FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE CHILE
Secretaría de Estudios

S O L I C I T U D - **PREGRADO**

NOMBRE Y APELLIDOS ....Camila Matulic Yañez.....

CARRERA .....Sociología.....

CÉDULA DE IDENTIDAD .....19.078.706-0.....

AÑO DE INGRESO .....2016..... AÑO de EGRESO .....

DOMICILIO .....VALDEPEÑAS 192.....

COMUNA .....LAS CONDES..... TELÉFONO .....97347183.....

CORREO ELECTRÓNICO .....camimatulic@gmail.com.....

FECHA DE SOLICITUD .....12 Abril 2017.....

SOLICITA .....Convalidar como electivo libre rama externa.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Matulic Y.
Firma

.....

UNIVERSIDAD DE CHILE
CORPORACION EDUCACIONAL
AVDA. LIBERTADOR BERNARDO O'HIGGINS 1058
SANTIAGO
AVDA. IGNACIO CARRERA PINTO 1045
ÑUÑOA

RUT.: 60.910.000-1
BOLETA DE VENTAS Y SERVICIOS
NO AFECTOS O EXENTOS DE I.V.A.

Nº 4724892

SANTIAGO, 11 DE ABR 2017 DE

SEÑOR(ES): Camila Matelic Yañez R.U.T.: 19.018.706-0

DIRECCIÓN: COMUNA:

GIRO: FONO:

CANT.	DETALLE	TOTAL
1	Sociología Lunes	

TOTAL $ 5000.-

GRAFICA DULCALA / ARIEL QUEZADA MEDEL / SAN DIEGO 666,L.16F / Rut: 12.056.725 - 9 / Fono: 74032121

ORGANISMO EMISOR:

DIRECCION:

DUPLICADO: CLIENTE

1209 0119 4724 0052

CONCENTRACIÓN DE NOTAS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE / VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE ADMISIÓN Y REGISTROS ACADÉMICOS

La DIRECCIÓN DE ADMISIÓN Y REGISTROS ACADÉMICOS, certifica que la alumna CAMILA FRANCISCA MATULIC YÁÑEZ, cédula de identidad N°19.078.706-0, de la carrera o programa de PSICOLOGIA, cursó las asignaturas que se indican, obteniendo las notas señaladas, según consta en las Actas de Notas Finales.

SIGLA	SEC.	CRED.	NOMBRE DEL CURSO	NOTA(*)	SEM.	AÑO	(**)
FIL214	2	10	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA PSICOLOGÍA	4.8	1	2014	
PSI1100	6	10	TALLER DE INTEGRACIÓN I	6.3	1	2014	
PSI1101	2	10	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	4.2	1	2014	
PSI1102	2	10	ÉTICA	5.8	1	2014	
SOL100	1	10	PARADIGMAS SOCIOLOGICOS	4.3	1	2014	
VRA100C	1	0	EXAMEN DE COMUNICACION ESCRITA (ECE)	A	1	2014	
VRA2000	1	0	ENGLISH TEST ALTE 2	A	1	2014	
EST241D	2	10	ESTETICA DEL CINE	4.2	2	2014	
IHA0010	2	10	ANTROPOLOGIA AMERICANA	5.8	2	2014	
PSI1103	2	10	HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA	4.9	2	2014	
PSI1104	3	10	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I	4.1	2	2014	
TTF021	1	10	RELIGIONES Y CRISTIANISMO	5.1	2	2014	
LET065E	1	10	LENGUAJE Y LIDERAZGO	4.8	1	2015	
MAT1289	1	10	ÁLGEBRA	1.0	1	2015	
PSI1200	6	10	TALLER DE INTEGRACIÓN II	3.0	1	2015	
PSI1201	1	10	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II	3.9	1	2015	
PSI1202	2	10	PERSONA Y SOCIEDAD	2.2	1	2015	

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE
DIRECCION DE ADMISION Y REGISTROS ACADEMICOS

JUAN ECHEVERRIA VIAL
DIRECTOR DE ADMISIÓN Y REGISTROS ACADÉMICOS
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

Santiago de Chile, 9 de marzo de 2016.

OBSERVACIONES
Se incluyen todas las asignaturas cursadas por el alumno.

(*) ESCALA DE NOTAS

Artículo 28
7.0 SOBRESALIENTE
6.0 MUY BUENO
5.0 BUENO
4.0 SUFICIENTE
3.0 MENOS QUE SUFICIENTE
2.0 DEFICIENTE
1.0 MALO

La nota mínima de aprobación es 4.0

Artículo 27
A: Aprobado
R: Reprobado
D: Distinguido
C: Convalidaciones

Artículo 30
P/I: Pendiente

(**) CÓDIGOS DE CONVALIDACIÓN

(1) Convalidación Interna
(2) Convalidación por cursos realizados en Chile
(3) Convalidación por cursos realizados en el Extranjero
(4) Convalidación de cursos por Conocimiento Relevante
(5) Convalidación de cursos en otras instituciones

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela de Psicología

PROGRAMA DE CURSO PRIMER SEMESTRE 2014

CURSO	:	ETICA
SIGLA	:	PSI1102
SECCIÓN	:	1
CRÉDITOS	:	10
DOCENTES	:	Maximiliano Figueroa
E-MAIL	:	mfiguerw@uc.cl

1. PRESENTACIÓN

La sociedad contemporánea vive contradicciones y descuidos que pueden generar su propio debilitamiento ético y social, en muchos de sus acentos y privilegios arriesga su propia deriva como sociedad, su vaciamiento de sentido, el empobrecimiento de los imaginarios que podrían dotarle de mayor cohesión, vitalidad y proyección moral. Se espera que un juez sea íntegro, que un médico ejerza con abnegación, que un maestro se entregue a la promoción pedagógica de sus alumnos, que éstos amen el estudio y se entusiasmen con la aventura de aprender, que la responsabilidad social guíe el desarrollo empresarial, que el funcionario público sea responsable y probo, que la escuela forme al ciudadano de la democracia por venir, etc. Sin embargo, el sistema no parece promover siempre, o decididamente, estos valores y estas "integridades". Los dados de la estimación y el reconocimiento social parecen cargarse a la privatización de la existencia, a la indiferencia frente a la suerte de los otros, a desembarazarse del compromiso con la construcción y corrección de la sociedad, a la competencia y el éxito económico como principal objetivo existencial individual. La compresión crítica de este ethos y el diálogo reflexivo con las principales claves del pensamiento moral, constituyen en este curso las vías escogidas para recuperar el sentido ético de la existencia, para mostrar su relevancia como fuente de significado en la construcción de la vida personal y la convivencia social, como base del impulso capaz de dotar de valor y vitalidad el ejercicio profesional para el que se prepara el estudiante universitario. En definitiva, este curso está animado por la pretensión de desplegar una reflexión que le devuelva a la demanda ética toda su seriedad y urgencia, pero también toda su belleza y dignidad.

2. LÍNEAS DE DISCUSIÓN DEL CURSO

Teleologismo, deontologismo, utilitarismo, nihilismo, liberalismo y metaética son ejemplos de las principales líneas de pensamiento que el alumno conocerá, analizará y discutirá durante el desarrollo de este curso. Autores como Aristóteles, Santo Tomás, Kant, Bentham, J.S. Mill, Nietzsche, Wittgenstein, Habermas, Rawls, Lévinas constituyen perspectivas ejes del curso por ser reconocidos como auténticas matrices de la teoría ética. Cada uno considerado y ponderado en su aporte al mayor esclarecimiento de la dimensión moral de la experiencia humana

3. OBJETIVOS

Objetivos generales
Se pretende que al final del curso el alumno alcance la comprensión de:

a. la naturaleza específica de la dimensión ética de la existencia humana
b. el carácter de la Ética como disciplina filosófica, sus categorías, problemas y teorías fundamentales
c. conceptos y elementos que contribuyan a su personal discernimiento moral
d. la posibilidad intelectual de articular una ética de la dignidad humana y propiciar el progreso moral de la sociedad
e. el vínculo entre ética, profesión y vida con sentido

Objetivos específicos
Se pretende que en el transcurso del semestre se logren las siguientes metas:

a. apropiación de las principales nociones en que se articula la experiencia moral y la reflexión ética
b. lectura y análisis comprensivo de textos filosóficos fundamentales del pensamiento ético
c. comprensión de la peculiaridad y alcance de cada filósofo estudiado en el tratamiento de la ética
d. capacidad para aplicar argumentativamente a casos el método de análisis o criterio moral de los autores estudiados
e. capacidad para sostener argumentativamente una postura propia frente a un caso o problema moral
f. comprensión de elementos intelectuales que permitan pensar una ética humanizadora en perspectiva contemporánea
g. capacidad de visualizar la propia profesión en estudio en su sentido ético

4. CONTENIDOS

Introducción

Primera Unidad.
Aproximaciones al sentido ético de la existencia

- Aproximación existencial: la vida como posibilidad y tarea
- Aproximación desde el lenguaje: etimología y uso de los vocablos ética y moral
- Aproximación histórico-social
- Vida y reflexión ética: el bien que se espera y el bien que se debe
- La ética como disciplina filosófica
- Clasificación de las teorías éticas

Segunda Unidad.
Grandes líneas de desarrollo del pensamiento ético.

- La ética de Aristóteles: fin último, virtud y prudencia en el despliegue de la vida. La Polis como horizonte de sentido.
- Epicureísmo y estoicismo: *ataraxia* y *apatheia* como búsquedas de soberanía moral
- El Utilitarismo: el sujeto autointeresado y la sociedad como *modus vivendi*
- Kant y la ética del deber: libertad y dignidad humana
- Nietzsche y el nihilismo: voluntad de poder y sentido afirmativo de la vida
- Aproximación al pensamiento ético contemporáneo
- El aporte de E. Lévinas y la matriz bíblica.

Tercera Unidad.
La realización de la vida ética: desafíos contemporáneos

- Desafíos éticos del ethos contemporáneo: globalización, pluralismo y multiculturalismo
- Libertad y construcción ética de la sociedad: el ideal de una sociedad decente
- La construcción de la solidaridad en una sociedad compleja
- Ética y profesión en la construcción de una vida con sentido

5. SESIONES.

Introducción	**Lecturas**
1. Presentación del curso	
2. Punto de partida: predominio del pensamiento calculador en el ethos contemporáneo	Heidegger, Serenidad (voluntaria)
Primera unidad. **Aproximaciones al sentido ético**	**Lecturas**
3. Aproximación existencial: la vida como posibilidad y tarea • El carácter abierto de la existencia en Kierkegaard, Sartre y Heidegger • Conflictividad, irreversibilidad y construcción de la vida • El problema de la elección o el peso existencial de la acción	Aranguren, *Ética,* cap. 7 Savater, F., "¿De qué va la ética? En *Ética para Amador* (obligatorias)
4. Aproximación desde el lenguaje • Análisis etimológico de los vocablos "ética" y "moral" • Análisis de los usos de los vocablos "ética" y "moral"	Aranguren, *Ética,* cap. 2 (obligatoria)
5. Aproximación histórico-social • La experiencia ética como experiencia histórica • El problema del relativismo • Claves identificatorias de la experiencia ética en la historia • Los ideales de humanidad, la regla de oro, la ética de máximos y la ética de mínimos, good and right en la modernidad	Savater, F., cap. "La necesidad de la ética" en *El contenido de la felicidad,* El País-Aguilar, Madrid, 1996 (obligatoria)
6-7. Vida y reflexión ética: el bien que se espera y el bien que se debe • El valor ético del pensamiento reflexivo • Construcción de la conciencia moral: los casos de Eichmann y Sócrates	Simon, R., *Moral,* Herder, Barcelona, 1975, cap." La experiencia del arrepentimiento" Arendt, H., *De la historia a la acción,* pp. 109-137 (obligatorias)
8. La ética como disciplina filosófica • La preocupación por el sentido ético en la filosofía • La idea de razón práctica • Ética y metaética	Maliandi, *Ética: conceptos y problemas,* I (opcional)
9. Clasificación de las doctrinas éticas Éticas descriptivas y éticas normativas/ Éticas naturalistas y no naturalistas/ Éticas no cognitivistas y cognitivistas/ Éticas materiales y formales/ Éticas de bienes/ Éticas de fines/ Éticas de móviles/ Éticas teleológicas y deontológicas/ Éticas sustancialistas y procedimentales/Éticas de la convicción y de la responsabilidad	Hare, R., *Ordenando la ética* Cortina, A., *Ética* (opcionales)

Segunda Unidad. **Las grandes líneas de desarrollo del pensamiento ético**	**Lecturas**
10. La ética de Aristóteles. • El carácter teleológico en la visión de mundo de Aristóteles • La actividad humana y el problema del fin último • La felicidad como fin último	Aristóteles, *Ética a Nicómaco,* Libros I y X (obligatorias)
11. La ética de Aristóteles. • La teoría de las virtudes • La virtud de la prudencia	Aristóteles, *Ética a Nicómaco,*L. II y VI (obligatorias)
12. La ética de Aristóteles. • El sentido ético del *zoon politikon* • La Polis como unidad ética • El sentido ético de la ciudadanía • Cierre: proyecciones históricas de la ética de Aristóteles	Aristóteles, *La Política,* L.I (obligatorias)
12. Entrega pauta para trabajo de análisis ético de filme	
13. Epicureísmo y Estoicismo • Contextualización: filosofías de tiempo de crisis • Epicureísmo y el criterio del placer • La clasificación de los deseos o sobre la soberanía del alma • La búsqueda de la ataraxia • Proyección histórica del espicureísmo	Epicuro, *Carta a Meneceo* (opcional)
14. Estoicismo y búsqueda de la sabiduría práctica • El orden natural de las cosas • Conciencia interior y dignidad humana • Lo que está en nuestras manos y lo que no está en nuestras manos • La *aphateia* y el autobierno • Proyección histórica del estoicismo	Epicteto, *Manual de vida* (obligatoria)
15. La doctrina moral de santo Tomás de Aquino • Contexto: la unidad espiritual del siglo XIII • La visión onto-teológica de la realidad • La doctrina de la ley (moral) natural • Proyección histórica del tomismo	Santo Tomás de Aquino, *Suma Theologica,* I-II, 90-94. Selección (opcional)
16. El utilitarismo • Contexto: la modernidad y la crisis del fundamento religioso y metafísico de la vida • Bases filosóficas para el desarrollo del utilitarismo: Epicuro, Hobbes, Locke, Hume • Bentham: egoísmo y principio de la utilidad • Reglas para determinar la utilidad. La regla del alcance social • Proyecciones históricas del utilitarismo	Bentham, J., *Introducción a los principios de la moral y la legislación,* pp.45-66 (obligatoria) Mill, J.S., *El Utilitarismo,* Alianza. Madrid 1991. Capítulos 1-3 (obligatoria)
17. Kant y la ética del deber • El proyecto crítico de Kant • El desafío de una ley moral universal y racional kantiano • Las distintas formulaciones del imperativo categórico	Kant, I., *Fundamentación de la metafísica de las costumbres* (obligatorias)

18. Kant y la ética del deber • La idea de la buena voluntad • El imperativo categórico: deontologismo y formalismo en Kant • Autonomía y dignidad humana en Kant • Ideales de razón práctica: paz perpetua, reino de fines, autonomía • Proyección histórica de la matriz kantiana	Kant, I., *Fundamentación de la metafísica de las costumbres* (obligatorias)
19. **Actividad.** Ejercicio de aplicación de las teorías estudiadas	
21. **Prueba escrita en clase.** Materia vista hasta el momento	
22. Nietzsche y el nihilismo: voluntad de poder y sentido afirmativo de la vida	Nietzsche, F., *La genealogía de la moral,* I-II (obligatorias)
23. Aproximación al pensamiento ético contemporáneo • Filosofía analítica y crisis de la razón práctica • El desafío de rehabilitar la razón práctica	Wittgenstein, *Conferencia de ética* (obligatorias) Etxeberria, X., *Temas básicos de ética* (opcional)
24. Aproximación al pensamiento ético contemporáneo • La ética del discurso: Apel y Habermas • El contructivismo contractualista de John Rawls	Etxeberria, X., *Temas básicos de ética* (opcional)
25. El aporte de la matriz biblíca: • Kierkegaard • Lévinas	Kierkegaard, *S.*, "El amor edifica" *en Las obras del amor* Ed. Guadarrama. Madrid. Levinas, *Ética* en VVAA., *El sujeto europeo* (obligatorias)
Tercera Unidad. **La realización de la vida ética: desafíos contemporáneos**	**Lecturas** (todas obligatorias)
26. **Actividad.** Presentación y discusión informe análisis ético de película	Película
27. Desafíos éticos del ethos contemporáneo - Globalización, pluralismo y multiculturalismo - Individualismo posmoralista	Bauman, Z., *La Globalización. Consecuencias humanas* Lipovetsky, G. *El crepúsculo del deber* . Anagrama. Barcelona 1994
28. Libertad y construcción ética de la sociedad: el ideal de una sociedad decente	Margalit, A., *La sociedad decente.* Selección
29. La construcción de la solidaridad en una sociedad compleja	Rorty, R., *Contingencia, ironía y solidaridad,* cap. 9
30. Ética y profesión en la construcción de la sociedad y de una vida con sentido. El sentido ético de la psicología como profesión	Cortina, A., y otros., *ética de las profesiones,* introducción
30. Prueba escrita final. Toda la materia no contemplada en la primera prueba	

6. METODOLOGÍA

- Clases expositivas y dialogadas. Las sesiones se articulan en torno a preguntas o problemas fundamentales de la vida moral y la teoría ética, es decir, intentando presentar cada temática en su relevancia existencial y también especulativa o intelectual, el desarrollo se orienta a mostrar los criterios y argumentos de respuesta

que otorgan los autores y a la generación de una ponderación reflexiva de los mismos por parte del profesor y de los alumnos.

Se buscará permanentemente que el curso se despliegue abierto al contacto con la experiencia y las impresiones de los propios alumnos, que estos se expongan a una experiencia crítico-reflexiva personal a partir de los contenidos estudiados. El desafío, y anhelo, es que el ramo se constituya en una experiencia vital que nutra y fortalezca la disposición ética de los/as estudiantes en sus propias vidas y en su futura actividad profesional como psicólogos; el convencimiento que anima las sesiones es que el estudio que convoca a los asistentes al ramo los compromete intelectual y cognitivamente, pero también de manera práctica o vital, al tratarse de contenidos éticos.

- El curso contempla algunas actividades prácticas diseñadas para que los alumnos establezcan relaciones significativas entre los contenidos y, principalmente, apliquen la materia a casos o situaciones, se espera, así, propiciar el desarrollo de la competencia o habilidad del análisis ético de actos o ponderación moral de la acción humana.

- Se pedirá la lectura de ciertos textos relevantes que permitan complementar e ilustrar las clases, que alimenten, a la vez, las posibilidades de discusión, reflexión y estudio durante ellas. El curso estará abierto, durante su desarrollo, a la incorporación de materiales de producción cultural diversos: cine, poesía, novela, etc. Trabajo de ayudantía destinado a este logro

7. EVALUACIÓN

- Prueba 1:30% de la nota
- Prueba 2 : 30% de la nota

Las pautas correspondientes se entregarán oportunamente. Las pruebas medirán la apropiación comprensiva de los contenidos teóricos (conceptos, definiciones, divisiones, criterios, argumentos de cada teoría), pero también la capacidad comparar autores y posiciones, y, también, de aplicar la materia a casos o situaciones concretas.

Las evaluaciones se entregan con la correspondiente pauta de evaluación para el conocimiento de los alumnos, quedando éstos en conocimiento claro de los criterios aplicados en su evaluación.

-Trabajos de textos : sumados equivalen a 40'% de la nota. 1)El alumno deberá realizar un ensayo de síntesis con los textos de la primera unidad, específicamente deberá articular una presentación de la dimensión ética a partir de ellos. Se comunicarán en su momento los aspectos formales. 2)Los alumnos trabajaron en grupo el análisis ético de un filme. Se avisarán las condiciones. La película no se verá en la clase, los alumnos deben gestionar y coordinar momento y lugar del análisis. Se destinará una clase a compartir el trabajo de los grupos.

8. BIBLIOGRAFÍA

I. Bibliografía básica

ARANGUREN, J.L. *Etica* Alianza. Madrid 1990, caps. 2, 7 y 23
ARISTÓTELES *Etica a Nicómaco* Centro de Estudios constitucionales. Madrid 1985 (también en Gredos, Madrid) Libros I, II, VI, X: 7-8
La Política Centro de estudios constitucionales, Madrid, 1989. Libro I (también la edición Gredos, Madrid)
ARENDT, H. *De la historia a la acción* Paidós, Barcelona, 1995, pp.109-137
BAUMAN, Z. *La sociedad individualizada.* Cátedra, Madrid, 2001
BAUMAN, Z., *La globalización: consecuencias humanas.* F.C.E. México, 1999
BENTHAM, J. *Introducción a los principios de la moral y la legislación* en Colomer,J. *Bentham. Antología*, Textos cardinales/ Ediciones Península, Madrid, 1991, pp.45-66
CAMPS, V. Editora *Concepciones de la ética* Trotta. Madrid 1992
CORTINA, A. *(ed.) 10 palabras claves en ética,* Verbo Divino. Navarra 1994
CORTINA, A., *Ética* Akal, Madrid, 1996
EPICTETO *Manual de vida* (cualquier edición)
EPICURO *Máximas capitales* y *Carta a Meneceo* en *Obras,*Tecnos, Madrid (también en García Gual *Epicuro,* Alianza, Madrid, 1981 y 1996)
EXTEBERRIA, X. *Temas básicos de Ética,* Desclée de Brower, Bilbao, 2002
KANT, I *Fundamentación de la metafísica de las costumbres* Espasa-Calpe (Austral), Madrid, 1977. Partes I y II
KANT, I., "¿Qué es la ilustración?" (en internet)
KIERKEGAARD, S., "El amor edifica" en *Las obras del amor* Ed. Guadarrama. Madrid.
LÉVINAS *De otro modo que ser, o más allá de la esencia* Sígueme, Salamanca, 1999 (selección)
LÉVINAS, E., *Ética* en VVAA., *El sujeto europeo,* Ediciones Fundación Pablo iglesias, Madrid, 1989
LIPOVETSKY, G. *El crepúsculo del deber* . Anagrama. Barcelona 1994
MALIANDI, R., *Ética: conceptos y problemas,* Biblos, Buenos Aires, 2006
MARGALIT, A., *La sociedad decente,* Paidós, Barcelona, 1998

MILL, J.S., *El Utilitarismo*, Alianza. Madrid 1991. Capítulos 1-3
NIETZSCHE, F. *La genealogía de la mo*ral, Alianza. Madrid 1984, *Prólogo* y partes 1-2
RORTY, R. *Contingencia, ironía y solidaridad,* Paidós, Barcelona, 1996, cap. 9
SIMON, R., *Moral,* Herder, Barcelona, 1975, cap." La experiencia del arrepentimiento"
SAVATER, F., cap. "¿De qué va la ética? en *Etica para Amador* Ariel. Buenos Aires 1994
SAVATER, F., cap. "La necesidad de la ética" en *El contenido de la felicidad,* El País-Aguilar, Madrid, 1996
TAYLOR, CH. *La ética de la auten*ticidad Paidós. Barcelona 1994
WITTGENSTEIN, L., *Conferencia sobre ética*, Paidós, Barcelona (en internet)

II. Bibliografía complementaria

ARANGUREN, J.L. *Etica* Alianza. Madrid 1990.
CAMPS, V. Editora *Historia de la é*tica Ed. Crítica. Barcelona 1989 . 3 vol.
CASTORIADIS, C., *El avance de la insignificancia,* EUDEBA, Buenos Aires
FAGOTHEY, A.(S.J.) *Etica/ Teoría y aplicación* McGraw-Hill México 1995
FIGUEROA,M., "El sentido ético de la educación en Kant", Revista *Persona y sociedad*, UAH, 2006 (en internet)
FIGUEROA ,M., "El ideal político de una sociedad decente" (en internet)
FIGUEROA, M., "Totalitarismo, banalidad y despolitización. La actualidad de Hannah Arendt", LOM, Santiago, 2006
FIGUEROA, M., MICHELINI, D., *Filosofía y solidaridad. Estudios sobre Apel, Rawls, Ricoeur, Levinas, Dussel, Derrida, Rorty y Van Parijs,* Ediciones Universidad Alberto Hurtado, Santiago 2007
FIGUEROA, M., *Jorge Millas. El valor de pensar,* Ediciones Universidad Diego Portales, Santiago, 2011
GRACIA, D. , *Fundamentos de bioética* Eudema. Madrid 1989

GRACIA, D., *Ética y vida: estudios de bioética* Ed. El Buho. Santa Fe de Bogotá 1998 4vols
HARE, R., *Ordenando la Ética*
MILL, J. S., *Sobre la libertad,* Alianza, Madrid, 1989
MACINTYRE *Tras la virtud* Crítica, Barcelona, 2001
MACINTYRE, A. *Historia de la ética* Ed. Paidós. Barcelona.1981
MILLAS, J., "Fundamentos de la dignidad humana" en *Revista Análisis, nov. 1983*
RAWLS, J. *"Justicia como imparcialidad: política, no metafísica"* en *Diálogo filosófico* 1 (1990) pp. 4 -32
RAWLS, J., *El liberalismo político,* Crítica, Barcelona, 2011
SALINAS, R., "El proceso de modernización y la estimación valórica". Boletín de Filosofía Univ. Católica Blas Cañas. Nº 7 año 1993-1994.
VALADIER, P. "La persona en su indignidad", en *Mensaje*, nº 202, junio 2004, pp.34-38