

S O L I C I T U D - P R E G R A D O

NOMBRE Y APELLIDOS

CARRERA

CÉDULA DE IDENTIDAD

AÑO DE INGRESO

DOMICILIO

COMUNA

CORREO ELECTRÓNICO

FECHA DE SOLICITUD

Pia Gonzalez Torres

Antropología Social

19.340.968-8

2015

AÑO de EGRESO

Dobales #2120 La Higuera

La Higuera

TELÉFONO

pia.gonzalez@gmail.com

24-03-2017

SOLICITA

• El curso de psicología I, correspondiente al 2do año de la carrera de Trabajo Social, la solicito la realizo debido a que reprobé el semestre pasado este curso y quisiera aprovechar de pasarlo lo antes posible y sin riesgos de tope de horario.

• El curso de Economía I, para pasarlo como complementario a la mención de Antropología Social, vale decir que este curso figura como complementario a la mención en el listado de v-cursos.


Firma

Corte aquí

EL SOLICITANTE DEBE CONSULTAR EN LA SECRETARÍA DE ESTUDIOS LA RESPUESTA A SU PETICION y ADEMÁS DEBERÁ FIRMAR QUE TOMÓ CONOCIMIENTO.

Nombre

Solicita

Fecha

HORARIO: 09:00 a 14:00 horas.



PROGRAMA DE ASIGNATURA

PROF. LELYA TRONCOSO

lelya.troncoso@gmail.com

1. Nombre de la actividad curricular: PSICOLOGÍA SOCIAL	
2. Semestre curricular/año: Semestre/2017	
3. Unidad Académica: Trabajo Social	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 hrs. (3 presenciales + 6 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
7. Propósito general del curso	
Introducir a los/as estudiantes en el campo de la Psicología Social, cuya preocupación central ha sido estudiar y comprender la relación entre fenómenos psicológicos y las dimensiones sociales y culturales. Los modos de conceptualizar, relacionar y analizar las dimensiones psicológicas y sociales de la realidad opera como un elemento diferenciador de corrientes teóricas en Psicología Social. La Psicología social constituye por lo tanto un campo de conocimientos heterogéneo, complejos y tensionado, en el cual se diferencian etapas, perspectivas teóricas y disputas que van a incidir en qué se entiende por identidad, realidad y conocimiento psicosocial. En este curso nos centraremos en perspectivas críticas que han sido cuestionadoras de corrientes dominantes en Psicología Social (individualistas, psicologicistas y experimentalistas), y es a partir de un dialogo crítico que los/as estudiantes se familiarizarán a su vez con algunas propuestas más tradicionales y hegemónicas en Psicología Social. En la primera unidad se incorpora una mirada histórica de la Psicología Social como disciplina, en la cual se consideran las discusiones teóricas, metodológicas y políticas que permitieron el surgimiento de posiciones críticas y comprometidas en la Psicología Social posterior a la Crisis de Relevancia de los años 60 y 70. Los estudiantes deberán comprender cómo se fueron complejizando las perspectivas teóricas en psicología social, y cómo se fueron diferenciando abordajes que buscaban aportar a la mantención de un orden social establecido de abordajes críticos cuestionadores de órdenes sociales imperantes, cuyo fin ha sido explícitamente político, apelando a la necesidad de generar transformaciones sociales. Una mirada histórica facilitará a su vez la comprensión de la transición de visiones representacionistas del conocimiento y la realidad social, a perspectivas que abogan por una mirada construccionista de la realidad social. Para esto se abordará el denominado giro lingüístico, además de otros precedentes teóricos importantes que enfatizan la centralidad del lenguaje en su rol constructor de realidades,	



Las perspectivas analíticas seleccionadas para este curso comparten una característica central: el sostener la improductividad (o incluso la imposibilidad) de diferenciar qué aspectos de los fenómenos en estudio (identidad, vida cotidiana, memoria o emociones) serían individuales y cuáles serían sociales, contribuyendo con fundamentos sólidos a cuestionar la tradicional separación entre individuo y sociedad que da origen, entre otras cosas, a la diferencia disciplinaria entre Psicología, por una parte, y Sociología, por otra. Además se espera que los/as estudiantes sean capaces de poner en práctica una mirada crítica de los modos en los cuales los conocimientos científicos, particularmente los psicológicos, han muchas veces beneficiado a ciertos grupos de poder e intereses particulares, siendo sus altamente efectos dañinos en grupos más subyugados de la sociedad. Las teorías críticas en Psicología Social

En este marco, se espera contribuir a la formación de perspectivas críticas en los/as futuras/os trabajadores sociales entregando algunos fundamentos conceptuales y éticos para el análisis de fenómenos psicosociales (con mirada histórica y política), desde una perspectiva que dialogue con otras disciplinas y demandas de movimientos sociales.

8. Competencias a las que contribuye el curso

Al finalizar el curso, los/as estudiante estarán en condiciones de reconocer y apreciar los principales exponentes y debates de las perspectivas que se denominan a sí mismas críticas o alternativas en Psicología Social.

Específicamente:

Al finalizar el curso, el estudiante estará en condiciones de:

- 1) Reconocer las distintas concepciones de "lo psicosocial" presentes en las perspectivas alternativas en Psicología Social.
- 2) Situar histórica y políticamente la emergencia de las psicólogas sociales críticas.
- 3) Analizar el comportamiento de grupos o colectivos en términos de sus dinámicas identitarias y discursivas.
- 4) Comprender la relevancia de la dimensión epistemológica en las perspectivas alternativas en Psicología Social.
- 5) Conocer diversas propuestas teóricas que se denominan críticas de la Psicología Social tradicional.
- 6) Conocer abordajes actuales en psicología social (propuestas feministas y queer , psicología social de la memoria).

9. Resultados de Aprendizaje Esperado

- Conoce y comprende una mirada global de la Psicología social como disciplina, reconociendo sus diferentes orientaciones teóricas.
- Comprende desde una mirada histórica la Psicología social

12. Evaluaciones y porcentajes

- Un Control: 20%
- Una prueba: 30%.
- Un trabajo de investigación grupal (4-6 personas) que estará compuesto por tres instancias de evaluación: primera entrega (10%), entrega final (30%) y exposición de trabajo final ante el curso (10%). El total de evaluaciones del trabajo de investigación corresponden a un 50% de la nota final del curso.

Las exposiciones finales se realizan con la finalidad de compartir con el curso la experiencia de investigación y conocer los diferentes grupos que fueron investigados. La asistencia a las todas sesiones de EXPOSICION ES OBLIGATORIA.

Son mínimo 2 evaluaciones al semestre. El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%.

La nota de aprobación del curso es 4.0. Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5.

13. Requisitos de aprobación

Para rendir examen de primera instancia serán requisitos:

- Asistencia mínima de 50%
- Promedio de notas del semestre igual o mayor a 3.5.

Quienes no cumplan con los requisitos para presentarse al examen de primera instancia tendrán derecho a rendir examen de segunda oportunidad.

14. Palabras Clave

Psicología social crítica, Interacción social, Individuo/sociedad; identidad; procesos de subjetivación; género; memoria.

15. Bibliografía obligatoria y complementaria por clase

Bibliografía Obligatoria

Primera Unidad

Martín-Baró, Ignacio (1983). Acción e Ideología: Psicología Social desde Centroamérica UCA Editores: El Salvador, 1997. Capítulo 1: Entre el individuo y la Sociedad.

Ibáñez, Tomás (2004). El cómo y el porqué de la psicología social, en Ibáñez, T. (coord.)



Psychology. *Psychology of Women Quarterly*, 40 (2), pp. 177-181.

Vázquez, Félix (2005). Construyendo el pasado: la memoria como práctica social. N. Portillo, M. Gaborit, y JM Cruz, (Comps.), *Psicología social en la posguerra: teoría y aplicaciones desde El Salvador*, 109-143.

Bibliografía complementaria

Cabruja, Teresa (2008): ¿Quién teme a la psicología feminista? Reflexiones sobre las construcciones discursivas de profesores, estudiantes y profesionales de psicología para que cuando el género entre en el aula, el feminismo no salga por la ventana. *Pro-Posições*, v. 19, n. 2 (56).

Cabruja, T., Íñiguez, L., & Vázquez, F. (2000). Cómo construimos el mundo: relativismo, espacios de relación y narratividad. *Anàlisi*, 25, 61-94.

Collier, Gary; Minton, Henry y Reynolds, Graham (1996). Escenarios y tendencias de la Psicología Social. Madrid: Editorial Tecnos. Cap. 11. Interacción Simbólica, pp.396-431

Foucault (1977) *Historia de la Sexualidad I. La voluntad de saber*. México DF: Editorial Siglo XXI. Capítulo IV: El dispositivo de sexualidad, subcapítulos 1. La apuesta y 2. Método.

Gergen, Kenneth (1996). La crisis de la representación y la emergencia de la construcción social. En Gergen, K, *Realidades y Relaciones*. Cap 2. pp. 29-57. Barcelona: Paidós.

Gergen, K. (1996). El construccionismo en tela de juicio. Gergen, K. *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social*, 89-123.

Gil Rodríguez, Eva Patricia (2002). ¿Por qué le llaman género cuando quieren decir sexo?: Una aproximación a la teoría de la performatividad de Judith Butler. *Athenea Digital*, 2, 30-41. Disponible en <http://blues.uab.es/athenea/num2/Gil.pdf>

Haraway, Donna (1995). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial, pp. 313-346. En *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Madrid: Ediciones Cátedra.

Ibáñez, Tomás (2014). Foucault o la ética y la práctica de la libertad. *Dinamitar espejismos y propiciar insumisiones. Athenea Digital*, 14(2), 3-19.
<http://dx.doi.org/10.5565/rev/athenead/v14n2.1390>.

Ibáñez, T. (2004). La construcción social del socioconstruccionismo: retrospectiva y



- Potter, J. (1998). La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social. Barcelona: Paidós.
- Potter, J. & Hepburn, A. (2007). Discursive psychology: Mind and reality in practice. In A. Wetherall, B. Watson & C. Gallois (Eds). Language and Social Psychology Handbook (pp. 160-181). London: Palgrave.
- Sandoval Moya, J. (2004). El conocimiento como acción situada: Trasfondo, articulación y pluralismo (Cap. 4). En Representación, discursividad y acción situada. Introducción crítica a la psicología social del conocimiento. Valparaíso: Editorial Universidad de Valparaíso.
- Sandoval Moya, J. (2004). Las tendencias socioconstruccionistas: De la representación a la acción discursiva (Cap. 3). En Representación, discursividad y acción situada. Introducción crítica a la psicología social del conocimiento. Valparaíso: Editorial Universidad de Valparaíso.
- Scott, Joan (2011) Género: ¿Todavía una categoría útil para el análisis? La manzana de la discordia. Vol. 6, No. 1: 95-101
- Speer, Susan (2005). Gender Talk. Feminism, Discourse and Conversation. Londres y Nueva York: Routledge.
- Troncoso Pérez, Lelya y Piper Shafir, Isabel (2015). Género y memoria: articulaciones críticas y feministas. Athenea Digital, 15(1), 65-90.
<http://dx.doi.org/10.5565/rev/athenea.1231>
- Tuffin, Keith (2005). Understanding Critical Social Psychology. Londres: Sage Publications.
- Vázquez, Félix (2001). La memoria como acción social: relaciones, significados e imaginario. Editorial Paidós.
- Wetherell, Margaret, & Potter, Jonathan. (1996). El análisis del discurso y la identificación de los repertorios interpretativos. Psicologías, discursos y poder. Madrid: Visor, 66.
- Wetherell, Margaret, & Potter, Jonathan. (1992). Mapping the language of racism. Discourse and the legitimation of exploitation. New York: Columbia University Press.
- Wilkinson, Sue (1997). Prioritizing the Political: Feminist Psychology. En Ibañez, T., y Iñiguez, L. (Eds): Critical Social Psychology, pp. 178-194. Londres: Sage.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Economía I

PROF. Juan Cristóbal Cárdenas Castro

correo electrónico: cristobalcardenas@yahoo.com

1. Nombre de la actividad curricular: Economía I	
2. Nombre de la actividad curricular en inglés: Economics I	
3. Unidad Académica: Trabajo Social	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 horas (3 presenciales + 6 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
7. Propósito general del curso	

El objetivo de este curso es proporcionarles a los estudiantes un conjunto de herramientas teórico-metodológicas básicas de las cuales puedan servirse para comprender críticamente la economía del presente. Para tal propósito se buscará mostrar cómo a lo largo de la historia las inquietudes teóricas que cruzan a los distintos enfoques económicos se han relacionado con los problemas de la economía real, cotidiana, mundana.

Además, el curso especialmente se propone, en primer lugar, dar cuenta de lo que la economía es, en tanto Ciencia que estudia los recursos materiales, la creación de riqueza y la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas. En segundo lugar, hacer un recorrido sucinto por las distintas teorías del valor y de la distribución que, desde el siglo XIX y hasta la actualidad, han intentado explicar el funcionamiento de la moderna sociedad capitalista. En tercer lugar, mostrar cómo las macro y las microestructuras sociales son estudiadas y conceptualizadas por los distintos enfoques económicos. Si por un lado la llamada *macroeconomía* se encarga del estudio general de la economía; por otro, el comportamiento de los agentes económicos individuales –o de los sujetos económicos– es estudiado por la *microeconomía*. Es a esta última a la que prestaremos particular atención.

8. Exposición de motivos

Es sabido que prácticamente la totalidad de programas docentes de economía en las universidades del mundo –y la Universidad de Chile no ha sido hasta ahora la excepción– se dedican al estudio de la teoría neoclásica, soporte teórico del modelo económico neoliberal. Esto es así no porque este enfoque sea científicamente “superior” a otras miradas, sino porque hasta ahora mantiene una hegemonía, construida –como bien lo ilustra el caso de Chile y América Latina– a fuerza de golpes militares e intervenciones de las Universidades públicas, con el consabido cierre de los principales centros académicos críticos y la exclusión de los enfoques alternativos de las mallas curriculares de pre y posgrado. En las poco más de dos décadas y media de postdictadura, recién el pensamiento crítico comienza a recuperar terreno ante la teoría ortodoxa y este curso puede ser una oportunidad para que la “competencia perfecta”, uno de los dogmas fundamentales de la teoría neoclásica, se ponga en práctica en el ámbito del conocimiento científico.

enseña en las aulas debe dejar de ser una ciencia autista sin ninguna relación con el mundo real, y que han pugnado por un enfoque plural en economía (Guerrero).

Finalmente, dada nuestra formación académica, nuestro propósito será abordar nuestro objeto de estudio a través de una mirada in(ter)disciplinaria: histórica/sociológica/económica; es decir, una mirada que se atreva a romper y sobrepasar los estrechos lindes disciplinarios que muchas veces resultan un obstáculo –más que un aliciente– para el análisis crítico. Ahora bien, la mirada interdisciplinaria propuesta no consiste en una pura sumatoria disciplinar de miradas que históricamente fueron desarticuladas con el propósito de invisibilizar la realidad y dificultar un entendimiento de la misma, sino que se trata de una apuesta colaborativa que implica la participación de distintos científicos sociales en relación con un mismo problema u objeto de estudio. En este sentido, a lo largo del curso nos valdremos de algunas miradas que no son necesariamente económicas o puramente económicas, sino que recurriremos con frecuencia a la filosofía, a la antropología, a la ecología y a la biología. En abierta oposición al uso incontrolado que los economistas neoclásicos hacen de las matemáticas, nosotros apostaremos por otros derroteros que resultan más útiles frente a la actual crisis civilizatoria que ha puesto a la humanidad frente al abismo.

9. Capacidades a las que contribuye el curso

Análisis crítico e interdisciplinario, perspectiva socio-histórica, aprendizaje de los conceptos económicos fundamentales desarrollados por las diversas corrientes teóricas.

10. Resultados de aprendizaje esperado

Al finalizar el curso se espera que los estudiantes:

- 1) Consigan un buen manejo de los conceptos principales de la economía,
- 2) Diferencien los elementos fundamentales tras los distintos enfoques y teorías económicas estudiadas,
- 3) Sean capaces de hacer uso de las herramientas teórico-conceptuales adquiridas para el análisis económico del presente,
- 4) Reflexionen críticamente y, más particularmente, que reflexionen críticamente sobre la moderna sociedad capitalista,
- 5) Tengan la posibilidad de descifrar cómo su propia realidad económica está determinada por las estructuras y procesos socio-históricos.

11. Contenido de la asignatura

MÓDULO I: La economía e historia del pensamiento económico. La teoría clásica.

- *¿Qué es la economía?*
- *La importancia de aprender economía.*
- *Las estructuras macro y microeconómicas.*
- *Modernidad, capitalismo, revoluciones industriales y financieras.*
- *¿Qué es la economía política?*
- *Teorías del valor y de la distribución.*
- *Elementos fundamentales de la economía política clásica.*
- *La teoría del valor-trabajo.*

13. Evaluación

El curso contempla las siguientes evaluaciones:

- 1) 2 pruebas parciales: 60% (25 de abril y 30 de mayo).
- 2) 1 trabajo grupal (actividad práctica)*: 20% (13 de junio).
- 3) Registros y controles de lectura, participación en discusiones en clases y exposiciones: 20% (a lo largo de todo el semestre).

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%.

La nota de aprobación del curso es 4.0 (cuatro punto cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5 (cinco punto cinco).

* Los grupos deberán ser de 5 personas. La entrega de los resultados de la actividad práctica será según los criterios y metodología señalados en clase. El tema de la actividad práctica propuesto es: "Riqueza y pobreza en el Chile actual".

14. Requisitos de aprobación

Para la rendición del examen de primera instancia serán requisitos:

- Asistencia mínima de 50%.
- Promedio de notas del semestre igual o mayor a 3.5 (tres punto cinco).

Quienes no cumplan con los requisitos para presentarse al examen de primera instancia tendrán derecho a rendir examen de segunda oportunidad.

15. Palabras clave

Economía, crematística, macroeconomía, microeconomía, historia económica, pensamiento económico, circulación, producción, división del trabajo, producto, mercado, empresa, valor, valor de uso, valor de cambio (precio), trabajo, naturaleza, dinero, plusvalor, salario, ganancia, renta, distribución, capital, capitalismo, demanda, oferta.

- Gallego Abaroa, Elena (2010). La incorporación de las mujeres a la economía política en los albores del siglo XIX: Jane Marcet, Harriet Martineau, Millicent Garrett Fawcett y Harriet Taylor Mill (pp.13-25), en *Revista de Economía ICE* (enero-febrero), N° 852.

CLASES 4 y 5: *La teoría del valor-trabajo y la teoría de la distribución en Smith.*

Bibliografía principal:

- Smith, Adam (1776). Investigación sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones (Libro primero, caps. I-X, pp. 1-180). Valladolid: En la Oficina de la Viuda e Hijos de Santander, 1805.
→ También: pp. 1-139, México: Fondo de Cultura Económica, 1958.

Bibliografía complementaria:

- Smith, Adam (1759). Teoría de los sentimientos morales (selección de textos). México: El Colegio de México, 1951.
- Roll, Eric (1938). El sistema clásico, en *Historia de las doctrinas económicas*. México: Fondo de Cultura Económica, 2008.
- Franco, Gabriel (1958). Estudio preliminar, en A. Smith. *Investigación sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones*. México: Fondo de Cultura Económica, 1958.
- Dobb, Maurice (1973). Adam Smith (pp. 53-78), en M. Dobb. *Teorías del valor y de la distribución desde Adam Smith. Ideología y teoría económica*. México: Siglo XXI Editores, 1991.
- Marx, Karl (1862-1863). Adam Smith (pp. 61-136), en K. Marx. *Teorías sobre la plusvalía I*. FCE, 1987.

CLASE 6: *El utilitarismo y la teoría de la utilidad*

Bibliografía principal:

- Say, Jean-Baptiste (1804). Tratado de economía política (Discurso preliminar: pp. I-LXXVII; Libro Primero: caps. I-X, pp. 1-76; Libro Segundo: cap. V, pp. 88-96). Madrid: Imprenta que fue de Fuentenebro, 1838. → También: pp. 7-95 y pp. 308-315, México: Fondo de Cultura Económica.
- Mill, James (1826). Elementos de economía política. Madrid: Imprenta de D. Miguel de Burgos, 1831.
- Stuart Mill, John (1848). Principios de economía política con algunas aplicaciones a la filosofía social. México: Fondo de Cultura Económica, 2001.
- Stuart Mill, John (1863). El utilitarismo. España: Alianza Editorial, 2014.

Bibliografía complementaria:

- Lizárraga, Fernando (2013). Apogeo y caída de la felicidad burguesa. La crítica marxista al utilitarismo clásico (pp. 209-239), en *Anacronismo e Irrupción. Revista de Teoría y Filosofía Política Clásica y Moderna*, Vol. 3, N° 4.
- Dussel, Enrique (1998). El utilitarismo (pp. 106-113), en E. Dussel. *Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión*. México: Editorial Trotta.

Bibliografía complementaria:

- Sánchez Vázquez, Adolfo (1967). El papel decisivo de la praxis en las «Tesis sobre Feuerbach» (pp. 152-166). México: Editorial Grijalbo.
- Echeverría, Bolívar (1986). El materialismo de Marx (pp. 9-59) en B. Echeverría. *El materialismo de Marx. Discurso crítico y revolución*. México: Itaca, 2013.
- Gandler, Stefan (1995). Sánchez Vázquez y su interpretación de las Tesis sobre Feuerbach (pp. 309-335) en G. Vargas Lozano (editor). *En torno a la obra de Adolfo Sánchez Vázquez (Filosofía, Ética, Estética y Política)*. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

CLASE 11: *El método de la economía política.*

Bibliografía principal:

- Marx, Karl (1857). El método de la economía política (pp. 50-59) en K. Marx. *Elementos fundamentales para la Crítica de la Economía Política (Grundrisse) 1857-1858 (1)*. México: Siglo XXI, 2007.
- Marx, Karl (1859). Prólogo a la *Contribución a la crítica de la economía política* (pp. 3-7). México: Siglo XXI, 2008.
- Marx, Karl (1867). Prólogos (pp. 5-22) en K. Marx. *El capital. Crítica de la Economía Política*, Tomo I/Vol. 1. México: Siglo XXI Editores, 2008.
- Marx, Karl (1867). La ley general de la acumulación capitalista (cap. XXIII, pp. 759-816) en K. Marx. *El capital. Crítica de la Economía Política*, Tomo I/Vol. 3. México: Siglo XXI Editores, 2009.

Bibliografía complementaria:

- Dussel, Enrique (1985). El método dialéctico de lo abstracto a lo concreto (pp. 48-63) en E. Dussel. *La producción teórica de Marx. Un comentario a los Grundrisse*. México: Siglo XXI.
- Dussel, Enrique (2001). La ética de El Capital (pp. 443-447), en N. Kohan. *El Capital. Historia y método. Una introducción*. Argentina: Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo.
- Dobb, Maurice (1973). Karl Marx (pp. 155-184), en M. Dobb. *Teorías del valor y de la distribución desde Adam Smith. Ideología y teoría económica*. México: Siglo XXI Editores, 1991.
- Rubel, Maximilien (1972). La leyenda de Marx o Engels fundador (pp. 21-36) y Marx, teórico del anarquismo (p. 93-123), en M. Rubel. *Marx sin mito*. Barcelona: Ediciones Octaedro, 2003.

CLASE 12: *La teoría del valor-trabajo marxiana.*

Bibliografía principal:

- Marx, Karl (1867). La mercancía (pp. 43-102) en K. Marx: *El capital. Crítica de la Economía Política*, Tomo I/Vol. 1. México: Siglo XXI Editores, 2008.

Bibliografía complementaria:

- Harvey, David (2010). Mercancía e intercambio (pp. 23-60), en D. Harvey. *Guía de El Capital de Marx. Libro primero*. España: Ediciones Akal, 2014.
- Fernández Liria, Carlos y Alegre Zahonero, Luis (2010). El valor (cap. VI, pp.205-248), en C. Fernández y L. Alegre. *El orden de El Capital*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

➤ **MÓDULO IV: Hacia una economía para la vida y el bien común. Reconstitución del pensamiento crítico.**

CLASE 15: El retorno del valor de uso.

Bibliografía principal:

- Hinkelammert, Franz (1996). Teoría del valor y teoría de los valores: el valor de uso (la corporalidad y sus negaciones) (cap. 2, pp. 83-106), en *El mapa del emperador*. San José (Costa Rica): Departamento Ecuménico de Investigaciones.
- Hinkelammert, Franz (1996). La teoría del valor de Marx y la filosofía de la liberación: algunos problemas de la ética del discurso y la crítica de Apel al marxismo (cap. 3, pp. 189-233), en *El mapa del emperador*. San José (Costa Rica): Departamento Ecuménico de Investigaciones.

Bibliografía complementaria:

- Etxezarreta, Miren [coord.] (2004). Crítica a la economía ortodoxa, Bellaterra (Barcelona, España): Universidad Autónoma de Barcelona.
- Armesilla, Santiago (2010). Teoría de la utilidad marginal (pp. 3-24), en *Análisis comparativo entre la teoría del valor-trabajo y la teoría de la utilidad marginal desde la teoría del cierre categorial*. Trabajo presentado para el Diploma de Estudios Avanzados (DEA) en el Departamento de Economía Aplicada V, del programa de doctorado "Economía Política y Social en el Marco de la Globalización".
- Armesilla, Santiago (2013). Cinco claves críticas sobre la teoría de la utilidad marginal, en *Rebelión*.

CLASE 16: Una economía para la vida y el bien común.

Bibliografía principal:

- Hinkelammert, Franz & Mora, Henry (2014). La renuncia de la teoría neoclásica a la teoría de la división social del trabajo y sus consecuencias metodológicas (pp. 162-170), en *Hacia una economía para la vida*. La Habana (Cuba): Editorial Caminos.
- Hinkelammert, Franz & Mora, Henry (2014). Economía para la vida y teoría del valor (cap. XVII, pp. 553-597), en *Hacia una economía para la vida*. La Habana (Cuba): Editorial Caminos.
- Max-Neef, Manfred & Smith, Philip B. (2014). La economía desenmascarada. Del poder y la codicia a la compasión y el bien común. Barcelona: Icaria.

Bibliografía complementaria:

- Hinkelammert, Franz (2010). Sobre la reconstitución del pensamiento crítico: la ausencia presente y los límites de lo posible (cap. VII, pp. 129-161), en *Yo soy, si tú eres. El sujeto de los derechos humanos*. México: Driada.
- Dussel, Enrique (2014). 16 tesis de Economía política. México: Siglo XXI Editores.