

Viviana Pizarro

De: Secretaría de Estudios <tramites.secretaria@facso.cl>
Enviado el: lunes, 26 de marzo de 2018 15:44
Para: vpizarro@u.uchile.cl
Asunto: [Secretaría de Estudios] Solicitud Toma de Ramo (1583485)

----- Forwarded message -----

From: "Roberto Castillo Á." <robertocastilloavila@hotmail.com>
Date: 2018-03-26 16:43 GMT-03:00
Subject: Solicitud Toma de Ramo (1583485)
To: "DEFECTO" <sec_estudios.facso@u-campus.cl>

Estimado/a:

Mi nombre es Roberto Luis Castillo Ávila (rut 19.455.358-7) , estudiante de 5° año de la carrera de Sociología. Me dirijo a Ud. con la intención de poder inscribir el ramo "Análisis Institucional" (prof. H. Foladori) de la carrera de Psicología y convalidarlo como electivo de especialidad de mi carrera puesto que este semestre quisiera completar todos mis ramos de la malla, y el curso aborda temáticas de mi interés para mi desarrollo profesional.

Adjunto programa del curso.

Saludos cordiales.

<<<<<<<<<< NO CAMBIAR ESTA LINEA
TO: robertocastilloavila@hotmail.com
ID: 1583485

Tracking: https://ucampus.uchile.cl/m/crm/?thr_id=1583485

Archivos Adjuntos:

[https://ucampus.uchile.cl/m/crm/bajar?thr_id=1583485&file=Analisis Institucional - Programa \(1\).doc](https://ucampus.uchile.cl/m/crm/bajar?thr_id=1583485&file=Analisis_Institucional_-_Programa_(1).doc)



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Programa

INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS INSTITUCIONAL

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesores:	Horacio Foladori
Ciclo al que pertenece:	Especialización
Semestre:	7º
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Optativo
Pre - requisitos:	No tiene
Año:	2018
II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular	
El mayo del 68 constituyó el inicio de una serie de cuestionamientos a las instituciones y al autoritarismo que las mismas encarnan. Si bien el movimiento inicialmente se centró en la estructura de poder universitario y estatal con rapidez se extendió a la ciencia y al pensamiento. Así, se produjeron las teorías institucionalistas que pretenden explicar el funcionamiento de las instituciones. Se trata de abordar la problemática del poder y, colateralmente, dilucidar de qué manera ésta incide en la estructura psicoanalítica.	
III.- Objetivos de la actividad curricular	
Objetivo general Conocer los desarrollos del análisis institucional y sus aplicaciones. Objetivos específicos 1. Conocer las diversas teorías del análisis institucional 2. Distinguir las variables y enfoques del análisis institucional según las diversas corrientes y su particular teoría de la lectura de los fenómenos y procesos institucionales. 3. Dilucidar acerca de los dispositivos de intervención así como sobre la particular indicación de cada uno.	
IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular	
1. Orígenes del análisis institucional: antipsiquiatría, antipedagogía, movimientos autogestivos. - Concepción de Freud acerca de la institución. - La psicoterapia institucional (Oury) - El asunto de la estructura de la institución: Estado vs. estructuras horizontales - Clastres y las sociedades igualitarias.	

- 2. El socioanálisis (Lourau, Lapassade): El concepto de institución - El concepto de analizador. - Teoría de la implicación y el lugar del analista institucional - Modos de acción institucional - La teoría de los desviantes. Dispositivo de intervención. 3. El sociopsicoanálisis (Mendel): Trabajo y recuperación de poder. El acto poder - Las clases institucionales - Lo psicofamiliar y lo psicosocial. Dispositivo de intervención. 4. Porqué construimos instituciones (Jacques) - Las instituciones al servicio del yo. 5. Normas y metanormas. (Laing) Lo no dicho institucional. - Discurso oficial y represión política. - La familia como institución. El secreto familiar. 6. Introducción a los planteos del Antiedipo. - La concepción del deseo en Deleuze. - Repetición y diferencia. Las máquinas deseantes. - Lo molar y lo molecular. Problemas de causalidad.
V.- Metodología de la actividad curricular
Será en tres tiempos: 1. Una clase sobre el tema 2. Trabajo de grupo según la pedagogía particular del análisis institucional. TALLER. 3. Discusión general sobre las preguntas y temas problemáticos.
VI.- Evaluación de la actividad curricular¹
Los alumnos participarán en subgrupos, los que propondrán una calificación (40%) Cada alumno entregará un trabajo (3 páginas máximo) acerca de la discusión de una temática institucional. (60%)
VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular
Lourau, René, (1970) El análisis institucional, Amorrotu, B.A., 1975 (1978) El Estado y el inconsciente, Kairos, Barcelona, 1980 Bleger, J. (1970) El grupo como institución y el grupo en las instituciones, Temas de psicología, Nueva visión, B.A., 1977. Mendel, G., La sociedad no es una familia, Paidós, B.A., 1993
VIII.- Bibliografía complementaria
Barembliitt, G. y otros, El inconsciente institucional, Nuevomar, México, 1983 Castel, R. (1980) El psicoanálisis, S. XXI, México DF. Cornelius Castoriadis. (1989) La institución imaginaria de la sociedad, Tomo I y II, Tusquets, Barcelona Clastrès, P., La sociedad contra el estado., Editions De Minuit, Paris

Deleuze, G. y Guattari, F., El antiedipo, Barral-Corregidor, B.A 1974 Deleuze, G. y Guattari, F., Política y psicoanálisis, Tera nova, México, 1980 Foladori, H. La intervención institucional, U. Arcis, 2008 Foucault, M., Microfísica del Poder, La Piqueta, Madrid, 1992 Freud, S. (1920), Psicología de las masas y análisis del yo, Amorrortu, B.A. 1976 Guattari, F., Psicoanálisis y transversalidad, S. XXI, México, 1976 Kaës R., y otros, La institución y las instituciones, Paidós., B.A., 1989 Laing.R. (1971) El cuestionamiento de la familia, Paidós B.A. Lapassade, G., El analizador y el analista, Gedisa, Barcelona, 1979 Lourau, René, (2000) Libertad de movimientos. Una introducción al análisis institucional, Eudeba, B.A.
--

CALENDARIZACIÓN:

SEMANA 1 – TEMA 1

2 –TEMA 1

3 – TEMA 1

4 – TEMA 1

5 – TEMA 2

6 - TEMA 2

7 – TEMA 2

8 – TEMA 2

9 – TEMA 2

10 – TEMA 3

11 – TEMA 3

12 – TEMA 4

13 – TEMA 5

14 – TEMA 5

15 – TEMA 6

16 – TEMA 6

17 – TEMA 6

18 – Evaluación.

NOTA: El seminario funciona en forma de taller, por lo que no es posible realizar evaluaciones parciales ya que se maneja la idea de proceso. No se consideran los posibles paros y huelgas que ocurren a partir de mediados de mayo.