

Date: 2019-03-27 16:37 GMT-03:00
Subject: Programas ramos 2018

Envío programas para homologación de ramos cursados en la Facultad de Filosofía y Humanidades, los de historia y cfg de 2018 a Sociología.

Alen Aguas Salazar
Sociología

Santiago, Miércoles 13 de Marzo de 2019

Certificado Historial Académico

El Secretario de Estudios que suscribe, certifica que **Alen Antonia Aguas Salazar**, Cédula de Identidad N° 20.135.287-8, Matrícula N° 2018114973, quien registra la calidad de Estudiante Regular en el programa de **Licenciatura en Historia** dependiente de la Facultad de Filosofía y Humanidades, registra las siguientes asignaturas.

Periodo	Curso	Créditos	Nota	Estado	Posición Relativa
2018 Primer Semestre	386300101 Introducción a la Investigación Histórica I	3	6.6	Aprobado	3/59
2018 Primer Semestre	386300102 América Indígena	3	5.4	Aprobado	14/74
2018 Primer Semestre	386300103 Historia Antigua	3	5.4	Aprobado	12/56
2018 Primer Semestre	386300104 Teoría de la Geografía	3	5.0	Aprobado	21/50
2018 Primer Semestre	VA-01-0222 Pueblos Indígenas Hoy: Nuevos Enfoques, Nuevos Desafíos	3	6.1	Aprobado	12/14
Promedio de notas de las asignaturas aprobadas en el período			5.7		
2018 Segundo Semestre	386300207 Historia de la Expansión Europea en América (S. XVI)	3	5.4	Aprobado	28/59
2018 Segundo Semestre	SOC01010 Población y sociedad	4	6.0	Aprobado	1/1
Promedio de notas de las asignaturas aprobadas en el período			5.7		

Promedio simple de asignaturas aprobadas 5.7, promedio ponderado 5.7.

Las notas numéricas están en escala 1.0 a 7.0, con nota mínima de aprobación 4.0. La posición relativa corresponde a la posición final del estudiante, con respecto al total de estudiantes de la



asignatura.



Manuel Hernández Valenzuela

Secretario de Estudios

Verificación de certificado

<https://ucampus.uchile.cl/v/1655450357335>

Página 2 de 2



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Introducción a la Investigación Histórica I

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Introduction to Historical Research I

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 hs.

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El curso tiene como objetivo la introducción de distintas perspectivas historiográficas para que los y las estudiantes puedan comprender cómo se construye un problema de investigación histórica

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Adquirir herramientas teóricas y metodológicas para la investigación histórica
- Identificar diversas formas de hacer historia y tendencias actuales en la historiografía
- Incentivar una reflexión crítica y rigurosa del pasado y sobre sus registros para la creación de conocimiento histórico
- Desarrollar la capacidad de indagación de fuentes primarias y secundarias
- Estimular la discusión y sensibilidad sobre las diferentes líneas de interpretación histórica

6. SABERES / CONTENIDOS

1. La Historia como objeto
2. La Historia de las ideas
3. Historia de los lenguajes políticos
4. Historia de conceptos políticos y sociales
5. Historia social. Los historiadores marxistas británicos
6. La historia política. El caso de la Revolución francesa
7. La Historia y lo político
8. Historia cultural



- 9. Historia y Archivo
- 10. Microhistoria
- 11. Historia intelectual latinoamericana
- 12. Historia, ficción y realidad
- 13. Historia reciente y memoria

7. METODOLOGÍA

El curso se organiza a partir de unidades temáticas articuladas a partir de la bibliografía obligatoria. En las clases se abordarán cada una de estas unidades, buscando que los y las estudiantes identifiquen y discutan las características generales y problemas históricos-conceptuales de cada enfoque historiográfico y modos de investigación. Se combinará las exposiciones teóricas con lecturas presenciales, trabajos con fuentes indicados durante la cursada y exposiciones grupales de los temas y autores estudiados.

8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Las evaluaciones consistirán en un examen parcial (40%) un trabajo grupal (30%) y un ensayo individual (30%). La nota de eximición del examen final es 5.

9. PALABRAS CLAVE

Historia, Historiografía, Historiadores, Historiadoras

10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1.

Bloch, Marc, "La observación histórica", en *Introducción a la Historia*, México, Fondo de Cultura Económica, 1952, p. 42-64.

Collingwood, R. G., *Idea de la Historia*, México, Fondo de Cultura Económica, 1974, p. 205-212, 222-225, 241-259, 259-271.

Braudel, Fernand [1949], *El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II*, México, Fondo de Cultura Económica, 1987. Prólogo a la primera edición francesa [1946], p. 12-20.

Noiriel, Gérard, "La formación de una disciplina científica", *Sobre la crisis de la historia*, Madrid, Frónesis-Cátedra Universitat de València, 1997, p. 51-59.

Chartier, Roger, *La historia o la lectura del tiempo*, Barcelona, Gedisa, 2007, p. 19-34.

2.

Lovejoy, Arthur, "Reflexiones sobre la historia de las ideas", *Primas. Revista de Historia intelectual*, n° 4, 2000, p. 127-141.

Namier, Lewis, "La naturaleza humana en la política", *Primas. Revista de Historia intelectual*, n° 4, 2000, p. 143-147.

3.

Palti, Elías, "De la historia de 'Ideas' a la historia de los 'Lenguajes políticos'. Las escuelas recientes de análisis conceptual. El panorama latinoamericano", *Anales Nueva Época*, No. 7-8, 2006, p. 63- 81. Disponible en: https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/3275/1/anales_7-8_palti.pdf

Skinner, Quentin, "Significado y comprensión en la historia de las ideas", en Enrique Bocardo Crespo (ed.), *El giro contextual. Cinco ensayos de Quentin Skinner, y seis comentarios*, Madrid, Tecnos, 2007, p. 63-104.

Pocock, J.G.A., "Los textos como acontecimientos: reflexiones en torno a la historia del pensamiento político", en *Pensamiento político e historia. Ensayos sobre teoría y método*, trad. Sandra Chaparro Martínez, Madrid, Akal, 2011, p. 119-131.

4.

Koselleck, Reinhart, "Historia conceptual e historia social", en *Futuro pasado: para una semántica de los tiempos históricos*, Barcelona, Paidós, 1993, p. 105-126.

Koselleck, Reinhart, "'Espacio de experiencia' y 'Horizonte de expectativa', dos categorías históricas", *Futuro pasado: para una semántica de los tiempos históricos*, Barcelona, Paidós, 1993, p. 333-357.

Koselleck, Reinhart, "Revolución como concepto y como metáfora", en *Historias de conceptos. Estudios sobre semántica y pragmática del lenguaje político y social*, Madrid, Trotta, 2012, p. 161-170.

5.

Thompson, Edward P. [1963], *La formación de la clase obrera en Inglaterra*. Barcelona, Crítica, 1989, p. 7-14.

Hobsbawm, Eric y Ferrandis Garrajo, M., "De la historia social a la historia de la sociedad", *Historia Social*, n°10, Spring - Summer, 1991, p. 5-25.

Hobsbawm, Eric [1997], "Sobre la historia desde abajo", *Sobre la historia*, Barcelona, Crítica, 1998, p. 205-219.

6.

Vazquez de Prada, Mercedes, "A vueltas con la Revolución francesa. Viejos debates y nuevas propuestas", *Historia Contemporánea*, n°51, 2015, p. 511-541.

Furet, François, "La revolución francesa ha concluido. Cap. I y II", en *Pensar la Revolución francesa*, trad. A. R. Firpo, rev. C. S. Ingerflom, Barcelona, Petrel, 1980, p. 1-24.

7.

Lefort, Claude, *Ensayos sobre lo político*, México, Editorial Universidad de Guadalajara, 1991, Prefacio, p. 7-13.

Lefort, Claude, "Relectura del Manifiesto Comunista", *Ensayos sobre lo político*, México, Editorial Universidad de Guadalajara, 1991, p. 167-181.

Entin, Gabriel, Reseña sobre Claude Lefort. *Le temps présent. Écrits 1945-2005*, París, Belin, 2007, *Prismas. Revista de Historia Intelectual*, nº 14, 2010, p. 221-224.

Rosanvallon, Pierre, *Por una historia conceptual de lo político*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2002

8.

Chartier, Roger, "¿Existe una nueva historia cultural?", Sandra Gayol y Marta Madero (ed.), *Formas de Historia Cultural*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2007, p. 29-43.

Burke, Peter, "La historia intelectual en la era del giro cultural", *Prismas. Revista de historia intelectual*, nº11, 2007, p. 159-164.

9.

Farge, Arlette [1989]. *La atracción del archivo*, Valencia, Edicions Alfons el Magnànim, 1991, p. 7-18, 23-37.

Caimari, Lila, *La vida en el archivo*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2017, "Introducción" y "Escenas del archivo policial", p. 9-20, 54-64.

10.

Guinzburg, Carlo, "Prefacio", *El queso y los gusanos. El cosmos según un molinero del siglo XVI*, Barcelona, Muchnik, p. 9-24.

Revel, Jacques [1996], "Microanálisis y construcción de lo social", *Un momento historiográfico. Trece ensayos de historia social*. Buenos Aires: Manantial, 2005, p. 41-62.

Zemon Davis, Natalie [1990]. "Las formas de la historia social", *Historia Social*, nº10, primavera-verano de 1991, p. 177-182.

11.

Altamirano, Carlos, "Presentación" e "Ideas para un programa de historia intelectual", *Para un programa de historia intelectual*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2005. Capítulo I "Ideas para un programa de historia intelectual", p. 9-24.

Halperin Donghi, Tulio, "Intelectuales, sociedad y vida pública en Hispanoamérica a través de la literatura autobiográfica", *Revista Mexicana de Sociología*, vol. 44, n° 1 (Jan. - Mar., 1982), p. 315-333 .

12.

Hayden White, "Introducción: La poética de la historia", *Metahistoria: la imaginación histórica en la Europa del siglo XIX*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1992, p. 13-50.

Ginzburg, Carlo, "*Unus testis*. El exterminio de los judíos y el principio de realidad", *El hilo y las huellas. Lo verdadero, lo falso, lo ficticio*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2010, p. 297-326.

13.

Traverso, Enzo, "Europa y sus memorias. Resurgimientos y conflictos", en *La historia como campo de batalla. Interpretar las violencias del siglo XX*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2012, p. 281-316.

Calveiro, Pilar, "Memorias" y "Posfacio a la presente edición", *Política y/o violencia. Una aproximación a la guerrilla de los años setenta*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2013, p. 11-21, 149-158.

Carnovale, Vera, "Aportes y problemas de los testimonios en la reconstrucción del pasado reciente" en Marina Franco y Florencia Levín (comp.), *Historia reciente. Perspectivas y desafíos de un campo en construcción*, Buenos Aires, Paidós, 2007, p. 155-181.

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Anderson, Perry, "El poder de la anomalía", *Prismas. Revista de Historia intelectual*, n°18, 2014, p. 245-260.

Aron, Raymond, *Lecciones sobre la historia*, México, Fondo de Cultura Económica, 1996.

Braudel, Fernand, "La larga duración", *La historia y las ciencias sociales*, Madrid, Alianza, 1979.

Buke, Peter. "La historia cultural y sus vecinos", *Alteridades* (México), vol. XVII, n° 33, enero-junio de 2007, p. 111-117.

Burke, Peter, *La revolución historiográfica francesa: la Escuela de los Annales, 1929-1989*, Barcelona, Gedisa, 1999.

Croce, Benedetto, *Teoría e Historia de la historiografía*, Buenos Aires, Imán, 1953.

- Chartier, Roger, *El mundo como representación. Estudios sobre historia cultural*, Barcelona, Gedisa, 2005.
- De Certeau, Michel, "La operación historiográfica", en *La escritura de la historia*, México, Universidad Iberoamericana, 2006, p. 67-118.
- Fernández Sebastián, Javier y Fuentes, Juan Francisco, "Entrevista a R. Koselleck: Historia conceptual, Memoria e Identidad", *Revista de Libros (Segunda Época)*, 2006.
- Geertz, Clifford [1973], *La interpretación de las culturas*, Barcelona, Gedisa, 2006.
- Ginzburg, Carlo [1986], *Mitos, emblemas e indicios. Morfología e historia*. Buenos Aires, Prometeo, 2013.
- Ginzburg, Carlo, "Microhistoria: dos o tres cosas que sé de ella", *El hilo y las huellas. Lo verdadero, lo falso y lo ficticio*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2010, 351-394.
- Grafton, Anthony, "La historia de las ideas. Preceptos y prácticas, 1950-2000 y más allá", *Prismas. Revista de Historia Intelectual*, nº11, 2007, p. 123-148.
- Hartog, François, *Regímenes de Historicidad. Presentismo y experiencias del tiempo*, México, Universidad Iberoamericana, 2007, p. 13-18, 37-41.
- Iggers, Georg, *La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales*, Madrid, Labor, 1995.
- Jelin, Elizabeth, *La lucha por el pasado cómo construimos la memoria social*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2017.
- Judt, Tony, *Sobre el olvidado siglo XX*, Madrid, Taurus, 2008.
- Kaye, Harvey, *Los historiadores marxistas británicos*, Zaragoza, Prensas Universitarias, 1989, p. 3-21, 153-198 y 201-224.
- Koselleck, Reinhart, "Cambio de experiencia y cambio de método. Un apunte histórico-antropológico", *Los estratos del tiempo: estudios sobre la historia*, Buenos Aires, Paidós, 2000, p. 43-92.
- Novick, Peter [1988], "Como clavar gelatina en la pared", *Ese noble sueño. La objetividad y la historia profesional norteamericana I*, México, Instituto Mora, 1997, p. 11-30.
- Pocock, J.G.A., "El concepto de lenguaje y el metier d'historien: reflexiones en torno a su ejercicio", J.G.A. Pocock, *Pensamiento político e historia. Ensayos sobre teoría y método*, trad. Sandra Chaparro Martínez, Madrid, Akal, 2011, p. 101-118.
- Ricoeur, Paul, *La memoria, la historia, el olvido*, México, Fondo de Cultura Económica, 2000.
- Roldán, Darío, "La historia del pensamiento político y la cuestión de lo político", en *Prismas. Revista de historia intelectual*, Nº 11, 2007, p. 177-182.
- Ruiz Torres, Pedro, "Los discursos del método histórico", *Ayer. Revista de Historia Contemporánea*, nº12, 1993, p. 47-77.
- Sarlo, Beatriz, *Tiempo Pasado. Cultura de la memoria y giro subjetivo. Una discusión*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 2005.
- Traverso, Enzo [2011]. *La historia como campo de batalla. Interpretar las violencias del siglo XX*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2012.
- Vezzetti, Hugo, *Sobre la violencia revolucionaria memorias y olvidos*, Buenos Aires, Siglo veintiuno, 2009.



Vilar, Pierre [1992], *Pensar la historia*, México, Instituto Mora, 2001.
Villacañás, José Luis y Oncina, Faustino, "Introducción" en Reinhart Koselleck y Hans-Georg Gadamer, *Historia y hermenéutica*, Madrid, Paidós, 1997.

12. RECURSOS WEB

Blog de Teoría de la Historia del Profesor Andrés Freijomil (UNGS)
<https://introduccionalahistoriajvg.wordpress.com/about/>

RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Gabriel Entin

(Cursos y Seminarios)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente. Como no existen nombres oficiales aplicables a seminarios electivos y de grado de Licenciatura de Historia se deben poner los nombres establecido por el académico responsable)*

AMÉRICA INDÍGENA

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Native peoples of America

3. NOMBRE COMPLETO DE DOCENTE(S) RESPONSABLE (S)

OSVALDO SILVA GALDAMES

4. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura. Para todas nuestras asignaturas y seminarios es de 3 salvo el segundo semestre del Seminario de Grado que es de 1,5 hrs.*

Tres

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA).

- 1.- Conocer los conceptos arqueológicos y antropológicos utilizados en la reconstrucción del pasado "prehistórico".
- 2.- Identificar los procesos evolutivos que llevaron al surgimiento de los estados prehispánicos en América.
- 3.- Valorar el desarrollo científico, artístico y arquitectónico de las civilizaciones mayas, mexica e inca.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso.*

- 1) Conocer el proceso que originó el surgimiento del hombre

- 2) Comprender el concepto de relativismo cultural
- 3) Analizar los problemas relacionados con la antigüedad del hombre americano.
- 4) Relacionar las condiciones del medio ambiente y las adaptaciones culturales.
- 5) Describir las estructuras socio-económicas de las sociedades nativas americanas.
- 6) Comprender el aporte de los "pueblos originarios" a la sociedad americana.

6. SABERES/CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los objetivos de la asignatura.*

Distinguir las diversas etapas del desarrollo cultural: bandas, tribus, señoríos y estados.
Comprender la importancia tecnológica de los mayas
Conocer las estructuras sociales, económicas y políticas de los estados azteca e inca

7. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Clases expositivas, estudios de casos. Análisis de gráficos, fotografías y mapas en data show

8. EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Tres pruebas escritas

9. PALABRAS CLAVE *(Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Poblamiento americano, evolución cultural, surgimiento de los estados prístinos y secundarios, estados prehispánicos de América

10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes.*)

Berdichevsky, Bernardo: *En torno a los orígenes del hombre americano*. Editorial Universitaria. Santiago, 1972 (Hay varias reediciones).

Conrad, Geoffrey y Arthur Demarest: *Religión e imperio: dinámicas del expansionismo azteca e inca*. Alianza Editorial. Madrid, 1980.

Murra, John: *La organización económica del estado inca*. Siglo XXI, México, 1978.

Rivet, Paul: *Los orígenes del hombre americano*. Fondo de Cultura Económica, México, 1970

Ruiz, María Teresa: *Hijos de las estrellas*. Debate, Santiago, 2017

Silva Galdames, Osvaldo: *Civilizaciones prehispánicas de América*. Editorial Universitaria, Santiago, 1985.

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes*)

Adams, Richard (ed): *Los orígenes de la civilización maya*. Fondo de Cultura Económica, México, 1986.

Alcina Franch, José: *Las culturas precolombinas de América*. Alianza Editorial. Madrid, 2001.

Aveni, Anthony: *Observadores del cielo en el México Antiguo*. Fondo de Cultura Económica, México, 2005

Baudin, Louis: *El imperio socialista de los incas*. Zig-Zag, Santiago, 1956

Bauer, Brian: *Cuzco antiguo: tierra natal de los incas*. Instituto de Estudios Peruanos, Lima, 2008

Bravo, Concepción: *El tiempo de los incas*. Madrid, 1986.

Davies, Nigel: *Los antiguos reinos del Perú*. Crítica, Barcelona, 1998.

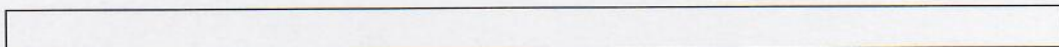
Davies, Nigel: *Los antiguos reinos de México*. Fondo de Cultura Económica, México 1988.

Davies, Nigel: *Los aztecas*. Ediciones Destino, Barcelona, 1977.

Dillehay, Tom: *Monte Verde. Un asentamiento humano del pleistoceno tardío en el sur de Chile*. Lom Ediciones, Santiago, 2004

Escalante, Pablo: *Historia de la vida cotidiana en México*. Tomo 1, Mesoamérica y los ámbitos indígenas de la Nueva España. Fondo de Cultura Económica, México, 2004.

- Espinoza Soriano, Waldemar: *Los Incas*. Amaru Editores, Lima 1987.
- Gill, Richardson: *Las grandes sequías mayas. Agua, vida y muerte*. Fondo de Cultura Económica, México, 2008
- Haberland, Wolfgang: *Culturas de la América Indígena*. Fondo de Cultura Económica. México, 1995.
- Krickeberg, W.: *Mitos y leyendas de los aztecas incas, mayas y Muiscas*. Fondo de Cultura Económica, México 1971.
- Krickeberg, W.: *Las antiguas culturas mexicanas*. Fondo de Cultura Económica, México 1961.
- Morley, Sylvanus: *La civilización maya*. F.C.E. México, 1960.
- Murra, John: *Formaciones económicas y políticas del mundo andino*. Instituto de Estudios Peruanos, Lima 1975.
- Murra, John: *El mundo andino, población, medio ambiente y economía*. Pontificia Universidad Católica del Perú- Instituto de Estudios Peruanos. Lima, 2002
- Pease, Franklin: *Los últimos incas del Cuzco*. Alianza Editorial. Madrid, 1991.
- Roel, Virgilio: *Cultura peruana e historia de los incas*. Fondo de Cultura Económica, Lima, 2001
- Rostworowski, María: *Historia del Tahuantisuyu*. Instituto de Estudios Peruanos, Lima 1988.
- Rostworowski, María: *Obras completas*. Tomos I y V. Instituto de Estudios Peruanos, Lima, 2006
- Shady, Ruth y Christopher Kleihege: Caral. La primera civilización de América. Universidad de San Martín de Porres- Logicon. S.A. Lima, 2008**
- Schele, Linda y David Freidle: *Una selva de reyes. La asombrosa historia de los antiguos mayas*. Fondo de Cultura Económica, México, 2000
- Shorer, Robert: *La civilización maya*. Fondo de Cultura Económica. México, 1999.
- Silva Galdames, Osvaldo: *Prehistoria de América*. Editorial Universitaria, Santiago, 1971
- Soustelle, Jacques: *La vida cotidiana de los aztecas en vísperas de la conquista*. F.C.E. México, 1984.
- Soustelle, Jacques: *Los mayas*. F.C.E. México, 1990
- Soustelle, Jacques: *El universo de los aztecas*. F.C.E. México 1982.
- Soustelle, Jacques: *Los Olmecas*. F.C.E. México 1989.
- Thompson, John Eric: *Historia y religión de los mayas*. Siglo XXI Editores, México, 1975.
- Thompson John, Eric: *Grandeza y decadencia de los mayas*. F.C.E. México 1959.
- Vaillant, George: *La civilización Azteca*. F.C.E. México, 1944
- Zuidema, Tom: *La civilización inca en Cuzco*. F.C.E. México 1991.



12. RECURSOS WEB *(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo)*

RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

4.016.334-4 Luis Osvaldo Silva Galdames

PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Teoría de la Geografía (1º semestre)

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Theory of geography

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Proporcionar al estudiante los conocimientos teóricos para la comprensión y análisis del espacio geográfico en sus diferentes concepciones epistemológicas, considerando sus variaciones temporales y alcances metodológicos.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Explorar las bases que filosóficamente fundan los modos de entender el pensamiento espacial.
2. Analizar las diferentes corrientes que han marcado el pensamiento geográfico.
3. Identificar los alcances e implicancias que cada corriente del pensamiento geográfico involucra desde el punto de vista metodológico.
4. Reflexionar sobre los alcances y contribuciones que el pensamiento espacial aporta al trabajo historiográfico.

6. SABERES / CONTENIDOS

1. Pensamiento espacial y el conocimiento del espacio

- 1.1 Bases filosóficas para el pensamiento espacial en la modernidad
- 1.2 La geografía como práctica de escribir la tierra.
- 1.3 Geografía, naturaleza y sociedad.

2. El pensamiento geográfico: epistemología de la geografía

- 2.1 La geografía como disciplina en el sistema de la ciencia
- 2.2 Corrientes del pensamiento geográfico

3. La geografía en el mundo moderno

- 3.1 Geografía y ciencias sociales: modernidad y posmodernidad
- 3.2 Geografía e historia
- 3.3 El pensamiento geográfico en el trabajo historiográfico

7. METODOLOGÍA

- Clases expositivas
- Trabajos prácticos: análisis de textos, análisis cartográfico, otros dispositivos para el análisis espacial.
- Sesiones de discusión / talleres
- Exposiciones de profesores invitados
- Trabajo de campo

8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

- Dos pruebas parciales (50%)
- Trabajos prácticos (ayudantías) (20%)
- Trabajo exploratorio (30%)

9. PALABRAS CLAVE

ESPACIO, GEOGRAFIA, DESARROLLO, AMERICA LATINA

10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ALISTE, E. Y NÚÑEZ, A. (2015). Las fronteras del discurso geográfico. El tiempo y el espacio en la investigación social. Chungara Revista de Antropología Chilena. (Artículo aceptado para el vol. 47 número 2 del segundo trimestre de 2015).
- NÚÑEZ, A.; ALISTE, E.; BELLO, A. (2014). El discurso del desarrollo en Patagonia-Aysén: la conservación y la protección de la naturaleza como dispositivos de una renovada colonización. Chile, siglos XX-XXI. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Vol. XVIII, núm. 493 (46). <<http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-493/493-46.pdf>> [ISSN: 1138-9788].
- ALISTE, E. Y MUSSET, A. (2014). Pensar los territorios del desarrollo: sustentabilidad y acción pública en nombre de una ciudad imaginaria. Concepción (Chile), 1950-2010. Revista EURE. (Santiago) 40 (120): 91-110.
- ALISTE, E. (2010). Territorio y ciencias sociales: trayectorias espaciales y ambientales en debate. En: Aliste E. y A. Urquiza (comp.). "Medio ambiente y sociedad: conceptos, metodologías y experiencias desde las ciencias sociales y humanas". Ril Editores, 2010, pp. 55-76.
- GÓMEZ MENDOZA, J.; MUÑOZ JIMENEZ, J.; ORTEGA CANTERO, N. (1994). El pensamiento geográfico. Madrid: Alianza Editorial.
- CLAVAL, P. (1982). Espacio y poder. Ed. Fondo de Cultura Económica, México D.F.
- CLAVAL, P. (1997). Geografía humana y económica contemporánea. Ed. Akal, Madrid.
- GARCIA BALLESTEROS, A. (coord.). (1998). Métodos y técnicas cualitativas en geografía social. Barcelona, Ed. Oikos Tau, 259 pp.
- GREGORY, D; MARTIN, R; SMITH, G. (1994). Human geography. Society, space and social science. University of Minnesota Press. Minneapolis, 293p.
- GONÇALVES, C.W.P. (2001). Geo-grafías. Movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidad. Siglo XXI Editores.
- HARVEY, D. (1988). Social justice and the city. Basil Blackwell Ltd.
- HIERNEAUX, D. y A. LINDÓN (Dir.). 2006. Tratado de Geografía Humana. México: Anthropos. 652p.

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALISTE, E. y PÉREZ, S. (2013). La reconstrucción del Gran Concepción: territorio y catástrofe como permanencia histórica. *Rev. geogr. Norte Grande*. n.54: 199-218.
- ALISTE, E. (2012). El discurso del desarrollo y sus efectos ambientales en Chile: prácticas espaciales y transformaciones territoriales en el área metropolitana de Concepción, 1950-2010. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1 de noviembre de 2012, vol. XVI, nº 418 (40). <<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-418/sn-418-40.htm>>. [ISSN: 1138-9788].
- ALISTE, E.; ALMENDRAS, A.; CONTRERAS, M. (2012). La dinámica del territorio en la conurbación Concepción – Talcahuano: Huellas urbanas para una interpretación de las transformaciones ambientales durante la segunda mitad del siglo XX. *Rev. geogr. Norte Grande*. n.52: 5-18.
- ALISTE, E.; CONTRERAS, M.; SANDOVAL, V. (2012). Industrialización, desarrollo y ciudad: transformaciones socio-demográficas y espaciales en la geografía social del Gran Concepción. *Revista INVI*, v.27 (75): 21-71.
- BOURDIEU, P. 2003. *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires. 206p.
- EBDON, D. (1982). *Estadística para geógrafos*. Barcelona. Oikos-Tau.
- GARCIA BALLESTEROS, A. (coord.). (1998). *Métodos y técnicas cualitativas en geografía social*. Barcelona, Ed. Oikos Tau, 259 pp.
- GONÇALVES, C.W.P. (2001). *Geo-grafías. Movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidad*. Siglo XXI Editores.
- GREGORY, D; MARTIN, R; SMITH, G. (1994). *Human geography. Society, space and social science*. University of Minnesota Press. Minneapolis, 293p.
- HARVEY, D. (1988). *Social justice and the city*. Basil Blackwell Ltd.
- HARVEY, D. (1996). *Justice, nature and geography of difference*. Oxford: Blackwell.
- HIERNEAUX, D. y A. LINDÓN (Dir.). 2006. *Tratado de Geografía Humana*. México: Anthropos. 652p.
- LEFEBVRE, H. (2000). *La production de l'espace*. Paris: Anthropos.
- SANTOS, J.M. (2009). *Estadística elemental para historiadores y geógrafos*. Colección Máster, España.
- SIMMEL, G. 2003. *Cuestiones fundamentales de sociología*. Ed. Gedisa, Barcelona.
- SMITH, N. (1990). *Uneven development: nature, capital and the production of space*. Basil: Blackwell.

SOJA, E. 1989. Postmodern geographies: the reassertion of space in critical social theory, Verso Press, London, 1989.

WACQUANT, L. 2001. Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Ed. Manantial, Buenos Aires.

12. RECURSOS WEB

RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

11.873.702-4 Enrique Patricio Aliste Almuna



PROGRAMA DE ASIGNATURA LICENCIATURA EN HISTORIA 2016
(Cursos y Seminarios)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Historia de la expansión europea en América. Siglos XV-XVI

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

History of European expansion in America. XV-XVI

3. NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

JUAN CACERES MUÑOZ

4. UNIDAD ACADÉMICA

DEPARTAMENTO CIENCIAS HISTORICAS

5. SEMESTRE/AÑO ACADÉMICO EN QUE SE DICTA

SEGUNDO SEMESTRE 2018

6. DÍA Y HORA EN QUE SE DICTA

Viernes 10:15 Hra./ Viernes 12:00 hra.

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser "los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento*

celular en distintos ambientes citoplasmáticos". Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).

El curso pretende entregar un panorama de las relaciones que se originaron entre americanos y europeos en el transcurso de los siglos XV y XVI.

El curso pretende entregar un panorama de las relaciones que se originaron entre americanos y europeos en el transcurso de los siglos XV y XVI. El encuentro de ambos mundos traería consigo no sólo el mestizaje y la aculturación recíproca, sino también profundas transformaciones de diversa índole en los respectivos mundos cotidianos de los sujetos involucrados. En este sentido, mentalidad capitalista y autárquica, concepción del poder político, inmigración y religiosidad constituyen algunos de los elementos centrales de la discusión que debe darse en el curso. Por otra parte, estas temáticas y problemas a trabajar están en directa relación con el objetivo general del curso, esto quiere decir, que el tratamiento de las diferentes unidades tienen su fundamento en la discusión que ha generado la historiografía latinoamericana y chilena como método válido en el campo del conocimiento.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

a)

-Capacitar al alumno para que obtenga un mejor conocimiento de la historia de América y de Chile de los siglos XV y XVI, basándose en una bibliografía historiográfica clásica y actualizada.

b)

-Desarrollar la capacidad de comprensión, crítica y análisis en el alumno.

-Valorar las distintas corrientes de la historiografía que tratan la temática a estudiar.

-Conocer los acontecimientos del pasado americano y europeo en sus aspectos económicos, sociales, políticos, culturales e ideológicos.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

1. LOS ANTECEDENTES DE LA EXPANSION EUROPEA

- 1.1. El siglo XV. Una época de cambios.
- 1.2. El renacimiento europeo.
- 1.3. El triunfo del humanismo y mentalidad renacentista
- 1.4. Del feudalismo al Estado Nacional
- 1.5. El capitalismo comercial y las ciudades italianas
- 1.6. Una época de crisis: epidemias, crisis espiritual y guerras.

2. LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS

- 2.1. Las motivaciones de la expansión europea
- 2.2. Los medios que hicieron posible la empresa: progreso científico y avances en la navegación
- 2.3. Portugal y España: precursores del siglo XVI.
- 2.4. El reino de Portugal. Situación interna
- 2.5. España en el siglo XV: consolidación de la monarquía.

3. DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE AMERICA

- 3.1. Colón y el descubrimiento de América
- 3.2. El modelo español de Conquista
- 3.3. La conquista de México.
- 3.4. La conquista del Perú.
- 3.5. La conquista española en otras áreas de América.
- 3.6. El modelo portugués
- 3.7. El modelo anglosajón

4. LA ORGANIZACIÓN DE LA AMERICA ESPAÑOLA

- 4.1. La institucionalidad en América: Cabildos, Real Audiencia, etc.
- 4.2. La institucionalidad en España: Consejo de Indias, Casa de Contratación, etcétera.
- 4.3. El monopolio comercial español

5. LA LUCHA POR LA JUSTICIA EN AMERICA

- 5.1. La realidad indígena americana
- 5.2. La explotación de la mano de obra indígena.
- 5.3. El proceso de cristianización indígena.
- 5.4. Abuso y poder: la labor de la iglesia.

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

El curso es obligatorio en la malla de la Licenciatura.

1. Se realiza a través de clases expositivas del profesor.
2. Se comentan lecturas seleccionadas
2. Alumnos discuten y exponen temas

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

La evaluación comprende dos controles:

- Primer control (lectura y materia de clases) (35%)
- Segundo control (lectura y materia de clases) (35%)
- Una disertación de un problema o tema histórico (30%)

NOTA: -El promedio general se pondera en un 60% y corresponde a la nota de presentación a Examen.

-El 40% restante lo entrega la nota del examen final.

12. PALABRAS CLAVE *(Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

EXPANSIO EUROPEA; SIGLO XVI; AMERICA COLONIAL

13. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

- Alberto Tenenti, La formación del mundo moderno, Ed.Crítica, Barcelona, 1985.
- Alberto Tenenti y Ruggiero Romano, Los fundamentos del mundo moderno, Ed.Siglo XXI, México, 1985.
- B. Bennasar, Inquisición española: poder político y control social, Barcelona, 1981
- C. Fernández Duro, C., Armada española desde la unión de Castilla y Aragón, 10 vols., 1865-1903.
- Carlo Cipolla (ed.) Historia económica de Europa, siglos XVI y XVII, Ariel, Barcelona, 1979.
- Demetrio Ramos, Audacia, negocios y política en los viajes españoles de "descubrimiento y rescate", Universidad de Valladolid, 1981.
- Denys Hays, Europa en los siglos XIV y XV, Editorial Aguilar, Madrid, 1980.
- Eduardo Fuentes Gomez de Salazar, Estrategias de la implantación española en América, Mapfre, Madrid, 1992.
- Federic Mauro, La expansión europea, Colección Nueva Clío, Ed.Labor, Barcelona, 1979.
- Fernand Braudel, El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II, 2 tomos, Ed.F.C.E., México, 1955.
- G. Duby, El caballero, la mujer y el cura. El matrimonio en la Francia Feudal, Madrid, 1981.
- George Clark, La Europa Moderna, 1450-1720, F.C.E., México, 1980
- Henry Kamen, La sociedad europea, 1500-1700, Editorial Alianza, Madrid, 1984.
- H. Kamen, La inquisición española, Madrid, 1974.



- Henry Lapeyre, Las monarquías europeas del siglo XVI, Colección Nueva Clío, Ed.Labor, Barcelona, 1979.
- Immanuel Wallerstein, La economía mundo y el moderno sistema económico mundial, México, 1979.
- J. N. Hillgarth, Los reyes católicos. 1474-1516, Ediciones Grijalbo S.A., 1984.
- Jacobo Burchardt, Cultura del renacimiento en Italia, Ed.Losada, Buenos Aires, 1962.
- Jacques Heers, Cristophe Colomb, Editorial Hachette, 1981.
- Jacques Heers, Occidente durante los siglos XIV y XV, Colección Nueva Clío, Editorial Labor, Barcelona, 1968.
- John Elliot, El Viejo Mundo y el Nuevo, (1492-1650), Alianza, Madrid, 1970.
- John Elliot, La España imperial, (1469-1716), Vicens Vives, Madrid, 1965.
- John Elliot, Poder y sociedad en la España de los Austrias, Crítica, Barcelona, 1982.
- José Antonio Maravall, Estado moderno y mentalidad social, siglos XV al XVII, Ed.Alianza, Madrid, 1986.
- Joseph Pérez, Isabel y Fernando. Los Reyes Católicos, Editorial Nerea, 1991.
- Maurice Crouzet (ed.), Historia general de las civilizaciones, tomos III y IV, Ed.Destino, Barcelona, 1969.
- J. H. Parry, Europa y la expansión del mundo, F.C.E., México, 1971.
- Pierre Chaunu, La expansión europea (siglos XIII al XV), Colección Nueva Clío, Labor, Barcelona, 1977.
- Ramón Carande, Carlos V y sus banqueros, 2 tomos, Ed.Crítica, Barcelona, 1983.

- Robert Gottfried, La Muerte Negra, F.C.E., México, 1989.
- Samuel Eliot Morison, El Almirante de la Mar Océano. Vida de Cristóbal Colón, F.C.E., México, 1991.
- Serge Gruzinsky, Historia del Nuevo Mundo, F.C. E., 1996
- Urs Bitterli, Los salvajes y los civilizados. El encuentro de Europa y ultramar, F.C.E., México, 1982.
- Volodia Teitelboim, El amanecer del capitalismo y la conquista de América, Ed.Casa de las Américas, La Habana, 1979.

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA.CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

- Agustín Cueva, El desarrollo del capitalismo en América Latina, Siglo XXI editores, México, 1977.
- Alberto Gallo, Aventura y desventuras del gobierno señorial en Brasil, en Marcello Carmagnani, Para una historia de América II. Los nudos (1), F.C. E. 1999.
- Alvaro Jara, Estructuras de colonización y modalidades de tráfico en el Pacífico sur hispanoamericano, en Tres ensayos sobre economía minera hispanoamericana, Santiago, 1966.
- Ann Zulawsky, Wages, sharing, and peasant agriculture:labor in Oruro's silver mines, 1607-1720, en Hispanic American Historical Review, Vol. 67, 1987.
- Arnold Bauer, La sociedad rural chilena. Desde la Conquista española a nuestros días, Editorial Andrés Bello, 1994.

-Carlos Sempat Assadourian, Chile y el Tucumán en el siglo XVI. Una correspondencia de mercaderes, en Historia N° 9, 1970.

-Carlos Sempat Assadourian, Sobre un elemento de la economía colonial: producción y circulación de mercancías en el interior de un conjunto regional, en Revista Latinoamericana de Estudios Urbanos Regionales (EURE), Santiago, 1973.

-Eduardo Cavieres, El comercio chileno en la economía mundo colonial, Valparaíso, 1996.

-Ethelia Ruiz Medrano, Los funcionarios coloniales en México como empresarios, el primer virrey Antonio de Mendoza (1535-1550), en Carmen Castañeda, Círculos de poder en la Nueva España, Ciesas, 1998.

-Franklin Pease, Organización política Incaica, en Marcello Carmagnani, Para una historia de América II. Los nudos (1), F.C. E. 1999.

-Hector Caviedes, "La consolidación de la estructura espacial chilena en el siglo XVI", en Anales de la Sociedad Chilena de Ciencias Geográficas, 2001, pp. 317-325.

-Héctor Caviedes, "Don Pedro de Valdivia y su hueste: el proyecto Chuile y su ámbito territorial, en Cuadernos de Historia N° 18, 1998, pp. 51-81.

-Henry See, Orígenes del capitalismo moderno, F.C. E. 1994.

-Jaime Vicens Vives, estructura administrativa y estatal en lo siglos XVI y XVII, en Coyuntura económica y reformismo burgués. Ariel, Barcelona, 1969.

-Marcello Carmagnani, Elementos característicos del sistema económico latinoamericano, siglos XVI-XVIII, en Enrique Florescano, Ensayos sobre el desarrollo de México y América Latina (1500-1975), F.C. E., 1979.

-Marcello Carmagnani, Formación de un mercado compulsivo y el papel de los mercaderes. La región de Santiago de Chile, 1559-1600, en Jahrbuch fur Geschichte, XII, 1975.

-Marcello Carmagnani, Formación y crisis de un sistema feudal. América Latina del siglo XVI a nuestros días. México, 1979.

- Marcello Carmagnani, Los mecanismos de la vida económica en una sociedad colonial. Chile, 1680-1830, Dibam, 2001
- Mario Góngora y Jean Borde, Evolución de la propiedad rural en el valle del Puangue, Santiago, 1956.
- Mario Góngora, Encomenderos y estancieros. Estudio acerca de la constitución social aristocrática de Chile después de la Conquista, 1580-1660, Santiago, 1974.
- Mario Góngora, Origen de los inquilinos en Chile central, Santiago, 1974.
- Mario Góngora, Régimen señorial y rural en la Extremadura de la Orden de Santiago en el momento de la emigración a Indias, en Jahrbuch für Geschichte Lateinamerikas, Tomo II, 1965.
- Mauricio Ebben, Un triángulo imposible: la corona española, el Santo Oficio y los banqueros portugueses, 1627-1655, en Hispánica, Vol. LIII, N° 148, 1993.
- Nathan Wachtel, Una américa subterránea: redes y religiosidades marranas, en Marcello Carmagnani, Para una historia de América II. Los nudos (1), F.C. E. 1999.
- Nathan Wachtel, La visión de los vencidos. Los indios del Perú ante la conquista española, 1971.
- Nestor Meza, Formas y motivos de las empresas españolas en América y Oceanía. Su esencia económico-cultural, en Estudios sobre la Conquista de América, Editorial Universitaria, 1971.
- Pedro Carrasco, "La transformación de la cultura indígena durante la Colonia", en Historia Mexicana 25 (1975): 175-202.
- R. McCaa, Calidad, clase and marriage in Colonial Mexico, The case of Parral, 1788-90, en Hispanic American Historical Review 64 (1984).
- Rolando Mellafe, Latifundio y poder rural en Chile de los siglos XVII y XVIII, en Cuadernos de Historia N° 1, 1981.
- Ruggiero Romano, Fundamentos del funcionamiento del sistema económico colonial, en Heraclio Bonilla, El sistema colonial en la América española, Barcelona, 1991.



-Sergio Vergara, Edad y vida en el grupo conquistador. Un estudio de la existencia humana en el siglo XVI, en Cuadernos de Historia N° 1, 1981.

-Solange Alberro, El Santo Oficio de la Inquisición en la América colonial, en Marcello Carmagnani, Para una historia de América II. Los nudos (1), F.C. E. 1999

-Solange Alberro, Inquisición y sociedad en México (1571-1700), F.C.E., 1988.

-Steve Stern, The rise and fall of Indian-White alliances: A regional view of Conquest History, en Hispanic American Historical Review, Vol. 61, 1981.

-Susan M. Deeds, Rural work in Nueva Viscaya: forms of labor coercion on the Periphery, en Hispanic American Historical Review, Vol. 6, 1989.

-W.Taylor, Embriaguez, homicidio y rebelión en las poblaciones coloniales mexicanas, F.C.E., 1987.

-Zacarías Moutoukías, Power, corruption, and commerce: The making of the local administrative structures in seventeenth century Buenos Aires, en Hispanic American Historical Review, Vol. 68, 1988.

NOTA: Otros títulos pueden ser agregados a medida que se desarrolla el curso.

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA SOCIOLOGÍA**

PROGRAMA DE ASIGNATURA

PROFESOR (ES / AS) : MANUEL CANALES/JORGE DEHAYS

E-MAIL : mcanalesc@gmail.com
Jorge.dehays@gmail.com

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Población y sociedad		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Population and society		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Sociología		
4. Ámbito		
Investigación e intervención		
5. Horas de trabajo	presencial (del estudiante) 3	no presencial (del estudiante) 3
6. Tipo de créditos	SCT	
7. Número de créditos SCT – Chile		
4		
8. Horarios		
<u>Sección 1:</u>		



Lunes 12:00-13:30

Jueves 10:15-11:45

Sección 2:

Lunes 10:15-11:45

Jueves 12:00-13:30

9. Salas

Sección 1: Profesor Manuel Canales / Profesor Jorge Dehays

Sección 2: Profesor Jorge Dehays/Profesor Manuel Canales

10. Requisitos

No tiene

11. Propósito del curso

Mostrar a los estudiantes la importancia que tienen los aspectos relativos a la estructura, composición y evolución de la población, así como las dimensiones asociadas al poblamiento concreto del territorio, para la aplicación de la perspectiva sociológica del análisis de la sociedad.

Objetivo específico 1: Exponer y explicar conceptos, variables y procesos fundamentales de la demografía, los que permiten entender la dinámica y el estado de la población, así como su relación con las esferas social, económica y cultural.

Objetivo específico 2: Aplicar el enfoque poblacional al caso de Chile desde una perspectiva histórica y territorial ofreciendo referencias del proceso de asentamiento en la conformación de los territorios con especial atención en la movilidad de la población asociada a la

	actividad económica productiva y a los mercados de trabajo.
12. Competencias a las que contribuye el curso	Comprender los principales procesos históricos y transformaciones institucionales que se encuentran a la base de la aparición y desarrollo de la sociedad moderna, así como la relación que con ellos guarda el surgimiento y posterior desenvolvimiento de las ciencias sociales en general, y de la sociología en particular. Analizar los procesos históricos y las características del desarrollo de las sociedades latinoamericanas, con énfasis en la sociedad chilena, así como su vinculación con los procesos de transformación de otras sociedades, a partir del análisis e interpretación de información empírica. Analizar críticamente temas y/o problemas de relevancia pública, identificando y proponiendo estrategias de intervención social o política que tengan en cuenta sus antecedentes, el contexto en el que se sitúan, así como los puntos de vista que otras disciplinas y diversos actores involucrados tienen al respecto.
13. Sub competencias	Comprender los principales procesos históricos relativos a la sociedad moderna, dando cuenta de las grandes transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales asociadas a estos. Comprender los procesos históricos y tendencias del desarrollo de las sociedades latinoamericanas, con énfasis en la sociedad chilena, a partir

	de un conjunto de perspectivas conceptuales, antecedentes y evidencias empíricas. Relacionar los procesos históricos y las tendencias del desarrollo actual de las sociedades latinoamericanas, con los procesos más amplios de transformación de otras sociedades. Identificar los fundamentos, antecedentes y contextos en que se presentan temas y/o problemas sociales de relevancia pública.
14. Resultados de Aprendizaje 1. Reconocer la importancia de la estructura y dinámica de la población con el fin de identificar la centralidad y los desafíos que tiene tanto para la investigación como para la intervención social. 2. Comprender los procesos de asentamiento poblacional de los territorios en nuestro país, reconociendo las interacciones entre población, territorio y sector productivo.	
15. Saberes / contenidos Unidad I: Introducción a los estudios de población • La población como eje estructurante de la sociedad • Aspectos iniciales: conceptos, definiciones y evolución del pensamiento sobre población. • Dinámica de la población y sus variables: natalidad, mortalidad y migración. • Transiciones y dinámicas en población Unidad II: Estructura socio-demográfica • El sexo y la edad • El estado civil y las uniones • La actividad económica • El nivel educativo	

Unidad III: Análisis sociológico del poblamiento y los territorios

- De la articulación entre la demografía, la economía, la historia y la geografía
- El poblamiento del Valle Central
- La formación de las metrópolis
- Territorios funcionales o comarcas
- Nuevos procesos territoriales
- Otras pautas de poblamiento en Chile y el mundo
- Elementos para el análisis de una comarca

16. Metodología

La estrategia metodológica del curso descansa en la combinación de al menos dos recursos pedagógicos:

1. La exposición en clase con discusión dirigida por medio de preguntas orientadoras previa entrega de lecturas obligatorias.
2. Lecturas asignadas y/o análisis de recursos audiovisuales temáticos

17. Evaluación

La evaluación estará integrada por:

Dos controles de lectura/análisis de video temático: (15% c/u)

Dos pruebas escrita/taller Unidad I, II y III: (35% c/u)

18. Requisitos de aprobación

Asistencia mínima: 75%

Nota de aprobación mínima: 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:

Primera Oportunidad: Nota igual o superior a 3.5 habiendo rendido todas las evaluaciones parciales.

Segunda oportunidad: Nota inferior a 3.5 o haber reprobado el curso luego de rendir el examen de primera oportunidad

Nota mínima para eximirse: 5,6

19. Palabras Clave

Dinámica demográfica, territorio, movilidad de la población, mercado de trabajo, transición demográfica, actividad económico-productiva.

20. Bibliografía Obligatoria

Canales, A. (2007). La demografía latinoamericana en el marco de la postmodernidad. Revista Latinoamericana de Población, Volumen 1, Número 1, Julio/Diciembre de 2007 (pág. 17-33).

CEPAL (2012) Población, territorio y desarrollo sostenible. Comité Especial de la Cepal sobre Población y Desarrollo. Santiago de Chile.

CEPAL (2008), "Transformaciones demográficas y su influencia en el desarrollo de América Latina y el Caribe". Trigésimo segundo período de sesiones de la CEPAL, Santo Domingo, República Dominicana, 9 al 13 de junio de 2008.

Giddens, A. (1991) Sociología. Alianza Universidad Primera Edición, Capítulo 2.

Lesthaeghe, R. (1994), "Una interpretación de la segunda transición demográfica en los países occidentales" en Demografía y Políticas Públicas (pág. 9-27). Ed. EMAKUNDE/Instituto Vasco de la Mujer.

Livi-Bacci, M. (1993). Introducción a la demografía. Capítulo 1: Población y demografía, Ariel Historia, Barcelona.

Welti, C. (ed.) (1997), Demografía, Programa Latinoamericano de Actividades en Población, México, D.F., volumen I, Capítulo II Fuentes de Datos.

21. Bibliografía Complementaria

Cano, M; Soffia, M; y J. Martínez. (2009). "Conocer para legislar y hacer política: los desafíos de Chile ante el nuevo escenario migratorio". Serie Población y Desarrollo No 88. Santiago, Chile.

<http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/8/37498/lcl3086-P.pdf>

Massey, Douglas et al. (2000) "Teorías sobre la migración internacional: una reseña y una evaluación". En revista Trabajo, Año 2, no. 3, enero-junio del 2000. Segunda Época, pp. 5-49.

OIM (2011) Perfil migratorio de Chile. Elaborado por Carolina Stefoni.

Ferrer, M. (2007), "Derechos Humanos en Población: indicadores para un sistema de monitoreo". CELADE-División de Población de la CEPAL. Serie Población y Desarrollo No.73. <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/3/29673/lcl2653-p.pdf>

22. Recursos web

Apuntes de demografía:

<https://apuntesdedemografia.com/>

CELADE. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía. División de Población de la CEPAL. <http://www.eclac.cl/celade/>

CELADE. Estimaciones y Proyecciones de Población de Largo Plazo para los Países de América Latina, 1950-2100. Revisión 2013. http://www.cepal.org/celade/proyecciones/basedatos_BD.htm

INE. Instituto Nacional de Estadísticas Chile. <http://www.ine.cl/>

INE. Actualización

de población 2002-2012 y Proyecciones 2013-2020. País, Regiones y Comunas.

http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/familias/demograficas_vitales.php

MINSAL. Departamento de Estadísticas e Información de Salud. <http://www.deis.cl/>

UNFPA. Informes anuales sobre "El estado de la población mundial". <http://www.unfpa.org/swp/>

United Nations. World Population Prospects: The 2012 Revision. United Nations, Population Division, New York. <http://esa.un.org/unpd/wpp/>

23. Programación por sesiones

Fecha	Tema	Bibliografía obligatoria	Actividad	Tipo de evaluación
<u>Sesión 1:</u>	La población como eje estructurante de la sociedad	Giddens (1991) Sociología. Cap. 2	Clase expositiva interactiva	
<u>Sesión 2:</u>	Aspectos iniciales: conceptos,	Livi-Bacci, M. (1993). Introducción a la demografía. Capítulo	Discusión dirigida	

	definiciones y evolución del pensamiento sobre población	1: Población y demografía, Ariel Historia, Barcelona		
	Dinámica de la población y sus variables e indicadores: natalidad, mortalidad y migración	Welti, C. (ed.) (1997), Demografía, Programa Latinoamericano de Actividades en Población, México, D.F., volumen I.		
<u>Sesión 3:</u>	Dinámica de la población y sus variables e indicadores: natalidad, mortalidad y migración	Welti, C. (ed.) (1997), Demografía, Programa Latinoamericano de Actividades en Población, México, D.F., volumen I		
<u>Sesión 4:</u>	Migración y sociedad	Welti, C. (ed.) (1997), Demografía, Programa Latinoamericano de Actividades en Población, México, D.F., volumen I		
<u>Sesión 5:</u>	Transiciones y procesos poblacionales	CEPAL (2008), "Transformaciones demográficas y su influencia en el desarrollo de América Latina y el Caribe". Lesthaeghe, R. (1994), "Una interpretación de la segunda transición demográfica en los países occidentales" en Demografía y Políticas Públicas (pág. 9-27). Ed. EMAKUNDE/Instituto Vasco de la Mujer.		Control de lectura/análisis de material audiovisual
<u>Sesión 6:</u>	El sexo, la edad, y estado civil (uniones) de la población.	Welti, C. (ed.) (1997), Demografía, Programa Latinoamericano de Actividades en Población, México, D.F., volumen I		

<u>Sesión 7:</u>	La actividad económica y el nivel educativo	Welti, C. (ed.) (1997), Demografía, Programa Latinoamericano de Actividades en Población, México, D.F., volumen I		
<u>Sesión 8:</u>	Prueba escrita No. 1	Los contenidos de las unidades I y II	Responder prueba escrita	Prueba escrita N.1
<u>Sesión 9:</u>	De la articulación entre la demografía, la economía, la historia y la geografía			
<u>Sesión 10:</u>	El poblamiento del Valle Central			
<u>Sesión 11:</u>	La formación de las metrópolis			
<u>Sesión 12:</u>	Territorios funcionales o comarcas			
<u>Sesión 13:</u>	Nuevos procesos territoriales en Chile			
<u>Sesión 14:</u>	Otras pautas de poblamiento en Chile y el mundo			
<u>Sesión 15:</u>	Elementos para el análisis de una comarca Ejercicio práctico de análisis			Informe de análisis de comarca