

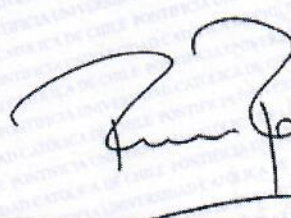


CONCENTRACIÓN DE NOTAS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE / VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE ADMISIÓN Y REGISTROS ACADÉMICOS

La DIRECCIÓN DE ADMISIÓN Y REGISTROS ACADÉMICOS, certifica que la alumna SYLVIA PILAR ODA MORENO, cédula de identidad N°16.707.680-7, de la carrera o programa de TRABAJO SOCIAL, cursó las asignaturas que se indican, obteniendo las notas señaladas, según consta en las Actas de Notas Finales.

SIGLA	SEC.	CRED.	NOMBRE DEL CURSO	NOTA(*)	SEM.	AÑO	(**)
EAE105A	5	10	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	4.4	2	2008	(1)
EAE110S	2	10	INTRODUCCION A LA MICROECONOMIA	6.1	2	2008	
ENF410	1	10	SOLIDARIDAD Y ANTROPOLOGIA DEL CUIDADO EN ENFERMERIA	6.7	2	2008	
FIL183	2	10	ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA	6.2	2	2008	(1)
IIC1062	1	10	INTRODUCCION A LAS APLICACIONES COMPUTACIONALES	5.2	2	2008	(1)
LET023E	1	10	NUESTRO GRIEGO COTIDIANO	1.0	2	2008	
LET101H	5	10	INTRODUCCION A LA LITERATURA	6.0	2	2008	(1)
PSB400B	2	10	TEORIAS Y PROCESOS PSICOLOGICOS	5.8	2	2008	(1)
RII4000	5	5	ENGLISH IV (ALTE 2 Y 3)	5.8	2	2008	
TTF012	2	10	REVELACION Y FE	5.8	2	2008	
VRA100C	5	0	EXAMEN DE COMUNICACION ESCRITA (ECE)	A	2	2008	(1)
VRA2000	1	0	ENGLISH TEST ALTE 2	A	2	2008	
DPT6300	1	5	NATAACION I	6.7	1	2009	
SOG102P	3	10	SOCIOLOGIA	5.6	1	2009	
TSL105	1	10	FORMACION Y DESARROLLO DEL TRABAJO SOCIAL	4.9	1	2009	
TSL106	1	10	INTRODUCCION A LAS POLITICAS SOCIALES	5.7	1	2009	
TSL218	1	10	TRABAJO SOCIAL Y FAMILIA	6.3	1	2009	
RII5000	1	5	ENGLISH V (ALTE 3)	5.9	2	2009	
SOL130T	1	10	SOCIOLOGIA DE LA RACIONALIZACION	5.0	2	2009	
TSL159	1	10	EPISTEMOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL	5.4	2	2009	
TSL263	1	10	DESARROLLO COMUNITARIO Y CIUDADANIA	5.4	2	2009	
TSL265	1	10	POLITICAS SOCIALES Y FAMILIA	5.9	2	2009	
TSL461	1	10	DESCENTRALIZACION Y DESARROLLO	5.4	2	2009	
TSL206	1	10	FUNDAMENTOS DE LA ACCION SOCIAL	6.4	1	2010	
TSL207	1	10	TRABAJO SOCIAL E INTERVENCION SOCIAL	6.1	1	2010	
TSL210	1	10	INVESTIGACION SOCIAL I	5.1	1	2010	
TSL412	1	10	PLANIFICACION Y GESTION	5.7	1	2010	
TSL416	1	10	TRABAJO SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS	6.2	1	2010	
DPT5502	1	5	PREPARACION FISICA Y RECREACION I	5.9	2	2010	
TSL161	1	10	PROBLEMAS Y POLITICAS SOCIALES	5.8	2	2010	



PAULINA RODRÍGUEZ DONOSO
DIRECTORA DE REGISTROS ACADÉMICOS
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA

Santiago de Chile, 29 de marzo de 2018.

OBSERVACIONES

Se incluyen todas las asignaturas cursadas por el alumno.

(*) ESCALA DE NOTAS	La nota mínima de aprobación es 4.0	(**) CÓDIGOS DE CONVALIDACIÓN
Artículo 28 7.0 SOBRESALIENTE 6.0 MUY BUENO 5.0 BUENO 4.0 SUFICIENTE 3.0 MENOS QUE SUFICIENTE 2.0 DEFICIENTE 1.0 MALO	Artículo 27 A: Aprobado R: Reprobado D: Distinguido C: Convalidaciones Artículo 30 P/I: Pendiente	(1) Convalidación Interna (2) Convalidación por cursos realizados en Chile (3) Convalidación por cursos realizados en el Extranjero (4) Convalidación de cursos por Conocimiento Relevante (5) Convalidación de cursos en otras instituciones

CURSO	:	ENGLISH IV (ALTE 2 & 3)
SIGLA	:	RII4000
CRÉDITOS	:	05
MÓDULOS	:	02
REQUISITOS	:	PUNTAJE OBTENIDO EN TEST VRA2000 Ó RII3000
CARÁCTER	:	OPTATIVO

I. DESCRIPCIÓN

Curso destinado a preparar el Requisito de Inglés que exige la Universidad a todos los estudiantes de Pregrado, cuyo nivel se mide a través del Test de Inglés.

Las carreras afectas a Nivel ALTE 2 requieren de la secuencia de cursos RII1000, 2000, 3000 y 4000.

Las carreras afectas a Nivel ALTE 3 requieren adicionalmente los cursos RII5000 y 6000.

Existen cursos remediales para aquellos alumnos que habiendo hecho la secuencia completa de cursos no logren aprobar el Test; esto es, RII4008 para los alumnos de carreras ALTE 2 y RII7000 para alumnos de carreras ALTE 3.

II. OBJETIVOS

Los alumnos desarrollarán la capacidad de:

- Comprender distintos tipos de textos orales, auténticos, de fuentes y temas variados; procesar, asimilar y reaccionar ante la información recibida de acuerdo a sus propósitos e intereses.
- Resolver situaciones comunicativas orales y escritas relacionadas con el ámbito laboral, educativo y social.
- Leer y comprender en forma autónoma y crítica, distintos tipos de textos escritos; usar distintas estrategias para extraer e interpretar información.
- Reconocer y manejar un léxico mayor y mejorar la pronunciación y entonación.
- Apreciar la contribución del idioma extranjero a la formación integral y desarrollo profesional.

III. CONTENIDOS

1. Lingüísticos
 - 1.1. Funciones: a las desarrolladas en nivel anterior se agrega: evaluar, decidir, contrastar, discutir.
 - 1.2. Elementos morfo-sintácticos y estructuras: a las ya indicadas en niveles anteriores agregar: otros verbos modales, otras frases condicionales, frases relativas, uso de gerundios, verbos de reporte, intensificadores.
 - 1.3. Elementos léxicos: Campos semánticos de los textos escritos y orales utilizados que se agregan a los de niveles anteriores.
2. Textos-tipo
 - 2.1. Comprensión lectora: textos auténticos de complejidad creciente representativos del mundo laboral y académico y de actividades socioculturales de interés para los alumnos. Ejemplos: artículos de diarios y revistas, páginas web, fragmentos de libros, entrevistas y reportes.
 - 2.2. Comprensión auditiva: textos emitidos por nativos o medios audiovisuales de mayor extensión y complejidad (entrevistas, programas televisivos y de radio, conferencias, debates).
3. Habilidades
 - 3.1. Expresión oral: formulación de preguntas y respuestas con entonación y pronunciación inteligible. Intercambios de opinión, conversaciones simples y espontáneas usando lenguaje explicativo, persuasivo, descriptivo, narrativo.

- 3.2. Expresión escrita: Redacción de mensajes utilizando los elementos morfo-sintácticos, estructurales y léxicos pertinentes al nivel (ensayos, carta, CV, reporte, e-mails).
- 3.3. Comprensión auditiva: predicción de contenido temático en base a conocimiento previo, pistas no verbales, gestos, entonación, etc. Localización de información general localizando palabras claves y algunos detalles identificando participantes y roles. Identificar tipos de mensajes y estructuras sintácticas que los caracterizan. Deducción del significado de palabras desconocidas utilizando conocimiento previo, pistas contextuales, entonación, etc.
- 3.4. Comprensión lectora: predicción de contenido temático en base a conocimiento previo, título, elementos visuales y textuales para determinar tema, tipo, lector, propósito. Localización de información general con técnicas de lectura rápida y de información específica con técnicas de lectura focalizada en textos de mayor extensión. Discriminación de información principal y secundaria. Distinción entre hechos- opiniones, causa- efecto, condiciones- resultados. Deducción de la intención comunicativa recurriendo a elementos sintácticos y léxicos. Síntesis del contenido de instrucciones, descripciones y narraciones. Aplicación de técnicas de síntesis y transferencia para demostrar comprensión de un texto.

IV. METODOLOGÍA

- La metodología a aplicar será la adecuada para el desarrollo sostenido de las cuatro habilidades en relación a lo que se espera de un hablante de nivel ALTE 2 con especial énfasis en la producción oral. El programa está diseñado teniendo en cuenta los *Can Do Statements* del *Common European Framework* y las actividades planeadas responden a esos objetivos que se detallaron con anterioridad.
- Para el desarrollo de la comprensión lectora y auditiva: se requiere de estrategias de pre-lectura y pre-audición de aproximación al texto y de descubrimiento de sus propósitos comunicativos. Para tal fin, se activan los conocimientos previos, se realizan actividades de predicción y anticipación y se anticipan dificultades lingüísticas presentando o explicando términos claves por medio de ilustraciones, definiciones u otros recursos.
- Durante la lectura y audición se facilita la comprensión global en principio y específica después y se realizan actividades que permiten la identificación de pistas lingüísticas, elementos cognados. En la etapa de post-lectura y audición se realizan actividades que contribuyan a desarrollar capacidad de síntesis, refuercen conocimiento de la lengua, permitan aplicar conocimientos adquiridos a la vida real, etc.
- Para el desarrollo de la expresión oral y escrita: se utiliza la lengua extranjera como único medio de comunicación en sala, proponiendo actividades de producción de índole práctico con un claro objetivo comunicativo. Las estructuras gramaticales y los elementos léxicos se introducen en claros contextos comunicativos en el marco de actividades para resolver (*task-based activities*).

V. EVALUACIÓN

Se realizarán dos evaluaciones formales escritas y al término de cada curso, se realizarán los exámenes finales escrito y oral.

Las evaluaciones escritas se constituyen de cuatro partes, a saber:

- reading comprehension
- listening comprehension
- writing
- use of English

Los alumnos serán también calificados por su rendimiento en E-Campus y por su trabajo oral en clase. Los exámenes finales son integradores y cubren todas las áreas temáticas cubiertas por el programa de manera integrada.

La ponderación se informará en la etapa inicial del curso.

VI. BIBLIOGRAFÍA

David Cotton, David Falvey, Simon Kent *Language Leader Intermediate*. Pearson Longman Education. 2008. *Units* 8 – 12.

Rachel Roberts *Premium B1*, Pearson Longman 2008.

CURSO	:	ENGLISH V (ALTE 3)
SIGLA	:	RII5000
CRÉDITOS	:	05
MÓDULOS	:	02
REQUISITOS	:	PUNTAJE OBTENIDO EN TEST VRA2000 Ó RII4000
CARÁCTER	:	OPTATIVO

I. DESCRIPCIÓN

Curso destinado a preparar el Requisito de Inglés que exige la Universidad a todos los estudiantes de Pregrado, cuyo nivel se mide a través del Test de Inglés.

Las carreras afectas a Nivel ALTE 2 requieren de la secuencia de cursos RII1000, 2000, 3000 y 4000.

Las carreras afectas a Nivel ALTE 3 requieren adicionalmente los cursos RII5000 y 6000.

Existen cursos remediales para aquellos alumnos que habiendo hecho la secuencia completa de cursos no logren aprobar el Test; esto es, RII4008 para los alumnos de carreras ALTE 2 y RII7000 para alumnos de carreras ALTE 3.

II. OBJETIVOS

Los alumnos desarrollarán la capacidad de:

- Comprender distintos tipos de textos orales de fuentes y temas variados; demostrar comprensión con la resolución de problemas planteados.
- Resolver situaciones comunicativas orales y escritas en el ámbito social haciendo uso de un discurso mayormente correcto e inteligible.
- Leer y comprender distintos tipos de textos escritos y demostrar su comprensión con la emisión de opiniones, producción de síntesis y paráfrasis de ideas.
- Demostrar un manejo de vocabulario acorde al nivel y producción aceptable de elementos fónicos.

III. CONTENIDOS

1. Lingüísticos

- 1.1. Funciones: a las desarrolladas en niveles anteriores se agrega: expresar soluciones, expresar acuerdo y desacuerdo en registro formal, expresar énfasis y comparación, persuadir, recomendar.
- 1.2. Elementos morfo-sintácticos y estructuras: a los ya indicados en niveles anteriores se agregan otros tiempos verbales narrativos, uso de artículos, otros indicadores de cantidad, otros tiempos verbales en futuro, otros verbos modales.
- 1.3. Elementos léxicos: campos semánticos de los textos escritos y orales utilizados y que se agregan a los de niveles anteriores.

2. Textos-tipo

- 2.1. Comprensión lectora: textos auténticos de complejidad creciente de fuentes variadas. Ejemplos: artículos de diarios y revistas, páginas web, fragmentos de novelas, entrevistas y reportes, folletos informativos.
- 2.2. Comprensión auditiva: textos emitidos por nativos o medios audiovisuales de mayor extensión y complejidad (entrevistas, programas televisivos y de radio, conferencias.).

3. Habilidades

- 3.1. Expresión oral: Intercambios de ideas sobre temas de contingencia nacional e internacional, usando los contenidos lingüísticos señalados.
- 3.2. Expresión escrita: Redacción de mensajes utilizando los elementos morfo-sintácticos, estructurales y léxicos pertinentes al nivel (ensayos, carta, reporte).

- 3.3. Comprensión auditiva: predicción de contenido temático en base a conocimiento previo, pistas no verbales, gestos, entonación, etc. Localización de información general localizando palabras claves y algunos detalles identificando participantes y roles. Deducción del significado de palabras desconocidas utilizando conocimiento previo, pistas contextuales, entonación, etc.
- 3.4. Comprensión lectora: predicción de contenido temático a partir de elementos lingüísticos y paralingüísticos, selección de la estrategia lectora apropiada según la tarea asignada. Discriminación de información principal y secundaria e identificación de elementos cohesivos. Identificación de la intención comunicativa, decodificación de información y cambio de código.

IV. METODOLOGÍA

- La metodología a aplicar será la adecuada para el desarrollo sostenido de las cuatro habilidades en relación a lo que se espera de un hablante de nivel pre ALTE 3 con especial énfasis en la producción oral. El programa está diseñado teniendo en cuenta los *Can Do Statements* del *Common European Framework* y las actividades planeadas responden a esos objetivos que se detallaron con anterioridad.
- Para el desarrollo de la comprensión lectora y auditiva: se requiere de estrategias de pre-lectura y pre-audición de aproximación al texto y de descubrimiento de sus propósitos comunicativos. Para tal fin, se activan los conocimientos previos, se realizan actividades de predicción y anticipación y se anticipan dificultades lingüísticas presentando o explicando términos claves por medio de ilustraciones, definiciones u otros recursos.
- Durante la lectura y audición se facilita la comprensión global en principio y específica después y se realizan actividades que permiten la identificación de pistas lingüísticas, elementos cognados. En la etapa de post-lectura y audición se realizan actividades que contribuyan a desarrollar capacidad de síntesis, refuerzan conocimiento de la lengua, permitan aplicar conocimientos adquiridos a la vida real, etc.
- Para el desarrollo de la expresión oral y escrita: se utiliza la lengua extranjera como único medio de comunicación en sala, proponiendo actividades de producción de índole práctico con un claro objetivo comunicativo. Las estructuras gramaticales y los elementos léxicos se introducen en claros contextos comunicativos en el marco de actividades para resolver (*task-based activities*).

V. EVALUACIÓN

Se realizarán dos evaluaciones formales escritas y al término de cada curso, se realizarán los exámenes finales escrito y oral.

Las evaluaciones escritas se constituyen de cuatro partes, a saber:

- reading comprehension
- listening comprehension
- writing
- use of English

Los alumnos serán también calificados por su rendimiento en E-Campus y por su trabajo oral en clase. Los exámenes finales son integradores y cubren todas las áreas temáticas cubiertas por el programa de manera integrada.

La ponderación se informará durante la etapa inicial del curso.

VI. BIBLIOGRAFÍA

David Cotton, David Falvey and Simon Kent *Language Leader Upper Intermediate*. Pearson Longman Education 2008. Units 1- 6.