



FACULTAD DE
CIENCIAS
SOCIALES
UNIVERSIDAD DE CHILE

Secretaría de
Estudios

SOLICITUD - PREGRADO

NOMBRE Y APELLIDOS Tomás Petipus Petersen
CARRERA Sociología
CÉDULA DE IDENTIDAD 19.401.460-0
AÑO DE INGRESO 2018
DOMICILIO AÑO de EGRESO
COMUNA La Reina Januario Espinoza 7056 casa C
CORREO ELECTRÓNICO tpetipus@gmail.com TELÉFONO 945874760
FECHA DE SOLICITUD 26/09/18

SOLICITA La homologación de los cursos de Epistemología de las
Cs Sociales, Estadística I por Estadística Descriptiva y
Metodología de la Investigación por Diseño de Investigación;
los cuales cursé en la Escuela de Gobierno y Gestión pública
de la U. de Chile entre los años 2015 y 2016.
Y la homologación de Basketball como curso deportivo.


Firma

Santiago, Lunes 17 de Octubre de 2016

Certificado Historial Académico

El Secretario de Estudios que suscribe, certifica que **Tomás Bruno Petitpas Petersen**, Cédula de Identidad N° 19.401.460-0, Matrícula N° 2015110003, quien registra la calidad de Estudiante Regular en la carrera de **Administración Pública** dependiente del Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile, registra las siguientes asignaturas.

Periodo	Curso	Créditos	Nota	Estado	Posición Relativa
2015 Primer Semestre	AP01100 Matemática para la Gestión I	5	5.0	Aprobado	16/35
2015 Primer Semestre	AP01101 Inglés I	3	7.0	Aprobado	1/103
2015 Primer Semestre	AP01102 Introducción a la Gestión Pública	8	6.3	Aprobado	1/39
2015 Primer Semestre	AP01103 Historia de las Instituciones Políticas y Administrativas de Chile	5	5.6	Aprobado	3/38
2015 Primer Semestre	AP01104 Tecnologías y Sistemas de Información	3	5.2	Aprobado	25/39
2015 Primer Semestre	AP01105 Bases Jurídicas para la Administración del Estado	5	6.3	Aprobado	1/38
2015 Primer Semestre	EI004 Test de Diagnóstico	0		Aprobado	
Promedio de notas de las asignaturas aprobadas en el período			5.9		
2015 Segundo Semestre	AP01107 Matemática para la Gestión II	5	4.1	Aprobado	29/34
2015 Segundo Semestre	AP01108 Evolución y Complejidad de la Administración Pública	6	5.1	Aprobado	24/27
2015 Segundo Semestre	AP01109 Ideas y Debates Políticos Contemporáneos	5	4.2	Aprobado	27/30



Periodo	Curso	Créditos	Nota	Estado	Posición Relativa
2015 Segundo Semestre	AP01110 Epistemología de las Ciencias Sociales	5	6.2	Aprobado	5/31
2015 Segundo Semestre	AP01111 Marco Normativo para la Acción Administrativa I	5	5.6	Aprobado	9/26
2015 Segundo Semestre	AP01112 Inglés II	3	7.0	Aprobado	1/50
Promedio de notas de las asignaturas aprobadas en el período			5.4		
2016 Primer Semestre	AP01200 Estadística para la Gestión I	5	4.1	Aprobado	27/30
2016 Primer Semestre	AP01203 Metodología de la Investigación de la Administración Pública	5	4.1	Aprobado	35/35
2016 Primer Semestre	AP01204 Marco Normativo para la Acción Administrativa II	5	4.6	Aprobado	19/35
2016 Primer Semestre	DEP101 Basquetbol	4.5	A	Aprobado (A)	
Promedio de notas de las asignaturas aprobadas en el período			4.3		

Promedio simple de asignaturas aprobadas 5.4, promedio ponderado 5.3.

Las notas numéricas están en escala 1.0 a 7.0, con nota mínima de aprobación 4.0. La posición relativa corresponde a la posición final del estudiante, con respecto al total de estudiantes de la asignatura.


Carlos Castro Gil
 Secretario de Estudios



PROGRAMA DE CURSO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

Datos del curso

Nombre del Curso	ESTADÍSTICA PARA LA GESTIÓN I	Código	Créditos	Semestre - Año	Versión
		AP01030	5	III-2AÑO	2.0 - 2017

Datos del o la Docente

Nombre y Apellidos	Grado Académico
Fono Contacto	Email Institucional
Horario de Atención	Unidad Académica a la que pertenece el curso

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Que el (la) estudiante pueda comprender los fenómenos que se dan en las organizaciones y redes de carácter público a partir de la creación, análisis y/o gestión de datos cuantitativos que impactan en su quehacer, para tomar decisiones que favorezcan los resultados de su gestión. Se espera que el (la) estudiante se familiarice con los conceptos básicos de la estadística requeridos para relacionar datos disponibles con los problemas públicos existentes o emergentes. El énfasis del curso será la estadística descriptiva y una introducción a la estadística inferencial. El curso tendrá una modalidad de taller en el cual se trabajarán los datos con software de procesamiento de datos estadísticos (Excel, SPSS o STATA)

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO (CONTRIBUCIÓN PRECISA AL CURSO)

Competencias Específicas

Competencia	Competencia 1(AI) : Define, analiza e interpreta el fenómeno organizativo y/o de red en el que se desarrolla su accionar, utilizando enfoques interdisciplinarios para problematizarlo desde la especificidad de los asuntos públicos.
Subcompetencias	Sub-competencia 1.2: Construye hipótesis sobre la naturaleza de la organización y/o red a través de marcos teóricos y empíricos pertinentes, enfocando su análisis desde los asuntos públicos, utilizando técnicas predictivas adecuadas.

Competencia	Competencia 3 (AI) : Diseña un plan de acción realizando pronósticos y proyectando escenarios desde una perspectiva interdisciplinaria, utilizando e interrelacionando diferentes técnicas e instrumentos, conjugando variables políticas, económicas, sociales, culturales, etc.
Subcompetencias	Sub-competencia 3.1: Reconoce el entorno social, político, económico, cultural, demográfico y/o tecnológico utilizando y conjugando herramientas de diagnóstico pertinentes. Sub-competencia 3.2 Elabora y propone hipótesis proyectivas desde marcos teóricos y metodológicos interdisciplinarios para comprender la complejidad de su organización y/o red y su vinculación con el entorno. Sub-competencia 3.4 Diagnostica y pronostica el comportamiento de la organización y/o red, utilizando técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo. Sub-competencia 3.6: Anticipa escenarios identificando y convocando actores que influyen en la solución del problema público, reconociendo sus intereses y capacidades con el objeto de generar alianzas, considerando aspectos legales, políticos y de gestión, actuando con visión de resultados.

Competencia	Competencia 1 (AIII) : Investiga fenómenos relevantes para los asuntos públicos, utilizando enfoques interdisciplinarios para problematizarlos desde la especificidad de los asuntos públicos.
Subcompetencias	Sub-competencia 1.2: Construye modelos de abordaje orientados a interpretar fenómenos propios de los asuntos públicos apoyándose en saberes científicos, reconociendo su rol como agente de transformación de la realidad. Sub-competencia 1.4: Propone hipótesis sobre el fenómeno y su contexto a partir de marcos teóricos, metodológicos y epistemológicos pertinentes, sustentando o refutando dichas hipótesis con datos objetivos que permitan interpretar la realidad.

Competencia	Competencia 1 (AIV): Identifica, diagnóstica, analiza y define problemas públicos, desde una perspectiva interdisciplinaria, reconociendo variables que influyen en su naturaleza y resolución.
Subcompetencias	Sub-competencia 1.5 Caracteriza problemas públicos a través de métodos de análisis cualitativo y cuantitativo, reconociendo el ámbito en el que se enmarca su accionar para la toma de decisiones.

Competencias Genéricas

Nombre	5. Lidera e integra equipos, generando condiciones para el desarrollo de las personas desde una visión pluralista, flexible y empática.
---------------	---

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA) (SEÑALAR ENTRE PARÉNTESIS QUÉ CG Y CE INTEGRA CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE)

1. Comprender la relevancia del uso estadística descriptiva en la investigación social y económica propia del Administrador Público. (CE1)
2. Comprender la utilidad de las herramientas de estadísticas descriptivas para sintetizar volúmenes importantes de información y transformarla en insumos útiles para el proceso de toma de decisiones (CE1)
3. Manejar técnicas estadísticas empleadas en diversos diseños de investigación y/o evaluación vinculados al campo profesional del Administrador Público. (CE3, CE4)
4. Revisar sistemática y críticamente las implicancias de los distintos diseños estadísticos sus usos y limitaciones que se presentan en el mundo laboral (CE3, CE4)

V. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)

Resultados de Aprendizaje	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos (Explicitar ponderación)		Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas
		E. Focalizadas de contenidos	E. Integradas de desempeño	
Comprender la relevancia del uso estadística descriptiva en la investigación social y económica propia del Administrador	1. Conceptos básicos - Definición de Estadística. - Necesidad de información en la toma de decisiones - Estadística descriptiva v/s estadística inferencial: Conceptos de población, muestra, censo y encuesta - Metodología de investigación: Investigación cualitativa y			Clases Lectivas



ESCUOLA DE GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA
INSTITUTO DE ASUNTOS PÚBLICOS

Universidad de Chile

Público. Comprender la utilidad de las herramientas de estadísticas descriptivas para sintetizar volúmenes importantes de información y transformarla en insumos útiles para el proceso de toma de decisiones	• Fuentes primarias y secundarias de información • Sujetos y variables • Unidad de observación y unidad de análisis • Tipos de análisis: univariante y multivariante • Operacionalización de variables en investigación • Clasificación de variables ○ Clasificación según escalas de medida ○ Variables discretas y variables continuas • Tratamiento de variables en investigación ○ Estructura de una base de datos ○ Diccionario de datos ○ Bases de datos y software: Estructura en Excel y en SPSS			Clases ayudantías en las que se desarrollan prácticas en stata Lectivas y ejercicios
Manejar técnicas estadísticas empleadas en diversos diseños de investigación y/o evaluación vinculados al campo profesional del Administrador Público. Revisar sistemática y críticamente las implicancias de los distintos diseños estadísticos sus usos y limitaciones que se presentan en el mundo laboral	2. Estadística Descriptiva para Análisis Univariante • Distribuciones de frecuencia ○ Concepto de frecuencia ○ Tabulación de variables categóricas ○ Tabulación de variables discretas ○ Tabulación de variables continuas: Necesidad de intervalos ○ Distribución de frecuencia conjunta de dos o más variables: Tablas de contingencia • Distribución gráfica de frecuencias ○ Conceptos básicos ○ Histogramas ○ Ojivas ○ Diagrama de tallo y hoja ○ Diagramas de dispersión (nube de puntos) ○ Otros gráficos: series de tiempo y gráficos de torta • Estadígrafos de tendencia central ○ Sentido ○ Moda: Sentido, propiedades y debilidades ○ Media aritmética: Sentido, Cálculo, Propiedades, ejemplos ○ Mediana: Sentido y cálculo	Prueba 20%	Ejercicios prácticos ayudantía (1 ejercicio, 5%) en	

Escuela de Gobierno y Gestión Pública / Carrera de Administración Pública

Moneda N°1486 Fono: 29771445 www.inap.uchile.cl

Manejar técnicas estadísticas empleadas en diversos diseños de investigación y/o evaluación vinculados al campo profesional del Administrador Público.	○ Fractilas: Sentido y cálculo ○ Diagrama de caja ○ Indicadores de distribución del ingreso ○ Asimetría y kurtosis • Estadígrafos de dispersión ○ Sentido ○ Rango: Sentido y cálculo ○ Rango intercuartílico ○ Varianza: Sentido, cálculo y propiedades ○ Desviación estándar: Sentido, cálculo y propiedades ○ Coeficiente de dispersión	Prueba 20%	Ejercicios ayudantía (2 ejercicios, 5% cada uno)	Clases y Lectivas en las que se desarrollan ejercicios prácticos en sala
Revisar sistemática y críticamente las implicancias de los distintos diseños estadísticos sus usos y limitaciones que se presentan en el mundo laboral	3. Estadística Descriptiva Multivariable • Sentido y diferencias con el análisis univariante • Asociación y causalidad en investigación • Asociación y causalidad entre variables categóricas ○ Tablas de contingencia ○ Tablas de contingencia parciales ○ Medidas de asociación: chi cuadrado (sin test de hipótesis) • Asociación (bivariada) entre variables numéricas ○ Sentido: Relación directa e inversa ○ Diagramas de dispersión ○ Medidas de asociación: ▪ Covarianza ▪ Coeficiente de correlación lineal ▪ Matriz de correlaciones • Regresión lineal simple ○ Sentido ○ Ajuste de una recta a una "nube de puntos" ○ Función de regresión lineal poblacional: Sentido de la pendiente y el intercepto (coeficientes de regresión) ○ Predicciones ○ Término de error en las funciones de regresión ○ Mínimos cuadrados: sentido y determinación de coeficientes de regresión de mínimos			

	cuadros de la función de regresión poblacional ○ Bondad del ajuste: R cuadrado • Regresión lineal múltiple ○ Asociación y causalidad ○ Coeficientes de correlación parciales: cálculo y sentido ○ Regresión lineal múltiple: Sentido y cálculo de coeficientes de regresión ○ Interpretación de parámetros ○ Coeficientes de regresión estandarizados ○ Bondad del ajuste: R cuadrado ajustado • Regresión lineal múltiple: variables explicativas dicotómicas ○ Sentido de los coeficientes de regresión ○ No aditividad ○ Términos de interacción • Regresión lineal múltiple III: Variables instrumentales ○ Sentido de las variables instrumentales ○ Cálculo e interpretación de coeficientes de regresión	Prueba Global 40%	Ejercicios prácticos en ayudantía (1 ejercicio, 5%)	Clases Lectivas y ayudantías en las que se desarrollan ejercicios prácticos en stata
Manejar técnicas estadísticas empleadas en diversos diseños de investigación y/o evaluación vinculados al campo profesional del Administrador Público. Revisar sistemática y críticamente las implicancias de los distintos diseños estadísticos sus usos y limitaciones que se presentan en el mundo laboral	4. Probabilidades • Conceptos básicos ○ Experimentos aleatorios ○ Sucesos ○ Conceptualización de probabilidad ○ Propiedades de la probabilidad ○ Probabilidad condicionada ○ Teorema de Bayes, Independencia • Variables aleatorias ○ Tipos de variables aleatorias ○ Función de cuantía y función de densidad ○ Distribución de una variable aleatoria ○ Esperanza y Varianza de una variable aleatoria • Distribuciones típicas de variables discretas ○ Distribución Binomial • Interpretación			

	• Parámetros • Cálculo • Media y varianza y análisis gráfico		
	○ Distribución Hipergeométrica • Interpretación • Parámetros • Cálculo • Media y varianza y análisis gráfico ○ Distribución Poisson • Interpretación • Parámetros • Cálculo • Media y varianza y análisis gráfico		
	• Distribuciones típicas de variables continuas: ○ Distribución normal • Sentido • Parámetros • Cálculo • Media y varianza • Uso de tablas de área bajo la curva normal • Aproximación de una distribución binomial a una normal ○ Distribución t de student • Sentido • Parámetros • Cálculo • Media y varianza • Uso de tablas de área bajo la t de student		

VI. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bibliografía Obligatoria

- Anderson, Sweeney, Williams (1999) Estadística para la Administración y negocios. Thompson editores México. (1999)
- Berenson, Levine, Krehbielt (1999) Estadística para la Administración, Prentice Hall, México.
- Kenneth J. Meier, (2008) Applied Statistics for Public and Nonprofit Administration, Wadsworth; International edition
- Kenneth J. Meier, (1998) Applied Statistics for Public Administration, Harcourt Brace.
- Kazmier, Leonard (1999) Estadística Aplicada a la Administración y la Economía, Mc Graw-Hill México.

VII. DISPOSICIONES NORMATIVAS

Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:

Requisitos de asistencia:

- Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

Requisitos de Aprobación:

Si el promedio del estudiante al finalizar el 100% de las evaluaciones del curso es igual o superior a 59.5, este se exime de rendir el examen. Aquellos que tengan promedio inferior a 5.95, deberán rendir el examen, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso. El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma

$$\text{Promedio Curso} = 0.7 * \text{Promedio Curso} + 0.3 * \text{Nota Examen}$$

Si posterior a la rendición del examen, el estudiante obtiene un promedio entre 3.45 y 3.94, tiene derecho a un examen de repetición, el que tiene una ponderación de

30% en el promedio final del curso (calculado luego de rendir el examen). El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma

Promedio Curso (Posterior al examen) = $0.7 * \text{Promedio Curso (incluido examen)} + 0.3 * \text{Examen Repetición}$

VIII. ANEXOS DE APOYO AL ESTUDIANTE

PROGRAMA DE CURSO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

Datos del curso

Nombre del Curso	EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Código	Créditos	Semestre - Año	Versión
		AP01023	5	2 - Año1	2.0 2016

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso denominado Epistemología de las ciencias sociales, se ubica en el Segundo semestre de su plan de formación y corresponde a la línea de Investigación en las Ciencias Sociales en el marco de la Administración Pública. En este curso abordaremos los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales. Estaremos reflexionando sobre las condiciones de la producción del conocimiento científico sobre objetos de estudio relativos a problemas públicos. Usted se familiarizará con la lógica y las distintas etapas del diseño de una investigación. En particular, aprenderá a formular preguntas de investigación, hipótesis y un marco teórico. Al finalizar este curso, usted será evaluado por el diseño de un proyecto de investigación cuyo componente principal será un marco teórico, que demostrará su capacidad a enmarcar epistemológicamente una investigación en ciencias sociales.

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO (CONTRIBUCIÓN PRECISA AL CURSO)

Competencias Específicas

Competencias	Define, analiza e interpreta el fenómeno bajo estudio, utilizando enfoques interdisciplinarios para problematizarlo desde la especificidad de los asuntos públicos.
Subcompetencias	Identifica fenómenos relevantes para los asuntos públicos, con actitud indagatoria y crítica, diseñando proyectos de investigación pertinentes
	Reconoce y comprende el objeto propio de los estudios de administración pública, identificando e interrelacionando sus variables componentes, abordando su análisis desde marcos epistemológicos, teóricos y metodológicos apropiados
	Propone hipótesis sobre el fenómeno y su contexto a partir de marcos epistemológicos, teóricos y metodológicos pertinentes

Competencias	Lidera procesos de creación y difusión de conocimiento relevante para los asuntos públicos, actuando como agente de cambio, reconociendo la incidencia de sus planteamientos en la transformación social.
Subcompetencias	Construye marcos epistemológicos y teóricos para la investigación de los asuntos públicos Elabora diseño de investigación adecuado para la investigación de los asuntos públicos

Competencias Transversales

Competencias	Utiliza y aplica un pensamiento holístico, lógico y creativo para comprender y explicar los fenómenos propios de los asuntos públicos Actúa con criterios éticos guiado por valores y principios de servicio público y compromiso social.
---------------------	--

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)

- RA1:** Sitúa un objeto de investigación propio de los problemas públicos en una tradición epistemológica de las ciencias sociales, y en los conocimientos disponibles sobre la materia
RA2: Elabora diseños de investigación de baja complejidad para investigar problemas públicos
RA3: Enmarca el objeto de investigación mediante la elaboración de un marco teórico
RA4: Comunica sobre diseño de investigación y marco teórico para investigar problemas públicos

V. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)

Resultados de Aprendizaje	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos	Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas
Sitúa un objeto de investigación propio de los problemas públicos en una tradición epistemológica de las ciencias sociales, y en los conocimientos disponibles sobre la materia	Caracteriza las dos principales tradiciones de las ciencias sociales (positivismo y el interpretativismo). Identifica fuentes relevantes (variedad de fuentes secundarias y literatura gris, apoyarse en el equipo de biblioteca).	Ejercicio: explicar y comprender un mismo fenómeno (prueba focalizada) Elabora una bibliografía comentada sobre un fenómeno. (ayudante)	Clase lectiva. Debates-seminario sobre las lecturas. Las pruebas de lectura serán anteriores a la discusión de los textos en sala, y apuntan a tener una verdadera sesión tipo seminario. Talleres (con evaluación entre pares) en torno a la bibliografía

Elabora diseños de investigación de baja complejidad para investigar problemas públicos	Reconoce los diseños inductivos y deductivos y las etapas propias a cada uno. Describe el fenómeno en base a una variedad de datos - cualitativos y cuantitativos, contextualizados (socio-históricamente situados) - , entendiendo que la forma de describirlo no es neutra. Formula pregunta de investigación y hipótesis (sustentando o refutando dichas hipótesis con datos)	Prueba de lectura (selección múltiple) sobre textos fundamentales de las ciencias sociales (un texto para diseño inductivo, otro para deductivo) (ayudante) Ejercicios en clase y prueba focalizada de diseño. Diseña un proyecto de Investigación para un fenómeno (foco en pregunta y hipótesis, sin teoría por ahora, con métodos muy básicos)	Clase lectiva. Debates-seminario sobre las lecturas. Ejercicio aplicado en clase para entrenar las competencias integradas. Talleres (con evaluación entre pares) en torno a los diseños de investigación preliminares. Ejercicio en base a proyectos de los profesores para entrenar capacidad de reconocer particularidades de los diseños.
Enmarca el objeto de investigación mediante la elaboración de un marco teórico	Caracteriza los paradigmas en la investigación científica y la discusión para las ciencias sociales. Construye una argumentación personal en base a las fuentes existentes Articula puntos de vistas contradictorios. Reflexiona sobre la ética en la investigación	Prueba de lectura sobre epistemología (Popper, Lakatos Kuhn, Feyerabend) (ayudante) Formula un marco teórico.	Clase lectiva. Debates-seminario sobre las lecturas. Talleres (con evaluación entre pares) en torno a marco teórico

	(relativismo cognitivo y moral, experimentación)		
Comunica sobre diseño de investigación y marco teórico	Comenta investigaciones y proyectos usando el lenguaje especializado de la investigación en ciencia social (pero sin tecnicismos superfluos) Escribe según normas académicas (formato, bibliografía)	Evaluación de la participación en clase. Evaluación de estilo en las distintas entregas Diseña una investigación sobre el fenómeno (diseño inicial + marco teórico reformulado; trabajo final en vez de prueba global).	

VI. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bourdieu, P., Chamboredon, J.-C., & Passeron, J.-C. (1968). *El Oficio De Sociólogo*. (I.1 y I.2; II)

Burawoy, Michael, (2005), "Por una sociología pública", *Política y Sociedad*, Vol. 42 Núm. 1: 197-225

Diéguez, Antonio (2010). "¿Qué es la ciencia?", en *Filosofía de la Ciencia*. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 107-153

Feyerabend, Paul (2007), "Introducción", "Premisa 1" y "Premisa 2", en *Tratado contra el Método*. Madrid: Tecnos, pp. 7-17

Lakatos, Imre (1993), "Cap. 1. La falsación y la metodología de los programas de investigación", en *La Metodología de los Programas de Investigación Científica*. Madrid: Alianza, pp. 17-133

Latour, Bruno *La esperanza de Pandora. Ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia*, Barcelona, Gedisa, 2001. Cap. 1, pp. 13-38

Lukes, Steven (2011), "El relativismo: cognitivo y moral", en *Relativismo Moral*. Madrid: Paidós, pp. 15-48.

Mardones, José M. (2012). "Explicar y comprender", en *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Cuarta Edición*. Madrid: Anthropos, pp. 105-114

Popper, Karl (2001), "Cap. 4. La falsabilidad", en *La lógica de la Investigación Científica*. México: Red Editorial Iberoamericana, pp. 75-88

Ragin, C. (2007). *La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Universidad de los Andes.

VII. DISPOSICIONES NORMATIVAS

Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:

- **Requisitos de asistencia:** Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.
- Requisitos de Aprobación:**

Si el promedio del estudiante al finalizar el 100% de las evaluaciones del curso es igual o superior a 59.5, este se exime de rendir el examen. Aquellos que tengan promedio inferior a 5.95, deberán rendir el examen, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso. El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma

Promedio Curso = $0.7 * \text{Promedio Curso} + 0.3 * \text{Nota Examen}$

Si posterior a la rendición del examen, el estudiante obtiene un promedio entre 3.45 y 3.94, tiene derecho a un examen de repetición, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso (calculado luego de rendir el examen). El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma

PROGRAMA DE CURSO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

Datos del curso

Nombre del Curso	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	Código	Créditos	Semestre - Año	Versión
		AP01033	5	III- 2AÑO	2.0 - 2017

Datos del o la Docente

Nombre y Apellidos	Grado Académico
Fono Contacto	Email Institucional
Horario de Atención	Unidad Académica a la que pertenece el curso

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Que el (la) estudiante se introduzca en la epistemología de la resolución de los problemas públicos, a partir del aporte de la disciplina de la administración pública, considerando la doctrina, los fundamentos y métodos del conocimiento en este ámbito. Junto con esto se busca que el (la) estudiante comprenda y aplique las perspectivas, propuestas y modelos investigativos desarrollados desde las ciencias sociales para estudiar los problemas públicos, considerando diferentes visiones disciplinarias y estrategias de abordaje, con énfasis en las propuestas de vanguardia que aporta el desarrollo del conocimiento en esta materia.

Escuela de Gobierno y Gestión Pública / Carrera de Administración Pública

Moneda N°1486 Fono: 29771445 www.inap.uchile.cl

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO (CONTRIBUCIÓN PRECISA AL CURSO)

Competencias Específicas

Competencia	Competencia 1 (AIII): Define, analiza e interpreta el fenómeno organizativo y/o de red en el que se desarrolla su accionar, utilizando enfoques interdisciplinarios para problematizarlo desde la especificidad de los asuntos públicos.
Subcompetencias	1.1: Identifica fenómenos relevantes para los asuntos públicos, con actitud indagatoria y crítica, diseñando proyectos de investigación pertinentes 1.2 Construye modelos de abordaje orientados a interpretar fenómenos propios de los asuntos públicos apoyándose en saberes científicos, reconociendo su rol como agente de transformación de la realidad 1.3 Reconoce y comprende el objeto propio de los estudios de administración pública, identificando e interrelacionando sus variables componentes, abordando su análisis desde marcos teóricos y metodológicos apropiados 1.4 Propone hipótesis sobre el fenómeno y su contexto a partir de marcos teóricos, metodológicos y epistemológicos pertinentes, sustentando o refutando dichas hipótesis con datos objetivos que permitan interpretar la realidad

Competencia	Competencia 2 (AIII) : Lidera procesos de creación y difusión de conocimiento relevante para los asuntos públicos, actuando como agente de cambio, reconociendo la incidencia de sus planteamientos en la transformación social.
Subcompetencias	2.1 Evalúa la factibilidad de abordar proyectos o iniciativas de creación de conocimiento científico desde la interdisciplinariedad, considerando recursos, tiempos, esfuerzos, apoyándose en instrumentos de planificación y análisis prospectivo.

2.3 Diseña estrategias de difusión del conocimiento generado de acuerdo a los requerimientos del entorno, identificando medios pertinentes y apoyándose en metodologías y técnicas apropiadas, movilizand recursos orientados a socializar sus conclusiones y/o recomendaciones

Competencias Genéricas

Nombre	
5.	Lidera e integra equipos, generando condiciones para el desarrollo de las personas desde una visión pluralista, flexible y empática.
6.	Comunica sus decisiones de manera sintética y empática a través de canales adecuados, actuando con actitud receptiva y flexible.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)

RA1:	Sitúa un objeto de investigación propio de los problemas públicos dentro de las tradiciones de investigación en administración pública, conociendo sus similitudes y diferencias respecto a epistemología de las ciencias sociales en general (CE1)
RA2:	Elabora e implementa diseños de investigación para investigar un problema público (CE1 y CE2, CG5)
RA3:	Comunica sobre el diseño y los resultados de investigación sobre un problema público (CE2, CG6)

V. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)

Resultados de	Contenidos	(conceptuales, procedimentales y	Procedimientos evaluativos (Explicitar ponderación)	Métodos de
---------------	------------	----------------------------------	---	------------

Aprendizaje	actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	E. Focalizadas de contenidos	E. Integradas de desempeño	Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas
RA1. Sitúa un objeto de investigación propio de los problemas públicos dentro de las tradiciones de investigación en administración pública, conociendo sus similitudes y diferencias respecto a epistemología de las ciencias sociales en general	Caracteriza las principales tradiciones de la investigación en administración pública (analítico y normativo; singularidad y puntos en común con las ciencias sociales en general). Identifica las instancias de circulación del conocimiento propio a la administración pública (revistas especializadas, editoriales de prestigio, informes de organismos públicos nacionales e internacionales)	Ejercicio de análisis de textos como fuente secundarias en el proceso de investigación.	Realiza una ficha de lectura con un enfoque analítico-crítico enfocada en la metodología sobre un artículo, un informe o un libro.	Clase Lectiva Debate Desarrollo de resumen. Resumen analítico – crítico. Prueba lectura
RA2. Elabora e implementa diseños de investigación para investigar un problema público	Formula diseño de investigación (ver programa epistemología de las ciencias sociales para las etapas preliminares) Implementa técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa: - Entrevista - Observación participante - Constitución de una base de datos - Aplicación de técnicas de estadística descriptiva	Ejercicios prácticos para la el desarrollo de diseños investigación y aplicación técnicas cualitativas y cuantitativas	En grupo de 3 o 4, investiga un problema pública, apoyado en los pre-diseños y marcos teóricos elaborados en el curso "epistemología de las ciencias sociales" Trabajo a realizar en etapas con distintas entregas. Algunas pueden ser corregidas por el ayudante.	Clase Lectiva Dinámicas Ensayos Control de Lectura

RA3: Comunica sobre el diseño y los resultados de investigación sobre un problema público	Produce un informe que da cuenta de la investigación. Señala los aportes respecto a la literatura existente. Presenta oralmente estos resultados.	Trabajo desarrollo de proyecto de investigación y aplicación de técnicas.	Los grupos entregan un informe final y lo presentan en clase.	Clase lectiva Desarrollo de proyecto de investigación. Exposición frente al curso.
--	---	---	---	--

VI. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bibliografía Obligatoria

Bunge, M (1996). "Intuición y Razón". Editorial Sudamericana. Argentina. Capítulo 3: La Intuición de los científicos"

Canales, M. Ed (2006) Metodologías de Investigación Social. Introducción a los oficios. Santiago, LOM.

Corbetta, P.(2007). Metodología de la Investigación Social. Editorial McGraw-Hill, México

Escribano, A. (2007) El proceso de investigación social cualitativo. Editorial Prometeo, Buenos Aires, Argentina. Capítulo 2 "La Observación".

Flick, Uwe (2004) Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata, Madrid. Capítulo 12 "Observación participante"

Livio, G (2006). "Encuestas". Editorial Encuentro. Córdoba, Argentina.

Ragin, C. (2007). La Construcción de la Investigación Social. Introducción a los métodos y su diversidad. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Universidad de los Andes

Reichart ChS, Cook TD. Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos. En: Cook TD, Reichart ChR (ed). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata, 1986

Vasilachis, I. (coord.), (2007). Estrategias de Investigación Cualitativas. Editorial Genisa. Buenos Aires, Argentina.

VII. DISPOSICIONES NORMATIVAS

Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:

Requisitos de asistencia:

- Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

Requisitos de Aprobación:

Si el promedio del estudiante al finalizar el 100% de las evaluaciones del curso es igual o superior a 59.5, este se exime de rendir el examen. Aquellos que tengan promedio inferior a 5.95, deberán rendir el examen, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso. El promedio final

del curso se calculará de la siguiente forma

Promedio Curso = $0.7 * \text{Promedio Curso} + 0.3 * \text{Nota Examen}$

Si posterior a la rendición del examen, el estudiante obtiene un promedio entre 3,45 y 3,94, tiene derecho a un examen de repetición, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso (calculado luego de rendir el examen). El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma

Promedio Curso (posterior al examen) = $0.7 * \text{Promedio Curso}_{(\text{incluido examen})} + 0.3 * \text{Examen Repetición}$

VIII. ANEXOS DE APOYO AL ESTUDIANTE