



Universidad
de Chile

Evelyn Valeria Bocaz Escobar <ebocaz@u.uchile.cl>

Solicitud para toma de ramo en Educación Parvularia

1 mensaje

Amapola Sepulveda Z. <amapola.sepulveda@ug.uchile.cl>

Para: ebocaz@u.uchile.cl

6 de septiembre de 2018, 10:20

Buenos días estimada Evelyn,

Escribo para ver la posibilidad de tomar el ramo correspondiente a la carrera de Educación Parvularia llamado "Pedagogía de la Diversidad e Inclusión social" correspondiente al segundo semestre de la carrera, con el fin de pasarlo como ramo complementario.

Se despide,

Amapola Sepúlveda Zapata

Tercer año de Antropología social

PD: Adjunto el programa del curso



PROGRAMA.docx

917K

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Pedagogía de la diversidad e inclusión social.		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Pedagogy of diversity and social inclusion.		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación.		
4. Ámbito		
Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica.		
Ámbito IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía.		
4. Horas de trabajo	Presenciales	No presenciales
5. Tipo de créditos	3 horas semanales presenciales	6 horas semanales no presenciales
SCT		
5. Número de créditos SCT – Chile		
6 SCT		
6. Requisitos	Construcciones sociales sobre la infancia.	
7. Propósito general del curso	El curso propone incorporar las perspectivas de educación inclusiva y atención a la diversidad cultural, sensorial, étnica, lingüística, entre otras, en propuestas pedagógicas para la primera infancia, tomando como base las orientaciones emanadas de Unesco. Se estudian innovaciones didácticas y estrategias	

	pedagógicas de inclusión educativa y atención a la diversidad, en contextos de interdisciplinariedad.
8. Competencias a las que contribuye el curso	III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales. IV.1 Investigar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra.
9. Subcompetencias	III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa. III.2.3 Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los niños, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica. III.2.4 Promover la participación de los niños e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos. IV.1.1 Indagar e identificar características,

	condiciones, procesos y efectos en los contextos socioculturales en los que desarrolla su práctica pedagógica, a través de diversos enfoques y metodologías que favorecerán la pertinencia de su quehacer pedagógico. IV.1.3 Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través de diversos enfoques y metodologías de observación y registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para tomar decisiones fundamentadas que retroalimentar su quehacer profesional.
--	--

10. Resultados de Aprendizaje

1. Incorporar el Enfoque de Derechos en la reflexión pedagógica de la educación Parvularia, valorando la diversidad y promoviendo la inclusión de todos los niños y niñas en las experiencias de aprendizaje.
2. Reflexionar sobre las concepciones, paradigmas y enfoque en la Educación Parvularia sobre atención a la diversidad, en base a la teoría e investigación en el área.
3. Elaborar propuestas audiovisuales con foco en primera infancia, para promover el paradigma de derechos, la pedagogía de la diversidad y la inclusión social.

11. Saberes / contenidos

I. Perspectivas y concepciones de Infancia y diversidad.

1. Educación, Infancia y diversidad en el siglo XXI. La lógica de accesibilidad universal.
2. Paradigmas de diversidad, diferencia y discapacidad en la primera infancia.
3. Normativas y derechos para la inclusión social. Convención de Derechos Humanos (1948); Convención de Derechos del Niños (1989); Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad (2006); Ley N° 20.422 (2010) sobre inclusión social de las personas con discapacidad; Ley de Inclusión 20.845 (2015); Decreto 190 (2009); Decreto 83 (2015).

II. Inclusión educativa y atención a la diversidad en centros educativos.

1. Enfoque inclusivo en centros de educación Parvularia.

2. Diversidad e identidades en los centros educativos. Superación de barreras y generación de apoyos en los centros de educación infantil.
3. Educación Intercultural Bilingüe.
4. Formación docente y atención a la diversidad.

III. Prácticas pedagógicas para la atención a la diversidad.

1. Respuestas educativas a la diversidad en la primera infancia.
2. Superación de barreras y generación de apoyos en las aulas de educación infantil: adecuaciones curriculares y recursos y tecnologías para la inclusión.
3. Innovaciones didácticas y atención a la diversidad: Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y prácticas y estrategias de atención a las necesidades de todos y todas.
4. Flexibilización curricular y diversificación de la enseñanza: Programas de apoyo a la superación de barreras para la Inclusión educativa en la primera infancia.

12. Metodología

Durante este curso se alternan clases expositivas, talleres de trabajo grupal, presentación y observación de experiencias de aulas, nudos críticos de la práctica pedagógica, con foco en la atención a la diversidad de los niños y niñas. Junto con ello, se revisan videos y páginas web con temas referidos a la inclusión social (programas de televisión, páginas web de asociaciones de personas con discapacidad y grupos excluidos, reportajes de televisión, películas, etc.). Las estudiantes realizan búsquedas bibliográficas y audiovisuales aplicadas a problemas reales de discriminación y exclusión educativa. Se describen prácticas y proponen estrategias facilitadoras y de superación de barreras para la inclusión, las que serán revisadas, comentadas y retroalimentadas durante el curso. Como actividad final se presentarán propuestas pedagógicas audiovisuales para promover la atención a la diversidad e inclusión social en educación de párvulos.

13. Evaluación

1. Pruebas teóricas (1) = 25%
2. Talleres grupales (3)= 25%
4. Propuesta audiovisual diversidad e inclusión = 50%

Criterios de evaluación:

Las evaluaciones propuestas tienen por objetivo evidenciar las competencias desarrolladas por las estudiantes durante el curso, a través de la pruebas, realización de

fichas de lectura con enfoque inclusivo y realización de una propuesta audiovisual que promueva el respecto a la diversidad y educación inclusiva en la primera infancia. Para la evaluación de estos resultados de aprendizaje se elaborarán pautas y rúbricas explicitando los distintos niveles de desempeño distinguiendo las dimensiones del aprendizaje a evaluar.

14. Requisitos de aprobación

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero).
- Requisitos para presentación a examen: nota 3.5 y todas las evaluaciones rendidas.
- Asistencia mínima 75%
- Otros requisitos: participación, actitud respetuosa y compromiso con las actividades del curso.

15. Palabras Clave

Atención a la diversidad; Inclusión Educativa en la primera infancia; Educación para todos

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Aldámiz-Echeverría, M., Alsinet, J., Bassedas, E., Giné, N., Masalles, J., Masip, M., Muñoz, E., Notó, C., Ortega, Á., Ribera, M. y Rogol, A. (2000). *Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. Graó: Barcelona.

Booth, T. & Ainscow, M. (2000). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Unesco/CSIE: Santiago de Chile.

Boggino, N. y Boggino, P. (2013). *Pensar una escuela accesible para todos*. Homosapiens: Rosario, Argentina.

Echeitia, G. (2005). *Educación para la inclusión o educación sin exclusión*. Narcea: Madrid.

Paniagua, G. & Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuestas educativas a la diversidad*. Editorial Alianza: Madrid.

15. Bibliografía Complementaria

Balza, I. (2011). Crítica feminista de la discapacidad: el monstruo como figura de la vulnerabilidad y exclusión. *Dilamata* (3), 7, 57-76.

Boggino, N. y Boggino, P. (2014). Pensar la escuela desde la accesibilidad universal y la complejidad. Abolir las fronteras, los eufemismos y los estigmas. *Paulo Freire. Revista*

de Pedagogía Crítica, 13 (15), 31-51.

Booth, T. & Ainscow, M. (2000). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Unesco/CSIE: Santiago de Chile.

Brown, B. (2009). *Desaprender la discriminación en Educación Infantil*. Morata: Madrid.

Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (2005). *Más allá de la calidad en la educación infantil*. Graó: Barcelona.

Echeitia, G. (2004). *¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos*. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2004 Vol. 2, No. 2.

Jiménez Fernández, C. (2011). *Pedagogía diferencial y atención a la diversidad*. UNED: Madrid.

Mena, I., Lissi, M.R., Alcalay, L. & Milicic, N. (Edit.) (2012). *Educación y diversidad. Aportes desde la psicología educacional*. Ediciones UC: Santiago de Chile.

Puigdemívol, I. (1998). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Graó: Barcelona.

Sánchez, M. (2013). *Diversidad e Inclusión educativa*. La Catarata: Madrid.

Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación*. Morata: Madrid.

Velarde, V. (2012). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico. *Revista Empresa y Humanismo*, Vol. XV (1), 115-136.

Universidad Diego Portales (2017). *Informe Anual de Derechos Humanos en Chile*. Ediciones Universidad Diego Portales: Santiago de Chile.

Unesco (2004). *Educación en la diversidad*. Material de formación docente. Unesco: Santiago de Chile.

16. Recursos web

Biblioteca Cervantes <http://www.cervantesvirtual.com/fonoteca>

Booth, T., Ainscow, M. & Kingston, D. (2006). *Index para la Inclusión Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. CSIE: Reino Unido.

<http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>

CNN programa Conciencia Inclusiva. www.cnnchile.com/programa/conciencia-inclusiva

Confederación Nacional de Sordos de España. <http://www.cnse.es/>

Diseño Universal de Aprendizaje. http://prezi.com/ltdgi8q-xonw/escuela-inclusiva-tic-y-diseno-universal-de-aprendizaje/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

Ministerio de Educación, Cultural y Deportes. (2012). Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad.

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m1_ei.pdf

Servicio Nacional de la Discapacidad <http://www.senadis.gob.cl>