

De: [Secretaría de Estudios](#)
A: vpizarro@u.uchile.cl
Asunto: [Secretaría de Estudios] Prestación de servicios (563934)
Fecha: miércoles, 19 de julio de 2017 17:07:12

----- Forwarded message -----

From: "Kiara Alcayaga" <kiara.alcayaga@ug.uchile.cl>
Date: 2017-07-19 17:07 GMT-04:00
Subject: Prestación de servicios (563934)
To: "DEFECTO" <sec_estudios.facso@u-campus.cl>

Buenas tardes,

Mi nombre es Kiara Samira Alcayaga Herrera, estoy cursando primer año en la carrera de sociología, y quisiera hacer la petición para poder tomar ramos de la carrera de psicología. Las razones para realizar esas asignaturas, es que me encuentro interesada en estudiar psicología, ya que presento dudas vocacionales y académicas con respecto a sociología; además agregar que los ramos que me interesan me permitirán adquirir mayores conocimientos para mi formación profesional.
Las cátedras serían:

Estadística I: los días Lunes de 8.30 a 10:00 hrs y Martes de 12:00 a 13:00 hrs con el profesor Andrés Antivilo.

Psicología de la personalidad: el día Martes de 14:30 a 17:45 con el profesor Uwe Kramp.

Sin otro motivo,

Kiara Alcayaga Herrera.

<<<<<<<<< NO CAMBIAR ESTA LINEA
TO: kiara.alcayaga@ug.uchile.cl
ID: 563934

Tracking: https://ucampus.uchile.cl/m/crm/?thr_id=563934

Archivos Adjuntos:

https://ucampus.uchile.cl/m/crm/bajar?thr_id=563934&file=Programa_Estadistica_I_2016.doc

https://ucampus.uchile.cl/m/crm/bajar?thr_id=563934&file=Psicologia_de_la_personalidad_-_Programa.pdf



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Programa Psicología de la Personalidad

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Danilo Sanhueza Órdenes y Uwe Kramp Denegri
Ciclo al que pertenece:	Básico
Semestre:	2º
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Obligatorio
Pre - requisitos:	No tiene
Año	2017
II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular	
La psicología de la personalidad tiene por objeto de estudio a la personalidad humana, entendida como el conjunto de características dinámicas que son propias de los distintos individuos, y que permiten describirlos, categorizarlos, diagnosticarlos y eventualmente modificarlos. Dentro de este campo se incluyen diversas teorías, conceptos y prácticas ocupadas de la definición de la personalidad, del análisis de los factores que inciden en su formación o modificación, los conceptos que explican su funcionamiento normal y patológico, y las técnicas terapéuticas que permiten su modificación. Este campo de estudio se ha constituido como uno de los de mayor relevancia y notoriedad al interior de la psicología, y también de las ciencias sociales en un sentido más amplio. Ello se explica en buena medida por la relevancia que tiene el desarrollo conceptual orientado a la descripción, caracterización y comparación de los distintos individuos, así como también por las herramientas prácticas que se han generado desde este campo y que inciden en el ejercicio profesional concreto del psicólogo en una diversidad de contextos (clínico, social, organizacional, etc.). La asignatura integra desarrollos conceptuales y discusiones relevantes sobre la personalidad, constituyendo una introducción amplia a los problemas, conceptos, teorías y métodos de evaluación más relevantes en el estudio moderno y contemporáneo de la personalidad. De este modo, el curso presenta un recorrido crítico que aborda las raíces históricas del estudio de la personalidad, las bases de sus principales modelos teóricos y los alcances sociohistóricos de las definiciones de lo normal y lo patológico vigentes en este campo.	

III.- Objetivos de la actividad curricular

Objetivo General:

Conocer los conceptos y teorías más relevantes en el estudio de la personalidad humana en relación con sus respectivos contextos históricos, culturales y epistemológicos.

Objetivos Específicos:

- Comprender el contexto histórico, científico y sociocultural asociado a la reflexión e investigación moderna sobre la personalidad humana.
- Identificar los conceptos centrales que explican la formación y el funcionamiento de la personalidad.
- Reconocer los principales aportes de las distintas escuelas de psicología al estudio de la personalidad.
- Identificar criterios y medios de evaluación en el área de la personalidad.
- Desarrollar una reflexión crítica sobre la noción de personalidad, sus clasificaciones y teorías.

IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular

UNIDAD I: Introducción al estudio de la personalidad

- a. ¿Qué es la personalidad?
- b. El surgimiento del individuo, la subjetividad moderna y la psicología científica
- c. Personalidad y persona: elementos de antropología y biopolítica
- d. Intimidad, biografía y personalidad
- e. Conceptos científicos sobre la personalidad: constitución, carácter, temperamento, tipo, rasgo
- f. Metodologías de estudio de la personalidad: aproximación clínica, experimental y correlacional.
- g. Formación de la personalidad: genética, ambiente, socialización.

UNIDAD II: Teorías clásicas en el estudio de la personalidad

- a. Teorías psicoanalíticas de la personalidad: aparato psíquico, carácter y self.
- b. Teorías humanistas de la personalidad: antecedentes posfreudianos y el humanismo clásico.
- c. Teorías cognitivas de la personalidad.
- d. Modelos Biológico-Factoriales de la personalidad.
- e. Modelos Léxico-Factoriales de la personalidad.

PROGRAMACIÓN CLASES PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD 2017					
Nº	Fecha	U	Contenido / Actividad	Textos	Prof
1	1 ago	I	El surgimiento histórico del individuo moderno y el estudio de la personalidad.	FOUCAULT, M. (2003). El Poder psiquiátrico.	Danilo (1)
2	8 ago	I	Persona y contexto antropológico. Intimidad y biografía.	ARFUCH, L. (2010). El espacio biográfico. MAUSS, M. (1979). Sobre una categoría del espíritu humano.	Danilo (2)
3	22 ago	I	Personalidad: Conceptos científicos, metodologías, formación.	ALLPORT, G. (1966). La personalidad: su configuración y desarrollo. PERVIN, L. (1998). La ciencia de la personalidad.	Uwe (1)
4	29 ago	II	Psicoanálisis: las nociones de carácter y estructuración psíquica. ENTREGA INFORME INTEGRATIVO DE LECTURA	FREUD, S. (1908). Carácter y erotismo anal. FREUD, S. (1923). El yo y el ello.	Danilo (3)
5	5 sept	II	Psicoanálisis: El yo en Freud y Winnicott.	FREUD, S. (1923). El yo y el ello. WINNICOTT, D. (1993). "La distorsión del yo en términos del self verdadero y falso"	Danilo (4)
6	12 sept	II	Humanismo: Antecedentes históricos y principios generales.	CARPINTERO, H, MAYOR, L. y ZABILDEA, M. A. (1990) Condiciones del surgimiento y desarrollo de la psicología humanista.	Danilo (5)
7	26 sept	II	Humanismo: las nociones de persona y desarrollo de la personalidad.	ROGERS, C. (1992) El proceso de convertirse en persona.	Danilo (6)
8	3 oct	II	Cognitivismo: Esquemas mentales y terapia cognitiva.	CLARCK, D. Y BECK, A. (1997) El estado de la cuestión en la teoría y la terapia cognitiva	Uwe (2)
9	10 oct	II	Cognitivismo: Narrativa y desarrollos posteriores.	GUIDANO, V. (1995). Desarrollo de la terapia cognitiva post-racionalista.	Uwe (3)

10	17 oct	II	Teorías Biológico-Factoriales Teorías Léxico-Factoriales	ANDRÉS-PUEYO, A. (1997). Manual de psicología diferencial.	Uwe (4)	
11	24 oct		PRUEBA INTEGRATIVA			Danilo y Uwe
12	31 oct	III	Criterios para la evaluación de la personalidad	ANDRÉS-PUEYO, A. (1997). Manual de psicología diferencial.	Uwe (5)	
13	7 nov	IV	Normalidad y anormalidad en la personalidad	SARASON, I. y SARASON, B. (2006). Psicopatología. Capítulos 1 y 2.	Uwe (6)	
14	14 nov	IV	Críticas a la noción de personalidad.	SENNET, R. (2001) La Corrosión del carácter. FOUCAULT, M. (2003) El Poder psiquiátrico.	Uwe (7)	

UNIDAD III: Evaluación de la Personalidad

- a. Evaluación de la personalidad.
- b. Criterios para la evaluación de la personalidad.

UNIDAD IV: Crítica de la personalidad

- a. Normalidad y anormalidad en la personalidad
- b. Posmodernidad y personalidad: la disolución del yo
- c. Disciplinamiento, biopolítica y personalidad

V.- Metodología de la actividad curricular

Las clases serán expositivas. No obstante ello, se propicia y estimula la participación y discusión por parte de los(as) alumnos(as). Complementariamente, se emplearán materiales audiovisuales como parte de ejercicios participativos de análisis y discusión.

VI.- Evaluación de la actividad curricular

- Una evaluación escrita (equivalente al 40% de la nota de presentación al examen): se incluirán los contenidos revisados en clases junto con la bibliografía correspondiente.
- Un informe de lectura (30% de la nota de presentación al examen): Cada alumno deberá entregar un informe sobre al menos un texto de la bibliografía obligatoria del curso.
- Un informe de ayudantía (30% de la nota de presentación al examen): Cada alumno deberá entregar un informe sobre al menos un texto de la bibliografía asignada en ayudantía.

VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular**UNIDAD I**

ARFUCH, L. (2010). El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea. Pp 33-42. FCE, Buenos Aires.

ALLPORT, G. (1966) La personalidad: su configuración y desarrollo, pp. 19-56. Herder, Barcelona.

FOUCAULT, M. (2003) El Poder psiquiátrico. Curso en el Collège de France (1973-1974), pp. 57-80. FCE, Buenos Aires.

MAUSS, M. (1979) Sobre una categoría del espíritu humano: La noción de persona y la noción del yo. En Sociología y Antropología, pp. 309-333. Tecnos, Madrid.

PERVIN, L. (1998). La ciencia de la personalidad, pp. 143-171. McGraw-Hill, Madrid.

UNIDAD II

CARPINTERO, H, MAYOR, L. y ZABILDEA, M. A. (1990) Condiciones del surgimiento y desarrollo de la psicología humanista. *Revista de Filosofía*, 3, 71-82

CLARCK, D. Y BECK, A. (1997) El estado de la cuestión en la teoría y la terapia

cognitiva. En *Manual de terapias cognitivas*; Caro, Isabel (ed.). Barcelona: Paidós.

FREUD, S. (1908). *Carácter y erotismo anal*. Buenos Aires: Amorrortu.

FREUD, S. (1923). *El yo y el ello*. Buenos Aires: Amorrortu.

GUIDANO, V. (1997) El estado de la cuestión en la terapia cognitiva post-racionalista. En *Manual de terapias cognitivas*; Caro, Isabel (ed.). Barcelona: Paidós.

PUEYO, A. (1997). *Manual de psicología diferencial*. Madrid: McGraw-Hill.

ROGERS, C. (1992) El proceso de convertirse en persona. Cap. 6 “Qué significa convertirse en persona. Barcelona: Paidós. (Versión digital).

WINNICOTT, D. (1993). “La distorsión del yo en términos del self verdadero y falso”. En “Los procesos de maduración del niño y el ambiente facilitador”. Buenos Aires. Paidós. P 182-199.

UNIDAD III

PUEYO, A. (1997). *Manual de psicología diferencial*. Madrid: McGraw-Hill.

UNIDAD IV

SARASON, I. y SARASON, B. (2006). *Psicopatología* (pp. 2-85). Pearson Educación: México. (pp. 2-85).

SENNET, R. (2001) *La Corrosión del Carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Pp. 13-31. Barcelona: Editorial Anagrama.

FOUCAULT, M. (2003) *El Poder psiquiátrico. Curso en el Collège de France (1973-1974)*, pp. 15-34. FCE, Buenos Aires.

VIII.- Bibliografía complementaria

ADORNO, T. (2006) *La personalidad autoritaria* (prefacio, introducción y conclusiones). En *Empiria*, Revista de Metodología de Ciencias Sociales, No 12, julio-diciembre 2006, pp. 155-200.

AGAMBEN, G. (1998) *Homo Sacer I. El poder soberano y la nuda vida*. Pre-Textos, Buenos Aires.

ALTHUSSER, L. (1971) *Freud y Lacan*. En *Estructuralismo y psicoanálisis. Nueva visión*, Buenos Aires.

BERRÍOS, G. (2008) *La personalidad y sus trastornos*. En *Historia de los síntomas de los trastornos mentales*, pp. 509-536. FCE, Ciudad de México.

BENJAMIN, W. (2010) *Destino y carácter*. En *Ensayos escogidos*, pp. 181 190. El cuenco de plata, Buenos Aires.

CANGUILHEM, G. (1971) *Lo normal y lo patológico*. Siglo XXI, Buenos Aires.

ELIAS, N. (1987) *El proceso de la civilización*. Fondo de Cultura Económica, México.

ESPÓSITO, R. (2009). *Tercera persona. Política de la vida y filosofía de lo impersonal*. Amorrortu, Buenos Aires.

FOUCAULT, M. (2002) *La historia de la sexualidad vol. I: La voluntad de saber*. Siglo XXI, Buenos Aires.

FREUD, S. (1930) El malestar en la cultura. En Obras Completas, vol. XXI. Amorrortu, Buenos Aires.

GAUCHET, M. (2007) Ensayo de psicología contemporánea. En Revista de Psicología, Universidad de Chile, vol. XVI n°2, 2007.

GILBERT, A. (1963) Sobre la estratificación de la personalidad, pp. 207-228. En David, H., von Bracken, H et. al. *Teorías de la Personalidad*. Eudeba, Buenos Aires.

HORKHEIMER, M y ADORNO, T. K. (2009) El interés por el cuerpo. En *Dialéctica de la Ilustración*. Trotta, Madrid.

KLUCKHOHN, C. y MURRIA, H. (1969): Formación de la personalidad: las determinantes. En *La personalidad en la naturaleza, la sociedad y la cultura*, pp. 71-88. Grijalbo, Barcelona.

KRETSCHMER, E. (1947) Constitución y Carácter: Investigaciones acerca del problema de la constitución y de la doctrina de los temperamentos. Labor, Barcelona.

PERVIN, L. (1998) La ciencia de la personalidad, pp. 33-65. McGraw-Hill, Madrid.

SARLO, B. (2005) Escenas de la vida posmoderna. Emecé Editores, Buenos Aires.

SANHUEZA, D. (2008) Elementos para una arqueología de los trastornos de la personalidad. Tesis. Universidad de Chile, Santiago.

SCHUTZ, D.; SCHULTZ, S. E. (2009) *Teorías de la Personalidad*. 9ª Ed. Cengage, México

STYKER, S. Identity theory and personality theory: Mutual relevance. *Journal of Personality*. N° 75, 2007. (p. 1083-1102).



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Programa ESTADÍSTICA I

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Andrés Antivilo B. y Francisco Marro O.
Ciclo al que pertenece:	Básico
Semestre:	2º
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Obligatorio
Pre - requisitos:	No tiene
Año	2016
II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular	
Esta asignatura tiene el carácter de un curso teórico-práctico, cuya función es enseñar a los estudiantes del Ciclo Básico de la carrera los elementos fundamentales de la estadística descriptiva univariada, lo que les permitirá reconocer y seleccionar las variables en estudio para –posteriormente- determinar sus niveles de medición. Asimismo, se espera que los estudiantes adquieran conocimientos para explorar, caracterizar y presentar adecuadamente sus datos –sean éstos categóricos o cuantitativos- en un lenguaje compartido por la comunidad científica. Paralelo a la adquisición de conocimientos, se estimulará el desarrollo de competencias referidas a las capacidades relacionadas al orden, razonamiento lógico, pensamiento abstracto, resolución de problemas, trabajo autónomo y trabajo en equipo, entre otras. Finalmente se capacitará a los estudiantes en el uso del paquete computacional IBM SPSS versión 22.0 para el análisis exploratorio y descriptivo de los datos.	
III. Objetivos de la actividad curricular	
Al finalizar el curso, el alumno será capaz de : • Reconocer los fundamentos de la estadística aplicada a las ciencias sociales: (niveles de medición, diferencias entre estadística descriptiva e inferencial, y principales medidas de resumen) • Seleccionar diferentes técnicas para el análisis de datos descriptivo, reconociendo sus ventajas y limitaciones. • Calcular, con y sin uso del paquete computacional IBM SPSS, los estadísticos pertinentes a la técnica seleccionada. • Interpretar adecuadamente los resultados obtenidos, considerando los objetivos de investigación y variables involucradas en el análisis.	

IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular

Módulo 1 Medición y organización de la información.

- El concepto de medición (y niveles de medición).
- Organización de la información: Distribuciones de Frecuencias y Representaciones Gráficas.
- Ingreso de datos, definición de variables (Editor de Datos) y outputs en el programa IBM SPSS (Visor de resultados).

Módulo 2 Procedimientos de resumen de la información (Medidas de tendencia central, dispersión, forma y posición).

- Técnicas para la exploración de datos: Diagrama de Tallo y Hojas y Diagrama de Caja (*boxplot*).
- Ingreso y procesamiento de la información mediante IBM SPSS.
- Medidas de Tendencia Central (centro de una distribución).
- Medidas de Dispersión (o variabilidad).
- Medidas de Forma.
- Medidas de Posición (percentiles).
- Análisis exploratorio y descriptivo univariado con IBM SPSS.

Módulo 3 Fundamentos de la Estadística Inferencial (Probabilidades y Distribuciones Muestrales).

- Definición y tipos de probabilidad
- La noción de distribución de probabilidad de variables discretas y continuas.
- Variables aleatorias discretas: la Distribución Normal.
- Características de la distribución normal: fórmula, curva y uso de la tabla Z.
- Transformación de puntajes a escalas estandarizadas: Puntajes Z y T.
- El concepto de distribución muestral.
- Distribución muestral para la media y diferencia de medias.
- Introducción al concepto de Intervalos de Confianza.

V.- Metodología de la actividad curricular

Se realizarán clases expositivas (dos módulos a la semana) y pasos prácticos consistentes en la realización de ejercicios y aclaración de dudas (Ayudantía, que se realiza semanalmente).

Además los estudiantes asistirán a clases de análisis de datos a través de la aplicación del IBM SPSS, con ejercicios a resolver en la sala de computación.

VI.- Evaluación de la actividad curricular

La evaluación de los contenidos revisados a lo largo del semestre se realizará a través de tres actividades, las que poseen la misma ponderación. Es decir, la calificación final del curso

corresponderá a la Media Aritmética de las 3 notas obtenidas en las evaluaciones, cuyas fechas y modalidades se detallan a continuación:

- Primera Prueba Solemne (Teórico-práctica): Quinta semana de clases.
- Segunda Prueba (Gestión y Descripción de Datos en IBM SPSS): Décima primera semana de clases.
- Tercera Prueba (Teórico-práctica): Décima sexta semana de clases.
- Prueba Recuperativa Integrativa (solo justificados*): Última semana de clases.

* Para tener derecho a rendir la **Prueba Recuperativa Integrativa** se debe presentar certificado médico (o certificado emanado por la dirección de bienestar) en secretaría las primeras 48 horas luego de realizada la evaluación. Además, es necesario enviar un correo al Profesor Responsable, informando el motivo de la inasistencia.

Es importante destacar que solo se justificará la ausencia a una evaluación durante el semestre (en otras palabras, si un estudiante falta a dos o más evaluaciones, solo podrá recuperar una de ellas, siendo evaluado con nota 1.0 en el resto de ellas).

Cualquier cambio en las fechas de las evaluaciones será comunicado por U-Cursos.

VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

- Aron A. y Aron E. N. (2002). “Estadística para psicología”. Editorial Prentice Hall, Argentina.
- Guilford, J. P. y Fruchter, B. (1984). “Estadística Aplicada la Psicología y a la Educación”. Editorial Mcgraw Hill.
- Pardo, A. y Ruiz, M. A. (2002). “SPSS 11: Guía para el análisis de datos”. Editorial Mcgraw Hill.
- Ritchey, F. (2002). “Estadística para las Ciencias Sociales”. Editorial Mc Graw Hill Interamericana editores S.A. de CV. México.

X.- Bibliografía complementaria

- Amon, J. (1978). “Estadística para psicólogos 1”. Editorial Pirámide Madrid.
- Cortada de Kohan, N. y Carro J. M. (1978). “Estadística Aplicada”. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Peña, D. y Romo, J. (1997). “Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales”. Editorial Mc Graw Hill Interamericana de España.