



Notas

Curso

	Créditos	Nota
Primer Semestre 2013		
Inglés Starter Test Diagnóstico C0400000001-1-1	3	7.0
Inglés Pre-Intermediate Test Diagnóstico C0400000002-2-203	3	7.0
Bases Moleculares y Genéticas de la Organización de los Sistemas Vivos C0000000001-1	11	4.6
Comprensión de la Estructura, Función y Desarrollo de los Tejidos C0000000002-2	4	5.0
Estrategias de Búsqueda Bibliográfica C0000000003-3	1	5.6
Introducción al Estudio de la Kinesiología C0000000004-4	1	5.9
	23 Total	5.9
Segundo Semestre 2013		
Espacios Públicos Inclusivos C0000000001-1	2	6.2
Inglés Beginner Test Diagnosis C0400000001-1	3	7.0
Lesión, Reparación, Cicatrización y Biomecánica Tissular C0000000002-2	3	4.4
Introducción al Estudio del Movimiento Humano C0000000003-3	6	4.7
Lectura Comprensiva de Artículos Científicos C0000000004-4	2	5.6
Educación Física I C0000000005-5	1	6.5
	17 Total	5.7
Primer Semestre 2014		
Anatomía estructural y funcional I C0000000001-1	6	4.9
Fundamentos de la Investigación Científica C0000000002-2	5	4.6
Educación Física II C0000000003-3	1	6.8
	12 Total	5.4
Segundo Semestre 2014		
Karate Budo Nipo C0000000001-1	2	7.0
Anatomía Estructural y Funcional II C0000000002-2	7	5.3
Fisiología General y Neuroanatomía C0000000003-3	6	5.2

Curso	Créditos	Nota
Análisis Bioinstrumental del Movimiento Humano K00000100010-1	4	4.8
Análisis Epidemiológico K00000100040-1	2	5.2
	21 Total	5.5
Primer Semestre 2015		
Inclusión Laboral de personas en situación de exclusión social Sede Curfewe K00000000040-1	2	6.5
Análisis del Modelo de Salud Chileno K00000000030-1	2	5.6
Fisiología de Sistemas K00000000010-1	5	4.6
Bases Integradas de Infectología, Inmunología y Farmacología General K00000000010-1	6	5.4
Examen Kinésico Básico K00000000010-1	5	4.7
Control y Aprendizaje Motor K00000000010-1	4	4.6
	24 Total	5.2
Segundo Semestre 2015		
Los Síntomas desde una Mirada Integral Sede Occidente K00000000010-1	2	6.2
Fisiopatología y Farmacología de Sistemas K00000000010-1	6	4.5
Examen de la Condición Física y la Conducta Motora K00000000010-1	4	5.4
Procedimientos Terapéuticos Básicos y Generales K00000000010-1	7	4.4
Kinesiología del Desarrollo Psicomotor K00000000010-1	3	5.9
Lectura Crítica de Artículos Científicos K00000000010-1	2	6.0
	24 Total	5.4
Primer Semestre 2016		
Evaluación e Intervención en Neurokinesiología I K00000000010-1	4	4.7
Evaluación e Intervención en Cuidados Respiratorios I K00000000010-1	4	4.6
Evaluación e Intervención en Músculo-esquelético I K00000000010-1	8	4.3
Revisión Bibliográfica K00000000010-1	2	6.1
Educación Física II K00000000010-1	2	5.9
Modulo Integrado Interdisciplinario y Multiprofesional I K00000000010-1	4	6.6
	24 Total	5.5
Segundo Semestre 2016		



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA

PROGRAMA OFICIAL DE CURSO FORMACIÓN GENERAL

Nombre del curso: Karate-Do

Código : FG

Línea de formación: Arte, Dep y A. Física

Semestre : Segundo

Año : 2014

Número de créditos: 2

Horas de trabajo presenciales y no presenciales: 22,5/22,5

Nº Alumnos estimado : 20

Asistencia: Se podrá faltar solo a dos clases

ENCARGADO/A DE CURSO:

Sergio Alvarado Orellana

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	Nº de horas directas
Sergio Alvarado Orellana	Programa de Salud Ambiental Instituto de Salud Poblacional (Escuela de Salud Pública) Escuela Nihon Karate-Do Shotokan JKA	22,5
Guillermo Cortés Núñez	Escuela Nihon Karate-Do Shotokan JKA	22,5

Propósito formativo:

Promover el mejoramiento de las cualidades psicomotoras del estudiante, y favorecer la elección de formas de vida más sanas y saludables.

Competencia(s) del curso:

Moviliza los distintos segmentos corporales manteniéndose relajado frente a situaciones de agresión controlada, respondiendo a ésta sin agredir ni lesionar a un atacante de diversa morfología y género, respetando la diversidad y multiculturalidad.

Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso:

- Desplazamientos corporales frente a diferentes condiciones de ataque y defensa
- Ataques en diferentes direcciones protegiendo el cuerpo

Utilización de rúbricas por parte del académico en la evaluación del alumno

Requisitos de aprobación y asistencia :

CRITERIOS: El alumno deberá identificar la técnica con su respectivo nombre y deberá llevar a cabo la realización de la misma. Se considerará reprobado de esta asignatura de formación general al alumno que falte sin justificativo a alguna de las sesiones prácticas, o aquel que haya faltado a más de un 30% de estas actividades a pesar de tener justificación.

MEDIOS: El alumno deberá rendir las pruebas prácticas, cada una de las cuales tendrá una ponderación de un 50% de la nota de presentación.

PORCENTAJES: Dos pruebas prácticas (50% cada una) y un examen práctico final

PLAN DE TRABAJO

Resultados de aprendizaje esperados	
a) Identificar la historia del Karate-Do b) Identificar y aplicar los fundamentos filosóficos del Karate-Do y Dojo Kun a situaciones de la vida diaria. c) Identificar y aplicar los fundamentos básicos del Karate-Do basados en el trabajo de Kihon-Kata-Kumite d) Realizar las posiciones básicas (Dachi Wasa) de Karate-Do (Shizentai; Musubi, Heisoku y Heiko; Gigotai; Zenkutsu, Kiba y Kokutsu). e) Realizar los bloqueos básicos (Uke Wasa) de Karate-Do (Jodan-Age-Uke, Gedan-Barai, Uchi-Uke, Soto-Uke y Shuto-Uke). f) Realizar las técnicas de puños básicas (Tsuki Wasa) de Karate-Do (Choku-Tsuki, Oi-Tsuki y Gyaku-Tsuki) g) Realizar las técnicas de piernas básicas (Geri Wasa) de Karate-Do (Mae-Geri, Mawashi-Geri y Yoko-Geri) h) Realizar una serie de técnicas básicas sincronizadas denominadas Kata (Taikyoku-Shodan y Heian-Shodan). i) Realizar una serie de técnicas básicas sincronizadas denominadas Kumite de tipo Go-Hon Kumite Jyodan-Chudan. j) Identificar las estructuras corporales involucradas en la realización de las técnicas.	
Estrategias metodológicas	Clases prácticas en Dojo del Gimnasio de la Facultad de Medicina, donde los alumnos explorarán de manera guiada los diferentes movimientos y situaciones presentadas por su profesor. Búsqueda y análisis de información relacionada al Karate-Do procedente de fuentes diversas
Procedimientos evaluativos	2 evaluaciones prácticas realizadas con una rúbrica como instrumento para evaluar las competencias adquiridas por cada alumno
Recursos	Dojo del de Gimnasio FMUCH Videos que son analizados en las sesiones de autoaprendizaje y comentados en la plataforma Aula Digital

PLAN DE CLASES

Fecha	Horario	Lugar	Actividades principales	Profesor(es)
11/08	11:00-13:00	Dojo Gimnasio FMUCH	1. Introducción, entrega de documentos de autoaprendizaje y referencias. Kihon: Posiciones básicas (Dachi Wasa) de Shizentai y Gigotai (Zenkutsu-Dachi y Kiba-Dachi) Técnicas básicas de puño (Tsuki Wasa) Choku-Tsuki y Oi-Tsuki Técnicas básicas de defensa (Uke Wasa) Gedan-Barai	S. Alvarado G. Cortés
18/08	11:00-13:00	Dojo Gimnasio FMUCH	2. Ejercicios de Calentamiento Kihon: Posiciones básicas (Dachi Wasa) de Gigotai (Zenkutsu-Dachi y Kiba-Dachi) Técnicas básicas de puño (Tsuki Wasa) Oi-Tsuki y Gyaku-Tsuki Técnicas básicas de defensa (Uke Wasa) Jodan-Age-Uke y Gedan-Barai Kata: Taikyoku-Shodan	S. Alvarado G. Cortés
25/08	11:00-13:00	Dojo Gimnasio FMUCH	3. Ejercicios de Calentamiento Kihon: Posiciones básicas (Dachi Wasa) de Gigotai (Zenkutsu-Dachi y Kiba-Dachi) Técnicas básicas de puño (Tsuki Wasa) Oi-Tsuki y Gyaku-Tsuki Técnicas básicas de defensa (Uke Wasa) Jodan-Age-Uke, Gedan-Barai y Uchi-Uke Kata: Taikyoku-Shodan	S. Alvarado G. Cortés
01/09	11:00-13:00	Dojo Gimnasio FMUCH	4. Ejercicios de Calentamiento Kihon: Posiciones básicas (Dachi Wasa) de Gigotai Técnicas básicas de puño (Tsuki Wasa) Oi-Tsuki y Gyaku-Tsuki Técnicas básicas de defensa (Uke Wasa) Jodan-Age-Uke, Gedan-Barai y Uchi-Uke Técnicas de piernas (Geri-Wasa) Mae geri Kata: Taikyoku-Shodan	S. Alvarado G. Cortés
08/09	11:00-13:00	Dojo Gimnasio FMUCH	5. Ejercicios de Calentamiento Kihon: Posiciones básicas (Dachi Wasa) de Gigotai Técnicas básicas de puño (Tsuki Wasa) Oi-Tsuki y Gyaku-Tsuki Técnicas básicas de defensa (Uke Wasa) Jodan-Age-Uke, Gedan-Barai y Uchi-Uke Técnicas de piernas (Geri-Wasa) Mae-Geri y Yoko-Geri Kata: Taikyoku-Shodan	S. Alvarado G. Cortés

15/09	11:00-13:00	Dojo Gimnasio FMUCH	6. Ejercicios de Calentamiento Kihon: Posiciones básicas (Dachi Wasa) de Shizentai y Gigotai Técnicas básicas de puño (Tsuki Wasa) Oi-Tsuki Primera prueba práctica : Kata Taikyoku Shodan	S. Alvarado G. Cortés
22/09	11:00-13:00	Dojo Gimnasio FMUCH	7. Ejercicios de Calentamiento Kihon: Posiciones básicas (Dachi Wasa) Kokutsu-Dashi y Kiba-Dachi Técnicas básicas de puño (Tsuki Wasa) Oi-Tsuki y Gyaku-Tsuki Técnicas básicas de defensa (Uke Wasa) Jodan-Age-Uke , Gedan-Barai, Soto-Uke y Shuto-Uke Técnicas de piernas (Geri-Wasa) Mae-Geri y Yoko-Geri Kata: Heian-Shodan Kumite: Go-Hon Kumite Jyodan	S. Alvarado G. Cortés
06/10	11:00-13:00	Dojo Gimnasio FMUCH	8. Ejercicios de Calentamiento Kihon: Posiciones básicas (Dachi Wasa) Kokutsu-Dashi, Zenkutsu-Dachi y Kiba-Dachi Técnicas básicas de puño (Tsuki Wasa) Oi-Tsuki y Gyaku-Tsuki Técnicas básicas de defensa (Uke Wasa) Jodan-Age-Uke , Gedan-Barai, Soto-Uke y Shuto-Uke Técnicas de piernas (Geri-Wasa) Mae-Geri y Mawashi-Geri Kata: Heian-Shodan Kumite: Go-Hon Kumite Chudan	S. Alvarado G. Cortés
13/10	11:00-13:00	Dojo Gimnasio FMUCH	9. Ejercicios de Calentamiento Kihon: Posiciones básicas (Dachi Wasa) Kokutsu-Dashi y Kiba-Dachi Técnicas básicas de puño (Tsuki Wasa) Oi-Tsuki y Gyaku-Tsuki Técnicas básicas de defensa (Uke Wasa) Jodan-Age-Uke , Gedan-Barai, Soto-Uke y Shuto-Uke Técnicas de piernas (Geri-Wasa) Mae-Geri y Mawashi-Geri Kata: Heian-Shodan Kumite: Go-Hon Kumite Chudan	S. Alvarado G. Cortés
20/10	11:00-13:00	Dojo Gimnasio FMUCH	10. Ejercicios de Calentamiento Kihon: Posiciones básicas (Dachi Wasa) Kokutsu-Dashi y Kiba-Dachi Técnicas básicas de puño (Tsuki Wasa) Oi-Tsuki y Gyaku-Tsuki Técnicas básicas de defensa (Uke Wasa) Jodan-Age-Uke , Gedan-Barai, Soto-Uke y Shuto-Uke Técnicas de piernas (Geri-Wasa) Mae-Geri y Mawashi-Geri Kata: Heian-Shodan Kumite: Go-Hon Kumite Jyodan y Chudan	S. Alvarado G. Cortés

27/10	11:00-13:00	Dojo Gimnasio FMUCH	11. Ejercicios de Calentamiento Kihon: Posiciones básicas Gigotai (Zenkutsu-Dachi, Kokutsu-Dachi) Técnicas básicas de puño (Tsuki Wasa) Oi-Tsuki Técnicas básicas de defensa (Uke Wasa) Jodan-Age-Uke, Gedan-Barai y Shuto-Uke Segunda prueba práctica : Kata Heian Shodan	S. Alvarado G. Cortés
08/11	11:00-13:00	Dojo Gimnasio FMUCH	12. Ejercicios de Calentamiento Kihon: Posiciones básicas (Dachi Wasa) Kokutsu-Dashi y Kiba-Dachi Técnicas básicas de puño (Tsuki Wasa) Oi-Tsuki y Gyaku-Tsuki Técnicas básicas de defensa (Uke Wasa) Jodan-Age-Uke, Gedan-Barai, Soto-Uke y Shuto-Uke Técnicas de piernas (Geri-Wasa) Mae-Geri y Mawashi-Geri Kata: Katas combinados Taikyoku-Shodan y Heian-Shodan Kumite: Go-Hon Kumite Jyodan y Chudan	S. Alvarado G. Cortés
10/11	11:00-13:00	Dojo Gimnasio FMUCH	13. Ejercicios de Calentamiento Kihon: Posiciones básicas (Dachi Wasa) Kokutsu-Dashi, Zenkutsu-Dachi y Kiba-Dachi Técnicas básicas de puño (Tsuki Wasa) Oi-Tsuki y Gyaku-Tsuki Técnicas básicas de defensa (Uke Wasa) Jodan-Age-Uke, Gedan-Barai, Uchi-Uke, Soto-Uke y Shuto-Uke Técnicas de piernas (Geri-Wasa) Mae-Geri, Yoko-Geri y Mawashi-Geri Kata: Katas combinados Taikyoku-Shodan y Heian-Shodan Kumite: Go-Hon Kumite Jyodan y Chudan	S. Alvarado G. Cortés
17/11	11:00-13:00	Dojo Gimnasio FMUCH	14. Ejercicios de Calentamiento Kihon: Posiciones básicas (Dachi Wasa) Kokutsu-Dashi, Zenkutsu-Dachi y Kiba-Dachi Técnicas básicas de puño (Tsuki Wasa) Oi-Tsuki y Gyaku-Tsuki Técnicas básicas de defensa (Uke Wasa) Jodan-Age-Uke, Gedan-Barai, Uchi-Uke, Soto-Uke y Shuto-Uke Técnicas de piernas (Geri-Wasa) Mae-Geri, Yoko-Geri y Mawashi-Geri Kata: Katas combinados Taikyoku-Shodan y Heian-Shodan Kumite: Go-Hon Kumite Jyodan y Chudan	S. Alvarado G. Cortés
24/11	11:00-13:00	Dojo Gimnasio FMUCH	15. Ejercicios de Calentamiento Examen práctico final: Katas combinados : Taikyoku-Shodan y Heian Shodan Kumite: Go-Hon Kumite Jyodan-Chudan	S. Alvarado G. Cortés



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA

PROGRAMA OFICIAL DE CURSO

Nombre del curso : Proyectos de Inclusión laboral de personas en situación de exclusión.
Carrera : Todas
Línea de Formación : Compromiso Ciudadano
Nivel : Todos
Semestre : 1° semestre
Año : 2015
Número de créditos : 2 (54 hrs.)
Horas de trabajo presenciales y no presenciales: 36 hrs. Presenciales / 18hrs. No presenciales.
Nº Alumnos : 20 - 25.

ENCARGADO/A DE CURSO : Daniela Valdebenito Prado
COORDINADOR(ES) DE UNIDADES DE APRENDIZAJE : Graciela Jiménez

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	Nº de horas directas
Daniela Valdebenito P.	Curso de Formación General	43,5 hrs.
Carla Bartolucci Z.	(Docente invitada)	1,5 hrs.

Propósito formativo: El CFG de "proyectos de inclusión laboral de grupos en situación de exclusión", pretende generar conciencia sobre las diferentes prácticas de segregación laboral de grupos tales como: personas en situación de discapacidad; personas que han cometido delitos; adultos mayores; grupos de la diversidad sexual, entre otros. Pretende identificar los mitos y prejuicios existentes sobre las capacidades y competencias de estos colectivos, asimismo incentivar el conocimiento de distintas instancias de gestión de empleo en donde el profesional de salud cumple un rol fundamental, tanto en la evaluación y habilitación laboral de los trabajadores, como en la preparación del contexto laboral y concienciación social. Se pondrá especial énfasis en las mujeres, pues constituyen dentro de éstos colectivos, el sub. grupo de mayor vulnerabilidad.

El aporte que el CFG realiza a la formación de los alumnos/as es la concienciación respecto al rol de los profesionales de la salud en el proceso de inclusión laboral e inserción social de personas en situación de exclusión, dado que esto constituye el eslabón final de todo proceso de rehabilitación.

El curso desarrollará acciones que evidencien el compromiso de colaborar, en tanto profesional y ciudadano, a construir una sociedad mejor y más democrática, entendida como aquella en la que tiene un protagonismo la responsabilidad de las personas y de los grupos sociales, en la detección de necesidades y la construcción colectiva de respuestas, contribuyendo al bien común y al logro de la justicia social especialmente

en los sectores más vulnerables de la sociedad.

Competencia(s) del curso

Genéricas-transversales: El curso es coherente con las competencias genéricas transversales y desarrollará acciones que evidencien el compromiso de colaborar, en tanto profesional y ciudadano, a construir una sociedad mejor y más democrática, entendida como aquella en la que tiene un protagonismo la responsabilidad de las personas y de los grupos sociales, en la detección de necesidades y la construcción colectiva de respuestas, contribuyendo al bien común y al logro de la justicia social especialmente en los sectores más vulnerables de la sociedad.

Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso: Las alumnas y alumnos del CFG desarrollarán una visión crítica respecto a las acciones y programas de inclusión laboral de grupos en situación de exclusión. Conocerán a través de las entrevistas y construcción de matrices, los programas, estudios y legislación vigente en la temática. Del mismo modo elaborarán un proyecto de gestión de empleo para un colectivo determinado, que incorpore un itinerario de inserción laboral, en el cual se valorará la creatividad y la innovación como pilares de propuestas sustentables y exitosas en el tiempo.

Requisitos de aprobación: VER REGLAMENTO DE FACULTAD

Unidades de aprendizaje	Logros de aprendizaje	Acciones asociadas
Nombre de la Unidad 1. Exclusión laboral, brechas, discriminación, y segregación laboral. Horas totales: 6 Presenciales: 4 No-presenciales: 2 Peso relativo: % 30	- Los estudiantes identifican los principales estudios y cifras que mencionan las brechas existentes en el acceso al empleo regular de grupos en situación de exclusión. - Los estudiantes incorporan las principales líneas legislativas, tanto nacionales como internacionales, sobre la inclusión laboral de grupos en situación de exclusión	- Clase teórica - práctica sobre los principales estudios, cifras y legislación en la temática. - Visita Ministerio de desarrollo social; Ministerio del trabajo; Servicio Nacional de la Discapacidad; Patronato Nacional de Reos. - Aplicación de encuesta a agentes claves. - Construcción de matriz de trabajo.
Estrategias metodológicas	- Se incentivará la búsqueda e identificación de fuentes de información que proporcionen los datos necesarios para la construcción de la matriz de trabajo. En esta búsqueda se conocerá la panorámica global respecto a los grupos en situación de exclusión y se aplicarán encuestas y entrevistas a agentes claves de ministerios y servicios públicos. - Posterior a la aplicación de encuestas, se realizará el registro y revisión de la matriz de trabajo en donde se registrarán los aspectos relevantes de cada entrevista, vacíos legales, falta de programas, políticas públicas etc. También puntos fuertes a potenciar.	
Procedimientos evaluativos	- Revisión y búsqueda en páginas web (20%). - Aplicación de encuestas y entrevistas a agentes claves de ministerios y servicios públicos (40%). - Procesamiento de la información y registro de matriz de trabajo (40%).	
Recursos	Clases teóricas: - Clase 1: "Discriminación y exclusión social" - Clase 2: "Segregación en el mundo del trabajo". Páginas web: - Ministerio de trabajo y previsión social http://www.mintrab.gob.cl/	

• Ministerio de Desarrollo Social http://www.ministeriodesarrollosocial.gub.uy/ • Servicio Nacional de la Discapacidad http://www.svnadis.gub.uy/ • Patronato Nacional de Ríos http://www.gendarmeria.gub.uy/interior_ganar.html Encuestas a agentes claves: • Encuesta agente 1, 2 y 3. Formato de matriz de trabajo (fase I).		
Nombre de la Unidad 2. Mitos y prejuicios respecto a la contratación de grupos en situación de exclusión. Horas totales: 6 Presenciales: 4 No-presenciales: 2 Peso relativo: 20%.	• Los estudiantes identifican las principales barreras actitudinales y arquitectónicas que dificultan la inserción laboral de grupos en situación de exclusión.	• Aplicación de entrevistas a la sociedad civil y potenciales empresarios.
Estrategias metodológicas	• Se realizarán a entrevistas a personas de la sociedad civil y potenciales empleadores, para conocer la percepción de éstos respecto a la contratación de personas en situación de exclusión.	
Procedimientos evaluativos	• Se evaluará la aplicación de entrevistas a la sociedad civil y a potenciales empleadores (25%). • Se evaluará la información recogida en la matriz de trabajo grupal (fase II) (50%).	
Recursos	Clases teórica - práctica • Clase 3: "Discriminación en el mundo del trabajo". Páginas web: • Ciudad accesible http://www.ciudadaccesible.cl/ Videos: 1. Qué es discapacidad: http://www.youtube.com/watch?v=C_bv7cAbAY 2. Ley 20.422 http://www.youtube.com/watch?v=JEitFu34v1w 3. Discapacidad visual http://www.youtube.com/watch?v=63S7mi3rM-I 4. Rol del agente de salud en la inclusión laboral de personas en riesgo de exclusión social http://www.youtube.com/watch?v=OK4CyYeatI0 Matriz de trabajo: Fase II.	
Nombre de la Unidad 3. Búsqueda de soluciones a la exclusión laboral y social. Horas totales: 8 Presenciales: 8 No-presenciales: 0 Peso relativo: 20%	• Los estudiantes conocen programas y propuestas de inclusión laboral de personas en situación de exclusión.	• Visita a empresas que ejecutan programas de inclusión (Eulen). • Visitas a instituciones que trabajan en inclusión laboral de personas en situación de exclusión (OMIL independencia, CAIS, Fundación Rostros Nuevos, MOVILH, etc.).
Estrategias metodológicas	• Se realizarán visitas a empresas e instituciones que trabajan en el tema de la inclusión laboral, en estas visitas se realizará el registro de la matriz de trabajo Fase III.	
Procedimientos evaluativos	• Entrega matriz de trabajo Fase III. (100%)	
Recursos	Visitas: 1. Empresa Eulen. 2. MOVILH 3. Fundación Rostros Nuevos 4. OMIL de independencia	

Nombre de la Unidad 4. Elaboración de propuesta de gestión de empleo Horas totales: 8 Presenciales: 6 No-presenciales: 2 Peso relativo: 30%	- Los estudiantes realizarán una propuesta grupal final, de un programa de gestión de empleo para un colectivo en situación de exclusión. - Los estudiantes presentarán su propuesta y serán evaluados por sus compañeros.	- Presentación final de la propuesta. - Entrega de matriz de trabajo final.
Estrategias metodológicas	Los alumnos trabajarán en grupos y construirán una propuesta que incorpore los aprendizajes adquiridos en la matriz de trabajo fase I, II, y III que evidencie una propuesta concreta de inclusión laboral del colectivo seleccionado.	
Procedimientos evaluativos	- Entrega de matriz final (40%). - Entrega de propuesta (30%) - Presentación de la propuesta, evaluación de compañeros (30%)	
Recursos	Formato propuesta final.	

REGLAMENTO DE ASISTENCIA

--

Unidad	Fecha	Horario	Lugar	Actividades principales	Profesor(es)
Unidad I	01/04/2015	14:30-15:15 hrs.	U. de Chile, sede occidente.	Presentación de alumnos y alumnas y presentación de programa de curso.	Daniela Valdebenito
		15:15 – 16:00 hrs.	U. de Chile, sede occidente.	Inicio Unidad I: Clase teórica 1: “Exclusión laboral, brechas y discriminación”. - Presentación matriz de trabajo.	Daniela Valdebenito
	08/04/2015	14:30-15:15 hrs.	U. de Chile, sede occidente.	- Búsqueda de principales fuentes en internet.	N/P
		15:15 – 16:00 hrs.	U. de Chile, sede occidente.	Visitas a terreno: ministerio del trabajo; ministerio de desarrollo social; servicio nacional de la discapacidad; patronato nacional de reos, etc.	N/P
	15/04/2015	14:30-15:15 hrs.	N/P	Clase teórica 2: “Segregación en el mundo del trabajo”.	Daniela Valdebenito
		15:15 – 16:00 hrs.	N/P	Presentación matriz fase I.	Daniela Valdebenito
Unidad II	22/04/2015	14:30-15:15 hrs.	U. de Chile, sede occidente.	Inicio Unidad II: Mitos y prejuicios respecto a la contratación de los grupos en situación de exclusión. Clase teórica 3: “Discriminación en el mundo del trabajo”.	Daniela Valdebenito
		15:15 – 16:00 hrs.	U. de Chile, sede occidente.	- Videos/Presentación de sistema de entrevistas.	Daniela Valdebenito
	29/04/2015	14:30-15:15 hrs.	N/P	- Aplicación de entrevistas en terreno a potenciales empleadores/as. o modalidad on-line	N/P
		15:15 – 16:00 hrs.	N/P	- Aplicación de entrevistas en terreno a potenciales empleadores/as. O modalidad on-line	N/P

	06/05/2015	14:30-15:15 hrs.	U. de Chile, sede occidente.	Presentación de resultados por grupos (grupo 1 y 2). Matriz de trabajo fase II.	Daniela Valdebenito
		15:15 - 16:00 hrs.	U. de Chile, sede occidente.	Presentación de resultados (grupo 3 y 4). Matriz de trabajo fase II.	Daniela Valdebenito
Unidad III	13/05/2015	14:30-15:15 hrs.	Confirmar	Visita empresa 1	Daniela Valdebenito
		15:15 - 16:00 hrs.	Confirmar	Visita empresa 1	Daniela Valdebenito
	20/05/2015	14:30-15:15 hrs.	Confirmar	Visita institución 2	Daniela Valdebenito
		15:15 - 16:00 hrs.	Confirmar	Visita institución 2-	Daniela Valdebenito
	27/05/2015	14:30-15:15 hrs.	Confirmar	Visita institución 3	Daniela Valdebenito
		15:15 - 16:00 hrs.	Confirmar	Visita institución 3	Daniela Valdebenito
	03/06/2015	14:30-15:15 hrs.	Confirmar	Visita institución 4	Daniela Valdebenito
		15:15 - 16:00 hrs.	Confirmar	Visita institución 4	Daniela Valdebenito
Unidad IV	10/06/2015	14:30-15:15 hrs.	U. de Chile, sede occidente.	Inicio Unidad IV: Elaboración de propuesta de gestión de empleo. Formato de propuesta final.	Daniela Valdebenito
		15:15 - 16:00 hrs.	U. de Chile, sede occidente.	Preparación del trabajo final (1)	Daniela Valdebenito
	17/06/2015	14:30-15:15 hrs.	N/P	Preparación del trabajo final (2)	N/P
		15:15 - 16:00 hrs.	N/P	Preparación del trabajo final (2)	N/P
	24/06/2015	14:30-15:15 hrs.	U. de Chile, sede occidente.	Experiencias de inclusión laboral de grupos en situación de exclusión	Docente invitado
		15:15 - 16:00 hrs.	U. de Chile, sede occidente.	Experiencias de inclusión laboral de grupos en situación de exclusión	Docente invitado
	01/07/2015	14:30-15:15 hrs.	U. de Chile, sede occidente.	Preparación trabajo final 3	Daniela Valdebenito
		15:15 - 16:00 hrs.	U. de Chile, sede occidente.	Presentación de propuestas /cierre del taller.	Daniela Valdebenito

UNIDAD DE APOYO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE EDUCACION EN CIENCIAS DE LA SALUD



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA

PROGRAMA OFICIAL DE CURSO FORMACIÓN GENERAL

Nombre del curso : Espacios Públicos Inclusivos

Código : FG00000502204

Línea de formación : Compromiso Ciudadano

Semestre : Primero

Año : 2014

Número de créditos: 2 (SCT)

Horas de trabajo presenciales y no presenciales: 27/27

Nº Alumnos estimado : 20

ENCARGADO/A DE CURSO : Sonia J. Castro

COORDINADOR(ES) DE UNIDADES DE APRENDIZAJE : Graciela Jimenez

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	Nº de horas directas
Sonia Castro	Externo	14
Belmor Paredes	Externo	7
Daniela Peña y Lillo	Externo	7

Propósito formativo: Promover el compromiso de los estudiantes con las personas en condición diferente: personas con discapacidad, adultos mayores, niños con trastornos de aprendizaje, etc. Sensibilizar y crear conciencia sobre la necesidad de la accesibilidad y la inclusión. Se espera que los estudiantes desarrollen una mirada crítica hacia la condición actual y las barreras del entorno, distinguiendo elementos que facilitan o impiden una real accesibilidad a los lugares públicos y la inclusión de todas las personas.

Competencia(s) del curso:

Valoración y consideración de la diversidad: Valorar y considerar la diversidad de las personas como valor fundamental que distingue a una sociedad inclusiva, donde la convivencia en la diferencia es considerada fuente de riqueza, incorporándose activamente a grupos y actividades donde la diversidad sea un aspecto importante.

Compromiso ciudadano: Desarrollar acciones que evidencien el compromiso de colaborar e incluirse, en tanto profesional y ciudadano, a construir una sociedad mejor y más inclusiva, entendida como aquella en la que tiene un protagonismo el compromiso de las personas y de los grupos sociales, en la detección de necesidades y la construcción colectiva de respuestas, contribuyendo al bienestar común y al logro de la justicia social especialmente en los sectores más vulnerables de la sociedad.

Capacidad crítica y autocrítica: Examinar objetos conceptuales, procesos y resultados de las propias acciones y las de otros, a partir de criterios teóricos, metodológicos e ideológicos, proponiendo juicios evaluativos y estableciendo acciones de mejora, de ser necesario. Incluyendo la adaptación creciente y el tratar al otro como quiero ser tratado.

Capacidad de trabajo en equipo: Trabajar en equipo, identificando las potencialidades y delimitando las responsabilidades propias como la del resto del grupo, priorizando los intereses del colectivo antes de los propios, para el logro de una tarea común, en los términos, plazos y condiciones fijados en los distintos contextos de su formación. Para incluir hay que incluirse.

Conocimientos básicos de Diseño Universal: Conocer los conceptos y elementos básicos del Diseño Universal, poder identificarlos y proponer soluciones que mejoren la accesibilidad en distintos espacios públicos, recordando el impacto positivo que tiene para la salud y el desarrollo de las personas. La accesibilidad y el Diseño Universal en edificios de salud promueve el bienestar y la salud de la población.

Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso:

Que el estudiante considere, valore e integre en sus intervenciones la diversidad de las personas, haciendo suyos los derechos humanos universales y viendo lo humano en el otro.

Que el estudiante trabaje en conjunto y reciprocidad con estudiantes de otras carreras generando intervenciones en la comunidad y poniendo al ser humano como valor central.

Que el estudiante genere espacios de encuentro y reflexión con la comunidad, como futuro profesional de la salud, donde promueva tratar al otro como quiere ser tratado.

Que el estudiante identifique barreras arquitectónicas que dificultan el desarrollo de las personas con discapacidad y sea capaz de proponer mejoras basadas en el Diseño para Todos.

Requisitos de aprobación:

Artículo 24 El rendimiento académico de los estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación. Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con centésima. La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior.

Artículo 25 El alumno(a) que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Artículo 26 La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el estudiante en las competencias establecidas en ellos. La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje y de la actividad final del curso si la hubiera. La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela.

	Logros de aprendizaje	Acciones asociadas
	Que logren construir en ellos una base clara, ordenada y basada en el ser humano sobre las personas con discapacidad, la inclusión y la accesibilidad.	Clases teóricas y prácticas de sensibilización, uso de lenguaje e información, cifras y leyes al respecto.
	Reconocer elementos que constituyen barreras o facilitadores tanto en el entorno físico como sociales.	Clases teóricas y prácticas sobre accesibilidad, barreras arquitectónicas, sociales y actitudinales. Salida a terreno dentro de la facultad.
	Aprender e incorporar elementos que ayuden a mejorar o transformar las barreras del entorno y sociales.	Clases teóricas y prácticas sobre Diseño Universal, trabajos prácticos.
Estrategias metodológicas	Clases presenciales, vivencias, evaluaciones conjuntas, dinámicas, salidas a terreno.	
Procedimientos evaluativos	Controles de contenido, controles de lectura, trabajos en terreno, trabajos individuales, examen general.	
Recursos	Cámara fotográfica, huincha de medir.	

REGLAMENTO DE ASISTENCIA

Las actividades de talleres, clase-taller y tutorías son definidas como Actividades Obligatorias y tienen asistencia de un 100%, la inasistencia a estas actividades se registrará por la Norma Operativa sobre Inasistencias a Actividades Curriculares Obligatorias de Carreras de Pre-grado que indica:

- Las inasistencias a actividades definidas como obligatorias no podrá sobrepasar el 20% y que son susceptibles de recuperar, sin necesidad obligatoria de justificar ante el profesor Encargado de Curso.
- Todas las actividades definidas como obligatorias, deben ser recuperadas de acuerdo a la disponibilidad de tiempo y docente. Las fechas destinadas a actividades de recuperación deben ser previas al examen final de la asignatura. Si por su naturaleza o cuantía no puede ser recuperada, el alumno quedará como Pendiente. Si un estudiante se aproxima o sobrepasa el número máximo de inasistencias el profesor Encargado de Curso deberá presentar el caso al Coordinador de línea de CFG para evaluar el caso basado en los antecedentes para calificar y resolver la situación.
- El estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitidas figurará como "Pendiente" en el Acta de Calificación Final de la asignatura, siempre que a juicio del PEC o Coordinador de línea de CFG, las inasistencias con el fundamento que estime conveniente, tenga causa justificada, certificadas por Certificado Médico comprobado, Informe de SEMDA, o Servicio de Bienestar Estudiantil.
- El estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitido, y no aporte elementos de juicio razonables y suficientes que justifiquen el volumen de inasistencias, figurará como "Reprobado" en el Acta de Calificación Final de la Asignatura, con nota final 3.4
- En el caso que la inasistencia se produjese a una actividad de evaluación, la presentación de justificación de inasistencia debe realizarse en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de inasistencia. El estudiante deberá avisar por la vía más expedita posible (teléfono- electrónica) dentro de las 24 horas siguientes. Si la justificación se realiza en los plazos estipulados y el PEC, acoge la justificación, la actividad de evaluación deberá ser recuperada en forma oral frente a comisión y de carácter acumulativo. Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1.0) en esta actividad de evaluación.

El presente calendario de actividades de la asignatura se actualizará de acuerdo a las necesidades de la asignatura y de la disponibilidad de los docentes.

Sensibilización	28/03	• Presentación CFG, programa y evaluaciones. • Introducción a la Discapacidad.
	04/04	Situación actual sobre discapacidad: cifras, leyes, contextos y paradigmas.
	11/04	• Uso del lenguaje, en la conversación y los medios. • Trabajo 1 para la casa (entrega 22 de abril) (10%).
	18/04	• Feriado nacional.
	25/04	• Trabajo 2 grupal (10%). • Control 1 individual (5%).
Observación y evaluación del entorno	02/05	Introducción Accesibilidad e inclusión.

	09/05	Trabajo 3 en terreno dentro de la Facultad (15%).
	16/05	• Control 2 (10%). • Reflexiones y diálogo sobre trabajo en terreno.
Introducción al Diseño Universal	23/05	Introducción al Diseño Universal y Cadena de Accesibilidad.
	30/05	• La mirada integral y el trabajo conjunto. • Trabajo 4 de Accesibilidad para la casa (entrega hasta el 9 de junio) (15%).
	06/06	• Control 3 de lectura (10%). • Plazas inclusivas.
	13/06	• Conversación y retroalimentación del Trabajo 4 de Accesibilidad. Exposición de algunos casos por parte (posible exposición de alumnos) y revisión conjunta de ellos.
	20/06	• Testimonios: miradas de la discapacidad.
	27/06	• Cierre de curso.
Examen final	04/07	Examen final obligatorio (25%).



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMÚN

PROGRAMA OFICIAL DE CURSO FORMACIÓN GENERAL

Nombre del curso : Los síntomas, desde una mirada integral.

Código :

Línea de formación : Desarrollo personal y del pensamiento

Semestre : Segundo

Año : 2015

Número de créditos: 54

Horas de trabajo presenciales:

Horas de trabajo no presenciales:

Nº Alumnos estimado : 25

ENCARGADO/A DE CURSO : Julia Orbenes Reyes

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	Nº de horas directas
Julia Orbenes		

Propósito formativo:

Este ramo pretende otorgar nuevas herramientas para disminuir el "mal-estar" propio y ajeno flexibilizando, ampliando y profundizando la mirada del educando frente a los signos y síntomas.

La idea es que en la búsqueda de un diagnóstico integren las manifestaciones psicobiológicas y sociales del ser humano, de ésta forma estarán considerando al paciente en su totalidad y además estarán mirando hacia "la causa" y no solo "el efecto" (síntoma). El incluir la causa además del efecto al realizar los diagnósticos, contribuirá a disminuir los desplazamientos y rebotes de la enfermedad, de ésta forma se aspira aumentar la confianza del futuro profesional de la salud en su quehacer.

Practicar una medicina que tiene en cuenta los factores biopsicosociales y medioambientales, no de una forma aislada, sino interrelacionados y en interacción, les permitirá en el diagnóstico, tratamiento y prevención de toda enfermedad, una mayor asertividad.

Competencia(s) del curso:

Este curso habilitará al educando a utilizar una mirada Biopsicosocial y medioambiental al encontrarse frente a los síntomas tanto en la clínica como en su vida social, privada y familiar.

Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso:

Al finalizar el semestre el estudiante:

- Podrá realizar analogías básicas entre la forma "PENSAR, SENTIR Y HACER" de las personas y el tipo de "síntomas" que presentan.
- Reconocerá en si mismo algunas formas que utiliza para desplazarse cotidianamente.

Esto será observado a través de trabajos grupales de rol playing.

Requisitos de aprobación: Las clases tienen asistencia obligatoria, por lo cual, toda inasistencia deberá ser justificada con el profesor encargado y recuperada en la modalidad acordada con el mismo.

Aquellos estudiantes que falten a más de 4 sesiones, con o sin licencia médica reprobarán el curso.

	Logros de aprendizaje	Acciones asociadas
	1.-El estudiante deberá reconocer los conceptos básicos en los cuales se basa la filosofía de interpretar las diferentes sintomatologías.	1.- Ejercicios de reconocimiento de conceptos entregados. 2.- Ejercicios de aplicación de herramientas para interpretar.

	2.- El alumno podrá utilizar herramientas que le ayuden a la interpretación de síntomas. 3.- El alumno deberá poder hacerse y hacer preguntas que permitan identificar el "objetivo" del síntoma. 4.- El alumno podrá identificar a través de las herramientas aprendidas, sus propios temas en conflicto.	3.- Ejercicios de aplicación de herramientas para reconocimiento de temas en conflicto. 4.- Ejercicios de autoconocimiento.
Estrategias metodológicas	• Exposiciones conceptuales • Dinámicas y ejercicios de aplicación • Actividades vivenciales • Estudios de casos • Rol playing	
Procedimientos evaluativos	Asistencia y puntualidad 33% Evaluación módulo I = 33% Evaluación Módulo II = 33%	
Recursos	Data Plumones	

Actividad de aula: Historia de la Medicina Psicosomática

<i>Fecha</i>	<i>Horario</i>	<i>Lugar</i>	<i>Actividades principales</i>	<i>Profesor(es)</i>
2 de Abril	16.15	Occidente	Presentación del programa Historia de la Medicina Psicosomática	Julia Orbenes

9			Clase 2	Julia Orbenes
16			Clase 3	Julia Orbenes
25			Clase 4	Julia Orbenes
30			Clase 5	Julia Orbenes
7			Clase 6	Julia Orbenes