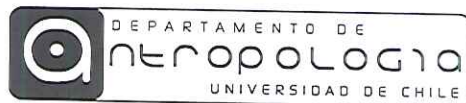




16 NOV 2017



MEMORANDUM N°250

Para: Prof. Natalia Navarrete A. – Secretaria de Estudios.

De: Prof. Diego Salazar S. – Jefe de Carrera de Antropología.

Santiago, 07 de noviembre de 2017.

Sra. Secretaria:

Me permito responder a usted solicitud del **Sr. Javier Alberto Hidalgo Cabezas, RUT: 13.072.064-1.**

La Coordinación de la Carrera de Antropología, **acepta** la solicitud de reincorporación mediante la Circular N° 34 para obtener el Título de Antropólogo Social, pues cuenta con estudios de posgrado (Magíster), una actividad profesional suficiente, y la práctica profesional se encuentra debidamente acreditada.

En consecuencia, el señor Hidalgo puede cumplir con las exigencias académicas para obtener el Título de Antropólogo Social, para lo cual debe inscribir el proyecto de Memoria y rendir su examen de título.

Sin otro particular, saluda atentamente.



Prof. Diego Salazar S.
Jefe de Carrera de Antropología



Si lo deseas puedes abrir el servicio en una nueva ventana.

Antecedentes Personales

RUT	13.072.064-1	Estado	No Activo
Nombre Completo	Hidalgo Cabezas, Javier Alberto	Año Ingreso	1998
Fecha Nacimiento	29/03/1976	Puntaje Ingreso	
Género	Masculino	Tipo Ingreso	
Email		Teléfono	
Dirección		Nacionalidad	
Regiones		Bachillerato	
Transferencias		Movilidad Interna	



Id	11865	Fecha de Intervención	08/11/2017
Tipo de Consulta	Asuntos Académicos	Interventor	Diego Salazar
Tipo de Intervención	Otra acciones solicitadas por estudiante	Modalidad y Asistencia	Presencial y Asiste
Carrera/Programa a Intervenir	Antropología		
Procedimiento	Derivación		

Unidad	Mensaje	Tipo de Solicitud	Respondió
Secretaría de Estudios	se acepta solicitud	Reincorporación de la carrera	No Responder
Detalles	Observaciones	Se acepta solicitud de reincorporación en consideración de los antecedentes que acreditan continuidad en la disciplina posterior al egreso del estudiante. Se adjunta memo de respaldo.	
	Archivos	- 1-Javier Hidalgo.pdf	

Si lo deseas puedes abrir el servicio en una nueva ventana.

Antecedentes Personales

RUT	13.072.064-1	Estado	No Activo
Nombre Completo	Hidalgo Cabezas, Javier Alberto	Año Ingreso	1998
Fecha Nacimiento	29/03/1976	Puntaje Ingreso	
Género	Masculino	Tipo Ingreso	
Email		Teléfono	
Dirección		Nacionalidad	
Regiones		Bachillerato	
Transferencias		Movilidad Interna	

Id	11227		
Tipo de Consulta	Asuntos Académicos	Fecha de Intervención	19/10/2017
Tipo de Intervención	Acogerse al Oficio Circular 34/99	Interventor	Evelyn Valeria Bocaz Escobar
Carrera/Programa a Intervenir	Antropología	Modalidad y Asistencia	Presencial y Asiste
Procedimiento	Derivación		
Unidad	Mensaje	Tipo de Solicitud	Respondió
Antropología	Circular 34	Entrevista para reincorporación	No

Detalles

Observaciones

Envío para estudio y consideración solicitud del señor Hidalgo Cabezas, quien desarrolló sus estudios bajo el Plan de Estudios correspondientes al D.U. N°00929/92, actualmente derogado, y está solicitando su reincorporación para realizar **Práctica Profesional, Memoria de Título y examen de Título**, y, además efectuar los trámites administrativos para la obtención del Título de Antropólogo Social, según las exigencias de dicho plan. El señor Hidalgo ingresó a la Carrera el año 1994, egreso en 1998, y rindió Examen de Grado. Se adjunta solicitud presentada por la estudiante y antecedentes que acreditan vigencia en la disciplina, los que, además, serán derivados vía correspondencia interna para un mejor análisis.

Archivos

- 1- _Hidalgo Cabezas.rar

Documentos para ser reincorporado a proceso de titulación Antropología Social

1 mensaje

Javier Hidalgo <javier2903@gmail.com>

16 de octubre de 2017, 9:56

Para: Evelyn Valeria Bocaz Escobar <ebocaz@u.uchile.cl>

Cc: andres gomez <agseguel@gmail.com>

Estimada Evelyn:

Gusto de saludarla.

Adjunto a usted documentos y antecedentes para ser reincorporado a proceso de titulación de Antropología Social.

Se adjunta:

 **CARNET IDENTIDAD JHC 1.jpg** **CARNET IDENTIDAD JHC 2.jpg**

- Archivo con listado resumen de documentos que se presentan.
- Carta al Rector Ennio Vivaldi
- Curriculum Vitae

Por favor acusar recibo de este correo.

Muchas gracias

JAVIER HIDALGO CABEZAS Libre de virus. www.avast.com

32 archivos adjuntos**CARTA RECTOR 2017 Javier Hidalgo.jpg**
1026K**CERTIFICADO DIPLOMA SEMINARIO REFLEXIONES CRITICAS SOBRE LA INTERVENCON UDP JHC.jpg**
642K**CERTIFICADO LICENCIATURA ANTOPOLOGIA SOCIAL JHC.jpg**
779K**CONSTANCIA REGISTRO ACADEMICO MAGISTER UDP JHC.jpg**



680K



Copia TITULO LICENCIATURA JHC.jpg
2248K



Carta experiencia MDC JHC.jpg
881K



EXPERIENCIA LABORAL JAVIER HIDALGO SINDILATAM.jpeg
70K

 Listado de documentos y antecedentes Javier Hidalgo Antropología Univ. de Chile 2017.docx
13K

 CERTIFICADO Y DIPLOMA DIPLOMADO U CHILE JHC.pdf
1581K

 Scanner titulo magister PSICOLOG SOCIAL.pdf
1882K

 Carta certifica experiencia JHC Integra Directora Ejecutiva.pdf
240K

 Carta Experiencia JHC Integra Maule 2016.pdf
669K

 Carta Experiencia laboral ARS JHC.pdf
83K

 Carta Experiencia laboral Integra Coquimbo JHC.pdf
468K

 Carta experiencia laboral Javier Hidalgo ACHNU.pdf
69K

 Carta Experiencia laboral VIA MAGIS JHC.pdf
95K

 Carta recomendacion MARCELA D'ACHIARDI (Javier Hidalgo).pdf
35K

 Evaluación docente COMUNIDAD FAMILIA Y REDES Javier Hidalgo 2014.pdf
844K

 Evaluación docente COMUNIDAD FAMILIA Y REDES Javier Hidalgo 2015.pdf
72K

 Evaluación docente COMUNIDAD FAMILIA Y REDES Javier Hidalgo 2016.pdf
505K

-  Evaluación docente FAMILIA COMUNIDAD Y ESCUELA UDD Javier Hidalgo 2014.pdf
69K
-  Evaluación docente FAMILIA Y ESCUELA Javier Hidalgo 2015.pdf
72K
-  Evaluación docente FAMILIA Y ESCUELA Javier Hidalgo 2016.pdf
500K
-  Evaluación docente POLÍTICA EDUCACIONAL CHILENA Javier Hidalgo 2014.pdf
953K
-  Evaluación Docente FAMILIA COMUNIDAD Y ESCUELA Javier Hidalgo UDD 2013.pdf
82K
-  Artículo REVISTA DIVERSIA JHC.pdf
684K
-  Artículo REVISTA PAULO FREIRE JHC.pdf
6810K
-  Guía ES MI TURNO F. INTEGRA JHC.pdf
1154K
-  Artículo Revista Latinoamericana Javier Hidalgo Comunidades de Aprendizajes.docx
371K
-  Informe Pasantía Inglaterra Integra JHC.pdf
260K
-  Informe SISTEMATIZACIÓN PASANTÍA COLOMBIA.pdf
247K
-  CV Javier Alberto Hidalgo Cabezas OCT. 2017.pdf
175K

Señor

Ennio Augusto Vivaldi Véjar
RECTOR
UNIVERSIDAD DE CHILE

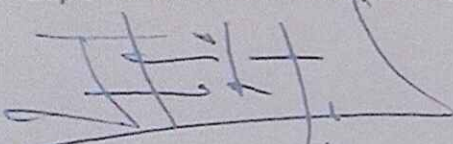
Estimado Rector

Lo saludo cordialmente y paso a presentarme y exponer el motivo de esta carta. Mi nombre es Javier Alberto Hidalgo Cabezas, Licenciado en Antropología Social de la Facultad de Ciencias Sociales de nuestra Universidad de Chile. Mi licenciatura la logré a inicios del año 1998 con Distinción Máxima, cursando ese mismo año los Seminarios de Título de la carrera. Si bien inicié en aquella oportunidad mi trabajo de Tesis, la oferta de una buena oportunidad laboral y la necesidad de ingresos implicaron que me concentrara en el trabajo y pospusiera el desarrollo de mi tesis. Con el tiempo me fui insertando cada vez más en el ámbito laboral y se volvió difícil retomar el cierre de mi formación académica. Hoy soy un profesional con ya casi 20 años de experiencia laboral, periodo en el que he buscado desplegar mi interés por la intervención social, a la vez que cultivar una dimensión académica y de desarrollo profesional a través de otros estudios y actividades afines.

Sin embargo, esta decisión de postergar mi titulación ha tenido consecuencias negativas también en las posteriores y más recientes oportunidades laborales, en donde en algunos casos, no he podido acceder a ellas precisamente por no estar titulado. Junto a ello, en mi experiencia de vida sigue siendo un tema abierto que creo que es necesario cerrar de una vez.

Es por ello que me dirijo a usted, en conocimiento y en el marco de la Circular N° 34 de la Universidad de Chile, con el objeto de solicitar su aceptación para ser reincorporado en las actividades finales de titulación según plan de origen de la carrera de Antropología Social, esto es ser aceptado para la inscripción de mi práctica profesional y la realización de la Tesis de Titulación.

Esperando su favorable acogida a esta solicitud, se despide atentamente de Usted



Javier Hidalgo Cabezas

RUT 13.072.064 -1

Licenciado en Antropología Social, Universidad de Chile

CURRÍCULUM Javier Alberto Hidalgo Cabezas

Avenida Salvador 615 Depto. 402, Providencia, Santiago, Chile.

Correo electrónico: javier2903@gmail.com

Celular: 9 727 80 80

Soy Licenciado en Antropología Social y Diplomado en Ciencias Sociales de la Universidad de Chile y Magíster en Psicología Social de la Universidad Diego Portales. He desarrollado mi experiencia laboral principalmente en el ámbito de la antropología social aplicada, principal aunque no exclusivamente, en el campo de la educación. A partir de mi formación académica y experiencia laboral he podido adquirir conocimientos y habilidades en asesoría, diseño, relatoría, gestión, intervención e investigación social y educativa. Tengo experiencia en el diseño e implementación de procesos, materiales educativos y capacitaciones en instituciones educativas, orientados a conocer el enfoque de derechos, fortalecer el rol parental, la participación de las familias, las organizaciones y redes locales en la educación de niños y niñas, el desarrollo profesional docente a través de estrategias de trabajo colaborativo y aprendizaje entre pares.

Mis principales competencias dicen relación con una mirada crítico-interpretativa de la realidad y la intervención social; compromiso con el desarrollo humano de las personas y colectivos para potenciar su conciencia y lenguajes para la transformación social. En otra dimensión profesional he podido desarrollar con posterioridad y a partir de mi formación universitaria, habilidades para liderar e integrar equipos de trabajo multidisciplinarios y entablar buenas relaciones interpersonales.

FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios Universitarios

2007 - 2010 Magíster en Psicología, mención Psicología Social. Universidad Diego Portales. Santiago, Chile.
Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, mención Psicología Social: "Significados del tiempo libre en hombres adultos de sectores medios de la ciudad de Santiago y su papel en el proceso de individuación". Tutora: Kathya Araujo.
Investigación parte del proyecto FONDECYT N°1085006 "Procesos de individuación y configuración de sujeto en la sociedad chilena actual"

1994 - 1998 Licenciatura en Antropología, mención Antropología Social. Universidad de Chile.
Presentación "El concepto de cultura en los clásicos." Se exploran las condiciones históricas en que surgen los conceptos de cultura de los antropólogos clásicos y cómo el contexto político del período de fines del s.XIX hasta mediados del XX, así como el proceso de construcción y validación de las ciencias sociales en esta época producen un perfil de concepto de cultura donde se comparte entre las distintas visiones, rasgos estructurales similares.
Aprobación de examen con distinción máxima.

Actividades de Perfeccionamiento

2013 Curso "Reflexiones críticas sobre la intervención social" dictado por la Doctora Marisela Montenegro.
Facultad de Psicología. Universidad Diego Portales. Santiago, Chile.

2008	Pasantía "Estrategias para la Promoción del Desarrollo Infantil y la Educación Inicial a partir de la Articulación de la Familia, la Comunidad y las Instituciones". Bogotá, Colombia. Los logros de esta pasantía fueron: - Se desarrolló una experiencia educativa de carácter teórico-práctica centrada en la construcción e implementación de políticas y programas para la educación inicial como eje de desarrollo integral de la primera infancia. - Se perfeccionó las competencias de los pasantes en dichos aspectos, a partir de sus conocimientos y experiencias previas. - Se proporcionó un espacio para el conocimiento de nuevos enfoques sobre construcción y desarrollo de políticas y programas para la educación inicial y la primera infancia. - Se conocieron experiencias de acción institucional para la educación inicial y la primera infancia a nivel nacional, subnacional y local, así como experiencias concretas con alternativas formales y no formales de educación inicial y primera infancia. - Finalmente, se construyó un plan de trabajo para el seguimiento del proceso y la aplicación de lo aprendido y construido al regreso a Chile.
2007	Pasantía "Instituciones públicas y privadas de educación y atención a la infancia temprana". Londres, Inglaterra.
2006	Seminario "Introducción al análisis institucional". Horacio Foladori. Sociedad Chilena de Psicoanálisis (ICHPA). Santiago, Chile.
2001	Diplomado en Ciencias Sociales, mención Metodologías de Intervención Social y Local. Universidad de Chile. Tesina "El bien y el mal definen por penal". Tutor, Juan Carlos Skewes. El documento tiene por propósito discutir una propuesta de campo conceptual para el proceso de construcción de identidades que desarrollan los sujetos y clubes deportivos de fútbol en los barrios. Para ello se lleva adelante una revisión bibliográfica, una reflexión teórico conceptual y se exponen breves fragmentos de entrevistas realizadas a un hombre integrante de un club de barrio de La Florida, Santiago. Se plantea que en la dinámica particular de una organización como un club deportivo, los sujetos que le dan vida construyen cierta identidad colectiva en el tramado de las diversas esferas que produce y reproduce el club, conjugándose en ello, por ejemplo, un particular contexto socioeconómico, historias barriales, contactos y relaciones presenciales, algunos símbolos locales, imaginarios televisivos nacionales y transnacionales, entre otros. En otras palabras, se busca explorar y discutir un marco conceptual que permita revisar los sentidos que se imbrican en la vinculación física y simbólica de los sujetos que participan y dan vida a un club, arrojando luces para comprender el proceso de construcción de identidades en este particular contexto sociocultural.

ASESORÍA, GESTIÓN E INTERVENCIÓN

Marzo – Nov. 2017	Proceso de formación continua AprendeS Fundación Integra, Región de Magallanes. Contenidos: Liderazgo y Convivencia Bientratante para la Calidad Educativa. Desarrollo de contenidos de capacitación, diseño metodológico y relatoría.
Dic.- Ene. 2017	Asesoría al proceso de Diagnóstico Participativo PEI. Jardines infantiles, Región de O'Higgins, Fundación Integra. Contenidos: Metodologías cualitativas y cuantitativas; técnicas de investigación cualitativas; análisis de información cualitativa. Desarrollo de contenidos de capacitación, diseño metodológico y relatoría. Asesoría al proceso Propuesta de Gestión PEI. Equipo regional, Región de O'Higgins, Fundación Integra. Contenidos: Planificación Estratégica; Procesos estratégicos institucionales; Objetivos, acciones, metas. Desarrollo de contenidos de capacitación, diseño metodológico y relatoría.
Oct. 2016 – abril 2017	Asesoría al proceso de Diagnóstico Participativo PEI. Jardines infantiles, Región Metropolitana Suroriente, Fundación Integra. Contenidos: Metodologías cualitativas y cuantitativas; técnicas de investigación cualitativas; análisis de información cualitativa. Desarrollo de contenidos de capacitación, diseño metodológico, relatoría e informes de evaluación.
Jul.–Oct. 2016	Diseño técnico de material “1, 2, 3... cambio es”. Habilidades socioemocionales para el cambio institucional. Fundación Integra, Región del Maule Contenidos: Comunicación y empatía; Resolución de conflictos; Trabajo colaborativo; Emociones; Autoconocimiento. Desarrollo de contenidos de capacitación, diseño metodológico, redacción de textos y materiales.
Oct. – Nov. 2016	Asesor Via Magis Consultores. Proceso de capacitación y fortalecimiento del Consejo Escolar. Colegio Miguel de Cervantes, El Bosque. Santiago. Desarrollo de contenidos de capacitación, diseño metodológico, relatoría y talleres. Se desarrollaron estrategias metodológicas para el Consejo Escolar, generando un espacio de reflexión y análisis entre los distintos actores institucionales, que apoyaron la toma de decisiones participativa en las áreas de gestión, diversidad y convivencia escolar. Contenidos: Fundamentos legales y pedagógicos del Consejo Escolar; Funciones y atribuciones Consejo Escolar; Enfoque de derechos y participación; Estrategias participativas de detección de necesidades; Monitoreo y acompañamiento de procesos; Plan de articulación local / iniciativas de innovación desde el Consejo Escolar.

Nov. – Dic. 2016	Asesor Via Magis Consultores. Jornadas de capacitación. Resolución de conflictos. Asistentes, auxiliares, docentes. Colegio Miguel de Cervantes, El Bosque. Santiago. Contenidos: Convivencia escolar; comunicación; escucha activa; resolución de conflictos; mediación. Este proyecto promovió en asistentes de la educación y auxiliares recursos y herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales para contribuir al desarrollo de mejores relaciones entre los miembros de la comunidad escolar. Desarrollo de contenidos de capacitación, diseño metodológico, relatoría e informes de evaluación.
Mayo 2016	Capacitación en enfoque, técnicas y análisis de información cualitativa en educación. Región Metropolitana Suroriente. Fundación Integra. Contenidos: Metodologías cualitativas y cuantitativas; técnicas de investigación cualitativas; análisis de información cualitativa. Desarrollo de contenidos de capacitación, diseño metodológico, relatoría e informes de evaluación.
Jul. – Dic. 2015	Diseño técnico de material “1, 2, 3... cambio es”. Participación y gestión del cambio. Fundación Integra, Región del Maule. Este material tiene como objetivos i) apoyar la valoración de las oportunidades de mejora y transformación que implica el fortalecimiento de la participación en el proceso PEI para los niños, niñas, familias y la institución en general; ii) aportar elementos conceptuales y metodológicos que potencien la comprensión de los procesos de cambio a nivel de las personas, las organizaciones y en el ámbito de la educación; iii) potenciar herramientas (conocimientos, habilidades) para el análisis, abordaje y activación o liderazgo de procesos de cambios en los establecimientos. Contenidos: participación y cambio en las organizaciones. Desarrollo de contenidos de capacitación, diseño metodológico, redacción de textos y materiales.
Jun. – Ago. 2015	Asesor Via Magis Consultores. Apoyo a la construcción del Proyecto Educativo Institucional Colegio Miguel de Cervantes, El Bosque. Santiago. Diseño de estructura de documento; recolección y análisis de información secundaria; aplicación de entrevistas y grupos focales con actores de comunidad educativa; diseño y aplicación de encuesta web; apoyo a la redacción de documento final PEI.
Ene.– Mar. 2015	Consultoría independiente para material NAIPEI, Fundación Integra, región del Maule. Estrategia lúdica que tiene como propósito ser una herramienta educativa de reflexión, análisis y construcción conjunta para actores de las comunidades educativas y las redes locales de los jardines infantiles de Fundación Integra, Región

	del Maule, para favorecer la participación y su apropiación del proceso de construcción e implementación de sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI). NAIPEI es una didáctica lúdica de colaboración, que busca, en un marco de trabajo de equipo, favorecer el apoyo y aprendizaje entre pares sobre el PEI, levantando información, reflexionando juntos y tomando acuerdos y decisiones, de manera de construir de manera efectiva el proyecto común de cada establecimiento. Desarrollo de contenidos, diseño metodológico, redacción de textos y materiales.
Mayo – Oct. 2015	Relator capacitaciones “Trabajo con familias y técnicas de producción de conocimiento en educación”. Jardines infantiles y equipo regional, Fundación Integra, Región del Maule. Contenidos: Enfoque de derechos, enfoque ecológico, diversidad social y cultural, competencias parentales, técnicas y estrategias de trabajo con adultos. Desarrollo de contenidos de capacitación, diseño metodológico, relatoría e informes de evaluación.
Octubre 2014	ARS Chile Redes Sociales Curso “La Evaluación Cualitativa como Herramienta Fundamental para el Logro de los Aprendizajes en el proceso Educativo para Funcionarios JUNJI” Antofagasta, Copiapó, Talca. Relator
2014 - 2015	Centro de Desarrollo Cognitivo, Universidad Diego Portales. Proyecto Inclusión Educativa en escuelas de la comuna de Huechuraba. Santiago. Asesor / amigo crítico de escuelas Ernesto Yáñez, Liceo de Huechuraba, Carlos Prats. Acompañamiento a un equipo de actores de las comunidades educativas, al proceso de diagnóstico, análisis y propuestas en el ámbito de la inclusión en educación.
Agosto 2014	Relator ARS Chile Redes Sociales, Curso “Prácticas pedagógicas en el marco de una educación de calidad. La negligencia como forma grave de maltrato infantil”. Jardines JUNJI Región de O’Higgins. Rancagua.
Marzo - Julio 2014	Relator y asesor Via Magis Consultores “Capacitación en Gestión de la Convivencia Escolar y Resolución Pacífica de Conflictos Colegio Miguel de Cervantes” El Bosque, Santiago.
Marzo - Julio 2014	Relator y asesor proyecto. Fundación Integra. Jardines infantiles y equipo regional, Región de Valparaíso. “Fortalecimiento de la participación de las familias y la comunidad en jardines infantiles y salas cuna” Contenidos: Enfoque de derechos, enfoque ecológico, diversidad sociofamiliar en Chile; competencias parentales; aprendizaje y herramientas en andragogía.

	Técnicas de producción de información para la investigación en el ámbito educativo. Desarrollo de contenidos de capacitación, diseño metodológico, relatoría e informes de evaluación.
Abril – Ago. 2014	Relator capacitación Comunidades de Aprendizaje en Fundación Integra (directoras y tutoras). Estrategia de aprendizaje colaborativo a través de procesos de investigación acción. Las jornadas facilitaron el conocimiento, comprensión y apropiación de aspectos relevantes a nivel conceptual y metodológico para implementar la estrategia de comunidades de aprendizaje de los establecimientos educativos, como modelo socio colaborativo constructivista orientado al perfeccionamiento del trabajo pedagógico por la vía de la construcción de conocimiento e intervención en las realidades educativas de los centros. Región del Bio Bio, Concepción.
Abril – Sept. 2013	Coordinador Área de Familias y Comunidad Dirección Nacional de Educación, Fundación Integra. Responsable de diseño y gestión Política de Participación de Familias y Comunidad.
2002 – Marzo 2013	Profesional de la Dirección Nacional de Educación encargado de fortalecer la gestión educativa de Fundación Integra diagnosticando, planificando, implementando, capacitando, asesorando, sistematizando, evaluando y desarrollando documentos y materiales técnicos sobre trabajo con adultos, comunidades de aprendizaje, currículum, derechos de los niños y niñas, parentalidad y participación de familias y comunidad. En particular: - o Asesor de los Departamentos Educativos Regionales. - o Responsable de la línea de Comunidades de Aprendizaje de Educadoras y del Programa de fortalecimiento del rol parental "Mirando mi árbol". - o Responsable del desarrollo de los siguientes documentos y materiales técnicos: "Aprendizajes a partir de la implementación de la línea Comunidades de Aprendizaje: aportes para fortalecer la reflexión de las prácticas profesionales y las estrategias de capacitación y formación continua en Fundación Integra" (2013); "Reflexión y mejoramiento de las prácticas pedagógicas: Comunidades de Aprendizaje de educadoras en Fundación integra" (2013); "Política de Participación de Familias y Comunidad" (2011); "Reuniones de apoderados" (2011); "Habilidades para el trabajo con adultos" (2010); "Fortalecimiento del rol parental" (2010); "Participación de las familias en Fundación Integra" (2010); "Experiencias destacadas de vínculo con familias y comunidad" (2010); "Experiencias de vínculo con las familias y la comunidad" (2005); "Taller mirando mi árbol" (2005). - o Colaborador en el desarrollo de los siguientes documentos y materiales técnicos: "Mochila Juguemos en Familia" (promoción de las interacciones familiares, el juego y la relación adulto-niño, 2013); "Es mi Turno" (promoción de los derechos de los niños y niñas, 2008); "Mirando nuestra implementación curricular: la asesoría técnica para el fortalecimiento de la

	transferencia del currículum en los jardines infantiles" (2004); "Mirando nuestra implementación curricular: estrategias de transferencia del currículum" (2003).
Sept. – Oct. 2003	Evaluador de proyectos del curso "La Reforma de la Educación Parvularia" de TELEDUC. Pontificia Universidad Católica de Chile.
1999 – 2002	Profesional de la Corporación Asociación Chilena Pro Naciones Unidas (ACHNU) encargado de implementar y evaluar proyectos de intervención social local con actores municipales y comunitarios de localidades de la región de O'Higgins en las áreas de apropiación de espacios públicos y gestión local. Coordinador comunitario de los proyectos "GAMA Cachapoal" y "Siete soles me iluminan".

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Docencia

2014 a 2017	Cátedra semestral "Comunidad, Familia y Educación" de la carrera de Educación de Párvulos de la Universidad Alberto Hurtado. Santiago, Chile. Los objetivos de este curso son: i) Conocer conceptos y fundamentos teóricos, que sostienen la importancia de la familia como sistema y para el desarrollo de la persona, en el período de 0 a 6 años; ii) Conocer e identificar antecedentes teóricos y metodológicos, que avalan la necesidad del trabajo colaborativo con y la participación de la familia y la comunidad en educación inicial, especialmente en sectores de pobreza y vulnerabilidad social; iii) Identificar y ejercitar elementos teórico-metodológicos que posteriormente contribuyan al diseño, implementación y evaluación de estrategias para la participación y el trabajo colaborativo, acordes a las características y necesidades de las familias y comunidades a las que se dirigen, para beneficiar el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los párvulos; iv) Conocer y analizar enfoques, modalidades y experiencias educativas, que tienen como eje la participación de la familia y la comunidad; v) Desarrollar un espacio de enseñanza y aprendizaje, desde un enfoque dialógico, crítico y de co-construcción, que permita a las estudiantes analizar y relacionar los contenidos teóricos y metodológicos vistos en clase con experiencias de la vida cotidiana y situaciones propias del ejercicio profesional o del ámbito de la educación parvularia.
2015	Profesor tutor "Proyecto de Titulación" Carrera Educación Parvularia. Universidad Alberto Hurtado. Santiago.
2014	Cátedra semestral "Política educacional chilena" Carrera de Educación de Párvulos de la Universidad Alberto Hurtado. Santiago, Chile.

2014	Cátedra semestral y Supervisor "Práctica, Redes sociales y recursos de la comunidad" Carrera de Pedagogía en Educación de Párvulos Universidad del Desarrollo. Santiago, Chile.
2013 y 2014	Cátedra semestral "Familia, comunidad y escuela" Carrera de Pedagogía en Educación de Párvulos Universidad del Desarrollo. Santiago, Chile.
2004 y 2005	Cátedra semestral "Historia de la Cultura Científica" Carrera Arte y Diseño Universidad Tecnológica de Chile (INACAP).
2002 al 2004	Cátedra semestral "Metodología de la Investigación", carrera de Psicología, Universidad de Las Américas. Santiago, Chile.

Investigaciones y Publicaciones

Sept. – Dic. 2017	Estudio "Proyecto Calidad Educativa en mi Territorio" Fundación Integra, Nivel Central. Coordinador General Trabajo de Campo; Investigador de terreno; Análisis y Construcción de Informes A partir de un diseño de investigación cualitativo se busca describir el proceso de implementación del proyecto Calidad Educativa en mi Territorio, a partir de la indagación en la opinión de actores de la organización, sobre el funcionamiento interno de las áreas de Calidad Educativa y de Administración y Servicios, y en su relación con los equipos educativos de los jardines infantiles.
Mayo – Nov. 2014	"Estudio de clima laboral y costo de vida. Levantamiento de información clave en la estrategia de negociación colectiva.. Sindicato N° 4 trabajadores LATAM Express. Esta investigación de enfoque mixto, cualitativa cuantitativa, tuvo por propósito generar información empírica relevante para el sindicato sobre la percepción que poseen sus miembros del clima organizacional de la empresa. Sus objetivos específicos fueron: i) Establecer y comparar el nivel de satisfacción laboral que manifiesten los miembros del sindicato; ii) Establecer y diferenciar los niveles de conflicto organizacional y principales causas; iii) Determinar y comparar el nivel de compromiso organizacional que manifiesten los miembros del sindicato con el holding; iv) Identificar y comparar el nivel de empoderamiento o autonomía que perciben los miembros del sindicato.
2014	"Comunidades de aprendizaje". Revista Infancia Latinoamericana, Abril, N° 10. El artículo aborda, en el marco de los actuales procesos de formación continua y

	desarrollo profesional de los educadores, la estrategia de comunidades de aprendizaje. Se comenta como una interesante alternativa para el aprendizaje, la experiencia formativa y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas con niños y niñas, en un contexto de trabajo autodirigido entre pares, que busca favorecer la reflexión crítica sobre el ejercicio profesional. El documento comenta que no obstante estas ventajas, es necesario tener una mirada crítica sobre estas estrategias y el contexto multisituado donde se implementan, reconociendo también las tensiones y nudos que estas suponen. Se plantea que con el discurso de las comunidades y 'lo comunitario' en educación, se erige para los educadores un ideal socioprofesional que opera como marco para la subjetivación de su experiencia profesional. Proponemos que la noción de 'ideal de comunidad' permite comprender de manera crítica, es decir, en su faz sustantiva y de conflictividad, las implicancias de las prácticas y los discursos que operan en este tipo de intervenciones socio educativas.
2013	"El trabajo en red" (en coautoría con Patricia Valdera). Revista CERO4. Fundación Integra. Edición nº5. Santiago, Chile.
2011	"El enfoque, estrategia y trabajo con familias de Fundación Integra". Revista CERO4. Fundación Integra. Edición nº2. Santiago, Chile.
2010	"Significados del tiempo libre en hombres adultos de sectores medios de la ciudad de Santiago y su papel en el proceso de individuación". Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, mención Psicología Social. Universidad Diego Portales. El estudio aborda lo que les ocurre a los individuos en y a través de las prácticas desarrolladas en tiempos de libre disposición. Se desarrolla una indagación respecto a cómo se significan los tiempos libres hombres adultos de sectores medios de la ciudad de Santiago, y la particular estructuración y materialización histórica de las prácticas que se desarrollan en él. Los tiempos libres se comprenden en la intersección de los procesos socio estructurales, las transformaciones históricas en Chile y ciertos procesos de significación personal, la construcción de un espacio de sentido individual para ellos en el transcurso de la vida. La observación de la noción de <i>prueba</i> (del tiempo libre) resultará eficaz para mostrar cómo el proceso de individuación de hombres de la ciudad de Santiago se liga a la forma en que el tiempo libre exige y desafía las condiciones y estados personales del individuo. Los significados, como categoría teórica transversal, permiten reconstruir cómo se vive, define y valora el tiempo libre. A través de los significados, como discurso explícito de los sujetos y como representación conceptual de esta investigación, se reconstituye una de las pruebas que supone el proceso de individuación en Chile en la actualidad. La propuesta metodológica cualitativa opta por una indagación hermenéutica de la realidad de estos tiempos para los individuos. La técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada, de donde emerge un material que fue posteriormente codificado e interpretado a partir de la teoría fundada. Los resultados muestran el tiempo libre en una faz conflictiva a nivel de su significación en los individuos particulares y su relación con la producción (y reproducción) personal y del lazo social. En tal sentido, destaca la disconformidad generalizada que, en la

	observación de diferentes factores o características de él, sienten los hombres de Santiago. Su relación, entre otras, con dos significados predominantes del tiempo libre, da luces de cómo en la actualidad se construyen, desde esta vereda, los individuos en nuestra sociedad.
2010	"Epistemologías del proceso de escritura en Educación Parvularia: una mirada oblicua a la gestión del conocimiento y la práctica pedagógica". Revista Diversia, Educación y Sociedad nº3, pp. 37-62. Centro de Estudios Sociales CIDPA y Programa Equipo de Psicología y Educación de la Universidad de Chile. Se discute algunas nociones y desarrollos teóricos en la filosofía y las ciencias sociales respecto al lenguaje y ejercicio de escritura, con el objetivo de iluminar el sentido, características y cambios de estas dimensiones en agentes técnicas y profesionales de educación parvularia en jardines infantiles y comunidades de aprendizaje en una institución chilena. Se examina el ejercicio y sentido ambiguo de la escritura como producto de un momento relacional en la práctica profesional docente, desde la perspectiva de ser recurso inagotable en la reproducción del conocimiento y la experiencia de enseñanza y aprendizaje con niños y entre pares. Junto al reconocimiento de los cambios y adecuaciones que ha vivido el trabajo institucional, se esboza la posibilidad de recreación constante como ejercicio metafórico, que en la redacción y lectura de textos, potencia la reflexividad de los procesos de trabajo.
2009	"Comunidades de Aprendizaje en Fundación Integra: una estrategia para el mejoramiento en nuestros jardines infantiles" (junto a Barrera et al.). Revista de Pedagogía Crítica Paulo Freire nº6. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago, Chile. El artículo da cuenta de una experiencia de trabajo con Comunidades de Aprendizaje de educadoras de párvulos, Directoras de Jardines Infantiles en Fundación Integra. Experiencia orientada al desarrollo profesional docente, al fortalecimiento de la calidad de los procesos pedagógicos y a la innovación curricular. Se desarrollan los principales conceptos en que se sustenta esta estrategia y se da cuenta de algunos de sus resultados observados en las participantes, principalmente aquellos relacionados con identidad profesional, procesos metacognitivos y reflexión crítica. Se exponen algunos elementos para la discusión que surgen al considerar esta experiencia en el marco de una institución particular así como otros relativos a la dimensión psico-social de la experiencia.
2000	"Historias de Malloa, recuerdos de su gente" (extracto). Espacios Públicos: Identidad, Medio Ambiente y Participación Ciudadana. Cuadernos Temáticos. Fondo de las Américas. Santiago, Chile. Investigación cualitativa sobre memoria oral de habitantes de la localidad de Malloa, VI Región en el marco del Proyecto 'Siete Soles Me Iluminan', iniciativa financiada por el Fondo de las Américas para el período 1999 – 2000 y ejecutada por la corporación ACHNU- PRODENI. El artículo da cuenta del rescate de algunas historias y relatos de habitantes de la localidad de Malloa que describen rasgos

relevantes de su historia en el siglo XX, contribuyendo así en el marco del proyecto, a la recuperación, actualización, integración y apropiación de la cultura e historia del pueblo.

Presentaciones en Seminarios y Congresos

2014	Expositor junto a Contreras, M. "Primer Congreso Latinoamericano sobre Niñez y Políticas Públicas. Balances, desafíos y compromisos para una nueva ciudadanía. Diálogos Interdisciplinarios desde América Latina". Santiago de Chile, 14 al 17 de enero de 2014. Presentación: "Análisis de las implicancias de la reciente incorporación de los niños y niñas de segundo básico al SIMCE."
2012	Expositor 5° Encuentro Internacional de Educación Infantil "La Identidad Pedagógica de la Educación Infantil (0 a 6 años): pilares y proyecciones". OMEP. Buenos Aires, Argentina. Presentación: "Comunidades de Aprendizaje de Educadoras: reflexión, aprendizaje entre pares y mejoramiento de las prácticas pedagógicas en la educación inicial chilena".
2009	Comentarista y expositor 3 ^{er} Encuentro Nacional Chile Crece Contigo. Santiago, Chile. Comentarista de la conferencia de la Dra. Janet Fish "Centros de Educación Inicial, Familia y Comunidad" y organizador y expositor junto a Esteban Gómez (Protectora) y Pilar Fort (Zero To Three) del taller "Desafíos de los equipos para el trabajo con familias en situaciones complejas".
2009	Expositor Seminario "Escenarios Chilenos Contemporáneos. Pruebas, Individuos y Sujetos". Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Ponencia: "Significación del tiempo libre en hombres adultos profesionales y su papel en el proceso de individuación".
2001	Expositor IV Congreso Chileno de Antropología. Mesa de Antropología Urbana, Universidad de Chile. Ponencia: "Entre consumos, dichas y riesgos: una mirada antropológica a la experiencia juvenil del carrete nocturno en el barrio Bellavista".

OTROS

RUT: 13.072.064 - 1

Fecha de nacimiento: 29 de marzo de 1976

Word, Power Point, Excel, Prezzi Manejo Nivel Usuario

Nacionalidad: Chilena

Santiago, 2017

Documentos y antecedentes**JAVIER HIDALGO CABEZAS****Licenciado en Antropología Social, Universidad de Chile**

Tipo de archivo	Referencia
PDF	Carta al Rector de la Universidad de Chile Sr. Ennio Vivaldi

Certificados y diplomas Formación Académica

Tipo de archivo	Referencia
PDF	Documento Título Magister Psicología Social Universidad Diego Portales
PDF	Documento Diploma y Certificado Diplomado Intervención Social Universidad de Chile
JPEG	Documento Licenciatura Antropología Social Universidad de Chile
JPEG	Documento Diploma Seminario Reflexiones Críticas sobre I Intervención Social

Cartas de experiencia laboral

Tipo de archivo	Referencia
PDF	Directora Ejecutiva ACHNU
PDF	Directora Ejecutiva Fundación Integra
JPEG	Directora Colegio Miguel de Cervantes
PDF	Jefa de Educación Fundación Integra Región del Maule
PDF	Directora Carrera Educación Parvularia UAH
PDF	Gerente Consultora ARS Chile
PDF	Director Consultora Via Magis
JPEG	Presidente Sindicato Proyecto de investigación SINDILATAM
PDF	Jefa de Educación Fundación Integra Región de Coquimbo

Evaluaciones docentes

Tipo de archivo	Referencia
PDF	Evaluación docente Comunidad familia y redes Universidad Alberto Hurtado 2016, 2015, 2014
PDF	Evaluación docente Familia, comunidad y escuela Universidad del Desarrollo 2014, 2013
PDF	Evaluación docente Política Educacional Chilena Universidad Alberto Hurtado 2014

Publicaciones y materiales

Tipo de archivo	Referencia
PDF	Artículo Revista Infancia Latinoamericana
PDF	Artículo Revista Diversia
PDG	Guía Es mi Turno Fundación Integra
PDF	Artículo Revista Paulo Freire Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Otros verificadores

Tipo de archivo	Referencia
JPEG	Certificado de Licenciatura Antropología Social Universidad de Chile
JPEG	Constancia registro académico Magister psicología Social Universidad Diego Portales
PDF	Informe Sistematización Pasantía Colombia
PDF	Informe Sistematización Pasantía Inglaterra
JPEG	Carnet de Identidad

Por cuanto don *Javier Alberto Hidalgo Cabezas*

ha rendido las pruebas y requisitos establecidos por la Universidad para obtener el

Grado académico de *Magister en Psicología*

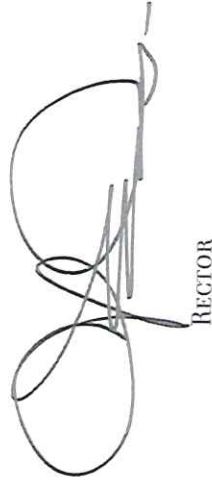
Mención Psicología Social

y ha sido *Aprobado con Distinción Máxima*

se le confiere el presente Diploma en Santiago de Chile, a *diez de*

enero de dos mil once

José Orellana
DECANO


RECTOR


SECRETARIO GENERAL

Resolución de Titulación N°

29633

Fecha

10/01/2011



UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES
JEFE DE TÍTULOS Y GRADOS



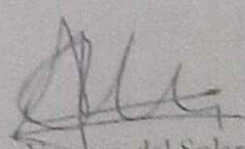
CONSTANCIA DE REGISTRO ACADÉMICO

Nombre Programa : Magíster en Psicología, mención Psicología Social, II versión
2007/2008.

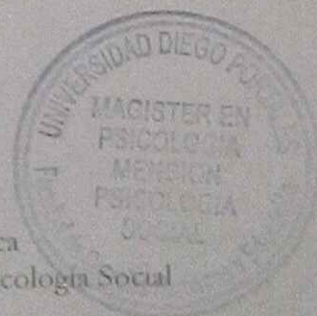
Nombre Alumno(a) : Hidalgo Cabezas, Javier Alberto

Rut : 13.072.064-1

<u>Unidad</u>	<u>Nota</u>
<u>Módulo</u> Tópicos avanzados en Epistemología Contemporánea.	6.8
<u>Módulo</u> Metodología de la Investigación I.	5.2
<u>Módulo</u> Desarrollo y Tópicos actuales en Psicología Social.	7.0
<u>Módulo</u> Investigación social crítico-hermenéutica: discusiones en torno a la memoria.	6.4
<u>Módulo</u> Subjetividad, Identidades y Transformaciones socio-culturales.	6.8
<u>Módulo</u> Sujetos sociales: Debates y desafíos actuales.	6.0
<u>Optativo I</u> Sociología del individuo y nuevas formas de dominación.	Aprobado
<u>Optativo II</u> Memoria y Subjetividad en América Latina.	7.0


Ana Vergara del Solar
Coordinadora Académica

Magíster en Psicología, mención Psicología Social





UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Postgrado
Diplomado en Ciencias Sociales

CONSTANCIA

Quien suscribe deja constancia que Don **JAVIER ALBERTO HIDALGO CABEZAS**, ha cumplido con las exigencias de rendimiento académico y de asistencia del *Diplomado en Ciencias Sociales* mención *Metodologías de Intervención Social y Local*,

Nota Final 6.2 (Seis, dos)

Asistencia 90%

Se otorga la presente constancia al interesado, para los fines que estime conveniente.


Dr. CARLOS HAEFNER V.
Coordinador
Diplomado en Ciencias Sociales

Santiago, abril 2003



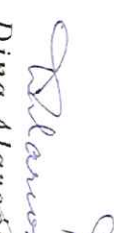
UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA
ESCUELA DE POSTGRADO

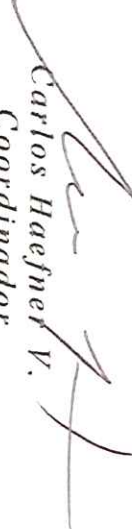
D I P L O M A

Se otorga el presente certificado de aprobación a

JAVIER ALBERTO HIDALGO CABEZAS

*Por cuanto ha cumplido con las exigencias de rendimiento académico
del Diplomado en Ciencias Sociales mención Metodologías de
Intervención Social y Local.*


Dina Alarcón
Directora
Escuela de Postgrado


Carlos Haefner V.
Coordinador


Fernando Durán P.
Decano
Facultad de Cs. Sociales

Santiago, abril de 2003

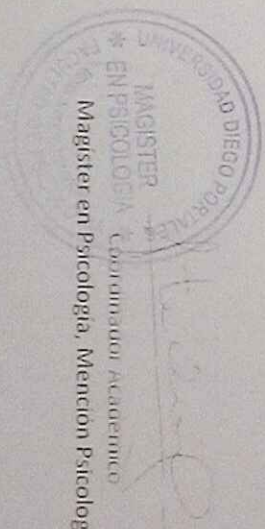
CERTIFICADO

Por medio de la presente, certifico que Don

Javier Hidalgo Cabezas

Rut 13.072.064-1

ha participado en el Curso "REFLEXIONES CRÍTICAS EN TORNO A LA INTERVENCIÓN SOCIAL", dictado por la
Dra. Marisela Montenegro, los días 26, 27, 28 y 29 de Agosto de 2013.
(de 16 horas pedagógicas).



Santiago, Agosto 2013



**UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO**
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Escuela de Psicología
Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES
Presente**

Estimados:

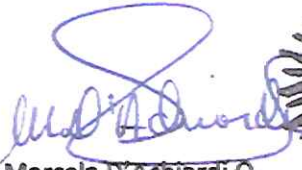
Les saludo cordialmente y por medio de la presente, quien suscribe se permite presentar a Don Javier Hidalgo Cabezas a quien conozco como docente de nuestra carrera de Educación Parvularia de la Universidad Alberto Hurtado.

Javier Hidalgo trabaja desde hace cuatro años junto a nosotros y ha desarrollado distintas cátedras en nuestra Universidad, siendo hoy parte del equipo de profesores colaboradores de nuestra carrera. Como docente ha mostrado capacidades para desarrollar diferentes procesos formativos con nuestras alumnas principalmente en el ámbito del vínculo con familias y comunidad en educación parvularia, pero también abordando las políticas educativas en Chile y acompañando a un grupo de estudiantes en su fase final de la carrera como profesor tutor de sus Proyectos de Titulación, el que realizaron en distintas instituciones educativas de la ciudad de Santiago. En esa labor, Javier fue un efectivo apoyo a la titulación del grupo a su cargo y, conociendo cómo se dio esta etapa final del pregrado, pudo retroalimentar a la carrera desde su visión sobre las fortalezas y desafíos que esta supone.

Cabe señalar que las evaluaciones docentes del profesor Hidalgo en estos años, han sido muy satisfactorias, siendo destacadas distintas cualidades por parte de las estudiantes en su labor como profesor universitario. Por parte de la Dirección de la carrera, hemos constatado que el profesional ha aportado desde sus conocimientos y experiencia a la formación integral de las estudiantes. Del mismo modo, ha contribuido en momentos específicos a reflexiones o discusiones relevantes de la carrera.

Puedo recomendar entonces a Javier Hidalgo Cabezas como un profesional competente, comprometido, crítico y responsable.

Atentamente les saluda


Marcela D'Achiardi O.
Directora Carrera de Educación Parvularia
Facultad de Educación
Universidad Alberto Hurtado



Santiago, 31 Agosto 2017.

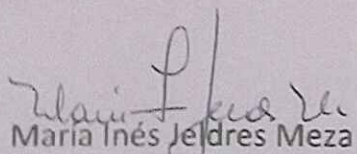
María Inés Jeldres Meza, Directora del Establecimiento Educacional Miguel de Cervantes de la comuna de El Bosque, Santiago, certifico que el señor JAVIER HIDALGO CABEZAS, RUT 13.072.064-1 ha prestado servicios de capacitación, formación y asistencia técnica a distintos actores de la comunidad escolar.

En particular se han desarrollado acciones los años 2014 y 2015 en los temas de gestión de la convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos tanto con alumnos, alumnas, docentes y directivos; respecto a la orientación vocacional de niños y jóvenes del colegio; y en torno al Proyecto Educativo Institucional y la Reglamentación Interna de nuestro establecimiento. El profesional externo además ha apoyado al establecimiento en el conocimiento y caracterización respecto al desgaste profesional de los y las docentes en su ejercicio laboral en nuestra institución.

Sobre resolución de conflictos y convivencia los actores del establecimiento exploraron respecto a las características y condiciones para la sana convivencia y la resolución adecuada de las diferencias y ensayaron estrategias de mediación que contribuyen de manera colaborativa en estas situaciones. Se apoyó a distintos actores en estos temas para potenciar las estructuras escolares, sugiriendo mejoras a la institucionalidad de la convivencia en el establecimiento.

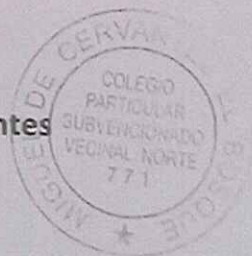
Del mismo modo, respecto a la orientación vocacional, alumnos y alumnas pudieron explorar junto al profesional referido, algunas características propias y de sus grupos cercanos que los orientan hacia ciertas preferencias de gustos o ciertas habilidades a desarrollar, así como pudieron conocer sobre la oferta de formación más allá del colegio y otros aspectos relevantes al tomar decisiones respecto a su futuro de formación y laboral.

Se extiende la presente carta de referencia para ser presentada en el proceso de postulación al Registro Nacional de Asistencia Técnica en Educación ATE.


María Inés Jeldres Meza

Directora Colegio Miguel de Cervantes

MARÍA INÉS JELDRES
DIRECTORA
Colegio Miguel de Cervantes



Certificado.

Por medio de esta carta, Ignacio Figueroa director general de Via Magis Consultores Ltda., reconoce que Javier Alberto Hidalgo Cabezas, RUT 13.072.064- 1, Licenciado en Antropología Social de la Universidad de Chile y Magíster Psicología Social de la Universidad Diego Portales, ha trabajado en distintos proyectos de nuestra consultora. Desde el año 2014 hasta el presente ha participado en investigación, asesoría y capacitación de distintos actores de la comunidad educativa y en distintas temáticas en el colegio Miguel de Cervantes de la comuna de El Bosque.

Entre los proyectos desarrollados por Javier Hidalgo se cuentan:

- Capacitación en Gestión de la Convivencia Escolar y Resolución Pacífica de Conflictos. Estudiantes 7° básico a 3° Medio. Docentes, directivos, asistentes. Este proyecto se orientó por los siguientes objetivos: i) promover el aprendizaje de elementos conceptuales sobre conflicto, convivencia escolar y liderazgo, así como su operacionalización en la realidad educativa; ii) conocer las ideas centrales y la importancia de la generación consensuada de una Política de Convivencia Escolar adaptada a la realidad del establecimiento; iii) aplicar estrategias de resolución de conflictos escolares que contribuyeran a la construcción de una mejor comunidad educativa, optimizando el nivel de satisfacción de la comunidad de sus integrantes internos (docentes, alumnos); iv) detectar necesidades en el ámbito de la Convivencia Escolar; v) acompañar la implementación de un programa preventivo orientado a la Mediación Escolar.
- Apoyo a la construcción del Proyecto Educativo Institucional. El profesional realizó un proceso de asesoría al desarrollo del PEI del colegio Miguel de Cervantes, que contempló un acompañamiento global al logro del objetivo implementando acciones como la recopilación y análisis de datos y documentos institucionales; el diseño y aplicación de técnicas de investigación y análisis de datos; la sistematización y organización global del documento; y el apoyo a la redacción del documento final del colegio. El producto final de este proyecto logra reflejar la singularidad contextual del establecimiento, dando cuenta de información y decisiones institucionales relevantes, y ofrece una visión de conjunto exhaustiva y ajustada sobre esta institución educativa.
- Jornadas de capacitación sobre Resolución de conflictos. Proceso dirigido a asistentes de la educación, auxiliares y docentes del ciclo parvulario que promovió recursos y herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales para contribuir al desarrollo de mejores relaciones entre los miembros de la comunidad escolar. El profesional abordó contenidos como convivencia escolar, comunicación, escucha activa, resolución de conflictos y mediación.
- Fortalecimiento del Consejo Escolar. El proyecto buscó activar el funcionamiento del CE con miras a potenciar su contribución en distintas áreas de gestión del colegio. El profesional desarrolló un proceso de grupo con los integrantes del CE, generando un espacio de vinculación y conocimiento entre los actores; dinámicas de reflexión y análisis sobre las funciones y el rol de esta instancia de participación en el contexto del establecimiento;



promoviendo la toma colectiva de decisiones que incidan en el mejoramiento del trabajo en el colegio; entre otros.

El profesional Javier Hidalgo ha mostrado capacidad para incorporar su mirada disciplinaria a las diferentes iniciativas implementadas; ha logrado trabajar en distintos temas y con distintos grupos de adultos y jóvenes; ha contribuido a desarrollar aprendizajes entre los y las participantes; y ha implementado instancias de formación y capacitación en base a metodologías activo participativas que han favorecido el logro de los proyectos.

Se extiende el presente documento para avalar la experiencia laboral del interesado.

Atentamente,



Ignacio Figueroa Céspedes
Director General
Via Magis Consultores Ltda.

Santiago, 20 de Septiembre de 2017.



Corporación ACHNU
Brown Norte 379, Ñuñoa. Santiago
Santiago, Mayo de 2017

A través del presente documento se reconoce que Javier Alberto Hidalgo Cabezas RUT 13.072.064- 1, Licenciado en Antropología Social de la Universidad de Chile y Magíster Psicología Social de la Universidad Diego Portales, trabajó desde el año 1999 hasta septiembre de 2002 en nuestra Corporación ACHNU, como coordinador de terreno en distintos proyectos de nuestra institución.

Algunas de estas iniciativas donde participó son el proyecto Siete Soles me Iluminan, en la localidad de Malloa, Región de O'Higgins, iniciativa que a través de un trabajo con las organizaciones locales y el Municipio se orientó al rescate y revalorización del patrimonio ambiental y cultural del cerro Sol Pintado de Malloa. En esta región también fue parte del proyecto GAMA Cachapoal, iniciativa que buscó promover la participación juvenil en la recuperación de espacios públicos locales, junto a otras organizaciones de la comunidad y con el apoyo de Municipalidades de la provincia del Cachapoal. En ambas iniciativas desempeñó labores de intervención sociocomunitaria, talleres de capacitación, apoyo a la gestión local de las organizaciones juveniles, investigación de la historia local, interlocución y gestión con el municipio, entre otras.

Del mismo modo, el señor Hidalgo fue parte del proyecto Noche Viva entre los años 2001 y 2003, que buscó promover el carrete juvenil como espacio de aprendizaje, ejercicio de derechos y construcción cultural; participando en su estudio, y en la generación de propuestas locales (territoriales y comunales) de promoción juvenil asociadas al espacio del carrete.

El presente documento se extiende a solicitud del interesado para avalar su experiencia profesional.

Atentamente,

Francis Valverde M.
Directora Ejecutiva
Corporación ACHNU



DIRECCIÓN SOCIOCULTURAL
Presidencia de la República



Septiembre de 2017
La Serena, Región de Coquimbo

A través del siguiente documento, como Jefa de Educación de Fundación Integra Región de Coquimbo, puedo verificar que Don Javier Alberto Hidalgo Cabezas desarrolló para nuestra institución servicios de capacitación los años 2015 y 2016 con nuestros establecimientos educacionales buscando potenciar contenidos y metodologías para el trabajo con familias y comunidad en el contexto de nuestro nivel parvulario.

En estas instancias de formación, realizadas en los mismos establecimientos, participaron todas las integrantes de los jardines infantiles focalizados de nuestra región, y se profundizó en sentidos, estrategias y herramientas clave para fortalecer el trabajo con familias y comunidad de los establecimientos, de manera de favorecer la relación con este actor y su participación en los jardines infantiles y salas cuna.

Don Javier Hidalgo Cabezas cumplió satisfactoriamente con todos los servicios comprometidos y su desempeño como relator y capacitador fue muy bien evaluado en distintas dimensiones por las participantes.

Se extiende el presente documento para avalar la experiencia laboral del interesado.

Saluda atentamente,


Johanna Cortés Véliz
Jefa Departamento de Educación
Región de Coquimbo
Fundación Integra



Junio de 2016

José Ignacio Porras, Socio Director de ARSChile, verifica que el señor JAVIER HIDALGO CABEZAS, RUT 13.072.064-1 ha prestado servicios de capacitación para nuestra consultora. En particular trabajó en el diseño y relatoría de los cursos:

- “La Evaluación Cualitativa como Herramienta Fundamental para el Logro de los Aprendizajes en el proceso Educativo para Funcionarios JUNJI” realizado en las ciudades de Antofagasta, Copiapó y Talca. A través del trabajo del profesional referido las asistentes pudieron revisar y precisar el enfoque, metodología y técnicas cualitativas en evaluación e investigación ejercitando el proceso de construcción, aplicación de instrumentos y análisis de datos cualitativos en prácticas comunes de los establecimientos educacionales.
- “Prácticas pedagógicas en el marco de una educación de calidad. La negligencia como forma grave de maltrato infantil”, realizado en Rancagua para funcionarias de la Junta Nacional de Jardines Infantiles de la Región de O’Higgins. En esa ocasión se aprendió referencias teóricas y herramientas prácticas para resguardar la integridad física, psíquica y moral de niños y niñas, abordando el tema y realidad de la negligencia como una forma de maltrato grave.

Ambas actividades fueron muy satisfactoriamente evaluadas por todas las asistentes, de acuerdo a los instrumentos aplicados.

Se extiende la presente carta de referencia para ser presentada en el proceso de postulación al Registro Nacional de Asistencia Técnica en Educación ATE.

José Ignacio Porras
Socio Director
ARSChile Ltda.

Junio de 2016

María González Sandoval, Jefa Territorial de Calidad Educativa (I) de Fundación Integra, Región del Maule, acredita que el señor JAVIER HIDALGO CABEZAS, RUT 13.072.064-1 ha prestado servicios de capacitación y de diseño técnico de materiales educativos para directoras y educadoras de jardines infantiles y salas cuna de la región y para profesionales del nivel regional desde el año 2014 al 2016.

En particular las capacitaciones con directoras y educadoras de los establecimientos se han realizado sobre el tema de gestión con familias y comunidad y estrategias de investigación en educación. Con directoras y educadoras de la región se han promovido conocimientos y habilidades en el ámbito de la participación y vínculo con las familias, comunidades y contextos locales, enriqueciendo y actualizando sus técnicas de trabajo.

Para el nivel regional y los jardines, JAVIER HIDALGO CABEZAS además ha apoyado las ideas regionales en el desarrollo de materiales educativos. Para el trabajo a nivel de los establecimientos participa en la creación del material 'Naipéi', una herramienta didáctica que busca acompañar y facilitar la participación, reflexión y toma de decisiones del equipo técnico de los jardines infantiles en la construcción de sus Proyectos Educativos Institucionales.

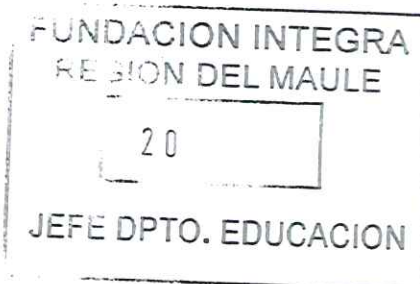
Para el trabajo desde el nivel regional, el profesional referido participa en la creación de '¡1, 2, 3 cambio es!', material de apoyo para asesores del equipo regional para promover y facilitar la participación y los cambios institucionales que actualmente vive Fundación Integra, región del Maule.

Se extiende la presente carta de referencia para ser presentada en el proceso de postulación al Registro Nacional de Asistencia Técnica en Educación ATE.



María González Sandoval

Jefa Territorial de Calidad Educativa (I)
Fundación Integra, Región del Maule



Fundación Integra

Quien suscribe certifica que Javier Alberto Hidalgo Cabezas, Licenciado en Antropología Social de la Universidad de Chile y Magíster en Psicología Social de la Universidad Diego Portales, trabajó desde el año 2002 hasta septiembre de 2013 en Fundación Integra donde se desempeñó como profesional de apoyo, y durante 2013 como Coordinador en la Dirección de Educación de casa central de nuestra institución.

En nuestra Fundación participó del diseño, construcción e implementación de programas, proyectos, estrategias, materiales y documentos educativos, y particularmente referidos a la línea de trabajo con familias y comunidad. Sus responsabilidades en la Fundación también implicaron capacitar y asesorar en contenidos técnicos a diferentes actores institucionales, además de vincularse y cooperar en el desarrollo de iniciativas de otras Direcciones Nacionales.

De manera particular, el señor Hidalgo coordinó desde la Dirección de Educación la generación, diseño y difusión de la política institucional de Participación de Familias y Comunidad de Fundación Integra y su implementación inicial entre los años 2011 y 2013.

Mientras desarrolló labores en Fundación Integra, Javier Hidalgo realizó un trabajo convergente y proactivo a favor de los objetivos de la institución y aportó una mirada integradora de la gestión institucional.

Se extiende este documento para ser presentado por el interesado como información relevante para acreditar su experiencia laboral y profesional.

Sin otro particular, se despide atentamente,



Oriete Rossel Carrillo
Directora Ejecutiva
Fundación Integra

Diversia

Educación y Sociedad

COMITÉ EDITORIAL

Héctor Raúl Irrazabal
Edita Núñez
Fabián Barrera
Eliana Ahonzo
Oscar Dávila

Jorge Inzunza
Astrid Oyarzún
Juan Claudio Silva
Marisol Contreras

Diversia. Educación y Sociedad es una publicación que semestralmente editan el Centro de Estudios Sociales CIDPA y el Programa Equipo de Psicología y Educación del Departamento de Psicología perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Definida como una revista especializada en temas de educación y sociedad, de carácter multidisciplinario, que publica aportes provenientes de las ciencias sociales, educación y humanidades; y recibe trabajos que se inscriban en la categoría de artículos, ponencias o comunicaciones a congresos, artículos de revisión, estados del arte, ensayos y afines, que vengán de parte de profesionales de las áreas mencionadas.

ISSN: 0718-6789 Versión Impresa

© Ediciones CIDPA/Programa EPE, noviembre de 2010
Centro de Estudios Sociales CIDPA
Condell 1231 Piso 4 Valparaíso Chile
Fono (56-32) 259.69.66
E-Mail: cidpa@cidpa.cl
Página Web Internet: www.cidpa.cl — www.cidpa.org

Programa Equipo de Psicología y Educación, Departamento de Psicología,
Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Ignacio Carrera Pinto 1045 Nuñoa Santiago
Fono (56-2) 978.77.94
E-Mail: cpe@uchile.cl
Página Web Internet: www.programaepe.cl

Editor responsable: Héctor Raúl Irrazabal (raul@cidpa.cl)
Composición y portada: GONZALO BRITO, Área de Comunicaciones CIDPA
Corrección: MANUEL TAPIA CHACANA
Traducciones: ELISABETE BAPTISTA DE OLIVEIRA y LUCÍA PODESTÁ
Impresión: Productora Gráfica Andros. Fono (56-2) 555.87.33 Santiago
Los volúmenes de *Diversia. Educación y Sociedad* están disponibles en formato electrónico en www.cidpa.org y www.programaepe.cl
HECHO EN CHILE / PRINTED IN CHILE / IMPRESSO EM CHILE

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA	141
FORMACIÓN Y TRABAJO DOCENTE	9	<i>Estrategias de intervención en convivencia escolar.</i>	143
<i>Formação, trabalho docente e sustentabilidade na sociedade contemporânea</i>	11	<i>Possibilidades del sujeto más allá de la disciplina</i>	
ELOY ALVES FILHO y MARIA RITA APRILE		MIGUEL NANCUPIL DUARTE	
<i>Epistemologías del proceso de escritura en educación parvularia. Una mirada oblicua a la gestión del conocimiento y la práctica pedagógica</i>	37	<i>La inocencia pedagógica o la inadecuación al contexto. Audliss de clases y los alcances de la acción educativa</i>	165
JAVIER HIDALGO CABEZAS		GONZALO BELTRÁN SALAZAR	
IGUALDAD Y DESIGUALDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO	63		
<i>A internacionalização da educação superior no contexto da mundialização do capital</i>	65		
SUELY FERREIRA			
<i>Inequidades en la educación pública chilena: el aporte municipal en la subvención escolar</i>	89		
LUIS GARRIDO VERGARA			
<i>«Si vas para Chile»: consideraciones, contextos, debates y desafíos del sistema educacional chileno ante la interculturalidad desde una mirada crítica</i>	113		
MARCELA GUZMÁN, RODRIGO MARDONES y DANIEL CHEUQUE			

Palabras clave: Aprendizaje entre pares – desarrollo profesional docente – reflexión de la práctica – ciclo reflexivo.

Summary

This article shows a working experience with Kindergarten Teachers' Learning Communities, Kindergarten Head teachers in Integra Foundation. It is an experience directed at teaching professional development, at strengthening the pedagogical processes quality and at the curricular innovation. The main concepts in which this strategy is supported are developed, and some of its results watched in participants are offered, mainly those related to professional identity, met cognitive processes and critical reflection. Some elements for discussion are exposed, which appear when considering this experience in the framework of a particular institution, as well as others related to the psycho social dimension of the experience.

Key words: Learning among equals – Teaching Professional Development – Practice Reflection – Reflexive Cycle.

I. El desafío de la calidad en educación parvularia

En el marco de las políticas públicas existe una especial preocupación por la calidad educativa, demanda que tensiona a todas las instituciones y niveles del sistema educacional chileno. Este desafío de calidad tiene un acento crítico en la educación parvularia, dada su importancia como nivel responsable de brindar las mejores oportunidades educativas para los niños y niñas en sus primeras etapas de vida, a partir del reconocimiento de las enormes capacidades de aprendizaje que ellos tienen y de su condición de sujetos de derecho, además de ser este nivel educativo variable crítica en el proceso de integración social, desarrollo de capital humano y disminución de desigualdades.

Ahora bien, responder al desafío de una educación parvularia de calidad obliga a interrogarse respecto de cómo la entendemos y qué factores permiten alcanzar tal objetivo. UNESCO (UNESCO, 2007) por ejemplo, ha dado cuenta de la estrecha relación entre calidad y nivel de logro de los objetivos educacionales; entre calidad y eficiencia en la gestión; entre calidad y nivel de logro en los aprendizajes de los estudiantes y, finalmente entre calidad y equidad: programas de educación de alta calidad en la primera infancia, focalizados en los niños y niñas más vulnerables, contribuyen enormemente a reducir las brechas de desarrollo infantil entre niños/as de hogares vulnerables y niños/as provenientes de hogares favorecidos (resultados que se prolongan a la juventud y la adultez) (Consejo Asesor Presidencial, 2006).

En la actualidad, la política pública nacional define la calidad como uno de los ejes estratégicos y un necesario énfasis institucional para los servicios dependientes del Estado y se entiende asociada a un currículum que orienta el proceso educativo con los niños/as de 1° y 2° ciclo de Educación Parvularia, con énfasis en la promoción de derechos y vínculo afectivo, y lenguaje y relaciones lógico-matemáticas y cuantificación. Para ello se plantea como

Comunidades de Aprendizaje

Comunidades de Aprendizaje de Educadoras en Fundación Integra: Una estrategia de innovación curricular y desarrollo profesional docente en educación parvularia

Barrera P., Fabián¹⁴
Calvo C., Cecilia
Cortés P., Carmen G.
Hidalgo C., Javier
Novoa V., Ximena
Venegas C., Pablo

Resumen

Este artículo da cuenta de una experiencia de trabajo con Comunidades de Aprendizaje de educadoras de párvulos, Directoras de Jardines Infantiles en Fundación Integra. Experiencia orientada al desarrollo profesional docente, al fortalecimiento de la calidad de los procesos pedagógicos y a la innovación curricular. Se desarrollan los principales conceptos en que se sustenta esta estrategia y se da cuenta de algunos de sus resultados observados en las participantes, principalmente aquellos relacionados con identidad profesional, procesos metacognitivos y reflexión crítica. Se exponen algunos elementos para la discusión que surgen al considerar esta experiencia en el marco de una institución particular así como otros relativos a la dimensión psico-social de la experiencia.

¹⁴ Ximena Novoa, Carmen Gloria Cortés y Pablo Venegas son profesionales del Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE) y de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Cecilia Calvo, Javier Hidalgo y Fabián Barrera son profesionales de la Dirección de Estudios y Programas de Fundación Integra.



n°10

REVISTA OFICIAL DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS BOLIVIA ECUADOR
ABRIL 2014

in-fancia latinoamericana

experiencias

Comunidades de aprendizaje

Edición: Abril 2014

Coordinadora: Yolanda Otabarride

Asesor:



— JAVIER HIDALGO CABEZAS

En el marco de los actuales procesos de formación continua y desarrollo profesional de los educadores, las estrategias de comunidades de aprendizaje se muestran como una interesante alternativa para el aprendizaje, la experiencia formativa y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas con niños y niñas, en un contexto de trabajo autogestionado entre pares, que busca favorecer la reflexión crítica sobre el ejercicio profesional. No obstante estas ventajas, es necesario tener una mirada crítica sobre estas estrategias y el contexto multistadío donde se implementan, reconociendo también las tensiones y nudos, para desde allí orientar un real y renovado rol educativo en las comunidades educativas. Planteamos que con el discurso de las comunidades y la comunidad en educación, se enriquece en los educadores un ideal socioprofesional que opera como marco para la subjetivación de su experiencia profesional. Proponemos que la noción de ideal de comunidad permite comprender de manera crítica, es decir, en su faz sustantiva y de conflictividad, las implicancias de las prácticas y los discursos que operan en la intervención sociopedagógica.



n°10

REVISTA OFICIAL DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS BOLIVIA ECUADOR
ABRIL 2014

in-fancia latinoamericana

experiencias

Edición: Abril 2014

Coordinadora: Yolanda Otabarride

Asesor:



“Las transformaciones en educación, enriquecen, motivan y dignifican el trabajo de los educadores”

La orientación a la calidad educativa ha sido un impulso relevante en las últimas dos décadas a nivel mundial, junto a su sustantiva resignificación posterior a Jomtien. Las iniciativas en este ámbito han ido tanto a generar políticas y marcos institucionales estratégicos, como a procurar procesos y resultados que materialicen y apunten a la apropiación y recreación práctica de la calidad educativa en cada comunidad y modalidad educativa singular. Las transformaciones en educación, junto con generar horizontes de sentido importantes que orientan, enriquecen, motivan y dignifican el trabajo de los educadores, a su vez tensionan sus lazos sociolaborales con la institucionalidad educativa. Creemos que esto se debe entre otros aspectos, a que los discursos institucionales de cambio, modernización de la educación e innovación educativa, no tienen



SINDILANEX

Asociación de Trabajadores de Chile
Unión de Trabajadores de Chile
www.sindilandex.cl

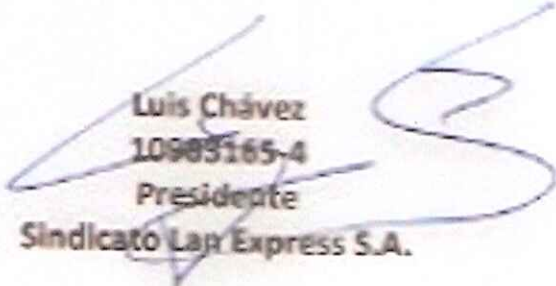
Santiago, 5 de mayo de 2017

En mi calidad de Presidente del Sindicato n°4 LATAM ROL N°13.012855, certifico que Javier Hidalgo Cabezas, RUT 13.072.064 - 1, de profesión antropólogo social participó del equipo profesional que desarrolló el estudio de clima organizacional 2014 encargado para nuestra asociación.

Este estudio tuvo por objetivo generar información empírica relevante para nuestro Sindicato, sobre la percepción que poseen sus miembros del clima organizacional de la empresa. El estudio, cualitativo y cuantitativo, se realizó a partir del diseño y aplicación de encuestas y el desarrollo de grupos focales en distintas regiones del país. Esta investigación se llevó a cabo entre los meses de mayo y noviembre de 2014.

Se entrega la presente constancia a solicitud del profesional, para respaldar su experiencia laboral.

Atentamente,


Luis Chávez
10903165-4
Presidente
Sindicato Lat Express S.A.