

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div><div>UNIVERSIDAD<br/>CENTRAL</div></div> <div>VICERRECTORIA ACADÉMICA</div> <div>PROGRAMA DE ESTUDIO</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              | <div>PROGRAMA DE CÁTEDRA</div> <div>APROBADO POR EL ALUMNO <i>Esteban Saez</i></div> <div>DURANTE EL <u>9mo</u> SEMESTRE/AÑO DE <u>2010</u></div> <div>Secretario (a) de Estudios<br/>Escuela de Psicología<br/>Universidad Central</div> |
| FACULTAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Facultad de Ciencias Sociales                |                                                                                                                                                                                                                                           |
| CARRERA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Plan Común                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| AÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Primero                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
| SEMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | I y II                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
| I. IDENTIFICACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| NOMBRE ASIGNATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bases Socioantropológicas del Comportamiento |                                                                                                                                                                                                                                           |
| EJE DE FORMACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Obligatorio (Plan Específico)                |                                                                                                                                                                                                                                           |
| NUMERO DE HORAS TOTALES O CREDITOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| DISTRIBUCION DE HORAS POR SEMANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Presenciales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Trabajo Guiado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Trabajo Autónomo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Trabajo de Laboratorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Otras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| CODIGO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3105                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
| COORDINADOR RESPONSABLE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| DOCENTES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mariana Valenzuela                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Claudia Arellano                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
| II. PRESENTACION DEL PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Este curso introduce en las disciplinas de la antropología y la sociología, desarrollando una mirada del sujeto en contexto que privilegia elementos propios de una comprensión socioantropológica del fenómeno humano, desde una perspectiva pluralista, valorando y respetando la diversidad humana.</p> <p>Entrega las orientaciones teóricas y metodológicas básicas de ambas disciplinas, revisando fundamentos evolutivos, manifestaciones de la diversidad cultural y social, en los procesos y fenómenos biopsicosocioculturales.</p> <p>La aplicación de los enfoques de ambas disciplinas al análisis de contextos socioculturales en temas tales como: familia, identidad, género, globalización y cambio social, es fundamental para comprender la relación entre los diferentes aspectos de la cultura y de la sociedad, especialmente en la sociedad chilena actual.</p> <p>Es una asignatura del Plan Específico, dentro del ciclo básico, en la línea curricular de formación biopsicosocioantropológica.</p> |                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| III. APRENDIZAJE FINAL O ACTIVIDADES DE INTEGRACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Al finalizar la asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:</p> <p>(Área de dominio 1)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretar procesos y fenómenos biopsicosocioculturales reconociendo y haciendo uso del campo y de las orientaciones teóricas básicas de la <i>sociología</i> y la <i>antropología</i>.</li><li>• Aplicar procedimientos metodológicos de ambas disciplinas, para enunciar contextos y variables socio-culturales.</li></ul> <p>(Área de dominio 2)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar recursos teóricos, metodológicos y tecnológicos para programas de intervención psicológicos, psicosociales y sociales, haciendo uso de los aportes propios de cada disciplina.</li> <li>• Valorar y manifestar respeto a la diversidad humana en la evaluación de los procesos bio-psico-socio-culturales.</li> <li>• Fomentar el interés por integrar y aplicar los aportes interdisciplinarios y transdisciplinario a los roles del psicólogo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>IV. APRENDIZAJES ESPERADOS (Competencias)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Cognitiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Identifica modelos de la Psicología, las Ciencias Sociales y las Ciencias afines, que relevan la diversidad humana para el conocimiento de procesos bio-psico-socio-culturales</p> <p>Identifica diversidad de representaciones teóricas, justificaciones y valoraciones de la realidad social, que promueven intervenciones desde la Psicología, las Ciencias Sociales y las Ciencias Afines.</p> <p>Reconoce formas básicas de comunicación científica en Ciencias Sociales</p> <p>Identifica el concepto de conducta socialmente responsable y el enfoque ecológico-social del que proviene en las Ciencias Sociales</p> |
| Procedimentales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Analiza distintas formas de comunicación científica aplicada a las Ciencias Sociales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Actitudinales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Valora el aporte de aplicar una perspectiva integrada para la comprensión de los procesos de la vida social en base a modelos de las Ciencias Sociales, la Psicología y las Ciencias Afines</p> <p>Valora reglas y formas básicas de comunicación científica en Ciencias Sociales.</p> <p>Posee y evidencia una actitud crítica-reflexiva para reconocer la relación entre representaciones teóricas y valoraciones de la realidad social en distintos contextos de intervención</p>                                                                                                                                        |
| <b>V. CONTENIDOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Unidad I: Campo, enfoques orientaciones teórico-metodológicas básicas de la <i>antropología</i>.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objeto de estudio</li> <li>2. Metodología antropológica</li> <li>3. El enfoque antropológico</li> <li>4. Incidencia de la cultura en los procesos de desarrollo</li> </ol> <p><b>Unidad II: Campo, enfoques y orientaciones teórico-metodológicas básicas de la <i>sociología</i>.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objeto de estudio</li> <li>2. Metodología sociológica</li> <li>3. El enfoque Macrosociológico</li> <li>4. El enfoque Microsociológico</li> </ol> <p><b>Unidad III: Interacciones multidimensionales: cultura- sociedad-individuo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Multidimesionalidad y totalidad en la visión fenómeno humana</li> <li>2. Identidad personal, social y cultural</li> <li>3. Lenguaje y concepciones de mundo</li> <li>4. Perspectivas teóricas interdisciplinarias</li> </ol> <p><b>Unidad IV: Sociedad chilena y globalización</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visión sinóptica de la globalización</li> <li>2. Dimensiones de funcionamiento de la sociedad chilena: política, económica y social</li> <li>3. Enfoques sectoriales</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>VI. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



**METODOLOGÍA**

Clase Magistral

Exposición dialogada

Talleres que combinan diversas técnicas de trabajo grupal

Ejercicios de aplicación grupal: Estudio de casos y elaboración de mapas conceptuales con exposición al grupo curso.

Asesorías de trabajos prácticos. Ellos se expone al curso para evaluación formativa de los ayudantes y del grupo de pares

Lectura e interpretación asistida de texto guía y bibliografía recomendada

Resolución de problemas en forma individual o grupal

Debates en torno a temáticas de relevancia social

Dinámicas grupales de tipo vivencial, a partir de ser miembro de una sociedad y de pertenecer a una cultura particular.

Charlas de expertos.

Análisis de películas y documentales

**VII. EVALUACION**

- Una evaluación diagnóstica a comienzo del curso.
- Una evaluación diagnóstica a comienzo del curso. 15% cada una
- Dos evaluaciones integrativas. 20% cada una
- Cuatro Evaluaciones de integración y aplicación. 7.5% cada una

**VIII. BIBLIOGRAFIA****a. Básica, fundamental y obligatoria**

Macionis, J. y Plummer K. (2007). *Sociología*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Kottak, C. (2006) *Antropología Cultural*. Madrid: McGraw-Hill.

**b. Complementaria y de profundización**

Martínez, I. (2007) "El Linaje Humano los últimos Hallazgos: Memorias de la Tierra". *Revista La aventura de la historia*. Nº103. Pags. 65 -75.

Goleman, D. (1992) *La inteligencia emocional*. Bs Aires: Javier Vergara editor.

Wong, K. (2005) "La aparición de la mente moderna". *Investigación y Ciencia*, Agosto

Larraín, J. (2001) *Identidad chilena*. Santiago: Colección Escafandra.

PNUD (2002) *Desarrollo Humano en Chile*. Santiago: Publicaciones PNUD.

Ritzer, G. (2004) *Teoría Sociológica Moderna*. Madrid: McGraw-Hill..

Harris, M. (2008) *Teorías sobre la cultura en la era posmoderna*. Madrid: Alianza Editorial.

Castells, M.(2003) *La era de la información. El poder de la identidad*. Madrid: Alianza Editorial.

**PLANIFICACION ASIGNATURA**