (1995), "Retour à la question de l'objet : faut-il disqualifier la notion de discipline", Politix, 29, 1, págs. 141-157.

LAMBERT, Richard D. (1991), "Blurring the Disciplinary Boundaries: Area Studies in the United States", en Easton, D. y Schelling, C.S. (compiladores), op. cit.

MEAD, Margaret (1961), "Anthropology Among the Sciences" American Anthropologist, 63(3), págs. 475-482.

MERELMAN, Richard M. (1977), "On Social Psychological Handy Work: An Interpretative Review of the Handbook of Social Psychology", American Political Science Review, LXIX, 3, págs. 1109- 1120.

WILSON, Patrick (1996), "Interdisciplinary Research and Information Overload", Library Trends, 2, otoño, págs. 192-203.

Bottomore, Tom Interdisciplinariedad y ciencias humanas, Tecnos Ediciones UNESCO, 1983.

Sherif, M; Sherif, CW Interdisciplinary relationships in the social sciences, 2009, Library of congress.



**DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO**



UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO



DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO

Vicerrectoría Académica

Dirección de Postgrado y Educación Continua

Ficha de Registro de Programas de Postgrado

Nombre de la Asignatura:	Metodología de la Investigación Social
Créditos asociados:	11 créditos
Planificación:	Primer semestre
Carácter de la Asignatura:	Mínimo
Requisitos:	Ninguno
Profesor(a) que lo impartirá:	Dra. Lorena Valencia (Trabajadora Social) Mg. Carlos Andrade (Ingeniero)
Objetivos Generales:	Construir el fenómeno social a partir del cual se trabajará el caso de estudio.
Objetivos Específicos:	Comprender la lógica que relaciona investigación e intervención social interdisciplinaria. Construir ética, epistemológica, teórica y conceptualmente el fenómeno de intervención social.
Contenidos:	UNIDAD I: El proceso de la investigación e intervención aplicada Cómo se articula la investigación /intervención en distintas disciplinas (estructuras de investigación aplicada) Sentidos de la investigación social y de la investigación en ciencias sociales El dilema de la articulación investigación /intervención. Diseño de investigación: el estudio de caso y su aporte a la interdisciplinariedad.



La necesidad de la construcción teórica, La pertinencia de la elección del tema

Los protagonistas de la investigación (actores involucrados)

DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
REGISTRO ACADÉMICO

El sujeto investigador y la construcción histórica del problema.

Las investigaciones a nivel nacional e internacional cambios en las últimas décadas.

UNIDAD II: El fenómeno en el estudio de caso

La formulación de la pregunta inicial y su relevancia para la intervención.

La exploración. Las fuentes de información. Recogida y sistematización de la información.

La elaboración del marco teórico.

El estado de la cuestión. La problemática específica.

UNIDAD III: La concreción del modelo de análisis

Definición de conceptos clave. Estructuración de conceptos.

Delimitación de la hipótesis de la investigación.

Operacionalización de las hipótesis/supuesto. La traducción de conceptos a magnitudes observables.

La delimitación de las variables. Tipos de variables. Dimensiones e indicadores.

El diseño metodológico de investigación:

La muestra y las fuentes de información.

La planificación de los recursos.

La redacción de proyectos de investigación aplicada.

Metodología:

El curso tiene un carácter marcadamente práctico debido a que los ejercicios en clases estarán focalizados en el fenómeno que fundará su estudio de caso. Lo cual se complementará con los aspectos teóricos en las explicaciones en cátedra y en las lecturas obligatorias.

Este curso implica una participación activa del estudiante y contempla la asistencia regular a clases, única manera de vincular el trabajo de investigación con los aportes teóricos de la asignatura y de hacer un seguimiento del aprendizaje. Por lo tanto, la asistencia a clase y la participación en los ejercicios que se realicen es obligatoria y condición indispensable para ser evaluado/da



DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO

Evaluación:

2 pre entregas del diseño de caso de estudio (40%) y 1 trabajo final destinado a la presentación final del diseño del caso de estudio y una presentación oral abierta a la facultad de ciencias sociales (60%)

Bibliografía:

ADORNO, T. W. *Epistemología y ciencias sociales*. Valencia: Cátedra, 2001.

ANDRÉU ABELA, J. (Coord.), *Investigación aplicada de clásicos de la sociología: viejos y nuevos problemas de investigación social*. Sevilla: Fundación Centro de Estudios Andaluces, 2004.

BELL, J. *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y en ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa, 2002.

BOUDON, R.; RICOEUR, P. i altres, *Corrientes de la investigación en las ciencias sociales*. Madrid: Tecnos/UNESCO, 1981.

BOUDON, R., LAZARSFELD, P., *Metodología de las ciencias sociales*. Barcelona: Laia, 1985, 3 vol.

BOURDIEU, P.; WACQUANT, J.D., *Per a una sociologia reflexiva..* Barcelona: Herder, 1994.

BOURDIEU, P.; CHAMBOREDON, J.; PASSERON, J., *El oficio de sociólogo*. Madrid: Siglo XXI, 1989.

CAPLOW, T., *La investigación sociológica*. Barcelona: Laia, 1977.

CARDUS, S.; ESTRUCH, J., *Les enquestes de la joventut a Catalunya*. Barcelona, Generalitat, 1984.

CEA D'ANCONA, M.A., *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis, 1998.

CICOUREL, A., *El método y la medida en la sociología*. Madrid: Nacional, 1982.

CORBETTA, P. *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw Hill/Interamericana, 2003.

DANE, F.C., *Mètodes de Recerca*. Barcelona: Proa-UOC, 1997.

DUVERGER, M., *Métodos de las ciencias sociales*. Barcelona: Ariel, 1962.

GARCIA FERRANDO, M.; IBAÑEZ, J.; ALVIRA, F., *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza, 1986.

GILLI, G.A., *Como se investiga*. Barcelona: Avance, 1975.

GLASE BG, Strauss AL (1976c) Theoretical Sampling, En : Thn Discovrnry of Grou dnd Thnory: Stratnging for cualitativn Rnsnarch. Chicago, Aldine.



DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO

- GRAWITZ, M., *Métodos y técnicas en las ciencias sociales*. Barcelona: Hispano Europea, 1975, 2 vol.
- LATIESA, M., *El pluralismo metodológico en la investigación social. Ensayos típicos*. Granada: Universidad de Granada, 1991.
- MANHEIM, J.B.; RICH, R.C., *Análisis político empírico. Métodos de investigación en ciencia política*. Madrid: Alianza, 1986.
- MAYNTZ, R.; HOLM, K.; HUBNER, P., *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Madrid: Alianza, 1976.
- MERTON, R. K. *Teoría y estructuras sociales*. México: Fondo de Cultura Económica
- MILLS, C. W., *La imaginación sociológica*. Barcelona: Herder, 1987.
- PICÓ, J. *Los años dorados de la sociología (1945-1975)*. Madrid: Alianza, 2003.
- Pollock III, Philip H. 2005. *The essentials of political analysis*. Washington: CQ Press.
- RUIZ OLABUENAGA, J.I.; ISPIZUA, M.A., *La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa*. Bilbao: Deusto, 1989.
- RUIZ OLABUÉNAGA, J.I.; ARÍSTEGI, I.; MELGOSA, L. *Cómo elaborar un proyecto de investigación social*. Bilbao: Universidad de Deusto, 1998.
- SELLTIZ, C.; JAHODA, M; LAZARSFELD, P., *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid: Rialp, 1965 (2a ed).
- SPRADLEY JP (1980) *Writing an Ethnography*. En *Participatory Observation*. New York, Holt Rinehart y Wilston.
- STAUSS AL, Corbin J (1990) *Writing These and Monographs, and Giving Talks About Your Research*. En *Basics of Qualitative Research*. Newbury Park, Sage.
- SWCHARTZ, H.; JACOBS, J., *Sociología cualitativa*. México: Trillas, 1984.
- TAYLOR, S.J.; BOGDAN, R., *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós, 1986.
- WOLCOTT, HF (1994) *Transforming Qualitative Data*. London



UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO



DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO

Vicerrectoría Académica

Dirección de Postgrado y Educación Continua

Ficha de Registro de Programas de Postgrado

Nombre de la Asignatura:	Modelos de Intervención Social Contemporánea
Créditos asociados:	11 créditos
Planificación:	Segundo Semestre
Carácter de la Asignatura:	Mínimo
Requisitos:	Haber aprobado el curso Fundamentos de la Intervención Social Contemporánea .
Profesor(a) que lo impartirá:	Mg. Natalia Hernández (trabajadora social)
Objetivos Generales:	Diferenciar los distintos modelos estratégicos existentes en el campo de la intervención social identificando sus posibilidades y limitaciones de aplicación.
Objetivos Específicos:	1. Analizar las principales propuestas estratégicas existentes en relación a la intervención contemporánea. 2. Reconocer posibilidades y límites de estos modelos 3. Articular y componer nuevas variables que permitan la existencia de modelos heterodoxos atinentes a contextos complejos 4. Reconocer los aportes interdisciplinarios para el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de los modelos estratégicos de intervención.
Contenidos:	UNIDAD I: Supuestos base La distinción sujeto/tipología en tensión con lo instituido y lo



DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO

instituyente

La noción de modelo estratégico de intervención, distinción entre método, metodología y estrategia

Los interdisciplinario para el diseño de la intervención.

UNIDAD II: Modelos estratégicos de intervención: hacia su Operacionalización: Diagnósticos, Generación de evidencia y Evaluación para el modelo intra y extra intervención:

Modelos de amplificación socio cultural / lo crítico y lo antiopresivo

Modelos de desarrollo de competencias / el equilibrio y el estrés social

Modelos sistémicos / el sistema y la irritación

Modelos de reparación y restitución / lo terapéutico y el enfoque de derechos.

Modelos en base a evidencia

UNIDAD III: El modelo en acción

Modelos heterodoxos

Análisis de coherencia de los modelos

Metodología:

Clases expositivas.

Trabajos colaborativos de análisis en clases

Lecturas obligatorias de bibliografía

Clases magistrales con invitados expertos en los modelos.

Exposiciones grupales de análisis de la política social en relación a los modelos

Evaluación:

Un trabajo individual que genere una comparación entre los distintos modelos a partir de un criterio seleccionado por el estudiante en función de la bibliografía. 20%

Una exposición grupal cuyo objetivo se orienta a realizar un análisis de un proceso de intervención que permita develar los modelos estratégicos vistos en el desarrollo del curso. 40%

Un trabajo individual que presente una propuesta de mejora de intervención a partir del análisis realizado, que incorpore alguno de los modelos estratégicos vistos. Se intencionará que este trabajo sea realizado con el análisis de caso que se está trabajando en Tesis II. 40%



Bibliografía:

- Arocena, José. "Capítulo I. ¿Cómo definir desarrollo local?" En: Desarrollo Local: un desafío contemporáneo. 2da Edición, Taurus Universidad Católica Uruguay, 2002. PP 5-13
- Barudy Jorge "Maltrato infantil: ecología social, prevención y reparación" Galdoc 2000, pp 63 a 77, pp 113 a 126 y pp 213 a 221
- Bustos, Luis. "Educación popular: lo que va de ayer a hoy". Revista Última Década N°4: La educación popular de los noventa: ¿De la vigencia a la validación?, 1996. Disponible en: <http://www.cidpa.cl/decada4.asp>
- Cantera "Coaching: Mitos y realidades" Pearsons S.A – Prentice Hall, 2004 pp XVII a XLIII y pp 1 a 70
- Chadi, Mónica. "Redes sociales en Trabajo Social". Espacio Editorial, Buenos Aires. PP 73-126
- DIPRES Metodología Para La Elaboración De Matriz De Marco Lógico. Documento de trabajo, División de Control de Gestión, Dirección de Presupuestos, Santiago. 2004.
- Fuentes, Leticia Diferenciando la complejidad: tipologías de personas en *situación de calle* e intervención social de calidad -- En: Trabajo Social. Pontificia Universidad Católica de Chile. No.75 / -- 2008 -- pp.67-82.
- García Sanchez, Francisco "Modelo ecológico/ Modelo de intervención integral en Atención temprana" en:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf
- Garrido, Francisco. "El análisis de redes en el Desarrollo Social". En: Rodriguez Villasanté, T, Montañés, M y Martín, Pedro (coordinadores). "Prácticas locales de creatividad social. Construyendo Ciudadanía / 2". El Viejo Topo. (año en el libro). PP 67-89
- Gutiérrez, Parsons y Cox "Empowerment in social work practice a sourcebook "Thomson 1998 pp 3 a 23
- Lèvy, Prieto "Gestión de las competencias" Gestión 2000, pp 35 a 64 y 129 a 146
- Martinic, Sergio. Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales. CONEXAMI-CELUV. México. 1997.
- Orme, Joan. "Feminist Social Work". Chapter 20. Social Work: Themes, Issues and critical debates
- Quiroga, Ana María. "Indicadores Sociales para la ciudadanía." Río de Janeiro – Brasil.
- Rebollo, Bravo "Casas de acogida: desde la experiencia a la reflexión" Cuadernos de Trabajo Social, Vol 18 (2005) pp 317 a 332
- Ribeiro, Ana et. al. Ensaio de uma construção metodológica para o Serviço



Social a la luz del referencial habermansiano. PUCRS.

Rondeau, Gilles. "El Empoderamiento y la Práctica Social o el Tema del Poder en el Trabajo Social". Reflección. En: Trabajo Social y Globalización. Edición especial, volumen 2 (1), Canadian Social Worker. 2000

Shertzer, Stone "Manual para el asesoramiento psicológico (counseling)" Paidós pp 283 a 376

Shor, Ira. "Education is politics. Paulo Freire's critical pedagogy." En: McLaren, P & Leonard, P. Paulo Freire: a Critical Ecounter, Routledge: London. PP 25-35.

Stein, E. y Tomás, M. Instituciones democráticas, procesos de formulación de políticas y calidad de las políticas en América Latina. En: "Visiones del Desarrollo en América Latina". Editores José Luis Machinea y Narcis Serra. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) - Fundación CIDOB. Santiago de Chile, junio de 2007 (Pág. 77 a 129)

Soc Work. 1996 May;41(3):270-81.

Berkes & Folke "When social workers and physicians collaborate: positive and negative interdisciplinary experiences." Linking social and ecological systems: management practices and social mechanisms for building resilience. Cambridge University press 2000



UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO



DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO

Vicerrectoría Académica
Dirección de Postgrado y Educación Continua
Ficha de Registro de Programas de Postgrado

Nombre de la Asignatura:	Análisis Social y Georeferenciación
Créditos asociados:	8 créditos
Planificación:	
Carácter de la Asignatura:	Optativo de especialización Intervención Social en Territorios
Requisitos:	
Profesor(a) que lo impartirá:	Dr. Manuel Fuenzalida (Geógrafo)
Objetivos Generales:	Entrenar el uso de herramientas básicas de georeferenciación y sus implicancias para el análisis e intervención social interdisciplinaria.
Objetivos Específicos:	Conocer los diferentes alcances de la utilización de las herramientas para georeferenciar en materia de análisis e intervención social. Aplicar la herramientas para georeferenciar utilizando casos específicos, levantando variables para la construcción de mapas sociales.
Contenidos:	UNIDAD I: Introducción a uso de la georeferenciación para la intervención social Posibilidades de articulación entre investigación e intervención social para la construcción de mapas. Panorama de herramientas de georeferenciación más utilizadas



UNIDAD II: Georeferenciación y Bases de Datos

Métodos de georeferenciación (captura de datos a través de imágenes Google Earth, imágenes satelitales).

Técnicas de análisis territorial: análisis geoestadístico, métodos de integración y técnicas de localización Territorial.

Análisis geoespacial y multicriterio (trabajo con variables y datos georreferenciados o referenciables).

DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO

UNIDAD III: Construcción de Mapas Socio espaciales

Operacionalización espacial de un fenómeno o problema Territorial (ejemplos y casos de movilidad residencial, determinación de zonas con vulnerabilidad social, zonas prioritarias o zonas de atención social).

Elaboración de Mapas Sociales (cartografía temática).

Metodología:

Todas las unidades se realizarán en base a clases lectivas del profesor, así como de especialistas invitados. Para la Unidad II y III se contará con el apoyo de clases en el laboratorio de computación, donde los estudiantes a partir de clases lectivas y Guías irán avanzando en la operacionalización de variables, construcción de bases de datos, determinación espacial de las variables y construcción de mapas socioespaciales.

Evaluación:

Los estudiantes serán evaluados en base a tres instrumentos: Prueba, Trabajo bibliográfico y un Trabajo práctico.

La prueba se realizará al finalizar la primera unidad, donde en base a preguntas de desarrollo los estudiantes darán cuenta de lo revisado en la primera unidad del curso. (40%)

El Trabajo Práctico se realizará a partir de dos entregas, la primera al comienzo de las sesiones de laboratorio (30%) y una entrega final cuando el curso concluya (30%). Este trabajo busca evaluar la aplicación de los conceptos del curso en un fenómeno social específico definido por los estudiantes.

Bibliografía:

Aliste, Enrique & Urquiza, Anahi. (2010) "Medio Ambiente y Sociedad: conceptos, metodologías y experiencias desde las ciencias sociales y humanas" Ril Editores, Santiago, Chile.

Arenas, F (2007) Reconfiguración espacial y adaptación institucional: un ajuste pendiente en el caso de los espacios metropolitanos chilenos. En Santiago de Chile. Movilidad espacial y reconfiguración metropolitana. C. de Mattos y R. Hidalgo (Editores). Instituto de Estudios Urbanos e Instituto de Geografía, Pontificia Universidad Católica de Chile, Colección

EURE-LIBROS y SERIE GEOLibros N° 8, Santiago de Chile, julio pp. 177-188.

Bozzano, Horacio (2000). Territorios reales, territorios pensados, territorios posibles. Aportes para una Teoría territorial del Ambiente. Espacio Editorial. Buenos Aires. Argentina.

Buzai, Gustavo (2003) Mapas Sociales Urbanos. Lugar Editorial. Buenos Aires. Argentina.

Foucault, Michel (1992) Microfísica del Poder. Ediciones de la Piqueta. Madrid. España.

Sabatini, F., Salcedo, R, Wormald, G., Cáceres, G. (2008) Tendencias de la segregación en las principales ciudades chilenas. Análisis censal 1982 – 2002. INE – PUC. Santiago, Chile.

Soja, Edward (2010) Seeking spatial justice. University of Minnesota Press. Minneapolis EE.UU.



DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO



Vicerrectoría Académica
Dirección de Postgrado y Educación Continua
Ficha de Registro de Programas de Postgrado

Nombre de la Asignatura:	Tesis I
Créditos asociados:	11 créditos
Planificación:	Segundo semestre
Carácter de la Asignatura:	Mínimo
Requisitos:	Haber aprobado el curso Metodología de la Investigación Social
Profesor(a) que lo impartirá:	Dra. Lorena Valencia (Trabajadora Social) Mg. Carlos Andrade (Ingeniero)
Objetivos Generales:	Implementar el diseño del caso de estudio desde las diferentes fuentes de información y contextos de la intervención interdisciplinaria.
Objetivos Específicos:	1. Revisar y mejorar el diseño de caso definido. 2. Elaborar e implementar una estrategia para la búsqueda de información que contemple el contexto de intervención que configura su caso. (instrumentos y trabajo de campo) 3. Generar un diseño de análisis para el caso propuesto.
Contenidos:	Unidad I: Revisión del caso definido Revisión grupal de los casos definidos por cada uno de los estudiantes. Asesorías individuales y grupales por parte del docente de la asignatura y/o otro profesional experto. Clases expositivas en base a <i>papers</i> sobre criterios de definición de preguntas y objetivos de investigación.



Unidad II: Elaboración de estrategia para la búsqueda, recolección y análisis de la información obtenida para la construcción del caso

DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO

Revisión grupal de la información disponible por elaborar en relación a los casos de estudio definidos por los estudiantes.

Revisión individual y grupal de los avances en la búsqueda y análisis de la información.

Clases lectivas en base a *papers* sobre diferentes técnicas de búsqueda y análisis de la información.

Unidad III: Articulación entre el proceso de investigación e intervención

Vinculaciones epistémicas, éticas y políticas

Vinculaciones metodológicas

Vinculaciones temáticas

Vinculaciones con los modelos estratégicos de intervención.

Aportes a la interdisciplinariedad

Metodología:

El curso se desarrollará en base a asesorías individuales y algunos espacios grupales para trabajar temas transversales que también incorporarán especialistas invitados.

Evaluación:

El curso se evaluará en tres momentos y en base a documentos entregados por los estudiantes:

Revisión del caso de estudio. 30%

Diseño y validación de instrumentos. 40%

Ensayo sobre la articulación entre investigación e intervención a partir del caso de estudio. 30%

Bibliografía:

Bowen, Harry P. & Wiersema, M. F. (1999). Matching Method to Paradigm In Strategy Research: Limitations of Cross-sectional Analysis and Some Methodological Alternatives, *Strategic Management*, 20: 625-636.

Chetty S. (1996). The case study method for research in small- and médium – sized firms. *International small business journal*, vol. 5, octubre – diciembre.

Eisenhardt, K. M. (1989). Building Theories from Case Study Research, *Academy of Management Review*, 14 (4): 532-550.



DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO

- Eisenhardt, K.M. (1991). "Better stories and better constructs: the case for rigor and comparative logic", *Academy of Management Review*, 16 (3), 620-7.
- Hamel, J. (1992). The case Method in Sociology, Introduction: Theoretical and Methodological Issues, *Current Sociology* 40.
- Jones, S. (1985). "The analysis of depth interviews". In R. Walker (Ed.), *Applied Qualitative Research*, Gower, Aldershot.
- Kuhn, T. (1971). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Lincoln, Y.S. & Guba, E.G. (1985). *Naturalistic Inquiry*, London, Sage.
- Marshall, C. & Rossman, G.B. (1995). *Designing Qualitative Research*, 2nd ed., Thousand Oaks, CA, Sage .
- Maxwell, J. A. (1998). "Designing a Qualitative Study". En L. Bickman D. J. y Rog (Eds.), *Handbook of Applied Social Research Method* (p. 69-100), Thousand Oaks, CA, Sage.
- Patton, M.Q. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods*, Newbury Park, CA, Sage.
- Perry Ch. (1998). Processes of a case study methodology for postgraduate research in marketing, *European Journal of Marketing*, 32 (9/10): 785-802.
- Perry, C. 1998. "A structured approach to presenting theses", *Australian Marketing Journal*, 6 (1): 63-86.
- Platt, J.. (1992). Case Study in American Methodological Thought, *Current Sociology* 40.
- Rialp i Criado A. (1998). El Método del Caso como técnica de investigación y su aplicación al estudio de la función directiva. Ponencia presentada en el IV Taller de Metodología ACEDE, celebrado en Arnedillo (La Rioja), 23-25 de abril de 1998. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Rialp i Criado J. (2003). *Escalas de Medición y Temas relacionados*, Departamento de Economía de la Empresa, Facultad de Económicas, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Romano, C. (1989). "Research strategies for small business: a case study", *International Small Business Journal*, 7 (4): 35-43.
- Rossi, P. H., & Freeman, H. E. (1993). *Evaluation: A Systematic Approach*, 5th ed., Newbury Park, CA, Sage
- Rouse, M. J., Daellenbach, Urs S. (1999). Rethinking Research Methods for the Resource-Based Perspective: Isolating Sources of Sustainable Competitive Advantage, *Strategic Management Journal*, 20:487-494.
- Sarabia Sánchez, F. J. (1999). *Metodología para la investigación en*



DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO

marketing y dirección de empresas, Madrid, Pirámide.

Shaw, E. (1999). A guide to the Qualitative Research Process: Evidence from a Small Firm Study. *Qualitative Market Research: An International Journal*, 2 (2): 59-70.

Stoeker, R. (1991). Evaluating and Rethinking The Case Study, *The Sociological Review*, 39 (1).

Venkatraman, N., Grant, J. H. (1986). Construct measurement in Organizational Strategy Research: A Critique and Proposal, *Academy of Management Review*, 11 (1):71-87.

Yin, R. K. (1984/1989). *Case Study Research: Design and Methods*, Applied social research Methods Series, Newbury Park CA, Sage

Yin, R.K. (1993). *Applications of Case Study Research*, Applied Social Research Methods Series (Vol. 34), Newbury Park, CA, Sage.

Yin, R.K. (1994). *Case Study Research – Design and Methods*, Applied Social Research Methods (Vol. 5, 2nd ed.), Newbury Park, CA, Sage.



UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO



DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO

Vicerrectoría Académica

Dirección de Postgrado y Educación Continua

Ficha de Registro de Programas de Postgrado

Nombre de la Asignatura:	Espacio y Justicia Social. Un acercamiento para procesos de intervención social
Créditos asociados:	8 créditos
Planificación:	Primer semestre
Carácter de la Asignatura:	Optativo de especialización Intervención en Territorios
Requisitos:	Ninguno
Profesor(a) que lo impartirá:	Ximena Arizaga: Doctora © en Arquitectura y Estudios Urbanos, Arquitecto (École Nationale Supérieure de Paris La Villette, Francia), Magister en Diseño, planificación y Gestión del Paisaje (U. Central-Programa Alpha d ela UE); Magister en Economía Aplicada a Políticas Públicas, (UAH y Georgetown University at Ilades). Paulette Landon: Doctora© en Arquitectura y Urbanismo, Magíster en Desarrollo, población y medioambiente (Universidad Católica de Lovaina), Máster en estudios especializados en Desarrollo (Universidad Católica de Lovaina) . Titulada en Trabajo Social (Universidad Tecnológica Metropolitana). Loreto Rojas Symmes: Doctorando en Arquitectura y Estudios Urbanos y Magíster en Desarrollo Urbano – Pontificia Universidad Católica de Chile. Especialización en Desarrollo Económico Local por Venice International University (Italia). Licenciada en Gestión Ambiental y Profesora de Historia y Geografía. Académica Departamento de Geografía, Universidad Alberto Hurtado.
Objetivos Generales:	Comprender y analizar los fenómenos territoriales emergentes en las comunidades contemporáneas



**Objetivos
Específicos:**

1. Reflexionar sobre el concepto de justicia social/espacial y su aporte para la comprensión de los fenómenos territoriales en contexto de intervención
2. Identificar los aportes y limitaciones de las distintas disciplinas y sus perspectivas al ámbito de la intervención territorial.
3. Aplicar el concepto de justicia espacial a procesos territoriales y urbanos contemporáneos.

**DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO**

Contenidos:

UNIDAD I: Justicia Social/Espacial

- Introducción y panorama de la justicia social/espacial en contextos de globalización
- John Rawls y los parámetros contemporáneos para pensar la Justicia Social.
- La respuesta liberal de Robert Nozick.
- Los aportes de Amartya Sen al debate sobre la Justicia.
- Consideraciones éticas de estas perspectivas.

UNIDAD II: Análisis de experiencias territoriales en contextos de conflictos en ámbito rural/urbano

- Reconocimiento de actores involucrados en los conflictos, territorios, instituciones.
- Análisis de casos de conflictos específicos nacionales e internacionales ambientales, políticos, interculturales, etc
- Respuesta de la política social a los conflictos existentes y sus implicancias en la intervención social



Unidad III: Aplicación del concepto de Justicia Espacial a fenómenos sociales.

DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO

- Análisis y aplicación de los conceptos trabajados en las unidades I y II a los siguientes temas:
 1. Conflictos Medio Ambientales: referido específicamente a la construcción del Medio Ambiente y sus recursos desde procesos sociales. Se analizarán conflictos y controversias medio ambientales, y su vinculación con procesos sociales.
 2. Conflictos Urbanos: referido a la construcción social del espacio, donde se analizarán el realce de dimensiones espaciales (espacios virtuales y locales) como procesos políticos.
 3. Proceso de migraciones: en especial se reflexionará en relación a cómo los territorios son dibujados, construidos y transformados a partir de migraciones que los caracterizan y fijan sus límites.

Metodología: El curso se realizará en base a clases lectivas y exposiciones de experiencias que incluirán invitados.

Evaluación: Cada estudiante tendrá un control de lectura de los textos expuestos (40%)

Además, cada estudiante deberá elaborar un trabajo que analice un fenómeno social que se intencionará coincida con el caso de estudio, donde aplique los contenidos del cursos y sus implicancias para una intervención interdisciplinaria (60%).

Bibliografía: Auge, Marc (2010). Los No Lugares. Espacios del anonimato. Una antropología de la Sobre Modernidad. Gedisa Editorial

Brenner, Neil (2009). "Restructuring, rescaling and the urban question," *Critical Planning*, 16 .

De Certeau, Michael (1999) La invención de lo cotidiano. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México.

Giannini, Humberto (1982) Tiempo y Espacio en Aristóteles y Kant, Editorial Andres Bello. Santiago

Giannini, Humerto (2004) La reflexión cotidiana. Hacia una arqueología de la experiencia. Editorial Universitaria. Santiago



Harvey, David (1992). Urbanismo y Desigualdad Social. Siglo XXI Ediciones. Madrid España.

Harvey, David (2007). Espacios del Capital: Hacia una geografía crítica. Akal. Madrid

DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO

Lefebvre, Henri (1991) The Production of Space. Oxford Basil Blackwell.

Lefebvre, Henri (1968) El derecho a la ciudad. De 62 Barcelona

Marcuse, Peter (2009). Searching for the just city. Debates in Urban Theory and Practice. Routledge. New York

Mongin, Oliver (2006). La Condición Urbana. Paidós. Buenos Aires.

Nozick, Robert (1974) Anarquía, Estado y Utopía.

Rawls, John (2006) Teoría de la justicia. Fondo de Cultura Económica.

Sen, Amartya (2010). La idea de la Justicia. Taurus.

Soja, Edward (2010). Seeking Spatial Justice. University of Minnesota Press.



UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO



DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO

Vicerrectoría Académica

Dirección de Postgrado y Educación Continua

Ficha de Registro de Programas de Postgrado

Nombre de la Asignatura:	Taller de habilidades y técnicas para la intervención social.
Créditos asociados:	11 créditos
Planificación:	Tercer semestre
Carácter de la Asignatura:	Mínimo
Requisitos:	Haber aprobado los cursos de los componentes de intervención
Profesor(a) que lo impartirá:	Mg. Ruth Lizana (trabajadora social) Daniela Sánchez (trabajadora social)
Objetivos Generales:	Desarrollar algunas de las principales técnicas y habilidades utilizadas en la intervención interdisciplinar.
Objetivos Específicos:	Identificar y ejercitar técnicas de intervención social, en función del momento particular, del proceso de transformación. Desarrollar habilidades para abordar de manera compleja un proceso de intervención social. Potenciar un análisis crítico respecto de la utilización de técnicas de intervención social a partir de distintas disciplinas y lógicas de intervención.
Contenidos:	UNIDAD I: Definiciones conceptuales Noción de técnicas y habilidades de intervención. Técnicas y habilidades a la luz de fundamentos contextuales, ético/políticos, conceptuales y epistemológicos Consideraciones acerca de técnicas y habilidades de la intervención social Técnicas y habilidades a la luz de las estrategias de intervención social:



identificando momentos

DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
CENTRO ACADÉMICO

UNIDAD II: Desarrollo de Intervenciones sociales: análisis de la técnica en contextos interdisciplinarios y ejercicios prácticos

Oferta de técnicas existentes en el campo de la intervención social interdisciplinario.

Técnicas de supervisión como espacio de análisis técnico.

Técnicas en desarrollo de competencias y habilidades

Técnicas de Intervención en redes, sociogramas y mapas de poder, consejos ciudadanos/Mesas territoriales

Técnicas de intervención en crisis, contención y focalización.

Metodología: La metodología del curso será participativa en base al desarrollo de ejercicios en el Taller. Se enfocará al desarrollo de las habilidades de análisis y reflexión crítica.

- Fomentar la necesidad de un análisis de la práctica “mirar lo que se hace”: lo cual permite aprender de la propia experiencia, describirla, conceptualizarla, consolidarla, reformularla.
- Visibilizar la necesidad de mirar y aprender de lo que otros hacen: La necesidad de disponer de la experiencia de otros profesionales e instituciones, en una observación “hacia afuera”, que permita aprender de la experiencia de afuera, conocerla, contextualizarla, compararla, replicarla.

Evaluación: Trabajo de identificación de técnicas: se espera que el estudiante identifique técnicas atingentes para la propuesta de mejora desarrollada en el curso anterior (60%)

4 ejercicios prácticos relativos a cada técnica evaluados en clases (40%)

Bibliografía: Carballada, Alfredo (2002) *La intervención en lo social: exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Cazzaniga, Susana (2004) *Intervención profesional: Legitimidades en debate*. Espacio Editorial. Argentina.

García de Vicente, Luis et al. (1998) *El sociodrama como técnica de intervención socioeducativa*. Cuadernos de Trabajo Social N°11 Univ. Complutense de Madrid.

Hechavarría, María Julia; Ayala, Marlene; Cutiño, Yurislayne (2006) *Las técnicas*



DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO

participativas y su aplicación en el sector agrario. Santiago.

Herrero, Gustavo (2007) *Ser o estar: esa es la cuestión.* Revista de Treball Social; abr2007.

Johannot, Henri (1996) *El Individuo y el Grupo.* Aguilar S. A. Ediciones. Madrid España.

Karlheinz A, Geibler & Marianne Hege (1997) *Acción Socioeducativa. Modelos/Métodos/Técnicas.* Narcea S.A. de Ediciones Madrid. Madrid.

López, Antonio (2010) *Técnicas de diagnóstico, intervención y evaluación social.* Editorial Universitas, Madrid, España.

Marín Sánchez, Manuel, Troyano Rodríguez, Yolanda [coordinadores] (2008) *Trabajando con grupos: técnicas de intervención.* Eds. Pirámide. Madrid.

Pérez Serrano, Gloria (2000) *Elaboración de proyectos sociales. Casos Prácticos.* Narcea S.A. de Ediciones Madrid.

Pérez, Enric Et.Al. (2004) *Contexto y metodología de la intervención social.* Editorial Altamar, Barcelona.

Román, Marcela (1999) *Guía práctica para el diseño de proyectos sociales.* CIDE, Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, Santiago, Chile.

Roselló Nadal, Elena; Lillo Herranz, Nieves (2001) *Manual para el trabajo social comunitario.* Narcea-Sociocultural. Narcea Ediciones, Madrid, España.

Rubio, María José; Varas, Jesús (1997) *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación.* -. Editorial CCS. Madrid.

Ruiz, José Ignacio (2003) *Metodología de la investigación cualitativa.* Editorial Universidad de Deusto, Bilbao.

Salas, David Paricio (2007) *Manual práctico para elaborar proyectos sociales.* Revista de Treball Social; abr2007.

Sánchez, Lizet et al. (2008) *Estrategia de educación popular para promover la participación comunitaria en la prevención del dengue en Cuba.* Revista Panamericana de Salud Pública; Jul2008, Vol. 24 Issue 1.

Tejada Fernández, José (2004) *Unidad didáctica: la intervención en grupo: técnicas de trabajo.* CIFO.

Travi, Bibiana (2006) *La dimensión técnico-instrumental en trabajo social. Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social.* Espacio Editorial. Buenos Aires.

Trevithick, Pamela (2002) *Habilidades de comunicación en intervención social: manual práctico.* Narcea Ediciones, Madrid, España



DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO

Vicerrectoría Académica

Dirección de Postgrado y Educación Continua

Ficha de Registro de Programas de Postgrado

Nombre de la Asignatura:	Tesis II
Créditos asociados:	11 créditos
Planificación:	Tercer Semestre
Carácter de la Asignatura:	Mínimo
Requisitos:	Haber aprobado los cursos previos del componente de investigación
Profesor(a) que lo impartirá:	Dra. Lorena Valencia (Trabajadora Social) Mg. Carlos Andrade (Ingeniero)
Objetivos Generales:	Elaborar el informe final que incorpora el caso de estudio y una propuesta de intervención asociada.
Objetivos Específicos:	Analizar la información recogida en el trabajo de campo. Elaboración de las conclusiones del caso de estudio. Problematizar el marco teórico a la luz de los datos obtenidos Levantar propuestas de intervención acordes a las conclusiones del caso
Contenidos:	Unidad I: Plan de análisis Levantamiento de hallazgos preliminares Discusión sobre implicancias en la intervención El rol del investigador: reflexividad del proceso como investigador e



interventor

Dilemas éticos en la vinculación de investigación e intervención

**DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO**

Unidad II: Elaboración de informe de investigación e intervención

Construcción de conclusiones del estudio de caso

Revisión de propuestas de intervención

Discusión de condiciones de factibilidad para la intervención

Análisis de escenarios: la potencia de la investigación para la intervención

Metodología: El curso se desarrollará en base a asesorías individuales y algunos espacios grupales para trabajar temas transversales que también incorporarán especialistas invitados

Evaluación: El curso considera tres evaluaciones:

- a) Revisión del análisis preliminar del caso de estudio. 30%
- b) Presentación oral de caso de estudio 35%
- c) Presentación oral de la propuesta de intervención 35%

Bibliografía:

Arranz Lázaro M. Como escribir y publicar un artículo científico. Arch Prev Riesgos Labor 1998; 1:33-36.

Albert, T. Cómo escribir artículos científicos fácilmente. Artículo especial. Gac Sanit, 2002; 16 (4):354-7

Birkenbihl, M. (1989) Formación de formadores. Madrid: Paraninfo.

CLARK, Ch. (1986) Cases of Teaching and Learning. East Lansing: Michigan State University.

Marcelo, C. y otros (1991) El estudio de casos en la formación del profesorado y la investigación didáctica. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Sánchez Núñez, J.A. (2002) El estudio de casos. ICE Universidad Politécnica de Madrid. (Paper).

Walker, R. (1983) La realización de estudios de casos en educación. Ética, teoría y procedimientos. En W. Dockrell y D. Hamilton (Eds.) Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Madrid: Narcea, pp. 42-82.

García Ferrando, M. Et al. (compiladores) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Alianza editorial, Madrid, 1989.

Agranoff, R., & Radin, B. A. (1991). *The comparative case study approach in*



public administration. Research in public administration, 1, 203-231.

Becker, Howard (1979) "Observación y estudios de casos sociales". Madrid: Aguilar.

DIRECCIÓN DE ADMISIÓN
Y REGISTRO ACADÉMICO

Denzin, N. K. & Lincoln, (1978). *The logic of naturalistic inquiry*. New York: McGraw-Hill.

Leenders, M., L.A. Mauffette-Leenders y J.A. Erskine (2001) *Writing cases, Ontario, Canadá: Ivey*, The University of Western Ontario.

Llewellyn, K. N. (1948). *Case method*. In E. Seligman, *Encyclopedia of the social sciences*. New York: Macmillan.

Prats, J. (1992). *Case study in American methodological thought*. *Current Sociology*, 40, 17-48

Prats, J. (2005) *Estudios de caso único como método para el aprendizaje de los conceptos históricos y sociales*. Cuadernos digitales. Monografía sobre Ciencias Sociales. Recuperado el 8 de marzo de [http:// quadernsdigitals.net](http://quadernsdigitals.net)

Yin R. K. (1994). *Case study research Design and Methods*. U.S.A. Sage.

Stake, R. E. (1999) *Investigación con estudios de casos*. Madrid, España: Morata.