

Mi nombre es Javiera Baeza Bravo, estudiante de Arqueología y escribo esta carta a modo de solicitud especial para la inscripción del ramo de Arqueología Cuantitativa, que será dictado este primer semestre del año 2019, por el profesor Patricio De Souza.

Primero que todo, informo que este año 2019 durante el mes de Enero, solicité la toma de Arqueología Cuantitativa, solicitud que fue rechazada, debido a que no cumplo con el requisito de haber cursado estadística II.

No obstante, llego a esta instancia especial, con el ánimo de pedir **su autorización para cursar Estadística II y Arqueología Cuantitativa en el mismo primer semestre 2019.**

De esta manera, le comento que junto a la solicitud de toma del ramo de Estadística II en Trabajo social, también he inscrito Teoría III de Arqueología y en el proceso de agrega y renuncia tomaré Teoría IV con el ramo de Antropología de género.

En consiguiente, deseo expresar que esta carta nace de una evaluación personal respecto a mi experiencia de estudiar, ser madre y trabajadora, durante estos últimos cuatro años. Lugar desde el cual me posiciono para esta cartapetición, en el marco del nuevo Protocolo de Corresponsabilidad para madres y padres, el cual reconoce la flexibilidad académica como positiva, de tal forma que permita nuestro desarrollo y continuidad en la Universidad de Chile y en mi caso particular posibilite luchar por licenciarme este semestre.

PROGRAMA DE ASIGNATURA
ESTADÍSTICA II
PROFESORA Carla Frias Ortega

1. Nombre de la actividad curricular: Estadística II	
2. Semestre curricular/año: IV Semestre/(I semestre 2019)	
3. Unidad Académica: Trabajo Social	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 hrs (3 presenciales + 6 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
7. Objetivo general del curso	
El curso abordará los conceptos y aplicación práctica del análisis estadístico inferencial para trabajadores sociales, siendo un curso con un importante componente aplicado al análisis de datos sociales. Objetivo general: Proveer a los/las estudiantes de los conocimientos teóricos y prácticos de la estadística inferencial, así como de las habilidades para llevar a cabo análisis de datos e interpretar resultados.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	
* Domina el conocimiento y enfoques teóricos de las ciencias humanas y sociales y del propio trabajo social para investigar e intervenir en fenómenos sociales complejos. * Utiliza críticamente el conocimiento científico disponible, para fundamentar procesos de investigación e intervención social, en contextos complejos y diversos. * Aplica el conocimiento proveniente de la propia intervención social para abordar la complejidad de situaciones sociales que afectan los derechos propios de la condición humana. * Comunica en forma oral y escrita ideas organizadas y coherentes. * Demuestra capacidad de abstracción, análisis y síntesis	
9. Resultados de Aprendizaje Esperado	
Al final del curso los estudiantes serán capaces de: - Conocer diferentes pruebas estadísticas inferenciales y sus requisitos para una correcta aplicación de ellas - Valorar la estadística inferencial como herramienta para la investigación e intervención social	



- Ejecutar las distintas técnicas estadísticas estudiadas en el curso, utilizando el software SPSS
- Analizar, interpretar y comunicar resultados estadísticos inferenciales a la luz de problemas y/o preguntas sociales

10. Contenidos de la Asignatura y Programación

15 Marzo

- Presentación del programa y “reglas del juego”
- Estadística Descriptiva v/s Estadística Inferencial
- Población y muestra; parámetros y estadígrafos
- Estimación de parámetros; características de los estimadores.
- Distribuciones muestrales de los estimadores y errores de estimación.
- Probabilidad y estadística

22 Marzo

- La Distribución Normal y Puntajes Z: área bajo la curva como probabilidad de ocurrencia de un evento
- ¿Qué es lo que permite que extrapolemos de una muestra a la población?: Teorema Límite Central y Ley de los Grandes Números
- Conceptos fundamentales en la contrastación de hipótesis.
- La lógica y el proceso de contrastación de hipótesis; relación entre hipótesis sustantiva e hipótesis estadística.
- Error tipo I y error tipo II
- Pasos del testeo de hipótesis; significación estadística

29 Marzo

- Distribución normal y puntajes Z: población normal; varianza conocida; una muestra

5 Abril:

- Distribución t Student para una muestra; varianza desconocida; una muestra

12 Abril:

- PRUEBA #1

26 Abril:

- Prueba t para muestras independientes

03 Mayo:

- Prueba t para muestras relacionadas

10 Mayo:

- ANOVA de un factor; distribución F



17 Mayo:

- 2da parte ANOVA de un factor; distribución F; contrastes post-hoc

24 Mayo:

- Test chi-cuadrado

31 Mayo:

- Correlación y regresión lineal

7 Junio:

- PRUEBA #2

14 Junio:

- Estimación de parámetros usando intervalos de confianza

21 Junio: Presentación grupal y entrega del trabajo escrito.

28 Junio:

- Pruebas Recuperativas
- Regresión logística

1 Julio:

- Examen

11. Metodología

- Clases lectivas
- Discusión en clases en base a lecturas y ejercicios
- Revisión de material audiovisual
- Trabajo en laboratorio de computación y ejercicios prácticos con bases de datos reales

12. Evaluaciones y porcentajes

Durante el transcurso de la asignatura se realizarán tres evaluaciones parciales en sala,. Consistentes en dos pruebas (30% cada una) más un trabajo final hecho en parejas (40%).

Prueba 1 (30%): Viernes 12 Abril, 10:15 horas (sala por confirmar)

Prueba 2 (30%): Viernes 14 Junio, 10:15 horas (sala por confirmar)

Trabajo final (40% en total [ver detalle]): Junio entrega final.

Trabajo Práctico

- Durante el semestre se realizará un proyecto de investigación, individual o en parejas (no

tres ni cuatro, en ningún caso), centrado en el manejo de bases de datos. El trabajo tiene como objetivo que los alumnos se entrenen en el procesamiento y análisis de bases de datos e interpretación de las diferentes técnicas de análisis descriptivo vistas en el curso, comprendiendo el cálculo, uso e interpretación de las diferentes técnicas de análisis descriptivo. Todo ello a partir de la encuesta CASEN u otra base de datos reconocida.

El trabajo final será entregado en tres entregas parciales:

- Primera entrega (5%): viernes 5 abril, 23:59_vía email
- Segunda entrega (5%): viernes 3 mayo, 23:59 vía email
- Presentaciones públicas de trabajo final (10%): 21 de Junio, el feedback se dará por escrito, después de la presentación (no durante la presentación misma).
- Entrega Final (20%): viernes de 21 de junio.
- AYUDANTÍAS:

Estarán enfocadas de enseñar el manejo técnico del programa SPSS, de acuerdo a los contenidos del curso. El horario se fijará cruzando disponibilidad de horario de estudiantes y disponibilidad de salas. Se informará a la brevedad

- TUTORÍAS:

Se apoyará la preparación del trabajo final con tutorías de la ayudante y/o del profesor con cada pareja de estudiantes. Se espera proactividad y responsabilidad de parte de los estudiantes con relación a las diversas etapas del trabajo final.

****SOBRE RECUPERACIÓN DE PRUEBAS:** con la debida justificación, siguiendo procedimientos Facso y Área de Trabajo Social.

La prueba recuperativa será el viernes 28 de Junio, horas y sala por definir.

- EXAMEN
 - Sería el día viernes 1 de julio (sala y hora por confirmar); nota de eximición: 5,5

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%
La nota de aprobación del curso es 4.0 (cuatro punto cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5 (cinco punto cinco).

Son mínimo 2 evaluaciones al semestre. El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%.

La nota de aprobación del curso es 4.0. Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio

igual o superior a 5.5.

13. Requisitos de aprobación

Para rendir examen de primera instancia serán requisitos:

- Asistencia mínima de 75%
- Promedio de notas del semestre igual o mayor a 3.5.

Quienes no cumplan con los requisitos para presentarse al examen de primera instancia tendrán derecho a rendir examen de segunda oportunidad.

14. Palabras Clave

Inferencia estadística; trabajo social; intervención social

15. Bibliografía obligatoria y complementaria por clase

Blalock, H. (1986). *Estadística Social*. México: Fondo de Cultura Económica

Camacho, J. (2007) *Estadística con SPSS para Windows*. México, Alfaomega.

Cea D'Ancona, M.A. (1996). *METODOLOGÍA CUANTITATIVA: ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL*. Madrid: Síntesis.

Frankfort-Nachmias, C. & Leon-Guerrero, A. (2011). *Social Statistics for a Diverse Society* (6th ed.). London: Sage.

García Ferrando, M. (2008). *Socioestadística: Introducción a la Estadística en Sociología*. Madrid, Alianza Editorial.

Kutner, M., Nachtsheim, C & Neter, J. (2004). *Applied Linear Regression Models* (4th ed.). Mexico: McGraw-Hill.

Levin. W. (1997). *Fundamentos de estadística en la investigación social*. Oxford: Oxford University Press.

Pardo, A. & Ruiz, M.A. (2002). *SPSS 11. Guía para el análisis de datos*. McGraw Hill, México.

Powers, D. & Xie, Y. (2008). *Statistical Methods for Categorical Data Analysis*. (2nd ed.). London: Emerald

Ritchey, F. (2008). *Estadística para las ciencias sociales* (2^a ed). México: McGraw Hill.

Sánchez, J. (2009). *Manual de Análisis Estadístico de los Datos*. Madrid, Alianza Editorial.

Wagner, W. (2016). *Using IBM® SPSS® Statistics for Research Methods and Social Science Statistics*

(6th ed.). London: Sage.

Sitios web

Centro de Estudios Públicos, CEP. Disponible en: <http://www.cepchile.cl/>

Centro Latinoamericano y Caribeño de demografía, CELADE. Disponible en:
<http://www.eclac.cl/celade/>

Latino Barómetro: <http://www.latinobarometro.org/latino/latinobarometro.jsp>

Indicadores de pobreza. Casen 2011. Encuesta de caracterización socioeconómica nacional. Santiago, 2011.

http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/layout/doc/casen/publicaciones/2011/pobreza_casen_2011.pdf

Infancia y adolescencia. Casen 2011. Ministerio de Desarrollo social. Santiago, 2012.

http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/layout/doc/casen/publicaciones/2011/CASEN_Infancia_2011.pdf.

Instituto Nacional de Estadísticas. Disponible en: <http://www.ine.cl/>

Comisión Económica para América Latina, CEPAL. Disponible en: <http://www.cepal.org/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Disponible en: <http://www.pnud.cl/>

Curva Normal, Puntaje Z:

<https://www.youtube.com/watch?v=qnkoCZhnEwk>

T de Student:

<https://www.youtube.com/watch?v=cnrpYAsM9kI>

Testeo de Hipótesis:

<https://www.youtube.com/watch?v=juRM3cpyik8>

Test Chi cuadrado

<https://www.youtube.com/watch?v=gHkMGcn2MsE>

<https://www.youtube.com/watch?v=teJ2of7rtKo> (como leer la tabla de χ^2)

Regresión Lineal:

<https://www.youtube.com/watch?v=cYUAMGmkWpQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=SgNZdiaUu8c>