



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela de Psicología

PROGRAMA DE CURSO SEGUNDO SEMESTRE 2017

CURSO : Psicología del Desarrollo I
SIGLA : PSI 1104
CRÉDITOS : 10

INTRODUCCIÓN

Este es el primer curso de la línea de psicología del desarrollo, que incluye además el curso de Psicología del Desarrollo II. Ambos cursos tienen un énfasis y objetivo general similar, y se distinguen principalmente por las edades que abordan. Este curso también se vincula con Procesos Psicológicos Básicos (I semestre), en el sentido en que retoma los procesos estudiados allí, desde una perspectiva del desarrollo.

Este curso entrega una visión integral de los principales hitos evolutivos desde el nacimiento hasta la edad escolar. Para ello se abordan los principales enfoques y teorías del desarrollo humano. Asimismo, se revisa los tópicos relevantes en el desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la edad escolar.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Comprender los principales conceptos, enfoques y controversias de la psicología del desarrollo y las explicaciones teóricas que los abordan.
- Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones y contextos reales relacionados con el desarrollo psicológico infantil.

Objetivos específicos

Dimensión cognitiva

1. Comprender los principales conceptos y preguntas de la psicología del desarrollo y las principales explicaciones teóricas que los abordan.
2. Reconocer las principales distinciones teóricas sobre las áreas del desarrollo.
3. Utilizar correctamente los principales conceptos psicológicos de las distintas teorías estudiadas.

Dimensión instrumental

4. Aplicar una lógica investigativa a la observación de fenómenos de psicología del desarrollo (formulación de preguntas, métodos recogidos de datos, específicamente instrumentos de evaluación del desarrollo, análisis crítico, interpretación).
5. Integrar los conceptos teóricos del curso a través de su aplicación reflexiva a las observaciones de fenómenos de psicología del desarrollo.
6. Aplicar los conocimientos adquiridos al diseño de situaciones de estimulación temprana.
7. Leer comprensivamente textos del área de la psicología del desarrollo.

Dimensión Actitudinal

8. Respetar la diversidad y multiculturalidad de contextos de desarrollo psicológicos.

9. Tomar conciencia de la realidad nacional en relación a los contextos e influencias que ofrece para el desarrollo psicológico.
10. Valorar la ciencia como fuente válida de conocimiento acerca del desarrollo psicológico.



CONTENIDOS

- I. Conceptos y distinciones teóricas básicos**
 - Desarrollo y temporalidad
 - Continuidad versus cambio (incluyendo tipos de cambio, cuantitativo, cualitativo, general y específico).
 - Relaciones entre aprendizaje, maduración y desarrollo.
 - Ambiente y herencia.
 - Sustrato biológico del desarrollo.
 - Determinismo versus plasticidad.
 - Contexto cultural y social del desarrollo.
 - Diferencias individuales y concepto de normalidad en el desarrollo, diferencia versus deficiencia.
- II. Evaluación del desarrollo**
 - Evaluación integral vs por área
 - Influencia de factores ambientales y culturales
 - Modalidades de evaluación y observación
- III. Teorías del Desarrollo Psicológico**
 - Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget
 - Teoría sociocultural de Lev Vygotsky
 - Teoría psicosocial de Eric Erikson
 - Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner
 - Teoría de las Teorías
 - Teorías Modularistas-Innatistas
 - Teoría de la Mente
 - Teorías Socio-culturales del Desarrollo
- IV. Fenómenos y Áreas relevantes en el desarrollo psicológico infantil**
 - Desarrollo social
 - Desarrollo cognitivo
 - Desarrollo afectivo
 - Desarrollo del lenguaje
 - Desarrollo de la comprensión del mundo
- V. Psicología del Desarrollo y Políticas Públicas**
- VI. Tópicos actuales en investigación en Psicología del Desarrollo**



METODOLOGÍA

1. Sesiones de trabajo a cargo de los profesores del curso. La mayoría de las sesiones se dedicarán a discutir los contenidos del curso, y algunas se dedicarán a asesorar a los alumnos en la realización del trabajo práctico. La participación activa de los estudiantes en cada sesión es fundamental para favorecer la apropiación de los conceptos y modos de comprender el desarrollo humano propuestos por este curso.
2. Trabajo práctico en terreno. Los alumnos realizarán un trabajo grupal práctico en el cual deberán evaluar el desarrollo cognitivo, lingüístico y psicosocial de niños en edad preescolar y reflexionar sobre el caso para proponer un juego que promueva su desarrollo.

El trabajo práctico se realizará enmarcado en lógica “Aprendizaje y Servicio” (A+S), por tanto, el producto desarrollado será entregado posteriormente a las comunidades con las cuales se trabajará. El compromiso con el buen desarrollo del proceso y el logro de los resultados esperados de esta experiencia implica una alta responsabilidad ética para con los destinatarios finales de nuestro esfuerzo.

3. Ayudantías de supervisión de trabajo. Los ayudantes realizarán ayudantías de supervisión del trabajo práctico en forma colectiva con varios grupos o con un grupo a la vez, según la etapa del trabajo que corresponda. **La asistencia a estas ayudantías es obligatoria.**
4. Ayudantías de apoyo para la preparación de pruebas. En estas sesiones, los estudiantes revisitarán los contenidos y modelos expuestos y apropiados durante el semestre, con el fin de definir preguntas y respuestas comprensivas respecto a los mismos, y avanzar en el manejo de estos antes de la instancia de evaluación y aprendizaje conceptualizada como prueba.

IV. EVALUACIÓN

- **Controles de Lectura (se elimina la peor nota de un control)** **25%**
- **1 trabajo grupal, en terreno** **25%**
- **2 pruebas (25% c/u)** **50%**
- Controles de lectura
 - Los controles de lectura consistirán en preguntas de Verdadero/Falso, con justificación breve de las respuestas marcadas como falsas.
 - **Los controles de lectura se realizarán los últimos 20 minutos del horario de ayudantía (inicio a las 9:30 horas), a menos que se explicité lo contrario.**
 - La nota final de los controles se obtendrá al promediar las calificaciones de los controles sin considerar la nota más baja obtenida en alguno de ellos.
 - Las inasistencias a controles deberán ser justificadas con certificado médico. Todos los controles recuperativos (con inasistencia justificada) se tomarán juntos al final del semestre.
- Pruebas

Las pruebas consistirán en preguntas de comprensión con respuesta breve, que incluirán conceptos de los textos y del trabajo guiado por los profesores en clases. Las preguntas evaluarán habilidades de comprensión, aplicación e integración de los contenidos del curso.

Antes de la realización de cada prueba, se desarrollará en ayudantía la actividad “Preparando la prueba”, guiada por el equipo de ayudantes con el objetivo de facilitar el estudio y comprensión del tipo de preguntas que se incorporará en estas evaluaciones del curso.
- Requisitos adicionales de aprobación
 - Promedio 3,5 en los controles de lectura.
 - Nota 4,0 en el trabajo en terreno.
 - Los alumnos que obtengan promedio superior a 4 pero no cumplan con alguno de estos dos requisitos, serán reprobados con nota 3,9.



CRONOGRAMA

Nº	TEMAS	Fecha
1	Introducción al curso: preguntas y temas centrales	2 agosto
GRANDES TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO		
2	Enfoque del Ciclo Vital (Baltes)	9 agosto
3	Modelo Bioecológico (Bronfenbrenner)	16 agosto
4	El Ciclo Vital Completado (Erikson)	23 agosto
5	Epistemología Genética y Desarrollo Cognitivo (Piaget)	30 agosto
6	Teoría Sociohistórica y Desarrollo Cognitivo (Vygotski)	6 septiembre
7	Prueba 1	13 septiembre
HITOS Y PROCESOS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO INFANTIL Ayudantías enlazando teorías y prácticas y políticas públicas		
8	Sesión integrativa inicio de la segunda parte del curso	20 septiembre
9	Juego, desarrollo y aprendizaje y edad escolar	27 septiembre
10	Primeros Vínculos	4 octubre
11	Desarrollo del Lenguaje	11 octubre
12	Cognición Social y Teoría de la Mente	18 octubre
13	Desarrollo de la comprensión del mundo social	25 octubre
14	Desarrollo de la Autorregulación / Autonomía / Metacognición	8 noviembre
15	Prueba 2	15 noviembre
	Pruebas recuperativas	22 noviembre
	Exposición productos del trabajo práctico	29 noviembre
	Puesta de notas preliminares	1 diciembre
	Puesta de notas finales	5 diciembre



CALENDARIO CONTROLES DE LECTURA Y PRUEBAS

Control 1 9 agosto	Paul B. Baltes & Jacqui Smith (2004): Lifespan Psychology: From Developmental Contextualism to Developmental Biocultural Co-constructivism, Research in Human Development, 1:3, 123-144
Control 2: 16 agosto	Bronfenbrenner, U. (1987). <i>La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados</i> . Barcelona : Paidós, 1987
Control 3: 23 de Agosto	Erikson, E. (1979). <i>El ciclo vital completado</i> . Buenos Aires: Paidós.
Control 4: 30 agosto	Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. <i>Infancia y Aprendizaje, Monográfico 2</i> , 2-40. [Traducción al español del texto original Piaget, J. (1970)]. (obligatorio apartados 1 al 4; complementario lo demás). Piaget, J. (1969). Los factores del desarrollo mental. En J. Piaget, <i>Psicología del Niño</i> . pp. 151-158.
Control 5: 6 septiembre	Vygotski, L.S. (1979) <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i> . Barcelona: Crítica. Capítulos: Introducción, 1, 3, 4, 6 y 7.
13 septiembre	PRUEBA 1
Control 6: 20 septiembre	Cole, M. (2003). <i>Psicología Cultural</i> . Madrid: Morata (2ª edición). Capítulo 7: Un enfoque cultural para la ontogenia.
Control 7: 27 septiembre	Hirsh Pasek, K. & Golinkoff, R. M. (2008). Por qué Juego= Aprendizaje. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia.
Control 8: 4 octubre	Sroufe, A. (2000). <i>Desarrollo Emocional</i> . México, D.F.: Oxford University Press. Capítulo 10: El Apego: La Regulación Diádica de la Emoción.
Control 9: 11 octubre	Mariscal, S. (2008). Los inicios de la comunicación y el lenguaje. En M. Giménez Dasí y S. Mariscal Altares (Coords), <i>Psicología del desarrollo: desde el nacimiento a la primera infancia (Capítulo 6, pp. 129-157)</i> . Madrid: McGraw-Hill.
Control 10: 18 octubre	Gopnik, A. & Wellman, H. (1994/2002). La Teoría de la Teoría. En L. Hirschfeld y S. Gelman (Eds.). <i>Cartografía de la Mente</i> . Barcelona: Gedisa.
Control 11: 25 octubre	Tomasello, M. (2007). <i>Los orígenes culturales de la cognición humana. Capítulo 7 Cognición Cultural</i> . Buenos Aires: Amorrortu.
Control 12: 8 noviembre	Whitebread, D. & Basilio, M. (2012). Emergencia y Desarrollo Temprano de la Autoregulación en Niños Preescolares. <i>Profesorado</i> , 16(1), 16-34
15 noviembre	PRUEBA 2
22 noviembre	Evaluaciones recuperativas



SISTEMA DE JUSTIFICACIÓN DE INASISTENCIAS ESCUELA DE PSICOLOGIA PUC

En caso de inasistencia, el procedimiento es el siguiente:

El alumno de **PSICOLOGÍA** debe realizar solicitud online en un plazo de 5 días hábiles desde que se emite el certificado:

1. Ingresar a la web <http://www.psicologia.uc.cl/solicitud-de-justificacion-por-inasistencia.html>

2. Completar el formulario y adjuntar:

- Si la inasistencia es por motivos de salud adjuntar el certificado médico y el comprobante de pago (bono o boleta que respalda el pago de la atención).

El certificado médico debe considerar las indicaciones de tratamiento que respaldan la inasistencia. Este certificado debe tener todos los datos del estudiante (nombres, Rut), identificación del médico (nombre, Rut), firma y timbre.

El certificado debe ser emitido antes de la fecha de inasistencia e incluir el mismo día. No se recibirán certificados cuya fecha de emisión sea posterior a la inasistencia.

No se autorizarán justificativos por controles médicos, odontológicos u otra especialidad y/o exámenes programables en otras fechas. No se aceptarán los certificados emitidos por parientes ni los certificados médicos que no correspondan a la especialidad.

- Si la inasistencia es por otros motivos: religiosos, fallecimiento de un familiar directo, actividades deportivas en caso de deportistas destacados o actividades académicas excepcionales, deben adjuntar aquel documento que certifique su inasistencia.

No se autorizarán justificativos por motivos familiares, por viajes o retrasos en la llegada a clase. No se aceptarán los certificados emitidos por parientes.

3. Dentro de los 5 días hábiles desde que se emite el certificado también se deben entregar en la Subdirección de Pregrado los documentos originales. Se deben dejar en un buzón habilitado afuera de las oficinas de la Subdirección (Si no se entrega alguno de los documentos que se señala a continuación, no se visará el justificativo):

En caso de certificados médicos se debe dejar en el buzón (todos los documentos unidos con un corchete):

- Certificado médico
- Comprobante de pago
- Autorización para almacenar el certificado médico
- Copia de la Cédula de Identidad

En caso de otros motivos que justifican inasistencia (todos los documentos unidos con un corchete):

- Certificado de defunción del familiar directo, Carta emitida por autoridad religiosa que da cuenta de las fechas de inasistencia y los motivos, etc.
- Copia de la Cédula de Identidad

4. Una vez revisada la documentación completa que ha sido entregada por el estudiante, se resolverá si se autoriza desde Subdirección su inasistencia. Si se valida la documentación entregada, se enviará al docente un correo donde se explicita el nombre del estudiante, curso, día y actividad que justifica inasistencia.

5. Si se rechaza la solicitud de autorización o existen dudas al respecto, se contactará al estudiante a su correo de la Universidad.

IMPORTANTE ESTUDIANTES DE OTRAS UNIDADES ACADÉMICAS: Los estudiantes de otras carreras deben dirigirse a su Unidad Académica, una vez que ellos autoricen el justificativo lo deben entregar directamente al



profesor y/o ayudante. **NO DEJEN LO DOCUMENTOS EN EL BUZÓN.** La Subdirección de Pregrado de la Escuela de Psicología sólo recibe certificados de estudiantes pertenecientes a la carrera de Psicología.

SOBRE LA HONESTIDAD ACADÉMICA

La honestidad académica es parte del “contrato psicológico” básico de una relación académica productiva. El equipo académico de este curso confía en que los estudiantes demostrarán una conducta académica intachable de modo que el foco de la relación estudiante-profesor y estudiante-ayudante pueda concentrarse en los contenidos del ramo y no en la aplicación de medidas disciplinarias. Dicho eso, las faltas académicas se sancionarán de acuerdo al reglamento del estudiante. Particularmente, para efectos de este curso, el plagio será considerado una falta grave y se sancionará con la aplicación de la nota mínima al total del ramo.

DEL REGLAMENTO DEL ALUMNO DE PREGRADO TÍTULO IX DE LAS INFRACCIONES ACADÉMICAS Y DISCIPLINARIAS

Art. 38

Los alumnos deberán actuar respetando la Declaración de Principios, los Estatutos, Reglamentos, y las Normas Generales de la Pontificia Universidad Católica de Chile y de la Constitución Ex Corde Ecclesiae. Las conductas contrarias a estos documentos los expondrán a la iniciación de un procedimiento y a la aplicación de las sanciones contenidas en el Reglamento sobre Responsabilidad Académica y Disciplinaria de los miembros de la Comunidad Universitaria.

Art. 39

Los alumnos deberán tener especial respeto por las normas relativas a la honestidad académica vigentes al interior de la Universidad. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes:

- a) Cometer fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas;
- b) Adulterar cualquier documento oficial, documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación;
- c) Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en investigaciones y trabajos en general, y
- d) Cualquier otro acto u omisión que sea calificado fundadamente como infracción académica por una Facultad o Unidad Académica y/o el Secretario General.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima. La nota mínima uno (1.0) podrá ser aplicada por el profesor como nota final al ramo que corresponda, cuando la gravedad de la infracción así lo amerite.

Sin perjuicio de ello, la Facultad o Unidad a la que pertenece el curso podrá iniciar el proceso al que se refiere el artículo 38 y si en ese proceso el alumno fuera liberado de toda culpa, deberá anularse la nota 1.0 ya impuesta, eliminando toda consecuencia que hubiera derivado de su aplicación.



BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y COMPLEMENTARIA

- Baltes, P. B., Reuter-Lorenz, P. A., & Rösler, F. (Eds.). (2006). *Lifespan development and the brain: The perspective of biocultural co-constructivism*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona : Paidós, 1987
- Bronfenbrenner, U. (2004). *Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development*. London: Sage.
- Castorina, J.A. (2012). Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación. En Castorina, J.A & Carretero, M. (comps.). *Desarrollo cognitivo y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Castorina, J.A. (2012). *Psicología y Epistemología Genéticas*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Cole, M. (2003). *Psicología Cultural* (2ª edición). Madrid: Morata.
- Dweck, C. (1999). *Self-theories. Their role in Motivation, Personality and Development*. Philadelphia, PA: The Psychology Press.
- Erikson, E. (1979). *El ciclo vital completado*. Buenos Aires: Paidós.
- Hviid, P. (2008). "Next year we are small, right?" Different times in children's development. *European Journal of Psychology of Education*, XXIII(2), 183-198.
- Giménez, M. & Mariscal, M. (coords.) (2008). *Psicología del desarrollo: desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1970). Piaget's theory. En P. H. Mussen (ed.) *Carmichael's handbook of child psychology*. New York: Wiley & Sons.
- Riviére, A. & Castellanos, J.L. (2002). Autismo y teoría de la mente. Capítulo VII en *Obras Escogidas, Volumen II: Lenguaje, simbolización y alteraciones del desarrollo*. Madrid: Panamericana.
- Riviére, A. & Núñez, M. (2008). *La mirada mental*. Buenos Aires: Aique.
- Riviére, A. (2002). Teoría de la mente y metarrepresentación. Capítulo IX en *Obras Escogidas, Volumen I: Diálogos sobre Psicología: De los cómputos mentales al significado de la conciencia*. Madrid: Panamericana.
- Riviére, A., Sarriá, E. & Núñez, M. (2002). El desarrollo de las capacidades interpersonales y la teoría de la mente. Capítulo II en *Obras Escogidas, Volumen III: Metarrepresentación y Semiosis*. Madrid: Panamericana.
- Rosas, R. Sebastián, C. (2001). *Piaget, Vigotski y Maturana*. Buenos Aires: Aique.
- Sroufe, A. (2000). *Desarrollo Emocional*. México, D.F.: Oxford University Press.
- Tomasello, M. (2007). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Buenos Aires: Amorrortu
- Valsiner, J. (2000). *Culture and human development. An introduction*. London: Sage.
- Vygotski, L.S. (1934/1991). *Pensamiento y Lenguaje*. En L.S. Vygotski, Obras escogidas Tomo II. Madrid: Visor/ MEC.
- Vygotsky, L.S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.