

31 JUL 2018

SOLICITUD - PREGRADO

NOMBRE Y APELLIDOS Charlotte Maria Hurtado Zapata
CARRERA Trabajo Social
CÉDULA DE IDENTIDAD 16.644.552-3
AÑO DE INGRESO 2016 AÑO de EGRESO
DOMICILIO Villavicencio #298
COMUNA Quilicura TELÉFONO 225677767
CORREO ELECTRÓNICO charlotte.hurtado@ug.uchile.cl
FECHA DE SOLICITUD 13 de Julio 2018

SOLICITA Buenos días: Solicito homologos de lo congreso de
Agronomía e trabajo social los siguientes cursos:

- ① "Conflictividad socio-ambiental y el resurgimiento de lo local:
el medioambiente en disputa" por "Sustentabilidad de impacto
social" nota: 6,2 (Adjunto programa)
- ② "Pobreza Urbana: Aproximaciones subjetivas y socio espaciales"
por "Análisis de territorios" nota: 5,9 (Adjunto programa)
Saludos y gracias

Charlotte

Firma



Charlotte Maria Hurtado Zapata No Activo
16644552-3

Notas

Curso	Créditos	Nota
Primer Semestre 2011		
Práctica I de Licenciatura (Anual - AGR) <i>Práctica I de Licenciatura</i> BOL2411007-1	7	A
7 Total 7 Aprobados 0 Reprobados 0 Eliminados		
Segundo Semestre 2011		
Álgebra BOL2011232-1	8	5,6
Química General BOL2211422-1	10	2,3
Botánica General BOL2311222-1	8	4,0
26 Total 16 Aprobados 10 Reprobados 0 Eliminados 4,0		
Primer Semestre 2012		
Cálculo Básico y Geometría Analítica BOL2111433-1	12	3,4
Química General BOL2221422-1	10	4,0
Taxonomía Vegetal BOL2712212-1	6	4,1
Pobreza Urbana: Aproximaciones Subjetivas y Socio-Espaciales <i>Prestación de Servicios: Plataforma</i> CFG01095-1	5	5,9
Taller de Habilidades Sociales LIB38-1	2	7,0
35 Total 23 Aprobados 12 Reprobados 0 Eliminados 4,9		
Segundo Semestre 2012		
Cálculo Básico y Geometría Analítica BOL2111433-1	12	4,0
Química Orgánica BOL2612413-1	10	2,0
Recursos Naturales Bióticos BOL3013223-1	9	3,9
Autoconocimiento, Desarrollo Personal (Fac) X2079F-1	5	6,7
36 Total 17 Aprobados 19 Reprobados 0 Eliminados 4,2		
Primer Semestre 2013		
Química Orgánica BOL2612413-1	10	4,3
Cálculo Diferencial e Integral <i>Calc. Diferenc. e Integral</i> BOL2812432-1	12	4,0
Edafología BOL2923223-1	9	3,1
Ecología Agropecuaria BOL3623212-1	6	4,0
Conflictividad Socio-Ambiental y el Re... <i>Prestación de Servicios: Plataforma</i> VA-01-0204-1	5	6,2
42 Total 33 Aprobados 9 Reprobados 0 Eliminados 4,3		
Segundo Semestre 2013		
Recursos Naturales Bióticos BOL3013223-1	9	4,3
Bioquímica BOL3313322-1	9	3,5
Mecanización Agrícola EOL2014212-1	6	4,0
Fertilidad de Suelos EOL2114312-2	8	4,0
Práctica II Licenciatura (AGR) EOL4114005-1	5	A
A 40 Años del Golpe una Revisión Críti... <i>Prestación de Servicios: Plataforma</i> VA-01-0205-1	5	7,0
Tics y Creatividad para un Sitio Web de Mi Carrera de Origen-(CFG-FAC) XFG04F-1	5	7,0
47 Total 38 Aprobados 9 Reprobados 0 Eliminados 5,0		
Primer Semestre 2014		
Edafología BOL2913223-2	9	4,0
Estadística Descriptiva y Probabilidades BOL3213212-1	6	4,8
Bioquímica BOL3313322-1	9	4,1
Economía de la Empresa Agropecuaria EOL 2345222-1	8	4,0

Curso

	Créditos	Nota
Segundo Semestre 2014	34 Total 34 Aprobados 0 Reprobados 0 Eliminados	4.2
Bebidas Alcoholicas Destiladas AT130-1		
Genética y Bases del Mejoramiento BOL3414222-1	7	4.3
Fisiología Vegetal BOL3514323-1	8	3.4
Riego y Drenaje EOL2214222-1	10	3.4
Práctica III Licenciatura (AGR) EOL4216005-1	8	3.0
Tractores IS138-1	5	A
	4	6.5
Notas con Conceptos: A: Aprobado (A), R: Reprobado	42 Total 16 Aprobados 26 Reprobados 0 Eliminados	4.1

Indicadores del Alumno

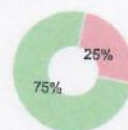
Créditos



● Aprobados
● Reprobados

Créditos Aprobados	184
Créditos Homologados	0
Créditos Reprobados	85
Créditos Eliminados	0
Créditos Inscritos	269
Semestres Cursados	8

Cantidad de Cursos



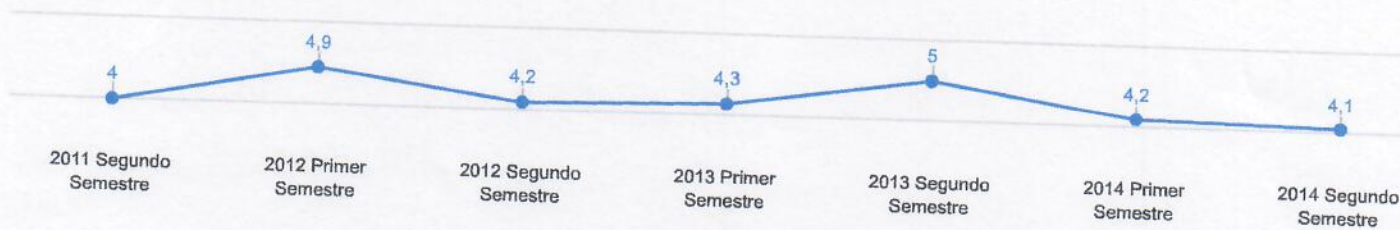
● Aprobados
● Reprobados

Cursos Aprobados	27
Cursos Homologados	0
Cursos Reprobados	9
Cursos Pendientes	0
Semestres Ausentes	0

Índice de Aprobación	0.68
Créditos / Semestre	23
Cursos / Semestre	3.38
Promedio Aprobados	4.95
Promedio Ponderado	4.65

Índice de Aprobación: $\text{Créditos Aprobados} / \text{Créditos Totales}$
 Créditos / Semestre: $\text{Créditos Aprobados} / \text{Semestres Cursados}$, incluye el semestre actual
 Promedios Aprobados: $\Sigma \text{Notas} / \text{Cursos Aprobados}$ y homologaciones, sólo se incluyen notas numéricas
 Promedio Ponderado: $\Sigma (\text{Nota} * \text{Créditos}) / \text{Créditos Aprobados}$ sin homologaciones, sólo se incluyen notas numéricas

Promedios





Universidad de Chile
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Departamento de Pregrado
Unidad de Formación General e Inglés

**Programa para Curso de Formación General (CFG)
Primer Semestre 2012**

ANTECEDENTES DEL CURSO	
Código: CFG01095	Nombre del curso: Pobreza urbana: Aproximaciones subjetivas y socioespaciales.
Equipo docente: Profesor(es) Responsable(s): Jorge Larenas Salas. DEA en Sociología. Académico del Instituto de la Vivienda. F.A.U. U. de Chile Colaborador(es): Ricardo Tapia Zarricueta. Instituto de la Vivienda. F.A.U. U. de Chile Sonia Pérez Tello. Departamento de Psicología. FACSO. U. de Chile Ana María Ugarte Caviedes. Departamento de Psicología. FACSO. U. de Chile Catalina Arteaga Aguirre. Departamento de Sociología. FACSO. U. de Chile Isidora Iñigo Valderrama. Departamento de Sociología. FACSO. U. de Chile Marcela Salgado Vargas. Laboratorio Medioambiente y Territorio. F.A.U., U. De Chile. Claudio Fuentes Catalán. Laboratorio de Medioambiente y Territorio. F.A.U., U. De Chile. Invitado(s): María de Los Ángeles Villaseca. Unidad de Educación y Promoción, Instituto Nacional de Derechos Humanos. Judith Gálvez Díaz. Doctora en Ciencias Económicas. Investigadora. Walter Imilan. Dr. Antropología. Académico. INVI. F.A.U. U. de Chile Ayudante(s): Felipe Irrarázabal, Laboratorio de Medioambiente y Territorio. F.A.U., U. De Chile. Fernanda Agurto, Departamento de Psicología. FACSO. U. de Chile Carlos Hevia, Arquitectura y Urbanismo, F.A.U. U. de Chile	
Cupo máximo de estudiantes: 90 estudiantes.	
Lugar: Facultad de Derecho	Horario: Jueves de 14:30 a 16:00 hrs.
Distribución del tiempo: 1,5 hora presencial + 1,5 hora de trabajo no presencial a la semana aproximadamente. Se sugiere considerar una carga de trabajo no presencial de entre 1 y 2 horas a la semana.	Créditos SCT-Chile: 2 créditos
Calendario: Primer Semestre 2012. Semana del 5 de abril a Semana del 19 de julio.	

DESCRIPCIÓN GENERAL

El curso profundiza, con los y las estudiantes, conocimientos que permitan comprender en su complejidad el fenómeno de la pobreza urbana, desde una mirada interdisciplinaria que analice la multidimensionalidad propia a dicho fenómeno. En específico, se revisarán los principales debates de Chile y América Latina respecto de los enfoques explicativos de la pobreza, distinguiendo los enfoques de necesidades, desarrollo, vulnerabilidad y derechos, para luego analizar la relación de las personas en situación de pobreza con su entorno de hábitat, vivienda y medioambiente, así como la experiencia subjetiva de las familias en el enfrentamiento de los riesgos.

Para ello, se analizarán en tres módulos, la dimensión medioambiental (factores físicos y sociales de la segregación socioambiental), la dimensión urbano/habitacional de la pobreza (factores de deterioro del hábitat y la vivienda); y la dimensión subjetiva (tácticas, estrategias y mediaciones subjetivas en el enfrentamiento de los riesgos; capacidad de resiliencia de las personas). Transversalmente, en cada módulo se trabajará la dimensión institucional, en términos del análisis de la función pública a través de las políticas, y la función del Estado en el contexto del fenómeno estudiado.

A partir del análisis de tales dimensiones, los y las estudiantes serán capaces de problematizar la labor profesional en situaciones de pobreza urbana, ya sea en lo que respecta al campo investigativo como el de la intervención/apoyo social, desde una perspectiva integrada y crítica, que supere las visiones parciales, principalmente económicas, que tales temas suelen tener.

La metodología utilizada favorecerá el análisis conceptual a través del apoyo visual y la lectura de textos actualizados; el debate, por medio de técnicas de discusión grupal; y la reflexión de experiencias prácticas, por medio de visitas a comunidades, invitados externos y aplicación de instrumentos de producción de información. Así, la evaluación de la asignatura se orienta en los principios del aprendizaje en servicio, reconociendo en la acción directa con las comunidades un espacio de formación pedagógica. El proceso será evaluado formativamente a través de evaluación entre pares y autoevaluación, apoyada por un equipo de ayudantes. El producto principal de la asignatura consistirá en un trabajo grupal a partir de un caso de terreno, documentado por escrito y audiovisualmente, que describa y analice la relación entre las variables subjetivas, medioambientales y de hábitat en una comunidad específica (unidad socioespacial), a partir de la información producida por dispositivos que serán analizados en clases y en espacios de ayudantía (no presencial, plataforma web). Con este fin, se formarán equipos de trabajo de máximo 9 personas, compuestos por subgrupos por dimensión de al menos 3 estudiantes.

Este curso es producto del trabajo académico del Programa Domeyko "Política, Pobreza y Exclusión Social" de la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo de la Universidad de Chile, por lo que integra los resultados de investigaciones desarrolladas por los propios docentes. Sus contenidos se enriquecerán además de los productos del Núcleo Milenio: "Vulnerabilidades y Desastres Socionaturales" recientemente adjudicado por el equipo académico.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	
COMPETENCIAS GENÉRICAS (PROPUESTAS COMO PARTE DEL SELLO U. DE CHILE)	X
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano Mediante el conocimiento conceptual y en terreno sobre las causas y las expresiones espaciales, escalares, ambientales y subjetivas de la pobreza/riqueza. El compromiso ciudadano se evaluará, formalmente, mediante el otorgamiento de un porcentaje de la nota final a la asistencia a terreno, la cual debe ser del 100%, ya que es esencial que los/las estudiantes sean constantes y se relacionen presencialmente con las comunidades. Se realizarán además lecturas analíticas sobre el tema, que serán evaluadas a través de trabajos grupales (fichas de sistematización y reflexión).	X
- Capacidad crítica Mediante la reflexión del aprendizaje teórico/práctico, a través del desarrollo de análisis de casos (tanto de los casos de terreno como de ejemplos de otros casos similares en Chile y Latinoamérica), los que serán evaluados en cada módulo (un análisis de caso por módulo), según las características de éstos.	X
- Capacidad autocrítica	
- Compromiso ético	
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad A través de las clases expositivas/salidas a terreno y los contenidos alusivos a comprender la existencia de un hábitat residencial complejo, dinámico y cambiante en su temporalidad. Se intencionará que los estudiantes manejen conocimientos de conceptos sociales relacionados la diversidad de ingresos, orígenes sociales y étnicos	X
- Compromiso con la preservación del medio ambiente A través del conocimiento de los componentes del medio ambiente natural y construido y su relación con el fenómeno de la pobreza urbana. Se evaluará a través del trabajo en terreno, el cual consta de una dimensión medioambiental, que implicará el diseño de ambientes urbanos en los cuales los/las jóvenes propongan, con la participación de la comunidad, la conservación o bien incorporación de recursos como vegetación y otros que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los habitantes.	X
- Capacidad de trabajo en equipo A través del conocimiento de los componentes del medio ambiente natural y construido y su relación con el fenómeno de la pobreza urbana. Se evaluará a través del trabajo en terreno, el cual consta de una dimensión medioambiental, que implicará el diseño de ambientes urbanos en los cuales los/las jóvenes propongan, con la participación de la comunidad, la conservación o bien incorporación de recursos como vegetación y otros que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los habitantes.	X
- Capacidad de comunicación oral	
- Capacidad de comunicación escrita	
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	

METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Para facilitar el desarrollo de las competencias genéricas señaladas, se utilizarán en el aula las siguientes metodologías: • Clases expositivas que permitan compartir y discutir conocimientos conceptuales básicos para cada módulo del curso.	Los instrumentos y técnicas de evaluación que utilizarán para medir y calificar los logros de aprendizaje de los estudiantes son los siguientes: • <u>Autoevaluación (5%)</u>: Se intencionará el análisis del proceso particular de aprendizaje de cada estudiante, en términos de fortalezas, debilidades y desafíos, a través de una

- Trabajo en terreno: los estudiantes se vincularán con diversas comunidades vulneradas y excluidas socialmente, a nivel de segregación socioambiental, como es el caso de algunas poblaciones de la comuna de Peñalolén, como a nivel de hábitat y vivienda, como en el caso de las poblaciones La Victoria y Los Quillayes, a través de dos visitas masivas (con todo el curso) a terreno y al menos dos visitas particulares (de cada grupo de trabajo) a las comunidades, que den como resultado un informe de análisis práctico de caso.
- Aprendizaje en servicio: se trabajará con los estudiantes intencionando que éstos reconozcan en la acción directa con las comunidades un espacio de formación pedagógica.
- Estudios de casos: Cada módulo contempla el desarrollo de actividades grupales que implican leer casos actuales relacionados con los temas trabajados y analizarlos tanto a la luz de los conceptos teóricos adquiridos, como de la experiencia del trabajo práctico en terreno.
- Trabajo cooperativo: se intencionará a lo largo de todo el CFG, a través de la creación de grupos de trabajo multidisciplinares; pero particularmente se exigirá en el trabajo en terreno, donde los grupos deberán estar compuestos por estudiantes de carreras distintas, que asumirán un tema en común: las dimensiones de la pobreza. Dentro de cada grupo, los estudiantes deberán organizarse por dimensiones de análisis: subjetiva, socioespacial y medioambiental; finalmente, deberán producir un único informe de caso.
- Debates y discusiones en clases y/o en la web (a través de foros de discusión en la plataforma virtual del CFG), que autoevaluación al final del curso, según pauta de evaluación.
- Evaluación de pares (5%): se solicitará que cada miembro del grupo de trabajo en terreno pueda evaluar a sus pares en términos de responsabilidad, aportes al trabajo, y capacidad de trabajo en equipo; según pauta de evaluación.
- Análisis de casos (30% en total) - modalidad escrita y modalidad oral: Los estudiantes deberán realizar, para cada módulo, un informe escrito (según pauta) respecto del análisis de un caso particular, e incorporar en éste fichas bibliográficas (también según pauta) de las lecturas que apoyaron el trabajo de análisis (dadas por cada equipo en cada módulo). Algunos módulos podrían solicitar además la presentación oral de este trabajo. En los módulos en que se evalúa la presentación oral del caso, el porcentaje de evaluación se distribuirá en 60% el trabajo escrito y 40% la presentación oral. Para ello se realizará la presentación en 20 minutos, 10 de presentación y 10 de discusión según actividad preparada por el propio grupo.
- Informe consolidado de análisis práctico de caso de terreno (Trabajo final) (40%): desarrollo de un informe consolidado de caso, a partir del trabajo en terreno que corresponda a cada grupo de estudiantes. Se exigirá que este trabajo tenga un lenguaje académico y formal, y se entregarán orientaciones para ello. Este trabajo debe describir y analizar la relación entre las variables subjetivas, medioambientales y de hábitat en las comunidades que los estudiantes decidan observar a partir de aquellas propuestas en los terrenos.
- Nota por asistencia a las clases (20%): Se solicitará asistencia obligatoria del

estimulen el análisis y reflexión de las experiencias prácticas. • <u>Retroalimentación constante a los estudiantes</u> sobre sus avances y logros, tanto a través del equipo docente como por medio del equipo de ayudantes.	20% a las clases presenciales del CFG, lo que valdrá un 10% de la nota final del curso; y de un 100% a los terrenos (dos salidas masivas), lo que también valdrá un 10%. Se considera un 100% de asistencia a terreno porque es esencial que los/las estudiantes sean constantes y se relacionen presencialmente con las comunidades.
--	--

MÓDULOS TEMÁTICOS

Número	Nombre del Módulo	Duración en semanas
1	Segregación Socio-ambiental	5
Contenidos	Resultados de Aprendizaje del Módulo	Competencias genéricas asociadas a los resultados de aprendizaje
1) Dimensiones de la segregación socio-espacial -Concepto y dimensiones de la segregación -Discusiones en torno a las formas medición -Sobre sus manifestaciones e implicancias -Estudios de caso a escala metropolitana y comunal 2) Desigualdades socio-ambientales urbanas -Concepto de medioambiente urbano -Vegetación urbana y comodificación -Enfoque de riesgos ambientales -Estudios de caso a escala metropolitana y comunal 3) Mercado inmobiliario e imaginario verde -Producción capitalista de la naturaleza -Mercado del suelo urbano en Chile -El imaginario verde -Estudios de caso a escala	Al finalizar este módulo, el estudiante será capaz de analizar e identificar las dimensiones que se manifiestan en el fenómeno de la segregación, y de realizar un análisis crítico de sus implicancias, identificando los diferentes niveles en que se expresa a partir del estudio de casos. Por otra parte, el estudiante será capaz de identificar los diferentes elementos que componen el sistema ambiental y la relación del hombre con su medio físico, reconociendo su expresión en territorios concretos. Finalmente, el estudiante será capaz de analizar la relación hombre-medio en base a la producción capitalista, reconociendo el rol del mercado y las políticas urbanas en la construcción social del concepto de la naturaleza y su manifestación en las desigualdades socio-ambientales en Chile.	-Capacidad crítica -Capacidad autocrítica -Compromiso con la preservación del medioambiente -Capacidad de trabajo en equipo

metropolitana y comunal		
Número	Nombre del Módulo	Duración en semanas
2	Dimensión Urbano/habitacional de la pobreza	4
Contenidos	Resultados de Aprendizaje del Módulo	Competencias genéricas asociadas a los resultados de aprendizaje
El enfoque de "hábitat residencial". ¿Qué es la pobreza desde la dimensión urbano/habitacional? Concepciones del término. ¿Por qué es un derecho el acceso a la ciudad? La ciudad como espacio político, competitivo y en disputa. Historia de la evolución del hábitat. El caso de Santiago de Chile.	Al finalizar este módulo, el estudiante será capaz de: -Definir y conocer conceptos de hábitat, y pobreza urbana. -Explicar las relaciones existentes entre éstos y su importancia para la comprensión de las sociedades urbanas contemporáneas. -Conocer un ejemplo en el que se expresan los principales poderes económicos, políticos y culturales que están operando en la ciudad actual -Conocer y entender el desarrollo del hábitat residencial, utilizando como referencia el caso de Santiago de Chile	-Responsabilidad social y compromiso ciudadano. -Capacidad crítica -Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

Número	Nombre del Módulo	Duración en semanas
3	Dimensión subjetiva de la pobreza urbana	4
Contenidos	Resultados de Aprendizaje del Módulo	Competencias genéricas asociadas a los resultados de aprendizaje
Conceptos fundamentales para la comprensión de la subjetividad en pobreza: multidimensionalidad, sujeto, acción y estructura de oportunidades.	Al finalizar este módulo, el estudiante será capaz de: Distinguir los conceptos fundamentales para la comprensión de la subjetividad en pobreza a partir de los distintos enfoques con que se trabaja esta temática. Relacionar los distintos conceptos trabajados Realizar un análisis crítico de	- Capacidad crítica - Valoración y respeto por la diversidad multiculturalidad

	los conceptos tradicionales que han abordado esta temática. Valorar la importancia de la dimensión subjetiva de la pobreza.	
Aproximaciones al estudio de la pobreza y la subjetividad en América Latina y Chile: metodologías y resultados.	Examinar distintos estudios realizados en pobreza y subjetividad realizados en contextos chilenos y latinoamericanos. Comparar las metodologías y resultados de los distintos estudios revisados. Valorar las similitudes y diferencias de estos estudios en función del contexto chileno.	- Capacidad de trabajo en equipo - Capacidad crítica
Experiencias subjetivas en situaciones de pobreza urbana: análisis de casos.	a. Reconocer distintos niveles de expresión de la subjetividad en experiencias de pobreza urbana. b. Relacionar claves conceptuales de la pobreza y vulnerabilidad con experiencias descritas por los propios sujetos. c. Diseñar acciones de exploración de experiencias subjetivas en personas, grupos o comunidades en situación de pobreza urbana.	- Capacidad de trabajo en equipo - Capacidad crítica - Responsabilidad social y compromiso ciudadano

Bibliografía

Bibliografía Módulo Segregación Socio - Ambiental

- HIDALGO, R. (2004). De los pequeños condominios a la ciudad vallada: las urbanizaciones cerradas y la nueva geografía social en Santiago de Chile (1990-2000). EURE, Vol. XXX, N°91. 29 - 52 p.
- ROITMAN, S. (2003). Barrios cerrados y segregación social urbana. Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, Vol VII, N° 146, agosto.
- RODRÍGUEZ, J. (2001). Segregación residencial socioeconómica: ¿Qué es?, ¿Cómo se mide?, ¿Qué está pasando?, ¿Importa? Serie Población y Desarrollo N° 16, CEPAL, Santiago de Chile, 77 p.
- SABATINI, F., CACERES, G. Y CERDA, J. (2001). Segregación residencial en las principales ciudades chilenas: tendencias de las tres últimas décadas y posibles cursos de acción. Revista EURE Volumen 27, N°82. Santiago, Chile. 21 - 42 p.
- SARAVÍ, G. (2008). Mundos aislados: segregación urbana y desigualdad en la ciudad de México. Revista EURE Vol. XXXIV, N° 103, 93-110 p.
- CARDONA, O. (2001). La necesidad de repensar de manera holística los conceptos de vulnerabilidad y riesgo. Una crítica y una revisión necesaria para la gestión, 18 p. (en línea). Disponible en: <http://www.desenredando.org/public/articulos/index.html>
- LEFF, E. (1998). Saber Ambiental. Siglo XXI editores, 414p.
- ROMERO, H. y VÁSQUEZ, A. (2005). La comodificación de los espacios urbanizables y la degradación ambiental en Chile. IX Coloquio Internacional de Geocrítica "Los problemas del mundo actual. Soluciones y alternativas desde la Geografía y las Ciencias Sociales". Porto Alegre, 28 de mayo - 1 de junio de 2007, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/9porto/hromero.htm>
- VÁSQUEZ, A. y SALGADO, M. (2009). Desigualdades socioeconómicas y distribución inequitativa de los riesgos ambientales en las comunas de Peñalolén y San Pedro de la Paz. Una perspectiva de justicia ambiental. Revista Norte Grande, N° 43, 95-110p.
- González, S. (2005) La geografía escalar del capitalismo actual. Scripta Nova, Vol IX, N°189. [Publicación electrónica disponible en <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-189.htm>
- TRIVELLI, P. (2006). Sobre el debate acerca de la política urbana, la política de suelo y la formación de los precios de la tierra urbana en el Gran Santiago, antecedentes teóricos y empíricos. Boletín Mercado del Suelo Urbano Área Metropolitana de Santiago, n.98, s.p. Disponible en: http://www.google.com/url?sa=t&source=web&cd=1&ved=0CByQFjAA&url=http%3A%2F%2Fcreas.uahurtado.cl%2Fhtml%2Fdocumentos%2Fdocumentos_catedras%2Fcatedra_2008%2Fdebatepol.pdf&ei=Gns4ToSrGoTd0QG1hdnZAw&usq=AFQjCNHKKpR7uNgduJ5FXc1rwdst6uGKSA&sig2=2LyWitym3E3eiOSzSpkinw
- FUENTES, C., IRARRÁZVAL, F., ROMERO, H. Y SALGADO, M. 2011. Comodificación y segregación socio-ambiental en Peñalolén: Comprendiendo su estructuración territorial. Revista Sociedad y Equidad, Norteamérica 027 01 2011. Disponible en:

<http://www.revistas.uchile.cl/index.php/RSE/article/viewArticle/10601/10835>

Bibliografía Módulo Dimensión Urbano/habitacional de la pobreza

- Burgess, Rod. Ciudad y Sostenibilidad: Desarrollo urbano sostenible. En: Balbo, Marcello; Jordán, Ricardo; Simioni, Daniela. La ciudad inclusiva. Santiago, Chile: Naciones Unidas, CEPAL, 2003. pp. 193-213
- Carta Mundial por el Derecho a la Ciudad. Disponible en: http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&id=1288&opcion=documento#ficha_gloobalwww.ciudadviva.cl/2005CartaMundialporelDerechoalaCiudad.pdf
- Davis, Mike. "El planeta de los tugurios". En: Temas, n° 48, pp. 4-15, octubre-diciembre de 2006.
- De Ramón, Armando. Santiago de Chile. Historia de una sociedad urbana. Santiago : Sudamericana, 2000
- Espinoza, Vicente. Para una historia de los pobres de la ciudad. Santiago de Chile: Ediciones Sur, 1988.
- Giner, Salvador et al. (Eds). Diccionario de Sociología. Madrid: Alianza Editorial, 1998.
- Hidalgo, Rodrigo. La vivienda social en Chile y la construcción del espacio urbano en el Santiago del siglo XX. Santiago: Instituto de Geografía Pontificia Universidad Católica de Chile: Centro de Investigación Diego Barros Arana, 2005.
- Instituto de la Vivienda. "Hábitat Residencial y Proceso Habitacional". En: Bases Conceptuales de un Sistema de Información en Vivienda para el Instituto de La Vivienda De La Facultad De Arquitectura Y Urbanismo De La Universidad De Chile. 2005. Disponible en: <http://www.uchilefau.cl/institutos/invi/extension/publicaciones/libros.htm>
- Instituto de la Vivienda. Glosario del Hábitat Residencial, 2005. Disponible en: <http://www.invi.uchile.cl>
- Pizarro, Roberto. La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. CEPAL, Serie estudios estadísticos y prospectivos N° 06 Febrero 2001.
- Sepúlveda Rubén Et Al. Enfoque sistémico y lugar: una perspectiva para el estudio de hábitats residenciales urbanos. Santiago: Instituto de la Vivienda, Universidad de Chile, 1992.
- Sepúlveda, Rubén y Fernández, Raúl. Un análisis crítico de las políticas nacionales de vivienda en América Latina. San José, Costa Rica: Centro Cooperativo Sueco, 2006.
- Tironi, Manuel. La Nueva Pobreza Urbana. Santiago, Chile: Universidad de Chile: PREDES: RIL editores, 2003.
- Torche, Florencia, Guillermo Wormald. Estratificación y movilidad social en Chile: entre la adscripción y el logro. CEPAL, Serie Políticas Sociales N° 98, octubre de 2004

- Zabala, María del Carmen. "El lado oscuro de la ciudad: la pobreza urbana en América Latina?" En: Temas, n° 48, pp. 39-48, octubre-diciembre de 2006.
- Zoido, Florencio et al. Diccionario de geografía urbana, urbanismo y ordenación del territorio. Barcelona, Editorial Ariel, 2000: 340.
- Ottone Ernesto. Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe, CEPAL, AECI, SEGIB. 2007.

Bibliografía Módulo Subjetividad y Pobreza

Para Módulo 1 de Integración de conceptos fundamentales (inicio del curso):

- Sen, A. (2000). Desarrollo y libertad, Barcelona: Planeta.
- Max Neef, M (1986), Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro, CEPAUR/Fundación Dag. Hammarskjold SJ, Development Dialogue N° Especial
- Mideplan (2002). Síntesis de los principales enfoques, métodos y estrategias para la superación de la pobreza. Santiago, Ministerio de Planificación y Cooperación. División Social. Departamento de Evaluación Social

Para contenido "Conceptos fundamentales para la comprensión de la subjetividad en pobreza: multidimensionalidad, sujeto, acción y estructura de oportunidades":

- De Certeau, M. (1996). La invención de lo cotidiano I. Artes de hacer. México: Universidad Iberoamericana.
- Bourdieu, P. (1992). Interés, Habitus, Racionalidad. En P. Bourdieu & L. Wacquant, (1992). Una invitación a la Sociología Reflexiva. Buenos Aires: Siglo XXI (2005).
- Dubet, F. (1994). Sociologie de l'expérience. Paris: Seuil.
- Touraine, Alain (1994) Crítica de la Modernidad. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Pérez, S., Arteaga, C., Ruiz, S. (2008), "Avances en la conceptualización de las tácticas en situaciones de riesgo en familias vulnerables". Cuadernos de Trabajo, Programa Domeyko, VID.
- Kaztman, R., Filgueira, C. (1999), Marco conceptual sobre activos, vulnerabilidad y estructura de oportunidades, Montevideo: CEPAL.

Para contenido: "Aproximaciones al estudio de la pobreza y la subjetividad en América Latina y Chile: metodologías y resultados":

- González de la Rocha, Mercedes (1986), Los recursos de la pobreza. Familia de bajos ingresos en Guadalajara. El Colegio de Jalisco,

	1986. • Raczynski, D., Serrano, C. y Valle, M. (2002). Eventos de quiebre de ingresos y mecanismos de protección social. Estudio en hogares de ingreso medio y bajo. Informe de Asesorías para el Desarrollo para el Banco Mundial. Santiago, Chile. • Fundación Superación de la Pobreza (2010). Voces de la Pobreza. Santiago, Fundación Superación de la Pobreza. • CEPAL (2010). América Latina Frente Al Espejo. Dimensiones objetivas de la inequidad social y el bienestar en la región. CEPAL. • Isla, A., Lacarrieu, M. y Selby, H. (1999). Parando la Olla. Transformaciones familiares, representaciones y valores en los tiempos de Menem. Buenos Aires: Grupo Editorial Norma. FLACSO. • Reza, I., Tijoux, M. (1996), Familias nucleares pobres: vulnerabilidades y fortalezas. Documento de Universidad ARCIS, Centro de Investigaciones Sociales. • Zaffaroni, C. (1999), "Los recursos de las familias urbanas de bajos ingresos para enfrentar situaciones críticas". Montevideo: Cepal. <u>Para contenido: "Experiencias subjetivas en situaciones de pobreza urbana: análisis de casos":</u> • Moser (1996), "Situaciones críticas. Reacción de los hogares de cuatro comunidades urbanas pobres ante la vulnerabilidad y la pobreza.", BM. • Entrevistas realizadas en el marco del proyecto DI y Fondecyt llevados a cabo por el equipo coordinador del módulo.
Glosario	Enfoque de Manejo Social del Riesgo (MSR): postula que todas las personas, hogares y comunidades son vulnerables a múltiples riesgos de diferentes orígenes (naturales o producidos por el hombre), que afectan directamente la calidad de vida de las personas y que, dado su carácter impredecible, generan y profundizan la pobreza. Estrategia: cada una de las formas particulares de articulación de recursos para el logro de una meta. Es el cálculo (o la manipulación) de relaciones de fuerzas que se vuelven posibles a partir del momento en que un sujeto de querer o de poder es identificable. Pueden estar precedidas de procesos de cálculo en los que se evalúan los beneficios de distintas combinaciones de recursos o, pueden simplemente estar traduciendo formas habituales de reacción, proponen reservar el uso correcto, cuando existe un cálculo deliberado de opciones. Este concepto implica pensar en un espacio de oportunidades desde donde cada persona escoge libremente entre alternativas positivas. Exclusión Social: proceso que aleja a las personas de las posibilidades de integración económica y social. Construcción social definida como un

	producto histórico de mecanismos sociales y no como un “estado” que resulta de atributos individuales o colectivos. La exclusión es una pérdida de las relaciones sociales que afecta a las personas. Mediaciones subjetivas: Redes de significados contruidos en la experiencia, a nivel simbólico y relacional, en función de las cuales se movilizan ciertos recursos, se distinguen ciertas estructuras de oportunidades, se establecen relaciones sociales y se elaboran tácticas o estrategias en situaciones de vulnerabilidad. Estos significados facilitan o dificultan la formación de capacidades para controlar la propia vida, aumentando o disminuyendo la vulnerabilidad y sustentando así los cursos de acción. Actúan de puente entre los sujetos, los hogares, sus recursos y la estructura de oportunidades. Pobreza urbana: “norma institucionalmente definida, respecto al nivel de recursos que se encuentra por debajo de los índices de nivel de vida mínimos considerados por la norma social en un contexto social, económico y político determinado” (INVI, 2005). Subjetividad: Modo de percepción y de acción del sujeto consigo mismo y con los otros, resultado de la particular trayectoria de vida y posición social del sujeto. Puede variar al producirse cambios en los espacios constituidos de relaciones sociales. Sujeto: Actor que interactúa en referencia a una estructura social, pero con capacidades para la producción del orden social. Vulnerabilidad: La probabilidad de resultar perjudicado por sucesos inesperados o la susceptibilidad a impactos exógenos. El enfoque de vulnerabilidad social considera que individuos, familias y comunidades están expuestos a más riesgos, shocks y estrés mientras más eventos extremos o traumáticos, de tipo socioeconómico, experimenten. Táctica: “arte del débil”; acción que no se sitúa en un lugar específico, debe utilizar el tiempo y todas las oportunidades que se presentan para reapropiárselas, desviarlas con astucia. Este concepto busca reconstruir los múltiples movimientos en el espacio que habita el sujeto, y el proceso mediante el cual se habita la vulnerabilidad y se enfrentan los riesgos.
Elaborado por:	Equipo académico del Programa Domeyko “Política, Pobreza y Exclusión Social”



UNIVERSIDAD DE CHILE
DEPARTAMENTO DE PREGRADO

PLATAFORMA
FORMACIÓN GENERAL E INGLÉS
UNIVERSIDAD DE CHILE

PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACION GENERAL – CFG

I Semestre 2013

1. NOMBRE DEL CURSO

Conflictividad socio-ambiental y el resurgimiento de lo local: el Medioambiente en disputa

2. EQUIPO DOCENTE

Profesor Responsable: Claudio Cerda V. y Taller Sociedad y Medioambiente, FACSO
Profesor(es) Colaborador(es): Constanza Christian, Francisco Godoy, Iván Sandoval
Ayudante(s): Fernando Baeza, Daniela Carvajal, Francisca Herrera, Rodrigo Romero,

3. DÍA Y HORARIO

Jueves, 18:30 – 20:00 hrs.

4. LUGAR

Facultad de Arquitectura y Urbanismo

5. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT-Chile

6. NÚMERO DE CRÉDITOS

2 SCT - Chile

7. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1 hora y media semanal

8. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

1 hora y media semanal



UNIVERSIDAD DE CHILE
DEPARTAMENTO DE PREGRADO

PLATAFORMA
FORMACIÓN GENERAL E INGLÉS
UNIVERSIDAD DE CHILE

9. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El medioambiente se ha instalado como una temática central de nuestro tiempo, principalmente debido al surgimiento de la idea de una crisis ambiental a nivel planetario, cuyo origen se encontraría en la actividad humana desplegada tras la revolución industrial. Esta idea ha revitalizado no sólo la discusión y acción política de diversos actores sociales, sino que también la reflexión e investigación de las Ciencias Sociales sobre éstas temáticas. Por una parte, se ha planteado la necesidad de repensar las teorías y prácticas económicas que han originado la crisis, objetando el propósito de un crecimiento infinito que no considera la finitud de la ecósfera donde éstas se llevan a cabo. Sin embargo, han surgido voces que sitúan la raíz del problema un poco más allá, apuntando a las decisiones políticas que orientan las intervenciones sobre el medioambiente. En esta línea, se ha vuelto a poner la mirada en las dinámicas de territorios locales, atendiendo a las formas de representación y relación con la naturaleza como un testimonio de las formas de organización social, política y económica presentes en ellos. En buena medida, se entiende que es en lo local donde la idea de crisis se plasma de manera concreta, donde pueden identificarse los agentes responsables de la misma y desde donde deben surgir las soluciones.

Ahora bien, en el contexto chileno se presenta una situación bastante particular. En un período de serio cuestionamiento a la institucionalidad medioambiental, existe una gran cantidad de profesionales que trabajan en torno a la generación (vale decir, trabajo asociado a empresas y consultorías), evaluación (asociado a organismos estatales y científicos) y resistencia (asociado a ONGs, organizaciones sociales e instituciones académicas) a los proyectos de inversión que ésta regula. A raíz de lo anterior, este curso de formación general se plantea como un propósito fundamental ofrecer a los estudiantes de distintas disciplinas y ciencias involucradas en esta problemática, una aproximación a 5 aspectos que consideramos necesarios abordar en el desarrollo de la actividad laboral asociada: (1) problematizar los conceptos con que se ha explicado la relación entre Sociedad, Cultura y Naturaleza, (2) comprender el derrotero histórico de la noción de crisis ambiental en la sociedad moderna, (3) conocer los hitos fundamentales de la historia medioambiental de Chile y Latinoamérica, (4) entregar herramientas teóricas para la comprensión, análisis e investigación de diversas problemáticas socio-ambientales, y (5) relevar el carácter social y político de las problemáticas ambientales que actualmente se viven en nuestro país.

10. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprende la naturaleza relacional y dinámica del vínculo entre el medioambiente y los colectivos humanos que lo habitan. Esto implica, por una parte, observar los territorios locales como un testimonio de la intervención de sus habitantes, y por ende, de las prácticas cotidianas y productivas que en él se reproducen. Por otra, identificar las distintas maneras en que dichos territorios son significados y valorados de manera colectiva. Finalmente, entender lo anterior como un proceso continuo e indivisible en la práctica.

- Entiende la complejidad del estudio de los territorios y modos de vida locales, a partir de la identificación de su lugar dentro de redes de relaciones con actores e instituciones externas (Estado,



UNIVERSIDAD DE CHILE
DEPARTAMENTO DE PREGRADO

PLATAFORMA
FORMACIÓN GENERAL E INGLÉS
UNIVERSIDAD DE CHILE

privados, empresas transnacionales, agentes expertos). Asimismo, implica dar cuenta del nexo de esta problemática con las dinámicas que han caracterizado a la modernidad y el capitalismo contemporáneo.

- Conoce las razones del por qué es necesario un compromiso ético, tanto profesional como ciudadano, en los estudios relacionados a territorios locales. Es capaz de problematizar los impactos sociales y ambientales de un proyecto, a la luz del entendimiento de las dinámicas propias de los territorios donde estos llegan a insertarse.

- Posee competencias suficientes para abordar de manera crítica temáticas contingentes y participar de debates colectivos en relación a ellas.

11. COMPETENCIAS

X	Competencias genéricas propuestas como parte del Sello U. de Chile
	- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
X	- Capacidad crítica
	- Capacidad autocrítica
X	- Compromiso ético
	- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
X	- Compromiso con la preservación del medio ambiente
	- Capacidad de trabajo en equipo
	- Capacidad de comunicación oral
X	- Capacidad de comunicación escrita
	- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación



UNIVERSIDAD DE CHILE
DEPARTAMENTO DE PREGRADO

PLATAFORMA
FORMACIÓN GENERAL E INGLÉS
UNIVERSIDAD DE CHILE

12. SABERES / CONTENIDOS

I. Aproximación teórico-conceptual al Medioambiente desde las Ciencias Sociales

- s.1. Conceptos de Sociedad y Cultura, y su relación con el Medioambiente desde la perspectiva de la Antropología.
- s.2. Discusión en torno a los conceptos de Medioambiente, Naturaleza, Territorio – Lugar – Paisaje.
- s.3. El surgimiento de la Ecología Política.

II. El medioambiente y la economía del crecimiento

- s.4. Fases de la modernidad y el fenómeno de la globalización.
- s.5. El medioambiente ante el crecimiento económico sin límites. Industrialización y desarrollismo.
- s.6. Capitalismo y el fenómeno de la urbanización
- s.7. Capitalismo y transformaciones de la ruralidad
- s.8. El surgimiento de la idea de *crisis ambiental*. La ciencia, las ideologías y los movimientos.

III. Historia de la conflictividad ambiental en Latinoamérica y Chile

- s.9. Aproximación histórica a los conflictos medioambientales en Latinoamérica
- s.10. Problemática ambiental en Chile antes del s. XX
- s.11. La conflictividad ambiental en Chile, s. XX – XXI
- s.12. Revisión de aspectos centrales de la institucionalidad ambiental chilena

IV. Estudio de los conflictos socio-ambientales

- s.13. El resurgimiento de lo local, el lugar. El enfoque de los estudios territoriales.
- s.14. Una propuesta para el estudio de conflictos socio-ambientales. Modos de vida y tensiones ambientales.
- s.15. Aspectos éticos de la investigación, el trabajo y la intervención en territorios de conflictividad socio-ambiental.
- s.16. Sesión de reflexión y discusión sobre el propósito del ramo y los ensayos de los estudiantes.

13. METODOLOGÍA

Como vimos anteriormente, este CFG se compone de 4 unidades, que en conjunto corresponden a 16 sesiones de clases de 1,5 hrs. horas presenciales.

Estas sesiones se dividirán entre clases expositivas de los miembros del equipo docente y aquellas en que contaremos con la participación de académicos y profesionales invitados. En cada sesión se destinará al menos 15 minutos a la discusión abierta entre estudiantes y expositores.

Además, contemplamos 1,5 hrs. semanales de trabajo no presencial, las que se dividirán entre lectura de bibliografía obligatoria y participación en las discusiones en el blog que generaremos para el curso.

14. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Las evaluaciones considerarán dos frentes. Por una parte, se evaluará la **participación de los estudiantes en el blog**, estimulando la incorporación de habilidades en el uso de tecnologías de la información y comunicación. Por cada unidad, se subirá una serie de artículos, noticias, columnas de opinión y/o videos, con propuestas de preguntas o reflexiones para abrir discusiones en base a los mismos. Los estudiantes deberán escoger una de las propuestas (o generar una propuesta propia, lo cual será bonificado) y participar de la discusión colectiva. Se evaluará la aplicación de la bibliografía leída y la integración de los conocimientos adquiridos en clase durante esa unidad. Asimismo, se bonificará aquellos aportes que planteen nuevas perspectivas a la discusión a partir del conocimiento de sus propias disciplinas académicas. El total de evaluaciones mediante este formato contará con una ponderación del **50% de la nota final del curso**.

Por otra parte, se pedirá la redacción de un ensayo final, en el cual, a partir de material audiovisual (película o documental) sobre alguna problemática socio-ambiental (a modo de caso etnográfico), deberán aplicar y articular los contenidos aprendidos durante todo el semestre, tanto en clases como en la bibliografía propuesta. El ensayo contempla dos notas.

La primera por un **avance del ensayo**, en el que se evaluará la pertinencia del tema respecto al enfoque del curso, la consistencia en la formulación del problema y la manera en como pretenden desarrollarlo. A partir de este avance, los ayudantes del ramo identificarán aspectos que se encuentren desarrollados de manera débil o bien deban ser enfatizados, para así poder asistirlos de manera personalizada. Esta nota tendrá un **20% de la nota final del curso**,

La segunda corresponde a la evaluación del **ensayo terminado**. Será evaluada la integración, pertinencia y consistencia de los contenidos y conceptos transmitidos por el CFG en el análisis del caso elegido, su capacidad crítica, así como también los aportes conceptuales y/o teóricos que resalten el compromiso con la protección del medioambiente y el rol protagónico de la ciudadanía en dicho ejercicio. Nuevamente, se bonificará la inclusión complementaria de conocimientos y/o enfoques de sus respectivas disciplinas. Este ensayo puede ser realizado **de manera individual o en grupos de máximo 3 estudiantes** (en cuyo caso la exigencia será mayor). Esta nota será ponderada con el **30% de la nota final del curso**.



UNIVERSIDAD DE CHILE
DEPARTAMENTO DE PREGRADO

PLATAFORMA
FORMACIÓN GENERAL E INGLÉS
UNIVERSIDAD DE CHILE

Finalmente, al final de cada sesión se realizará una actividad participativa, generalmente discusiones grupales, que en conjunto, al terminar el CFG significará una bonificación a la nota final de las discusiones en el blog. Cada alumno que participe en más del 80% de las clases será bonificado con un punto.

15. BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía obligatoria y complementaria de cada sesión será enviada con una semana de antelación mediante la plataforma de CFG.