

Viviana Pizarro

De: Secretaría de Estudios <tramites.secretaria@facso.cl>
Enviado el: miércoles, 03 de enero de 2018 12:18
Para: vpizarro@u.uchile.cl
Asunto: [Secretaría de Estudios] Solicitudes de reconsideración de eliminación y prórroga de entrega de memoria (1530878)

----- Forwarded message -----

From: "José Morales V." <josemanuel.moralesv@gmail.com>
Date: 2018-01-03 12:17 GMT-03:00
Subject: Solicitudes de reconsideración de eliminación y prórroga de entrega de memoria (1530878)
To: "DEFECTO" <sec_estudios.facso@u-campus.cl>

Muy buenos días,

Mi nombre es José Manuel Morales, Licenciado de la carrera de Sociología, RUT 16.657.320-3.

Escribo para solicitar una reconsideración de la eliminación de la carrera por exceder el tiempo de titulación y, a su vez, solicitar también una prórroga para la entrega de la memoria.

Al respecto quisiera señalar que una vez egresado el año 2013, inmediatamente ingresé a trabajar y también, fui admitido en el programa de Magíster de Filosofía de la Universidad de Chile, del cual me encuentro recientemente titulado. El poder desempeñarme de buena forma en ambas responsabilidades, generó un retraso excesivo en el trabajo de mi memoria, razón por la cual tan solo la he concluido para revisión de mi profesor guía muy recientemente, excediendo los plazos formales que estipula la Facultad.

En ese contexto, en las últimas semanas de diciembre ya entregué a mi profesor guía, Rodrigo Baño, un borrador definitivo de mi trabajo de memoria, el cual se encuentra en revisión. Todo este proceso, estimo, podría quedar finalizado durante el mes de abril del presente año.

Adjunto para complementar mi solicitud:

- Una carta de mi profesor guía, patrocinando mis solicitudes.
- Una carta gantt, con la planificación de los procesos pendientes para la titulación.
- Un documento que contiene el proyecto de mi memoria.

Quedando muy atento a sus respuestas, se despide cordialmente,

--

José Manuel Morales

<<<<<<<<<< NO CAMBIAR ESTA LINEA

TO: josemanuel.moralesv@gmail.com

ID: 1530878

Tracking: https://ucampus.uchile.cl/m/crm/?thr_id=1530878

Archivos Adjuntos:

https://ucampus.uchile.cl/m/crm/bajar?thr_id=1530878&file=Carta_profesor_Bano.pdf

https://ucampus.uchile.cl/m/crm/bajar?thr_id=1530878&file=PROYECTO_DE_TESIS.docx

[https://ucampus.uchile.cl/m/crm/bajar?thr_id=1530878&file=Tabla_Gantt -
Proceso de entrega de memoria.xlsx](https://ucampus.uchile.cl/m/crm/bajar?thr_id=1530878&file=Tabla_Gantt_-_Proceso_de_entrega_de_memoria.xlsx)



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Sociología
Presente

Santiago de Chile, 29 de diciembre de 2017

Por medio de la presente me permito patrocinar la solicitud de José Manuel Morales Valdés, RUT: 16.657.320-3, para su reincorporación a la carrera de Sociología y prórroga para entregar su memoria de título. Al respecto, señalo que he estado dirigiendo su memoria, la que ya cuenta con el borrador definitivo, titulada "Contienda política y correlaciones de fuerza del movimiento estudiantil universitario chileno, 2011", la que está ya lista para su revisión.

Considerando lo anterior, el Sr. Morales debería terminar su proceso de entrega de memoria a más tardar en abril de 2018.

Esperando una buena acogida de la solicitud,

Saluda atentamente.

Rodrigo Baño Ahumada

Proceso entrega de proyecto de Memoria		
Acción / Plazo	Diciembre	Enero
Entrega para revisión de profesor guía	X	
Revisión de proyecto por parte del profesor guía		X
Realización de correcciones en caso de ser necesario		
Entrega versión definitiva para evaluación de profesores informantes		

Febrero	Marzo	Abril
	X	
		X



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

PROYECTO DE MEMORIA
CONTIENDA POLÍTICA Y CORRELACIONES DE FUERZA DEL MOVIMIENTO
ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO CHILENO, 2011
JOSÉ MANUEL MORALES VALDÉS

Profesor Guía:
Rodrigo Baño Ahumada

Santiago de Chile, 2017

RESUMEN

Durante el año 2011 los estudiantes chilenos protagonizaron inéditas movilizaciones con el objetivo de recuperar el carácter público de uno de los sistemas educacionales más privatizados que existen en el mundo. Sus masivas acciones de protestas convocaron a cientos de miles de personas a adherir a las causas estudiantiles y respaldar sus convocatorias.

Sin embargo, durante el devenir de la movilización, se desarrolló un tenso enfrentamiento entre las distintas fuerzas políticas de los estudiantes, por hacerse de la conducción de su organización, la CONFECH, y así incidir con mayor fuerza en el conflicto. Esta disputa entre los estudiantes tuvo su propia dinámica e impactó en el curso general de la movilización. En ese contexto, la presente investigación concentra su foco en dicha contienda política, al interior de la organización estudiantil, durante el periodo que duraron las manifestaciones. Lo que se busca es establecer las correlaciones de fuerza de los distintos bloques y cómo esta tuvo un comportamiento dinámico en el transcurso de tiempo estudiado.

Esta investigación se realiza con la consideración del profundo impacto político y cultural que han tenido dichas movilizaciones en la historia reciente del país. Analizar las dinámicas políticas al interior de una de las principales organizaciones que participó en aquellos eventos contenciosos, nos permite poseer más herramientas para entender las dinámicas políticas actuales, en un país que atraviesa por una crisis de legitimidad y de representación de su sistema político, hace ya bastantes años.

PALABRAS CLAVES: MOVIMIENTO ESTUDIANTIL, MOVIMIENTOS SOCIALES, DINÁMICA DE LA CONTIENDA POLÍTICA, EDUCACIÓN, CHILE

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene su origen en el profundo impacto que tuvieron los acontecimientos que ocurrieron el año 2011 en Chile: la fuerza que mostró el movimiento estudiantil, su despliegue y sus masivas movilizaciones, las múltiples muestras de apoyo que recibió por parte de amplios segmentos de la sociedad chilena y de los más diversos rincones del mundo, así como también su impacto en la discusión política nacional y en el devenir del gobierno de la época, son –por mencionar solo algunos– elementos que evidencian la profunda marca que deja en el país este significativo hito.

En el ámbito de la creación intelectual, el *fenómeno chileno* del 2011 ha inspirado, total o parcialmente, la producción de múltiples trabajos: libros que rescatan los testimonios, columnas, entrevistas y crónicas de algunos de sus dirigentes más reconocidos (Vallejo, 2012; Jackson, 2013 o Figueroa, 2013); libros de académicos del ámbito de las ciencias sociales que analizan el impacto, las causas y las posibles consecuencias del 2011 (González y Montealegre, 2012; Rojas, 2012; Mayol, 2012 o Jocelyn-Holt, 2015); publicaciones en revistas especializadas (Vera, 2011; Mayol y Azocar, 2011 o Avendaño, 2014), donde destaca la edición N°31 (mayo de 2012) del Observatorio Social de América Latina, OSAL, dedicada a los movimientos estudiantiles de la región, debido a la inspiración de la experiencia chilena que, según su editor es “el momento más deslumbrante de movilización del año 2011” (Modonesi, 2012: 9) y que “la insubordinación de los estudiantes chilenos tiene un valor político que rebasa los límites de los resultados concretos obtenidos y se coloca como una plataforma a partir de la cual se puede pensar, imaginar y empezar a construir nuevos horizontes de transformación de la sociedad chilena” (Modonesi, 2012: 9). También encontramos producción de organismos internacionales que han realizado estudios específicos o han considerado dicha experiencia en análisis generales de la situación del país (UNICEF, 2014 o PNUD, 2015); y también ha sido inspiración para desarrollar tesis académicas en diversas disciplinas (Boutaud, 2014 o Valenzuela, 2012).

También, un esfuerzo relevante de sistematización, tanto de la producción intelectual respecto a los acontecimientos del movimiento estudiantil, como de los documentos que constituyen sus fuentes primarias, está en el sitio web¹ *Archivo General del Movimiento Estudiantil* (Mayol; Retamal; Azócar, Carla; Azócar, Carlos; Sobarzo; Concha).

De este modo, constatamos que las causas y consecuencias de los acontecimientos protagonizados por los estudiantes chilenos han sido –y de seguro seguirán siendo– objeto de diversas reflexiones que surgen del profundo impacto respecto a una multiplicidad de aspectos de la sociedad chilena. En ese contexto, este trabajo se inscribe como un insumo más en el intento de comprender este fenómeno tan novedoso de nuestra historia reciente, del cual quedará mucho por seguir indagando todavía.

Específicamente, la preocupación de la presente investigación se focaliza en las dinámicas y lógicas que se dieron en torno a la *conducción* del movimiento estudiantil durante el 2011 y las alteraciones que se dieron en las correlaciones de fuerza, al interior de sus principales organizaciones. Pues dentro de los diversos hitos y acontecimientos que caracterizaron esta “experiencia profunda y prolongada de lucha sociopolítica” (Modonesi, 2012: 9), se encuentran innumerables pugnas y enfrentamientos entre los mismos estudiantes, que reflejaban las posiciones divergentes que existían al interior de los estamentos dirigentes del estudiantado. Estas pugnas fueron comúnmente definidas como la oposición entre los “ultras” y los “moderados” (Urra, 2012; Valenzuela, 2012; y Boutaud, 2014) y con esa dicotomía, se sintetizó la descripción de la disputa política y los conflictos que tuvieron distintas escalas de intensidad y que fueron un elemento que atravesó toda la movilización del año 2011.

Desde sus orígenes, la tradición del movimiento estudiantil chileno se ha caracterizado por la organización a través de federaciones y por la coexistencia de diversas agrupaciones políticas que, en contiendas electorales, van disputando la instalación de los dirigentes estudiantiles. Por ejemplo, durante el siglo XX se

¹ Véase: <http://movimientoestudiantil.cl/>.

habló de que la FECH era una suerte de termómetro electoral del país (Carrasco, 2010 y Durán, 2012), debido al auge que tuvo el Grupo Universitario Radical durante el periodo de los gobiernos radicales, a la fuerte hegemonía que alcanzó la Democracia Cristiana Universitaria previo y durante el triunfo presidencial de Eduardo Frei Montalva y el posterior cambio de conducción hacia las Juventudes Comunistas, que sirvió de antesala al triunfo electoral de Salvador Allende en la primera magistratura del país, como abanderado de la Unidad Popular.

Luego, en el contexto de lucha contra la dictadura cívico-militar, donde los sectores opositores al régimen trabajaron en la reorganización de las instituciones democráticas, los estudiantes universitarios del país retomaron paulatinamente una organización nacional, dando un incipiente origen a lo que después será la Confederación de Estudiantes de Chile, CONFECH, que agrupa a las federaciones de las distintas universidades del país.

Este es el terreno en el cual se dieron las dinámicas de contienda política y alteraciones de correlaciones de fuerza que se abordarán en esta investigación.

El accionar del movimiento estudiantil el año 2011 estuvo caracterizado por la contienda y por los repertorios de movilizaciones, que originalmente idearon los estudiantes chilenos en su enfrentamiento con el gobierno liderado por Sebastián Piñera, el primero de derecha electo democráticamente en más de 50 años.

Sin embargo, las movilizaciones no eran solo un rechazo hacia un gobierno específico. Sus contenidos y expresiones daban cuenta de una profunda crítica hacia un modelo de desarrollo por el cual había transitado el sistema educacional y el país en su conjunto, a partir de los proyectos modernizadores del régimen dictatorial. Por tanto, en el marco de ese *conflicto central* (estudiantes versus gobierno), este trabajo indaga en los conflictos y disputas al interior de los estudiantes agrupados en la CONFECH.

Las movilizaciones al estar también marcadas por constantes enfrentamientos al interior del movimiento estudiantil –respecto a temáticas como el curso por el cual debía continuar la movilización, por cuáles tenían que ser sus

En *segundo lugar*, se le otorga una relevancia al trabajo debido a la incidencia que tuvieron las movilizaciones en legitimar y dar una amplia transversalidad a la crítica respecto al sistema educacional chileno, constituyéndose como la base discursiva que permitió la apertura a la posibilidad de su reforma. La crítica estructural hacia el sistema educacional chileno y las demandas que enarbolaron los estudiantes para su transformación, emergen luego de diversos procesos de diálogo y discusiones en el seno del movimiento estudiantil y de este con otros actores sociales. Por tanto, dicha construcción estuvo atravesada por las diversas disputas por la conducción del movimiento estudiantil, por lo que fue incidente en la generación de un relato que ha marcado las nuevas valoraciones y debates sobre nuestro sistema educacional.

A medida que los actores estudiantiles empezaron a realizar convocatorias, manifestarse y establecieron como eje central de sus contenidos consignas respecto a la necesidad de recuperar la educación pública, la crítica al paradigma de autofinanciamiento de las instituciones de educación superior y el rechazo a los altos índices de endeudamiento que presentaban quienes optaban por financiar mediante créditos sus estudios superiores, se hizo cada vez más transversal en el conjunto de la sociedad chilena, la noción que estamos ante un sistema educativo en crisis. De ese modo, perdió legitimidad social el relato exitista sobre el devenir de nuestro sistema educacional, a partir del sistemático aumento de la matrícula que caracterizó el desarrollo de la educación chilena a partir de la década de los años noventa³.

Las movilizaciones del año 2011, por tanto, constituyen un significativo punto de inflexión para la educación chilena, al constituirse una mayoría activa que

Trabajos que reconstruyan parte de la historia de la FECH pueden encontrarse en Moraga (2007) y Brodsky y Herrera (1988).

³ Una expresión de esta línea argumentativa –y de cómo colisiona con el discurso que emerge de estas movilizaciones– puede verse en el capítulo del 5 de junio de 2011 del programa de Chilevisión, Tolerancia Cero, donde los panelistas permanentes debaten con la presidenta de la FECH, Camila Vallejo, acerca de la idea de crisis sobre la educación superior que ha instalado la movilización estudiantil.

Video disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=JbROYuEEpYw>.

reclamó el fin de un modelo que venía en desarrollo desde su implementación durante la dictadura y que llegó a ser rechazado transversalmente como consecuencia de las protestas iniciadas por los estudiantes. Cualquier intento de comprensión respecto al desarrollo del sistema educativo nacional y de cómo pueden proyectarse transformaciones de él en el futuro, debe considerar los acontecimientos del 2011, la crítica esbozada y los nuevos contenidos que se instalaron en el debate por parte de sus adherentes.

Finalmente, como *tercer elemento*, esta investigación posee una relevancia debido a la menor indagación desde las ciencias sociales, que se ha realizado respecto a las disputas políticas al interior del movimiento estudiantil. El foco que genera el conflicto principal caracterizado como *estudiantes versus gobierno*, ha centrado las principales reflexiones emanadas los últimos años y no se encuentran muchos análisis que aborden la dinámica de la disputa estudiantil por la conducción. Dentro de dichos trabajos, destaca el de Mella, Ríos y Rivera (2016), el que analiza las correlaciones de fuerza al interior del movimiento estudiantil chileno, entre los años 2011 y 2015. Sin embargo, su mirada no observa las alteraciones de dichas correlaciones que acontecieron durante el 2011. Esto debido a que en dicho trabajo cada año es una unidad de medida, por lo que se observan las alteraciones en las correlaciones de fuerza entre un año y otro, así que no se realiza un análisis específico de las dinámicas de la contienda política estudiantil, por la disputa de la conducción de sus organizaciones, durante el transcurso de las movilizaciones que se investigan.

Entre otros trabajos que también tratan este fenómeno, también destaca el artículo del profesor Avendaño (2014) que aborda la disputa estudiantil desde la teoría de los clivajes y el avances de investigación de Valenzuela, K. (2012), quien realiza una reflexión tomando posición por algunos sectores que fueron etiquetados como de *ultra* al interior del movimiento. Todos estos trabajos contribuyen con interesantes elementos, donde espero pueda insertarse esta investigación como un nuevo aporte para analizar la especificidad del fenómeno del 2011.

c. Objetivos

Establecemos como pregunta de investigación: *¿Cuál es el impacto de las disputas políticas estudiantiles en el devenir de las movilizaciones sociales por la recuperación de la educación pública en Chile, el año 2011?*

Y en base a dicha pregunta, el objetivo de nuestra investigación es:

Establecer antecedentes, motivaciones y consecuencias que tuvieron las disputas y confrontaciones entre las agrupaciones políticas estudiantiles presentes en la Confederación de Estudiantes de Chile, CONFECH, durante el desarrollo de las movilizaciones sociales por la recuperación de la educación pública en Chile, del año 2011.

De dicho objetivo general, se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- Desarrollar una discusión teórica orientada a confeccionar un sistema de conceptos que permita caracterizar la dinámica de la contienda política estudiantil.
- Construir instrumentos que permitan levantar información cuantitativa y cualitativa respecto a la acción estudiantil durante el proceso de movilización.
- Establecer las correlaciones de fuerza de las agrupaciones políticas estudiantiles y sus alteraciones durante el año 2011.
- Construir un relato acerca de las movilizaciones sociales en Chile durante el año 2011, por la recuperación de la educación pública.
- Identificar el contenido de las demandas de los estudiantes y sus orígenes como reivindicaciones en el transcurso de la movilización.
- Analizar la incidencia del conflicto estudiantil en el desarrollo de la movilización social del año 2011.

d. Hipótesis

Finalmente, respecto a los fundamentos de la investigación, se señalan las hipótesis que sostienen el presente trabajo:

- El conflicto por la disputa de la conducción del movimiento estudiantil generó múltiples alteraciones en las correlaciones de fuerza al interior de la CONFECH, siendo estas dinámicas a lo largo del curso de la movilización.
- La composición de las correlaciones de fuerzas que existían en el inicio de la movilización y su conducción inicial, fueron factores que propiciaron la detonación del conflicto social.
- Si bien el conflicto por la conducción del movimiento estudiantil fue alterando los contenidos de la movilización y el repertorio de reivindicaciones, existían motivos distintos a los meramente programáticos que sustentaron la confrontación entre las distintas facciones políticas estudiantiles.

Propuesta de índice

En función del proyecto presentado, el trabajo de memoria tendrá la siguiente estructura:

1. RESUMEN
2. INTRODUCCIÓN
3. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN
 - a. Planteamiento del problema
 - b. Relevancia de la investigación
 - c. Objetivos
 - d. Hipótesis
4. DISCUSIÓN TEÓRICA: acción política, Movimiento Social y movimiento estudiantil
 - a. Acción política
 - b. Movimiento Social
 - c. Movimientos estudiantiles
 - d. Articulación de la discusión conceptual
5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA
6. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN
 - a. Primera parte: fuerzas que se desatan
 - i. Instalación del nuevo escenario de la CONFECH, diciembre 2010 – marzo 2011
 - ii. Un conflicto en ciernes, marzo - abril 2010
 - iii. Dinamización de la disputa interna, mayo – junio, 2011
 - b. Segunda parte: el movimiento desbordado
 - i. El agotamiento del primer ciclo de movilización, junio – julio.
 - ii. El reimpulso de las movilizaciones, agosto
 - c. Tercera parte: agotamiento
7. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES
8. BIBLIOGRAFÍA
9. ANEXO

Propuesta de Bibliografía

Para desarrollar la investigación, se utilizarán los siguientes trabajos y documentos:

a) Libros y artículos

Aristóteles (s/año), *La Política*, Ercilla

Auth, José; Joannon, Federico (1985), *El movimiento estudiantil, un marco conceptual*, en *El movimiento estudiantil: conceptos e historia*, ediciones SUR.

Avendaño, O. (2014), *Fracturas y representación política en el movimiento estudiantil, Chile 2011*, Revista última década, 41 – 68.

Boutaud, Camila (2014), *Movimiento estudiantil 2011-2012: la construcción de un discurso contra-hegemónico en la sociedad chilena actual*. Memoria para optar al título profesional de Sociología. Universidad de Chile.

Brodsky, Ricardo, ed. (1998), *Conversaciones con la FECH*, CESOC.

Carrasco, Giovanni (2010), *Participación y tendencias políticas en estudiantes universitarios: el caso de la Universidad de Chile*, revista SCIELO. Disponible en,

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362010000100005

Coutinho, Carlos (2011), *Marxismo y política. La dualidad de poderes y otros ensayos*, LOM.

Durán, Carlos (2012), *El acontecimiento estudiantil y el viraje del proceso sociopolítico chileno*, en *Revista del Observatorio Social de América Latina*, Año XIII N°31 – Mayo de 2012, CLACSO.

Figueroa, Francisco (2013), *Llegamos para quedarnos. Crónicas de la revuelta estudiantil*, LOM.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2014), *La voz del movimiento estudiantil 2011. Educación pública, gratuita y de calidad. Algunas lecciones para el sistema educativo chileno*.

Garretón, Manuel Antonio (2002), *La transformación de la acción colectiva en América Latina*, revista CEPAL N°76.

Gramsci, Antonio (2000), *Cuadernos de la cárcel*, edición crítica del Instituto Gramsci, a cargo de Valentino Gerratana, ediciones Era.

González, Sergio; Montealegre, Jorge, *edt.* (2012), *Ciudadanía en marcha. Educación superior y movimiento estudiantil 2011: curso y lecciones de un conflicto*, Editorial USACH.

Hegel, G. W. F. (2012), *Fenomenología del espíritu*, traducción, introducción y notas, Alfredo Llanos, editora nacional, Madrid.

Jackson, Giorgio (2013), *El país que soñamos*, DEBATE.

Jocelyn-Holt, Alfredo (2015), *La escuela tomada. Historia/memoria 2009-2011*, Taurus.

Laclau, Ernesto; Chantal, Mouffe (1987), *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia*, ediciones siglo XXI.

Leccardi, Carmen; Feixa, Carles (2011), *El concepto de generación en las teorías de la juventud*, Última Década N°34, CIDPA Valparaíso, Junio 2011, PP. 11-32.

Martínez-Salgado, Carolina (2012), *El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias*, Ciencia & Saude Colectiva, 17(3):613-619.

Marx, C.; Engels, F. (s/año), *Obras escogidas*, editorial progreso.

Mayol, Alberto (2012), *El derrumbe del modelo. La crisis de la economía de mercado en el Chile Contemporáneo*. LOM.

Mayol, A., & Azocar, C. (2011), *Politización del malestar, movilización social y transformación ideológica: el caso "Chile 2011"*, Revista Polis.

Mayol; Retamal; Azócar, Carla; Azócar, Carlos; Sobarzo; Concha (2011), *Repositorio de documentos, artículos de prensa, textos académicos y material audiovisual sobre el movimiento estudiantil a partir de 2011*, USACH. Disponible en, <http://movimientoestudiantil.cl/>.

McAdam, Doug; Tarrow, Sidney; Tilly, Charles (2005), *Dinámica de la contienda política*, editorial hacer.

Mella, Marcelo; Ríos, Héctor; Rivera, Ricardo (2016), *Condiciones orgánicas y correlaciones de fuerza del movimiento estudiantil chileno. Una aproximación desde la Confech (2011-2015)*, elaborado en el marco del proyecto FONDECYT Regular, código 1130323.

Meza, Alexis (2006), *Un tropezón no es caída. Historia del movimiento estudiantil en la Universidad de Concepción (1990-2000)*, trabajo originalmente publicado en Taller de Ciencias Sociales “Luis Vitale”: “*Historia sociopolítica del Concepción contemporáneo. Memoria, identidad y territorio*”, ediciones escaparate.

Modonesi, Massimo (2012), *Editorial, Generación espontánea: los estudiantes chilenos y latinoamericanos*, en *Revista del Observatorio Social de América Latina*, Año XIII N°31 – Mayo de 2012, CLACSO.

Moraga, Fabio (2007), *Muchachos casi silvestres. La federación de estudiantes y el movimiento estudiantil chileno, 1906-1936*, ediciones de la Universidad de Chile.

Núñez, Daniel (2003), *El despertar del movimiento estudiantil y la crisis de la universidad pública. 1994-2000*, Tesis para optar al título profesional de sociólogo, Universidad de Chile.

Observatorio Social de América Latina, OSAL (2012), *Revista del Observatorio Social de América Latina*, Año XIII N°31 – Mayo de 2012, CLACSO.

Platón (2000), *La república o el Estado*, edición de Miguel Candel, colección Austral.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (2015), *Desarrollo Humano en Chile. Los tiempos de la politización*. 2015.

Rojas, Jorge (2012), *Sociedad bloqueada. Movimiento estudiantil, desigualdad y despertar de la sociedad chilena*, RIL editores.

Tilly, Charles (2009), *Los movimientos sociales, 1768-2008. Desde sus orígenes a Facebook*, Crítica.

Touraine, Alan (1994), *Crítica de la modernidad*, Fondo de Cultura Económica

Touraine, Alan (2006), *Los movimientos sociales*, Revista colombiana de sociología, ISSN 0120-159X, N° 27. 2006, pp. 255-278

Turdera, Guido (2011), *Terremoto Social en Chile: crisis en el modelo mercantilista de la educación*, disponible en,

<http://www.unitedexplanations.org/2011/09/07/terremoto-social-en-chile-crisis-en-el-modelo-mercantilista-de-la-educacion/>

Ugarte, Juan José (2010), *entrevista*, UNIVERSIA, disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=Avh2A3BdxW4>

Urra, Juan (2011), *La movilización estudiantil chilena en 2011. Una cronología*, en *Revista del Observatorio Social de América Latina*, Año XIII N°31 – Mayo de 2012, CLACSO.

Valenzuela, Katia, (2012), *La primavera de Chile y sus matices: análisis del Movimiento Estudiantil y sus tensiones entre la política “desde abajo” y la apuesta institucional. Avance de investigación en curso*, Universidad de Concepción y FLACSO-Chile.

Vallejo, Camila (2012), *Podemos cambiar el mundo*, Ocean Sur.

Vera, Sandra (2011), *El resplandor de las mayorías y la dilatación de un doble conflicto: el movimiento estudiantil en Chile el 2011*, Anuari del conflicte social, 286–309.

b) Documentos

CONFECH, 18 de diciembre 2010, *Acta CONFECH*, realizada en la UMCE.

CONFECH, 16 de abril 2011, *Principios para una Reforma a la Educación Superior*, CONFECH realizada en la PUC.

CONFECH, 30 de abril 2011, *Acta CONFECH*, realizada en la UNAP.

CONFECH, 4 de junio 2011, *Acta CONFECH*, realizada en la UV.

CONFECH, 19 de junio 2011, *Acta CONFECH*, realizada en la ULS.

CONFECH, 19 de junio 2011, *Resumen acta sesión CONFECH*, realizada en la ULS.

CONFECH, 25 de junio 2011, *Acta CONFECH*, realizada en la UTFSM, campus San Joaquín.

CONFECH, 25 de junio 2011, *Petitorio*.

CONFECH, 2 de julio 2011, *Acta CONFECH*, realizada en la UFRO.

CONFECH, 9 de julio 2011, *Acta CONFECH*, realizada en la UTEM.

CONFECH, 16 de julio 2011, *Acta CONFECH*, realizada en la UBB.

CONFECH, 23 de julio 2011, *Acta CONFECH*, realizada en la UMAG.

CONFECH, 29 de julio 2011, *Apuntes de la reunión CONFECH*, realizada en la UTFSM, sede Viña del Mar.

CONFECH, 13 de agosto 2011, *Acta CONFECH*, realizada en la UDEC.

CONFECH, 13 de agosto 2011, *Resumen de resoluciones CONFECH*, realizada en la UDEC.

CONFECH, 20 de agosto 2011, *Declaración pública CONFECH*, luego de la sesión realizada en la UA.

CONFECH, 27 de agosto 2011, *Síntesis de la sesión plenaria de la CONFECH*, realizada en el hogar mapuche Pelontuwe.

CONFECH, 3 de septiembre 2011, *Informe reunión CONFECH-CONES-Colegio de Profesores y Presidente de la República, Ministro de Educación, Rectores*.

CONFECH, 15 de septiembre 2011, *Acta CONFECH*, realizada en la UV.

CONFECH, 15 de septiembre 2011, *Síntesis CONFECH*, realizada en la UV.

CONFECH, 24 de septiembre 2011, *Síntesis CONFECH*, realizada en la UCN, sede Coquimbo.

CONFECH, 8 de octubre 2011, *Acta CONFECH*, realizada en la UACH.

CONFECH, 8 de octubre 2011, *Síntesis CONFECH*, realizada en la UACH.

CONFECH, 15 de octubre 2011, *Acta CONFECH*, realizada en la UPLA.

CONFECH, 15 de octubre 2011, *Declaración pública CONFECH*, luego de la sesión realizada en la UPLA.

CONFECH, 22 de octubre 2011, *Síntesis CONFECH*, realizada en la ULA, sede Osorno.

CONFECH, 9 de noviembre 2011, *Síntesis de proyección de movilización CONFECH*, realizada en la UNAP

CONFECH, 12 de noviembre 2011, *Acta CONFECH*, realizada en la UCN, sede Antofagasta.

CONFECH, 19 de octubre 2011, *Acta CONFECH*, realizada en la UDEC, sede Chillán.

Federaciones de universidades regionales, 6 de junio de 2011, *Declaración pública*.

Gobierno de Chile, 5 de julio 2011, *Gran Acuerdo Nacional por la Educación, GANE*.

JJCC, 2 y 3 de abril 2011, *Informe Nacional para el Trabajo Universitario 2011. Juventudes Comunistas de Chile*.

JJCC, 3 de septiembre 2011, *Orientación política para la militancia sobre primer diálogo con el gobierno*.

ANEXO

El siguiente ANEXO fue utilizado para realizar las entrevistas en profundidad, de carácter semi-estructuradas.

ANEXO I: Pauta para el desarrollo de las entrevistas semi-estructuradas.

Dimensiones de análisis y contenidos para las preguntas orientadoras:

- *Coexistencia de las distintas culturas políticas presentes en la CONFECH:* como forma de dar inicio al diálogo, se realizarán preguntas orientadas a identificar identidades, tanto propias como de otros actores, respecto a su relación con la CONFECH, indagando en temas como:
 - Presentación como dirigente y relato de las primeras experiencias en la CONFECH.
 - Identificación de los distintos grupos políticos con presencia en el espacio.
- *Causas e interpretaciones de las disputas de poder al interior de la CONFECH:* Ahondar en los conflictos entre estudiantes que se desarrollaron durante la movilización del 2011. Identificando sus valoraciones respecto a las causas y motivaciones. Se debe ahondar en específico tres temáticas:
 - Los debates al interior de la confederación previo al inicio de las movilizaciones.

- El proceso de cambio de la mesa ejecutiva
- El fenómeno de descabezamiento de federaciones ligadas a los sectores denominados como moderados.
- *Incidencia del conflicto estudiantil en el devenir de la movilización social del año 2011:* profundizar respecto al desarrollo de la movilización y cómo los conflictos entre estudiantes incidieron en algunos momentos claves del desarrollo del movimiento. Las temáticas a profundizar son:
 - Los vínculos de la CONFECH con otros actores sociales.
 - La valoración de los distintos intentos de diálogo con el gobierno:
 - Las distintas mesas de trabajo con el MINEDUC
 - El hito de la reunión con Piñera y su contexto
 - La discusión acerca de las garantías para el diálogo.
 - Realizar un balance general del proceso de movilización y esbozar proyecciones.