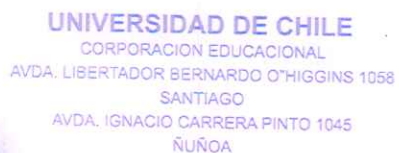


S O L I C I T U D - P R E G R A D O

NOMBRE Y APELLIDOS Cristóbal Manaut Sabatini
CARRERA Sociología
CÉDULA DE IDENTIDAD 18.639.668-5
AÑO DE INGRESO 2015 AÑO de EGRESO
DOMICILIO Ramón Laval 1640
COMUNA La Reina TELÉFONO +56 9 3052822
CORREO ELECTRÓNICO cristobal-manaut@gmail.com
FECHA DE SOLICITUD 20-07-2011
SOLICITA Convalidación de asignaturas

Cristóbal

Firma



RUT.: 60.910.000-1
BOLETA DE VENTAS Y SERVICIOS
NO AFECTOS O EXENTOS DE I.V.A.

No 499 1274

SANTIAGO, _____ DE _____ DE _____

SEÑOR(ES): Cristobal Novot

R.U.T.: 18.639.668-5

COMUNA:

FONO:

[illegible]

Servicios VARELA MARTINEZ SPA - R.U.T.: 76.684.646-7 - San Francisco 383 - Santiago

ORGANISMO EMISOR: _____

DUPLICADO: CLIENTE

DIRECCIÓN: _____

CERTIFICADO DE NOTAS

18639668-5
20140041034
Promedio 6,1
Créditos 28

La Universidad Diego Portales certifica que

CRISTÓBAL MANAUT SABATINI

de la Carrera de

PSICOLOGÍA

ha cursado las siguientes asignaturas del plan de estudios correspondientes

Código	Nombre del Curso	Nota	CR	R	S	Año
PSI4112	FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DEL COMPORTAMIENTO	6.1 SEIS COMA UNO	6	S	1	2014
PSI4113	PSICOLOGÍA GENERAL	6.7 SEIS COMA SIETE	6	S	1	2014
PSI4121	HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA	6.0 SEIS COMA CERO	6	S	1	2014
PSI4124	ANÁLISIS CRÍTICO DE LA PSICOLOGÍA EN CHILE	5.8 CINCO COMA OCHO	4	S	1	2014
PSI4125	ESTADÍSTICA	6.5 SEIS COMA CINCO	6	S	1	2014
PSI4126	RAZONAMIENTO	5.6 CINCO COMA SEIS	6	S	1	2014

Observaciones: *****

Santiago de Chile, 22 de septiembre de 2014

Registros y Certificación

Secretario General

Importante: 1) La escala de Notas es de 1.0 a 7.0; La nota mínima de aprobación es 4.0 2) Cualquier enmienda anula este certificado
3) La línea de asterisco indica el final del certificado 4) Códigos usados: A=ramo anual S=ramo semestral E=electivo R=régimen de estudios

Certificado de Notas



facultad de
psicología

100

Universidad Diego Portales	
Facultad de Psicología	
Programa Cursado	Por <u>Christóbal Aguant S.</u>
En el <u>01-2014</u>	Semestre
Nota: <u>6,1</u>	
Firma Directora Carrera	

[Firma]

Programa Curso

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO:

Nombre de la asignatura: Fundamentos Biológicos del Comportamiento

Código: PSI4112

Requisito:

Horario: Martes E-F; Miércoles D-E

Créditos:

Horas presenciales: 5

Horas no presenciales: 4

Profesor: Marcelo Garrido González - marcelo.garrido@udp.cl



II. DESCRIPCIÓN:

El curso Fundamentos Biológicos del Comportamiento abordará el estudio del comportamiento desde la biología evolutiva, considerando procesos, historia y valor adaptativo del comportamiento. Analizará las relaciones psicobiológicas que influyen en la regulación e integración del cuerpo, así como las interacciones ambientales, sociales y los estados de conciencia que influyen en la expresión del comportamiento.

Estas redes de relaciones se observan en diferentes niveles de organización, desde el nivel genético hasta el comportamental, los cuales se manifiestan cíclicamente a través de ritmos biológicos, los cuales van continuamente reorganizando tanto espacial como temporalmente a las redes celulares.

La reflexión en torno a los procesos psicobiológicos de autorregulación facilita la comprensión del cuerpo como una red dinámica y autónoma que depende de factores básicos, del aprendizaje y de la experiencia, lo cual replantea la visión sobre las relaciones cuerpo-mente y su interacción con los contextos físicos y socio-afectivos, y sus consecuencias en los diferentes dominios de la vida humana.

Esta visión contribuirá a los psicólogos en formación a plantearse críticamente las condiciones básicas de vida del ser humano, su relación con los procesos de salud-enfermedad, así como las relaciones en los distintos contextos de desarrollo.

III. Objetivos:

A) Generales:

Al finalizar el curso las y los alumnos del curso serán capaces de describir los diferentes niveles de organización de la vida humana, con énfasis en la dinámica de regulación las redes y sistemas corporales funcionales en interacción con los medios de desarrollo de los individuos.

B) Específicos:

1. Al final del curso las y los alumnos estarán en condiciones de describir los cambios psicobiológicos estructurales y funcionales del ser humano con relación a los procesos de acoplamiento al medio ambiente.

[Firma]

2. Al final del curso las y los alumnos estarán en condiciones de proponer explicaciones al aplicar modelos teóricos psicobiológicos a los fenómenos de regulación e interacciones humanas con el medio ambiente.
3. Al final del curso las y los alumnos estarán en condiciones de explicar la importancia de aplicar los conceptos psicobiológicos en el autocuidado y la calidad de vida.

IV. CONTENIDOS:

Unidad I: Organización Biológica

- Niveles de organización biológica
- Organización autopoietica
- Regulación Metabólica
- Plasticidad celular
- Mecanismos de comunicación de los tipos celulares

Unidad II: Dinámicas de integración de los sistemas funcionales con el entorno

- Ritmos Biológicos
- Homeostasis reactiva y anticipatoria
- Organización ultradiana, circadiana e infradiana
- Integración de los estados funcionales: sueño REM, sueño no-REM y vigilia

Unidad III: Evolución del comportamiento

- Selección natural
- Genética y comportamiento
- Origen del sexo
- Sistemas de apareamiento
- Cuidado parental
- Comportamientos altruistas y cooperativos
- Emociones

V. METODOLOGÍA:

La metodología del curso considerará las concepciones previas de los estudiantes, de modo que los participantes incorporen sus saberes previos, los expongan y sistematicen. Luego, a modo de provocar aprendizajes en las y los estudiantes, se contrastará información a través de diversas estrategias: grupales, discusiones ampliadas y cotejo con fuentes de información, para elaborar conclusiones y resignificar las concepciones previas. Esto permitirá aplicar el conocimiento y elaborar nuevas problemáticas en torno al fenómeno humano.

Parte de las técnicas usadas será el planteamiento y la resolución de problemas por parte de las y los estudiantes, estimulando el pensamiento crítico.

Se realizarán clases expositivas con apoyo audio-visual, en éstas se expondrán contenidos específicos de manera de aclarar el trabajo realizado por los estudiantes o profundizar en temas relevantes. Se facilitará activamente la participación de los estudiantes en la discusión

Las y los estudiantes deberán leer semanalmente capítulos sugeridos para la discusión durante las clases.

VI. EVALUACIÓN:

- El curso contempla las siguientes evaluaciones:
 1. Tres pruebas solemnes (80%) en las que se evaluarán contenidos específicos, relaciones de hechos, análisis y síntesis entre otros procesos.
 2. Dos trabajos grupales (20%) en los que se evaluarán la capacidad de analizar críticamente e integración teórico práctica. Estos trabajos se realizarán en el marco de la ayudantía.
- Las y los alumnos que no asistan a rendir alguna de las evaluaciones podrán rendir una prueba recuperativa acumulativa y reemplazar una sola nota, para rendir esta prueba deben justificar según lo dispuesto en el reglamento de evaluación y promoción de la Facultad de Psicología.
- Las pruebas de los estudiantes se evaluarán con notas de 1.0 a 7.0
- Respecto al examen:
 1. Para poder rendir examen al menos deben obtener una nota mínima de presentación de 3.5
 2. Asistir a lo menos al 75% de las actividades de la asignatura
- La calificación final es el resultado de la ponderación de la nota de presentación (70%) y el examen (30%). Si la nota resultante es inferior a 4.0, el alumno será reprobado de la asignatura.

VII. BIBLIOGRAFÍA

A) Obligatoria:

- Carranza, J. (Ed). 1994. Etología. Introducción a la ciencia del comportamiento. Publicaciones de la Universidad de Extremadura, Cáceres.
- Curtis, H. y Barnes, N. S. (2000). Biología. Madrid : Ed. Médica Panamericana.
- Damasio, A. R. (1996). El error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano. Santiago: Andrés Bello.
- David, P.; Blanco, M.; Pedemonte, M.; Velluti, R.; Tufik, S. (2008). Medicina del Sueño; Santiago, Mediterráneo
- Griffiths, A. J., Miller, F., Jeffrey, H., Lewontin, R. C., Gelbart, W. M. (2000) Genética moderna. Madrid : McGraw-Hill
- Madrid, J; Rol de Lama, A.(2006) Cronobiología. Básica y Clínica, Madrid: Editec @Red S.L.
- Maturana, H. y Varela, F. (2001). El Árbol del Conocimiento. Santiago de Chile: Ed. Universitaria,
- Meneghello, J. y Grau, A. (Eds.) (2000). Psicología y Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia. Ed. Panamericana.
- Purves, D (2001). Invitación a la Neurociencia. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana.

B) Complementaria:

- Bowie, D. y Pacheco, M. (comps.) (1993). Fundamentos para una terapia psicobiológica: uniendo mente/cuerpo. Instituto Milton H. Erickson, Santiago de Chile
- Carlson, B. (2003). Embriología humana y biología del desarrollo. Madrid : Elsevier, 2003
- Damasio, A. (2000). Sentir lo que sucede: Cuerpo y emoción en la fábrica de la consciencia. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Gilbert, S. (2003). Developmental biology. Sunderland: Sinauer Associates.
- Kandel, E. R., Schwartz, J. H., Jessell, T. M. (2001). Principios de Neurociencia. Madrid : McGraw-Hill.

- Marques, Nelson, Menna-Barreto, Luiz, Golombek, Diego A. (1997). Cronobiología. Principios y aplicaciones. Buenos Aires: Ed. Universitaria.
- Maturana, H. (1995). Desde la biología a la psicología. Santiago de Chile: Ed. Universitaria.
- Palomo G. (2002). Fundamentos de inmunología básica y clínica. Chile: Ed. Universidad de Talca.
- Rossi, E. L. (2002). The psychobiology of gene expression. Neuroscience and neurogenesis in hypnosis and the healing arts. New York: W.W. Norton & Company.



facultad de
psicología

PROGRAMA CURSO

Universidad Diego Portales
Facultad de Psicología
Programa Currido
Por: Enzo Salazar
En el: 01/02/19 Semestre
Nota: 5,6
Firma Directora Carrera



I. Identificación del curso:

Nombre de la asignatura: Razonamiento
Código: PSI4126
Requisito: Admisión
Horario: Martes A-B, Miércoles B-C y viernes F-G
Créditos: 6
Horas presenciales: 3
Horas no presenciales: 8
Profesor: Claudio Lavin
Profesor auxiliar: Sebastián Contreras

II. Descripción:

El curso de razonamiento tiene una orientación tanto teórica como práctica. Desde el punto de vista teórico el curso busca proveer a los estudiantes de la visión interdisciplinaria del estudio de razonamiento y la toma de decisiones proveniente de las ciencias cognitivas. En este sentido el curso revisa los aportes desde la informática, lingüística, economía y neurociencias hacia la psicología para la comprensión y estudio del razonamiento tanto en ambientes artificiales como ambientes naturales. De esta forma el curso se divide en 3 unidades temáticas: (1) introducción a las ciencias de la cognición; (2) Teoría de la elección racional; (3) Racionalidad limitada, cooperación y decisiones morales

Si bien existe un fuerte componente teórico dentro de cada unidad temática, este se complementa con un enfoque que promueve el desarrollo de habilidades específicas en los estudiantes. El objetivo de esto es el desarrollo y optimización de competencias de evaluación y defensa racional de creencias y valores, el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y evaluación probabilística. Este objetivo está fuertemente ligado a lo que tradicionalmente se ha entendido como el desarrollo de pensamiento crítico.

En resumen, esta cátedra busca mostrar el estudio del razonamiento desde una perspectiva interdisciplinaria, recalando su importancia práctica a través de discusiones activas de temas socialmente relevantes.

III. Objetivos:

1. General:

Al finalizar este curso los estudiantes estarán en condiciones de cultivar hábitos de evaluación y defensa racional de sus creencias y valores, paralelamente estarán en condiciones de apreciar la importancia de mirar un problema desde una variedad de puntos de vista y de reconocer la complejidad que rodea a las cuestiones más controvertidas

2. Específicos:

Después de haber terminado este curso, el estudiante debería ser más:

- 2.1 Auto-crítico: reconocer sus propios prejuicios, influencias y sesgos recurrentes.
- 2.2 Objetivo: basar sus juicios en evidencia contrastable
- 2.3 Intellectualmente honesto: tener la valentía moral de reconocer la propia ignorancia y el error. Evitar tergiversar las ideas de los demás o mal interpretar los datos y la investigación para satisfacer los propios fines.
- 2.4 Intellectualmente pluralista: abordar temas y problemas desde varios ángulos, valorando propuestas diversas.

IV. Contenidos:

Unidad I: Introducción a la Teoría de Elección Racional y Teoría de juegos

- 1. Racionalidad paramétrica: Teoría de la elección racional.
Teoría de juegos
Axiomas en el comportamiento
- 2. Racionalidad Estratégica: Teoría de la Acción Social
Decisiones colectivas
Dilema del prisionero
Tragedia de los recursos comunes
- 3. Críticas a la teoría de racionalidad clásica
Evidencia empírica contra los supuestos de la teoría
Inconsistencias de la teoría

Unidad II: Introducción a la Psicología Cognitiva

- 1. La revolución cognitiva
Cognitivismo: supuestos sustantivos
Filosofía de la mente
Sujeto corporizado (Embodiment)

2. Visión y percepción

Introducción a la Percepción
 Visión como interpretación
 Constancia de brillo y otras ilusiones
 Psicofísica y Sensación de Estímulos

3. Atención y memoria

¿Qué queremos decir con “atención”?
 Las demostraciones de los límites de la atención
 Memoria a corto y largo plazo
 Límites y pecados de la memoria

4. Emociones

El estudio de la emoción: El error de Descartes
 La universalidad de las emociones
 Aversión y recompensa

Unidad III: Racionalidad Limitada, Cooperación y decisiones morales

1. Formación de juicios, heurísticos y sesgos

Esfuerzo cognitivo
 Sistemas de pensamiento rápido y lento
 Intuición y formación de juicios
 Heurísticos y sesgos

2. Teoría prospectiva

Humanos y econs
 Ganancias y pérdidas
 Estimaciones subjetivas

3. Preferencias sociales y morales

Dilemas morales y primates
 Castigo social
 Empatía y afecto en la preferencia social

V. Metodología:

Considerando la naturaleza del curso y el tipo de exigencias que supone, los procedimientos docentes previstos son los siguientes:

- a) Clases expositivas para los aspectos teóricos.
- b) Reflexiones y discusiones colectivas posteriores a la revisión de un contenido.
- c) Ejercicios de aplicación principalmente en las unidades 2 y 3: Se enfrentará a los estudiantes a casos, respecto de los cuales deberán proponer evaluaciones, propuestas de solución, fundamentación de decisiones, según sea el caso. Trabajo reforzado en horas de ayudantía.

c) Lecturas complementarias de papers de autor. Revisión de literatura en inglés en horas de ayudantía.

VI. Evaluación:

El curso contempla cuatro evaluaciones obligatorias: controles formativo, dos pruebas solemnes y un examen final.

Se realizarán 6 controles de lectura con una ponderación del 20% de la nota a presentación a examen.

La primera prueba solemne contempla la evaluación de la unidad I y II, y su ponderación corresponde a un 40% de la nota de presentación a examen.

La segunda prueba solemne contempla la evaluación de la unidad III, y su ponderación corresponde a un 40% de la nota final de presentación a examen.

Se contempla un trabajo de apoyo con ponderación de suma de décimas para ambas solemnes.

VII. Bibliografía

Obligatoria:

Aguiar, F. (2004). Teoría de la decisión e incertidumbre. *Empiria*, 8, 139 – 160.

Axelrod, R. (2004). La complejidad de la cooperación (cap. 1 23 – 46). Fondo de cultura económica, Buenos Aires.

Dawkins, R. [1976] (2006). El gen egoísta. 30º Versión de aniversario. Oxford University Press, Nueva York.

Gray, P. (2008) "Psicología, una nueva perspectiva. 5ta edición".

Johnson, Eric J.; Daniel G. Goldstein (2003). "Do defaults save lives?". *Science* 302(5649), 1338–1339.

Kahneman, D. & Tversky, A. (1974). Juicios en situaciones de incertidumbre: Heurísticos y sesgos. *Science*, 185, 1124-1131.

Kahneman, D. (2003) Mapas de racionalidad limitada: Psicología para una economía conductual. *Revista asturiana de economía*, 28, 181 – 225.

Martínez-Selva, J., Sánchez-Navarro, J., Bechara, A., Román, F. (2006) Mecanismos cerebrales de la toma de decisiones. *Revista de Neurología*; 42 (7): 411-418.

Morris, Charles. (2005). *Introducción a la Psicología*. México: Pearson Educación. (Cap 3).

Moyal-Albiol, L., Herrero, N., Bernal, C. (2010). Bases neuronales de la empatía. *Rev Neurol*, 50(2), 89-100.

Nickerson, R. (2008). Aspect of rationality: Reflections on what it means to be rational and whether we are. PsychologyPress, Nueva York.

Paramio, L. (2000). Decisión racional y acción colectiva. *Leviatán*, 79, 65 – 83.

Sanfey, A. (2007) Social decision-making: Insights from Game Theory and Neuroscience. *Science*, 318, 598-602.

Sigmund, K; Fehr, E; Nowak, M. (2002) La economía del juego limpio. Investigación y ciencia.

Restrepo, J. (2009) La mente desencarnada: consideraciones históricas y filosóficas sobre la psicología cognitiva. *Psicología desde el Caribe*, 24, 59-90

Varela, F. (1988). Conocer: Las ciencias cognitivas, tendencias y perspectivas (caps. 4 y 5). Editions du Seuil, Paris

B) Complementaria:

Carretero, M. & García, J. A. 1984. *Lecturas de psicología del pensamiento: razonamiento, solución de problemas y desarrollo cognitivo*. Madrid: Alianza.

Geary, James. 2009.

Schwartz, Barry. 2005. Sobre la paradoja de elegir. TED.
http://www.ted.com/talks/lang/spa/barry_schwartz_on_the_paradox_of_choice.html

Rothstein, B. (2000) Trust, social dilemmas and collective memories. *Journal of theoretical politics*, 12, 477-501.

Revisión libro “Las trampas del deseo” de Dan Ariely (Leader Sumaries).

(traducción) Garrett, H. (1968). La tragedia de los comunes. Science, 162, 1243 – 1248.

VIII. Cronograma del curso

Semana	Clases	Lectura Asociada
Semana 1	Introducción al curso, evaluaciones y revisión del programa del curso. Introducción a la noción de pensamiento crítico	Dawkins, R. [1976] (2006). El gen egoísta. 30ª Versión de aniversario. Oxford University Press, Nueva York. (Cap. 11)
Semana 2	Teoría de la elección racional: racionalidad paramétrica, riesgo, incertidumbre, axiomas del comportamiento.	Aguiar, F. (2004). Teoría de la decisión e incertidumbre. Empiria, 8, 139 – 160
Semana 3	Teoría de la elección racional: racionalidad estratégica, bienestar, óptimo de Pareto, Modelación basada en agentes.	Paramio, L. (2000). Decisión racional y acción colectiva. Leviatán, 79, 65 – 83
Semana 4	Teoría de juegos: dilema del prisionero, equilibrio de Nash, juegos cooperativos y el problema de la cooperación	Axelrod, R. (2004). La complejidad de la cooperación (cap. 1 23 – 46). Fondo de cultura económica, Buenos Aires
Semana 5	Críticas a la teoría de la elección racional	Sigmund, K; Fehr, E; Nowak, M. (2002) La economía del juego limpio. Investigación y ciencia
Semana 6	Introducción a las ciencias cognitivas: la revolución cognitiva	Restrepo, J.. (2009) La mente desencarnada: consideraciones históricas y filosóficas sobre la psicología cognitiva. <i>Psicología desde el Caribe</i> , 24, 59-90

Semana 7	Visión y percepción	Peter Gray (2008) "Psicología, una nueva perspectiva. 5ta edición". Capítulo 8. La psicología de la visión. McGraw-Hill Interamericana.
Semana 8	Atención y memoria	Peter Gray (2008) "Psicología, una nueva perspectiva. 5ta edición". Capítulo 9. Memoria y Conciencia. McGraw-Hill Interamericana.
Semana 9	<u>Primera prueba solemne</u>	
Semana 10	El estudio de las emociones en la toma de decisiones	Martínez-Selva, J., Sánchez-Navarro, J., Bechara, A., Román, F. (2006) Mecanismos cerebrales de la toma de decisiones. Revista de Neurología; 42 (7): 411-418.
Semana 11	Introducción a la racionalidad limitada: Sistemas de procesamiento cognitivo	Kahneman, D. (2003) Mapas de racionalidad limitada: Psicología para una economía conductual. Revista asturiana de economía, 28, 181 – 225.
Semana 12	Heurísticos y sesgos cognitivos	Kahneman, D. & Tversky, A. (1974). Juicios en situaciones de incertidumbre: Heurísticos y sesgos. Science, 185, 1124-1131.
Semana 13	Teoría prospectiva	Kahneman, D. (2003) Mapas de racionalidad limitada: Psicología para una economía conductual. Revista asturiana de economía, 28, 181 – 225.

Semana 14	Toma de decisiones morales: Evidencia de la neurociencia y primates	De Waal, Frans. 2012. Moral Behavior in Animals. TED http://www.ted.com/talks/frans_de_waal_do_animals_have_morals.html
Semana 15	Toma de decisiones y empatía	Moyal-Albiol, L., Herrero, N., Bernal, C. (2010). Bases neuronales de la empatía. <i>Rev Neurol</i> , 50(2), 89-100.
Semana 16	<u>Segunda evaluación Solemne</u>	
Semana 17	<u>Evaluación recuperativa</u>	



facultad de
psicología

Universidad Diego Portales	
Facultad de Psicología	
Programa Cursado	
Por	Cristóbal Guzmán S.
En el	01-2014
Semestre	
Nota:	6,0
Firma Directora Carrera	

PROGRAMA CURSO



I. Identificación del curso

Nombre de la Asignatura:	Historia de la Psicología
Código:	PSI4121
Requisitos:	Sin requisitos
Horario:	Lunes B-C / Miércoles B-C
Créditos:	6
Horas presenciales:	3
Horas no presenciales:	8
Profesora:	Pía Uribe
Ayudantes:	Maite López, Diego Santander

Semestre/año en que se dicta:	Segundo Semestre 2014
-------------------------------	-----------------------

II. Descripción

La psicología contemporánea se caracteriza por la coexistencia de una pluralidad de discursos teóricos acerca de "lo psicológico" y de diversas prácticas y ámbitos de desarrollo profesional. Además, la psicología ejerce funciones sociales y responde a un conjunto de demandas de parte del Estado, el mundo privado, las organizaciones de la sociedad civil y el ámbito empresarial. De esta forma, lo anterior coloca en evidencia la relación entre el desarrollo teórico y profesional del campo de la psicología y los contextos socio-históricos.

Para comprender la complejidad que representan los saberes psicológicos en las sociedades contemporáneas, es relevante presentar algunos de los problemas y tradiciones de la psicología moderna, con el objetivo de desarrollar una mirada histórica sobre sus condiciones de posibilidad y sus vínculos con el presente. Lo anterior significa considerar la emergencia de la psicología y sus desarrollos con relación a ciertos procesos históricos que posibilitaron la configuración de sus temas, objetos y prácticas. En este sentido, el horizonte de la Modernidad, el surgimiento del concepto moderno de Yo y los avatares de las distintas concepciones de subjetividad, asociados a contextos socio-históricos específicos, son claves para comprender la

Cal

historia de las corrientes teóricas de la psicología y las transformaciones de su campo profesional y disciplinar.

Por tanto, el curso busca promover el conocimiento de contenidos de distintas tradiciones teóricas de la psicología, reflexionando sobre su historicidad y marcando sus momentos de crisis, rupturas y continuidades históricas. Asimismo, el curso procura introducir a los estudiantes en la Historia de la Psicología como una de las áreas de desarrollo teórico y de producción de conocimiento, área que se ha desarrollado intensamente en las últimas tres décadas en el mundo y particularmente, en países latinoamericanos como Argentina y Brasil. De este modo, se busca potenciar el interés de los estudiantes por las investigaciones en el campo de la historia de la psicología y sus posibles rendimientos en el análisis de las prácticas psicológicas desarrolladas en Chile.

En relación al perfil de egreso de la carrera, el curso busca aportar a la formación teórico-ética en torno a los fundamentos sociohistóricos del campo disciplinar, mediante el desarrollo de habilidades reflexivas, críticas y argumentativas orientadas a que el estudiante logre articular los conocimientos teóricos obtenidos en el curso, con problemáticas situadas en contextos específicos.

III. Objetivos

1. Generales

Al finalizar el curso, los estudiantes estarán en condiciones de comprender, de manera crítica y reflexiva, el desarrollo histórico de la psicología, reconociendo las tensiones, desarrollos y transformaciones que caracterizan la complejidad teórica y profesional de la psicología contemporánea.

2. Específicos

- 2.1. Identificar diferentes conceptos de historia y sus consecuencias para la construcción de distintas historias de la psicología;
- 2.2. Comprender, desde el punto de vista de la historiografía crítica, la constitución histórica de los objetos psicológicos;
- 2.3. Reconocer el contexto socio-histórico en el que surgen las distintas perspectivas teóricas de la Psicología;
- 2.4. Identificar las principales tradiciones teóricas de la psicología y articular los conceptos de "psicológico" y de "subjetividad" que de ellas se despliegan, con dos ejes de análisis: la tensión libertad/control y la relación individuo/sociedad;
- 2.5. Relacionar críticamente, las teorías y conceptos psicológicos y los respectivos contextos socio-históricos, poniendo en cuestión los postulados de las perspectivas históricas positivistas que se pretenden neutrales y lineales;

- 2.6. Comprender y analizar textos de mediana dificultad y desarrollar argumentos fundados en las lecturas realizadas durante el semestre;
- 2.7. Atender a la relevancia de las investigaciones en el campo de la historia de la psicología, extrayendo de ella los recursos que le permitan reflexionar sobre las relaciones entre la psicología contemporánea y el contexto histórico actual.

IV. Contenidos

- 1. Primera unidad: Hacia una discusión sobre el concepto de historia**
 - 1.1. Historia positivista y tiempo lineal: hacia la desnaturalización de la historia positivista.
 - 1.2. Historia y Sociedad Contemporánea: la problemática relación entre pasado y presente.
 - 1.3. La historia crítica: nuevos temas, problemas y métodos.
 - 1.4. Historia de la Psicología: hacia el reconocimiento del pluralismo y compromiso social de la psicología.
- 2. Segunda unidad: la modernidad como condición de posibilidad de la emergencia de la psicología como ciencia.**
 - 2.1. La Modernidad como constelación conceptual y proyecto de sociedad: orígenes históricos, contradicciones, ambigüedades y promesas incumplidas.
 - 2.2. La invención de “lo psicológico” y la problemática relación individuo y sociedad: la subjetividad moderna como condición de posibilidad para la emergencia de la psicología.
 - 2.3. La configuración del espacio de lo psicológico: los movimientos del pensamiento social del siglo XIX –romanticismo, liberalismo y utilitarismo.
 - 2.4. Las matrices del pensamiento psicológico y las tradiciones teóricas de la psicología.
 - 2.5. Razón y sin razón en la época moderna. El carácter histórico de la noción de “enfermedad mental”.
- 3. Tercera unidad: desarrollos Históricos de la psicología.**
 - 3.1. Psicología de la Conducta:
 - 3.1.1. Los orígenes sociales de la psicología de la conducta: el contexto de la disciplina a fines del siglo XIX; discontinuidades de la institucionalización de la psicología en Alemania y en Estados Unidos; la sociedad norteamericana de principios del siglo XX.
 - 3.1.2. Antecedentes epistemológicos del Conductismo: Funcionalismo y Psicología de la adaptación; tendencias objetivistas en psicología.
 - 3.1.3. Conductismo clásico de Watson y Conductismo radical de Skinner: el desarrollo de una tecnología de la conducta.
 - 3.2. Psicoanálisis:

- 3.2.1. Introducción al contexto histórico del pensamiento freudiano: contexto cultural de la Viena del 900; ¿Crisis de la racionalidad moderna?
- 3.2.2. Freud y el origen del psicoanálisis: los estudios sobre la histeria; la hipnosis y el método catártico; el método de asociación libre.
- 3.2.3. La estructura del aparato psíquico: 'La interpretación de los sueños' y la primera tópica; 'El yo y el ello' y la segunda tópica.
- 3.2.4. Freud y el problema de la cultura.
- 3.3. Psicología Humanista:
 - 3.3.1. El nacimiento de la psicología humanista: El contexto cultural norteamericano, la institucionalización de la psicología humanista.
 - 3.3.2. Antecedentes filosófico-culturales de la psicología humanista: Fenomenología y Existencialismo
 - 3.3.3. La concepción de ser humano de la psicología humanista: críticas al conductismo y al psicoanálisis.
 - 3.3.4. Principios básicos de la psicología humanista: redefinición del objeto y el sentido de la psicología, nuevos métodos de estudio, nuevos desarrollos conceptuales.
 - 3.3.5. Psicoterapia No directiva de Rogers.

V. Metodología

Clases teóricas: el curso se desarrolla principalmente a través de clases expositivas teórico conceptuales. En éstas se presupone la revisión previa del material bibliográfico por parte de los estudiantes, para de este modo, poder establecer una instancia participativa en la discusión y análisis de los contenidos.

Ejercicios de reflexión grupal en base a la bibliografía básica (estudios dirigidos): Esta instancia busca que los estudiantes establezcan una discusión reflexiva en torno a alguna problemática teórico conceptual desarrollada en el curso, y que conformen una respuesta escrita, argumentada y fundamentada en los autores revisados (para lo que se presupone la revisión previa de la bibliografía básica correspondiente a la unidad en curso). Este ejercicio permite a los estudiantes: a) precisar su comprensión de ciertos aspectos teórico-conceptuales mediante la discusión con sus pares; b) conocer el tipo de evaluación a la que se verán enfrentados (solemnes); y c) recibir una retroalimentación escrita por parte del profesor que les permite identificar las debilidades y/o aspectos a mejorar en la preparación de las evaluaciones solemnes. Tal actividad evaluada será realizada en el espacio de ayudantía.

Actividad en clases: Esta instancia tiene como objetivo el análisis de ciertos contenidos centrales revisados en la Unidad I, y la coevaluación de tal análisis a partir de la aplicación de los criterios de evaluación del curso. Será

realizada en 3 partes: la primera corresponde a una discusión grupal respecto de una pregunta que contiene aspectos conceptuales fundamentales de la Unidad I; la segunda, corresponde a la articulación y redacción individual de la respuesta a tal pregunta; y la tercera, a la revisión y retroalimentación de tal respuesta (de manera escrita), por parte de los pares, utilizando la matriz de evaluación del curso.

Ayudantías semanales: La ayudantía del curso está destinada al análisis y discusión de material bibliográfico. Sirve como apoyo al estudiante para la comprensión de la bibliografía especializada, y la precisión de ciertos elementos conceptuales y argumentativos de los textos incluidos en la bibliografía obligatoria. La ayudantía es de carácter voluntario, sin embargo, en este espacio será realizado un estudio dirigido (evaluación de carácter grupal anteriormente descrita) de asistencia obligatoria (según reglamento de la Facultad).

VI. Evaluación

2 Pruebas Solemnes: 35% cada una.

Las pruebas solemnes son escritas y de desarrollo. Se evalúa en ellas: a) precisión conceptual (tratamiento riguroso de los planteamientos de los autores estudiados, de las vinculaciones teórico-conceptuales establecidas, y sus consecuencias teórico-prácticas); b) aspectos argumentativos (claridad, coherencia y articulación de las respuestas, y calidad de las fundamentaciones); y c) aspectos del lenguaje (uso adecuado del lenguaje en contexto académico: redacción, ortografía y vocabulario).

2 Estudios dirigidos: 15% cada uno.

Instancia de reflexión de carácter grupal que busca apoyar la preparación de las pruebas solemnes. Los criterios de evaluación corresponden a los anteriormente descritos.

Examen Final: 30% del total del curso.

El examen tiene un carácter integrativo, y se mantienen los criterios de evaluación de las instancias anteriores.

Sobre las inasistencias:

- El porcentaje mínimo de asistencia a clases es de 70%.
- El estudiante tiene derecho a rendir una prueba recuperativa, para recuperar una nota producto de la ausencia a evaluaciones parciales producidas en el semestre. Si renuncia, incluso tácitamente, a este derecho, mantendrá su calificación inicial de 1.0. No se podrá recuperar más de una nota, independientemente de las causas de las inasistencias.

Sobre el examen:

- Para tener derecho a rendir examen, el estudiante deberá obtener una nota de presentación que sea igual o superior a 3.5.
- Los criterios de eximición son los siguientes:
 - a) Tener un 5.0 de nota mínima de presentación a examen.
 - b) Cumplir con los requisitos de asistencia indicados en el programa del curso.

VII. Bibliografía Obligatoria y Complementaria

1. Obligatoria

Arruda, A., Da Silva F., Mello, F., Padilha, K., Starosky, M. (2012). Técnicas de Gobierno y Prácticas Psicológicas: Gestión entre la determinación y la libertad. En *Libertad y Psicología: Tensiones y perspectivas desde Iberoamérica*. Trujillo, S. & Pulido, H. (Editores). (pp. 37-53) .Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Boring, E. (1950/1990). *Historia de la Psicología Experimental*. (pp. 7 – 44, 759 – 769). México: Trillas

Danziger, K. (1994). *Los orígenes de la psicología moderna*. Recuperado de <http://www.elseminario.com.ar/>

_____ (1996). *Hacia un marco conceptual para una historia de la psicología*. Recuperado de <http://www.elseminario.com.ar/>

Freud, S. (1999). El malestar en la cultura. En *Obras Completas Vol. XXI*. (pp. 85-112, 119-129). Buenos Aires: Amorrortu.

Figueiredo, L.C. (2002). *Psicología –una introducción: visión histórica de la psicología como ciencia*. (pp.27-39). Santiago: Editorial Universitaria de Santiago.

Foucault, M. (1991). El sentido histórico de la alienación mental. En *Enfermedad mental y personalidad*. (pp. 88-102). Barcelona: Paidós.

_____ (2002). Nosotros los victorianos. En *Historia de la Sexualidad. Vol 1*. (pp. 9-18). Buenos Aires: Siglo XXI.

Habermas, J. (1989). La modernidad su conciencia del tiempo y su necesidad de autocercioramiento. En *El discurso filosófico de la modernidad* (pp.11-35). Barcelona: Taurus.

Illouz, E. (2010). *La salvación del alma moderna*. (pp.11-80, 197-211). Madrid: Katz Editores.

Kaulino, A. (2008). Compromiso Social y pluralismo: Claves epistemológicas y éticas de la psicología moderna. En Kaulino, A & Stecher (Ed.), *Cartografía de la Psicología Contemporánea: Pluralismo y Modernidad*, (pp.13-47). Santiago de Chile: LOM.

Rogers, C. (1961). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.

Sánchez-Barranco, A. (1996). El movimiento Humanístico. En *Historia de la psicología*. (pp.407-452). Madrid: Pirámide.

Skinner, B. F. (1977). *Más allá de la libertad y la dignidad*. (pp.8-59). Barcelona: Fontanella.

2. Complementaria

Ardila, R. (1993). *Psicología en Colombia: contexto social e histórico*. Bogotá. Tercer Mundo Editores.

Ariés, Ph & Duby, G. (1989) *Historia de la vida privada* (Tomos: 7 y 8) . Madrid: Ed. Taurus.

Assoun, P.L. (1984). Los grandes descubrimientos del psicoanálisis. En *Historia del psicoanálisis*. (pp.135-194). Barcelona: Granica.

Bejar, H. (1993). *La cultura del yo*. Madrid: Ed. Alianza.

Blanco, F., Huertas, J.A. & Rosa, A. (1996). *Metodología para la historia de la psicología*. Madrid: Ed. Alianza.

Bock, A. M. (Comp.). (2003). *Psicologia e o compromisso social*. São Paulo: Ed. Cortez.

Borinsky, M. (Comp.). (1998). *Compilación documental sobre la psicología en la Argentina*. Universidad de Buenos Aires. Dpto. Publicaciones. Facultad de Psicología,

Canguilhem, G. (1956). *¿Qué es la psicología?* Recuperado de [http://www.elseminario.com.ar/biblioteca/Canguilhem Que es la psicologia.pdf](http://www.elseminario.com.ar/biblioteca/Canguilhem%20Que%20es%20la%20psicologia.pdf)

Caparrós, A. (1991). Crisis de la psicología: ¿singular o plural? En *Anuario de Psicología* N°51. (pp. 5-20). Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/64668/88695>

Casullo, N., Forster, R., & Kaufman, A. (1999). *Itinerarios de la Modernidad: corrientes de pensamiento y tradiciones intelectuales desde la Ilustración hasta la posmodernidad*. Buenos Aires: Editorial EUDEBA.

Conde Rodríguez, H. (Comp.). (2001). *Clio-Psyché Hoje – fazeres e dizeres psi na história do Brasil*. Río de Janeiro: Ed. Relume Dumará.

_____ (Comp.) (2001). *Clio-Psyché Ontem – fazeres e dizeres psi na história do Brasil*. Río de Janeiro: Ed. Relume Dumará.

De la Torre, C. (1989). *Psicología Latinoamericana: ensayo histórico sobre la psicología en América Latina y sus particularidades*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.

Descouvières, C. & George, M. (Comp.). (1997). *Desafíos de la psicología en la sociedad actual: ética, psicología y sociedad*. Santiago: Ed. LOM.

Elias, N. (1989). *El proceso de civilización*. México: Ed. FCE.

Ellenberger, H. (1976). *El descubrimiento del inconsciente*. Madrid: Ed. Gredos.

_____ (2000). *Matrizes do pensamento psicológico*. Petrópolis: Ed. Vozes.

Foucault, M. (1997). La psicología de 1850 a 1950. Recuperado en http://www.elseminario.com.ar/biblioteca/foucault_psicologia_1850_1950.htm

_____ (2006). *El nacimiento de la Clínica*. México D.F: Siglo XXI.

Freud, S. (1900). Psicología de los procesos oníricos. En Gondra, J. (1990) *La psicología moderna*. Bilbao: Editorial Desclee De Brouwer.

_____ (1999). La etiología de la histeria. En *Obras Completas Vol. III*. (pp.185-218). Buenos Aires: Amorrortu.

_____ (1999). Dos artículos de enciclopedia: Psicoanálisis. En *Obras Completas Vol. XVIII*. (pp.227-249). Buenos Aires: Amorrortu.

Gauchet, M. (1994). *El inconsciente cerebral*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.

Gissi, J. (1987). *Identidad Latinoamericana: psicología y sociedad*. Santiago: Editorial Andes.

Gondra, J. (2001). *Historia de la psicología (Vol.II)*. Madrid: Editorial Síntesis.

Gusdorf, G.(1995) El advenimiento del yo. Recuperado en http://www.elseminario.com.ar/biblioteca/Gusdorf_Advenimiento_yo.htm

Habermas, J. (1989). *El discurso filosófico de la modernidad*. Barcelona: Editorial Taurus.

Hobsbawn, E. (1997). *La era de las revoluciones: 1789-1848*. Buenos Aires: Ed.Crítica.

_____ (1988) *A era dos Imperios: 1875-1914*. Rio de Janeiro: Ed. Paz e Terra.

_____ (1997) *La era del capital: 1848-1875*. Buenos Aires: Ed. Crítica.

_____ (1992) *A era dos Extremos: 1914 – 1991*. Rio de Janeiro: Ed. Paz e Terra.

_____ (2002): *Sobre la historia*. Barcelona: Editorial Crítica.

Illouz, E. (2010). *La salvación del alma moderna*. Madrid: Katz Editores.

Innerarity, D. (1990) *Dialéctica de la modernidad*. Madrid: Rialp.

Jacó-Vilela, A. M. (Comp.). (2000). *I seminário de historiografia da psicologia*. São Paulo: Ed. FAPESP.

Kaulino, A. (2002). La vocación social de la psicología: aportes a la resignificación de la identidad profesional del psicólogo. En Rivera, M. & Munck, J., *Retrospectivas psicológicas: desafíos disciplinarios frente a la realidad social contemporánea*. (pp. 14 – 22). Santiago. Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez.

Leahey, T. (1982). *Historia de la Psicología*. Madrid: Debate.

Le Goff, J. (1997). Pensar la Historia. En *Pensar la historia : Modernidad, presente, progreso*. (pp.147-197). Barcelona: Editorial Paidós.

Le Goff, J. & Nora, P. (Org.). (1976). *História: novos problemas*. Rio de Janeiro: Ed. Francisco Alves.

- Maslow, A. (1989). *El hombre autorrealizado*. Buenos Aires: Troquel.
- Miranda, G. (coord.) (2000). *Psicología contemporánea: disciplina, profesión, formación*. Santiago: Ed. Universidad Raúl Silva Henríquez.
- Moreno-Jiménez, B. (1998) Los modelos psicosociales: la construcción social de la personalidad. En Fierro, A. (Comp.) *Manual de psicología de la personalidad*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Mueller, F.L. (1963) *Historia de la Psicología*. México Ed: FCE.
- Penna, A. (1987). *História e Psicologia*. São Paulo: Ed. Vértice.
- Rella, F. (1992). *El silencio y las palabras: El pensamiento en tiempos de crisis*. Barcelona: Paidós.
- Rodríguez, D., & Arnold, M. (1991). *Sociedad y teoría de sistemas* (Cap.2). Santiago: Editorial Universitaria.
- Rogers, C. (1962). *La relación interpersonal: alma de la orientación*. Santiago: Universidad Diego Portales.
- Rojas, S. (2003). *Materiales para una historia de la subjetividad*. Santiago: Editorial La Blanca Montaña, Facultad de artes, Universidad de Chile.
- Russo, J. (2002). *Os saberes psi no Brasil*. Río de Janeiro: Ed. FAPERJ.
- Sartre, J.P. (1980). *El existencialismo es un humanismo*. Buenos Aires: Orbis.
- Starobinsky, J. (1995) Breve historia de la conciencia del cuerpo.
Recuperado en
http://www.elseminario.com.ar/biblioteca/Starobinski_Conciencia_cuerpo.htm
- Skinner, B.F. (1938). El condicionamiento operante. En Gondra, J. (1990), *La psicología moderna*. Bilbao: Editorial Desclee De Brouwer.
- Stecher, A. (2000). Notas sobre psicología, transición y subjetividad. En: Salazar, M. (2003), *Dialectos en transición: políticas y subjetividad en el Chile actual*. Santiago: Ed. LOM.
- Taylor, Ch. (1996). *Fuentes del yo: la construcción de la identidad moderna*. Barcelona: Paidós.

Tortosa, F. (1998). *Una historia de la psicología moderna*. Madrid: McGraw-Hill.

Vezetti, H & Gandolfo, E. (1994) *Psicopatología y psicoterapia en el siglo XIX*. Santiago: Publicaciones CEP.

Vezzetti, H. (1998). Las psicologías del fin de siglo a la luz de su historia. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 51 (1). Valencia.

Vilanova, A. (1995). El dilema de la psicología latinoamericana. *Cuadernos de historia de la Psicología*, 1 (1/2), 81-99.

Villegas, M. (1986). La Psicología Humanista: Historia, Concepto y Método. En *Anuario de Psicología*. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona.1 (34) 8- 45.

Yaroshevsky, M. G. (1979). *La psicología del siglo XX*. México: Editorial Grijalbo.