



VICERRECTORIA ACADÉMICA

PROGRAMA DE ESTUDIO

PROGRAMA DE CÁTEDRA

APROBADO POR EL ALUMNO Latón QuijDURANTE EL 2do SEMESTRE/AÑO DE 2019Secretario(a) de Estudios
Escuela de Psicología
Universidad Central

FACULTAD	Facultad de Ciencias Sociales
CARRERA	Plan Específico - Psicología
AÑO	Segundo
SEMESTRE	I y II
I. IDENTIFICACION	
NOMBRE ASIGNATURA	Aprendizaje y Procesos de Cambio
EJE DE FORMACION	Obligatorio (Plan Específico)
NUMERO DE HORAS TOTALES O CREDITOS	
DISTRIBUCION DE HORAS POR SEMANA	9
Presenciales	4
Trabajo Guiado	1
Trabajo Autónomo	4
Trabajo de Laboratorio	
Otras	
CODIGO	3111
COORDINADOR RESPONSABLE	Gabriel Urzúa
DOCENTES	Ricardo Bascuñan Cisternas
II. PRESENTACION DEL PROGRAMA	
El presente curso intenta distinguir el fenómeno de aprendizaje de otros constructos psicológicos en términos conceptuales y operativos e invita a los estudiantes a realizar análisis basados en investigaciones empíricas en torno al fenómeno del aprendizaje. Asimismo, se exploran los antecedentes histórico-conceptuales y epistemológicos de las teorías del aprendizaje y sus consecuencias metodológicas con relación al estudio del comportamiento, con el propósito de entregar una contextualización que permita comprender los distintos principios y mecanismos de aprendizaje que explican la adquisición, desarrollo y mantención de la conducta.	
III. APRENDIZAJE FINAL O ACTIVIDADES DE INTEGRACION	
• Capacidad para Interpretar con base a modelos e instrumentos propios de la Psicología los procesos y fenómenos Biopsicosocioantropológicos vinculados al área de la Psicología del Aprendizaje. • Capacidad para evaluar recursos teóricos, metodológicos y tecnológicos para programas de intervención psicológicos, psicosociales y sociales haciendo uso de los recursos propios de la disciplina de la Psicología del Aprendizaje y de las ciencias afines. • Capacidad para problematizar realidades psicosociales aplicando constructos científicos vinculados al área de la Psicología del Aprendizaje.	
IV. APRENDIZAJES ESPERADOS (Competencias)	
Cognitivas	Identifica modelos propios de las Ciencias Sociales, la Psicología y sus Ciencias Afines que relevan la diversidad humana para el conocimiento de procesos bio-psico-socio-culturales Identifica instrumentos propios de la Psicología, las Ciencias Sociales, y las Ciencias Afines para obtener información relevante sobre procesos bio-psico-socio-culturales.

	Reconoce reglas de comunicación científica en Ciencias Sociales Caracteriza modelos y técnicas de un proceso de investigación en Ciencias Sociales.
Procedimentales	Caracteriza las consecuencias de considerar la diversidad humana en la identificación de procesos bio-psico-socio-culturales Distingue modelos de la Psicología, las Ciencias Sociales y las Ciencias afines, que consideran de los que no consideran la diversidad humana en los procesos bio-psico-socio-culturales Diferencia instrumentos propios de la Psicología, las Ciencias Sociales y las Ciencias afines, para obtener información sobre procesos bio-psico-socio-culturales. Analiza modelos y técnicas de investigación en Ciencias Sociales para su implementación en la comprensión de la vida social Compila antecedentes de contextos psicológicos, psicosociales y sociales en investigaciones o estudios básicos.
Actitudinales	Valora reglas y formas básicas de comunicación científica en Ciencias Sociales. Caracteriza estructuras validadas de redacción técnica de diversos tipos de informes de intervención. Juzga la pertinencia de diseños básicos de psicológicos, psicosociales y sociales. Evalúa la relevancia de los antecedentes que se pueden obtener desde contextos de intervención psicológicos, psicosociales y sociales en el contexto de investigaciones básicas en Ciencias Sociales

V. CONTENIDOS

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE

- 1. Introducción.
- 2. Antecedentes históricos, conceptuales y epistemológicos de las teorías del aprendizaje.
- 3. El objeto conceptual de las teorías del aprendizaje.
- 4. Herencia y aprendizaje.
- 5. Aprendizaje no asociativo.
- 6. Emoción y aprendizaje.



UNIDAD II: EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO E INSTRUMENTAL

EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

- 1. Introducción.
- 2. El paradigma del condicionamiento clásico.
- 3. Situaciones experimentales clásicas.
- 4. El condicionamiento clásico excitatorio.
- 5. La contigüidad y las relaciones de señal en el cond. clásico.
- 6. El condicionamiento clásico inhibitorio.
- 7. La extinción.
- 8. Determinantes de la eficacia de los estímulos como estímulos condicionados e incondicionados.

- 9. El que se aprende en el condicionamiento clásico.
- 10. El como de la asociación entre estímulos condicionados e incondicionados.
- 11. Aplicaciones del condicionamiento clásico.

EL CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL

- 1. Introducción
- 2. Primeras investigaciones sobre condicionamiento instrumental.
- 3. Aspectos básicos del condicionamiento instrumental.
- 4. Procedimientos o tipos de condicionamiento instrumental.
- 5. La contigüidad y las relaciones de control en condicionamiento instrumental
- 6. Programas básicos de reforzamiento.
- 7. Teorías del reforzamiento.
- 8. La extinción.
- 9. Control de estímulos.
- 10. Control aversivo.
- 11. Aplicaciones de los principios de condicionamiento instrumental.
- 12. Interacción condicionamiento clásico e instrumental

UNIDAD III: APRENDIZAJE Y COGNICION

- 1. Introducción.
- 2. La explicación cognitiva.
- 3. La cognición comparativa
- 4. Teorías cognoscitivas del aprendizaje
- 5. Comentarios finales.
- 6. Introducción a la teoría cognitivo social.
- 7. Teorías del aprendizaje social
- 8. La teoría cognitivo social de bandura
- 9. Aplicaciones y observaciones finales.



UNIDAD IV: OTRAS APROXIMACIONES NO ASOCIATIVAS AL FENÓMENO DE APRENDIZAJE

- 1. Introducción
- 2. Distinciones epistemológicas en el estudio del aprendizaje
- 3. Principales teorías cognitivas constructivistas.
- 4. Aportes a la comprensión del fenómeno de aprendizaje.

VI. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Las clases de cátedra tendrán un doble nivel: El nivel informativo, que abarca todos los contenidos del ramo y que serán analizados mediante ppt (todas las clases) y videos (según cronograma) y el nivel formativo, que va directamente vinculado a los aprendizajes a lograr y/o alcanzar, mediante el análisis de casos y situaciones de la vida cotidiana y laboral del quehacer psicológico.

VII. EVALUACION

4 Evaluaciones de Cátedra:

Primera Prueba	Introducción al Estudio del Aprendizaje	15%
Segunda Prueba	Condicionamiento Clásico	20%

Tercera Prueba	Condicionamiento Operante	15%
Cuarta Prueba	Aprendizaje y Cognición; Otras Teorías Cognitivas	20%
Ayudantía		
Actividades Bibliográficas (los alumnos pueden eliminar 2 notas)		15%
Trabajo de Investigación		15%
VIII. BIBLIOGRAFIA		
a. Básica, fundamental y obligatoria		
Domjan, M. (2003). <i>Principios de Aprendizaje y Conducta</i> .		
Tarpy, R. (2000). <i>Aprendizaje: teoría e investigaciones contemporáneas</i> . Edit. Mc Graw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.		
Kantowitz, B.; Roediger, H.; Elmes, D. (2001). <i>Psicología experimental</i> . International Thomson Editores S.A., México.		
b. Complementaria y de profundización		
Bandura, A. (1982). <i>Teoría del Aprendizaje Social</i> . Edit. Espasa-Calpe, S.A., Madrid, España.		
Chance, P. (1997). <i>Aprendizaje y Conducta</i> . Edit. Manual Moderno.		
Froufe, M. (2004). <i>Aprendizaje Asociativo</i> . Edit. Thomson, España.		
Kazdin, A. E. (1994). <i>Modificación de la conducta y su aplicación prácticas</i> . Ed. El Manual Moderno S. I. México.		
Klein, S. B. (1994). <i>Aprendizaje principios y aplicaciones</i> . Mc Graw-Hill/Interamericana de España, S.A.		
Swenson, C. L. (1991). <i>Teorías del aprendizaje</i> . Ed. Paidós.		
De Catanzaro, D. (2001). <i>Motivación y Emoción</i> . Pearson Educación, México.		
Ardila, R. (1986). <i>Psicología del Aprendizaje</i> . Siglo XXI editores, España.		
PLANIFICACION ASIGNATURA		

