



## SOLICITUD - PREGRADO

NOMBRE Y APELLIDOS ..... TAMARA PARDO CERDA .....  
CARRERA ..... ARQUEOLOGÍA .....  
CÉDULA DE IDENTIDAD ..... 16.267.922-8 .....  
AÑO DE INGRESO ..... 2019 ..... AÑO de EGRESO .....  
DOMICILIO ..... LUIS BISQUERT 2806 / DPTO 21 .....  
COMUNA ..... ÑUÑOYA ..... TELÉFONO ..... +56957206643 .....  
CORREO ELECTRÓNICO ..... tapardo@u.uchile.cl .....  
FECHA DE SOLICITUD ..... 11/03/19 .....

SOLICITA ..... Convalidar métodos cuantitativos por .....  
estadística II. y Etnobiología por un Sociocultural .....  
(de la profesora Anaí Urquiza) .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Firma



UNIVERSIDAD DE CHILE  
Facultad de Ciencias Sociales  
Unidad de Contabilidad

FORMULARIO DE RECIBO INTERNO DE VALORES

La Unidad de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Sociales recibe, por concepto de arancel 2019 lo siguiente:

|                    |                               |
|--------------------|-------------------------------|
| Nombre Alumno      | TAMARA PARDO CERDA            |
| R.U.T.             | 16.267.922-8                  |
| Programa           | ARQUEOLOGIA : CONVALIDA RAMOS |
| Centro de Registro | 12090116-4201-002             |
| Dinero             | T/D - EFECTIVO                |
| Banco              | ESTADO                        |

|               | SERIE             | Nº CHEQUE | MES        | MONTO |
|---------------|-------------------|-----------|------------|-------|
| 1             |                   |           | Enero      |       |
| 2             | EFECTIVO          |           | Marzo      | 1.000 |
| 3             | TARJETA DE DEBITO |           | Marzo      | 4.000 |
| 4             |                   |           | Abril      |       |
| 5             |                   |           | Mayo       |       |
| 6             |                   |           | Junio      |       |
| 7             |                   |           | Julio      |       |
| 8             |                   |           | Agosto     |       |
| 9             |                   |           | Septiembre |       |
| 10            |                   |           | Octubre    |       |
| 11            |                   |           | Diciembre  |       |
| 12            |                   |           | Diciembre  |       |
| Total         |                   |           |            | 5.000 |
| Total a Pagar |                   |           |            | 5.000 |
| Saldo         |                   |           |            | 0     |

ARQUEOLOGIA

SANTIAGO,

UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Unidad de Contabilidad



**UNIVERSIDAD DE CHILE**  
CORPORACION EDUCACIONAL  
AVDA. LIBERTADOR BERNARDO O'HIGGINS 1058  
SANTIAGO  
AVDA. IGNACIO CARRERA 1045  
ÑUÑA

R.U.T.: 60.910.000-1  
BOLETA DE VENTA Y SERVICIOS  
NO AFECTOS O EXENTOS DE I.V.A.

№ 5603278

SANTIAGO, \_\_\_\_\_ DE 12 MAR. 2019 \_\_\_\_\_ DE

SEÑOR(ES): MARIA PAZDO CERDA

R.U.T.: 16.267.922-8

DIRECCION: \_\_\_\_\_

COMUNA: \_\_\_\_\_

GIRO: \_\_\_\_\_

FONO: \_\_\_\_\_

[illegible]

**ORGANISMO EMISOR:** \_\_\_\_\_

DIRECCION: \_\_\_\_\_

**DUPLICADO: CLIENTE**

1209 0116 4201 002



INSTITUTO  
DE ARQUEOLOGÍA  
Y ANTROPOLOGÍA  
SAN PEDRO DE ATACAMA



DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGÍA  
UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ



THE OHIO STATE  
UNIVERSITY

DEPARTMENT OF  
**ANTHROPOLOGY**

Diego Salazar

Jefe de carrera de Antropología

Universidad de Chile

Presente:

Estimado Diego, mediante la presente, quisiera notificar que la alumna Tamara Pardo, rut 16.267.922-8, estudiante de Arqueología de la Universidad de Chile, realizó bajo mi tutoría el curso de métodos cuantitativos en el postgrado de Antropología de la Universidad Católica del Norte en conjunto con la Universidad de Tarapacá. La alumna realizó el curso durante Junio de 2010 y concluyó satisfactoriamente con una evaluación: 7.

Extiendo la presente constancia para realizar gestiones de convalidación en su actual programa de estudios.

Sin otro particular, reciba ud. mis saludos cordiales.

Atentamente:

-----  
Mark Hubbe PhD

Profesor Asociado UCN/UTA

Associate Professor Ohio State University

-Diciembre de 2018-

## PROGRAMA DE SEMINARIO DE POSTGRADO

### IDENTIFICACIÓN DEL SEMINARIO

|              |                                         |
|--------------|-----------------------------------------|
| Seminario    | MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA ANTROPOLOGÍA |
| Créditos SCT |                                         |
| Categoría    | <i>Métodos I</i>                        |
| Profesor(es) | Mark Hubbe                              |

### PRESENTACIÓN

Ese curso introducirá los métodos cuantitativos más utilizados en las ciencias antropológicas, enfocándose en las diferentes preguntas de investigación que requieren de ese tipo de diseño experimental. Las clases se enfocarán en las preguntas de investigación de los alumnos y en datos relevantes para su investigación. Se podrá especial énfasis en los principios lógicos por detrás de los métodos cuantitativos y cuando aplicarlos, con el objetivo de generar un conocimiento general de la aplicación de esas técnicas analíticas, que no requieren de manejo matemático.

### OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

#### Objetivos generales:

- Caracterizar el método cuantitativo y su aplicación en ciencias sociales, con énfasis en Antropología Social, Arqueología y Bioantropología.
- Familiarizar los alumnos con los métodos estadísticos comúnmente utilizados en ciencias humanas.
- Familiarizar los alumnos con las herramientas y testes estadísticos uni- y bi-variadas, creando autonomía para el desarrollo de investigaciones de carácter cuantitativo.

#### Objetivos específicos:

- Introducir el concepto de investigación basada en información cuantitativa.
- Proporcionar herramientas estadísticas uni- y bi-variadas para que los alumnos tengan autonomía en la concepción, ejecución y evaluación de los resultados de un proyecto de investigación.
- Presentar a los alumnos las herramientas estadísticas utilizadas en trabajos de Antropología Social, Arqueología y Bioantropología.
- Evaluar la forma de presentación de la metodología y de los resultados de los testes estadísticos en artículos actuales de las disciplinas.
- Familiarizar los alumnos con software estadísticos de uso común y específico (Excel, Instat, SPSS y Statistica).

### CONTENIDOS

I – Acercamiento a la realidad: el método cuantitativo y el cualitativo

- Maneras de interpretar la realidad
- El proceso hipotético-deductivo
- Características del método cuantitativo
- Historia del pensamiento cuantitativo y el surgimiento de la estadística

II – Planeamiento experimental

- Diseño experimental
- Muestreo
- Ordenamiento de los datos

III – Estadística descriptiva

- Tipos de variables
- Medidas de tendencia central y dispersión
- Frecuencias
- Representación gráfica

IV – Probabilidad

- Teoría de la probabilidad
- Distribución de probabilidades
- Distribución Normal
- Distribución de Student
- Distribución de  $\chi^2$

V – Prueba de Hipótesis

- El principio de los testes de hipótesis
- Tipos de error
- Análisis unicaudales y bicaudales
- Premisas de las pruebas de hipótesis

VI – Comparación de promedios / Análisis de frecuencia

- Prueba T
- Premisas de la prueba T
- Prueba de  $\chi^2$
- Premisas de la prueba de  $\chi^2$

VII – Análisis de Varianza (ANDEVA) y Covarianza

- Premisas del análisis de varianza
- ANDEVA Unifactorial
- ANCOVA
- Testes a posteriori

VIII – Análisis No Paramétricos

- El ranking
- Premisas de los testes no paramétricos
- Prueba de Mann-Whitney

- Prueba de Kruskal-Wallis

#### IX – Regresión lineal

- La regresión
- Análisis de Residuos

#### X – Correlación

- Correlación de Pearson
- Correlación de Spearman
- Correlación múltipla
- Correlación parcial

#### XI – Más allá del análisis uni- y bi-variado

- El concepto de los Análisis Multivariados
- Análisis de Componentes Principales
- Análisis de Cluster

### PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las clases estarán divididas en tres momentos: 1 - exposición oral del docente; y 2 – resolución de ejercicios aplicados. Se seguirá el siguiente calendario:

| Fecha | Periodo | Tópicos                                            | Ejercicios                                 |
|-------|---------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 16/5  | Mañana  | 1. Introducción                                    | Discusión sobre trabajos individuales      |
|       | Tarde   | 2. Diseño experimental y muestreo                  |                                            |
| 17/5  | Mañana  | 3. Estadísticas descriptivas                       | Búsqueda sobre modos de representar datos. |
|       | Tarde   | 4. Teoría de la probabilidad y prueba de hipótesis |                                            |
| 18/5  | Mañana  | 5. Presentación de datos                           | Ejercicio 1                                |
|       | Tarde   | 6. Distribución normal;                            |                                            |
| 19/5  | Mañana  | 7. Pruebas con una observación                     | Ejercicio 2                                |
|       | Tarde   | 8. Prueba T                                        |                                            |
| 20/5  | Mañana  | 9. Análisis de frecuencias; Chi-cuadrado           | Ejercicio 3                                |
|       | Tarde   | 10. Análisis de Varianza                           |                                            |
| 21/5  | Mañana  | 11. Pruebas post-hoc                               | Ejercicio 4                                |
|       | Tarde   | 12. Regresión lineal                               |                                            |
| 22/5  | Mañana  | 13. Pruebas no paramétricas                        | Ejercicio 5                                |
|       | Tarde   | 14. Correlaciones                                  |                                            |
| 23/5  | Mañana  | 15. Análisis de Covarianza                         | Ejercicio 6                                |
|       | Tarde   | 16. Correlación Parcial                            |                                            |
| 24/5  | Mañana  | 17. Revisión y conclusiones                        | Presentación de diseño experimental        |
|       | Tarde   | 18. Más allá de la estadística univariada          |                                            |

### MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se dará a través de: 1 - realización de ejercicios aplicados (50%); y 2 - elaboración de un trabajo de conclusión que demuestre el manejo de herramientas estadísticas por parte de los alumnos (50%).

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía Básica:**

*Para Arqueólogos:*

Drenan, R. 1996. *Statistics for archaeologists: A commonsense approach*. New York: Plenum Press.

*Para Antropólogos Sociales:*

Sirkin, RM. 2006. *Statistics for the Social Sciences*. Thousand Oaks: SAGE Publications.

*Para Bioantropólogos:*

Madrigal, L. 1998. *Statistics for anthropology*. Cambridge; Cambridge University Press.

### **Bibliografía complementaria:**

Orton, C. 2000. *Sampling in archaeology*. Cambridge: Cambridge University Press.

Shennan, S. 1992. *Arqueología cuantitativa*. Barcelona: Editorial Crítica.

Shennan, S. 1997. *Quantifying archaeology*. Iowa City: University of Iowa Press.

Sokal, RR. & Rohlf, FJ. 1995. *Biometry*. New York: W. H. Freeman and Company.

Whitlock, MC. & Schluter, D. 2009. *The Analysis of Biological Data*. Greenwood Village: Roberts and Company Publishing.

## **Etnobiologia: Seminário sobre fundamentos em métodos e teoria**

Professores: Glenn Shepard (MPEG) e Rui Sérgio Murrieta (USP)

Período: 10-21 de setembro de 2012, nos dias segunda (10, 17), quarta (12, 19) e sexta (14, 21)

Horário: 14:00 as 17:00

Contato: [gshepardjr@gmail.com](mailto:gshepardjr@gmail.com)

Telefone: (91) 8736-4889

### **Organização do curso:**

O curso envolve uma carga substancial de leituras, todas em inglês. As leituras da primeira semana cobrem o desenvolvimento histórico da disciplina de etnobiologia. A discussão em sala de aula sobre essas contará 25% para o conceito final, e deverão ser fundamentais para a preparação do trabalho final, que vale 50% do conceito final. O tema do trabalho final será anunciado na segunda semana de aula. As leituras da segunda semana serão mais recentes, e ainda serão definidas em função dos interesses específicos dos alunos. Cada aluno vai apresentar, em sala de aula, uma leitura crítica sobre um artigo escolhido pelos professores. Essa apresentação vai contar os 25% restantes do conceito final.

### **Semana 1: Bases teóricas e metodológicas**

A disciplina da etnobotânica, e logo a etnobiologia, nasce nos Estados Unidos a partir do final do século 19, inspirado especialmente pelos trabalhos sobre conhecimentos botânicos de índios norteamericanos realizados sob a curadoria do etnólogo Franz Boas da Universidade de Chicago como parte da Exposição Mundial em Chicago em 1893. O trabalho clássico de Robbins, Harrington & Freire-Marreco (1916) é um exemplo marcante da nova disciplina de etnobotânica, com todas as suas promessas e limitações. A disciplina ganha rigor metodológico e teórico a partir da década de 1950, com trabalhos em etnotaxonomia fundamentais feitos por Harold Conklin e o surgimento do movimento de “etnociência” liderado por Ward Goodenough. Na etnociência, o significado de um conceito ou termo emerge de uma análise formal da taxonomia de outros conceitos ou termos que pertencem ao mesmo domínio cultural-lingüístico. A meta da etnociência é entender os sistemas de conhecimento de diferentes culturas desde o ponto de vista indígena, produzindo uma espécie de “esboço de mapa (‘sketch map’) do mundo da perspectiva dessa tribo,” e dessa forma entender “como este indígena mesmo classifica... os objetos e quais atributos ele seleciona como dimensões significativas para gerar uma taxonomia” (Frake 1964). Apesar de imensas variações culturais, ambientais e históricos, certos conceitos básicos como o conceito de “gênero” (*genus*) parecem permear sistemas de classificação de plantas e animais tanto científicos quanto “folk” ao longo da história humana (Bartlett 1940). A partir da década de 1960, pesquisadores incluindo Ralph Bulmer (1967), Roy Ellen (1979), Eugene Hunn (1982) e especialmente Brent Berlin (1992) contribuem dados originais e interpretações inovadoras, formando os conceitos, teorias e debates principais da disciplina atual de etnobiologia. Com a consolidação da disciplina até início dos anos 1990, Miguel Alexiades (1996) organiza um livro importante reunindo trabalhos de diversos especialistas sobre conceitos básicos, metodologias e comportamento ético em pesquisas de etnobotânica.

**Observação:**

Para uma disciplina tão ampla, as leituras representam somente uma seleção de alguns temas significantes. Mesmo assim a carga de leituras vai ser intensa, por isso o intervalo entre as aulas deve ser aproveitado para um estudo detalhado dos textos e uma discussão robusta na sala. *As leituras da primeira semana especialmente serão fundamentais para a preparação do exame/trabalho escrito final* a ser anunciado na última semana do curso, com prazo de um mês para ser entregue.

## Leituras, Semana 1

### 12 de setembro (segunda): Bases históricas e teóricas da “etnociência”

- Robbins, Harrington & Freire-Marreco (1916): pp. 1-37; revisar “Lista de plantas” com especial atenção a pp. 41-54.
- Bartlett (1940)
- Frake (1964)

### 14 de setembro (quarta): Etnobiologia: Teorias e debates formativos

- Bulmer (1967)
- Ellen (1979)
- Hunn (1982)
- Berlin (1992): Capítulo 1

### 17 de setembro (sexta): Conceitos e metodologias

- Kay & Kempton (1984)
- Berlin (1992): Capítulo 5
- Alexiades (1996)
- Zent (1996)
- [Phillips (1996)]

### Bibliografia, Semana 1:

- Alexiades, Miguel N. (1996) Collecting ethnobotanical data: An introduction to basic concepts and techniques. *In* Selected Guidelines for Ethnobotanical Research: A field manual. M.N. Alexiades, ed. Pp. 53-94. New York: New York Botanical Gardens.
- Bartlett, Harley Harris (1940) The Concept of the Genus. *Bulletin of the Torrey Botanical Club* 67(5):1-13.
- Berlin, Brent (1992) Ethnobiological Classification: Principles of Categorization of Plants and Animals in Traditional Societies. Princeton: Princeton University Press.
- Bulmer, Ralph (1967) Why is the Cassowary is not a Bird? A Problem of Zoological Taxonomy Among the Karam of the New Guinea Highlands. *Man* 2(1):5-25.
- Ellen, Roy (1979) Omniscience and Ignorance: Variation in Nuauulu Knowledge, Identification, and Classification of Animals. *Language in Society* (8):337-64.
- Frake, Charles O. (1964) The ethnographic study of cognitive systems. *In* Cognitive Anthropology. S. Tyler, ed. Pp. 28-41. Prospect Heights, Illinois: Waveland Press.
- Hunn, Eugene (1982) The Utilitarian Factor in Folk Biological Classification. *American Anthropologist* (84):830-47.
- Kay, Paul and Willett Kempton (1984) What is the Sapir-Whorf hypothesis? *American Anthropologist* 86:65-77.
- Phillips, Oliver L. (1996) Some quantitative methods for analyzing ethnobotanical knowledge. *In* Selected Guidelines for Ethnobotanical Research: A field manual. M.N. Alexiades, ed. Pp. 171-197. New York: New York Botanical Gardens.
- Robbins, Wilfred W., John Peabody Harrington, & Barbara Freire-Marreco (1916) Ethnobotany of the Tewa Indians. *Bureau of American Ethnology Bulletin*, Volume 55. [<http://archive.org/details/ethnobotanytewa01margoog>]
- Zent, Stanford (1996) Behavioral orientations toward ethnobotanical quantification. *In* Selected Guidelines for Ethnobotanical Research: A Field Manual. M.N. Alexiades, ed. Pp. 199-239. Bronx, New York: New York Botanical Gardens.

**Etnobiologia: Seminário sobre fundamentos em métodos e teoria**

Professores: Glenn Shepard (MPEG) e Rui Sérgio Murrieta (USP)

Período: 10-21 de setembro de 2012, nos dias segunda (10, 17), quarta (12, 19) e sexta (14, 21)

Horário: 14:00 as 17:00

Contato: [gshepardjr@gmail.com](mailto:gshepardjr@gmail.com)

Telefone: (91) 8736-4889

**Semana 2: Tópicos e Pesquisas Atuais**

Cada aluno vai apresentar, em sala de aula, uma leitura crítica sobre um artigo escolhido pelos professores. Essa apresentação vai contar 25% do conceito final. Segue a relação dos artigos e os alunos responsáveis por apresentar em cada dia.

**19 de setembro (quarta): Análise de consenso**

- Moerman (2007) -- **Mariana Ingles dos Reis**
- Abraão et al. (2008) -- **Ramiro Araújo Ribeiro**
- Grant & Miller (2004) -- **Paola Gonçalves**
- Ruelle & Kassam (2011) -- **Carla Vanessa do Amaral**
- Sutrop (2001) -- **Alexandre Ribeiro**

**20 de setembro (quinta): Taxonomias e diversidades**

- Finerman & Sackett (2003) -- **Tamara Pardo**
- Peroni & Hanazaki (2002) -- **Bruno Daniel Rosa**
- Piperata (2008) -- **Joaquim Alves da Silva Jr.**
- Shepard (2004) -- **Caio Hayoshi**
- Vadez et al. (2004) -- **Laize Sampaio**

**21 de setembro (sexta): Etnoecologia, ecologia histórica, ecologia política**

- Balée (2000) -- **Rodrigo Suñen**
- Alexiades (2004) -- **Ligia Lima**
- Lansing, Schoenfelder & Scarbrough (2006) -- **Caroline Fernandes**
- Brown (2010) -- **Leandro Cascon**
- Read et al. (2010) -- **Luis Pezo**

### **Bibliografia de Leituras (Semana 2):**

- Abraão, Marcia Barbosa, Bruce W. Nelson, Douglas W. Yu, and Glenn H. Shepard Jr. (2008) Ethnobotanical ground-truthing: Indigenous knowledge, floristic inventories and satellite imagery in the Upper Rio Negro, Brazil. *Journal of Biogeography* 35(12):2237-2248.
- Alexiades, Miguel N. (2004) Ethnobiology and globalization: Science and ethics at the turn of the century. *Advances in Economic Botany* 15: 283-305.
- Balee, William  
2000 Antiquity of Traditional Ethnobiological Knowledge in Amazonia: The Tupi-Guarani Family and Time. *Ethnohistory* 47(2):399.
- Brown, Cecil H. (2001) Development of agriculture in prehistoric Mesoamerica: The linguistic evidence. In: J.E. Staller & M.D. Carrasco (Eds.) *Pre-Colombian Foodways: Interdisciplinary approaches to food, culture and markets in ancient Mesoamerica*. New York: Springer, 71-107.
- Finerman, Ruthbeth and Ross Sackett (2003) Using home gardens to decipher health and healing in the Andes. *Medical Anthropology Quarterly* 17(4): 459-482
- Grant, Kevin L., and Mark L. Miller (2004) A cultural consensus analysis of marine ecological knowledge in the Solomon Islands. *SPC Traditional Marine Resource Management Bulletin* 17(December, 2004):3-13.
- Lansing, J. Stephen, John Schoenfelder and Vernon Scarbrough (2006) Rappaport's Rose: Structure, agency and historical contingency in ecological anthropology. In: A. Biersack & J.B. Greenberg (Eds.) *Reimagining Political Ecology*. Durham: Duke University Press.
- Moerman, Daniel E. (2007) Agreement and meaning: Rethinking consensus analysis. *Journal of Ethnopharmacology* 112(3): 451-460.
- Peroni, Nivaldo and Natalia Hanazaki (2002) Current and lost diversity of cultivated varieties, especially cassava, under swidden cultivation systems in the Brazilian Atlantic Forest. *Agriculture, Ecosystems and Environment* 92: 171-183.
- Piperata, Barbara A. (2008) Forty days and forty nights: A biocultural perspective on postpartum practices in the Amazon. *Social Science and Medicine* 67: 1094-1103.
- Read, Jane M., José M.V. Fragoso, Kirsten M. Silviu et al. (2010) Space, place and hunting patterns among indigenous peoples of the Guyanese Rupununi region. *Journal of Latin American Geography* 9(3): 213-244.
- Ruelle, Morgan L. and Karim-Aly Kassam (2011) Diversity of plant knowledge as an adaptive asset: A case study with Standing Rock elders. *Economic Botany* 65(3): 295-307.
- Shepard, Glenn H. Jr. (2004) A sensory ecology of medicinal plant therapy in two Amazonian societies. *American Anthropologist* 106(2):252-266.
- Sutrop, Urmas (2001) List task and a cognitive salience index. *Field Methods* 13(3):263-276.
- Vadez, Vincent, Victoria Reyes-Garcia, Ricardo Godoy et al. (2004) Does integration to the market threaten agricultural diversity? Panel and cross-sectional data from a horticultural-foraging society in the Bolivian Amazon. *Human Ecology* 32(5): 635-646.

**Etnobiologia: Introdução a Teoria e Métodos**  
**USP - Pós Graduação em Ecologia**  
**Professor Glenn Shepard**

**Trabalho final:** Enviar por email para [ethnoground@gmail.com](mailto:ethnoground@gmail.com) com assunto **"USP ETNOBIOLOGIA EXAME FINAL"** até dia 10 de outubro. O trabalho deve ter no máximo 3000 palavras, sem contar a bibliografia.

Traça o desenvolvimento metodológico e teórica da etnobiologia ao longo do último século focando em três aspectos: etnotaxonomia (especialmente o papel de táxons do nível genérico - "folk genus"), o tratamento da variação entre indivíduos, e debates entre perspectivas culturais vs. biológicos e utilitários vs. intelectuais. A análise deve partir do trabalho clássico de Robbins, Harrington e Freire-Marreco (1916), citando autores fundamentais como Frake, Bulmer, Ellen, Hunn e Berlin, até chegar na atualidade fazendo uma leitura crítica de um trabalho publicado desde o ano 2000. O trabalho contemporâneo pode ser escolhido das leituras (obrigatórios ou adicionais) do curso, ou pode ser trazido de outra fonte desde que permite uma análise sobre um ou mais dos temas focais: etnotaxonomia, variação individual e debates utilitário/intelectual ou cultura/natureza.

Se a leitura contemporânea analisada não faz parte das leituras do curso, favor de enviar em PDF junto com o trabalho.